

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Perfil docente y conocimiento tecno-pedagógico: análisis de su interrelación

Teacher profile and techno-pedagogical knowledge: analysis of
their interrelationship

Javier Rubén León Naranjo

Javier.leon@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6411-7879>
Ministerio de Educación, Distrito Educativo
09D19
Daule – Ecuador

Marjorie Monserrate Oleas Morán

marjorieoleas@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4149-4547>
Ministerio de Educación, Distrito Educativo
09D19
Nobol – Ecuador

Anlly Belén Cruz Segura

anlly.cruz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9649-0816>
Ministerio de Educación, Distrito Educativo
09D19
Nobol – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4586>

Artículo recibido: 09 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 26 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4586>

Perfil docente y conocimiento tecno-pedagógico: análisis de su interrelación

Teacher profile and techno-pedagogical knowledge: analysis of their interrelationship

Javier Rubén León Naranjo

Javier.leon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6411-7879>

Ministerio de Educación, Distrito Educativo 09D19

Daule – Ecuador

Marjorie Monserrate Oleas Morán

marjorieoleas@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4149-4547>

Ministerio de Educación, Distrito Educativo 09D19

Nobol – Ecuador

Anlly Belén Cruz Segura

anlly.cruz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9649-0816>

Ministerio de Educación, Distrito Educativo 09D19

Nobol – Ecuador

Artículo recibido: 09 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 26 de septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La investigación examina la vinculación entre el perfil docente y el conocimiento tecno-pedagógico en dos instituciones educativas de Ecuador, fundamentándose en el modelo TPACK; su propósito es identificar cómo aspectos personales y profesionales, como la edad, el nivel académico y los años de experiencia, y de qué forma influyen en la incorporación de tecnologías dentro del proceso educativo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, aplicando cuestionarios validados a una muestra de 70 docentes. Los hallazgos evidencian que el 50% de los profesores alcanza un nivel alto de dominio tecno-pedagógico, mientras que el 31,4% se mantiene en un nivel bajo, lo cual refleja una brecha en las competencias digitales. Se observó una correlación negativa moderada entre edad y conocimiento tecno-pedagógico, así como entre experiencia y dicho conocimiento, lo que indica que los docentes más jóvenes y con menor trayectoria poseen mayores habilidades en el uso de tecnologías. Por el contrario, el nivel académico presentó una correlación positiva fuerte, demostrando que quienes cuentan con estudios de cuarto nivel poseen una integración más consolidada de las TIC en su práctica pedagógica. En conclusión, el estudio confirma que el perfil docente incide de manera significativa en el dominio del conocimiento tecno-pedagógico, validando la hipótesis planteada. Asimismo, resalta la importancia de diseñar políticas educativas y programas de formación diferenciados, ajustados a las particularidades de cada docente, con el fin de asegurar una integración tecnológica más justa y efectiva, alineada con los ODS 4 (educación de calidad) y 10 (reducción de desigualdades).

Palabras clave: competencia digital, tecnología educacional, formación profesional, educación de calidad

Abstract

This research examines the link between teacher profile and techno-pedagogical knowledge in two educational institutions in Ecuador, based on the TPACK model. Its purpose is to identify how personal and professional factors, such as age, academic level, and years of experience, influence the incorporation of technologies into the educational process. The study adopted a quantitative approach with a correlational design, administering validated questionnaires to a sample of 70 teachers. The findings show that 50% of teachers achieve a high level of techno-pedagogical proficiency, while 31.4% remain at a low level, reflecting a gap in digital skills. A moderate negative correlation was observed between age and techno-pedagogical knowledge, as well as between experience and such knowledge, indicating that younger teachers with less experience possess greater skills in the use of technologies. On the contrary, academic level showed a strong positive correlation, demonstrating that those with a fourth-level education have a more consolidated integration of ICTs in their teaching practice. In conclusion, the study confirms that the teacher's profile significantly impacts the mastery of techno-pedagogical knowledge, validating the proposed hypothesis. It also highlights the importance of designing differentiated educational policies and training programs tailored to the specific needs of each teacher, in order to ensure fairer and more effective technological integration, aligned with SDGs 4 (quality education) and 10 (reduction of inequalities).

Keywords: digital competence, educational technology, vocational training, quality education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: León Naranjo, J. R., Oleas Morán, M. M., & Cruz Segura, A. B. (2025). Perfil docente y conocimiento tecno-pedagógico: análisis de su interrelación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 45 – 56. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4586>

INTRODUCCIÓN

El conocimiento tecnológico-pedagógico se refiere a la capacidad del docente para utilizar herramientas tecnológicas de forma intencional y estratégica dentro de su práctica pedagógica, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de conocimiento no se limita al dominio técnico de los recursos digitales, sino que implica comprender cómo las tecnologías pueden transformar y enriquecer las metodologías didácticas, promoviendo la participación activa del estudiante, la personalización del aprendizaje y la innovación educativa. En este sentido, el conocimiento tecnológico-pedagógico permite al docente tomar decisiones fundamentadas sobre qué tecnologías emplear, cómo integrarlas en sus estrategias de enseñanza y cómo evaluar su impacto en el aprendizaje.

El concepto de tecno-pedagógico surge del modelo TPACK creado por Mishra y Koehler en 2006, que combina el uso de la tecnología con estrategias pedagógicas. Este término hace referencia a la habilidad del docente para incorporar tecnologías de manera efectiva en su práctica educativa, favoreciendo así el aprendizaje.

UNESCO (2024). El Informe de seguimiento de la educación en el mundo y la Internacional de la Educación en sus hallazgos sobre el uso de lecciones grabadas previamente ha demostrado ser una herramienta poderosa para acercar la calidad educativa a los estudiantes que viven en zonas rurales. En China, más de 100 millones de alumnos en contextos alejados pudieron acceder a clases impartidas por docentes altamente capacitados, lo que no solo mejoró su desempeño académico en un 32 %, sino que también contribuyó a cerrar en un 38 % la brecha de ingresos con respecto a quienes viven en áreas urbanas. Esta experiencia muestra cómo la tecnología puede ofrecer oportunidades más equitativas para todos, sin importar el lugar de origen. Durante la pandemia de COVID-19, muchos docentes encontraron nuevas formas de adaptarse, aprovechando distintos recursos digitales para enseñar, evaluar y mantenerse en contacto con sus estudiantes. Una encuesta a docentes de 165 países mostró que el 27 % usó la tecnología todos los días para evaluar a sus alumnos, reflejando cómo la crisis aceleró el aprendizaje y la innovación en la práctica educativa. Comprender cómo influyen las características personales y profesionales de los docentes en su manejo de la tecnología en el aula es clave para apoyar su labor de forma más justa y efectiva.

Analizar la relación entre el perfil docente y su conocimiento tecno-pedagógico permite reconocer que no todos parten de las mismas condiciones: hay quienes tienen más acceso, más formación o más experiencia, y otros que enfrentan desafíos distintos. Este objetivo busca justamente identificar esas diferencias para que la formación y el acompañamiento docente no sean iguales para todos, sino más cercanos a las realidades de cada uno. Así, se puede fortalecer su trabajo en el aula y, al mismo tiempo, mejorar las oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes.

El perfil docente comprende el conjunto de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que un educador debe tener para desempeñar su función educativa de manera efectiva. Según Tardif (2004), este perfil no solo abarca conocimientos teóricos y prácticos, sino también la capacidad de reflexión crítica y la habilidad para adaptarse a diferentes contextos. Por otro lado, Coll y Martín (2009) señalan que el perfil docente debe integrar competencias pedagógicas, disciplinares y sociales, que faciliten una relación adecuada con los estudiantes y la comunidad educativa. En resumen, el perfil docente sirve como una referencia para guiar la formación, selección y desarrollo profesional de los profesores.

De acuerdo con Cabero (2019), la tecno-pedagogía abarca la creación, implementación y utilización de recursos tecnológicos desde una perspectiva educativa, con el fin de favorecer la construcción del conocimiento y promover la participación activa de los estudiantes. Por otro lado, Salinas (2004) señala

que la tecno-pedagogía no se limita al empleo de herramientas tecnológicas, sino que también implica la integración de estas con estrategias didácticas para generar entornos de aprendizaje que sean tanto significativos como efectivos.

Esta investigación se fundamenta en el modelo TPACK, que destaca la importancia de combinar conocimientos de contenido, pedagogía y tecnología para una enseñanza efectiva. Además, considera cómo factores como la edad, formación y ubicación del docente influyen en su capacidad para integrar tecnologías educativas, basándose en estudios sobre equidad digital y desarrollo profesional. Además, aporta información valiosa para diseñar programas de formación docente adaptados a las necesidades según su perfil, mejorando así su manejo tecnológico. También contribuye a reducir desigualdades educativas y orienta políticas que promuevan una integración tecnológica más efectiva y equitativa en diversos contextos educativos.

Esta investigación busca reducir desigualdades en la educación al cerrar la brecha digital analizando cómo las características de los docentes afectan el uso de tecnología en el aula. Así, se diseñan estrategias para mejorar el acceso y manejo de herramientas tecnológicas, especialmente en zonas rurales o con menos recursos. Además, identifica las necesidades de formación docente para ofrecer capacitaciones adecuadas y elevar la calidad educativa. El estudio está especialmente relacionado con el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos, y con el ODS 10, que promueve la reducción de las desigualdades.

El objetivo general de la investigación fue analizar la interrelación entre el conocimiento tecno-pedagógico y el perfil docente, con el fin de comprender cómo las características personales, profesionales y experienciales del profesorado influyen en su integración y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los docentes de dos instituciones educativas en Ecuador. Y también se plantearon 3 objetivos específicos: Analizar la interrelación entre el conocimiento tecno-pedagógico y el perfil docente en la dimensión edad en los docentes de dos instituciones educativas en Ecuador (O1), Analizar la interrelación entre el conocimiento tecno-pedagógico y el perfil docente en la dimensión nivel de título en los docentes de dos instituciones educativas en Ecuador (O2) y analizar la interrelación entre el conocimiento tecno-pedagógico y el perfil docente en la dimensión años de experiencia en los docentes de dos instituciones educativas en Ecuador (O3).

Con los antecedentes previos, nos planteamos la hipótesis: El perfil docente influye significativamente en el dominio y uso del conocimiento tecno-pedagógico en los docentes de 2 instituciones educativas en Ecuador (H_i), la cual se contrasta con la hipótesis nula el perfil docente no influye significativamente en el dominio y uso del conocimiento tecno-pedagógico en los docentes de 2 instituciones educativas en Ecuador. (H_o)

METODOLOGÍA

Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental del nivel correlacional para analizar la relación entre el perfil docente y el conocimiento tecno-pedagógico para identificar cómo las características profesionales de los docentes influyen en sus competencias en la integración de tecnología y pedagogía en el proceso educativo. El diseño correlacional es un método de investigación no experimental que busca reconocer y examinar la relación entre dos o más variables sin manipularlas directamente. De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2022), este diseño posibilita medir el nivel, la dirección y la intensidad de la conexión entre variables, lo que ayuda a entender cómo se relacionan y afectan mutuamente dentro de un contexto específico.

La variable independiente corresponde al perfil docente, ya que se considera como el conjunto de características, habilidades y competencias que poseen los profesores y que pueden influir en otros

aspectos de su desempeño. Por otro lado, la variable dependiente es el conocimiento tecno-pedagógico, que se refiere al nivel de comprensión y manejo que tienen los docentes sobre la integración de la tecnología y la pedagogía en su práctica educativa. De esta manera, la investigación busca analizar cómo las distintas características del perfil docente afectan o están relacionadas con el desarrollo del conocimiento tecno-pedagógico. Las variables se evaluaron mediante un cuestionario que obtuvo una confiabilidad de ($\alpha = 0.95$) en la medida estadística alfa de Cronbach.

La muestra no probabilística incluyó 70 docentes del circuito C01 del distrito educativo 09D19 de la ciudad de Daule, seleccionados por conveniencia, con nombramiento fijo y nacionalidad ecuatoriana. Se excluyeron docentes de contratos y con nombramientos provisionales. Para el análisis se usaron pruebas estadísticas que permitieron comparar resultados y detectar relaciones y diferencias significativas. Se garantizó el consentimiento, anonimato y protección de datos de los participantes, asegurando que la información se usará solo con fines educativos y cuidando el bienestar de los docentes.

RESULTADOS

Objetivo General: Analizar la interrelación entre el conocimiento tecno-pedagógico y el perfil docente, con el fin de comprender cómo las características personales, profesionales y experienciales del profesorado influyen en su integración y uso de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los docentes de dos instituciones educativas en Ecuador.

Tabla 1

Nivel de conocimiento tecnológico pedagógico

	Niveles	Frecuencia		Porcentaje	
		fi	%	Válido	Acumulado
Didáctica	Bajo	22	31,43	5	14,29%
	Medio	13	18,57	17	48,57%
	Alto	35	50,00	13	37,14%
Total		70	100,00	35	100,00%

Nota: Análisis estadístico SPSS.

En una muestra de 70 participantes, se observa que la mayoría, 35 docentes (50,0%), presenta un nivel alto de conocimiento tecnológico pedagógico, lo que sugiere una sólida integración de las tecnologías en su práctica educativa. Por otro lado, 22 docentes (31,4%) se ubican en un nivel bajo, lo cual evidencia que un porcentaje considerable aún enfrenta dificultades en el uso pedagógico de herramientas tecnológicas. El grupo con nivel medio está conformado por 13 docentes (18,6%), representando la menor proporción de la muestra. En términos acumulativos, el 50% de los participantes alcanza al menos un nivel medio, mientras que el 100% se completa con quienes están en un nivel alto. Estos resultados reflejan una tendencia general positiva, aunque persiste la necesidad de fortalecer las competencias digitales en un sector del profesorado.

Objetivo Específico 1: Analizar la interrelación entre el conocimiento tecno-pedagógico y el perfil docente en la dimensión edad en los docentes de dos instituciones educativas en Ecuador.

Tabla 2

Relación Nivel de conocimiento tecno-pedagógico y edad

Correlaciones

		NIVEL	EDAD
NIVEL	Correlación de Pearson	1,000	-,472 ^a
	Sig. (1-cola)		,000
	N	70	70
EDAD	Correlación de Pearson	-,472 ^a	1,000
	Sig. (1-cola)	,000	
	N	70	70

a. Significant at .05 level

Nota: Análisis estadístico SPSS

El análisis de correlación de Pearson entre las variables Nivel de conocimiento Tecno-Pedagógico y Edad, arrojó un coeficiente de -0.472, con un nivel de significancia de $p = 0.000$ (prueba de una cola), se puede afirmar que la relación observada no es producto del azar, sino que representa un patrón real dentro del grupo analizado. En otras palabras, la edad tiene una influencia relevante sobre el nivel de conocimiento tecno-pedagógico; esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95%. La dirección negativa de la correlación indica que, a medida que aumenta la edad, el nivel tiende a disminuir, o viceversa. En otras palabras, los docentes más jóvenes tienden a presentar niveles más altos en la variable evaluada (posiblemente nivel de desempeño, formación o conocimiento tecnológico-pedagógico), mientras que los docentes de mayor edad tienden a mostrar niveles más bajos. El valor del coeficiente de correlación ($r = -0.472$) indica que existe una relación negativa de intensidad moderada entre las variables Edad y Nivel (Conocimiento tecno pedagógico). Esto significa que, en general, a medida que aumenta la edad de los participantes, el nivel tiende a disminuir. La magnitud de este coeficiente no es débil, pero tampoco extremadamente fuerte; sin embargo, es lo suficientemente consistente como para mostrar una tendencia clara en los datos.

Objetivo Específico 2: Analizar la interrelación entre el conocimiento tecno-pedagógico y el perfil docente en la dimensión nivel de título en los docentes de dos instituciones educativas en Ecuador.

Tabla 3

Relación Nivel de conocimiento tecno-pedagógico y nivel de título

Correlaciones

		NIVEL	TITULO
NIVEL	Correlación de Pearson	1,000	,731 ^a
	Sig. (1-cola)		,000
	N	70	70
TITULO	Correlación de Pearson	,731 ^a	1,000
	Sig. (1-cola)	,000	
	N	70	70

a. Significant at .05 level

Nota: Análisis estadístico SPSS,

El análisis de correlación de Pearson entre las variables Nivel y Título muestra un coeficiente de 0.731, con un nivel de significancia de $p = 0.000$ (prueba de una cola); este resultado indica que existe una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables. La dirección positiva del coeficiente sugiere que, a mayor nivel educativo alcanzado por el docente, más alto tiende a ser su nivel en la variable evaluada (relacionada con desempeño, conocimientos tecno-pedagógicos).

En otras palabras, los docentes con mayor formación académica (Cuarto Nivel) tienden a desempeñarse mejor o a tener mayores competencias según lo medido por la variable nivel de conocimiento. El valor p (0.000) confirma que esta relación no es producto del azar, sino que representa una asociación consistente dentro del grupo analizado. Esto podría interpretarse como una indicación de que la formación académica juega un papel importante en el nivel alcanzado por los docentes en el ámbito del conocimiento tecno-pedagógico.

Objetivo Específico 3: Analizar la interrelación entre el conocimiento tecno-pedagógico y el perfil docente en la dimensión experiencia en los docentes de dos instituciones educativas en Ecuador.

Tabla 4

Relación Nivel de conocimiento tecno-pedagógico y años de experiencia

		Correlaciones	
		NIVEL	AÑOS_EXPERIENCIA
NIVEL	Correlación de Pearson	1,000	-,472 ^a
	Sig. (1-cola)		,000
	N	70	70
AÑOS_EXPERIENCIA	Correlación de Pearson	-,472 ^a	1,000
	Sig. (1-cola)	,000	
	N	70	70

a. Significant at .05 level

Nota: Análisis estadístico SPSS.

El análisis de correlación de Pearson realizado entre las variables Nivel y Años de experiencia, arrojó un coeficiente de -0.472, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, utilizando una prueba de una cola. Este valor indica una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En términos prácticos, esto significa que, a mayor cantidad de años de experiencia laboral, menor es el nivel que presenta el docente en los conocimientos tecno-pedagógicos; por el contrario, los docentes con menos años de experiencia tienden a tener niveles más altos. La significancia estadística ($p < 0.05$) confirma que esta relación no se debe al azar, sino que refleja una tendencia real en los datos analizados. Esta situación podría explicarse por factores como la falta de actualización pedagógica o tecnológica en los docentes con mayor trayectoria, mientras que aquellos con menor experiencia posiblemente más jóvenes o recién formados podrían estar mejor preparados para responder a las exigencias actuales del entorno educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio permiten comprender de manera integral la relación entre el perfil docente y el conocimiento tecno-pedagógico, evidenciando que factores personales y profesionales como la edad, el nivel de formación académica y los años de experiencia influyen significativamente en la integración y uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este análisis se alinea con el modelo TPACK de Mishra y Koehler (2006), que enfatiza la interacción entre conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar, y refuerza la necesidad de comprender cómo las características individuales del docente afectan su capacidad para aplicar este conocimiento de manera efectiva en el aula.

En primer lugar, se observa que el 50% de los docentes presenta un nivel alto de conocimiento tecnológico pedagógico, lo cual refleja una apropiación positiva de las herramientas digitales en su práctica. Sin embargo, un 31,4% manifiesta un nivel bajo, lo que revela una brecha significativa que puede obstaculizar la equidad educativa. Este hallazgo es consistente con lo señalado por UNESCO (2024), que destaca cómo el acceso desigual a recursos tecnológicos y la falta de formación específica pueden limitar la calidad educativa, especialmente en contextos vulnerables.

Respecto a la edad, la correlación negativa moderada y significativa ($r = -0.472$, $p = 0.000$) sugiere que los docentes más jóvenes tienden a tener mayores niveles de conocimiento tecno-pedagógico. Este resultado es coherente con las ideas de Prensky (2001), quien definió a los jóvenes como "nativos digitales", y también con Palak & Walls (2009), quienes plantean que los docentes jóvenes están más dispuestos a adoptar tecnologías emergentes. En contraste, los docentes de mayor edad podrían mostrar cierta resistencia al cambio, producto de una formación inicial alejada de contextos digitales, o bien una menor exposición a la tecnología durante su carrera docente.

En cuanto al nivel académico, se evidenció una correlación positiva fuerte ($r = 0.731$, $p = 0.000$), lo cual refuerza que los docentes con formación de cuarto nivel (maestría o doctorado) poseen mayores competencias en el uso e integración pedagógica de las TIC. Este hallazgo concuerda con estudios como los de Darling-Hammond (2006), que destacan el impacto positivo de la formación avanzada en el desarrollo profesional docente, especialmente en contextos de innovación educativa. Por tanto, la formación continua y especializada se presenta como una vía clave para fortalecer la práctica pedagógica con enfoque tecnológico.

En relación a los años de experiencia, la correlación negativa ($r = -0.472$, $p = 0.000$) indica que la experiencia prolongada no garantiza un dominio superior del conocimiento tecno-pedagógico. Este fenómeno puede explicarse por la falta de actualización tecnológica en docentes con más trayectoria, y por una posible desconexión entre la práctica docente tradicional y las nuevas demandas digitales. Como sostiene Cabero (2019), la tecno-pedagogía requiere no solo conocer las herramientas, sino también comprender cómo integrarlas de manera significativa, lo cual implica una disposición constante al aprendizaje y la innovación, independientemente de los años de experiencia profesional.

En conjunto, estos resultados contrastan y complementan los antecedentes teóricos presentados en este estudio. Mientras autores como Salinas (2004) y Coll y Martín (2009) subrayan que el perfil docente debe incluir competencias tecnológicas como parte integral de su desempeño, los datos empíricos aquí obtenidos demuestran que tales competencias no están igualmente distribuidas entre todos los docentes. En este sentido, se hace evidente la necesidad de políticas educativas diferenciadas, que promuevan programas de formación continua ajustados al perfil de cada docente, considerando su edad, experiencia y nivel de estudios.

Por tanto, este estudio reafirma que el perfil docente influye significativamente en el dominio y uso del conocimiento tecno-pedagógico, permitiendo aceptar la hipótesis de investigación (H_i). Asimismo, contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 10 (reducción de desigualdades), al identificar factores que deben ser atendidos para lograr una integración tecnológica equitativa y efectiva en contextos educativos diversos.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos del presente estudio permiten concluir que el perfil docente influye significativamente en el dominio y uso del conocimiento tecno-pedagógico en los docentes de dos instituciones educativas del Ecuador. Esta afirmación se respalda en los resultados obtenidos mediante análisis correlacional, los cuales evidencian asociaciones estadísticamente significativas entre diversas dimensiones del perfil docente (edad, nivel de formación académica y años de experiencia) y el nivel de conocimiento tecno-pedagógico.

En primer lugar, se identificó que la mayoría de los docentes (50%) posee un nivel alto de conocimiento tecnológico pedagógico, lo cual evidencia una integración positiva de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, un 31,4% aún se encuentra en un nivel bajo, lo que indica la

necesidad de implementar programas de formación y actualización digital dirigidos especialmente a este grupo.

En cuanto a la dimensión edad, se encontró una correlación negativa moderada y significativa ($r = -0.472$; $p = 0.000$), lo que sugiere que los docentes más jóvenes presentan niveles más altos de dominio tecno-pedagógico. Esta tendencia podría estar relacionada con la familiaridad que tienen las nuevas generaciones con el entorno digital y su disposición a adoptar tecnologías en su quehacer pedagógico.

Respecto a la formación académica, se evidenció una correlación positiva fuerte ($r = 0.731$; $p = 0.000$) entre el nivel de estudios y el conocimiento tecno-pedagógico, confirmando que los docentes con títulos de cuarto nivel o superior tienden a poseer competencias más sólidas en el uso e integración de tecnologías en el aula. Esto refuerza la importancia de la formación avanzada como un factor clave para el desarrollo profesional docente.

Por otro lado, se halló también una correlación negativa moderada ($r = -0.472$; $p = 0.000$) entre los años de experiencia docente y el conocimiento tecno-pedagógico, lo que implica que los docentes con mayor tiempo en la profesión tienden a mostrar un menor dominio en el uso de tecnologías. Este resultado podría explicarse por la falta de actualización continua en los procesos de formación profesional, o por una menor exposición a entornos educativos digitales durante sus años iniciales de carrera.

En conjunto, los resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación planteada (H_i), según la cual el perfil docente influye significativamente en el dominio y uso del conocimiento tecno-pedagógico. Esta conclusión tiene implicaciones importantes para la elaboración de políticas educativas, ya que pone en evidencia la necesidad de propuestas formativas diferenciadas que consideren las particularidades del perfil de cada docente, promoviendo así una integración tecnológica más equitativa, contextualizada y eficaz.

REFERENCIAS

Benavente, S., Flores, M., Guizado, F., & Núñez, L. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1058. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1058>

Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacios-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Digital competence frameworks for university teachers: Their assessment through the expert competence coefficient. *Interuniversity Electronic Journal of Teacher Training*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>

Caldevilla, D. (2011) Los retos de la era de las TICs: nativos digitales contra Inmigrantes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5242884>

Huaman, J. (2021). Evaluación de las competencias digitales de los docentes de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito – 2019, usando ecuaciones estructurales <https://repositorio.uandina.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/3dd0f75b-e861-4148-9da3-6825660e51e3/content>

Koehler, M. J., Mishra, P., & Cain, W. (2013). ¿Qué es TPACK (Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido)? *Journal of Education*, 193(3), 13-19. <https://www.jstor.org/stable/24636917>

Leon, J. (2025). Implementación del modelo TPACK para fortalecer las competencias digitales de los docentes de una institución educativa. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3957/3334>

Lopez, E. et al (2022). https://www.jstor.org/stable/48684915?read-now=1&seq=1#page_scan_tab_contents

Ministerio de Educación de Ecuador (2022). Esquema Nacional para la Transformación hacia una India Digital en Educación. Quito: MINEDUC. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda_Educativa_Digital_2021-2025.pdf

Ministerio de Educación Ecuador (2023) Competencias Digitales Docentes. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/Congresos/Congreso2024/dia3/03.%20CompetenciasDigitales%20-%20Jos%C3%A9Flores.pdf>

Moliner, M. del C., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e005. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494scholar.google.com+2RIDE+2Biblat+2>


Morado, M. y Ocampo, S. (2019). Una experiencia de acompañamiento tecno-pedagógico para la construcción de Entornos Virtuales de Aprendizaje en educación superior. *Revista Educación*, 43(1), 43-61. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28457>

Morales, M. (2020) TPACK para integrar efectivamente las TIC en educación: Un modelo teórico para la formación docente. https://www.researchgate.net/publication/342966977_TPACK_para_integrar_efectivamente_las_TIC_en_educacion_Un_modelo_teorico_para_la_formacion_docente

Paidacan, A. & Arredondo, P. (2020) Conocimientos tecnopedagógicos y disciplinares en los docentes de primaria y los factores demográficos. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n3/1815-7696-men-20-03-906.pdf>

Salinas (2004) Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Salinas-5/publication/39214325_Cambios_metodologicos_con_las_TIC_estrategias_didacticas_y_entornos_virtuales_de_ensenanza-aprendizaje/links/0912f509c0a81c366d000000/Cambios-metodologicos-con-las-TIC-estrategias-didacticas-y-entornos-virtuales-de-ensenanza-aprendizaje.pdf

UNESCO (2023). Informe de seguimiento de la educación en el mundo y la Internacional de la Educación unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387203_spa/PDF/387203spa.pdf.multi

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .