LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.
ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down

Simbólico pukllay simi wiñananpaq huk wawapi síndrome de Down

Anayelly Maria Uyaguari Cuenca
anayelly.uyaguari@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-6456-7093
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Licet Jomarrón Moreira
licet.jomarron@unl.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-7704-4090
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4575

Artículo recibido: 08 de junio de 2025
Aceptado para pub licación: 25 de septiembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos

NÚMERO 4

DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4575

El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down

Simbólico pukllay simi wiñananpaq huk wawapi síndrome de Down

Anayelly Maria Uyaguari Cuenca
anayelly.uyaguari@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-6456-7093
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Licet Jomarrón Moreira[1]
licet.jomarron@unl.edu.ec
https://orcid.org/0000-0002-7704-4090
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 08 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de septiembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El desarrollo del lenguaje en la infancia y mediante el juego es significativo para desarrollar habilidades comunicativas, cognitivas y sociales. Este estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación existente entre los juegos simbólicos y el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down. Se utilizó el enfoque cualitativo de tipo correlacional-explicativo y se trabajó con los métodos teóricos científico, analítico, sintético, inductivo y deductivo. Además, se utilizaron los métodos prácticos del test para el lenguaje expresivo e impresivo y la ficha de evaluación de las nuevas palabras aprendidas, que permitieron conocer sobre el desarrollo del lenguaje en el niño objeto de estudio y los procedimientos utilizados por la familia para potenciarlo. Con la metodología planteada se logró elaborar una propuesta alternativa denominada; "¡Lenguaje en juego!: actividades recreativas para crecer hablando", tomando como referencia las necesidades y aptitudes del niño, fomentando la imaginación y comunicación a través de las actividades propuestas. Se concluye que el lenguaje se puede considerar un punto débil en el aprendizaje de las personas con síndrome de Down, que puede esconder muchos conocimientos que poseen, pero que no son capaces de comunicar verbalmente. Los resultados alcanzados evidenciaron la validez del presente trabajo, relevante en el ámbito académico, ya que no solo la investigación contribuirá teóricamente, sino que también enriquecerá la práctica pedagógica para el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down.

Palabras clave: habilidades lingüísticas, juegos simbólicos, comunicación

Abstract

Language development in childhood, through play, is significant for developing communicative, cognitive, and social skills. This study was conducted to determine the relationship between symbolic play and language development in a child with Down syndrome. A qualitative correlational-explanatory approach was used, utilizing theoretical methods such as scientific, analytical, synthetic, inductive, and

[1] Autora de referencia.

deductive. In addition, practical methods such as expressive and impressive language testing and an evaluation sheet for newly learned words were used, providing insight into the child's language development and the procedures used by the family to enhance it. Using the proposed methodology, an alternative proposal was developed, entitled "Language in Play! Creative Activities for Growing Up Speaking," based on the child's needs and abilities, fostering imagination and communication through the proposed activities. It is concluded that language can be considered a learning weakness for individuals with Down syndrome, which can hide much of the knowledge they possess but are unable to communicate verbally. The results demonstrated the validity of this work, which is relevant in the academic field, as the research will not only contribute theoretically but will also enrich pedagogical practice for language development in children with Down syndrome.

Keywords: language skills, symbolic games, communication

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. (cc) BY

Cómo citar: Uyaguari Cuenca, A. M., & Jomarrón Moreira, L. (2025). El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (4), 4218 – 4231. https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4575*

INTRODUCCIÓN

La obtención del lenguaje constituye un proceso evolutivo que experimentan todos los niños. A medida que atraviesan diversas etapas cronológicas, adquieren destrezas lingüísticas que les permiten comunicarse de manera efectiva con sus pares y adultos, lo que conlleva a una mejora en sus relaciones sociales. Garrido (2006).

El desarrollo de la investigación resulta fundamental para comprender cómo el lenguaje a lo largo del tiempo ha sido conceptualizado de diversas maneras en relación con el juego simbólico. A pesar de variadas perspectivas, todos estos enfoques convergen en un propósito común: servir como un medio que permite a las personas expresar sus pensamientos, ideas y deseos, los cuales posteriormente se comunican entre sí.

En el contexto del juego simbólico, el lenguaje se posiciona como una herramienta esencial que posibilita la reacción ante las influencias del entorno, facilitando la comunicación a través de la utilización de articulaciones y signos específicos que son característicos de cada individuo. Según Abad y Ruiz (2012), el juego simbólico emerge como un método efectivo para el progreso del lenguaje y la expansión de las habilidades lingüísticas, abarcando nuevas expresiones, estructuras sintácticas y vocabulario.

El presente estudio se vincula con investigaciones anteriores, específicamente de manera internacional la llevada a cabo en España por Campo (2015) sobre "Lenguaje y Juego simbólico. Dos elementos fundamentales en las aulas de Infantil". En este trabajo, se plantea como finalidad examinar el progreso del lenguaje (tanto expresivo como impresivo) y del juego simbólico en los estudiantes. El desarrollo de los infantes se alcanza a través de diversos medios de enseñanza, y es fundamental reconocer que cada niño defiende su propia manera de adquirir el lenguaje. En este contexto, el juego simbólico surge como una herramienta invaluable para mejorar dicho proceso. Dado que la capacidad de simbolizar subyace en la formación de combinaciones mentales, es razonable concluir que el juego simbólico contribuye al desarrollo intelectual de los niños (Velasco, 2011).

En el ámbito local, es crucial destacar que esta investigación en ejecución ha revelado nuevos hallazgos en la relación entre el juego simbólico y el desarrollo del lenguaje, abordando una problemática recurrente en la contextualización de la investigación que hasta ahora carecía de un estudio completo, lo que permitirá realizar aproximaciones para comprender la razón detrás de la problemática ¿cómo los juegos simbólicos influyen en el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down? Los objetivos específico que guiaron la investigación son: identificar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la relación entre los juegos simbólicos y el desarrollo del lenguaje en niños con síndrome de Down, caracterizar el lenguaje en el niño del estudio de caso con síndrome de Down, diseñar y aplicar actividades en base a juegos simbólicos para el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down.

Los alcances que brinda esta investigación, es que está enfocada en beneficiar principalmente a niños con síndrome de Down que presentan pobre desarrollo del lenguaje, y podrán recibir una atención a través de los juegos simbólicos direccionado al lenguaje expresivo; y se estructuran con los siguientes contenidos sobre el lenguaje impresivo (Formación de la estructura silábica, comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales) y lenguaje expresivo (función nominativa del lenguaje, formación de la estructura silábica de la palabra y posibilidad de reestructurar la palabra con el empleo de ilustraciones), a través de actividades que tienen el propósito de que puedan ser desarrolladas sin complicaciones por parte de los miembros de la familia que conviven con el niño con síndrome de Down.

METODOLOGÍA

En el presente proyecto de investigación, se empleó el enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), se estudió la realidad del caso para la recolección de datos e identificación de las necesidades educativas especiales de un niño con síndrome de Down, además se analizaron las habilidades en el lenguaje y se describieron los rasgos característicos del caso.

El alcance es de tipo correlacional-explicativo, porque se presenta dos variables, la primera es el juego simbólico y la segunda el lenguaje, en estas dos variables hay una correlación porque la primera variable independiente promueve a que la segunda dependiente se fortalezca o disminuya. Así también se describen las características de cada variable para luego examinar la correlación que tienen estas dos en el caso seleccionado. En decir que el juego simbólico, puede influir, ya sea de forma negativa o positiva en el desarrollo del lenguaje.

El estudio de caso de la investigación en mención es de corte transversal, porque se realizó en un solo período de tiempo y en un caso específico, en el cual se recopiló la información necesaria para saber cuáles son los materiales didácticos más apropiados para que el niño con síndrome de Down logre desarrollar mejores destrezas en el lenguaje.

Los métodos teóricos que se utilizaron para la investigación son: el método científico, que permitió realizar una correcta selección de información de los fundamentos teóricos de las variables, orientando de esta forma todo el proceso investigativo. El método deductivo al realizar todas las conceptualizaciones de las variables, al recopilar información científica de otros autores que sustentan dicho trabajo, puesto que así luego de una selección de información se puede deducir que en el estudio de caso al aplicar los juegos simbólicos ayudan a disminuir la problemática planteada. Para la recopilación de información específica del caso, se aplicó el método inductivo: porque, al analizar dicha indagación seleccionada, se alcanzó a inducir que el problema encontrado está estrechamente relacionado con toda la información general revisada, entonces en la investigación al obtener y entender las dificultades de aprendizaje en el lenguaje del niño con síndrome de Down, se induce que según su discapacidad es posible desarrollar el lenguaje si se aplican los juego simbólico adaptados a la individualidad del caso.

Se empleó el método analítico al realizar un análisis exhaustivo de las características de cada variable de estudio, es así que se realizaron observaciones de cada dato recopilado sobre el caso, teniendo en cuenta todas las particularidades en el contexto donde se desenvuelve el niño con síndrome de Down para saber y entender el desarrollo alcanzado en su lenguaje y como se ha venido trabajando para potenciarlo. El método sintético se utilizó, cuando luego de haber analizado todos los datos teóricos y la información particular del caso de estudio, se realizó un resumen de toda la investigación luego de haber encontrado respuestas objetivas y válidas a las preguntas planteadas, o a todas las interrogantes que pudieron haber surgido en el proceso de investigación.

Métodos a nivel práctico: permitieron recopilar información, para saber datos específicos del caso a través de un Test para la exploración del lenguaje expresivo e impresivo que facilitó la realización de una exploración del nivel impresivo y expresivo del lenguaje, para identificar fortalezas y dificultades en el niño objeto de estudio. Para evaluar el desarrollo de habilidades comunicativas luego de la aplicación de la estrategia alternativa se aplicó la Ficha de evaluación de las nuevas palabras aprendidas. Para efecto del presente proyecto se trabajó con una muestra perteneciente a un niño con síndrome de Down y su familia en la ciudad de Loja, la muestra no fue aleatoria, más bien se centró en un solo caso de discapacidad intelectual por lo que se utilizó el método “estudio de caso”, el cual consiste en una forma de recolectar información sobre el objeto de estudio, con la finalidad de encontrar la parte clave que origina o incentiva cierta problemática.

DESARROLLO

La comunicación oral de los niños con síndrome de Down

El desarrollo del lenguaje en el síndrome de Down desde las primeras edades plantea Rondal (2006), sigue las mismas secuencias y establece las mismas estructuras específicas que las de niños típicos. La diferencia estriba en que el desarrollo del lenguaje es más lento y a menudo queda incompleto y revisiones hechas por Chapman (1998), confirman que hay evidencias suficientes para aseverar que, en los menores con síndrome de Down, desde las primeras edades, el lenguaje presenta insuficiencias marcadas que los diferencian notablemente de los demás niños. Las habilidades motoras orales interfieren para una correcta articulación. Se refieren precisamente al movimiento de los músculos de la cara (por ejemplo, los labios y el maxilar) y del área oral (por ejemplo, la lengua y el paladar suave), especialmente los movimientos relacionados con el habla.

Según Fernández (2003), en este período se asimila la estructura morfológica de la Lengua Española. El niño con Síndrome de Down aprende a grandes rasgos, las conjugaciones de los verbos y los elementos sintácticos primarios. Al mismo tiempo se adentran en oraciones. Utilizan los sufijos de más amplio uso, morfema de género, de número, de carácter diminutivo. Comienzan a formar palabras y a variar el sentido de las ya existentes en su lengua. Una de las vías para el desarrollo del lenguaje puede ser a través del juego, ya que, en esta etapa el niño con Síndrome de Down entra en contacto con otros niños, y trata de jugar en pequeños grupos, en este proceso didáctico el niño debe ser orientado hacia la asimilación de conocimientos, habilidades y hábitos lingüísticos, en el que esté presente un vocabulario fluido, la formación de conceptos, el conocimiento del mundo y las posibilidades reales de comunicación oral y de explotar al máximo sus potencialidades.

¿Cómo el juego ayuda al desarrollo del niño?

Dentro del entorno escolar, el juego contribuye significativamente al desarrollo integral del niño, abarcando aspectos físicos, motores, afectivos, sociales y cognitivos que, para Procel (2021), son de la siguiente manera: Desarrollo socioemocional: El juego proporciona un espacio para que el niño exprese sus emociones, lo que le permite sentirse más tranquilo y liberar tensiones y estrés. Al experimentar placer y alegría durante el juego, el niño aprende a socializar y a interactuar con su entorno, adquiriendo normas de convivencia importantes para el desarrollo de su personalidad. Desarrollo psicomotriz: El juego contribuye al crecimiento del niño al brindarle un entorno agradable para desarrollar sus habilidades motoras. A través del juego, el niño explora y mejora su motricidad fina y gruesa utilizando su propio cuerpo. Desarrollo cognitivo: El juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades y destrezas que son fundamentales para el aprendizaje y la adaptación del niño a su entorno. Durante el juego, el niño interactúa con su entorno, adquiriendo nuevas experiencias y conocimientos que le serán útiles en su vida adulta.

Relación del juego simbólico y el desarrollo del lenguaje

Para Fuster (2017), el juego simbólico permite al niño crear representaciones mentales del mundo que le rodea ya sean reales o imaginarias, y esto es una premisa importante para la consolidación del lenguaje. Permite expresar las emociones a través de los personajes o roles adoptados, desarrolla la imaginación y la creatividad, facilita la conversación entre iguales y favorece el proceso madurativo para poder comprender y resolver los problemas del entorno que le envuelve. El papel del juego simbólico sirve como estimulador del lenguaje al crear dichas representaciones simbólicas permitiendo una necesidad de interactuar, compartiendo ideas o emociones que surgen a partir del juego. Como se analiza el empleo del juego simbólico es un pionero y facilitador del desarrollo de las primeras palabras.

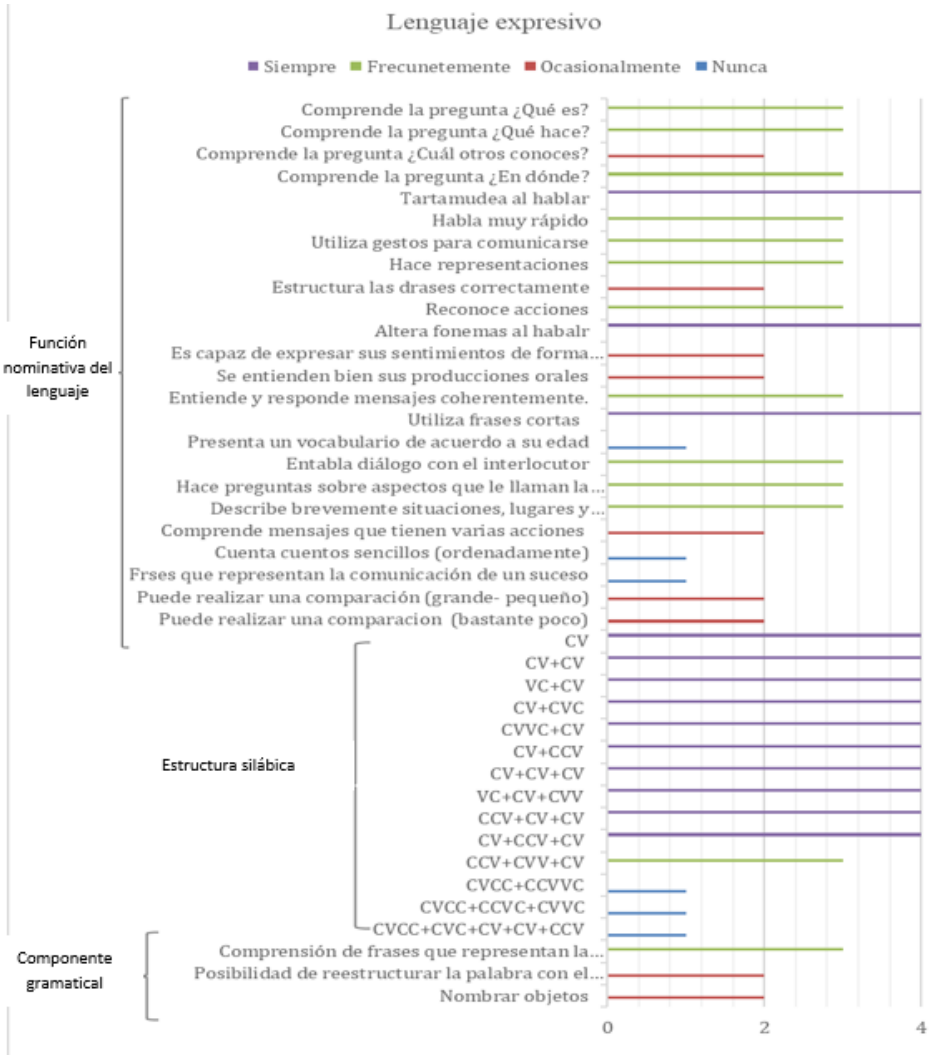
RESULTADOS

Test para evaluar el lenguaje expresivo e impresivo

Lenguaje expresivo: Al evaluar en el lenguaje expresivo la exploración de función nominativa del lenguaje (determinar la concordancia entre las partes de la oración) y componente gramatical (por medio de objetos e ilustraciones se pregunta ¿qué es?) y los resultados alcanzados se exponen a continuación:

Gráfico 1

Resultados del test para evaluar el lenguaje expresivo



Al evaluar la formación de la estructura silábica de la palabra, se le presentó una lámina de imágenes en las que se le señalaba una de ellas y se le realizó la pregunta concreta ¿qué es?, el primer recuadro se trataba de una “casa”, se le mostró y el niño logró responder “asa”, la siguiente “ñam ñam” a lo que era una pera, continuaba una imagen de un “zapato” al que él no pudo responder, no pudo proporcionar una respuesta a la imagen de un árbol y de una bicicleta que respectivamente no intentó pronunciarla y para finalizar la imagen era de un “televisor” al que optó por señalar el televisor del lugar donde se encontraba.

En la ficha de posibilidad de reestructurar la palabra con el empleo de ilustraciones se la realizó de acuerdo a cada una de las imágenes que se presentaban en la lámina, y se le indicó que lo que se mostraba en la imagen, él tenía que responder como si fueran muchos y se le ejemplifica a través de: yo digo mesa y tú dices mesas: a la primera imagen el niño manifestó que era un "quiquis" relacionando al "pato" con un pollo que es a quien le dice quiqui, la segunda imagen era de una persona gigante, para lo cual tampoco lograr decirlo en plural, y así consecutivamente con todas las imágenes de esta ficha (carro, ballena, tambor y corazón) a este último manifestó que era "amor" y entonces sería "mucho amor" respondiendo a la formación de singular y plural de sustantivos, adjetivos y verbos.

En la exploración de la estructura silábica (mediante la pronunciación de palabras de diferentes niveles de complejidad) se evalúa este parámetro en el niño objeto de estudio.

Tabla 1

Estructura silábica

Variables	SI	NO	EN PARTE
Criterios	**F**	**F**	**F**
CV (si, no).	1	0	0
CV+CV (pito, saco).	1	0	0
VC+CV (asta, asma).	1	0	0
CV+CVC (motor, notas).	0	0	1
CVVC+CV (puerta, fuerza).	0	1	0
CV+CCV (potro, sopla).	0	1	0
CV+CV+CV (máquina, pelota).	0	1	0
VC+CV+CVV (armario, Armenia).	0	1	0
CCV+CV+CV (plátano, primero).	0	1	0
CV+CCV+CV (soplete, sofrito).	0	1	0
CCV+CVV+CV (traviesa).	0	1	0
CVCC+CCVVC (construir).	0	1	0
CVCC+CCVC+CVVC (construcción).	0	1	0
CVCC+CVC+CV+CV+CCV (Constantinopla).	0	1	0
TOTAL	**3**	**10**	**1**

Fuente: Estructura silábica, datos obtenidos de instrumento para evaluar el lenguaje expresivo e impresivo (comprensión de frases y construcciones lógico-gramaticales).

La exploración de la estructura silábica se realizó mediante una ficha con el fin de determinar el grado de fonación mediante su pronunciación, en este caso el niño M.H., teniendo en cuenta que "C" se refiere a consonante y "V" a vocal tenemos que: si logra pronunciar palabras CV, CV+CV y VC+CV, en caso de CV+CVC lo pronuncia en parte y por último no logra la pronunciación del resto de ítems en los que se aumenta la complejidad de la estructura silábica y se describen en la tabla 1.

El lenguaje espontáneo en el niño con síndrome de Down no es fluido, sino articulado con esfuerzo, pobre y telegráfico. Tiene dificultad con las palabras largas y menos frecuentes. Normalmente omite sílabas o las cambia. En concordancia con las características observadas en el estudio de caso se justifican los resultados obtenidos en la exploración de la estructura silábica al encontrarse conformado el vocabulario del niño con palabras monosílabas con las combinaciones CV, también

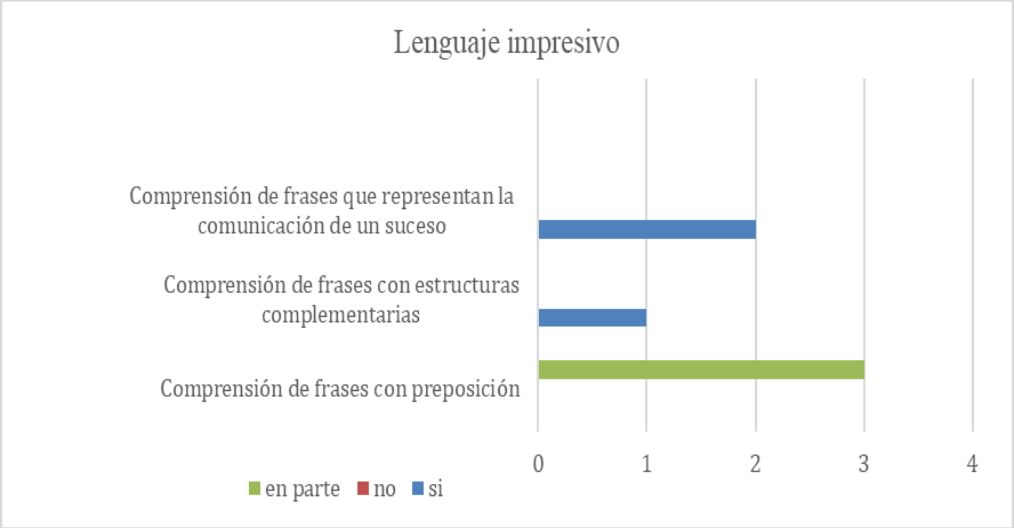
palabras bisílabas con las combinaciones CV+CV y VC+CV y finalmente utilizan en menor grado las palabras CV+CVC.

Muchos tienen ya amplio vocabulario, pero tienen dificultad para combinar las palabras en frases gramaticales y las diferencias están relacionadas con la función neurológica, y dependen especialmente de si el niño tiene dificultad para combinar y secuenciar los sonidos en forma de palabras, algo que también se conoce con el nombre de apraxia verbal (Kumin, 2008).

Lenguaje impresivo: Para lograr evaluar el lenguaje impresivo se divide el test en parámetros de: compresión de frases y construcciones lógico-gramaticales (representan la comunicación de un suceso, significado lógico de la palabra), comprensión de estructuras complementarias (a través de acciones verbales) y frases con preposiciones (comprensión de frases con preposiciones a través de láminas) y los resultados alcanzados se describen a continuación:

Gráfico 2

Resultados del test para evaluar el lenguaje impresivo



Fuente: elaboración propia.

Conforme a la ficha aplicada, el niño logra comprender las frases con estructuras lógico-gramaticales mediante la observación de las láminas presentadas, comprende y completa oralmente las frases como: la niña come, el perro “ata” (salta), “gua gua” (ladra), el niño juega y el perro “fun” (corre), el niño canta y el bebé “wii” (llora), etc.

En la ficha de comprensión de frases con estructuras gramaticales se evidenció que el niño logra comprender y responder correctamente a cada una de las preguntas que se le realizó al momento de mostrarle la lámina, por ejemplo, el primer literal; ¿qué está haciendo el niño?, responde haciendo mímica, continuando con la siguiente pregunta: ¿qué lee el niño?, correspondientemente se dirige a traer un libro y señalar lo que el niño realiza; segundo literal ¿qué está haciendo mamá?, responde “ñam ñam”, “quiquiqui” refiriéndose a comida-pollo contestando así la pregunta ¿qué crees que está cocinando mamá?, seguida por ¿qué hace el niño?, responde con la palabra “gol” dando paso a la segunda pregunta ¿con qué juega el niño? y este procede a traer un balón y señalarme el objeto que observó en la lámina y por último la siguiente pregunta ¿qué está haciendo mamá?, respondiendo con mímica (a una persona que está preparando la comida) ¿qué está lavando mamá?, la respondió

trayendo un plato de su cocina e imitando el acto de lavar, explicando así, que el niño si logra comprender las preguntas y responderlas con gestos, mímicas, sonidos onomatopéyicos; sin embargo, hay ocasiones en las que expresa jergas que no ayudan a la comprensión de lo que quiere responder y gracias a la compañía de la mamá se logra entender las respuestas que emite.

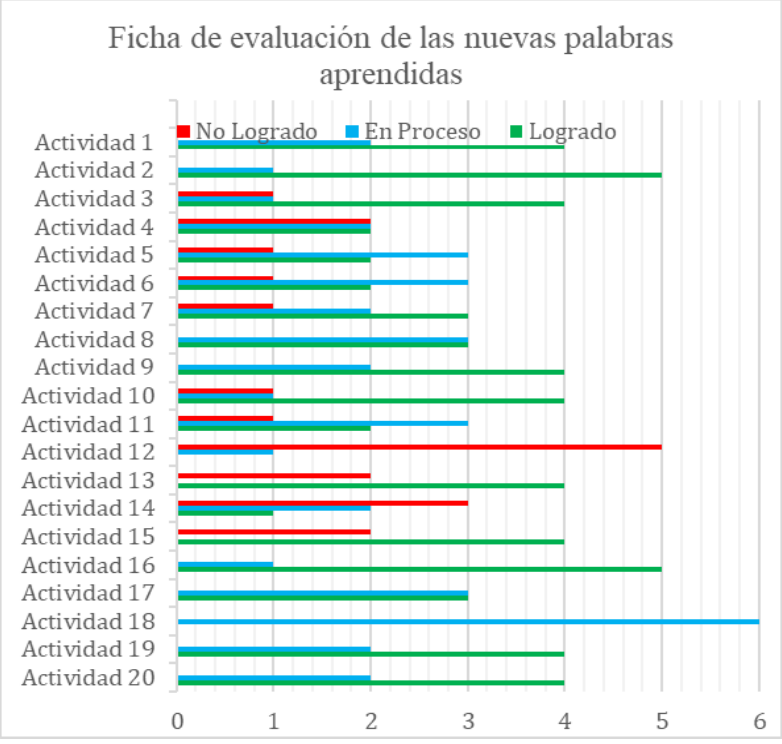
En tanto a la ficha de comprensión de frases con preposición, se le muestra una imagen acompañada de una oración que el investigador le da lectura y luego se le formulan preguntas donde el investigado debe identificar quién está: (arriba, abajo, delante y detrás), en cada uno de los literales la comprensión fue correcta, pero al expresar la respuesta de forma oral, dado que su lenguaje es muy escaso, no es comprendida la respuesta por el investigador; sin embargo, el niño señala objetos o realizar gestos para hacerse comprender. Se concluye que el lenguaje se puede considerar un punto débil en el aprendizaje de las personas con síndrome de Down, que puede esconder muchos conocimientos que poseen, pero que no son capaces de comunicar verbalmente.

Ficha de evaluación de las nuevas palabras aprendidas

Se aplica la ficha de evaluación de las nuevas palabras aprendidas por el niño con síndrome de Down, luego de ser aplicada durante 5 meses y con intervenciones de tres frecuencias semanales de 30 minutos con la estrategia denominada "¡Lenguaje en juego!: actividades creativas para crecer hablando". Este instrumento cuenta con una escala evaluativa de lograda, en proceso, y no lograda. Las habilidades alcanzadas en el desarrollo del lenguaje expresivo e impresivo del niño con síndrome de Down, se describen a continuación:

Gráfico 3

Resultados de la ficha de evaluación de las nuevas palabras aprendidas



Fuente: elaboración propia.

Las actividades uno, dos y tres se planifican para el componente estructura silábica, cada actividad se manejó durante una semana, y se trabajó la introducción de seis palabras. La ACTIVIDAD N°1 con el tema (la tienda) en esta actividad se logró el aprendizaje de las siguientes palabras: pan, cola, café y leche, clasificándose como logradas y en proceso se encuentran las palabras moneda (monea) y dinero (nineo). En la ACTIVIDAD N°2 denominada con el tema (los espías), se logró el aprendizaje de las palabras: lupa, capa, gato, moto y auto, en proceso se alcanzó la palabra peluche (luche). La ACTIVIDAD N°3 con el tema (la caja misteriosa), se buscó introducir las palabras: bola, caja, foco, llave, oro y tesoro, las cuales durante el desenlace de la actividad desarrollada en la semana tres, se logró el aprendizaje de las palabras: bola, caja, foco y llave; mientras que la palabra tesoro (tesoo) se encuentran en proceso y la palabra oro, se ubica en la escala no lograda, el niño del estudio de caso utiliza el signo ($) de dinero con su mano para hacer referencia al significado de la palabra oro.

Las actividades cuatro, cinco, seis y siete se planifican para la comprensión de frases, donde en la ACTIVIDAD N°4 con el tema (un mundo al revés), se realizó un juego en el que durante el desarrollo de este juego simbólico se logró el aprendizaje de las siguientes palabras: año y mes, mientras que en proceso se encuentran las palabras: abajo (abao) y arriba (aiba), finalmente las palabras rey y reina, se mantuvieron en la escala evaluativa no logrado, como forma comunicativa el niño objeto de estudio utilizó como gesto (llevar sus manos en forma de círculo a la cabeza) para referirse a rey y reina. Por otra parte, en la ACTIVIDAD N°5 con el tema (la pelota del sonido), durante el desenlace del juego simbólico se logró el aprendizaje de mono y vaca; mientras que las palabras restantes pollo, gallo y gallina se encuentran en proceso, utilizando las palabras amorfas (gao, gaina y poo). La ACTIVIDAD N°6, con el tema (estación de bomberos), mediante este juego simbólico se logra el aprendizaje de agua y luces, en proceso se avanzó con las palabras: fuego (fueo), sirena (siena) y bombero (bombeo), por otro lado, no se logró la palabra camión (run-run), en la cual el niño continúa utilizando un sonido onomatopéyico. Finalmente, la ACTIVIDAD N°7 planificada para la comprensión de frases, se trabajó el tema (el buzón), en este juego simbólico se logró el aprendizaje de las siguientes palabras: pito, sello y nota, en proceso se encuentran las palabras: carta (cata) y sello (seo), por último, la palabra buzón no se logró.

Las actividades ocho, nueve y diez se direccionan a las construcciones lógico-gramaticales, la ACTIVIDAD N°8 con el tema (el restaurante de mi casa) el niño realizaba escenas de un mesero o cocinero y luego del desarrollo del juego simbólico se logró el aprendizaje de las siguientes palabras: menú, mesa y sopa, en proceso se encuentran las palabras: silla (sia), rico (ico) y comida (comia). En la ACTIVIDAD N°9 que trató el tema (la familia), fue una de las que se alcanzaron resultados satisfactorios. En esta actividad se logró el aprendizaje de las siguientes palabras: tía, papá, mamá y ñaño y en proceso las palabras: abuelo (abelo) y familia (amila). La ACTIVIDAD N°10 dirigida al tema (tienda de juguetes) se realizó un juego simbólico en el que el niño logró el aprendizaje de las palabras: dado, pato, cubo y lego, en proceso se alcanzó la palabra pelota (peota), es significativo recordar que el niño en la palabra pelota decía (gol), la palabra yoyo no se logró y tampoco el niño del estudio de caso utilizó gesto para representarla.

Las actividades desde la 11 hasta la 20 están destinadas al desarrollo de la formación de la estructura silábica de la palabra. En la ACTIVIDAD N°11, que trata el tema (el recital), se logró el aprendizaje de las siguientes palabras: sol y beso, en proceso las palabras risa (isa), feliz (fei) y amor (amo), por último, la palabra aplauso no se logró, el niño la expresó con un aplauso. En la ACTIVIDAD N°12 se trabaja el tema (adivina el personaje), el niño adivina la profesión del personaje y se logra la introducción de palabras que se detallan: en proceso la palabra mesero (meseo) y las restantes piloto, policía, médico, payaso y maestra no se logró.

La ACTIVIDAD N°13 con el tema (fábrica de palabras mágicas) se logró el aprendizaje de las palabras: sol, cama, casa y luna, las palabras, magia y misterio no se logran. En la ACTIVIDAD N°14 con el tema (el carnaval) el niño juega imitando a una fecha especial como es el carnaval representando una fiesta de estas, se logró el aprendizaje solo de la palabra pito, mientras que las palabras risa (isa) y baile (baie), se encuentra en proceso y las restante palabras: globo, juego y mojado no se lograron, de estas palabras el niño representa con la acción de soplar la palabra globo.

En la ACTIVIDAD N°15 que trató el tema (las partes del cuerpo), se logró el aprendizaje de ojo, pie, dedo y mano; mientras que las palabras cabeza y cintura no se lograron. La ACTIVIDAD N°16 se realizó mediante un juego simbólico en el que el niño recibe la imagen de algún objeto y debe imitarlo, en esta actividad se fue introduciendo las palabras: feo, malo, bueno, liso, suave y duro, durante el desarrollo del juego simbólico en las tres sesiones de la semana 16, se logró el aprendizaje de las palabras: feo, malo, bueno, suave y liso; mientras que la palabra duro (duo) está en proceso.

La ACTIVIDAD N°17 con el tema (descubro el animal), se desarrolla un juego simbólico donde durante el desenlace de la actividad se logró el aprendizaje de oso, pez, pato y paloma; mientras que la palabra rana (ana) y ratón (ató) se encuentran en proceso, en este juego es significativo señalar que la palabra paloma, a pesar de ser de tres sílabas fue dominada por el niño del estudio de caso. En la ACTIVIDAD N°18 que trabajó el tema (somos fichas), se buscaba introducir las siguientes palabras: azul, rojo, verde, blanco, negro y amarillo las cuales durante el desenlace de la actividad no se logró el aprendizaje de ninguna, en la escala evaluativa en proceso se ubicaron todas las palabra rojo (ojo), azul (azu), verde (vede), blanco (baco), negro (nego) y amarillo (amaio), es significativo resaltar que a pesar de no pronunciar adecuadamente el nombre de los colores, el niño objeto de estudio los conoce.

La ACTIVIDAD N°19, se trabajó el tema (coleccionando palabras) en esta actividad se logró el aprendizaje de las palabras bota, bata, camisa y zapato, en proceso se avanzó con las palabras: falda (fada) y vestido (tido). Finalmente, la ACTIVIDAD N°20 con el tema (el cuento) se realizó un juego simbólico, donde durante la narración del cuento por la investigadora, se logró el aprendizaje de las palabras: lodo, casa, cuento y miedo, en proceso se alcanzó las palabras cerdo (cedo) y soplo (sopo).

Para Molina (2015). El lenguaje de un niño con síndrome de Down tiene como características principales como que en el lenguaje impresivo está más conservado que el expresivo, en el que la morfosintaxis se ve más afectada que su léxico y por último su fonología es la zona más perjudicada.

DISCUSIÓN

El lenguaje en un niño con síndrome de Down puede caracterizarse por un vocabulario escaso y menos diversificado, ya que suelen tener problemas en la expresión más no en la comprensión, por lo que se ha visualizado que el juego simbólico sería una de las herramientas para el desarrollo de su lenguaje incluyendo la diversión, imaginación, significados y modos de comunicar sus ideas.

Con la investigación exhaustiva se pudo sustentar teóricamente el objetivo uno, que consistió en determinar la relación existente entre los juegos simbólicos y el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down, a partir de la reflexión dada por (Share, 1975, como se citó en Arregi y Gasteiz, 1997, p. 35) “el desarrollo del lenguaje comprensivo, en los niños con síndrome de Down, aparece con mayor retraso que otras áreas, pero se acepta de modo general que el aspecto comprensivo está más avanzado que el productivo. Por otra parte, el juego simbólico es una herramienta esencial en el desarrollo infantil, influyendo tanto en el desarrollo cognitivo como en el social, las contribuciones de Piaget y Vygotsky han sido fundamentales para entender la importancia del juego en la educación y el desarrollo de los niños, especialmente en el lenguaje.

Siguiendo el hilo conductor de los resultados obtenidos, en el test para evaluar el lenguaje expresivo e impresivo, se manifiesta que, en cuanto a la exploración de la estructura silábica, el niño solo hace uso de sílabas en las que solamente se emplea CV, CV+CV y VC+CV. Esto provoca que no exista un lenguaje fluido en el que se puede expresar libremente sin limitaciones, por lo que en sílabas, inversas, trabadas y grupos consonánticos se evidencia la escasez de producción.

En cuanto al lenguaje impresivo el niño con síndrome de Down logra con éxito la comprensión de frases que comuniquen un suceso y la comprensión de frases con estructuras complementarias, aunque es recalcable explicar que las respuestas dichas fueron dadas con palabras cortas y simples, además de responder con mímicas y gestos. Este lenguaje muestra falencias, dado que, al no lograr comprender frases con preposiciones, se afecta el proceso de decodificación del habla en cuanto a lo fonemático y narrativo. Para Solis (2011), el lenguaje impresivo (receptivo) es la identificación y comprensión de sonidos o fonemas (unidades léxicas del lenguaje) que percibimos auditivamente.” (p. 31). Lo anterior es corroborado con los resultados del estudio de caso, al no comprender frases con preposición, existirá claramente un vacío en su lenguaje, ya que no comprende la palabra dictada, afectando así a la emisión de su respuesta por lo que el lenguaje impresivo va más allá de una buena audición sino de un amplio vocabulario.

Dando cumplimiento al objetivo tres direccionado a diseñar actividades en base a juegos simbólicos para el desarrollo del lenguaje en un niño con síndrome de Down, se realizó la recopilación, el estudio y análisis de la información investigada, que permitió fortalecer y ampliar los conocimientos respecto a los componentes del lenguaje, el síndrome de Down y el juego simbólico, se asumió en la investigación el criterio dado por (Abad y Ruiz, 2012) quienes definen, que el juego simbólico es fundamental para que el niño tenga plena libertad de imaginar y expresarse como desee, es un medio eficaz para la evolución del lenguaje y la ampliación de las competencias lingüísticas. Desde esta perspectiva es importante recalcar que en los niños es importante fortalecer la inclusión de juegos simbólicos para el aprendizaje, en especial sobre el lenguaje expresivo e impresivo, donde él, sea partícipe de sus creaciones e imaginación extendida en cada uno de los juegos que su niñez e inocencia recrea.

Avanzando sobre la línea de investigación se elabora una guía de actividades denominada “¡Lenguaje en juego! Actividades creativas para crecer hablando”, que pretende brindar a padres de familia una serie de actividades prácticas y motivadoras que faciliten su participación activa en la estimulación del lenguaje de niños con síndrome de Down, aprovechando el poder del juego simbólico como vehículo para el aprendizaje y la diversión.

Lo que compete al lenguaje expresivo/impresivo del niño con síndrome de Down según las actividades de la guía antes mencionada, muestra que el infante participa en ellas con emotividad, escuchando y atendiendo las instrucciones, lo que ayuda a su comprensión; sin embargo, para su pronunciación se le hace complicado, pero por los beneficios y flexibilidad de las actividades, se logra un juego dinámico buscando el interés de repetir las palabras que se están enseñando en cada actividad. Debido a la estructura de las actividades de este compendio se logró incluir en su vocabulario activo, desarrollando un lenguaje más fluido con la introducción de 120 palabras de las cuales 60 se encuentran en la escala evaluativa de lograda, 40 en proceso y 20 no logradas.

Retomando el análisis de este instrumento, la investigadora durante el desarrollo de los juegos simbólicos guía al niño con síndrome de Down para relacionar el objeto y/o figura con su representación verbal, o sea, lograr la relación entre palabra, objeto y persona, también la relación de nombre y cosa, o más compleja, como en el contexto filosófico o psicológico, donde se consideran las relaciones de conocimiento y vínculo. Esta relación es imprescindible como lo dice Da Silva y Calvo Tuleski (2014):

En el inicio de su desarrollo, el lenguaje y el pensamiento se estructuran con base en la percepción de los objetos próximos al niño. Pero el niño aprende a generalizar las palabras en relación con los objetos que conoce, a partir de los significados formados con el perfeccionamiento gradual del lenguaje. (p.22-23)

Pero, sin embargo, existieron dificultades para el dominio de las 120 palabras contentivas en la guía de actividades denominada "¡Lenguaje en juego! Actividades creativas para crecer hablando". Las 60 palabras logradas se encuentran en la clasificación CV+CV y pertenecen al vocabulario pasivo del niño por ser muy utilizadas en su contexto familiar; las 40 palabras en proceso pudieran tener su dificultad en la pronunciación por contener el fonema /r/, último en instaurarse en el desarrollo ontogenético del lenguaje. Otra de las causas de las palabras no logradas pudiera tener su dificultad en la pronunciación por ser palabras de tres sílabas. Para Santos y Bajo Santos, (2011), las alteraciones del control motor dificultan la inteligibilidad del habla y la expresión verbal en su conjunto, por lo que los niños utilizan frases más cortas y seleccionan palabras que son de mayor facilidad productiva para que los oyentes les puedan entender (p.4).

Es de destacar que en las 20 palabras no logradas el niño para darse a entender utilizaba sonidos onomatopéyicos. Para Moreno (2016) las onomatopeyas son el resultado de la representación lingüística de sonidos del entorno, proceso que se guía por principios onomatopéyicos generales por lo que estas expresiones representan la capacidad del niño para interpretar y reproducir sonidos mediante la lengua.

CONCLUSIÓN

La indagación y hallazgos, permitieron explorar la importancia de los fundamentos teóricos que sustentan la relación de los juegos simbólicos en el desarrollo del lenguaje expresivo e impresivo en niños con síndrome de Down. A través de un análisis exhaustivo, se ha evidenciado que la utilización de los juegos simbólicos adecuados, no solo facilita la adquisición de habilidades lingüísticas, sino, que también promueve la interacción social y la expresión emocional en estos niños. Se concluye que los juegos simbólicos permiten implementar estrategias que fomentan el desarrollo del lenguaje, ayudando a los niños con síndrome de Down a mejorar su capacidad para transmitir información y comprender el lenguaje de manera más efectiva.

A través de la aplicación de los instrumentos, se han identificado, tanto, las fortalezas como las áreas de mejora en las habilidades lingüísticas del niño con síndrome de Down, lo que proporciona una base sólida para futuras intervenciones educativas. Los resultados del diagnóstico han demostrado que, aunque existen desafíos significativos en el lenguaje expresivo e impresivo, también se han observado capacidades y potencialidades que pueden ser aprovechadas. Se concluye que a través de juegos simbólicos con un enfoque centrado en las necesidades individuales del niño con síndrome de Down se puede mejorar significativamente sus habilidades comunicativas, contribuyendo así a su bienestar y a una mejor integración en la sociedad. Este proceso es vital para empoderar al niño y fomentar su capacidad de participación activa en su entorno.

De acuerdo con los resultados y para dar respuesta al problema, así como a los objetivos de la investigación, se ha propuesto una alternativa denominada; "¡Lenguaje en juego!: actividades creativas para crecer hablando", tomando como referencia las necesidades y aptitudes del niño con síndrome de Down, fomentando la imaginación y comunicación a través de los juegos simbólicos, que estimulen el lenguaje expresivo e impresivo. Se concluye que, tras la aplicación de la propuesta, se evidenció la evolución positiva en el niño estudio de caso, gracias a las actividades y al interés reflejado en la familia para llevar a cabo el desarrollo de habilidades comunicacionales, dando como resultado la incorporación de nuevas palabras en el vocabulario activo del niño con síndrome de Down.

REFERENCIAS

Abad, J. y Ruiz, V. (2012). El Juego Simbólico. Centro Universitario La Salle. Madrid 65, 30-65.

Arregi, A. y Gasteiz, V. (1997). Síndrome de down: necesidades educativas y desarrollo del lenguaje. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110012c_Doc_EJ_sindrome_down_c.pdf

Campo, V. (2015). Lenguaje y juego simbólico: dos elementos fundamentales en las aulas de infantil. [Tesis de licenciatura, Universidad de Burgos] Repositorio Rlubu.

Da Silva, R. y Calvo Tuleski, S. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(2), 9-30.

Fernández, P. (2003). Las necesidades educativas especiales en el área de la comunicación. Psicología Especial. Tomo 1. ED. Félix Varela

Fuster, M. (2017). Juego simbólico y lenguaje. NovaMedicum. https://www.novamedicum.com/juego-simbolico-lenguaje/

Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R. y Sánchez, A. (2006). El niño y la niña de tres a seis años. Logroño: Gobierno de la Rioja.

Kumin. (2008). El habla de los niños con síndrome de down a partir de los 4-6 años. Revista Virtual Síndrome de Down. https://www.down21.org/revista-virtual/1734-revista-virtual-2017/revista-virtual-sindrome-de-down-agosto-2017-n-195/3100-el-habla-de-los-ninos-con-sindrome-de-down.html

Molina, D. (2015). Características del lenguaje en el síndrome de Down. 3C Empresa. Vol. 4(1), nº 1.

Moreno, J. (2016). Onomatopeya, Delocutividad y Fonosimbolismo en la Ornitonimia Latinoamericana. Dialnet, 50.

Procel, G. (2021). "El juego simbólico en el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de 3 a 4 años de la unidad educativa particular nuevo mundo, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021". Ecuador. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8242/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000057.pdf

Rondal, J. (2006) Dificultades del lenguaje en el síndrome de Down: Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. https://lc.cx/UauPai

Santos, M., y Bajo, C. (28, junio y 2011). Alteraciones del lenguaje en pacientes afectos de síndrome de Down.

Solis, K. (2011). Programa de intervención neuropsicológica y psicopedagógica en niños con dislalia funcional basado en el método de formación por etapas. Universidad Pedagógica Nacional

Velasco, A. y Abad, J. (2011) El juego simbólico. https://books.google.com.co/books?id=8zgrMuAB_3kC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r#v=onepage&q&f=false

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons (cc) BY.