

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Impacto de herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora

Impact of digital tools for the development of reading
comprehension

Shirley Annabel Pozo Liriano

shirley.pozoliriano@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9866-3942>

Instituto de Postgrado UPSE

Santa Elena – Ecuador

Ricardo Alfredo Vega Granda

rvega@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8191-4741>

Instituto de Postgrado UPSE

Santa Elena – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4550>

Artículo recibido: 07 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 22 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4550>

Impacto de herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora

Impact of digital tools for the development of reading comprehension

Shirley Annabel Pozo Liriano

shirley.pozoliriano@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9866-3942>

Instituto de Postgrado UPSE

Santa Elena – Ecuador

Ricardo Alfredo Vega Granda

rvega@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8191-4741>

Instituto de Postgrado UPSE

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 07 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 22 de septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este trabajo se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva, en la provincia de Santa Elena, Parroquia Colonche, Comuna Rio Seco, con el propósito de Determinar el impacto que tiene el uso de herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 5to año de EGB, de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva, siguiendo una metodología de diseño Cuasiexperimental donde tuvimos un grupo de experimentación conformado por 15 estudiantes y en el grupo de Control 15 estudiantes, con el grupo de Experimentación se llevó a cabo con una plataforma interactiva, página Wix de herramientas de Gamificación Educativa, implementando: audios, videos, Geneally, Worwalld, además se aplicó una prueba de entrada “Pretest” al grupo A y B prueba de salida “Postest” obteniendo como resultado en el grupo de Experimentación, los estudiantes han desarrollado un avance significativo en el desarrollo de la comprensión lectora y en el grupo de control, en conclusión se ha reflejado un avance significativo en el grupo de Experimentación del 86% al aplicar estrategias de Gamificación, los estudiantes demostraron interés en la lectura, ejercicios prácticos literarios, inferencial y finalmente análisis crítico, esto demuestra que las herramientas digitales brindan un aporte significativo en el desarrollo de la comprensión lectora y 62% del grupo de Control, por lo que motiva a desarrollar futuras investigaciones a realizar, enfoques relacionados al estudio de comprensión lectora ya que la finalización de investigación es el inicio de una nueva investigación.

Palabras clave: comprensión lectora, educación, herramientas digitales, gamificación, análisis crítico

Abstract

This study was conducted at the Medardo Ángel Silva Elementary School in the province of Santa Elena, Colónche Parish, Rio Seco Municipality, with the aim of determining the impact of the use of digital tools on the development of reading comprehension among 5th-year EGB students at the Medardo Ángel Silva Basic Education School, following a quasi-experimental design methodology in

which we had an experimental group of 15 students and a control group of 15 students. the experiment group used an interactive platform, the Wix page for educational gamification tools, implementing audio, video, Geneally, and Worwalld. In addition, a pretest was administered to groups A and B, and a posttest was administered to the experiment group, with the result that the students in the experiment group made significant progress in reading comprehension, while the control group showed no significant progress. In conclusion, the experiment group showed significant progress of 86% when gamification strategies were applied. the students made significant progress in the development of reading comprehension. In the control group, in conclusion, there was significant progress in the Experimentation group of 86% when applying gamification strategies. The students showed interest in reading, practical literary exercises, inference, and finally critical analysis. This demonstrates that digital tools make a significant contribution to the development of reading comprehension and 62% of the control group, which motivates further research to be carried out, focusing on the study of reading comprehension, since the completion of one research project is the beginning of a new one.

Keywords: reading comprehension, education, digital tools, gamification, critical analysis

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Pozo Liriano, S. A., & Vega Granda, R. A. (2025). Impacto de herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 3823 – 3845. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4550>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las herramientas digitales han logrado una transformación en la innovación educativa contribuyendo de manera significativa en el avance y desarrollo de la educación tradicional, existen casos en diferentes países como Paraguay, donde se refleja un bajo índice en el rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica han demostrado falencias/debilidades en el desarrollo de aprendizaje lector; problemas de comprender textos, dificultades de comprensión y análisis, Almeida, (2022).

Dicho lo anterior, es importante mencionar que los docentes deben cumplir un rol fundamental y evitar que siga creciendo esta problemática, y poner fin a las barreras educativas, falta de comprensión lectora en los estudiantes donde las herramientas digitales contribuyan a mejorar nuevas técnicas o metodologías digitales innovadoras poniendo en práctica la lectura dentro del aula, utilizando recursos dinámicos e interactivos, que permiten poner en práctica la lectura y análisis, permitiendo al estudiante ser lectores críticos y analizar información de manera eficaz para mejorar su comprensión lectora.

De igual forma, en el Ecuador la educación se ha visto enmarcada en diferentes cambios y transformaciones, pero actualmente existen instituciones educativas que presentan problemas en la comprensión lectora en los estudiantes ya que en ocasiones los textos académicos no son suficientes para mejorar la comprensión lectora (Jara, 2022). Esto presenta dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico y analítico. El autor Plaza (2021) menciona que la comprensión lectora se debe impartir desde varias dimensiones para lograr comprender lo estudiado, hablando de un proceso multidimensional entre ellos; el conjunto de actividades y repetición progresivo; simultáneo, en saberes y almacenamiento de conocimientos interactivos, al integrar el lector junto al texto, siendo un elemento fundamental para el lector domine lo que está escrito en el texto y pueda decodificarlo, por lo tanto es importante que el docente aplique nuevas metodologías aplicando herramientas digitales para lograr una mejor comprensión lectora y tener la capacidad de fluidez en la comprensión de textos escritos.

Se puede señalar que, en la provincia de Santa Elena, la comuna Rio Seco, se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva, la problemática principal es el déficit de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de EGB, principalmente en el análisis de conceptos o párrafos complejos, seguir secuencias de textos literarios, lo que conlleva a tener un bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura, estas falencias pueden afectar directamente en el desarrollo de aprendizaje, debido a que la lectura es una habilidad para fortalecer las capacidades lectoras en diferentes asignaturas.

Por otra parte, el autor Lascano et al (2024) afirma que los avances tecnológicos han permitido el uso de herramientas digitales como: celulares, Tablet, computadoras permite a los estudiantes explorar nuevas tendencias, aprendizajes e instruirse de nuevos conocimientos en diferentes ámbitos. Es importante mencionar que los docentes dentro del aula de clases deben aplicar metodologías dinámicas como la gamificación mediante herramientas digitales para crear un ambiente dinámico y motivador, lo que menciona el autor Armijos et al (2023), que la comprensión lectora es uno de los elementos fundamentales para la educación y transmitir conocimientos para que los estudiantes tengan la capacidad de realizar lecturas de análisis crítico, tener ideas claras, por lo tanto el docente debe aplicar estrategias de comprensión lectora para facilitar el aprendizaje en los estudiantes y por ende tener amplios conocimientos para poner en práctica y lograr el desarrollo de habilidades y lograr un óptimo coeficiente intelectual de aprendizaje.

Formulación del problema

- ¿De qué manera incide el uso de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año de educación general básica?

Variables independientes: Uso de herramientas digitales

Variable dependiente: Comprensión lectora.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las herramientas digitales más efectivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de educación general básica?
- ¿En qué nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto año de educación general básica?
- ¿Qué estrategias didácticas de gamificación, podemos aplicar para el fortalecimiento y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de educación general básica?

Línea de investigación: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Sub-línea de investigación: TIC aplicada a la educación

Es importante realizar el presente artículo de investigación para brindar un impacto positivo, siendo de vital importancia realizar el estudio tomando en cuenta la variable herramientas digitales y cómo influye en el proceso del desarrollo de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica. Por lo tanto, es fundamental desarrollar el presente estudio, permitiendo analizar el impacto de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora, esto permite obtener resultados del nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes del quinto año EGB permitiendo obtener insumos relevantes para el proceso del estudio de la investigación.

Por lo tanto, el propósito fundamental de la investigación es determinar las variables que inciden con el problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes e identificar las herramientas digitales más efectivas para desarrollar habilidades lectoras específicas (inferencia, síntesis, evaluación) y finalmente, diseñar una estrategia didáctica de intervención educativa a través del uso de herramientas digitales para fortalecer la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico, con el fin de definir posibles estrategias que ayuden a disminuir la problemática antes mencionada y brindar un aporte muy positivo en el área de la educación para futuras investigaciones.

Objetivo General

- Determinar el impacto que tiene el uso de herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 5to año de EGB, de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva.

Objetivos específicos

- Analizar las variables que inciden en el problema de la falta de comprensión lectora en los estudiantes de educación general básica.
- Evaluar las herramientas digitales más efectivas para desarrollar habilidades lectoras específicas de inferencia, síntesis y evaluación.
- Diseñar una propuesta didáctica de intervención educativa a través de una página digital para fortalecer la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico.

METODOLOGÍA

La metodología nos permitió afianzar el estudio de las variables con respecto al tema de investigación y direccionar hacia una propuesta coherente con sustento metodológico de investigación que se presenta a continuación.

La investigación fue elaborada mediante un enfoque mixto integrando el método cualitativo y cuantitativo para un mayor rigor en la obtención de resultados mediante el estudio según las variables a estudiar, el método cualitativo permite un estudio a profundidad a través de entrevistas a profundidad y el estudio cuantitativo, elaboración y aplicación de encuestas para la obtención de datos estadísticos y análisis de resultados.

El diseño de la presente investigación es Cuasi-Experimental, según el autor Thomas (2020), menciona que la investigación de diseño cuasiexperimental es un método de estudio, como objetivo busca la relación de variables dependiente e independiente permitiendo medir el impacto según la investigación y realizar una comparación de grupos para obtener estimación de resultados.

Por lo tanto, se realizó una comparación de dos grupos del 5to año de Educación General Básica A (Grupo experimental) y grupo B (grupo de control), Para el grupo experimental se elaboró la aplicación pedagógica mediante una página Wix y para el grupo de control se trabajó mediante la metodología de clases normales

En cuanto al tipo de investigación es explicativo de esta investigación se centra en caracterizar y detallar las particularidades del problema de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to año de EGB de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva, así como las variables que inciden en esta problemática. Además, busca identificar y describir las herramientas digitales que han demostrado ser efectivas para el desarrollo de habilidades lectoras específicas (inferencia, síntesis y evaluación). Así mismo, se aplica la investigación transversal, permitiendo observar y analizar los datos obtenidos para analizar las variables.

Según Fondo (2015), en su libro guía para elaborar un proyecto de investigación social indica que toda cuestión de investigación define un universo de objetos, casos o sujetos a los cuales se deberán aplicar los resultados de estudios. Es la población que se va a estudiar y se compone de elementos distintos, poseedores de cierto número de características comunes. Estos elementos constituyen las unidades de análisis sobre las que se recogen las informaciones y pueden ser individuales (personas, expedientes) o colectivos (grupos u organizaciones como familias, hogares, instituciones, etc.)

Por lo tanto, el marco poblacional de estudio de la presente investigación para realizar la respectiva encuesta que se realizó a los estudiantes y docentes del quinto año de Educación General Básica, la población utilizada en la investigación está conformada por los estudiantes del quinto año de EGB, grupo A (15 estudiantes) y grupo B (15 estudiantes) de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva, ubicada en la provincia de Santa Elena, teniendo una totalidad de 30 estudiantes. Por ende, la institución educativa a presentando déficit de comprensión lectora en los estudiantes, es por ello mencionar que las herramientas digitales contribuyan a mejorar nuevas técnicas o metodologías digitales innovadoras poniendo en práctica la lectura dentro del aula utilizando recursos dinámicos e interactivos Los sujetos en total es 30 estudiantes, donde fue aplicado un muestreo no probabilístico por conveniencia para realizar el presente estudio.

Tabla 1

Población de estudiantes del quinto año de EGB de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva

Ítems	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Estudiantes	30	96,7%
2	Docentes	1	3,23%
Total	31		100%

Nota: La tabla muestra el total de estudiantes del 5to año EGB de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva.

Por lo tanto, el grupo seleccionado fue a través de una muestra censal, según (Flores, 2024) menciona que la muestra censal implica un estudio donde abarca toda la población y no se selecciona muestra de estudio. Es por ello que se aplicó a toda la población de estudio (30 estudiantes) divididos en 2 grupos A (experimentación) y B (Control).

Como criterio de inclusión y selección se citó a los padres de familia y se realizó la socialización del tema de investigación, por lo tanto, se obtuvo padres de familia que estuvieron de acuerdo:

Grupo A (Experimental)= (15 estudiantes)

Por ende, el criterio de exclusión se obtuvo mediante padres de familia que no optaron que se aplique la metodología dentro del aula de clases

Grupo B (Control)= (15 estudiantes).

La investigación de campo es una técnica que consiste en la recolección de datos de la investigación a través de la realidad social, según establece que (Arias, 1997), la investigación de campo permite al investigador la obtención de información directa y es considerada datos primarios.

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una encuesta a la población de estudio hacia los estudiantes, grupo A (experimentación) y grupo B (Control) de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva, utilizando cuestionario de preguntas estructuradas, según lo que se menciona en el estudio de encuesta estructuradas (Hernández, García, Abejón y Zazo, 2010), «La encuesta funciona como una herramienta de investigación de mercados, diseñada para recopilar datos de los participantes mediante preguntas específicas que buscan obtener información precisa». En otras palabras, podemos obtener información de los usuarios seleccionados para la investigación, y será el investigador o el equipo de investigadores quienes se encarguen de realizar la encuesta. El método principal para recolectar datos son los cuestionarios estructurados que se entregan a los estudiantes, lo que facilita la comparación de la validez de la información.

Las encuestas se tabularon utilizando la plataforma de Microsoft Excel, lo que nos permitió asegurar la precisión de los resultados. Para garantizar la confiabilidad, validez y objetividad del cuestionario, se aplicó el alfa de Cronbach, que es una herramienta útil para medir la consistencia del instrumento para tomar notas de la realidad social, Por lo tanto, es importante aplicarla y así obtener datos de manera directa e investigar a mayor profundidad con el objetivo de obtener una transformación social en beneficio de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora.

Grupo Experimental (A): El grupo tendrá una intervención mediante la página Wix, se elaborarán encuestas a los estudiantes y entrevista al docente como método para esta investigación. Se realizaron encuestas a 15 estudiantes para recoger información sobre cómo las herramientas digitales para medir el impacto en el desarrollo de la comprensión lectora. Las encuestas nos ayudarán a recolectar información numérica y descriptiva sobre cómo se usan las herramientas digitales en clase, la

motivación de los estudiantes y lo que piensan los maestros sobre su efectividad. Se crearon preguntas para descubrir cuáles son las herramientas más útiles, qué obstáculos se han presentado durante la implementación y qué resultados se han visto en el desarrollo de habilidades de lectura. Esta técnica es excelente porque ayuda a recoger información de forma organizada y efectiva de un grupo que representa a la población, brindando una visión completa sobre las experiencias y opiniones de los participantes.

Las técnicas de recolección de información, se aplicó entrevista semiestructurada al docente con el objetivo de recopilar datos para validar resultados en base a la investigación. Para el procesamiento de datos, de acuerdo con el tipo de investigación realizada se ejecutó mediante tres fases: indización, categorización y resumen analítico. Cada una de ellas aportó información valiosa para poder llegar a conclusiones. Como es propio del análisis de contenido, en este caso, de las entrevistas realizadas, primero es necesario acceder a la totalidad del discurso de los participantes acerca del tema investigado.

La técnica de análisis de datos se emplea mediante la metodología Mixto, es decir la inclusión del análisis cuantitativo y cualitativo permitiendo así identificar a profundidad el problema de estudio y determinar el impacto de la página Wix al aplicarla con el objetivo principal mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to año de educación general básica, según el autor (Pérez, 2024) el Software Microsoft Excel posee diferentes herramientas digitales permitiendo elaborar gráficos de barra y tablas estadísticas. Por lo tanto, los datos obtenidos de ambos grupos: (A – grupo Experimental) y (B – grupo de control), para tener una mayor veracidad en los datos procesados y obtenidos en las entrevistas, se aplicó un software estadísticamente, para una mayor validación de resultados.

DESARROLLO

Teoría del Aprendizaje Constructivista

Según el autor Piaget (1981) menciona que la teoría del constructivismo, el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción donde los estudiantes participan activamente para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En lo concerniente es importante que la interacción social mejora el aprendizaje debido a la conexión social y por ende la persona construye su propio conocimiento. Por lo tanto, el aprendizaje se realiza mediante un proceso cognitivo en actividad física y mental. Por otra parte el autor Bodner (2021) establece que “El conocimiento es construido en la mente del alumno”, de igual forma el estudiante debe relacionar e interpretar la información impartida por parte de docente siendo el agente principal para compartir sus enseñanzas, actualmente vivimos en un mundo de constante evolución tomando en consideración las perspectivas pedagógicas, utilizando métodos, estrategias de enseñanzas en las competencias de herramientas digitales lo que permite complementar el proceso de desarrollo de aprendizaje.

Modelo Interactivo de Lectura (MIL)

El modelo interactivo de lectura permite la participación activa de los estudiantes, permitiendo analizar contenidos, análisis y reflexión de la lectura mediante habilidades cognitivas y metacognitivas para su formación integral en el proceso de las competencias de comprensión lectora (Zhamungi, 2022). Por lo tanto, es importante mencionar que el modelo interactivo mantiene una conexión activa pedagógica entre el docente y estudiante siendo una guía pedagógica en el proceso de lectura, análisis de contenidos textuales permitiendo motivar a los estudiantes su autonomía habilidades de aprendizaje de manera dinámica. Por ende, el modelo interactivo de lectura permite al lector como un agente

autónomo en el aprendizaje mediante diversas estrategias del escritor que quiere transmitir el mensaje (Colmenares, 2020).

Herramientas digitales

Según el autor Sucari (2024), menciona que las herramientas digitales permiten a los estudiantes acceder a diferentes recursos educativos como apps, plataformas educativas en línea, libros, contenidos multimedia, etc. Para mejorar la adquisición de conocimientos, nuevos aprendizajes mejoran la comprensión de información en los estudiantes de manera colaborativa entre estudiantes y docentes. Es importante mencionar que las herramientas digitales son recursos tecnológicos que permiten la búsqueda de información, clases dinámicas, para mejorar su autonomía en el desarrollo del aprendizaje, mejorando la eficiencia del trabajo e innovación educativa.

Comprensión lectora

La comprensión lectora según Castro (2022), se refiere a la conversión de los grafema o fonemas, por ejemplo, cuando los estudiantes comprenden las temáticas incluyendo estrategias fonológicas se les considera en lector, es importante mencionar que la comprensión lectora es comprensión de textos e interpretación siendo un proceso mediante la lectura y la información almacenada mediante el análisis de comprensión del lector a través de la interacción del texto, además es importante saber analizar diferentes secuencias de razonamientos para interpretar el mensaje escrito durante la lectura.

La comprensión lectora cumple un proceso fundamental en niveles:

Comprensión Literal: Permite a los estudiantes obtener información de forma explícita con el objetivo de comprender qué es lo que quiere transmitir el autor y la forma en cómo estructura sus ideas, oraciones y la información mediante párrafos

Comprensión Inferencial: Se refiere a la interpretación de texto y busca estratégicamente comprender las palabras para su entendimiento y brindar información según lo que trasmite el autor.

Comprensión Crítico-Valorativo: Se refiere a la proyección de cada texto escrito por el autor

Según Lizardo (2023), en su artículo titulado "implementación de herramientas web para el mejoramiento de la comprensión lectora en básica primaria" tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año básico, la investigación se compuso mediante cuatro fases: diagnóstico socioeducativo, diseño del aula virtual (Educaplay), desarrollo de actividades, validación mediante la ejecución de una evaluación online, donde se obtuvo que las herramientas web 2.0 se adoptó una nueva metodología para el aula de manera dinámica lo que permitió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Por ende el autor Salazar (2022), en su artículo de investigación titulado como herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora, cuyo objetivo fue mejorar las competencias lectoras mediante las herramientas digitales en estudiantes de básica superior bajo un diseño experimental a través de la escala de Likert, con un muestra de 34 estudiantes a través de una valoración en el coeficiente de Alpha de Cronbach y el proceso estadístico elaborado en Microsoft Excel para elaboración de análisis de las variables, lo cual se obtuvo como resultado la elaboración de una propuesta educativa que permita implementar herramientas en la plataforma Quizziz para la mejora de las competencias lectoras.

Sin embargo, el autor Jara et al (2022), en la elaboración de su artículo científico de investigación de herramientas digitales interactivas para fomentar la enseñanza de la comprensión lectora, tuvo como

objetivo analizar y facilitar herramientas digitales que mejore la comprensión lectora en docentes que no conocen técnicas de comprensión lectora, se aplicó la metodología cuantitativa, no experimental. Como instrumento se elaboró un cuestionario, escala de Likert y proceder a tabular los datos mediante una tabla de frecuencia, por lo tanto, mediante el bajo índice de docentes que no a utilizado herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora, se elaboró una propuesta que los docentes pueden utilizar herramientas digitales como: Quizziz. Geneally, Padlet, etc.

Por ello, el autor Ibarra (2020), en su artículo de investigación, estableció un estudio para determinar cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado para determinar el nivel de comprensión lectora en 15 estudiantes. Se aplicó un test de diferentes indicadores bajo la metodología de tipo descriptiva – explicativa, mediante el Alfa de Cronbach, mediana y moda para identificar qué relación existe entre comprensión lectora y rendimiento académico, finalmente se concluyó que existe una brecha de relación entre el nivel de comprensión lectora y bajo rendimiento académico en los estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación presentan las limitaciones ante la problemática de estudio, desde la perspectiva de estudiante y docente para medir el impacto de las herramientas digitales en la comprensión lectora.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta (Estudiantes)

Tabla 2

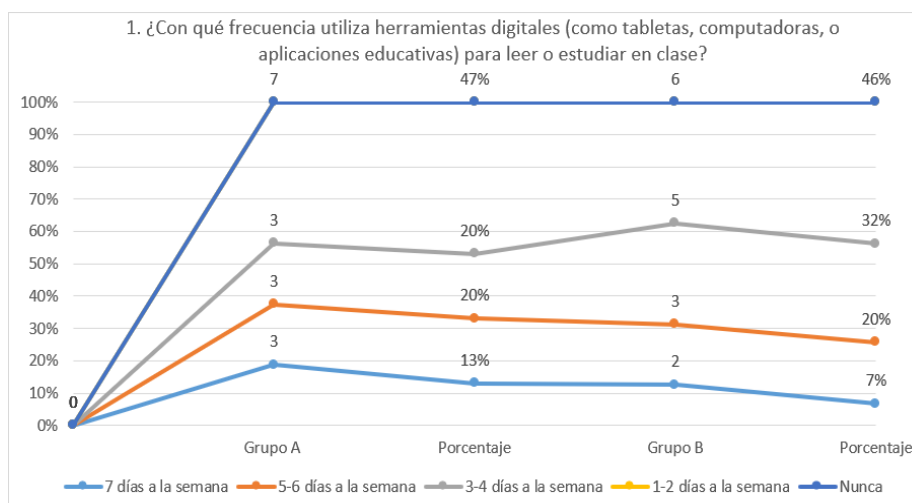
¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales (como tabletas, computadoras, o aplicaciones educativas) para leer o estudiar en clase?

Categoría	Grupo A (N°=15)	Porcentaje	Grupo B (N°=15)	Porcentaje
7 días a la semana	2	13%	1	7%
5-6 días a la semana	3	20%	3	20%
3-4 días a la semana	3	20%	5	33%
1-2 días a la semana	7	47%	6	40%
Nunca	0	0%	0	0
Total	15	100%	15	100%

Fuente: La tabla muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Gráfico 1

¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales (como tabletas, computadoras, o aplicaciones educativas) para leer o estudiar en clase?



Fuente: el gráfico muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Los resultados muestran que los estudiantes del grupo A, un 7% de los estudiantes utilizan las herramientas digitales 7 días a la semana para leer o estudiar en clases, mientras que un 20% de ambos estudiantes grupo A y grupo B utiliza 5-6 días a la semana, sin embargo, un 33% de los estudiantes utiliza las herramientas digitales 3-4 días a la semana, a diferencia del grupo B presenta un porcentaje mayor esto demuestra que no todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de utilizar las herramientas digitales.

Tabla 3

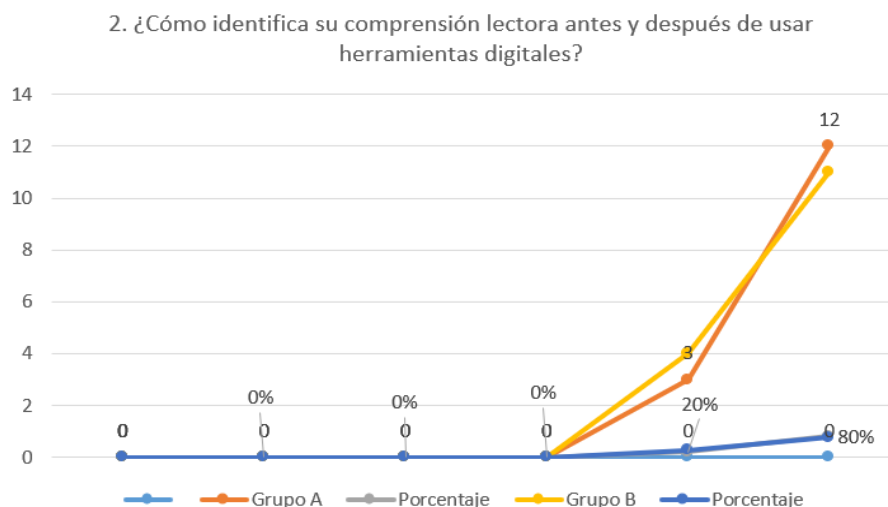
¿Cómo identifica su comprensión lectora antes y después de usar herramientas digitales?

Categoría	Grupo A (N°=15)	Porcentaje	Grupo B (N°=15)	Porcentaje
Empeoró significativamente	0	0%	0	0%
Empeoró ligeramente	0	0%	0	0%
No hubo cambio/indiferente	0	0%	0	0%
Mejóro ligeramente	3	40%	4	27%
Mejóro significativamente	12	60%	11	73%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: La tabla muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Gráfico 2

¿Cómo identifica su comprensión lectora antes y después de usar herramientas digitales?



Fuente: el gráfico muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

De acuerdo con la información tabulada, se obtiene que los estudiantes del grupo A, mejoraron significativamente un 60% a diferencia del grupo B, mejoró significativamente un 73%, mientras que los estudiantes del grupo A, mejoraron ligeramente un 40%, el grupo B fue un 27% que mejoraron ligeramente la comprensión lectora antes de usarla en comparación con después de usarla, esto demuestra que las herramientas digitales brindan un aporte significativo en la educación.

Tabla 4

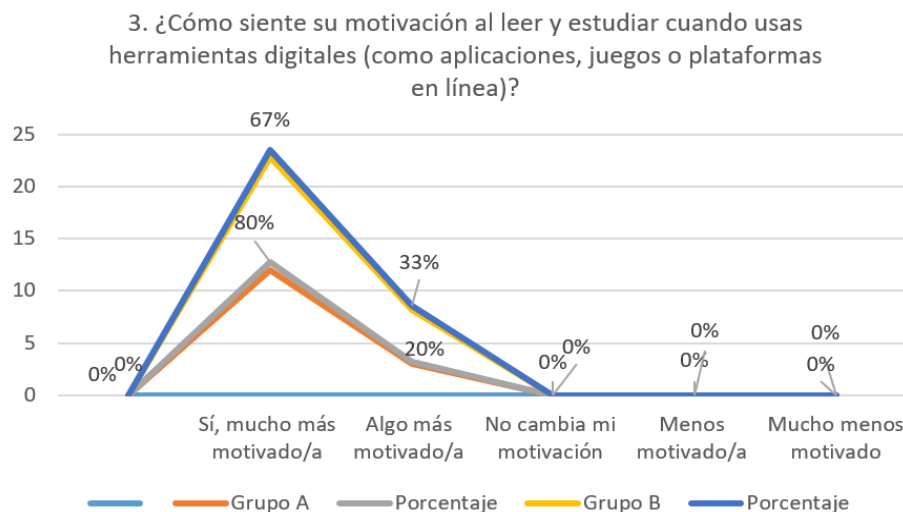
¿Cómo siente su motivación al leer y estudiar cuando usas herramientas digitales (como aplicaciones, juegos o plataformas en línea)?

Categoría	Grupo A (N°=15)	Porcentaje	Grupo B (N°=15)	Porcentaje
Mucho más motivado/a	12	80%	10	67%
Algo más motivado/a	3	20%	5	33%
No cambia mi motivación	0	0%	0	0%
Menos motivado/a	0	0%	0	0%
Mucho menos motivado	0	0%	0	0%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: La tabla muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Gráfico 3

¿Cómo siente su motivación al leer y estudiar cuando usas herramientas digitales (como aplicaciones, juegos o plataformas en línea)?



Fuente: el gráfico muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

De acuerdo con los datos obtenidos, el grupo A demuestra un 80% de los estudiantes se sienten mucho más motivados para leer y estudiar cuando utilizan las herramientas digitales, a diferencia del grupo B demuestra un 67%, mientras que un 20% se siente algo más motivado, sin embargo, el grupo B destaca un 33%, esto refleja que los estudiantes tienen más interés en su formación académica a través de las herramientas digitales.

Tabla 5

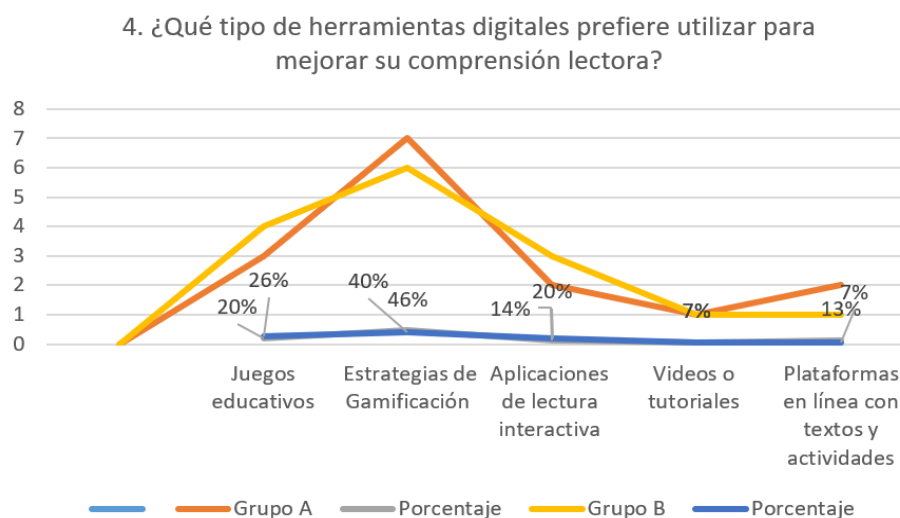
¿Qué tipo de herramientas digitales prefiere utilizar para mejorar su comprensión lectora?

Categoría	Grupo A (N°=15)	Porcentaje	Grupo B (N°=15)	Porcentaje
Juegos educativos	3	20%	4	26%
Estrategias de Gamificación	7	47%	6	40%
Aplicaciones de lectura interactiva	2	13%	3	20%
Videos o tutoriales	1	7%	1	7%
Plataformas en línea con textos y actividades	2	13%	1	7%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: La tabla muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Gráfico 4

¿Qué tipo de herramientas digitales prefiere utilizar para mejorar su comprensión lectora?



Fuente: el gráfico muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

De acuerdo a los resultados se obtiene que el grupo A, el 47% de los estudiantes prefieren utilizar Estrategias de gamificación para el desarrollo de la comprensión lectora, mientras que el grupo B, representa un 40%, Sin embargo el 13% prefiere plataformas en línea con textos y actividades, en grupo B establece un 20%, por lo tanto, el 7% del grupo A prefiere videos tutoriales, al igual que el grupo B, esto demuestra que el grupo de experimentación se enfoca más, es en las estrategias de gamificación.

Tabla 6

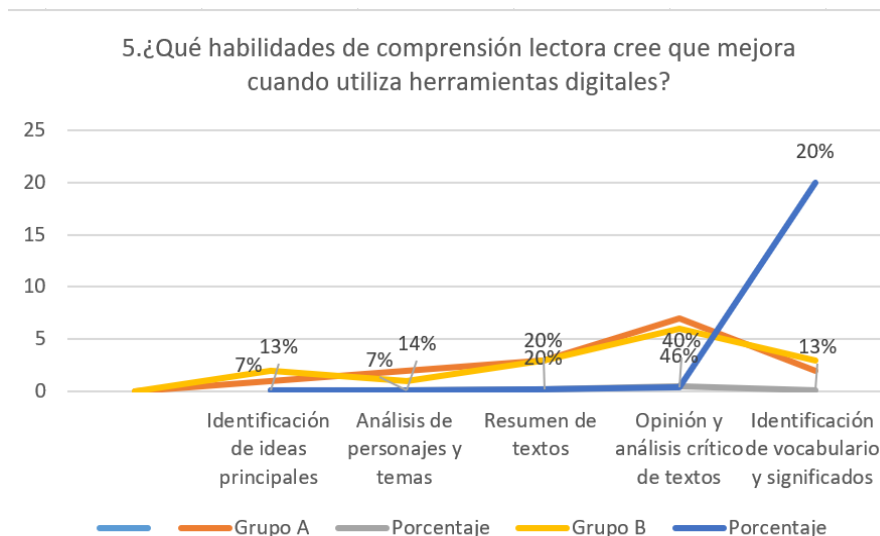
¿Qué habilidades de comprensión lectora cree que mejora cuando utiliza herramientas digitales?

Categoría	Grupo A (N°=15)	Porcentaje	Grupo B (N°=15)	Porcentaje
Identificación de ideas principales	1	7%%	2	13%
Análisis de personajes y temas	2	14%	1	7%
Resumen de textos	3	20%	3	20%
Opinión y análisis crítico de textos	7	46%	6	40%
Identificación de vocabulario y significados	2	13%	3	20%
Total	15	100%	15	100%

Fuente: La tabla muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Gráfico 5

¿Qué habilidades de comprensión lectora cree que mejora cuando utiliza herramientas digitales?



Fuente: el gráfico muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

De acuerdo con la información tabulada, el grupo A un 46% de los estudiantes mencionan que las herramientas digitales mejoran las habilidades de comprensión lectora en el análisis crítico de textos, sin embargo, el grupo B destaca un 40%, además el grupo A, el 20% tiene habilidades de resumir los textos, el grupo B, un 20%, por lo tanto, esto demuestra que los estudiantes del grupo A poseen más habilidades en opinar y analizar textos mucho más que los estudiantes del grupo B.

Verificación de validez del cuestionario

Respecto a la verificación de confiabilidad en el instrumento de recolección de datos de la encuesta, se utilizó el Alfa de Cronbach, para la respectiva verificación del coeficiente e identificar que los datos sean confiables para el respectivo análisis estadístico.

Tabla 7

Alpha de Cronbach de las pruebas de entrada y salida aplicadas a los estudiantes.

Alpha de Cronbach
0,91

Nota: Confiabilidad del Alpha de Cronbach de las pruebas de entrada y salida aplicadas a los estudiantes del 5to EGB.

De acuerdo a los datos de la tabla de Alfa de Cronbach el resultado de la investigación del artículo científico, es de 0,91, por ende, se obtiene que el nivel de confiabilidad es excelente ($\alpha \geq 0,91$).

Análisis de interpretación de la prueba de entrada y salida

Análisis de los resultados de la prueba de entrada (Pretest), con el objetivo de medir el nivel de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Grupo A (Experimental): 15 estudiantes

Grupo B (Control): 15 estudiantes.

Comprensión literal: ¿Qué significa comprensión lectora?

En los datos estadísticos obtenidos, refleja que el grupo A presenta un 73% de respuestas correctas, mientras que un 47% respondió de manera incorrecta. En cuanto al grupo B presenta un 60% de respuestas correctas, por ende, el 40% respondió preguntas incorrectas. Por lo tanto, se refleja que la mayoría de estudiantes conoce el significado de comprensión lectora.

Comprensión inferencial: ¿Qué se puede inferir sobre el uso de herramientas digitales en el proceso de comprensión lectora?

De acuerdo a la prueba de entrada se establece que el grupo A, un 67% presentó respuestas correctas, mientras que el 33% respuestas incorrectas, además el grupo B, se obtiene el 99% respondieron preguntas correctas, mientras que el 1% respuestas incorrectas, por lo tanto, los estudiantes reconocen que las herramientas digitales permiten el desarrollo de habilidades lectoras.

Vocabulario Contextual: "Llegar puntualmente a la escuela, es una muestra de responsabilidad"

Según los datos recolectados mediante la prueba de entrada, se obtiene que el grupo A, el 53% presenta respuestas correctas, mientras que el 47% presentó respuestas incorrectas. Por ende, en el grupo B, un 73% presentó respuestas correctas, mientras que un 27% obtuvo preguntas incorrectas, esto demuestra que la mayoría de estudiantes comprende el vocabulario textual en diferentes contextos.

Comprensión crítica: ¿Cuál es el objetivo de brindar charlas de la importancia del lavado de manos?

Los resultados demuestran que en el grupo A, el 80% obtuvo respuestas correctas, mientras que el 20% respuestas incorrectas. Por otra parte, el grupo B, un 66% respondió respuestas correctas y el 34% respondió de manera incorrecta. Sin embargo, es importante reconocer que el grupo A, tiene mejor comprensión crítica a diferencia del grupo B, pero se puede aplicar procesos pedagógicos para mejorar la comprensión crítica en los estudiantes

Organización del texto: En una narración, ¿en qué sección se resuelve el problema principal?

Los resultados del grupo A, el 86% de los estudiantes obtuvo respuestas correctas, mientras que el 14% obtuvieron preguntas incorrectas. Además, el grupo B, un 60% obtuvo respuestas correctas, por ende, el 40% de los estudiantes contestaron de manera errónea, Esto demuestra que los estudiantes del grupo A dominan la organización del texto.

Tabla 8

Número de aciertos en la prueba de entrada aplicada a los estudiantes

Pregunta	Grupo A	Porcentaje	Grupo B	Porcentaje
P1	11	73%	9	60%
P2	9	60%	10	66%
P3	8	53	11	73%

P4	12	80%	10	66%
P5	13	86%	9	60%
Total	52		49	

Fuente: La tabla muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Gráfico 7

Número de aciertos en la prueba de entrada aplicada a los estudiantes



Fuente: El gráfico presenta los resultados de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Análisis de los resultados de la prueba de salida (Postest)

Grupo A (Experimental): 15 estudiantes

Grupo B (Control): 15 estudiantes.

Comprensión literal: Funciones de la comprensión lectora

De acuerdo con los resultados obtenidos, se estableció que los estudiantes del grupo A, un 86% respondieron correctamente, mientras que el 14% respondieron de manera incorrecta, Por lo tanto el grupo B, un 93% respondieron de manera correcta y el 7% de manera incorrecta. Por lo tanto, se refleja que el grupo B, tiene mayor conocimiento sobre la comprensión literal, identificando las funciones de la comprensión lectora.

Comprensión inferencial: María faltó a la escuela porque estaba enferma y tenía fiebre. ¿Qué se puede deducir?

De acuerdo con los resultados obtenidos, se establece que el grupo A, un 93% respondió de manera correcta, mientras que un 7% respondió incorrecto, Por lo consiguiente, el grupo B, establece que el 73% de los estudiantes respondieron de manera correcta y el 27% de los estudiantes respondieron de

manera incorrecta. Esto demuestra que los estudiantes del grupo A, tiene mayor habilidad de comprensión inferencial

Vocabulario Contextual: "Educación"

De acuerdo con los resultados de la prueba de salida, el grupo A, un 100% respondió preguntas correctas, por lo tanto, no hubo preguntas incorrectas. Así mismo el grupo B, un 100% de estudiantes respondió correctamente, según los datos demuestran que ambos grupos dominan el vocabulario contextual al hablar de educación siendo un proceso de adquirir conocimientos y valores.

Comprensión crítica: Importancia de implementar prácticas de reciclaje en el hogar

De acuerdo con los resultados de los estudiantes aplicados en la prueba de salida, el grupo A, un 73% respondió correctamente las preguntas, mientras que un 27% respondió de manera incorrecta, Así mismo el grupo B, un 86% respondió correctamente, mientras que el 14% respondió de manera erróneo. Por lo tanto, se refleja que el grupo B se destacó mejor que el grupo A, respondiendo la mayoría de respuestas de manera correcta, esto demuestra que tienen mejor comprensión crítica.

Organización del texto: ¿Qué sección de un texto contiene el resumen final de las ideas principales?

De acuerdo con los resultados de los estudiantes, el grupo A, un 86% respondió de manera correcta, mientras que un 14% respondió de manera incorrecta. Así mismo el grupo B, un 60% respondió de manera correcta, mientras que un 40% respondió de manera incorrecta, Sin embargo, esto demuestra que el grupo A, tiene mayor conocimiento en la organización de textos, puesto que el grupo B, le falta fortalecer sus conocimientos.

Tabla 9

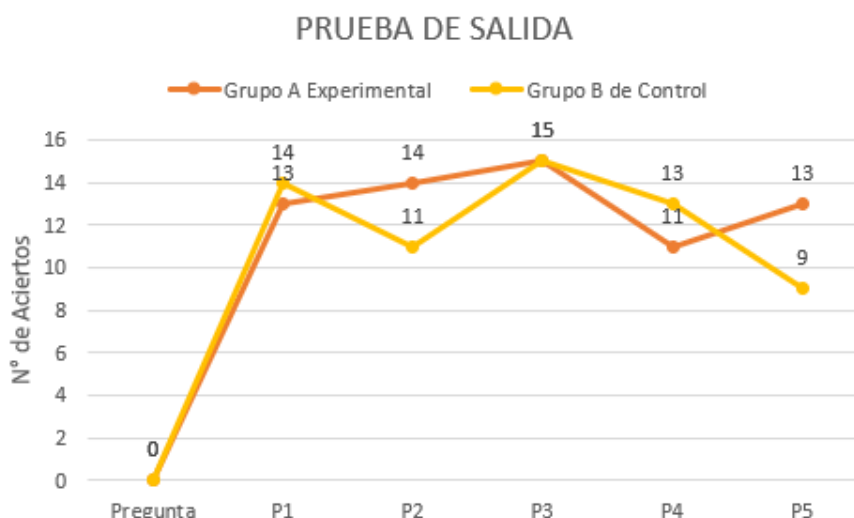
Número de aciertos en la prueba de salida aplicada a los estudiantes

Pregunta	Grupo A	Porcentaje	Grupo B	Porcentaje
P1	13	86%	14	93%
P2	14	83%	11	73%
P3	15	100%	15	100%
P4	11	73	13	86%
P5	13	86%	9	60%
Total	66		62	

Fuente: La tabla muestra los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Gráfico 7

Número de aciertos en la prueba de salida aplicada a los estudiantes



Fuente: El gráfico presenta los resultados de la prueba de entrada aplicada a los estudiantes del quinto año de EGB.

Resultados de la entrevista aplicada al docente

Tabla 10

Categoría entrevista aplicada al docente

N°	Categorías	Respuesta principal
1	Frecuencia de uso de herramientas digitales en el aula	"Limitado, acceso restringido a internet y falta de recursos tecnológicos"
2	Estrategias pedagógicas y herramientas digitales que utiliza	"Frecuentemente utilizo recursos visuales, videos, audios, espacios lúdicos, juegos dinámicos, etc."
3	Habilidades digitales "docente"	"Habilidades básicas en el uso de herramientas digitales, pero considero muy importante la capacitación continua para fortalecer conocimientos"
4	Habilidades digitales	"Las habilidades son limitadas, debido a la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos, pero al hablar de tecnología se sienten motivados a aprender nuevos aprendizajes"
5	Uso de gamificación	"Es una herramienta fundamental para un aprendizaje dinámico y participativo, pero debido a los escasos recursos tecnológicos aplico la gamificación tradicional dentro del aula"
6	Aporte académico digital	"Ante las limitaciones de recursos tecnológicos, considero que brindan un aporte muy significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje"
7	lectura y análisis de textos	"Sí porque brindan variedad de recursos pedagógicos y estrategias para fomentar el proceso de comprensión lectora"
8	Impacto del uso de herramientas digitales en el aula	"Impacto positivo, motivación de los estudiantes"

9	Limitantes de implementación	<i>"Falta de recursos tecnológicos en la sala de informática, conexión de internet inestable limita el uso de plataformas online"</i>
10	Uso e integración digital en la enseñanza	<i>"Considero fundamental la integración de enseñanza a través de la tecnología para que los estudiantes tengan un ambiente de aprendizaje participativo, clases dinámicas para diversificar métodos tradicionales y tecnológicos"</i>

Nota: La tabla consiste en la recolección de información mediante la entrevista aplicada al docente de la Escuela de Educación Básica Medardo Ángel Silva, con el objetivo de determinar el conocimiento y uso de las herramientas digitales en el desarrollo de estrategias pedagógicas en el aula.

DISCUSIÓN

La información obtenida a través de la entrevista aplicada al docente de la Escuela del 5to año EEB, permitió analizar y recoger información muy importante sobre la importancia de las herramientas digitales para el desarrollo de la formación académica de los estudiantes del 5to año,

Según los datos se obtiene que el uso de herramientas digitales en el aula, es limitada por la falta de recursos tecnológicos, por lo tanto los estudiantes no tienen acceso a las herramientas digitales en la institución educativa, esto presenta un déficit convirtiéndose en una de las problemáticas principales de la institución educativa, además el docente menciona que las herramientas digitales brindan un aporte positivo e importante en la formación académica debido a que se puede integrar variedad de estrategias pedagógicas, recursos digitales, gamificación, etc.

Así mismo, establece que las habilidades del docente, en temas de herramientas digitales influyen dentro del proceso de formación académica, es por ello la formación continua de los docentes para fomentar nuevos conocimientos y que sean aplicados dentro del aula implementando estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes analizar, debatir, fomentar la participación activa, lectura y análisis de textos, y sean capaces de superar desafíos académicos, ya que las habilidades de herramientas digitales de los estudiantes son limitadas, debido a la falta de disponibilidad de recursos tecnológicos.

Sin embargo, es importante mencionar que la gamificación educativa es una herramienta fundamental para lograr un aprendizaje dinámico y participativo, según la información recolectada, el docente menciona que en el aula trabaja con la gamificación tradicional debido al déficit que presenta la institución educativa.

En definitiva, es importante mencionar el uso de integración digital en la enseñanza y fomentar la inclusión social, donde los estudiantes sean capaces de brindar seguridad en sí mismo, y crear un ambiente, equitativo, colaborativo e integrador para que los estudiantes se sientan motivados aprender nuevas metodologías de comprensión lectora, ya que es fundamental en su desarrollo de aprendizaje.

Diseño de propuesta de intervención educativa

El diseño de propuesta didáctica de intervención educativa a través de una página digital (WIX) para fortalecer la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico, tiene como objetivo fortalecer la lectura, análisis crítico y reflexivo como estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje siendo guías donde el docente puede aplicarlos en el aula de clases permitiendo a los estudiantes profundizar sus conocimientos en la literatura donde permite motivar a los estudiantes fortalecer sus habilidades de aprendizaje, además se encuentran indexadas diversas técnicas de evaluación de aprendizajes,

herramientas de refuerzos educativos digitales y así obtener óptimos resultados de aprendizaje a través de un ambiente dinámico y creativo.

Etapas de elaboración de propuesta

Planificación

La fase de planificación permitió asegurar que la página web "Comprensión Lectora" fuera una herramienta educativa fundamental para llevar a cabo el proceso de creación y diseño de página web y cumplir con los objetivos (Sanz, 2024), por lo tanto, se llevó a cabo un proceso sistemático: considerando que la comprensión lectora es una habilidad para el desarrollo en su formación académica. Para el diseño pedagógico, se implementó el desarrollo de estrategias de lectura crítica y reflexiva, incluyendo estrategias pedagógicas, ejercicios de gamificación para un ambiente dinámico para la participación activa de los estudiantes. Así mismo, en el diseño Técnico: La página Web se elaboró en la plataforma Wix, por su amplia diversidad de recursos online, creación de recursos pedagógicos, imágenes, videos interactivos, enlaces, gamificación y crear un ambiente innovador.

Ejecución

Durante esta fase se ejecutó la creación de la página digital Wix, se procedió con la elaboración de contenidos educativos, gamificación, textos, asegurando la correcta funcionalidad de cada sección y recurso, adicional se realizó la verificación de la operatividad de todos los elementos y enlace de la página. En el siguiente Link, se adjunta la página digital "Comprensión lectora": <https://shirleypozoliriano.wixsite.com/shirleypozo>

Evaluación de la Propuesta

Según el autor (Armijos, Paucar, & Quintero, 2023) establece que la evaluación de la propuesta en el diseño de página web, permite determinar su efectividad, relevancia e impacto en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. En la evaluación Pedagógica de aprendizaje: permitió conocer si la propuesta digital logró obtener resultados favorables en el proceso de la lectura de los estudiantes, el análisis crítico y reflexivo mediante estrategias didácticas de gamificación permitiendo tener un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo, brindando un aprendizaje significativo en el rendimiento académico.

CONCLUSIÓN

En base a los resultados obtenidos se obtiene que la falta de herramientas digitales en la institución educativa, afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en una limitante para el desarrollo académico. Por lo tanto, es importante mencionar que las herramientas digitales aportan significativamente al desarrollo en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de la Escuela Medardo Ángel Silva,

Se obtiene que la gamificación, es una estrategia fundamental para ser aplicado en el aula de clases integrando estrategias educativas, esto beneficia a los estudiantes a tener un aprendizaje más dinámico y participativo, para que los estudiantes se motiven a desarrollar sus habilidades y destrezas en diferentes áreas permitiendo mayor efectividad en el aprendizaje.

El diseño de página web de gamificación se elaboró exitosamente y al aplicar herramientas educativas, los estudiantes del grupo experimental, demostraron avances en la lectura, ejercicios prácticos de textos literarios y análisis crítico, esto demuestra que las herramientas digitales brindan un impacto positivo en la educación y fortalece el desarrollo de la comprensión lectora.

RECOMENDACIONES

Es importante también que los docentes se capaciten en el uso de estas herramientas pedagógicas, para que sepan saber cuáles son las herramientas más factibles para trabajar con los estudiantes. El uso de las TIC puede ser importante vincularlo a los trabajos con los estudiantes, ya que es fundamental que se trabaje con recursos de multimedia, audios, imágenes, videos, juegos así captando la atención de los estudiantes, además el uso de las tic nos facilitan que personalizemos el estilo de aprendizaje, tomando un ritmo de aprendizaje y evaluando los niveles de conocimientos de cada uno de los estudiantes haciendo que el estudiante se vea más motivado con este método de aprendizaje.

Capacitar de manera efectiva a los docentes en el área de herramientas digitales para integrarlas en su planificación estudiantil, esto permitirá que los maestros puedan ver el avance de sus estudiantes a través de diferentes métodos, promoviendo la innovación pedagógica en la actualidad.

Fomentar en la planificación curricular, la interactividad de herramientas de los recursos digitales ya que es importante para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños e incentivarlos a través de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS

Almeida, S. M. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. Revista científica de la facultad de filosofía, 15. doi:ISSN: 2414-8717

Arias, F. (Marzo de 1997). El proyecto de investigación - Introducción a la metodología científica. EDITORIAL EPISTEME, C.A. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Armijos et al. (01 de 06 de 2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Andina de Educación, 6. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>

Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Scielo. doi:ISSN 2631-2816

Bodner, G. (2021). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. doi:<https://doi.org/10.3926/oms.367>

Castro, T. (14 de Enero de 2022). Comprensión lectora: historia y componentes del proceso lector. doi:ISSN 1988-6047

Colmenares, A. F. (2020). Influencia del Modelo Interactivo de Keith E. Stanovich en la Comprensión de los Textos Cortos en Inglés de los Estudiantes de 9° de la I. E. Escuela Normal Superior San Mateo, Boyacá. Revista internacional tecnológica - educativa docentes 2.0, 6. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.169>

Flores, A. P. (2024). Población y muestra. International Journal of Interdisciplinary Dentistry, 67.

Ibarra, C. d. (2020). COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR. REVISTA BOLETÍN REDIP, 11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>

Jara, F. P. (octubre - diciembre de 2022). Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. Conciencia digital, 18. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2355>

Lascano et al. (18 de Septiembre de 2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. Revista latinoamericana de las ciencias sociales y humanidades - REDILAT, 22. doi:DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

Lizardo, C. M. (6 de Marzo de 2023). IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS WEB 2,0 PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN BÁSICA PRIMARIA. Revistas UPEL. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/1654/1580/3277>

Pérez, D. C. (2024). Experiencias con el uso del SPSS en las clases virtuales de Estadística. PH Promo Hominum - Revista de ciencias sociales y humanas, 14. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v6n3/2665-0169-prcsh-6-03-68.pdf>

Piaget, J. (1981). Modelos constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. Obtenido de OmniaScience: <https://core.ac.uk/download/pdf/148622351.pdf>

Plaza, J. C. (Marzo de 2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. Polo del conocimiento, 14. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503/html>

Salazar, R. E. (08 de octubre de 2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. Revista de estudios contemporáneos del Sur Global PACHA, 14. Obtenido de <https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/131/188>

Sanz, A. (2024). Latevaweb. (Especialista en UX/UI, IA y Marketing Digital) Obtenido de Las fases de un diseño web: https://www.latevaweb.com/fases-diseno-web#mcetoc_1hskjd20p35

Sucari, B. C. (Mayo de 2024). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de Herramientas digitales educativas: https://editorial.inudi.edu.pe/plus/public/main_teaching/main/public/pdfuniversitario/66676bbc587b8_IP.LIB_001-Herramientas%20digitales%20educativas.pdf

Tacuri Jara, F. &. (2022). Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. ConcienciaDigital, 5(4), 109-126. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2355/5693>

Thomas, L. (2020). Diseño cuasiexperimental | Definición, tipos y ejemplos. Obtenido de Scribbr: <https://www.scribbr.com/methodology/quasi-experimental-design/>

Zhamungi, K. R. (Enero de 2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. Revista Científica Ciencia & Sociedad, 12. Obtenido de <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19/24>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .