

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Criterios de idoneidad didáctica: Clave para la calidad de enseñanza de las matemáticas

Criteria for didactic suitability: Key to the quality of
mathematics teaching

Yivieth Maritza Esquivel Granizo

yivieth.esquivel-g@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-1932-7532>

Universidad de Panamá

Ciudad de Panamá – Panamá

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4582>

Artículo recibido: 08 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 25 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4582>

Criterios de idoneidad didáctica: Clave para la calidad de enseñanza de las matemáticas

Criteria for didactic suitability: Key to the quality of mathematics teaching

Yivieth Maritza Esquivel Granizo

yivieth.esquivel-g@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-1932-7532>

Universidad de Panamá

Ciudad de Panamá – Panamá

Artículo recibido: 08 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio describió el impacto del criterio de idoneidad didáctica en la calidad de enseñanza de matemáticas en Panamá, utilizando un enfoque mixto con la implementación de análisis cualitativos y cuantitativos para evaluar la secuencia didáctica de 93 docentes en servicio. Esto con el objetivo de reconocer la diferencia que existe entre maestros con experiencia y sin experiencia, lo que derivó en un acto de desempeño en las dimensiones epistemológicas y mediacionales, y evidenciando una adecuada selección y manejo de contenidos matemáticos y recursos didácticos. No obstante, también se pudieron identificar debilidades en cuanto al manejo de las dimensiones interactivas y ecológicas, destacando la necesidad de mejorar la comunicación en el aula de clase y la integración en el contexto sociocultural del estudiante. Asimismo, la experiencia del docente tuvo un impacto positivo con un mejor desempeño, subrayando la necesidad de marcar guías y mejorar la práctica pedagógica, promoviendo una enseñanza matemática más contextual y motivadora. Por ello, se recomienda el diseño de programas formativos para integrar las dimensiones que puedan atenderse a las realidades diversas de los estudiantes y mejorar el aprendizaje significativo. En conclusión, el estudio demostró que el criterio de idoneidad didáctica es un elemento indispensable para mejorar la enseñanza y calidad educativa en el área de matemáticas.

Palabras clave: criterio, idoneidad, matemáticas, docentes, epistemológicas

Abstract

This study described the impact of the didactic suitability criterion on the quality of mathematics teaching in Panama. It used a mixed approach, implementing qualitative and quantitative analyses to evaluate the teaching sequence of 93 in-service teachers. The objective was to recognize the differences between experienced and inexperienced teachers, which resulted in an act of performance in the epistemological and therapeutic dimensions, and demonstrated an adequate selection and management of mathematical content and teaching resources. However, weaknesses were also identified in the management of interactive and ecological dimensions, highlighting the need to improve classroom communication and integration into the student's sociocultural context. Likewise, teacher experience had a positive impact on improved performance, underscoring the need to establish guidelines and improve pedagogical practice, promoting more contextual and motivating mathematics teaching. Therefore, the design of training programs to integrate dimensions that can address students' diverse realities and enhance meaningful learning is recommended. In conclusion, the study demonstrated that the criterion of didactic suitability is an indispensable element for

improving teaching and educational quality in mathematics.

Keywords: criterion, suitability, mathematics, teachers, epistemological

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Esquivel Granizo, Y. M. (2025). Criterios de idoneidad didáctica: Clave para la calidad de enseñanza de las matemáticas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 4330 – 4340. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4582>

INTRODUCCIÓN

El criterio de idoneidad didáctica surge como un concepto principal para la enseñanza de las matemáticas, ya que, orienta la evaluación y mejora la calidad de los procesos de enseñanza. Por esto, tiene un enfoque ontosemiótico, se fundamenta que la enseñanza tiene que adecuarse no solo a transmitir información, sino garantizar que los significados que ofrece la institución sean reflejados en la enseñanza de los docentes, articulando la eficiencia de los significados personales que los alumnos forman. Por lo que, la idoneidad didáctica se define como ese grado de adecuación que existe entre varios elementos, tomando a consideración factores contextuales y mediacionales. (Breda et al., 2020)

De esta forma, la educación matemática en la actualidad aborda varios desafíos con respecto a la actualización y continuidad de la enseñanza por parte de los docentes. Esto se observa en las investigaciones realizadas a nivel internacional, que remarcan la importancia del impacto que tiene la enseñanza en los resultados educativos y en la capacidad de los estudiantes para formular competencias matemáticas básicas. Por ejemplo, en Panamá, los estudios marcan que la formación del profesorado matemático es históricamente débil y poco conceptualizada, con una formación limitada y poco valorada para la promoción del profesional. De esta manera, los docentes en estas circunstancias evidencian como la necesidad de herramientas, tales como el criterio de idoneidad didáctica, promueven una reflexión sistemática de la práctica que lleva el docente, facilitando el diseño, implementación y reestructuración de las secuencias didácticas eficientes y acopladas para el contexto de los estudiantes. (Godino & Font, 2020)

Por lo tanto, el criterio de idoneidad representa una herramienta que abarca seis dimensiones diferentes en el aspecto educativo que son: epistemológico, cognitiva, ecológica, mediacional, afectiva e interaccional. Esta integración de diversas dimensiones le ofrece al docente la capacidad de actuar con una herramienta que equilibra cada aspecto del proceso de enseñanza para invitarlo a ser más riguroso, contextual y comunicativo, ya que, con el desempeño de estas competencias en los 6 aspectos esenciales forma un aprendizaje profundo, evitando prácticas educativas inflexibles o irrelevantes a las necesidades y características de los estudiantes. (Godino J. , 2025)

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

La presente investigación optará por el uso de un enfoque cualitativo para el análisis didáctico, lo que implica una evaluación profunda y reflexiva de las secuencias de enseñanza matemática impartida por los docentes, y enfoque cuantitativo en la aplicación del instrumento tipo Likert para cuantificar los datos relaciones a los criterios de idoneidad

Diseño del estudio

El presente estudio utilizó un diseño descriptivo, enfocándose en la valoración sistemática obtenida de las secuencias didácticas elaboradas e implementadas por los maestros participantes en el mismo. (Miramon et al, 2021)

Participantes

La población de la investigación se conformó por 93 docentes de primaria en servicio, que participaron en el diplomado de formación de maestros de matemáticas.

Asimismo, se realizó un muestreo no probabilístico representativo de 10 maestros, seleccionados dependiendo de criterios de años de experiencia con maestros nuevos que no tienen experiencia

significativa. Esto con el objetivo de ofrecer variedad en la cooperación de influencia de la experiencia con el uso efectivo de los criterios (Marimón, 2023)

Instrumento de recolección de datos

El principal instrumento utilizado en la investigación fue la herramienta de análisis de las secuencias didácticas basadas en los criterios de idoneidad didáctica, ya que, la herramienta nos ofrece una escala ordinal tipo Likert de cuatro posiciones para la evaluación de los seis criterios parciales que estructura al criterio de idoneidad. (Rivas et al., 2022)

De tal manera, el criterio se descompone en seis elementos con indicadores específicos que permitieron evaluar y adecuar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizajes matemáticos

Además, se aplicó el análisis de video de clase pregrabados con la intencionalidad de observar las estrategias didácticas implementadas por parte de los docentes, complementándolo con una revisión de las planificaciones realizadas por los mismos.

Procedimiento

En el desarrollo de la recolección de información se siguió un procedimiento específico cada participante, proceso que estuvo conformado por la siguiente secuencia:

Cada participante diseñó una secuencia didáctica que estuviera alineada con el currículo nacional y la implementaron en el aula.

Las clases fueron grabadas en videos para realizar un análisis posterior.

Los investigadores detallaron minuciosamente los videos y planos didácticos realizados por los profesores.

Se utilizó el instrumento tipo Likert de cuatro niveles para cuantificar la idoneidad en cada criterio.

El proceso permitió identificar fortalezas y debilidades, así como la influencia de la experiencia del docente en su desempeño con el criterio.

Análisis de datos

Se realizó un análisis de contenido cualitativo para extraer y clasificar las evidencias obtenidas por el video, estructurando las conforme a los criterios CID. Por esto, la cuantificación mediante escala Likert nos ofreció un enfoque mixto, ayudando a la comparación entre docentes y facilitando un diseño posterior de las intervenciones formativas.

Además, se utilizaron técnicas de triangulación para poder validar las conclusiones, integrar los datos y planificaciones, ya que, esto no solo permitió medir la presencia de los criterios, sino también interpretar como cada uno de estas dimensiones que tiene el criterio afectan al aprendizaje (Verón et al., 2024)

Consideraciones éticas

Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes en el estudio, asegurando la confidencialidad de la información suministrada.

La participación de los integrantes fue voluntaria y los datos administrados se usaron con fines investigativos y de mejora formativa.

Se desarrolló un ambiente de respeto hacia los docentes y las prácticas que emplean, evitando cualquier juicio de valor.

El desarrollo de la revisión bibliográfica nos ha confirmado, a través de distintos estudios, la utilidad y eficiencia que tiene el criterio de idoneidad. Por esto, en investigaciones empleadas con maestro de matemáticas que participaron en diplomados específicos se evidenció que el uso de la herramienta mejora el desarrollo de competencias analíticas en el período de práctica, impulsando a mejorar diseños de secuencias educativas y la gestión del aula. Por lo que, la idea principal de utilizar la herramienta, como una forma de potenciar el proceso de enseñanza, queda evidenciada en el análisis biográfico y evaluación cualitativa realizada en los estudios planteados, ya que, permitieron observar una perspectiva para identificar fortalezas y debilidades en el uso de diversos criterios, teniendo como resultado la mejora continua en el proceso. (García et al, 2021)

Además, la representación visual del criterio mediante un hexágono fue un punto crítico que facilitó a los docentes identificar las áreas que necesitan fortalecer en su práctica de enseñanza. Asimismo, diversas investigaciones resaltan la importancia de no solo utilizar la herramienta en la enseñanza, sino aplicarla permanentemente en la formación docente, lo que transforma el aprendizaje en un elemento reflexivo y real para los estudiantes. (Marimón, 2023)

Problema de investigación

A pesar de que existe una relevancia y beneficios que están comprobados con la aplicación del criterio de idoneidad didáctica en la planeación de contextos educativos para la formación docente, todavía existen ciertas limitaciones relacionadas al tema. En Panamá, la formación y desarrollo de las temáticas es escasa o inconsistente y genera un vacío en la mejora continua y conceptualización de la enseñanza de la matemática. Por esto, el tema principal radica en cómo podemos implementar efectivamente la herramienta en los programas de desarrollo docente y en la práctica profesional cotidiana, de manera que pueda obtener una mejora observable en la calidad de la educación y el aprendizaje del estudiante. (Barboza, 2023)

Por lo que, la problemática principal nos aborda a la necesidad de desarrollar metodologías como recursos y un acompañamiento pedagógico que mejore la adaptación del criterio y permita a los docentes mejorar su gestión del aula de clases.

Objetivos

Objetivo General

- Evaluar la aplicación y eficiencia del criterio de origen didáctico en el desarrollo docente para la enseñanza de matemáticas.

Objetivos Específicos

- Analizar el desempeño de los docentes que implementan el criterio de idoneidad didáctica en secuencias de enseñanza.
- Identificar fortalezas y debilidades en la práctica didáctica de los maestros.
- Formular un diseño de unidades didácticas a partir de la valoración de idoneidad.

Preguntas de investigación

- ¿De qué forma los docentes de primera pueden aplicar los criterios de idoneidad didáctica en sus secuencias de enseñanza?
- ¿Cuáles son las dimensiones del criterio que pueden aplicarse de mejor o peor manera?

- ¿Cómo influye la formación específica sobre las experiencias previas del docente en la aplicación del criterio?
- ¿Cómo se observa la valoración de la idoneidad didáctica para la reestructuración de unidades didácticas?

DESARROLLO

El criterio de idoneidad didáctica está fundamentado teóricamente en el enfoque ontosemiótico de la cognición e instrucción matemática, ya que, este marco teórico ofrece una visión amplia y sistemática para el entendimiento de la función que cumple el criterio en los procesos de enseñanza de aprendizaje de la matemática. (Godino & Font, 2020)

Por lo que, el enfoque utilizado parte de la teoría de que la enseñanza tiene que ser un puente de adaptación para los significados que pretende ofrecer la institución, y para los significados personales que construye al estudiante durante su proceso de aprendizaje. De esta manera, la adaptación del criterio a los significados institucionales y personales está considerado dentro del contexto, recursos disponibles y las características individuales del alumno. (Batanero et al. , 2023)

Además, el criterio o la conceptualización del mismo emerge a partir de la unión coherente de seis dimensiones que caracterizan al proceso, que son:

Idoneidad epistémica: “Encargada de valorar que el contenido matemático ofrecido sea adecuado y representativo del conocimiento matemático vigente”. (Seckel et al., 2020)

Idoneidad cognitiva: toma en consideración la distancia que existe entre el alumno, con su conocimiento, y lo que pretende enseñar el profesor en el aula de clases. Por lo que, esto es una aproximación para darle un alcance al aprendizaje que tiene que obtener el estudiante. (Godino J. , 2021)

Idoneidad interaccional: Expone la necesidad de mantener una comunicación efectiva entre docente y estudiante para promover un aprendizaje colaborativo y activo que mejore la transmisión del conocimiento.

Idoneidad mediacional: Hace referencia del uso correcto de los recursos disponibles, sean tecnológicos o materiales, para implementar un proceso de enseñanza que facilita y motiva el aprendizaje.

Idoneidad afectiva: Encargado de abordar elementos como interés y emociones del estudiante para influir significativamente en la disposición de aprender y comprometerse con las tareas.

Idoneidad ecológica: Toma en consideración los contextos alrededor de la enseñanza para utilizarlos en favor de impactar al estudiante con un aprendizaje profundo dinámico e interactivo.

Conceptos

Idoneidad didáctica: calidad óptima que puede alcanzar un proceso de enseñanza para ofrecer una adaptación a conocimientos previos y aprendizajes consolidados.

Enfoque ontosemiótico: modelo teórico que integra los Seis aspectos o dimensiones de la idoneidad didáctica, para la mejora y enseñanza de la matemática.

Significados institucionales y personales: Son los conocimientos y competencias previas, establecidas en el currículo, frente a la construcción de los estudiantes.

RESULTADOS

Presentación de los datos

El estudio se encargó de evaluar la secuencia didáctica de 93 maestros que participaron en el diplomado de estrategias didácticas de la enseñanza de la matemática. Además, de esta población se seleccionaron 10 para realizar un análisis más específico sobre la participación de los docentes con amplia experiencia y docentes nuevos. Por lo que, se utilizó el instrumento ICID permitió cuantificar los criterios del conjunto teniendo una mayor presencia en la producción. (Marimón, 2023)

Tabla 1

Herramienta de análisis de las secuencias didácticas basadas en los criterios de idoneidad didáctica

Criterio de Idoneidad Didáctica	Nivel de Presencia Promedio (Escala Likert 1-4)	Observaciones principales
Epistémico	3.5	Alto rigor y adecuación conceptual en el contenido.
Mediacional	3.3	Buen uso y manejo de recursos didácticos y tiempo.
Afectivo	3.1	Intencionalidad para motivar y generar ambiente positivo.
Cognitivo	2.8	Consideración moderada de la distancia cognitiva.
Interaccional	2.4	Áreas para mejorar en dinámicas comunicativas y colaborativas.
Ecológico	2.1	Menor integración del contexto social y cultural del estudiante.

Tabla 2

Categoría de temas emergentes

Categorías Temáticas Emergentes	Frecuencia / Comentarios Principales
Fortalezas en criterios epistémicos y mediacionales	Prioridad a enseñanza de “buena matemática” y manejo adecuado de materiales didácticos.
Dificultades en criterios interactivos y ecológicos.	Comunicación y conexión con el entorno del estudiante poco desarrollados.
Impacto de la experiencia docente	Mayor experiencia se asocia a un mejor desempeño en criterios epistémicos y mediacionales.

DISCUSIÓN

Los resultados expresan que los docentes en el área de matemáticas en Panamá, que fueron participantes del diplomado, aplicaron en su mayoría los criterios epistémico, mediacional, evidenciando una fuerte calidad del contenido matemático del currículo, uso eficiente de los recursos y la motivación del estudiante. Por esto, este patrón se mantiene en diversos estudios que marcan la importancia de enseñar estos aspectos en términos de calidad (García, 2023)

No obstante, los criterios de interacción y ecológico tiene una mayor representación e índice de desarrollo, mostrando debilidades en las partes dinámicas comunicativas dentro del aula de clase y en la conceptualización de la cultura del aprendizaje. Por lo que, los hallazgos coinciden con lo mostrado

en la literatura que desmarca que la integración del entorno y las interacciones colaborativas son necesarias para el fortalecimiento de la formación (Hummes et al., 2023)

Por esto, la influencia positiva de las experiencias previas que tienen los docentes tienen un impacto directo en el desempeño de los mismos, específicamente en los aspectos epistemológicos y mediacionales, que remarca la necesidad de formar continuamente al docente, aprovechando la experiencia para ampliar las dimensiones didácticas.

Implicaciones

Las implicaciones encontradas implican que en la formación docente como una unidad integradora, por medio del enfoque ontosemiótico, por lo que, las aplicaciones sistemáticas de los CID pueden mejorar e influenciar la calidad de la enseñanza matemática. Por esto, es necesario diseñar programas formativos que estén adecuados a las habilidades comunicativas, colaborativas y contextuales adaptadas a las características y realidades de los contextos diversos.

De esta manera, el punto de vista de la teoría este estudio reafirma que el uso del enfoque y los criterios como un marco referente y operativo para la mejora docente tiene impacto en la formación de los mismos, mientras que desde un punto de vista práctico ambos elementos invitan a las instituciones educativas a ser responsables de implementar políticas que incorporan el enfoque a sus estrategias de capacitación.

Limitaciones

La muestra representativa es pequeña en la fase cualitativa, lo que limita la generalización de los resultados.

El análisis estuvo enfocado en secuencia diseñada y aplicada en el contexto del diplomado, por lo que esto no refleja el impacto que podría tener el sistema educativo de Panamá.

La escala utilizada puede introducir subjetividad, aunque fue disminuida con la tripulación y asesoría por parte de aspectos.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Ampliar la muestra y la cantidad de docentes involucrados en el proceso para la recolección de información.

Implementar intervenciones formativas que estén dirigidas a centrarse en reforzar las dimensiones de los criterios de idoneidad deficiente.

CONCLUSIÓN

En conclusión, el presente estudio sobre el criterio de idoneidad didáctica en la enseñanza de matemática en Panamá, nos muestra que es una herramienta necesaria para mejorar la calidad educativa en el país. Por lo que, los docentes que fueron estudiados con experiencia demostraron tener mejor desempeño en la aplicación de los criterios epistemológicos y mediacionales con alto nivel de calidad en el contenido y uso de recursos en el área de matemáticas, mientras que se presenciaron deficiencias en el área de interacción y contexto ecológico. Asimismo, pudimos observar que la experiencia docente es un factor determinante a la hora de desempeñarse en las diversas dimensiones, evidenciando la necesidad de tener una formación continua y específica en ciertas habilidades cómo son habilidades comunicativas, colaborativas y contextualizadas. Por lo tanto, el criterio de idoneidad se presenta como un marco guía que mejora la práctica docente, influenciando el desarrollo de aprendizajes profundos y significativos en la construcción personal de los estudiantes.

Además, el estudio marca la importancia de incorporar criterios en programas formativos y políticos educativos del país, con el objetivo de potenciar el desarrollo profesional y la calidad de enseñanza en matemáticas en diversos contextos educativos. De esta manera, nuestra investigación destaca la posibilidad de que las instituciones educativas y los responsables de la formación docente, puedan implementar las intervenciones necesarias para aplicar de manera sistemática el criterio de idoneidad didáctica. En sí, el criterio de idoneidad didáctica se presenta como un recurso necesario para desarrollar profesionalmente al docente y construir una educación matemática equitativa y profunda que tenga un impacto positivo en los procesos de aprendizaje y en la formación integral del estudiante.

REFERENCIAS

García et al. (2021). Evaluación de secuencias de aprendizaje de matemáticas usando. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bolema/a/pLhV8m5fHd3vtmnrKy3qzps/?lang=es&format=pdf>

Barboza, J. (2023). Criterios emergentes y asociados a la idoneidad didáctica para la enseñanza del perímetro por futuros profesores de matemáticas. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062023000100011

Batanero et al. . (2023). Teoría de la idoneidad didáctica. Una visión ampliada de la calidad de. Obtenido de https://enfoqueontosemiotico.ugr.es/documentos/GBB-2023_Teoria-idoneidad-didactica-EURASIA.pdf

Breda et al. (2020). Componentes e indicadores de los criterios de idoneidad didáctica desde la perspectiva del enfoque ontosemiótico. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000200003

Calle & Sumba. (2024). Lesson Study y Criterios de Idoneidad Didáctica en la Práctica Reflexiva de Profesores Ecuatorianos. Obtenido de <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/zetetike/article/view/8676348/34341>

Calle et al. (2024). ANÁLISIS DE LA REFLEXIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS FUNCIONES RACIONALES, UTILIZANDO CRITERIOS DE IDONEIDAD DIDÁCTICA. Obtenido de <https://alme.org.mx/revista/index.php/alme/article/view/84>

Esqué et al. (2021). Valoración y rediseño de una unidad sobre proporcionalidad, utilizando la herramienta Idoneidad Didáctica. Obtenido de <https://www.connectedpapers.com/main/08d7dac0daa6244128c50a782be6d52f649fa5c9/Valoración-y-rediseño-de-una-unidad-sobre-proporcionalidad%2C-utilizando-la-herramienta-Idoneidad-Didáctica/graph>

Font et al. . (2018). LOS CRITERIOS DE IDONEIDAD DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES. Obtenido de <https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1154493/Font2018Los.pdf>

Font et al. (2023). Uso de Los Criterios de idoneidad Didáctica y la metodología Lesson Study en la formación del profesorado de matemáticas en España y Ecuador. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Uso-de-Los-Criterios-de-idoneidad-Did%C3%A1ctica-y-la-en-Font-Calle/cffb9c2a62832dcd5c8cf84661e25f3c2c0e6ee6>

García, O. (2023). Evaluando la idoneidad didáctica de participantes en el Diplomado semipresencial de Estrategias para la Enseñanza Idónea de la Matemática para maestros en ejercicio en la República de Panamá. Obtenido de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/203803/1/OEGM_TESIS.pdf

Godino & Font. (2020). Análisis y valoración de la idoneidad didáctica de procesos de estudio de las matemáticas.

Godino, J. (2021). De la ingeniería a la idoneidad didáctica en educación matemática.

Godino, J. (2025). Idoneidad didáctica. Obtenido de <https://enfoqueontosemiotico.ugr.es/pages/idoneidad.html>

Hummes et al. (2023). Diseño de un curso de formación que articula los Criterios de Idoneidad Didáctica y el Estudio de Clases como herramienta para desarrollar la reflexión sobre la práctica de

profesores de matemáticas. Obtenido de
<https://revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/1395>

Marimón, O. (2023). Evaluando la idoneidad didáctica de participantes en el Diplomado semipresencial de Estrategias para la Enseñanza Idónea de la Matemática para maestros en ejercicio en la República de Panamá. Obtenido de <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/203803>

Miramon et al. (2021). Evaluación de secuencias de aprendizaje de matemáticas usando. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bolema/a/pLhV8m5fHd3vtmnrKy3qzps/?lang=es&format=pdf>

Rivas et al. (2022). Inferencia de indicadores de idoneidad didáctica a partir de orientaciones curriculares. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/894/89424874003.pdf>

Seckel et al. (2020). LOS CRITERIOS DE IDONEIDAD DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES. Obtenido de <https://funes.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/tainacan-items/32454/1154493/Font2018Los.pdf>

Verón et al. (2024). Guía de valoración de la idoneidad didáctica de procesos de estudio de la diferencial. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702024000100022

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .