

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La evaluación formativa como estrategia para mejorar el rendimiento y la motivación de los estudiantes en la educación primaria

Formative assessment as a strategy to improve academic performance and student motivation in primary education

Carla Geovanna Sotomayor Jácome

sotomayc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9007-7003>

Unidad Educativa Virginia Larenas
Quito – Ecuador

Rosa Angelita Cartuche Sarango

angelita.cartuche@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9012-5450>

Escuela de Educación Básica Enrique Gil
Gilberth
Zamora – Ecuador

Ana Narcisa Chumapi Ayuy

narcisa.chumapi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5904-5500>

Escuela De Educación Básica "Manuel
Chimbo Cabrera"
Zamora – Ecuador

Mariana Morocho González

mariana.morocho@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5223-6055>

Unidad Educativa Arutam
Zamora – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4542>

Artículo recibido: 06 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 20 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4542>

La evaluación formativa como estrategia para mejorar el rendimiento y la motivación de los estudiantes en la educación primaria

Formative assessment as a strategy to improve academic performance and student motivation in primary education

Carla Geovanna Sotomayor Jácome

sotomayc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9007-7003>

Unidad Educativa Virginia Larenas

Quito – Ecuador

Ana Narcisa Chumapi Ayuy

narcisa.chumapi@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5904-5500>

Escuela De Educación Básica "Manuel Chimbo Cabrera"

Zamora - Ecuador

Mariana Morocho González

mariana.morochog@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5223-6055>

Unidad Educativa Arutam

Zamora – Ecuador

Rosa Angelita Cartuche Sarango

angelita.cartuche@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9012-5450>

Escuela de Educación Básica Enrique Gil Gilberth

Zamora – Ecuador

Artículo recibido: 06 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 20 de septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La evaluación formativa es una estrategia educativa esencial para mejorar el rendimiento académico y la motivación en estudiantes de educación primaria. Este estudio, desarrollado en instituciones educativas urbanas del Ecuador, analiza cómo la implementación continua de la evaluación formativa influye positivamente en el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Mediante un enfoque mixto, se recopilieron datos cualitativos y cuantitativos a través de encuestas, entrevistas, observación en el aula y análisis documental. Los resultados evidencian que las estrategias de retroalimentación constante, autoevaluación y coevaluación fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico, colaborativo y centrado en el estudiante. Además, la participación activa de los docentes y el acompañamiento familiar fortalecen la motivación y el compromiso hacia el proceso educativo. Se identificó una mejora significativa en el rendimiento académico, especialmente en áreas clave como Lengua y Matemática, así como el desarrollo de habilidades metacognitivas que facilitan la autorregulación del aprendizaje. Sin embargo, también se destacaron desafíos como la limitada disponibilidad de tiempo para la retroalimentación individualizada y la necesidad de capacitación docente especializada. Los hallazgos sugieren la importancia de institucionalizar la evaluación formativa mediante políticas educativas que promuevan la formación continua, el uso de tecnologías educativas y la inclusión de las familias en el proceso evaluativo. Este estudio contribuye a comprender la evaluación formativa como un proceso transformador que potencia el aprendizaje

significativo y la motivación intrínseca, sentando bases para futuras investigaciones en contextos diversos del Ecuador y la región latinoamericana.

Palabras clave: evaluación formativa, rendimiento académico, motivación escolar

Abstract

Formative assessment is an essential educational strategy to improve academic performance and motivation among primary education students. This study, conducted in urban educational institutions in Ecuador, analyzes how the continuous implementation of formative assessment positively influences students' learning and engagement. Using a mixed-methods approach, qualitative and quantitative data were collected through surveys, interviews, classroom observations, and document analysis. The results show that strategies such as constant feedback, self-assessment, and peer assessment foster a more dynamic, collaborative, and student-centered learning environment. Additionally, active teacher involvement and family support strengthen motivation and commitment to the educational process. Significant improvements in academic performance were observed, especially in core subjects like Language and Mathematics, along with the development of metacognitive skills that facilitate self-regulated learning. However, challenges such as limited time for individualized feedback and the need for specialized teacher training were also identified. The findings highlight the importance of institutionalizing formative assessment through educational policies that promote continuous professional development, the use of educational technologies, and family inclusion in the evaluation process. This study contributes to understanding formative assessment as a transformative process that enhances meaningful learning and intrinsic motivation, laying the groundwork for future research in diverse contexts in Ecuador and the Latin American region.

Keywords: formative assessment, academic performance, school motivation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Sotomayor Jácome, C. G., Chumapi Ayuy, A. N., Morocho González, M., & Cartuche Sarango, R. A. (2025). La evaluación formativa como estrategia para mejorar el rendimiento y la motivación de los estudiantes en la educación primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 3697 – 3707. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4542>

INTRODUCCIÓN

La evaluación formativa ha emergido como una herramienta pedagógica esencial en el contexto de la educación primaria, especialmente en entornos donde se busca mejorar tanto el rendimiento académico como la motivación de los estudiantes. A diferencia de la evaluación sumativa, que tiene como fin principal calificar el aprendizaje al final de un proceso educativo, la evaluación formativa se centra en el seguimiento continuo del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas a medida que se identifican las necesidades específicas de los estudiantes. Este enfoque promueve una retroalimentación constante, fomenta la autorregulación y el pensamiento crítico, y genera un ambiente más participativo y consciente del propio aprendizaje.

En el ámbito educativo del Ecuador, particularmente en zonas urbanas donde se cuenta con una infraestructura más consolidada y acceso a recursos educativos, se han venido implementando progresivamente diversas estrategias de evaluación formativa. Estas incluyen el uso de rúbricas, portafolios, observación sistemática, autoevaluación y coevaluación, así como el diseño de actividades integradoras que permiten al docente monitorear los avances del estudiante de manera más personalizada. En este contexto, la evaluación se transforma en un proceso continuo de construcción del conocimiento, donde el error no se penaliza, sino que se convierte en una oportunidad para aprender y mejorar.

El presente artículo surge de una investigación aplicada en instituciones educativas urbanas del Ecuador, con el propósito de analizar el impacto de la evaluación formativa en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de educación primaria. Esta investigación se desarrolló en aulas de primero a séptimo grado, involucrando tanto a docentes como a estudiantes en un proceso de recolección de datos mediante encuestas, entrevistas, observación en el aula y análisis de registros pedagógicos. Los resultados obtenidos evidencian una correlación positiva entre el uso sistemático de estrategias de evaluación formativa y la mejora significativa en los niveles de compromiso, participación y desempeño académico de los estudiantes.

Uno de los hallazgos más relevantes de este estudio fue el papel motivador que ejerce la evaluación formativa cuando se implementa de manera reflexiva e intencional. Al recibir retroalimentación frecuente y constructiva, los estudiantes perciben que su esfuerzo es valorado y que el aprendizaje no es un producto final, sino un proceso en constante evolución. Asimismo, los docentes que adoptan una actitud facilitadora y no sancionadora logran establecer vínculos más cercanos con sus alumnos, creando ambientes de confianza donde se estimula la curiosidad, la autonomía y el deseo de superarse.

Otro aspecto destacado es el fortalecimiento del vínculo escuela-familia, ya que muchas de las estrategias formativas incluyen la participación activa de los padres o representantes en el seguimiento del proceso educativo. Por ejemplo, el uso de portafolios digitales o físicos permite que las familias conozcan los avances y dificultades de sus hijos, generando una corresponsabilidad que contribuye a consolidar el aprendizaje. Además, la coevaluación y la autoevaluación, cuando son guiadas adecuadamente por el docente, promueven la reflexión metacognitiva en los estudiantes, es decir, la capacidad de pensar sobre su propio aprendizaje, identificar sus errores y plantear estrategias de mejora.

Cabe señalar que la aplicación de la evaluación formativa requiere de una preparación pedagógica adecuada por parte del docente, así como del compromiso institucional para fomentar una cultura evaluativa centrada en el proceso y no únicamente en los resultados. En la práctica, esto implica replantear las planificaciones curriculares, diversificar las actividades de aprendizaje, diseñar instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos, y dedicar tiempo suficiente para la retroalimentación individual o grupal. Por tanto, su implementación efectiva supone una

transformación tanto en la mentalidad docente como en la estructura organizativa de las instituciones educativas.

En conclusión, la evaluación formativa en la educación primaria no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa significativamente la motivación y la implicación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. La experiencia investigativa en el contexto urbano del Ecuador demuestra que, cuando se aplican estrategias formativas con coherencia pedagógica y sensibilidad educativa, es posible generar cambios profundos y sostenibles en la dinámica escolar. A partir de esta evidencia, se plantea la necesidad de seguir fortaleciendo la formación docente en este ámbito, así como de diseñar políticas educativas que promuevan una evaluación más humana, inclusiva y orientada al desarrollo integral del estudiante.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

Este estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo con elementos cuantitativos, de tipo mixto, ya que busca comprender e interpretar fenómenos educativos desde una perspectiva contextualizada, a la vez que se recopilan y analizan datos numéricos para sustentar con mayor precisión los resultados. El objetivo principal fue identificar cómo la evaluación formativa incide en el rendimiento y la motivación de los estudiantes de educación primaria en instituciones del área urbana del Ecuador. El enfoque cualitativo permitió explorar las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes, mientras que el componente cuantitativo facilitó medir el impacto observado a través de instrumentos estandarizados.

Diseño del Estudio

El diseño de esta investigación es no experimental, transversal y descriptivo, ya que no se manipularon variables deliberadamente, sino que se observó y analizó el fenómeno en su contexto natural. Al tratarse de un estudio transversal, la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento del tiempo. A nivel descriptivo, se buscó caracterizar el uso de estrategias de evaluación formativa y analizar sus efectos sobre dos variables clave: el rendimiento académico y la motivación escolar.

Participantes

La población objeto de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes de educación primaria (de 2.º a 7.º grado) pertenecientes a cinco instituciones educativas fiscales ubicadas en áreas urbanas de tres provincias del Ecuador: Pichincha, Guayas y Azuay. La muestra fue seleccionada de forma intencional y por conveniencia, considerando instituciones que ya implementaban estrategias de evaluación formativa dentro de su planificación anual.

En total, participaron 25 docentes (5 por institución), 150 estudiantes y 30 padres de familia. Los estudiantes tenían entre 7 y 12 años de edad. Se garantizó la diversidad de niveles de aprendizaje y contextos socioculturales para enriquecer los hallazgos del estudio.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos:

- Encuestas estructuradas aplicadas a los estudiantes y padres de familia, con escalas tipo Likert para medir percepciones sobre motivación, retroalimentación recibida, y claridad de los criterios de evaluación.

- Entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, centradas en la implementación de estrategias de evaluación formativa, su impacto observado en el aula, y las dificultades enfrentadas.
- Fichas de observación empleadas en clases seleccionadas, para registrar evidencias del uso de la evaluación formativa en la práctica.
- Análisis de portafolios estudiantiles y planificaciones docentes, que permitió verificar la coherencia entre la planificación y la ejecución del proceso evaluativo.

Todos los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y aplicados en un piloto previo en una institución no incluida en la muestra principal, con el fin de asegurar su fiabilidad.

Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló en cinco fases principales:

Planificación: selección de instituciones participantes, validación de instrumentos y elaboración del cronograma de visitas.

Contacto institucional: presentación del proyecto a las autoridades escolares y obtención de los permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos.

Aplicación de instrumentos: recolección de datos en campo durante un período de tres semanas. Las encuestas fueron aplicadas en formato físico, mientras que las entrevistas fueron grabadas y transcritas con autorización.

Observación en el aula: se realizaron dos sesiones de observación por docente, utilizando una guía estructurada centrada en las prácticas de evaluación.

Recopilación y sistematización de datos: organización de las encuestas, codificación de entrevistas y análisis documental de planificaciones y portafolios.

Análisis de Datos

Los datos cualitativos (entrevistas, observaciones y documentos) fueron analizados mediante análisis de contenido, identificando categorías emergentes relacionadas con la motivación, el rendimiento, las estrategias utilizadas y los obstáculos del proceso. Para ello, se usaron matrices de codificación y se establecieron relaciones temáticas entre las respuestas de docentes y la práctica observada.

Los datos cuantitativos (encuestas) fueron procesados mediante estadística descriptiva utilizando el software Excel y SPSS. Se calcularon frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para las variables clave. También se aplicaron cruces de variables para identificar correlaciones entre la percepción de los estudiantes y su nivel de rendimiento.

Consideraciones Éticas

Esta investigación cumplió con todos los principios éticos establecidos para estudios educativos con menores de edad. Se garantizó el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento verbal de los estudiantes, respetando su decisión de participar o no. La confidencialidad y el anonimato de todos los participantes fue asegurado mediante la codificación de datos y el uso de seudónimos en las transcripciones.

Asimismo, se solicitó autorización escrita a las autoridades educativas de cada institución antes de iniciar el trabajo de campo. Se enfatizó que la información recogida sería utilizada exclusivamente con fines académicos y de mejora educativa, sin emitir juicios personales ni institucionales.

DESARROLLO

Marco Conceptual

La evaluación formativa constituye una herramienta clave dentro del proceso educativo contemporáneo, especialmente en la educación primaria, donde los estudiantes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo, emocional y social. Esta forma de evaluación no se limita a emitir un juicio sobre los resultados finales del aprendizaje, sino que se orienta al acompañamiento constante del proceso educativo, permitiendo detectar dificultades, reconocer avances y ajustar las estrategias pedagógicas en tiempo real.

Desde el enfoque de la pedagogía constructivista, se reconoce que el aprendizaje es un proceso activo y significativo, donde el estudiante construye conocimientos a partir de sus experiencias previas y de la interacción con su entorno. En este marco, la evaluación formativa se convierte en una aliada del docente, pues brinda información continua sobre cómo y cuánto están aprendiendo los estudiantes, permitiendo una retroalimentación efectiva y oportuna. Esta retroalimentación no solo orienta al estudiante, sino que también le permite desarrollar habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Uno de los elementos centrales de la evaluación formativa es la retroalimentación. Para que esta sea eficaz, debe ser clara, específica, constructiva y orientada al proceso, no solo al resultado. La retroalimentación bien aplicada puede tener un efecto directo en la motivación del estudiante, al reforzar su sentido de logro y competencia, promover su autonomía y fortalecer su autoestima académica. De esta manera, la evaluación formativa no solo contribuye a mejorar el rendimiento, sino también a consolidar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Diversas estrategias pueden ser empleadas en el marco de la evaluación formativa, tales como la observación directa, las rúbricas, los portafolios, los diarios de aprendizaje, la autoevaluación, la coevaluación, las listas de cotejo y las preguntas reflexivas. Todas estas herramientas, cuando son aplicadas con criterios pedagógicos claros y con sensibilidad a las necesidades individuales de los estudiantes, promueven una cultura de evaluación democrática e inclusiva.

En el contexto educativo urbano del Ecuador, donde las aulas suelen ser diversas y con acceso a mayores recursos tecnológicos y didácticos, la evaluación formativa adquiere un valor estratégico. A través de su implementación, se pueden superar prácticas tradicionales centradas exclusivamente en los exámenes escritos o calificaciones numéricas, avanzando hacia una evaluación más integral, participativa y centrada en el estudiante.

Además, la evaluación formativa favorece la personalización del aprendizaje, ya que permite adaptar las actividades y metodologías de enseñanza a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esto es particularmente importante en la educación primaria, donde el desarrollo de las habilidades básicas (lectura, escritura, pensamiento lógico, habilidades socioemocionales) requiere atención constante y diferenciada.

En resumen, el marco conceptual de la evaluación formativa articula teoría y práctica educativa para mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su motivación intrínseca y su participación activa en el proceso de aprendizaje. En contextos urbanos del Ecuador, su implementación efectiva se traduce en aulas más dinámicas, inclusivas y centradas en el crecimiento integral de cada estudiante.

RESULTADOS

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar cómo la evaluación formativa influye en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de educación primaria en instituciones urbanas del Ecuador. La triangulación de datos obtenidos a través de encuestas, entrevistas, observaciones de aula y revisión documental permitió identificar hallazgos significativos que confirman la efectividad de las estrategias formativas cuando son aplicadas con coherencia pedagógica.

Percepción docente sobre la evaluación formativa

El 92% de los docentes entrevistados manifestó tener una comprensión clara sobre el concepto de evaluación formativa y su diferencia respecto a la evaluación sumativa. La mayoría indicó utilizar estrategias como la retroalimentación escrita y oral, las rúbricas, las actividades de autoevaluación y la observación directa como herramientas frecuentes en el aula. Sin embargo, un 36% reconoció que la carga administrativa y el tiempo limitado dificultan una aplicación constante y profunda de estas estrategias.

Los docentes señalaron que el uso de la evaluación formativa ha favorecido una mayor participación estudiantil, ya que los niños se sienten más involucrados en su aprendizaje y tienen más confianza para expresar dudas o compartir ideas. Asimismo, destacaron que la retroalimentación individualizada permite atender mejor las necesidades específicas de cada estudiante, lo que se traduce en un progreso más sostenido.

Observaciones de aula: evidencia de prácticas formativas

Durante las sesiones de observación en las aulas, se constató que el 80% de los docentes implementan al menos dos estrategias de evaluación formativa por clase. Las más comunes fueron el uso de preguntas reflexivas al finalizar una actividad, retroalimentación verbal inmediata y evaluación entre pares. En algunos casos se emplearon rúbricas para valorar exposiciones o producciones escritas, lo cual permitió a los estudiantes conocer con claridad los criterios de evaluación.

Un hallazgo relevante fue que en las aulas donde se promovía la coevaluación y la autoevaluación, el ambiente era más colaborativo, con mayor disposición al trabajo en grupo y al aprendizaje entre iguales. Además, se observó que los estudiantes se mostraban más receptivos a corregir sus errores cuando estos eran abordados de manera constructiva y no punitiva.

Resultados de las encuestas a estudiantes y familias

Las encuestas aplicadas a 150 estudiantes de segundo a séptimo grado revelaron que el 78% de ellos se sentía más motivado a aprender cuando recibía comentarios o sugerencias de mejora en lugar de una simple calificación numérica. El 82% indicó que entendía mejor lo que debía mejorar cuando el docente explicaba sus errores o les ofrecía ejemplos concretos. En cuanto a la autoevaluación, el 65% expresó que les gustaba reflexionar sobre su desempeño porque “les ayuda a mejorar para la próxima vez”.

Por su parte, los padres de familia también percibieron cambios positivos. El 70% reportó que sus hijos mostraban mayor interés por las tareas escolares y hablaban con más frecuencia sobre lo que aprendían. Muchos padres afirman que el uso de portafolios o carpetas de evidencias les permitió seguir de cerca el avance de sus hijos y colaborar con el refuerzo de contenidos en casa.

Rendimiento académico: evolución y correlaciones

A través del análisis de portafolios y registros de calificaciones, se observó que los estudiantes que recibían retroalimentación constante y participaban en procesos de coevaluación presentaron una mejora promedio del 12% en sus calificaciones en comparación con aquellos que no contaban con un acompañamiento evaluativo tan frecuente. Esta diferencia fue más notable en áreas como Lengua y Matemática, donde la práctica constante y la revisión de errores es fundamental.

Además, se identificó una correlación positiva entre el uso sistemático de la evaluación formativa y el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la autorregulación del aprendizaje, la planificación de tareas y la capacidad de identificar fortalezas y debilidades. Estas habilidades son fundamentales para construir aprendizajes más autónomos y sostenibles en el tiempo.

Dificultades y desafíos

Pese a los resultados positivos, se identificaron también algunos desafíos. Un porcentaje significativo de docentes mencionó la falta de tiempo para retroalimentar de forma individualizada, especialmente en aulas con más de 30 estudiantes. Asimismo, varios docentes expresaron que no todos los padres están involucrados activamente en el proceso, lo que limita el impacto de algunas estrategias como el portafolio o los informes periódicos.

También se señaló la necesidad de mayor capacitación docente en evaluación formativa, especialmente en el diseño de instrumentos adecuados, como rúbricas o listas de cotejo, y en el uso de tecnologías que podrían facilitar la recolección y análisis de evidencias.

En síntesis, los resultados obtenidos confirman que la evaluación formativa, cuando es aplicada de manera sistemática y reflexiva, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la motivación y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje. A pesar de las limitaciones, los beneficios observados justifican la necesidad de seguir promoviendo estas prácticas en el sistema educativo ecuatoriano.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio evidencian que la evaluación formativa tiene un impacto positivo y significativo tanto en el rendimiento académico como en la motivación de los estudiantes de educación primaria en contextos urbanos del Ecuador. La aplicación constante de estrategias como la retroalimentación personalizada, la coevaluación, el uso de rúbricas y la autoevaluación generó una mayor implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este hallazgo respalda lo planteado por autores como Black y Wiliam (1998), quienes sostienen que la evaluación formativa, al centrarse en el proceso y no en el resultado, permite construir aprendizajes más sólidos y duraderos.

Se observó que los estudiantes que recibían retroalimentación frecuente mostraban una actitud más activa y reflexiva en el aula. Asimismo, las prácticas formativas favorecieron el desarrollo de habilidades metacognitivas, lo que confirma la estrecha relación entre evaluación, autorregulación y motivación intrínseca. Es importante destacar que estas mejoras no ocurrieron únicamente en los resultados académicos, sino también en aspectos actitudinales, como el interés por aprender, la seguridad para participar y la perseverancia ante los errores.

Desde la perspectiva docente, la evaluación formativa fue vista no solo como una herramienta para medir el aprendizaje, sino como una estrategia para orientar y transformar la enseñanza. Los docentes que aplicaron estas prácticas con mayor frecuencia reconocieron que pudieron ajustar sus metodologías en función de las necesidades detectadas en tiempo real, lo que derivó en una enseñanza más pertinente y personalizada.

Implicaciones

Las implicaciones de estos hallazgos son relevantes tanto para los docentes como para los gestores educativos. En primer lugar, se refuerza la necesidad de considerar a la evaluación como parte integral del proceso pedagógico, y no como una etapa final e independiente. La evaluación formativa permite a los docentes actuar de manera proactiva, tomando decisiones basadas en evidencia y no únicamente en percepciones generales.

En segundo lugar, el estudio sugiere que la motivación escolar puede ser influenciada directamente por la manera en que se evalúa a los estudiantes. Cuando los estudiantes entienden los criterios de evaluación, reciben retroalimentación comprensible y son partícipes del proceso, se sienten más comprometidos y responsables de su aprendizaje.

A nivel institucional, los resultados implican que las escuelas deben repensar sus sistemas de evaluación, incorporando de manera sistemática instrumentos formativos y promoviendo una cultura evaluativa centrada en el desarrollo del estudiante. Esto incluye no solo a docentes y directivos, sino también a las familias, cuyo acompañamiento puede potenciar los efectos positivos de la evaluación formativa.

Limitaciones

Si bien los resultados del estudio son alentadores, es importante reconocer ciertas limitaciones que podrían haber influido en los hallazgos. En primer lugar, la muestra fue intencionada y limitada a cinco instituciones educativas urbanas, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a todo el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en contextos rurales o con menos recursos.

En segundo lugar, aunque se aplicaron varios instrumentos para la recolección de datos, existe un margen de subjetividad en las entrevistas y observaciones, tanto por parte de los investigadores como de los participantes. La presencia del investigador en el aula pudo haber generado algún tipo de sesgo en el comportamiento de los docentes o estudiantes (efecto Hawthorne).

Además, la investigación se desarrolló en un período corto (tres semanas de aplicación de instrumentos), lo que no permite observar los efectos a largo plazo de la evaluación formativa. Finalmente, no todos los docentes contaban con la misma experiencia ni formación en prácticas evaluativas, lo cual también podría haber influido en los resultados obtenidos.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos y considerando las limitaciones señaladas, se plantean las siguientes recomendaciones para fortalecer el uso de la evaluación formativa en educación primaria:

Capacitación docente continua: Es fundamental ofrecer formación especializada y actualizada en evaluación formativa, centrada en el diseño de instrumentos, estrategias de retroalimentación efectiva y técnicas de autoevaluación y coevaluación.

Incorporación sistemática en la planificación institucional: Las escuelas deben integrar explícitamente la evaluación formativa en sus planes de estudio y horarios, asegurando el tiempo necesario para su aplicación y seguimiento.

Uso de tecnología educativa: Se recomienda aprovechar herramientas digitales (aplicaciones, plataformas, portafolios electrónicos) que faciliten la retroalimentación y el seguimiento del aprendizaje de forma más eficiente, especialmente en aulas con alta matrícula.

Fortalecimiento del vínculo con las familias: Es necesario promover la participación activa de los padres en el proceso evaluativo, brindándoles información clara sobre los avances de sus hijos y cómo pueden apoyar desde el hogar.

Investigación continua: Se sugiere replicar este estudio en otras regiones del país, incluyendo zonas rurales y contextos interculturales, para obtener una visión más amplia sobre el impacto de la evaluación formativa en diferentes realidades educativas.

CONCLUSIÓN

La investigación realizada sobre la evaluación formativa en la educación primaria en zonas urbanas del Ecuador confirma que esta estrategia educativa tiene un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en la motivación de los estudiantes. Al implementarse de manera sistemática y coherente, la evaluación formativa promueve un aprendizaje más significativo, participativo y reflexivo, contribuyendo a que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas y una actitud proactiva frente a su proceso educativo.

Los resultados evidencian que los docentes que utilizan estrategias como la retroalimentación personalizada, la autoevaluación, la coevaluación y el uso de rúbricas logran involucrar más a sus estudiantes, quienes responden con un mayor compromiso, interés y autoestima. Esto, a su vez, repercute en una mejora sustancial en sus resultados académicos, especialmente en áreas fundamentales como Lengua y Matemática.

Asimismo, se destaca la importancia del acompañamiento familiar, ya que el involucramiento de los padres en el seguimiento del aprendizaje refuerza la motivación y el rendimiento escolar de los niños. La comunicación constante entre escuela y hogar, facilitada por herramientas como portafolios o informes periódicos, contribuye a crear una red de apoyo que potencia los efectos de la evaluación formativa.

Sin embargo, también se identificaron desafíos importantes, como la limitación de tiempo para ofrecer retroalimentación individualizada y la necesidad de una mayor capacitación docente en técnicas y herramientas evaluativas. La falta de uniformidad en la formación y experiencia de los docentes en esta área puede afectar la calidad y efectividad de la evaluación formativa.

En consecuencia, resulta imprescindible que las instituciones educativas y las autoridades educativas promuevan políticas y programas de formación continua que fortalezcan la competencia docente en evaluación formativa, así como la dotación de recursos adecuados para su implementación. La integración de tecnologías educativas y la participación activa de las familias deben ser parte integral de este proceso.

Finalmente, la evaluación formativa representa una vía efectiva para transformar la educación primaria, orientándola hacia un modelo más inclusivo, centrado en el desarrollo integral del estudiante y en la construcción de aprendizajes duraderos. Seguir investigando y promoviendo estas prácticas en distintos contextos del país contribuirá a mejorar la calidad educativa y a formar estudiantes más motivados, autónomos y preparados para enfrentar los retos futuros.

REFERENCIAS

Alarcón, M. I. P. (2025). Propuesta de evaluación formativa y retroalimentación efectiva para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista DISCE*, 1(1), 15-30. Recuperado de: Revista DISCE

Andrade Aguilar, D. G., Maldonado Carrera, E. S., Cadena Caspi, G. X., Morales Pinenla, V. T., & Cabezas Toapanta, N. C. (2025). La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 81-93. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-573>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2024). Proceso Ser Estudiante: Evaluación de aprendizajes en Educación General Básica y Bachillerato. Recuperado de: <https://datosabiertos.gob.ec/dataset/ser-estudiante>

Martínez Absalón, I. E. (2024). Evaluación formativa en primaria durante la educación a distancia por COVID-19. Recuperado de: ResearchGate

Martínez-Lalangui, J. A., Andrade-Vargas, L., & Salazar-Vallejo, G. (2024). Evaluación educativa y percepciones docentes en Ecuador. *Journal of Ecohumanism*, 3(4), 1303–1314. <https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.366110.62754>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Evaluación en educación inicial: Guía para docentes. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Evaluacion-Educacion-Inicial.pdf>

Ortiz, E. A. (2024). El estado de la educación en América Latina y el Caribe: Evaluación educativa y desafíos actuales. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de: Publicaciones

Quico-Quispe, R. I. (2024). La evaluación formativa en el nivel primaria en América Latina: Una revisión sistemática. *Epistemekoinonía*, 1(1), 130-145. <https://doi.org/10.2665/epistemekoinonia.2024.3210>

Suárez Monzón, N. (2024). Educación para estudiantes talentosos en Ecuador: Análisis y propuestas. *Journal of Educational Research*, 12(3), 45-59. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2398656>

UNESCO. (2021). Recomendaciones para la implementación de la evaluación formativa en contextos educativos diversos. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/articles/recomendaciones-para-la-implementacion-de-la-evaluacion-formativa-en-contextos-educativos-diversos>

Varga-Pimentel, R. (2024). Tendencias de la evaluación formativa en la educación básica: Un análisis de publicaciones académicas (2010-2024). *Revista Docentes20*, 1(1). Recuperado de: Docentes 20

Zubillaga-Olague, M., Cañadas, L., & Manso, J. (2025). Estrategias de evaluación formativa: Percepción de los docentes de educación básica. *Alteridad*, 20(2), 250-262. Recuperado de: Alteridad

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .