

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Percepciones sobre enseñanza de metodología de la investigación y su aporte a la cultura investigativa en Universidad de Presidente Franco

Perceptions on the teaching of research methodology and its
contribution to the research culture at the University of
Presidente Franco

Ñemomba'egwasu rehegua mbo'epy ñemohenda ñemoñe'ẽ ñehesa'ỹijo ha
ijepy'apohape arandupy ñehesa'ỹijo rehegua Universidad Presidente Franco-pe

María Luisa Hermosilla de Olmedo

maluolme31@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4910-6562>

Universidad Privada del Este

Ciudad Pdte. Franco – Paraguay

Jaqueline Olmedo Hermosilla

990.hermosilla@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4158-1169>

Universidad Privada del Este

Ciudad Pdte. Franco – Paraguay

Diana Jasmin Cubilla Vera

cubillajasmin2@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4052-3971>

Universidad Privada del Este

Ciudad Pdte. Franco – Paraguay

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4483>

Artículo recibido: 03 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 17 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4483>

Percepciones sobre enseñanza de metodología de la investigación y su aporte a la cultura investigativa en Universidad de Presidente Franco

Perceptions on the teaching of research methodology and its contribution to the research culture at the University of Presidente Franco

Ñemomba'eguasú rehegua mbo'epy ñemohenda ñemoñe'ẽ ñehesa'ỹijo ha ijepy'apohape arandupy ñehesa'ỹijo rehegua Universidad Presidente Franco-pe

María Luisa Hermosilla de Olmedo

maluolme31@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4910-6562>
Universidad Privada del Este
Ciudad Pdte. Franco – Paraguay

Jaqueline Olmedo Hermosilla

990.hermosilla@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4158-1169>
Universidad Privada del Este
Ciudad Pdte. Franco – Paraguay

Diana Jasmin Cubilla Vera

cubillajasmin2@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-4052-3971>
Universidad Privada del Este
Ciudad Pdte. Franco – Paraguay

Artículo recibido: 03 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 17 de septiembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación analiza la percepción de estudiantes y docentes de la Universidad Privada del Este (UPE), sede Presidente Franco, respecto a la asignatura Metodología de la Investigación Científica. Mediante la aplicación de encuestas estructuradas (preguntas cerradas y abiertas), se identificaron percepciones positivas en relación con la importancia formativa de la asignatura, así como desafíos en su comprensión y aplicación. La mayoría de los estudiantes valoran su relevancia para la formación profesional, reconocen su utilidad para el pensamiento crítico y expresan disposición a participar en investigaciones, aunque manifiestan dificultades conceptuales y necesidad de mayor apoyo docente. Los docentes, por su parte, reconocen la importancia de la asignatura, pero perciben una baja valoración por parte del estudiantado y obstáculos institucionales, como la débil cultura investigativa y la falta de integración curricular. Se concluye que, pese a una percepción favorable general, es necesario mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante tutorías, actualización docente y promoción de actividades investigativas transversales. El estudio sugiere estrategias para fortalecer la cultura investigativa desde los primeros semestres universitarios.

Palabras clave: percepción, metodología de la investigación, formación docente, estudiantes universitarios, cultura investigativa

Abstract

This research analyzes the perception of students and teachers at the Universidad Privada del Este (UPE), Presidente Franco campus, regarding the subject Scientific Research Methodology. Through the application of structured surveys (including closed and open-ended questions), positive perceptions were identified in relation to the subject's formative importance, as well as challenges in understanding and applying its content. Most students acknowledge its relevance for professional development, recognize its usefulness for enhancing critical thinking, and express willingness to engage in research activities, although they report conceptual difficulties and a need for greater instructional support. Teachers, in turn, acknowledge the subject's significance but perceive that students undervalue it and identify institutional barriers such as a weak research culture and insufficient curricular integration. The study concludes that, despite an overall favorable perception, it is necessary to improve the teaching-learning process through tutoring, faculty development, and the promotion of transversal research activities. It recommends strategies to strengthen a research-oriented culture from the early semesters of university education.

Keywords: perception, research methodology, teacher training, university students, research culture

Ñe'ẽmondyhu

Ko ñemoñepyrũrã ñe'ẽporã rehegua ohechauka mba'éichapa oñembohecha Metodología de la Investigación Científica he'iséva umi estudiante ha mbo'ehára Universidad Privada del Este (UPE) pegua, opytáva Presidente Franco-pe. Ojehupyty ko mba'e ñeporanduhápe (ñeporandu iñapytĩmby ha ijeroiviapyre rehegua), ha upéicha oñemohesakã umi mba'e porã ojehechakuaáva pe tembiaporã rehe, ha avei umi apañuãi oĩva iñentendérõ ha ñemoañetépe. Hetave estudiante ohecharamo pe tembiaporã mba'éicha oipytyvõ chupekuéra ijeporavópe, ohechakuaa avei oipytyvõha umi pensamiento crítico-pe ha ohechauka ikatupyryva hague oikévo umi investigación-pe, jepe ha'ekuéra ohechauka oĩha jehasa'asy conceptual rehegua ha oikotevẽha avei mbo'ehára ñemoirũvape. Mbo'ehára kuéra katu ohechakuaa pe tembiaporã tuichaha, ha katu he'i heta estudiante ndohecharamoiha ha oĩha avei apañuãi institución guive, péicha ojeporu michĩ pe cultura investigativa ha ndaha'ei avei oñembojoaju porã currículo ndive. Ojehupyty pe mba'e kuaapy rehegua he'iháicha tekotevẽha oñemombarete pe ñemoarandu rehegua proceso, jepytaso rupi, mbo'ehára ñeñemohenda pyahu ha promoción de actividades investigativas transversales. Ko tembiapo ome'ẽ avei techapyrã ha tembiapo rape oñemombarete haña pe cultura investigativa umi semestre tenonderã guive.

Ñe'ẽ tenondegua: mba'ehechauka, tembiaporã ñemo'ãmbyre, mbo'ehára ñemoarandu, estudiante kuéra, arandu ñehesa'ỹijo rehegua

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Hermosilla de Olmedo, M. L., Olmedo Hermosilla, J., & Cubilla Vera, D. J. (2025). Percepciones sobre enseñanza de metodología de la investigación y su aporte a la cultura investigativa en Universidad de Presidente Franco. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 2958 – 2980. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4483>

INTRODUCCIÓN

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica ocupa un lugar estratégico dentro de los planes de estudio de la educación superior, al ser un componente fundamental para el desarrollo de competencias investigativas, pensamiento crítico y producción de conocimiento en contextos reales (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En la Universidad Privada del Este (UPE), sede Presidente Franco, esta asignatura se imparte en diversas carreras de grado como una unidad transversal destinada a promover una cultura investigativa desde los primeros semestres de formación profesional.

No obstante, su enseñanza representa desafíos importantes tanto para docentes como para estudiantes. Las dificultades en la comprensión de contenidos, la escasa integración curricular de la investigación y la débil institucionalización de una cultura investigativa son obstáculos identificados que limitan su impacto formativo. En este escenario, comprender las percepciones de los actores involucrados constituye una herramienta valiosa para orientar mejoras en los procesos pedagógicos y en las políticas institucionales.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, predominantemente cuantitativo, complementado con elementos cualitativos. Esta elección metodológica responde al objetivo de describir y analizar las percepciones de estudiantes y docentes sobre la asignatura de Metodología de la Investigación Científica en la Universidad Privada del Este (UPE), sede Presidente Franco, permitiendo no solo medir tendencias y frecuencias, sino también interpretar valoraciones subjetivas y experiencias individuales.

Diseño de investigación

Se adopta un diseño no experimental de tipo transversal. Es no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables, sino que se observa y analiza la realidad tal como se presenta en su contexto natural. La dimensión transversal implica que los datos fueron recolectados en un único momento del tiempo, permitiendo una fotografía descriptiva de las percepciones en un periodo específico del ciclo académico.

Ámbito del estudio

El estudio se llevó a cabo en la Universidad Privada del Este, sede Presidente Franco, institución que ofrece carreras en distintas áreas del conocimiento. Esta sede fue seleccionada como campo de acción debido a que concentra la población objetivo de la investigación y constituye el contexto institucional donde se imparte la asignatura objeto de análisis.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes y docentes de diversas carreras de grado que cursan o imparten la asignatura de Metodología de la Investigación Científica. La muestra fue de carácter no probabilístico por conveniencia, seleccionada en función del fácil acceso a los participantes, la disponibilidad de tiempo y la disposición voluntaria de los encuestados. Se encuestaron aproximadamente 600 personas, entre estudiantes y docentes, lo que permitió obtener una visión representativa del fenómeno en estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas (de opción múltiple y escala Likert) y abiertas. Este instrumento fue aplicado en formato físico y digital

(a través de Google Forms), lo que facilitó una mayor cobertura y participación. El uso de preguntas abiertas permitió recoger opiniones más profundas, mientras que las cerradas facilitaron el análisis estadístico.

Consideraciones Éticas

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales establecidos para estudios con participación humana, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad, el anonimato y el respeto a la autonomía de los participantes. Todos los estudiantes y docentes encuestados fueron informados previamente sobre los objetivos del estudio, su carácter voluntario, y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias académicas ni personales.

Se garantizó el anonimato de las respuestas mediante la eliminación de cualquier dato que pudiera identificar a los encuestados, tanto en los instrumentos como en los reportes de resultados. Además, los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de mejora institucional, sin ningún uso comercial o de divulgación pública no autorizado.

El instrumento fue administrado mediante medios físicos y digitales, asegurando el acceso equitativo y la protección de los datos recopilados. La investigación no implicó manipulación de variables ni intervención directa en los procesos formativos, por lo que se considera de riesgo mínimo. No obstante, se observó un riguroso cumplimiento de las normativas éticas institucionales y de los lineamientos internacionales sobre investigación educativa.

DESARROLLO

Diversos estudios destacan que la enseñanza de la investigación científica en educación superior debe ir más allá de la transmisión de técnicas metodológicas, promoviendo actitudes críticas y competencias analíticas (Arias, 2012; Monereo et al., 2011; Tamayo, 2007). Sin embargo, investigaciones recientes señalan una baja valoración de la asignatura por parte de los estudiantes, así como escasa articulación con el currículo y carencias en el acompañamiento docente (Finol & Pinela, 2015; Leyva Vázquez et al., 2021). Por otra parte, se ha evidenciado que una implementación adecuada de metodologías activas puede fortalecer el pensamiento crítico y la disposición a investigar (García & Aznar, 2019; Bailin et al., 1999a).

Problema de Investigación

A pesar de la importancia estratégica de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica, persisten obstáculos en su enseñanza-aprendizaje en la UPE – sede Presidente Franco. Se observa una aparente disonancia entre la valoración teórica de la materia y las percepciones reales de los actores implicados. En este contexto, el problema central que se plantea es: ¿Cuál es la percepción de estudiantes y docentes sobre la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica y su contribución a la cultura investigativa institucional?

Objetivos y Preguntas de Investigación

Objetivo general

- Analizar las percepciones de estudiantes y docentes sobre la enseñanza de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica y su contribución al desarrollo de una cultura investigativa en la Universidad Privada del Este – sede Presidente Franco.

Objetivos específicos

- Identificar las valoraciones que estudiantes y docentes otorgan a la asignatura. Determinar las principales dificultades pedagógicas asociadas a su enseñanza y aprendizaje.
- Explorar la disposición del estudiantado a participar en actividades investigativas.
- Proponer estrategias de mejora para fortalecer la enseñanza de la asignatura y la cultura investigativa institucional.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo perciben los estudiantes y docentes la importancia de la asignatura en la formación profesional?
- ¿Qué dificultades enfrentan los actores educativos en relación con los contenidos, métodos y recursos utilizados en la asignatura?
- ¿En qué medida la asignatura motiva a los estudiantes a involucrarse en actividades de investigación?
- ¿Qué acciones pueden contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza de la asignatura y fortalecer la cultura investigativa?

RESULTADOS

Análisis de datos

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva, empleando frecuencias absolutas y porcentajes, a fin de identificar patrones generales en las respuestas. Por su parte, las respuestas cualitativas fueron sometidas a un análisis de contenido temático, lo que permitió identificar categorías emergentes y profundizar en la interpretación de las percepciones expresadas por los participantes. Esta combinación metodológica facilitó una comprensión más integral del fenómeno investigado.

La encuesta aplicada a los estudiantes de distintas carreras de la Universidad Privada del Este, sede Presidente Franco, reveló percepciones mayoritariamente positivas hacia la asignatura de Metodología de la Investigación Científica. A continuación, se analizan los principales hallazgos por cada ítem evaluado, sobre la importancia de la asignatura para la formación profesional, la gran mayoría de los estudiantes reconoció la relevancia de la asignatura como componente esencial en su formación universitaria. Esta valoración positiva refleja una conciencia creciente sobre la necesidad de adquirir herramientas investigativas para afrontar los desafíos profesionales en distintos campos disciplinares. Con relación a la aplicación de la investigación científica en todas las carreras, una mayoría consideró que la investigación científica debe estar presente en todos los programas académicos. Esto sugiere que los estudiantes perciben la investigación no como un contenido aislado, sino como una competencia transversal y estratégica para el desarrollo profesional y académico.

Mientras que, con la dificultad para comprender los contenidos, a pesar de la valoración positiva, una proporción significativa manifestó tener dificultades para comprender los contenidos de la asignatura. Este dato alerta sobre la necesidad de revisar estrategias pedagógicas, niveles de complejidad de los materiales y métodos didácticos empleados por los docentes. Tomando en cuenta la motivación para investigar gracias a la asignatura.

La mayoría afirmó sentirse motivada a investigar como resultado de la asignatura, lo cual constituye un indicador de impacto positivo en términos de actitud hacia la investigación. Esta motivación puede ser aprovechada mediante actividades prácticas que permitan canalizar ese interés en proyectos reales. En lo que refiere a la claridad de los docentes en los procesos de investigación, los estudiantes valoraron de manera positiva la claridad con la que los docentes explican los procesos de

investigación. Esto evidencia una percepción favorable hacia la labor docente, aunque debe ser analizada en conjunto con las dificultades de comprensión mencionadas previamente.

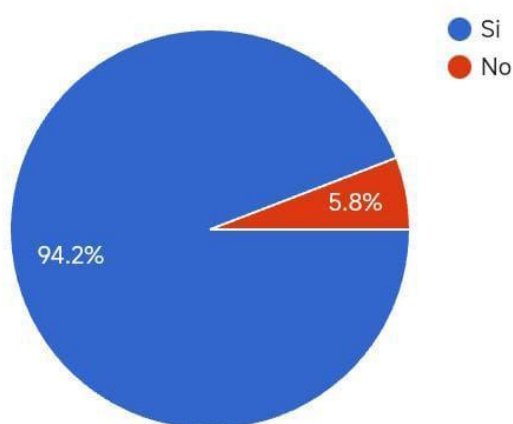
Desarrollo del pensamiento crítico, la mayoría considera que la asignatura ha contribuido a mejorar su pensamiento crítico. Este resultado es clave, ya que una de las metas centrales de la formación investigativa es precisamente el fortalecimiento de esta competencia cognitiva. Y por la disposición a participar en investigaciones se evidenció una alta disposición a involucrarse en actividades de investigación durante la carrera, lo cual representa una oportunidad para las instituciones educativas de diseñar espacios extracurriculares o semilleros de investigación que canalicen esa voluntad.

Por la utilidad de lo aprendido para resolver problemas reales, los estudiantes valoran como útil lo aprendido en la asignatura para enfrentar situaciones concretas, lo que sugiere una percepción de aplicabilidad práctica del conocimiento, aspecto fundamental en la enseñanza de la investigación. Atendiendo a la necesidad de apoyo o tutorías adicionales, un número considerable expresó el deseo de contar con más apoyo o tutorías, lo que refuerza la importancia de implementar acompañamientos más personalizados y accesibles para los estudiantes. Y por último en cuanto a la promoción de la cultura investigativa desde la universidad. Finalmente, los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con que la universidad debería promover más actividades que fomenten una cultura investigativa. Esta respuesta pone en evidencia la necesidad institucional de fortalecer la investigación formativa mediante políticas activas y sostenidas.

Encuesta a estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Privada del Este sede Presidente Franco

Gráfico 1

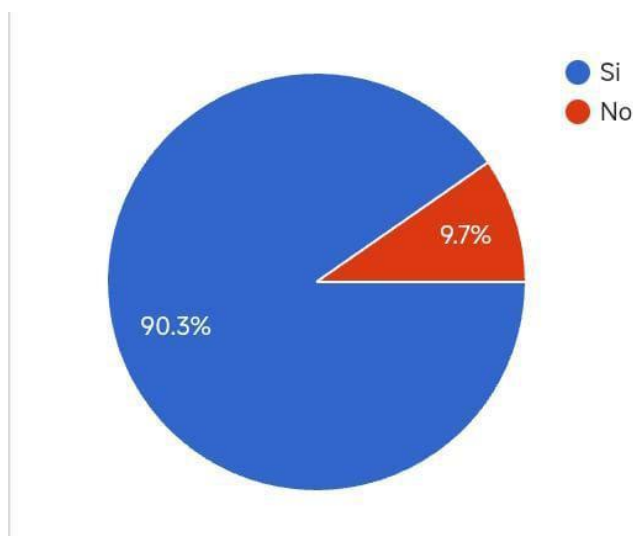
¿Considera que la asignatura de Metodología de la Investigación Científica es importante para su formación profesional?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran importante la asignatura de Metodología de la Investigación Científica para su formación profesional.

Gráfico 2

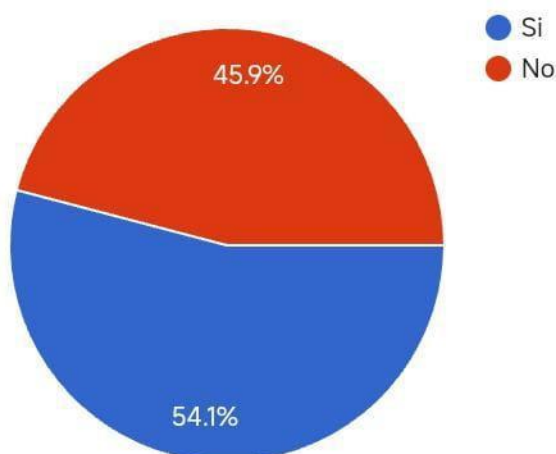
¿Cree que la investigación científica debería aplicarse en todas las carreras universitarias?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que la investigación científica debería aplicarse en todas las carreras universitarias

Gráfico 3

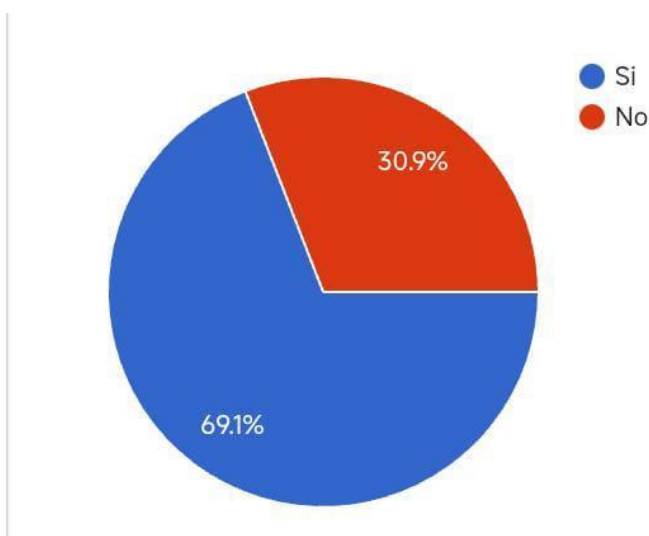
¿Le resulta difícil comprender los contenidos de esta asignatura?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados si les resulta difícil comprender los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

Gráfico 4

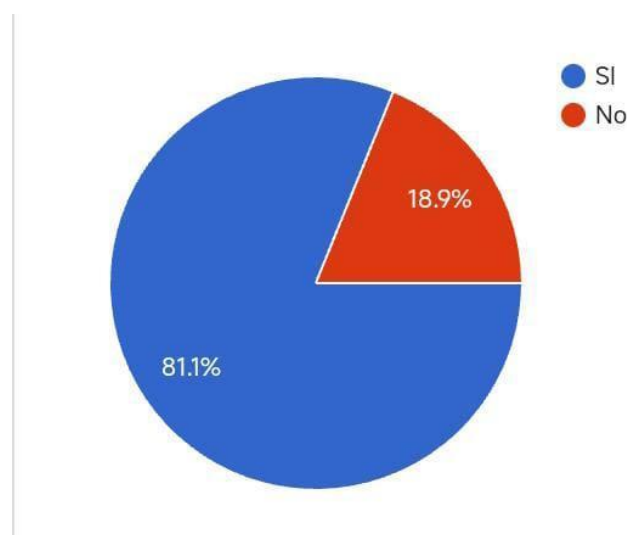
¿Ha sentido motivación por realizar investigaciones gracias a esta materia?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados si se han sentido motivados a realizar investigaciones gracias a esta materia.

Gráfico 5

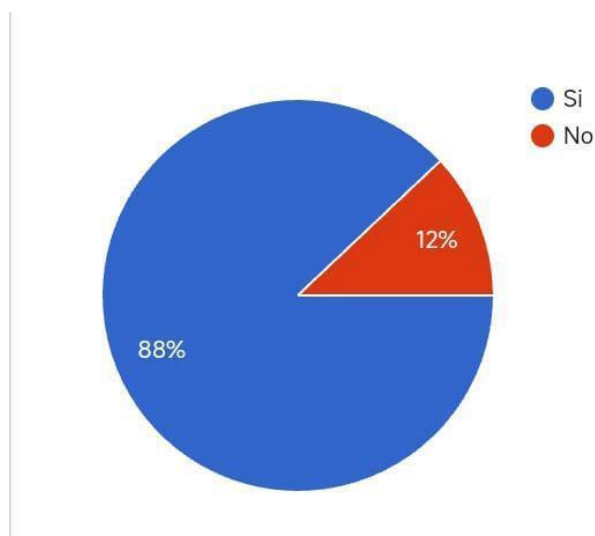
¿Considera que los docentes utilizan con claridad lo indicado para procesos de investigación científica?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que los docentes utilizan con claridad lo indicado para procesos de investigación científica.

Gráfico 6

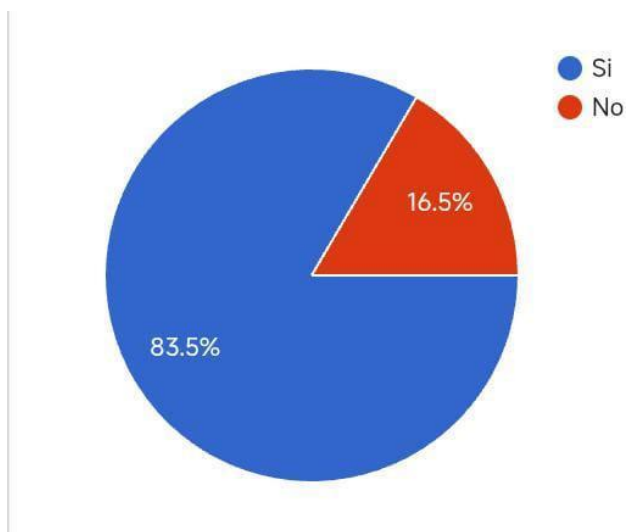
¿Cree que desarrollar investigaciones le ha ayudado a mejorar su pensamiento crítico?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo que el desarrollar investigaciones les ha ayudado a mejorar su pensamiento crítico.

Gráfico 7

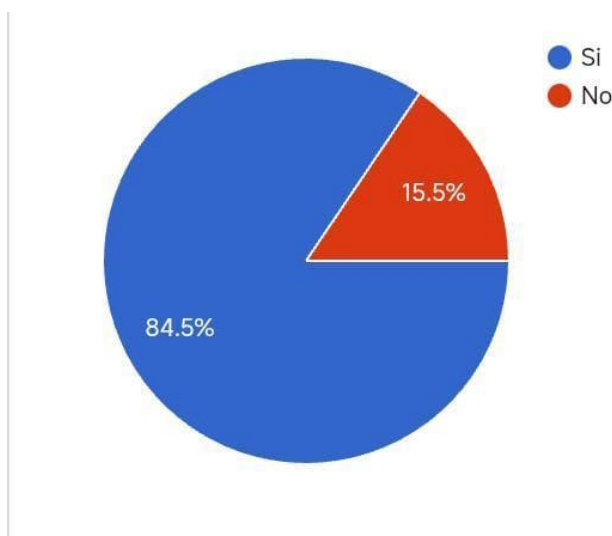
¿Está dispuesto a participar en trabajos de investigación durante la carrera?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados si están dispuestos a participar en trabajos de investigación durante la carrera.

Gráfico 8

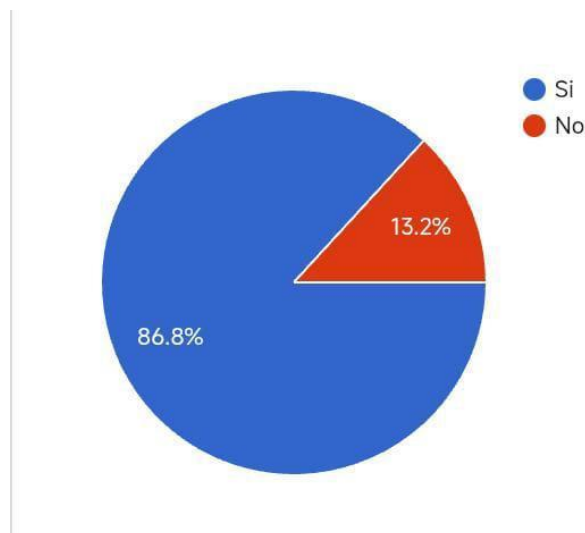
¿Considera útil lo aprendido en esta materia para resolver problemas reales?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran útil lo aprendido en la materia para resolver problemas reales.

Gráfico 9

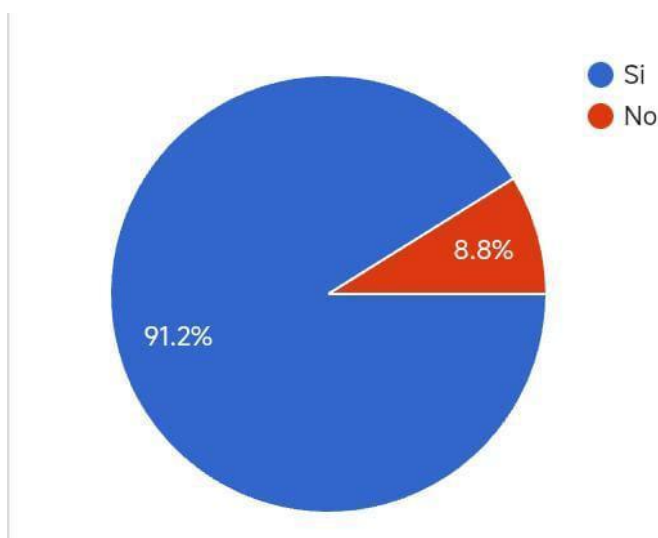
¿Desearía contar con más apoyo o tutorías para realizar investigaciones?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados desearían contar con más apoyo o tutorías para realizar investigaciones.

Gráfico 10

¿Está de acuerdo con que la universidad promueva más actividades que fomenten la cultura investigativa?



Se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo con que la universidad promueva más actividades que fomenten la cultura investigativa.

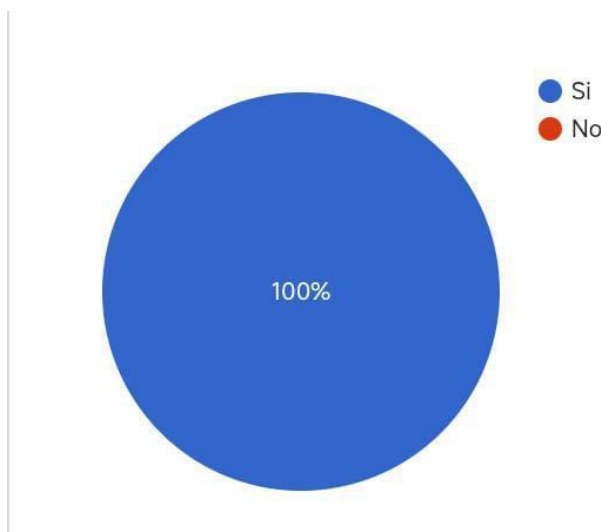
Encuesta a Docentes de diferentes carreras de la Universidad Privada del Este sede Presidente Franco

Las respuestas de los docentes revelan una valoración positiva general hacia la asignatura de Metodología de la Investigación Científica, reconociéndola como fundamental en la formación profesional de los estudiantes. Sin embargo, también evidencian ciertas preocupaciones: perciben que los estudiantes no valoran suficientemente la investigación, y señalan dificultades al implementar los procesos investigativos en el aula.

A pesar de contar con recursos adecuados y haber recibido capacitación pedagógica actualizada, los docentes coinciden en que la cultura investigativa en la universidad aún no está suficientemente fortalecida y que los programas académicos no integran de manera efectiva la investigación en todas las asignaturas. No obstante, destacan que los estudiantes desarrollan pensamiento crítico y que ellos mismos utilizan metodologías activas en sus clases. Finalmente, respaldan firmemente la necesidad de fomentar institucionalmente una cultura de investigación desde los primeros semestres.

Gráfico 11

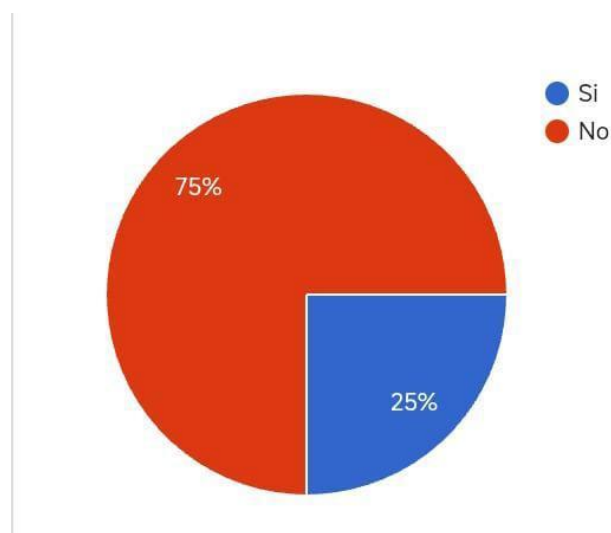
¿Considera que la asignatura de Metodología de la Investigación Científica es fundamental en la formación profesional del estudiante?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados consideran que la asignatura de Metodología de la Investigación Científica es fundamental en la formación profesional del estudiante.

Gráfico 12

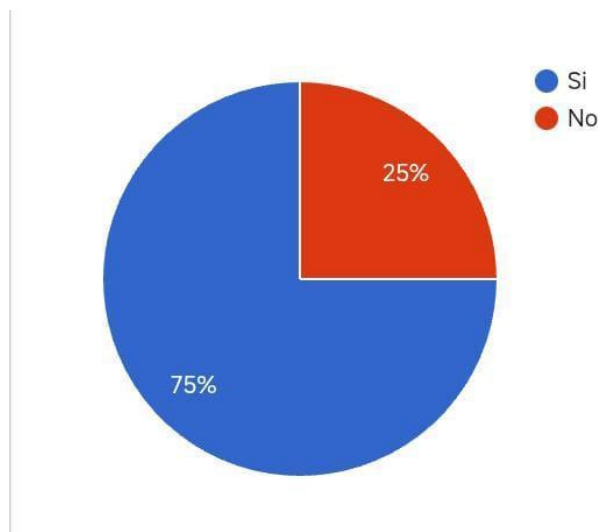
¿Cree que los estudiantes valoran adecuadamente la importancia de la investigación científica?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados opinan que los estudiantes no valoran adecuadamente la importancia de la investigación científica.

Gráfico 13

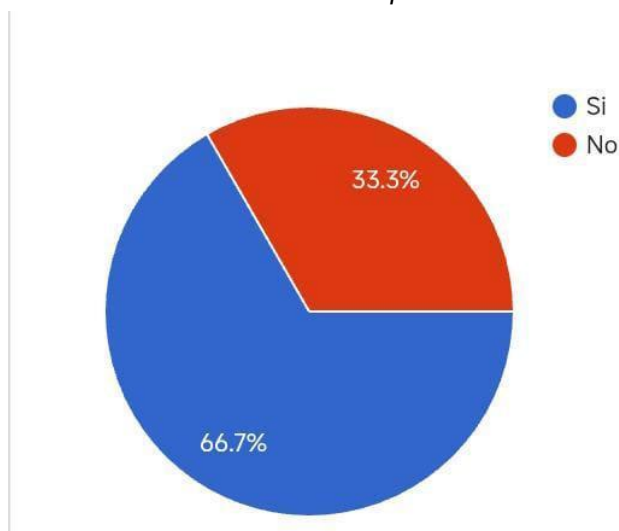
¿Ha enfrentado dificultades al utilizar en sus clases el proceso de investigación científica?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados sí han enfrentado dificultades al utilizar en sus clases el proceso de investigación científica.

Gráfico 14

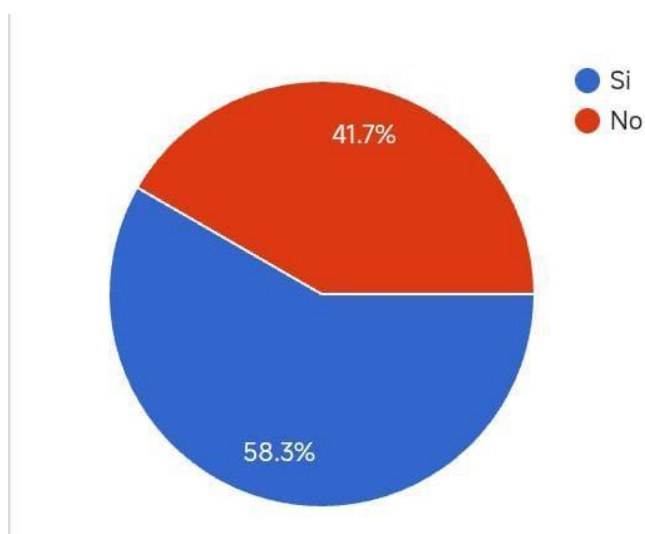
¿Considera que cuenta con los recursos necesarios para utilizar adecuadamente esa asignatura?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados consideran que sí cuentan con los recursos necesarios para utilizar adecuadamente esa asignatura.

Gráfico 15

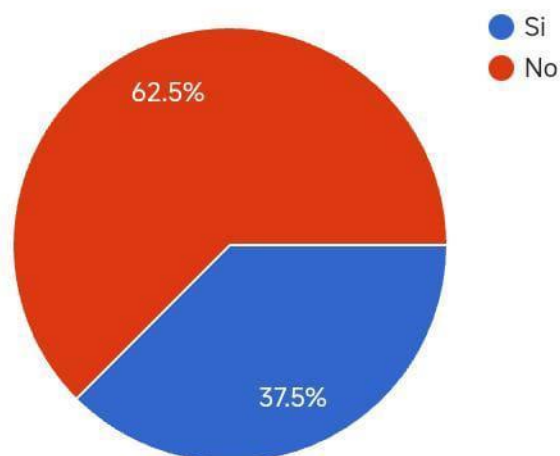
¿Ha recibido capacitación pedagógica actualizada en utilización de metodología de la investigación?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados si han recibido capacitación pedagógica actualizada en utilización de metodología de la investigación.

Gráfico 16

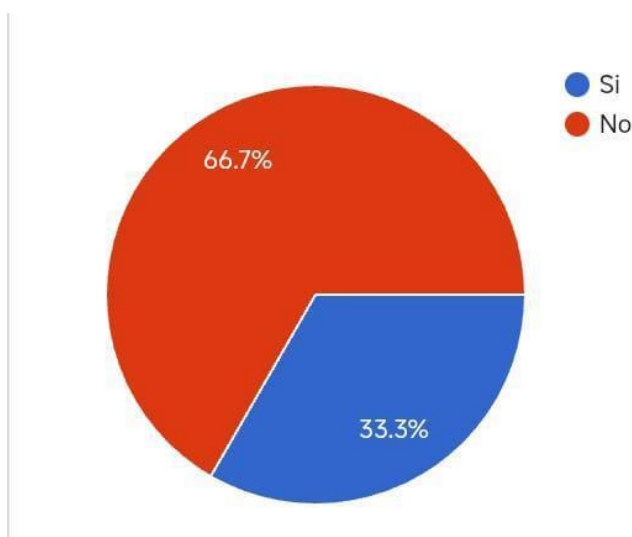
¿Opina que la cultura investigativa en la universidad está suficientemente fortalecida?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados opinan que la cultura investigativa en la universidad no está suficientemente fortalecida.

Gráfico 17

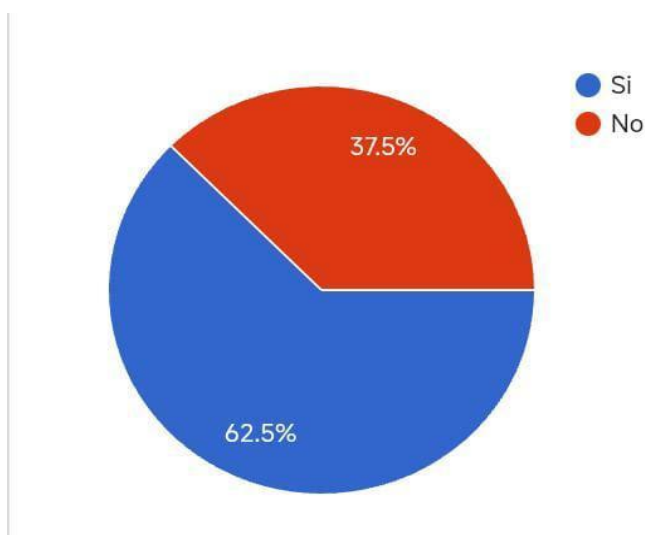
¿Cree que los programas académicos integran adecuadamente la investigación en todas las asignaturas?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados no están de acuerdo con que los programas académicos integren adecuadamente la investigación en todas las asignaturas.

Gráfico 18

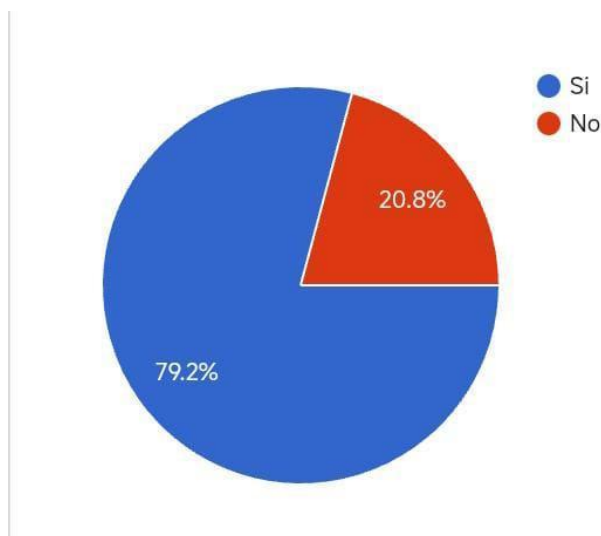
¿Considera que los estudiantes desarrollan pensamiento crítico gracias a esta asignatura?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados consideran que los estudiantes desarrollan pensamiento crítico gracias a esta asignatura.

Gráfico 19

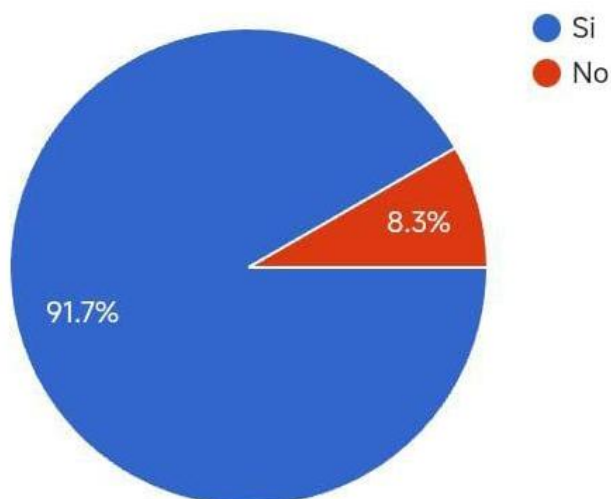
¿Utiliza metodologías activas (proyectos, estudios de caso, investigaciones reales) en sus clases?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados utilizan metodologías activas (proyectos, estudios de caso, investigaciones reales) en sus clases.

Gráfico 20

¿Está de acuerdo con que se debería reforzar institucionalmente una cultura de investigación desde los primeros semestres?



Se observa que la mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo con que se debería reforzar institucionalmente una cultura de investigación desde los primeros semestres.

DISCUSIÓN

Interpretación de los Resultados

Los hallazgos de este estudio revelan una percepción generalmente positiva sobre la asignatura Metodología de la Investigación Científica por parte tanto de estudiantes como de docentes. Esta percepción se alinea con estudios previos que destacan la importancia de desarrollar competencias investigativas desde los primeros años de formación universitaria (Leyva Vázquez et al., 2021; Aparicio-Gómez & Abadía-García, 2019). Los estudiantes reconocen el valor formativo de la asignatura para el pensamiento crítico, coincidiendo con autores como Elder y Paul (2002) y Bailin et al. (1999a), quienes afirman que la investigación científica fomenta habilidades cognitivas superiores.

No obstante, la existencia de dificultades en la comprensión de los contenidos y la necesidad de mayores apoyos pedagógicos sugiere una brecha entre la percepción positiva y la implementación efectiva del aprendizaje, aspecto ya advertido por Monereo et al. (2011) al referirse a la necesidad de adecuar las estrategias pedagógicas al contexto del alumnado. Por su parte, los docentes manifiestan conciencia del valor de la asignatura, pero observan una escasa valoración por parte del estudiantado y una débil cultura investigativa institucional, coincidiendo con los planteamientos de Finol y Pinela (2015), quienes subrayan que la cultura investigativa requiere de compromiso estructural sostenido.

Implicaciones teóricas y prácticas

Desde una perspectiva teórica, los resultados reafirman la necesidad de articular la enseñanza de la metodología con una visión crítica y reflexiva del conocimiento científico (Restrepo, 2010). Esta articulación requiere integrar la investigación en todas las asignaturas como componente transversal, lo cual tiene implicancias prácticas para el diseño curricular y la formación docente.

En términos prácticos, los datos sugieren la urgencia de establecer mecanismos institucionales que promuevan tutorías, actividades extracurriculares y metodologías activas como proyectos o estudios de caso, coincidiendo con propuestas de autores como Tamayo (2007) y Hernández et al. (2014). La disposición del alumnado para participar en investigaciones representa una oportunidad estratégica para consolidar una cultura investigativa más sólida.

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones se encuentra el uso de una muestra no probabilística por conveniencia, lo que limita la generalización de los resultados a otras sedes o contextos universitarios. Además, aunque se incluyeron datos cualitativos, el análisis fue predominantemente descriptivo, lo que restringe la profundización en aspectos contextuales o socioculturales que inciden en las percepciones recogidas.

Otra limitación importante radica en el hecho de que no se contrastaron los datos obtenidos con el rendimiento académico de los estudiantes o con indicadores institucionales de producción científica, lo que podría haber aportado mayor robustez a la interpretación de los resultados.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Se recomienda, para futuros estudios, la adopción de diseños mixtos con mayor profundización cualitativa (entrevistas en profundidad, grupos focales) que permitan explorar las causas detrás de las dificultades conceptuales y la escasa integración curricular identificadas. Asimismo, se sugiere extender la investigación a otras sedes universitarias o instituciones del país para comparar contextos y establecer patrones comunes o diferenciadores.

Por último, resultaría pertinente desarrollar investigaciones que analicen el impacto de programas de mentorías, formación docente continua y metodologías activas sobre la percepción y desempeño de los estudiantes en el área investigativa, así como estudios longitudinales que midan el efecto sostenido de estas acciones en la cultura investigativa institucional.

CONCLUSIÓN

La investigación evidenció que tanto estudiantes como docentes de la Universidad Privada del Este – Sede Presidente Franco reconocen la importancia de la asignatura de Metodología de la Investigación Científica en la formación profesional, el desarrollo del pensamiento crítico y la promoción de actitudes favorables hacia la investigación. Sin embargo, persisten obstáculos que limitan el aprovechamiento pleno de su potencial formativo, tales como la dificultad de comprensión de los contenidos por parte del estudiantado, la percepción docente de escasa valoración de la asignatura, y una cultura investigativa institucional aún débil.

Los datos recogidos reflejan una alta disposición de los estudiantes a participar en actividades investigativas, lo cual representa una oportunidad clave para consolidar procesos formativos más activos y orientados a la práctica. Asimismo, los docentes manifiestan compromiso con la enseñanza, aunque requieren mayor articulación curricular y respaldo institucional.

En consecuencia, se concluye que es necesario fortalecer la enseñanza de esta asignatura mediante estrategias como: la incorporación de metodologías activas, la implementación de tutorías académicas personalizadas, la actualización continua del cuerpo docente y la integración efectiva de la investigación en los planes de estudio desde los primeros semestres. Todo ello contribuiría a consolidar una cultura investigativa sólida, transversal y sostenida dentro de la universidad.

Propuestas

Propuestas para el fortalecimiento de la enseñanza de la Metodología de la Investigación Científica y el desarrollo de una cultura investigativa en la UPE – Sede Presidente Franco.

Con base en los resultados obtenidos y en concordancia con el análisis de las percepciones estudiantiles y docentes, se proponen las siguientes acciones:

Diseñar e implementar tutorías académicas permanentes

Dirigidas especialmente a estudiantes que presentan dificultades conceptuales o metodológicas, con acompañamiento personalizado y acceso a materiales de apoyo.

Incorporar metodologías activas y participativas en la enseñanza

Como aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, investigaciones aplicadas y seminarios temáticos interdisciplinarios, para fomentar el aprendizaje significativo y la participación.

Desarrollar programas de capacitación docente continua

En áreas clave como investigación educativa, tecnologías aplicadas a la enseñanza, evaluación de competencias investigativas y diseño curricular integrador.

Actualizar y contextualizar el contenido de la asignatura

Adaptándolo a las necesidades de cada carrera, promoviendo una visión crítica y práctica de la investigación científica desde los primeros semestres.

Fomentar la integración curricular de la investigación en todas las asignaturas

Promoviendo la transversalización de competencias investigativas en el plan de estudios, más allá de una asignatura aislada.

Crear espacios institucionales para la práctica investigativa estudiantil

Como clubes de investigación, semilleros, ferias científicas y proyectos extracurriculares que permitan canalizar el interés manifestado por el alumnado.

Fortalecer la cultura investigativa institucional

Mediante políticas claras de promoción, incentivos para docentes y estudiantes, y visibilidad de los trabajos científicos producidos dentro de la universidad.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (Sexta ed.). Caracas: Editorial Episteme.
[https://books.google.com.py/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Arias,+F.+\(2012\).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica+\(Sexta+ed.\).+Caracas:+Editorial+Episteme&ots=kZnK9mwrh9&sig=Q8hA921ynk3bfvSKa_al9Ab-PqA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.py/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Arias,+F.+(2012).+El+proyecto+de+investigaci%C3%B3n.+Introducci%C3%B3n+a+la+metodolog%C3%ADa+cient%C3%ADfica+(Sexta+ed.).+Caracas:+Editorial+Episteme&ots=kZnK9mwrh9&sig=Q8hA921ynk3bfvSKa_al9Ab-PqA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Aparicio-Gómez, O. Y., & Abadía-García, C. (2019). La investigación en la educación. Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía, 12(1), 229-251.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4905>
- Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. B. (1999a). Common misconceptions of critical thinking. Journal of Curriculum Studies, 31(3), 269-283. Recuperado de <http://www.iskconeducation.org/download/BAILIN,CASE,COOMBS%20%20DANIELS%20-%20Common%20misconceptions%20of%20critical%20thinking.pdf>
- Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. B. (1999b). Conceptualizing critical thinking. Journal of Curriculum Studies, 31(3), 285-302. Recuperado de <http://www.iskconeducation.org/download/BAILIN,CASE,COOMBS%20%20DANIELS%20-%20Conceptualizing%20critical%20thinking.pdf>
- Barriga, F. D., Aguilar, J., Hernández, G., Castañeda, M., Díaz, N., Hernández, S., ... & Peña, L. (1992). Comprensión de nociones sobre organización social con niños y adolescentes mexicanos de nivel socioeconómico bajo. Revista de Psicología Social, 7(2), 175-193.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02134748.1992.10821660>
- David Ausubel. The Psychology of Meaningful Verbal learning. Grune & Stratton, (1963).
<https://psycnet.apa.org/record/1964-10399-000>
- Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. 2a Ed, Mc Graw Hill, (2007). <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Elder, L., & Paul, R. (2002). Critical thinking: Distinguishing between inferences and assumptions. Journal of Developmental Education, 25(3), 34.
<https://www.proquest.com/openview/854c04b767a231fe17523864e5a58d80/1?pq-origsite=gscholar&cbl=47765>
- Finol, M. y Pinela, J. (2015). Competencias informacionales e investigación formativa para la generación de diálogos de saberes desde la universidad. Saberes y diversidad, 1-9. Recuperado de: <http://www.fhe.luz.edu.ve/investigacion/images/publicaciones/MEMORIASVIIIJORNADASFHE>.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/b4126cd6-5758-48c9-9c91-16de4e1080b7>
- García, Z. y Aznar, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n1/1409-4258-ree-23-01-297.pdf>.
- González, C. A., Yll, L. M., & Curiel, L. L. (2003). Metodología de la Investigación Científica para las Ciencias Técnicas. Universidad de Matanzas. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.

Leyva Vázquez, M. Y., Estupiñán Ricardo, J., Coles Gaglay, W. S., & Bajaña Bustamante, L. J. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. *Conrado*, 17(82). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500130&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Monereo, F. Carles (Coord.) (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Barcelona: Graó. [https://www.researchgate.net/profile/Carles-](https://www.researchgate.net/profile/Carles-Monereo/publication/270158990_Estrategias_de_aprendizaje/links/60224eda4585158939902be1/Estrategias-de-aprendizaje.pdf)
[Monereo/publication/270158990_Estrategias_de_aprendizaje/links/60224eda4585158939902be1/Estrategias-de-aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carles-Monereo/publication/270158990_Estrategias_de_aprendizaje/links/60224eda4585158939902be1/Estrategias-de-aprendizaje.pdf)

Monereo, Carles; Castelló, Montserrat; Clariana, Mercè; Palma, Monserrat y Pérez, María L. (2011). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Barcelona: Graó. <https://producciocientifica.uv.es/documentos/5eb09deb299952764113327a>

Restrepo, B. (2010). Concepto y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto. México: Narcea. https://mineducacion.gov.co/CNA/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf

Rivera, F. K., Garrafa, T. O., & Sifuentes, O. E. (2018). La gestión de información, estrategia clave en la enseñanza de la investigación. *RITI: Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 6(12), 21-27. <https://riti.es/index.php/riti/article/view/135>

Rios Incio, F. A., Prado Morales, W. R., Cruzata-Martínez, A., & Alvarado del Águila, S. C. (2020). Análisis de la producción científica de universidades en Comunicación Social (2014 -2018). *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 558. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N2.558>

Rojas Betancur, M., & Méndez Villamizar, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? *Sophia*, 13(2), 53-69. <https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.13V.2I.261>

Sánchez-Rodríguez, D., Acosta-Prado, J. C., & Tafur-Mendoza, A. A. (2021). Prácticas de gestión del conocimiento y trabajo en equipo en instituciones de educación superior: escalas de medición. *Formación Universitaria*, 14(1), 157-168. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000100157>

Shaw, R. D. (2014). How Critical Is Critical Thinking. *Music Educators Journal*, 101(2), 66. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0027432114544376>

Palacios Valderrama, W., Álvarez Avilés, M., Moreira Bolaños, J., & Morán Flores, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en la Educación Superior. *EDUMECENTRO*, 9(4), 194-206. Recuperado de <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/993>

Peeler, D. (2016). The importance of critical thinking: A cost management and Budget Slant. *The journal of the American Society of Military Comptrollers*. 61(2), 30-32. Recuperado de <https://www.thefreelibrary.com/The+importance+of+critical+thinking%3A+a+cost+management+and+budget...-a0457394294>

Tamayo, M. (2007). El proceso de la investigación científica. Limusa. [https://books.google.com.py/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.+\(2007\).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+Limusa&ots=TtaE7k-9jO&sig=GhklU6xNcx_onjmK2-yLF93sYE4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.py/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkkJwC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Tamayo,+M.+(2007).+El+proceso+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica.+Limusa&ots=TtaE7k-9jO&sig=GhklU6xNcx_onjmK2-yLF93sYE4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Universidad Centroamericana (2010). Orientaciones sobre la investigación formativa en el posgrado especializaciones y Maestrías. <https://shs.hal.science/halshs-03325366/>

Wren, J. T. (2013). The leader's companion: Insights on leadership through the ages. Simon and Schuster. New York: Simon & Schuster Paperbacks.
[https://books.google.com.py/books?hl=es&lr=&id=uBr1CCs5xeYC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Wren,+J.+T.+\(2013\).+The+leader%27s+companion:+Insights+on+leadership+through+the+ages.+Simon+and+Schuster.+New+York:+Simon+%26+Schuster+Paperbacks&ots=IKn9qNyDwx&sig=DMLgzMIma-t9iuTU19oFD-SB3uU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.py/books?hl=es&lr=&id=uBr1CCs5xeYC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Wren,+J.+T.+(2013).+The+leader%27s+companion:+Insights+on+leadership+through+the+ages.+Simon+and+Schuster.+New+York:+Simon+%26+Schuster+Paperbacks&ots=IKn9qNyDwx&sig=DMLgzMIma-t9iuTU19oFD-SB3uU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .