

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en los
Estudiantes del Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio", 2025**

Reading Comprehension and Critical Thinking in Students at the
Public Pedagogical Higher Education Institute "Puquio", 2025

Williams Rojas Pauca

wrojas@iespppuquio.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0003-5989-1207>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Millie Edith Álvaro López

millieeditha@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>
Investigadora independiente
Ica – Perú

Rosaura Aurea Huaroto Chuquihuaccha

21551196@iedpppuquio.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0000-8538-6739>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Livia Ramos Ortiz

lramos@iespppuquio.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0001-6615-9706>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

María Elizabeth Santaria Jorge

msantaria@iespppuquio.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Puquio"
Ayacucho – Perú

Ena Susana Guerra Navarro

eguerra@iespppabyp.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0005-9323-3827>
Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público "Agustín Bocanegra y
Prada"
Nazca – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4556>

Artículo recibido: 07 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 22 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4556>

Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025

Reading Comprehension and Critical Thinking in Students at the Public Pedagogical Higher Education Institute "Puquio", 2025

Williams Rojas Pauca

wrojas@iespppuquio.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-5989-1207>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Millie Edith Álvaro López

millieeditha@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>

Investigadora independiente

Ica – Perú

Rosaura Aurea Huaroto Chuquihuaccha

21551196@iedpppuquio.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0000-8538-6739>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Livia Ramos Ortiz

lramos@iespppuquio.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-6615-9706>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

María Elizabeth Santaria Jorge

msantaria@iespppuquio.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio"

Ayacucho – Perú

Ena Susana Guerra Navarro

eguerra@iespppabyp.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-9323-3827>

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Agustín Bocanegra y Prada"

Nazca – Perú

Artículo recibido: 08 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 23 de septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación asumió como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del III y V ciclo del Programa de Estudios de Comunicación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025. Con un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional-descriptivo, población con 102 estudiantes, muestra de 52 estudiantes, técnica encuesta y el instrumento cuestionario, con 20 preguntas por variables de estudio, escala nominal y medición de Likert; para el procesamiento estadísticos se manejó el programa SPSS versión 29. Los resultados evidenciaron que existe correlación significativa y positiva alta entre las variables comprensión lectora y pensamiento crítico con un (0,773). Las conclusiones expresaron la

existencia de una correlación significativa y directa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los educandos, del III y V ciclo de la Institución Educativa Superior Pedagógico Público "Puquio"; ello concuerda con el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo, el papel principal del docente formador y facilitador, con las estrategias de lectura relacionadas con el fomento de la metacognición, la enseñanza y aprendizaje colaborativo, la corriente del pensamiento crítico y progreso de la eficacia educativa.

Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico, desarrollo profesional

Abstract

The research assumed as its objective to determine the relationship that exists between reading comprehension and critical thinking in students of the III and V cycle of the Communication Studies Program at the Public Pedagogical Higher Education Institute "Puquio", 2025. With a quantitative approach, basic type, correlational-descriptive design, population with 102 students, sample of 52 students, survey technique and the questionnaire instrument, with 20 questions per study variables, nominal scale and Likert measurement; for statistical processing, the SPSS version 29 program was used. The results showed that there is a significant and high positive correlation between the variables reading comprehension and critical thinking with a (0.773). The conclusions expressed the existence of a significant and direct correlation between reading comprehension and critical thinking in students of the III and V cycle of the Public Pedagogical Higher Education Institution "Puquio"; This is consistent with the constructivist approach, meaningful learning, the primary role of the teacher as trainer and facilitator, reading strategies related to fostering metacognition, collaborative teaching and learning, critical thinking, and the advancement of educational effectiveness.

Keywords: reading comprehension, critical thinking, professional development

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Rojas Pauca, W., Álvaro López, M. E., Huaroto Chuquihuaccha, R. A., Ramos Ortiz, L., Santaria Jorge, M. E., & Guerra Navarro, E. S. (2025). Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 3934 – 3946.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4556>

INTRODUCCIÓN

La investigación referente a la comprensión lectora, es un reto universal, que aqueja el rendimiento académico y perfeccionamiento profesional de los educandos. Los países deben mejorar políticas y programas educativos de manera efectiva para innovar nuevas estrategias de lectura en el nivel superior, para desarrollar el logro del pensamiento crítico reflexivo.

La justificación del estudio reside en agregar al conocimiento actual en base a las investigaciones ejecutadas anteriormente y a su vez percibir la comprensión lectora relacionadas al pensamiento crítico en los estudiantes del programa de estudios de comunicación, siendo de vital información para deducir los orígenes de la práctica lectora; analizar las consecuencias y visualizar la problemática actual como los niveles literal, inferencial y crítico entre otros aspectos fundamentales. Por lo tanto, el artículo no solamente demuestra un valor académico, también representa un indiscutible beneficio práctico para que venideros investigadores indaguen cómo mejorar las estrategias para comprender adecuadamente la lectura y considerar sus propias estrategias de comprensión lectora a partir de los resultados que se obtuvieron.

Hayashi (2022) en su investigación comprobó el objetivo de determinar la correspondencia entre el desarrollo del pensamiento crítico y comprensión lectora en educandos de segundo año de FID. Los procedimientos considerados corresponden a un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño descriptivo - correlacional de corte transversal; la correlación fue positiva moderada y significativa con (0,241*). Lo cual evidencia que los alumnos tienen la capacidad de interpretar críticamente sobre la lectura, realizar inferencias y razonamientos, para plantear soluciones frente a la problemática. En conclusión, si se trabaja el desarrollo del pensamiento crítico, por consiguiente, se mejora la lectura en los discentes.

Vicente - de Tomas et Al., (2023) "las habilidades de comprensión lectora y el pensamiento crítico", son decisivas para el éxito en el contexto educativo, estas habilidades son temas interconectados que se han estudiado ampliamente a nivel internacional.

La problemática se evidencia en las calificaciones bajas en pruebas estandarizadas: estudios y evaluaciones nacionales e internacionales han demostrado consistentemente que los estudiantes obtienen puntajes bajos en pruebas de lectura y de pensamiento crítico. Esta insuficiencia puede obstaculizar su acceso a la educación superior y sus oportunidades de empleo en un mundo cada vez más competitivo. (Gaibor Zurita, C et Al., 2023)

Sáenz K. (2018) investigar la problemática del pensamiento complejo educandos de nivel superior, es esencial para abordar las dificultades y, promover la calidad educativa mediante la lectura crítica. Con la lectura es fundamental, el desarrollo del pensamiento complejo, porque te permite entender, interpretar y analizar la realidad de forma crítica, entonces la lectura activa el cerebro y suscita, la fantasía, la invención, la creatividad y el discernimiento.

La comprensión lectora en los discentes, existe dificultad que afecta la asimilación de conocimientos que son: dificultades para comprender textos expositivos y argumentativos complejos, por ello es una dificultad para solucionar labores propias de la lectura y escritura en el nivel superior (Mantilla y Barrera 2021).

Amavizca y Álvarez (2022) el empleo del pensamiento crítico en los educandos del nivel superior es esencial la lectura, porque permite a los alumnos analizar la información y evaluar de forma objetiva, rigurosa, ayuda a tomar decisiones oportunas y a resolver problemas de forma efectiva.

Según el Diseño Curricular Básico Nacional de "Formación Inicial Docente" (2020) sostiene una visión que se centra en un cambio de pensamiento sobre el rol del maestro, conocido como un mediador del

aprendizaje significativo, es decir, contar con un maestro que responda los desafíos como: profundizar el trabajo del pensamiento crítico para la vida y ejercer la nueva docencia en un mundo de competencias.

En el sur de Ayacucho - Lucanas, específicamente en el IESPP - "Puquio", se ha observado que los discentes muestran debilidades en la lectura. Situación que repercute en el desarrollo del pensamiento complejo, donde se observa escasos niveles de reflexión y autocrítica frente a los sucesos de la realidad comunicativa, razones que me ha motivado desarrollar el trabajo de investigación para afirmar de la relación que hay entre la comprensión lectora y el desarrollo pensamiento crítico.

En la investigación se planteó el problema general

- ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025?

Los objetivos que se formularon fueron:

- Determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025".

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del nivel literal de comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025?
- ¿Cuál es la relación de nivel inferencial de comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025?
- ¿Cuál es la relación del nivel crítico reflexivo de comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", 2025?

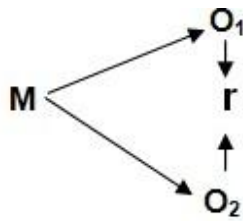
METODOLOGÍA

La investigación presentó un enfoque cuantitativo porque se caracterizó por utilizar datos numéricos y análisis estadísticos para describir, relacionar y predecir fenómenos. Se centralizó en la comprobación imparcial y la confirmación de hipótesis a través del recojo y análisis de los datos numéricos, mediante encuestas y experiencias estadísticas.

El tipo de investigación fue básica no experimental, por desarrollarse sin manipulación de las variables, se observó el fenómeno de estudio en un contexto natural para después analizarlos, siendo el objetivo de describir la correlación de las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El diseño fue no experimental y correlacional, consistió en ver el grado de relación "no causal" entre dos variables, con corte transversal, recolectan los datos en un tiempo único o en un solo momento.

La representación gráfica del diseño correlacional es:



Donde:

M= Muestra

O1= Observación de la variable 1

O2= Observación de la variable 2

r= Correlación entre variables

Los participantes fueron calificados por una población de 113 estudiantes registrados en el Programa de Estudios de Comunicación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio”. Romero Urréa, H. et al, (2022) Definen la población como un conjunto de todos los casos que concuerdan en características similares.

Tabla 1

Población de estudio

Programa de Estudios	Ciclo	N° de estudiantes	%
Comunicación	I	30	26%
Comunicación	III	31	28%
Comunicación	V	21	18%
Comunicación	VI	13	11%
Comunicación	VIII	18	16%
Total		113	100%

Fuente: Nómina de matrícula de I.E.S.P.P. “Puquio”

Los criterios de elegibilidad fueron: De inclusión porque se optó por los estudiantes matriculados del programa de estudios de educación secundaria - comunicación del IESPP “Puquio”; y los de exclusión, los estudiantes que no corresponden al Programa de Estudios de Comunicación del mismo instituto. Por otro lado, la muestra estuvo conformada por 52 estudiantes del programa indicado. Romero Urréa, H. et al, (2022) define como una subpoblación de importancia, de lo cual se recolectarán datos, para definirse y delimitarse con exactitud

Tabla 2

Muestra de estudio

Programa Estudios	Ciclo	N° de estudiantes	%
Comunicación	III	31	60%
Comunicación	V	21	40%
Total		52	100%

El muestreo consiste en seleccionar un subconjunto de casos de la población con el objetivo de estudiarlos y poder hacer inferencias sobre dicha población. Se aplicó el muestreo no probabilístico (Romero Urréa, H. et al, 2022).

Los instrumentos de recolección de datos que se aplicaron fueron la técnica encuesta con el instrumento cuestionario, para ambas variables, con preguntas cerradas, cada una de ellas con 20 ítems. Un conjunto de preguntas en función a las variables de estudio que fueron motivos de medición y se concreta a través de ítems (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Se tuvo en consideración la validez, por muestra piloto, y a través del juicio de expertos por tres docentes que cuentan con postgrado.

La confiabilidad como proceso de probabilidad se calculó por cada instrumento, en las que se utilizaron fórmulas con resultados de fiabilidad. Se hizo uso del Alfa de Cronbach, la que se ha perfeccionado por una prueba piloto de 21 colaboradores, encontrando el nivel de fiabilidad valiéndose del software SPSS Statistics 29.0.2.0.

Tabla 3

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,798	21

El instrumento que midió el pensamiento crítico, tuvo un alfa de Cronbach de 0.798 teniendo una confiabilidad buena

Respecto al procedimiento se realizó las siguientes acciones para el logro de los resultados: Se seleccionó la población y la muestra con lo que se trabajó que en este caso fueron los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio". Se seleccionaron los instrumentos para recoger la información requerida. Se certificaron los instrumentos con el juicio de expertos. Se realizó la prueba piloto de ambos instrumentos. Se aplicó la encuesta en el instituto, bajo la autorización del director general. Se solicitó el permiso de cada educando a través de un asentimiento informado. Se aplicaron los cuestionarios de forma presencial que luego fueron tabulados en base de datos.

Para el análisis de datos se ha recurrido a la estadística descriptiva e inferencial haciendo uso del IBM SPSS Statistics 29.0.2.0, cuyos datos de las variables fueron presentadas en tablas considerando las dimensiones de estudio, para ratificar o negar la prueba de hipótesis se ha sometido al procedimiento de análisis de Rho Spearman, resultado que fue subordinado a un examen para la prueba de hipótesis. Se ha empleado un cuestionario de 20 ítems para cada variable a los estudiantes del programa de estudios comunicación, que aplicó de forma presencial para ello se coordinó con la Dirección y la Unidad Académica, las que luego fueron sometidas a un proceso de tabulación. De la misma forma antes de su desarrollo, se aplicó un piloto para la validación de los instrumentos el mismo que resultó confiable.

Respecto a las consideraciones éticas se ha tomado en consideración según la norma APA séptima edición y con respeto a la autoría se ha respetado las fuentes de información, se ha citado y referenciando cada concepto, teorías e ideas, considerándose la normativa del código de ética del investigador correspondientes a CONCYTEC, 2018.

RESULTADOS

Tabla 4

Baremos: variable comprensión lectora

Variable: Comprensión lectora.	Dimensión Nivel literal	Dimensión Nivel inferencial	Dimensión Nivel crítico
Logrado (47-60)	6-10	6-10	8-13
En proceso (33-46)	11-14	11-14	14-19
En inicio (20-32)	15-18	15-18	20-24

Tabla 5

Baremos: variable pensamiento crítico

Variable Pensamiento Crítico	Dimensión Inferencial	Dimensión Argumentación	Dimensión Solución de problemas
Logrado (47-60)	07-11	6-10	07-10
En proceso (33-46)	12-16	11-14	11-14
En inicio (20-32)	17-21	15-18	17-21

Tabla 6

Prueba de normalidad

	estadística	gl	Sig.	estadística	gl	Sig.
Nivel Literal	.240	52	<.001	.817	52	<.001
Nivel Crítico	.239	52	<.001	.814	52	<.001
Inferencia	.255	52	<.001	.812	52	<.001
Comprensión lectora	.261	52	<.001	.871	52	<.001
Pensamiento crítico	.209	52	<.001	.804	52	<.001

Nota: Correlación Significativa de Lilliefors

Se observa que el valor del Sig. de la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov es menor que 0,05 se realiza una distribución no paramétrica, por consiguiente, las correlaciones de las variables se harán con la Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Tabla 7

Correlación entre comprensión lectora y pensamiento crítico

			Comprensión lectora	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1.000	.773**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	52	52
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	.773**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	52	52

Nota: ** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 08, se evidencia en la estadística para inferir de la variable comprensión lectora, se relaciona significativamente con el pensamiento crítico con un p-valor de 0.001, se tiene un grado de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,773.

Hipótesis específicas

Tabla 8

Correlación entre nivel literal y pensamiento crítico

		Correlaciones	Nivel literal	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Nivel literal	Coeficiente de correlación	1.000	.767**
		Sig, (bilateral)	.	<.001
		N	52	52
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	.767**	1.000
		Sig, (bilateral)	<.001	.
		N	52	52

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Tabla 10, el Rho = 0,767 expresa una significancia de p-valor= 0, y es menor a $\alpha = 0,05$, por lo que se tiene la seguridad de un nivel de correlación entre la dimensión nivel literal de comprensión lectora y el pensamiento crítico es positiva alta, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 9

Correlación entre nivel inferencial y pensamiento crítico

			Nivel inferencial	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Nivel inferencial.	Coeficiente de correlación	1,000	.799**
		Sig, (bilateral)	.	<.001
		N	52	52

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla indican que el nivel de correlación entre el nivel inferencial y el pensamiento crítico, es alta y positiva, de acuerdo al Rho= 0,799 y la significancia de p- valor = 0,001, y es menor a $\alpha = 0,05$, por tal razón se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10

Correlación entre nivel crítico y pensamiento crítico

			Nivel inferencial	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Nivel crítico	Coeficiente de correlación	1.000	.720**
		Sig, (bilateral)	<.001	
	Pensamiento crítico	N	52	52

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, el Rho = 0,720 y el p-valor = 0,001 es menor a $\alpha = 0,05$, demostrándose la relación entre el nivel crítico y el pensamiento crítico que es positiva-alta, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN

Respecto a los resultados verificados (0,773) se asintió la hipótesis alterna, señalando que la comprensión de la lectura y el pensamiento crítico poseen una correlación positiva alta. Resultado que coincide con la de Hayashi (2022) porque postuló la coexistencia de una relación positiva entre el pensamiento crítico y los niveles de comprensión de la lectura en educandos de una Escuela Pedagógica de Santiago - Surco, y la correlación fue significativa y positiva 0,241. Por otro lado, Palacios y Villalba (2023) quien concluyó que el trabajo programático del pensamiento crítico mejoró significativamente con la aplicación de la lectura, también Castañeda y Nagamine (2022) demostró en el resultado de su trabajo, que coinciden en sustentar la interdependencia entre el la lectura y el pensamiento crítico; es decir, al leer se logra el pensamiento crítico. Además, la lectura crítica desarrolla el pensamiento complejo. En la misma línea, para potenciar el pensamiento crítico de los alumnos de centros superiores, para ello se debe de aplicar estrategias didácticas hacia el logro de su crecimiento intelectual. Según Bezanilla, et Al (2018) Cuando un docente aplica correctamente las estrategias lectura crítica, es efectivo el logro del pensamiento crítico con los estudiantes, por ello es relevante la innovación de estrategias adecuadas y pertinentes en la lectura (Palacios et al., 2021). Yarlequé et al. (2020), la meta de los estudiantes es el logro de conocimientos óptimos mediante la lectura y la reflexión crítica, por eso debe de haber una conexión permanente entre comprensión de la lectura y el pensamiento crítico, al desarrollar la capacidad de examinar e descifrar, de la misma manera en la investigación de (Pinto y Rojas, 2019). Por lo tanto, de los resultados investigados se tomó como evidencia aceptada que, si se desarrolla la lectura, entonces, se potenciará también el pensamiento crítico de los educandos, para resolver problemas de su formación académica. Personal, social y profesional.

Durante la prueba de hipótesis específica 01 se aceptó la hipótesis alterna, ya la primera dimensión, nivel literal de comprensión lectora, tiene una correlación positiva alta de 0,767 sobre la variable pensamiento crítico. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Hayashi (2022) concluye que hay una relación significativa y positiva y se ha verificado que existe relación favorable de la mejora del pensamiento crítico y la comprensión lectora en los jóvenes estudiosos del II ciclo de Formación Inicial Docente, además, se indicó una correlación positiva y significativa de 0,241*. Según Chávez y Bedoya (2019). El nivel literal de la lectura, se centra en la comprensión explícita del texto, es decir, expresa el contenido en ubicar los personajes, palabras características de objetos o seres, entre otros; es el nivel básico de comprensión. De igual forma Cassany (2006) y Bedoya (2019), aquí el lector ubica las ideas principales, secundarias, establece causa efecto, semejanza o diferencia y sintetiza la información. Al respecto, se tomó una postura moderada, y se recomienda a los docentes de educación superior que

se trabajó lo explícito de la comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico de los discentes.

Cuando se aplicó la prueba correspondiente a la hipótesis específica 02, se aceptó la hipótesis alterna, ya que la dimensión 2, nivel de inferencia de la comprensión lectora tiene una correlación positiva alta de 0,799 sobre la variable 2, pensamiento crítico, el resultado tiene una coherencia con el estudio de Vicente et al. (2023) con la lectura el estudiante desarrolla el juicio crítico, mediante la interpretación del texto, emiten opiniones valorativas de lo que manifiesta el autor. El lector a partir del texto es capaz de profundizar sus conocimientos, reflexionar y sacar conclusiones implícitas del texto (Macay y Véliz, 2019). Por ello, se toma una postura a favor y se recomienda a realizar lecturas críticas para el desarrollo de la argumentación crítica y la solución de problemas.

En la prueba de la tercera hipótesis se aceptó la alterna, ya que la dimensión 3, nivel crítico de la lectura, posee una relación de 0,720 sobre la variable 2, pensamiento crítico, que es una correlación positiva alta. Este resultado es respaldado por Campos (2021) la correlación y muy significativa de (0,673), del pensamiento crítico y la lectura, con un p- valor menor a 0,05 con ellos se afirma, el producto de estudiantes críticos, es gracias a la aplicación de muchas lecturas.

Según Sáiz y Rivas, (2018), pensar críticamente complica un proceso de búsqueda de conocimientos donde prima la razón, solución de problemas y toma de decisiones adecuadas, Se puede decir entonces, pensar críticamente implica desarrollo de habilidades superiores que coadyuvan en la persona para tomar mejores decisiones, frente a una situación problemática. La postura que se tomó es a favor y se recomienda que forme estudiantes críticos y reflexivos en la EBR mediante la aplicación de lecturas.

Se recomienda al Ministerio de Educación (Formación Inicial Docente) a implementar proyectos de innovación sobre comprensión lectora, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes de los institutos y escuelas.

A los maestros del nivel superior a implementar e innovar estrategias metodológicas para generar espacios de reflexión, donde los estudiantes puedan ser capaces de evaluar sus propios pensamientos y aprendizaje.

A los estudiantes desarrollar el hábito de lectura, que es una herramienta fundamental para el éxito académico y profesional, por eso es importante promover la lectura como futuros maestros.

Se recomienda a los estudiantes del programa de Comunicación a leer permanentemente, para aumentar nuestros conocimientos y el pensamiento crítico.

A los investigadores, continuar con investigaciones referentes a la comprensión lectora en todos los niveles de la educación por ser un rubro muy amplio e importante que permite mejorar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

En el estudio se demostró que existe relación de comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", alcanzando un resultado de correlación alta positiva como lo demuestra el Rho de Spearman con 0,773, aceptándose la hipótesis de investigación, lo que señala que el mejoramiento de la lectura presenta una correspondencia reveladora con el corriente crítica; ello concuerda con el enfoque constructivista, el aprendizaje significativo y activo, papel del docente como facilitador, en el uso de estrategias pertinentes de lectura, con la finalidad de mejorar la criticidad, fomentando la metacognición y aprendizaje colaborativo.

En el estudio se determinó que existe la relación del nivel literal de comprensión de textos con el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio”, alcanzando una valoración de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,767, se acepta la hipótesis 01 del trabajo. De acuerdo al resultado el estudiante es capaz de entender lo nivel básico, mediante ello puede participar reflexivamente sacando conclusiones literalmente del texto leído.

En el estudio se concluyó que hay una relación de nivel inferencial de comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio”, alcanzando una valoración de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,799, se acepta la hipótesis 02 del trabajo; esto implica la capacidad del lector de ir más allá de lo explícito en el texto, realizando deducciones, formulando nuevas hipótesis o ideas, para formar la información coherente.

En el estudio se determinó la relación de nivel crítico de comprensión lectora con el pensamiento crítico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Puquio”, alcanzando una valoración de correlación positiva alta según Rho de Spearman de 0,720, se acepta la hipótesis 03 del trabajo. Se demuestra que el estudiante es capaz emitir juicios personales sobre lo leído, aceptar o rechazar con argumentos y valorar la relevancia o irrelevancia del texto para el desarrollo de pensamiento crítico reflexivo.

REFERENCIAS

Amavizca Montaña, Sofía, & Alvarez-Flores, Erika P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24, 20. Epub 10 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>

Bezanilla-Albisua, María José, Poblete-Ruiz, Manuel, Fernández-Nogueira, Campos Gonzalez, G. d. C. (2021) Influencia del pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, Trujillo, 2020. [Tesis doctorado, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62970>

Cassany, (2006) y Bedoya, (2019). Pensamiento Crítico y Comprensión Lectora en Estudiantes de Formación Inicial Docente en una Escuela Pedagógica Pública. <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ac1fccf9-0942-432e-92e1-78511f1be0c1/content>

Castañeda-Contreras, R., & Nagamine-Miyashiro, M. M. (2022). Reading comprehension as a key element for the development of critical thinking. *Maestro Y Sociedad*, 19(3), 1087–1099. Recuperado a partir de: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5657>

Chávez y Bedoya (2019). Habilidades de Pensamiento Crítico y Niveles de Comprensión Lectora de los Alumnos de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/e178be7c-ba38-4e99-9dfa-dbc6b05c9333>

CONCYTEC (2018) Publicación: Memoria Institucional. <https://repositorio.concytec.gob.pe/entities/publication/5a235966-26a8-42bc-8ebd-b7d4586c5622>

Formación Inicial Docente (2020) Diseño Curricular de Formación Inicial docente del Programa de Educación Secundaria especialidad Comunicación.

Gaibor Zurita, C. C. E., Sánchez Bonilla, A. M., Enríquez Jaya, B. M., Guajan Guevara, Y. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8756-8776. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985

Hayashi Yllescas, M. E. (2022). Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de formación inicial docente en una escuela pedagógica pública. Lima – Perú. [tesis para optar grado master] <http://hdl.handle.net/20.500.11955/965>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C.P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cualitativas, cuantitativas y mixta. Mc Graw Hill Educación. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.4.55>

Macay, M. y Véliz, F. (2019) Levels in reading comprehension of university students Níveis de compreensão de leitura de estudantes universitários. pp. 401-415 *Polo de Conhecimento* <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/533107>

Mantilla, L. M. y Barrera, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018008/>

Palacios y Villalba (2023). Comprensión lectora: un proceso esencial para el desarrollo del pensamiento crítico. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/11/1068>

Pinto, JP y Rojas, SP (2019). Lectura crítica en el aula en relación con dimensiones inferencial y literal. Educación Y Ciencia (23), 265–279. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10284>

Romero Urréa, H. Real Cotto, J. J. Ordoñez Sánchez, J. L. Gavino Díaz, G. E., & Saldarriaga, G. (2022). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. ACVENISPROH Académico. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>

Sáenz Sánchez, B. K. (2018). La comprensión lectora en jóvenes universitarios de una escuela formadora de docentes. RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa, 4(1), 609-618. Recuperado a partir de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/399>

Saiz, Carlos y Rivas, S. (2018) Evaluación en pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. ERGO, Nueva Época. <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.09>

Vicente - de Tomas, N. N., Yangali Perales, Y. E., Rivas-Plata, A. P., Malpartida Muedas, E. I., Briceño Rodríguez, E. E., & Salas Sanchez, K. E. (2023). El pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 3622-3633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6430

Yarlequé, L.; Leda, J.; Núñez, E. y Navarro, L. (2020). Pensamiento Crítico, Resolución de problemas y Comprensión lectora en ingresantes a la universidad https://www.researchgate.net/publication/343966868_Pensamiento_Critico_Resolucion_de_problemas_y_Compresion_lectora_en_ingresantes_a_la_universidad

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .