

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Aprendizaje basado en problemas: pedagogía activa generadora de pensamiento crítico y construcción del conocimiento

Problem-based learning: active pedagogy generating critical
thinking and knowledge construction

Mario Roberto Alarcón Arias

marior.alarcon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4582-5768>

MINEDUC

Santiago de Píllaro – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4596>

Artículo recibido: 12 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 30 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4596>

Aprendizaje basado en problemas: pedagogía activa generadora de pensamiento crítico y construcción del conocimiento

Problem-based learning: active pedagogy generating critical thinking and knowledge construction

Mario Roberto Alarcón Arias

marior.alarcon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4582-5768>

MINEDUC

Santiago de Pillaro – Ecuador

Artículo recibido: 12 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 30 de septiembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo científico está fundamentado en la necesaria aplicación del ABP y el pensamiento crítico durante la educación brindada en el Cantón Santiago de Pillaro/Ecuador. Con la finalidad de adelantar de manera significativa el desarrollo investigativo, fue necesario plantear el objetivo general consistente en Analizar las percepciones de docentes en torno a la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como pedagogía activa esencial para la promoción y fortalecimiento del pensamiento crítico en la enseñanza-aprendizaje con estudiantes de unidades educativas en el Cantón Santiago de Pillaro, Ecuador. Para la ejecución investigativa en el campo y, mediante la revisión bibliográfica, se aplicó la metodología cualitativa que, combinada con el tipo de estudio Investigación – Acción IA y la revisión bibliográfica, como uno de los hallazgos bases se determinó que, en la actualidad, es importante que el docente comprenda la necesidad y pertinencia de aplicar estrategias activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, con la finalidad que el estudiantado logre el objetivo implícito en la formación escolar el cual, es obtener conocimiento que perdure en el tiempo, de modo que cuente con la formación apropiada para contribuir con el desarrollo y sostenibilidad social, a través de competencias y habilidades para favorables para su acción en comunidad. . Así mismo, fue posible evidenciar que la motivación emitida desde el educador, es una estrategia esencial para causar en los estudiantes, mejores prácticas, conducentes a generar en los mismos, pensamiento crítico, a través del planteamiento de problemas que ellos mismo puedan resolver.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, pensamiento crítico, pedagogías activas, enseñanza – aprendizaje, teorías del aprendizaje

Abstract

This scientific article is based on the necessary application of PBL and critical thinking in education provided in the Santiago de Pillaro Canton, Ecuador. In order to significantly advance research development, it was necessary to establish the general objective of analyzing teachers' perceptions regarding the application of Problem-Based Learning (PBL) as an essential active pedagogy for promoting and strengthening critical thinking in teaching and learning with students in educational units in the Santiago de Pillaro Canton, Ecuador. For the investigative execution in the field and, through

the bibliographic review, the qualitative methodology was applied which, combined with the type of study Research - Action AI and the bibliographic review, as one of the basic findings it was determined that, currently, it is important for the teacher to understand the need and relevance of applying active strategies in the teaching - learning process, with the purpose that the students achieve the implicit objective in school training which is to obtain knowledge that lasts over time, so that they have the appropriate training to contribute to social development and sustainability, through competencies and skills that are favorable for their action in the community. Likewise, it was possible to show that the motivation emitted by the educator is an essential strategy to cause in the students, better practices, leading to generate in them, critical thinking, through the statement of problems that they themselves can solve.

Keywords: problem-based learning, critical thinking, active pedagogies, teaching-learning, learning theories

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Alarcón Arias, M. R. (2025). Aprendizaje basado en problemas: pedagogía activa generadora de pensamiento crítico y construcción del conocimiento. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 207 – 221. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4596>

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho social mediante el cual, el sujeto es cualificado en diversos niveles de formación. Para su adecuado desarrollo, es fundamental la aplicación de metodologías y pedagogías facilitadoras de su desenvolvimiento y, por ende, a favor de la construcción del conocimiento que es el ápice de todo proyecto educativo. Adelantar la enseñanza – aprendizaje de manera efectiva, sugiere la aplicación de métodos y estrategias capaces de potenciar conocimiento en el estudiante, pero también, de que esos aspectos cognitivos perduren en el tiempo, promoviendo acciones de mejoras en la práctica social, destacando en ese sentido que todo aquello que el individuo en el marco formativo aprende, es retribuido en las dinámicas colectivas.

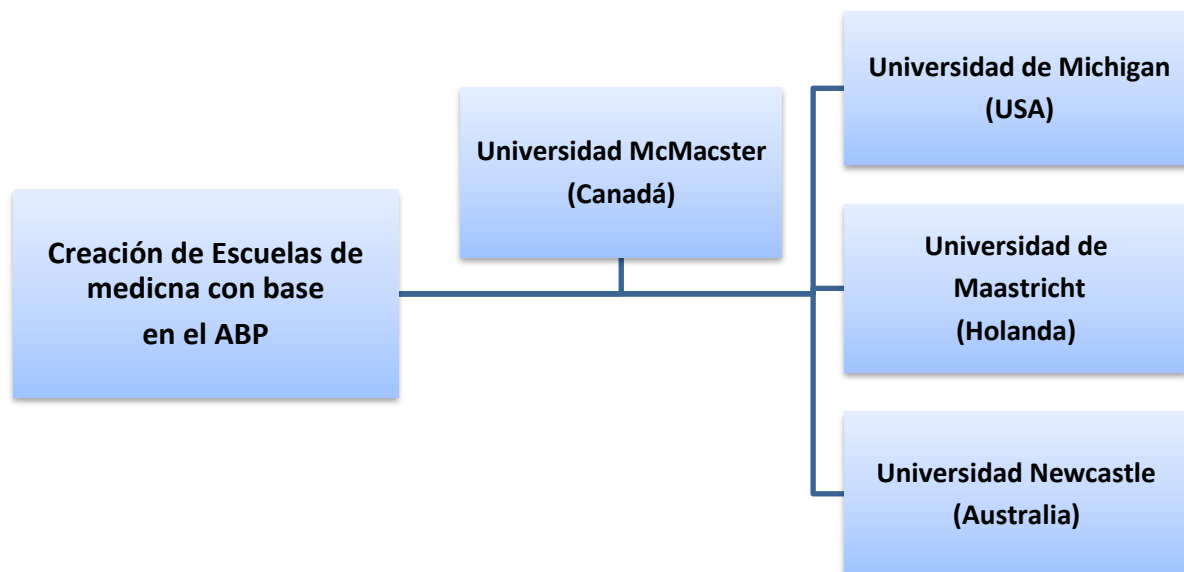
El presente artículo científico está enfocado en el abordaje de la metodología activa el Aprendizaje Basado en Problemas ABP como herramienta pedagógica esencial, para la construcción del pensamiento crítico en el sujeto. Ahora bien, antes de hablar sobre el tema a profundidad, cabe hacer un recorrido histórico sobre los dos conceptos integradores de este documento los cuales son; Aprendizaje Basado en Problemas – ABP y, Pensamiento crítico. Considerando según las revisiones bibliográficas realizadas que, el primero consiste en una metodología activa promotora de acciones educativas caracterizadas por generar aprendizaje autónomo, orientado al fortalecimiento investigativo y comprensivo del educando. En segundo lugar, se encuentra el pensamiento crítico, constituido como una de las escuelas promotoras de ideologías relacionadas con la necesidad de reflexionar sobre diversos temas componentes de la educación a nivel global.

El Aprendizaje Basado en Problemas – ABP es una metodología activa nacida entre las décadas 1960 y 1970 en el programa de medicina de la Universidad McMaster. Este argumento histórico es fundamentado por (Morales y Landa, 2004) quienes, precisan que el surgimiento del ABP se dio como resultado de la necesidad que algunos educadores del centro de educación superior mencionado, tuvieron frente a las tradicionales exigencias y la rigurosa linealidad metodológica existente en el desarrollo del aprendizaje médico en la época por lo cual, se sintieron motivados para innovar el proceso formativo en el campo de la medicina y de esa manera, avanzar con mejores pedagogías en el desarrollo de las ciencias médicas.

A lo largo de la historia del surgimiento y expansión metodológica del ABP, explican (Morales y Landa, 2004) que, el campo de surgimiento y fortalecimiento de esta metodología durante sus primeros veinte años, fue en facultades de medicina no, solamente en la institución universitaria de origen sino también, en diversos centros de educación superior y específicamente en esa área de formación profesional, en la cual se vinculan universidades como son: Ver figura 1.

Figura 1

Primeras universidades enfocadas en el ABP



Fuente: elaboración propia basada en Morales y Lanza (2004)

La figura anterior muestra el listado de instituciones superiores en las cuales, sus facultades de medicina crearon cátedras relacionadas con el ABP, considerándolo una estrategia esencial para conducir a los estudiantes de esa área profesional, hacia el planteamiento de problemas reales y la búsqueda de soluciones con base en la investigación, forjando consecutivamente la exploración metodológica hacia diferentes escenarios de educación superior.

Se resalta que la metodología del ABP surge por una necesidad pedagógica y esta no, en el campo de la educación escolar sino, en la educación superior. Señalan (Morales y Landa, 2004) que, en la actualidad, el ABP es considerada una pedagogía activa en el marco educativo la cual, permite que los estudiantes logren desarrollar carácter autónomo en su quehacer formativo permitiendo al sujeto desarrollar técnicas, emplear herramientas y generar conocimiento perdurable a lo largo del tiempo.

Una vez abordada la historia del surgimiento y expansión del ABP, se habla sobre su esencia. De manera textual, se cita a Barrows (1986) quien define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p. 147). Este argumento teórico sobre la metodología abordada no está lejos de su característica fundamental y la finalidad de su creación. En la educación actual, referida como una metodología apropiada para que el educador promueva en sus educados acciones conducentes a un aprendizaje autónomo y autóctono donde el estudiante, es actor principal de su desarrollo cognitivo y, el educador es propuesto en calidad de tutor o guía; esto quiere decir que, otra característica fundamental del ABP consiste en que el profesor no es el eje de la educación como ocurre con metodologías educativas tradicionales; en esta, el educando es quien propicia mejoras en la calidad educativa, a partir del desarrollo de habilidades y la exploración de capacidades durante su aprendizaje.

Continuamente, se precisa que, en el aprendizaje basado en problemas se da paso al trabajo colaborativo compuesto por grupos pequeños de participantes siendo más factible plantear problemas reales del contexto y trabajar en la búsqueda de informaciones conducentes a su resolución. Para Morales y Landa (2004) este es un aspecto importante a resaltar considerando que el aprendizaje se

potencia con la participación; esto es, con los aportes de los involucrados en el desarrollo formativo, reconociendo en esta misma línea de ideas que, la construcción del conocimiento es un acto colectivo y no individual puesto que, muchos son interventores en esta edificación. Finalmente, se precisa según las autoras mencionadas que el foco del Aprendizaje Basado en Problemas o ABP, es el planteamiento de problemáticas, para la búsqueda de información que genere su resolución.

Habiendo explicado el origen y características del ABP, se expone a continuación consideraciones relacionadas con el pensamiento crítico. Esta escuela de pensamiento surge a inicios del siglo XX con los postulados filosóficos de la escuela de Frankfurt (Alemania). De estos postulados ideológicos, sus mayores exponentes son Max Horkheimer, Tehodor Adorno quienes vetaron la filosofía del positivismo, estableciendo el pensamiento crítico como teoría orientadora de la transformación social. Más adelante, aparece Paulo Freire como el fundador de la pedagogía crítica por medio de lo cual, se dio paso al análisis y evaluación de sucesos sociales, sometiendo a reflexión el razonamiento y las creencias. Para Mackay, Franco y Villacís (2018), el pensamiento crítico es la capacidad que desarrolla el sujeto para erigir conocimiento y esto se da a partir de la práctica lectora por medio de la cual, el sujeto puede ampliar su capacidad reflexiva.

El pensamiento crítico abarca algunas competencias clave naturalmente surgidas en su desarrollo estas son: cuestionar situaciones, analizarlas, evaluar resultados, establecer interpretaciones de la situación y tomar decisiones a partir de los resultados obtenidos y las realidades interpretadas.

Entrando en materia, se clarifica la importancia de la temática planteada para el desarrollo del presente artículo científico. La conjugación entre el ABP y el pensamiento crítico en la reflexión de cuestiones sociales y educativas es intrínseca. Se plantea esta naturalidad en ambos aspectos destacando que, el Aprendizaje Basado en Problemas como lo explica Barrows (1986), se fundamenta en el planteamiento y resolución de problemas generando el conocimiento puesto que, con el uso de esta pedagogía, el estudiante adquiere aprendizaje significativo. En razón de fundamentar lo argumentado, se relaciona una serie de investigaciones demostrativas de la efectiva y simbiótica unión entre el ABP y el pensamiento crítico como aspectos primordiales para el logro de un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo.

Inicialmente se cita a Valverde y Steves (2024) quienes consideran que el acto de pensar, es un suceso relevante en el desarrollo de la educación y que, esta acción, debe ser promovida por los educadores de manera que el estudiantado desde temprana edad, afiance su avance formativo con base en la reflexión. Esta postura, asegurada en el hecho que pensar es un don innato del ser humano el cual, hace parte de su naturaleza, consideran las autoras mencionadas la importancia de que, en el contexto escolar, sea promovida esta característica con la finalidad de formar sujetos con mayores capacidades analíticas de la vida cotidiana.

A su vez, señalar que la importancia del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes desde edades tempranas, favorece la independencia académica, lo que significa que el docente no se posiciona como actor poseedor del conocimiento, por el contrario, su aparición en este proceso surge como un guía o tutor quien orienta el desarrollo cognitivo de sus educandos. Consecuentemente, señalan Valverde y Steves (2024) que el desarrollo de la habilidad consistente en el pensamiento crítico, permite la reflexión clara, coordinada y racional, estableciendo análisis sobre realidades concretas y presentando posibles soluciones ante las problemáticas evidenciadas en el marco social.

Desde otra perspectiva investigativa, Bugna y Rosero (2024) señalaron que en la implementación del ABP con base en el pensamiento crítico, es factible desarrollar habilidades blandas teniendo en cuenta que estas, generan en el sujeto, la capacidad de desplegar habilidades sociales por medio de las cuales, se logra la integración entre el individuo y la situación problema, considerando aspectos correlacionados con la investigación del tema para lo cual, se requiere de la aplicación estratégica e

instrumental para la consecución de información propia del aspecto indagado y consecuentemente, generar o proponer soluciones consideradas facilitadoras del mejoramiento situacional.

El anterior, es un enfoque también fundamentado por Enríquez, Zapater y Díaz (2021) quienes sostienen que, la inclusión de habilidades blandas en la aplicación metodológica del ABP y el pensamiento crítico, facilita la toma de decisiones posterior al cuestionamiento, análisis y evaluación de resultados. Es observable la amplia convergencia entre el ABP y el pensamiento crítico. No se trata de significar en el presente artículo que ambos postulados tienen relación unívoca; es decir, que solamente entre ambos se puede generar aprendizaje significativo, la intención del presente artículo investigativo, es mostrar que para el desarrollo de la educación actual, el empleo de la metodología activa del ABP promueve el desarrollo cognitivo a través del pensamiento crítico, haciendo que el estudiante interactúe de manera directa con la información investigada, para búsqueda de posibles soluciones las cuales, surgen posterior al análisis, reflexión y evaluación del problema.

Medina y Deroncele (2019) precisan que, en el aprendizaje, el pensamiento crítico tiene la característica de potenciar la capacidad para identificar un problema. Partiendo de lo expresado por los autores citados, se indica que, el desarrollo de la habilidad de observación en el sujeto, se da cuando este hace constante uso del pensamiento crítico. Por lo cual, es pertinente que, desde el contexto de la educación escolar, el educador trabaje con la implementación de estrategias pedagógicas forjadoras del conocimiento, visionando al estudiante no, como actor pasivo sino, como ente activo en la construcción de su propio juicio.

Las investigaciones relacionadas con la temática, cada vez demuestran la pertinencia del empleo de pedagogías activas para hacer viable el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con lo anterior, no se pretende decir que algunas pedagogías tradicionales no resulten efectivas en la construcción cognitiva, lo que se pretende afirmar con esta postura es que el involucramiento del educando en su propio aprendizaje, es esencial. Despierta en este, mejores actitudes y compromisos con su educación, evidenciando empoderamiento para alcanzar objetivos propuestos y lograr resultados en torno al desempeño y rendimiento escolar que, pueden ser considerados como aspectos que develan resultados de la implementación pedagógica del educador.

Continuando con la relación de investigaciones concernientes al tema abordado, Villa y Poblete (2008) explicitan que el pensamiento crítico puede ser considerado como una “competencia instrumental cognitiva” (p. 151). En acuerdo con esta expresión, se indica que una de las virtudes que puede lograr el estudiante con la aplicación del pensamiento crítico, es fortalecer esta competencia de tal manera que, reflexivamente se convierte en un acto tan natural el cual, deja de promoverse para mejorar el desempeño académico y por ende, se convierte en un aspecto intrínseco del sujeto no solo en su cotidianidad escolar sino también, en todo ámbito o espacio social, el individuo podrá reflexionar, evaluar, analizar y proponer estrategias resolutorias ante cualquiera situación que pueda evidenciarse.

Este aspecto es precisamente a lo que se debe conllevar al estudiante, a que el planteamiento de problemas cotidianos promueva en el mismo, la forma de pensamiento mediante el cual, indique las características, los involucrados, las causas, las implicaciones o resultados como también, las posibles soluciones ante problemáticas evidenciadas en la dinámica colectiva. Se hace mención desde el enfoque colectivo o social, destacando que el pensamiento crítico surge de la necesidad de promover transformaciones sociales. En este mismo sentido, de la importancia del pensamiento crítico y su vinculación con el Aprendizaje Basado en Problemas,

Paul y Elder (2005) indican que, otra característica relevante del pensador crítico, es su capacidad para el empleo de estrategias favorables para tratar el problema indagado. En ese sentido, indican los autores que el sujeto pensante, en la sistematización de la problemática real abordada, emplea diferentes dimensiones como son; emocional, cognitiva, social, estética y corporal. Esto significa que,

el tratamiento de una situación social no limita la sensibilidad y composición humana, por el contrario, integra el compendio de la humanidad subjetiva haciendo factible interiorizar o no, el tema planteado de acuerdo con el interés puesto en marcha por parte del sujeto pensante o, según los elementos sensibles del problema abordado.

Profundizando en el tema; Martínez, Lamas, Beltrán y Canales (2025) precisaron que los estudiantes de educación básica deben ser formados con metodologías activas actuales, dentro de las cuales resaltan al ABP como estrategia pedagógica que, conjugada con el pensamiento crítico, cumple con la función de contribuir con el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras de la interpretación y la inferencia, haciendo del proceso de enseñanza- aprendizaje, un acto de transformación educativa.

En consecuencia de todo lo planteado, es posible indicar que, el aprendizaje significativo logrado a partir del empleo del ABP y el pensamiento crítico, es el resultado de la interacción directa entre el sujeto que aprende y la información como también, con los elementos implícitos en el problema abordado, reconociendo que en este caso, la reflexión surge con la integración de elementos blandos y tangibles donde, las emociones, la información, las herramientas de búsqueda informativa y los actores tanto internos como externos del marco escolar, promueven el desarrollo experiencial del estudiante lo que permite que el involucramiento de todos los elementos, faciliten la construcción del edificio del conocimiento en el sujeto que aprende con base en esta simbiosis metodológica.

Una vez hecho todo un esbozo teórico e investigativo del tema relacionado, se procede a describir el problema que motivó la realización de la indagación. En este evento de situaciones se menciona que la presente investigación está enfocada en hablar de lo que acontece actualmente en diferentes contextos educativos en el Cantón Santiago de Pillaro/Ecuador. Pedagógicamente se ha podido ver que el desempeño educativo de los estudiantes de instituciones oficiales no es el mejor. Esto, basado en observaciones previamente realizadas como investigador en el marco de la educación, ha sido posible ver que el uso de pedagogías tradicionales es frecuente y habitual en la comunidad de docentes, situación generadora de limitaciones en el desempeño pedagógico del docente como también, en el rendimiento académico del estudiante el cual, no es positivo en muchos casos.

En esta investigación no se pretende emplear gráficos porcentuales, pero sí, describir la necesidad de la implementación consecutiva de metodologías activas promotoras de sobresalientes resultados académicos de los estudiantes. En ese caso, es posible señalar que, pese a que el educador no detenta la mayor atención en el proceso educativo, su posición como tutor o guía, debe generar la implementación de estrategias factibles para que el estudiantado logre los objetivos educativos propuestos los cuales, no solamente se representan en el rendimiento escolar medible a través de las calificaciones sino también, con la visualización de prácticas y conocimientos que los educandos puedan aplicar en su cotidianidad.

En la actualidad, el estudiantado muestra limitada capacidad para pensar reflexivamente. Esto, aunado con el uso desmedido y poco coordinado de las TIC donde, la Inteligencia Artificial hace su aparición como herramienta esencial para potenciar el aprendizaje pero que, en el dedil orientación del docente, se ha generado que los estudiantes en lugar de aprovechar estas herramientas para fortalecer el conocimiento, las están usando como elementos que les proporciona la información detallada sin que, para ellos, resulte necesario sistematizarla. Este es un problema restrictivo de la habilidad pensante del educando por lo cual, el docente en su calidad de tutor o guía, debe trabajar en la debida y constante orientación del estudiante, con la finalidad de que, desde el marco escolar, se trabaje en pro del efectivo desarrollo pedagógico.

La fragilidad didáctica evidenciada, ha permeado el desempeño académico de los escolares, esto se representa en calificaciones bajas y desmotivación estudiantil que, de manera regular, despierta la alerta educativa de la implementación de pedagogías activas que puedan potenciar el desarrollo

educativo de los estudiantes. Para Henríquez (2022), incide en que una de las situaciones en el bajo desempeño académico de los estudiantes, se encuentra ligada con las debilidades de la práctica pedagógica de educadores al reconocer que estos, son los actores educativos encargados de generar motivación en los estudiantes, siendo un hecho básicamente unido con las metodologías o estrategias pedagógicas implementadas para dar sentido al proceso formativo en el aula.

Con la finalidad de avanzar en el desarrollo del tema, se planteó el siguiente interrogante investigativo: ¿Cuáles son las percepciones de docentes en torno a la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como pedagogía activa esencial para la promoción y fortalecimiento del pensamiento crítico en la enseñanza-aprendizaje con estudiantes de unidades educativas en el Cantón Santiago de Pillaro, Ecuador?

En consecuencia, el siguiente objetivo general buscó. Analizar las percepciones de docentes en torno a la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como pedagogía activa esencial para la promoción y fortalecimiento del pensamiento crítico en la enseñanza-aprendizaje con estudiantes de unidades educativas en el Cantón Santiago de Pillaro, Ecuador.

En este apartado, se precisa la importancia del tema abordado. En un primer enfoque, se habla acerca de la pertinencia temática en un contexto cada vez más globalizado y donde día a día se hace visible el carácter social de la educación. Desde esta perspectiva, el actual estudio tiene la facilidad de proporcionar a las instituciones escolares como también, a los educadores en sus diferentes niveles, la posibilidad de contar con una herramienta científica orientadora de aspectos pedagógicos que puedan generar en el educando, la necesidad de explorar e implementar el Aprendizaje Basado en Problemas en conjunto con el Pensamiento Crítico, para motivar el aprendizaje en sus estudiantes.

Además, es un tema que, en el marco pedagógico, proporciona la posibilidad de ir más allá y contribuir con la posible ejecución de estrategias potenciadoras del análisis, la reflexión a partir de hechos cotidianos abordados en el contexto educativo, evaluaciones situacionales, prácticas de integración social y diseños de propuestas de soluciones. No solamente puede facilitar el quehacer pedagógico del docente; también, fortalece el desempeño académico, propicia el desarrollo de habilidades de los estudiantes y favorece la construcción del aprendizaje significativo.

Desde el enfoque profesional, es esencial que, en calidad de docente, se continúen trabajando este tipo de temáticas las cuales, no solamente queden en el papel escrito sino también, puedan ser plasmadas de manera experiencial en el contexto escolar, con el propósito de contribuir con mejoras en el desarrollo educacional de los estudiantes.

Son varios los puntos justificables del tema abordado y todos conducen a un mismo objetivo, es la construcción del conocimiento. Pero un conocimiento no representado en calificaciones sino, en el pensamiento reflexivo y práctico, fundamentado en las realidades contextuales que rodean al estudiante.

METODOLOGÍA

Con relación a las características metodológicas del tema planteado, se expone al lector que, en este caso, se trata de una investigación fundamentada en el enfoque cualitativo. La escogencia metodológica consiste en la pretensión de detallar las peculiaridades de un problema evidenciado en el contexto de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, situada en el Cantón Santiago Pillaro/Ecuador. Desde ese punto de vista, se cita a Behar (2008) quien explica que la investigación cualitativa favorece la búsqueda y ampliación de información con el uso de diversas técnicas y herramientas investigativas que, permiten profundizar en el hecho indagado. Fortaleciendo la importancia de la investigación

cualitativa, se precisa según Hernández et al (2006) que esta, es favorable en vista que facilita la observación detallada y la interpretación descriptiva ilustrando claramente el problema investigado.

Enfocando lo planteado con el contexto de la investigación se tiene que, en el marco del proceso formativo desarrollado en el Cantón Santiago de Píllaro/Ecuador, se consideró menester hacer investigación de campo minuciosa por medio de la cual, fue posible entablar conversaciones con diferentes educadores quienes permitieron ver que la debilidad académica de los estudiantes y su fragilidad en términos de pensamiento crítico es visibles por lo cual, se requiere de la planificación de metodologías activas en el espacio escolar.

Consecuentemente, se habla del tipo de estudio consistente en la Investigación Acción – IA, considerado un método esencial para que, desde el enfoque de investigador educativo, el docente pueda observar las características del tema trabajado mientras cumple sus funciones formativas. Para Latorre (2009), la Investigación Acción releva el papel del docente al de investigador por lo cual, en este contexto de ideas se considera que estas metodologías apuntan a la integración de aspectos promotores para que el educador mejore su práctica en el aula. Otro aspecto metodológico consistió en la revisión bibliográfica favorable para hacer exhaustiva búsqueda de información investigativa y teórica que permitió observar desde variadas perspectivas y postulados, las reflexiones hechas con base en las categorías de análisis determinadas.

En aras de alentar con efectividad el desarrollo investigativo en el campo de estudio, se planteó técnicas de investigación desde el enfoque cualitativo con la finalidad de obtener informaciones desde diferentes fuentes y de esa manera, avanzar en la construcción del artículo científico valorando toda información pertinente para su desarrollo. Las técnicas de investigación utilizadas fueron: la revisión documental. Importante en la búsqueda y hallazgo de información secundaria mediante la cual, posible establecer todo el marco teórico y de intendentos favorable para conducir al lector, hacia la comprensión conceptual del tema abordado.

Con el empleo de la revisión documental, se acudió a diferentes repositorios digitales como son: Redalyc.ORG, Scielo, revistas indexada como; Criterios, Revista Latinoamericana de Educación, Revista Tecnológica educativa-Docentes y revista Lex, en calidad de repositorios confiables que permitieron encontrar documento teóricos e investigativos favorables para la fundamentación teórica y conceptual del estudio planteado.

En segundo lugar, se empleó la entrevista semiestructurada, como técnica importante para la indagación en el campo de estudio y recoger información primaria. Mediante la entrevista, se observó posiciones de los docentes frente a la metodología del ABP con la aplicación de preguntas abiertas que permitieron obtener información primaria, importante para el desarrollo de los resultados dispuestos a partir de los datos obtenidos. Con la técnica de la entrevista, surgió el instrumento consistente en un formato compuesto con un listado de cinco interrogantes mediante los cuales, se indagó a los docentes en el campo de estudio, con base en el problema estudiado en esta oportunidad. Ver anexo 1. La técnica de la observación participante, como método esencial en el cumplimiento de la labor docente mientras se adelanta el desarrollo escolar en la unidad educativa.

La entrevista se llevó a cabo con la participación de ocho docentes de diferentes unidades educativas del Cantón Santiago Píllaro, con la finalidad de escuchar voces frente al tema de interés investigativo y de esa manera, evitar la subjetividad en el análisis. Posteriormente, se precisa que los criterios de selección para la escogencia de los participantes consistieron en; primero, que los participantes desempeñen la labor docente en unidades educativa oficiales. En segundo lugar, que su quehacer profesional se desarrolle en el Cantón donde se aplicó la investigación, para responder a las realidades concretas. Tercero, disponibilidad y empatía para su participación en el desarrollo de la indagación en

el campo de estudio. Finalmente, se acudió al análisis crítico, como forma de poder reflexionar de manera profunda en el tema indagado.

RESULTADOS

Aprendizaje Basado en Problemas para la Generación del Pensamiento Crítico en el Desarrollo Educativo de Estudiantes del Cantón Santiago de Pillaro, Ecuador.

Mediante la aplicación de las técnicas de investigación empleadas en el desarrollo del presente artículo de investigación, fue posible identificar algunos aspectos relacionados con la situación concerniente el empleo del ABP como metodología activa en unidades educativas del Cantón Santiago Píllaro/Ecuador, para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes. Con el propósito de iniciar la descripción de este marco de resultados, se indica que, se aplicó una entrevista semiestructurada a seis docentes del Cantón mencionado quienes desarrollan su quehacer profesional con estudiantes de diferentes unidades educativas.

En ese contexto de ideas, es factible señalar que, con la finalidad de encontrar información pertinente, el investigador indagó a sus participantes para observar las estrategias pedagógicas comúnmente empleadas, para adelantar los procesos formativos con sus estudiantes. En razón de esto, se halló que prácticas como; la investigación, la lectura comprensiva, el debate, la estimulación de la curiosidad, la reflexión, los diálogos temáticos y el análisis de problemas, son método empujados por los profesores para hacer del desarrollo educacional, un aspecto significativo donde el estudiantado logre avanzar en torno a su aprendizaje y que este, se vislumbre de manera autónoma y versátil.

Como puede observarse, la utilización de metodologías activas es más frecuente de lo que se cree. Esto, para fortalecer los procesos educativos con los estudiantes. En ese sentido, la aplicación de estas metodologías puede ser considerada como un acto fundamental para lograr que, desde el marco escolar, el docente trabaje en enfocar al estudiantado hacia el desarrollo de aspectos relevantes en aras de obtener su aprendizaje de manera concreta. En este caso, prima el involucramiento de los educandos como lo registran los docentes entrevistados, situación vista en la implementación de estrategias como la investigación, la lectura comprensiva, el análisis de problemas, etc. Todas estas prácticas, consideradas esenciales para que los estudiantes desarrollen efectivamente su avance académico.

Con relación al interrogante que buscó respuestas sobre la importancia del ABP en el desarrollo educativo, los docentes consideraron de manera unánime que, es esencial. De manera conjunta, relevan la importancia de esta estrategia puesto que, la consideran una ayuda que logra fundamentar el aprendizaje autónomo y consecuentemente, expresan su eficacia en el desenvolvimiento crítico y reflexivo del educando por lo cual, creen que es una metodología que debe ser fortalecida en las unidades educativas dado que fomenta la participación, los encuentros discursivos, el análisis y reflexión en los escolares.

La educación como acto fundamental para el avance personal y social del sujeto, requiere de la implementación de estrategias pedagógicas acordes que respondan a las necesidades formativas de los estudiantes, en aras que los mismos cuenten con herramientas cognitivas para contribuir con el desarrollo sostenible y sustentable de su territorio. Por ello, se hace importante que los educadores empleen en su quehacer pedagógico, el diseño y ejecución de estrategias que desemboquen en el mejoramiento de la educación escolar.

En esa medida explicativa, se considera que la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas para lograr desarrollar en los estudiantes del Cantón Santiago de Píllaro/Ecuador prácticas educativas fundamentadas en el aprendizaje significativo, es necesario. Aunque no se desvirtúa la importancia de

algunos métodos tradicionales, en la actualidad es pertinente que el educador ocupe su posición como guía en el proceso educativo del estudiante y no, como el actor que detenta la información. Esto quiere decir que, para que en el estudiante se observe desempeño académico donde se haga visible la capacidad de pensar críticamente, es relevante que el educador promueva ambientes pedagógicos con la utilización de mecanismos, herramientas e instrumentos didácticos facilitadores de ese resultado. Es importante tener en cuenta este postulado relevando que, Ay, Karakaya & Yilmaz (2015), definieron el pensamiento crítico como un método científico que justifica el análisis y resolución de problemas para una correcta toma de decisión y, por ende, contribuye con el desarrollo pedagógico del docente y el avance cognitivo del estudiante.

No obstante, es menester que se continúe fortaleciendo este tipo de prácticas al tenerse que aún, es posible ver de manera muy frecuente la utilización de metodologías tradicionales por parte de educadores, situaciones generadoras de resistencias de educandos frente a su proceso escolar. En este sentido, los docentes entrevistados dan a comprender que las utilizaciones de metodologías tradicionales proporcionan aportes limitados al desarrollo educativo. Por esa razón, se cree menester el empleo del pensamiento crítico, puesto que los estudiantes en la actualidad se vislumbran poco pensantes y poco reflexivos con relación a situaciones concretas en sus contextos de acción social y educativa. Esto es necesario debido a que, de la manera en que le educador debe planificar estrategias para conducir el proceso educativo de manera efectiva, el educando necesita responder a esta implementación, avanzando con actitud de responsabilidad y empoderamiento de su proceso de enseñanza - aprendizaje, forjando el pensamiento crítico mediante el cual, logre plantear problemas y brindar soluciones analíticas y prácticas, como forma de aportar al desarrollo social de su territorio.

Finalmente, se logró evidenciar en el avance de la investigación de campo a partir de las respuestas de los docentes, algunos beneficios adquiridos a través de la implementación del ABP en el proceso escolar. Estos se consignan a continuación:

- Mejora la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, fomenta la creatividad.
- Resolución de problemas de la vida cotidiana, la creatividad, la argumentación, la comprensión del entorno.
- Ayuda a evaluar y analizar la información.
- Uno de los beneficios más importantes es el desarrollo de habilidades de análisis y de reflexión, además de mejora en la calidad de respuestas frente a diferentes situaciones cotidianas.
- Estudiantes propositivos, autocríticos y que sepan argumentar.

El empleo de diferentes estrategias pedagógicas y metodologías activas, es favorable para causar en los estudiantes el potenciamiento del conocimiento. El estudio planteado en esta oportunidad responde a una inquietud visiblemente enmarcada en el desarrollo de la formación escolar, observado que cada vez más, los estudiantes se perciben pasivos ante el ejercicio escolar, situación directamente relacionada con la debilidad pedagógica empleada por el docente en el aula. Por tal razón, el empleo del ABP como pedagogía activa para el desarrollo del conocimiento, debe expandirse y normalizarse en los procesos educativos, reconociendo todos los aspectos de mejoras educativos, determinados por los docentes durante el proceso de investigación en el campo de estudio y, descritos en este apartado de resultados, como forma de mostrar al lector, las reflexiones surgidas de la comunidad de educadores en Santiago de Pillaro.

CONCLUSIÓN

A lo largo de la historia de la educación, la teoría ha proporcionado diferentes categorías relacionadas con escuelas de pensamientos que, en la conjugación de la práctica docente y la experiencia del

estudiante, han aportado elementos pedagógicos y estratégicos para la construcción del conocimiento. De acuerdo con lo expresado por (Medina, Calla y Romero, 2019) las teorías del aprendizaje se “refirieron a las nuevas necesidades de enseñanza aprendizaje y reflexionar sobre cómo conseguir el tan ansiado proceso de aprendizaje y la adquisición del conocimiento dentro de una apreciación crítica del individuo” (p. 379). La importancia de enfocar la concepción de las teorías, es básicamente porque en el abordaje de la enseñanza - aprendizaje, es menester hacer énfasis en cuanto a la forma de promover la educación se trata.

En este caso particular convergen tanto, la pedagogía activa del Aprendizaje Basado en Problemas como también el pensamiento crítico, destacando que, en ambos casos, se desglosan reflexiones que contemplan la importancia de las teorías a lo largo del desarrollo educativo. Aprender es una acción en la cual convergen diferentes actores; cada uno con una función específica pero que tiene como finalidad, potenciar los conocimientos previos o, construir nuevos elementos cognitivos.

Comúnmente los proyectos investigativos han orientado sus discusiones en los estudiantes, mostrándoles como actores que constantemente presentan problemas para hacer efectivo su desarrollo educativo. Sin embargo, en este caso se habla de la incidencia pedagógica del educador, como actor fundamental en el fortalecimiento pedagógico del estudiante. Desde ese punto de vista, se explicita en este caso que, la importancia del profesor es fundamental para que el estudiante se perciba motivado y adelante con efectividad su proceso educativo. Por ello, se considera que la implementación de la pedagogía activa consistente en el Aprendizaje Basado en Problemas ABP en conjunción con el pensamiento crítico, es esencial para el mejoramiento de la calidad educativa.

La educación basada en problemas permitirá a estudiantes de instituciones oficiales del Cantón Santiago de Pillaro/Ecuador, adelantar mecanismos investigativos favorecedores del desarrollo cognitivo que dé cuenta del aprendizaje significativo de los escolares. Esto es importante puesto que, de la manera que los adolescentes y jóvenes escolarizados son el presente de la formación colegial, también se constituyen como el futuro administrativo y operativo a nivel territorial por lo cual, es esencial que desde el contexto escolar, se les conlleva al planteamiento de problemas mediante los cuales, puedan conocer sus realidades contextuales y a su vez, trabajen en la exploración metodológica y planteen reflexiones que les permita proponer soluciones basadas en el análisis y evaluación del contexto.

Para Martínez, et al, (20225), la implementación de metodologías activas es esencial. Los escolares deben ser conducidos por sus docentes, hacia la construcción del conocimiento destacando la importancia del desarrollo cognitivo mediante el abordaje directo de problemas contextuales planteados que les conlleven a reflexionar de manera concreta y congruente y, por ende, a potenciar sus capacidades y habilidades en el marco escolar. Esta es una tarea que según Riascos (2019) debe ser adelantada de manera efectiva con la intervención planificada y organizada del docente, puesto que su accionar, puede causar motivación positiva en los educandos, para su mejor desempeño y rendimiento escolar, a partir del mejoramiento de prácticas educativas. Continuando con los postulados de Riascos (2019), la planificación consistente en que el empleo del ABP y el pensamiento crítico, debe estar no solamente guiado por el docente sino también, planeado, de manera que las instrucciones pedagógicas y prácticas hacia los estudiantes, genere resultados sistemáticos que den cuenta de la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS

Barrows H.S. (1986) A Taxonomy of problembased learning methods, Medical Education, 20: 481-486.

Behar, D. (2008). Metodología de investigación. Editorial Shalom.

Bugna, S. y Rosero, M. (2025). Desarrollo del pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en problemas. Revista Criterios, 32(1), 90-106. <https://doi.org/10.31948/rc.v32i1.4262>. Doi: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/4262/4735>

Enríquez, Y., Zapater, r, E. y Díaz, G. M. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. Revista Complutense de Educación, 32(4), 525-536. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.70748>

Henríquez, A. (2022). La importancia de la pedagogía en la práctica docente universitaria. Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación, 6(45), 136-147. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss45.2022pp136-147>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Latorre, A. (2005). Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Grao.

Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D. E., & Villacis Pérez, P. W. (2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Universidad y Sociedad, 10(1), 336-342. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Martínez, I.; Lamas, C.; Beltrán, L. y Canales, M. (2025). Aprendizaje Basado en problemas: Desarrollo del Pensamiento Crítico en Educación Primaria. Universidad Cesar vallejo. Doi: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/561>

Medina, J.; Calla, G. Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. Revista Lex de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Alas Peruanas.

Medina-Zuta, P. y Deroncele, A. (2019). La construcción científico-textual en el posgrado: el desafío de la transdisciplinariedad y la reflexividad. Revista Maestro y Sociedad, 16(4), 829-838. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/mys/article/view/5015>

Morales, Patricia; Landa, (2004). Victoria Aprendizaje Basado En Problemas Theoria, vol. 13, núm. 1, 2004, pp. 145-157 Universidad del Bío Bío Chillán, Chile. Doi: <https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf>

Paul, R. y Elder, L. (2005). Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico. La Fundación para el Pensamiento Crítico. www.criticalthinking.org

Riascos, C. A. (2019). Diseños Curriculares y estrategias pedagógicas que impacten positivamente en la educación escolar aplicadas al Reciclaje de Aparatos Electrónicos en la Institución Educativa Pablo Emilio Carvajal sede Nuestra Señora de la Misericordia de Buenaventura. Universidad Arturo Prat. Chile.

Valverde-Gutiérrez, Katya Verónica, & Esteves-Fajardo, Zila Isabel. (2023). Aprendizaje Basado en Problemas para el Desarrollo del Pensamiento Crítico desde Tempranas Edades. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(Supl. 1), 150-171. Epub 05 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2614>

Villa, A. y Poblete, M. (2008). Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Ediciones Mensajero, S. A.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .

ANEXOS

Figura 1

Entrevista semiestructurada

Aprendizaje Basado en Problemas: Pedagogía Activa Generadora de Pensamiento Crítico y Construcción del Conocimiento

Estimado/a docente:

Reciba un cordial saludo. El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información valiosa sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula para promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Sus respuestas contribuirán a fortalecer la investigación en torno a metodologías activas y su impacto en el aprendizaje, así como a identificar percepciones sobre el rol del pensamiento crítico en el proceso educativo.

Le solicito amablemente su colaboración respondiendo con sinceridad y objetividad las siguientes preguntas. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos y se manejará con absoluta confidencialidad.

De antemano, agradezco el tiempo y la disposición brindada para apoyar este trabajo.

1. ¿Qué estrategias ha empleado en su quehacer docente para promover el pensamiento crítico en sus estudiantes?
2. ¿Considera que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) facilita el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?
3. ¿Considera que fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes contribuye a mejorar su rendimiento escolar?
4. ¿Considera que las metodologías educativas tradicionales promueven el pensamiento crítico?
5. ¿Qué beneficios proporciona el pensamiento crítico en el desarrollo educativo, según su experiencia?



Estimado/a docente/a por:
**MARIO ROBERTO
ALARCON ARIAS**
Validar electrónicamente con el código

Lic. Roberto Alarcón M.Sc.

1803502531