

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Deserción escolar en contextos de vulnerabilidad: análisis de la escolaridad inconclusa en Ecuador

School dropout in contexts of vulnerability: analysis of unfinished
schooling in Ecuador

Fredi Patricio Zhapa Amay

zpatricio@hotmail.com.

<https://orcid.org/0000-0002-8586-3731>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Higo
Ortiz

Loja – Ecuador

Gabriela Yasmín Yaruquí Paltín

gabyya88@hotmail.com.

<https://orcid.org/0009-0008-7235-6803>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Higo
Ortiz

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4597>

Artículo recibido: 12 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 30 de
septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4597>

Deserción escolar en contextos de vulnerabilidad: análisis de la escolaridad inconclusa en Ecuador

School dropout in contexts of vulnerability: analysis of unfinished schooling in Ecuador

Fredi Patricio Zhapa Amay

zpatricio@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8586-3731>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Higo Ortiz

Loja – Ecuador

Gabriela Yasmín Yaruquí Paltín

gabyya88@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7235-6803>

Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Higo Ortiz

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 12 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 30 de septiembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La escolaridad inconclusa y la deserción escolar constituyen fenómenos que afectan a estudiantes en diversos contextos de vulnerabilidad. En Ecuador, las desigualdades sociales, económicas y educativas han limitado el desarrollo de oportunidades y propiciado el abandono del sistema educativo. El presente artículo expone los resultados de una revisión bibliográfica orientada a identificar las principales causas de la deserción escolar en contextos de vulnerabilidad, particularmente en zonas rurales y urbano-marginales, así como las políticas gubernamentales implementadas para mitigar estas problemáticas. A través de una revisión teórica sistemática de estudios académicos y fuentes institucionales, se identificaron factores determinantes como la insuficiencia de recursos económicos, la violencia intrafamiliar, la discriminación social, la carencia de acceso a tecnologías educativas, la limitada capacitación docente en entornos virtuales y las dificultades asociadas al medio geográfico. Asimismo, se examinaron modelos educativos alternativos, como los Programas de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI), que constituyen una propuesta inclusiva para jóvenes y adultos que, por diversas circunstancias, interrumpieron sus estudios en educación básica superior y bachillerato. Los hallazgos evidencian que, si bien la educación a distancia virtual se presenta como una alternativa viable, enfrenta desafíos significativos relacionados con la conectividad a internet, el manejo de herramientas digitales y la preparación académica del profesorado en educación inclusiva. En conclusión, se reafirma la necesidad de fortalecer políticas públicas integrales que aborden las causas estructurales de la deserción escolar y optimicen las estrategias de reinserción educativa, garantizando así el derecho a la educación para toda la población.

Palabras clave: abandono escolar, vulnerabilidad, escolaridad inconclusa

Abstract

Incomplete schooling and school dropout are phenomena that affect students in various contexts of vulnerability. In Ecuador, social, economic, and educational inequalities have limited the development

of opportunities and fostered the abandonment of the educational system. This article presents the results of a bibliographic review aimed at identifying the main causes of school dropout in vulnerable contexts, particularly in rural and marginal urban areas, as well as the governmental policies implemented to address these issues. Through a systematic theoretical review of academic studies and institutional sources, key factors were identified, including insufficient economic resources, domestic violence, social discrimination, lack of access to educational technologies, limited teacher training in virtual environments, and challenges associated with geographical conditions. Alternative educational models were also examined, such as the Education Programs for People with Incomplete Schooling (PCEI), which represent an inclusive proposal for young people and adults who, for various reasons, interrupted their studies in upper basic education and high school. The findings indicate that, although virtual distance education emerges as a viable alternative, it faces significant challenges related to internet connectivity, the use of digital tools, and teachers' academic preparation in inclusive education. In conclusion, the study reaffirms the need to strengthen comprehensive public policies that address the structural causes of school dropout and enhance educational reintegration strategies, thereby guaranteeing the right to education for the entire population.

Keywords: school dropout, vulnerability, unfinished schooling

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Zhapa Amay, F. P., & Yaruquí Paltín, G. Y. (2025). Deserción escolar en contextos de vulnerabilidad: análisis de la escolaridad inconclusa en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 222 – 234. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4597>

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo individual y colectivo de las sociedades, ya que fomenta la formación de ciudadanos críticos, promueve la movilidad social y fortalece los procesos democráticos. Sin embargo, el acceso, la permanencia y la finalización de los estudios formales aún enfrentan serios desafíos en Ecuador, especialmente en contextos marcados por condiciones de vulnerabilidad. La escolaridad inconclusa representa una problemática persistente que limita las oportunidades de desarrollo de jóvenes y adultos, afectando su inclusión social, bienestar y proyección en el mercado laboral (UNESCO, 2021).

El abandono escolar y la deserción educativa son fenómenos complejos, producto de múltiples causas interrelacionadas. Factores económicos, sociales, familiares, institucionales e individuales se entrelazan para generar contextos adversos que dificultan la continuidad educativa. Entre las causas económicas más recurrentes destacan la pobreza estructural, la necesidad de incorporarse al trabajo a temprana edad, la inestabilidad laboral de los padres o tutores, y la falta de recursos materiales como útiles escolares o dispositivos tecnológicos (Banco Mundial, 2022). En el ámbito social y familiar, influyen factores como la violencia intrafamiliar, la migración forzada, la desintegración del núcleo familiar y la escasa valoración de la educación en ciertos entornos. A nivel institucional, se suman problemáticas como la baja calidad de la enseñanza, la insuficiente capacitación docente, la precariedad de la infraestructura escolar, la rigidez de los modelos pedagógicos y la ausencia de un acompañamiento personalizado, especialmente en zonas rurales y periféricas.

La emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 agravó las brechas educativas existentes en América Latina y el Caribe, evidenciando limitaciones estructurales en infraestructura digital y acceso equitativo al aprendizaje remoto (INEC, 2021; UNICEF, 2022). En Ecuador, la transición acelerada hacia la educación virtual dejó fuera del proceso de enseñanza-aprendizaje a miles de estudiantes, debido a la falta de conectividad, de equipos adecuados y de un ambiente propicio para el estudio en el hogar. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021), cerca del 40 % de los hogares rurales en el país no contaban con acceso a internet, lo que supuso un obstáculo significativo para la continuidad educativa. Las poblaciones indígenas, afrodescendientes, migrantes y personas con discapacidad fueron especialmente afectadas, lo que profundizó aún más las desigualdades preexistentes (UNICEF, 2022).

Frente a esta realidad, han surgido diversas iniciativas institucionales y comunitarias orientadas a revertir la problemática de la escolaridad inconclusa, mediante la implementación de modelos educativos alternativos, más flexibles y adaptados a las necesidades de las poblaciones vulnerables. En esta línea, instituciones como el Colegio Juan Montalvo (Quito) y el Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz (Loja) han desarrollado modalidades de estudio adaptativas, que combinan el uso de recursos tecnológicos con tutorías asincrónicas (Cevallos, 2020). El modelo de los PCEI (Programas de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa) forma parte de los esfuerzos del Ministerio de Educación del Ecuador por garantizar el derecho a la educación a lo largo de toda la vida, en concordancia con la Constitución de la República del Ecuador (2008) y diversos instrumentos internacionales de derechos humanos. No obstante, estos programas enfrentan desafíos significativos relacionados con la deserción intermitente, la sostenibilidad institucional, el acceso a recursos digitales y la formación docente especializada para entornos virtuales. A esto se suma la persistencia de prejuicios sociales que estigmatizan la educación para adultos como una alternativa de menor calidad o un "plan B".

El objetivo de este estudio es realizar una revisión bibliográfica de investigaciones académicas, informes institucionales y estudios relevantes sobre la problemática de la escolaridad inconclusa en Ecuador, con un enfoque particular en contextos de vulnerabilidad. A partir de este análisis, se busca identificar las principales causas del abandono escolar, así como sus consecuencias a corto, mediano

y largo plazo. Asimismo, se examinaron las respuestas institucionales implementadas tanto por el Estado como por organizaciones no gubernamentales y comunidades educativas, con el propósito de evaluar su impacto y potencial de replicabilidad en otros territorios.

La intención es ofrecer una visión integral que permita reflexionar críticamente sobre un problema urgente y de alto impacto social. Comprender el fenómeno del abandono escolar en su complejidad es indispensable para diseñar políticas educativas inclusivas, sostenibles y equitativas, que garanticen trayectorias escolares completas y significativas para todos, sin dejar a nadie atrás. De este modo, se espera contribuir al debate académico y político en torno a los desafíos que enfrenta la educación ecuatoriana en un contexto de transformación digital, crisis globales y crecientes demandas de justicia social.

METODOLOGÍA

La metodología de revisión sistemática propuesta por Barbara Kitchenham es un enfoque estructurado y riguroso que tiene como propósito recopilar, analizar y sintetizar la evidencia existente sobre un tema de investigación. Su principal objetivo es minimizar el sesgo en la selección de estudios y proporcionar una base sólida para la toma de decisiones informadas, tanto en el ámbito académico como en el aplicado (Kitchenham, 2004). Esta metodología consta de tres etapas fundamentales:

Planificación de la revisión: En esta fase inicial, se establecen claramente los objetivos de la revisión, se formulan las preguntas de investigación y se elabora un protocolo detallado que define los criterios de inclusión y exclusión de estudios, las fuentes de búsqueda y las estrategias para seleccionar los trabajos más relevantes.

Conducción de la revisión: Esta etapa implica la búsqueda sistemática de estudios en bases de datos académicas, seguido de la selección de aquellos que cumplen con los criterios previamente establecidos. En esta fase también se lleva a cabo la extracción de datos clave de los estudios seleccionados y se realiza un análisis cualitativo o cuantitativo según la naturaleza de los datos disponibles.

Presentación de resultados: Finalmente, los hallazgos obtenidos se organizan de manera clara y precisa, facilitando su interpretación crítica y la identificación de vacíos en la literatura existente, así como áreas para futuras investigaciones (Kitchenham & Charters, 2007).

En el contexto de este estudio, la metodología de revisión sistemática se aplica para identificar y analizar investigaciones relevantes sobre abandono escolar en contextos de vulnerabilidad, así como sobre la educación a distancia en Ecuador. Las principales preguntas de investigación que guiarán la revisión son las siguientes:

- ¿Cuáles son las principales causas del abandono escolar en contextos de vulnerabilidad en Ecuador?
- ¿Qué efectos ha tenido la educación a distancia en la continuidad educativa de estudiantes en situación de vulnerabilidad?
- ¿Qué estrategias institucionales se han implementado en Ecuador para reducir el abandono escolar en modalidades virtuales o a distancia?
- ¿Qué evidencia existe sobre la efectividad de los modelos alternativos, como los Programas de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI), en la reinserción educativa?

La estrategia de búsqueda se diseñó con el fin de asegurar una cobertura exhaustiva de la literatura relevante sobre el tema. Para ello, se utilizaron bases de datos académicas de amplio reconocimiento en el campo de las ciencias sociales y la educación, tales como Scopus, ERIC, Redalyc, SciELO, Dialnet

y Google Scholar. Las búsquedas se realizaron utilizando operadores booleanos (AND, OR) y combinaciones de palabras clave, tales como:

("abandono escolar" OR "deserción educativa") AND ("vulnerabilidad social" OR "contextos vulnerables") AND ("Ecuador") AND ("educación a distancia" OR "modalidad virtual") AND ("reinserción educativa" OR "PCEI").

Se priorizaron los artículos publicados entre 2010 y 2024, en español o inglés, que contuvieran contenido empírico y/o teórico relacionado con el fenómeno de la escolaridad inconclusa en contextos vulnerables en Ecuador o en América Latina como referencia contextual.

Criterios de inclusión y exclusión

Para la selección de los estudios, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Publicaciones académicas o informes técnicos publicados entre 2010 y 2024.
- Estudios que aborden de manera directa el abandono escolar, la escolaridad inconclusa o la educación a distancia en contextos vulnerables.
- Investigaciones desarrolladas en Ecuador o con aplicabilidad en el contexto ecuatoriano.
- Estudios empíricos (cuantitativos, cualitativos o mixtos), revisiones sistemáticas o informes institucionales con evidencia contrastable.

Por otro lado, los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- Estudios duplicados entre bases de datos.
- Artículos sin acceso al texto completo o que no hayan sido revisados por pares.
- Publicaciones centradas en contextos no comparables o fuera del marco de la educación en contextos vulnerables.
- Documentos puramente opinativos, sin respaldo metodológico.

Evaluación de calidad de los estudios metodológicos

Para garantizar la validez y fiabilidad de los estudios incluidos, se aplicó una evaluación de calidad metodológica basada en los criterios adaptados de Kitchenham y Charters (2007). Los aspectos evaluados incluyeron:

- Claridad en los objetivos de investigación.
- Adecuación del diseño metodológico.
- Relevancia temática en relación con el abandono escolar en Ecuador.
- Coherencia entre resultados y conclusiones.
- Rigor en el análisis de datos y presentación de resultados.

Cada estudio fue clasificado en tres niveles de calidad: alta, media o baja. Solo se incluyeron en la síntesis final aquellos estudios que alcanzaron una calificación de calidad media o alta. Esta evaluación permitió filtrar las fuentes más confiables y pertinentes para la construcción de los hallazgos.

DESARROLLO

Abandono escolar en contextos de vulnerabilidad

El abandono escolar es una problemática de carácter multifactorial que afecta de manera desproporcionada a estudiantes en situación de vulnerabilidad social. Se define como la interrupción prematura del proceso educativo ya sea temporal o definitiva sin una causa pedagógica justificada.

Este fenómeno responde a una serie de factores interrelacionados, entre los que destacan la pobreza, la desigualdad de oportunidades, la fragmentación familiar, la violencia intrafamiliar, la discriminación y las limitaciones en el acceso a recursos educativos fundamentales (UNESCO, 2021).

En Ecuador, la emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 agravó significativamente esta situación, al forzar una transición abrupta hacia modalidades de educación remota. En este contexto, salieron a la luz profundas deficiencias estructurales del sistema educativo: un número considerable de estudiantes no contaba con acceso a internet, dispositivos electrónicos adecuados ni con un entorno doméstico propicio para el aprendizaje. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2021), aproximadamente el 40 % de los hogares rurales en Ecuador carecían de conectividad, lo que representó un grave obstáculo para la continuidad del proceso educativo.

Investigaciones recientes destacan que la vulnerabilidad educativa se intensifica en presencia de factores como el bajo nivel educativo de los progenitores, el trabajo infantil o la pertenencia a grupos históricamente excluidos, como pueblos indígenas y personas con discapacidad (Banco Mundial, 2022; Rivas & Tello, 2021). En este sentido, el abandono escolar no debe ser comprendido como una simple elección individual, sino como una manifestación de patrones estructurales de exclusión social.

Además, la implementación de la educación virtual sin medidas adecuadas de inclusión digital, ni acompañamiento pedagógico y emocional, contribuyó a una creciente desconexión entre los estudiantes y sus instituciones educativas. Muchos niños, niñas y adolescentes perdieron motivación, sentido de pertenencia y apoyo emocional, elementos esenciales para su permanencia escolar (UNICEF, 2022). La escuela, tradicionalmente concebida como un espacio de socialización y contención, dejó de cumplir este rol de manera efectiva durante la pandemia.

Frente a esta situación, en Ecuador se han promovido diversas iniciativas desde el ámbito público y comunitario con el objetivo de mitigar el abandono escolar. Entre ellas destacan la distribución de dispositivos tecnológicos, la emisión de contenidos educativos a través de medios como la radio y la televisión, y la labor de docentes itinerantes en zonas rurales. No obstante, estas acciones siguen siendo insuficientes frente a la magnitud del problema y evidencian la necesidad de una política educativa integral que articule esfuerzos estatales, comunitarios y sociales (Cevallos, 2020).

En definitiva, la deserción escolar en contextos de vulnerabilidad es una expresión de desigualdades estructurales profundas que requieren respuestas sistémicas. Enfrentar este fenómeno implica no solo garantizar el acceso a herramientas tecnológicas, sino también transformar las condiciones sociales que perpetúan la exclusión. Un enfoque verdaderamente efectivo debe partir del reconocimiento de la diversidad territorial y situar en el centro del análisis a quienes viven esta realidad cotidianamente: los y las estudiantes.

El derecho a la educación y su garantía

La educación constituye un derecho humano esencial, respaldado por instrumentos jurídicos internacionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). En el ámbito nacional, la Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza este derecho mediante la obligatoriedad y gratuidad de los niveles de educación inicial, básica y bachillerato. No obstante, su aplicación efectiva aún enfrenta serios obstáculos, especialmente en contextos atravesados por situaciones de vulnerabilidad estructural, como la pobreza, la desigualdad social, la exclusión cultural, la discapacidad y los desplazamientos forzados (UNESCO, 2021).

La noción de vulnerabilidad educativa abarca mucho más que la mera imposibilidad de asistir a una institución escolar. También comprende factores como la calidad del proceso educativo, las condiciones físicas y sociales del entorno escolar, así como las posibilidades reales de permanecer y concluir los estudios (CEPAL, 2022). Bajo esta perspectiva, la deserción escolar se manifiesta como una de las formas más críticas de violación del derecho a la educación, ya que implica una interrupción del proceso formativo, con impactos negativos tanto en el desarrollo personal de los individuos como en la cohesión y el progreso de las sociedades.

Causas y consecuencias del abandono escolar

El abandono escolar se refiere a la salida anticipada de los estudiantes del sistema educativo, sin haber completado los niveles obligatorios, ya sea de forma temporal o definitiva. Este fenómeno responde a una variedad de causas interrelacionadas que afectan la continuidad del proceso formativo. De acuerdo con diversos estudios (Rivas & Tello, 2021; Banco Mundial, 2022), estas causas pueden agruparse en cinco dimensiones principales:

Económicas: incluyen la precariedad económica familiar, la necesidad de que los niños y jóvenes trabajen, así como la imposibilidad de costear el transporte o los materiales escolares.

Sociales y culturales: comprenden situaciones como la violencia intrafamiliar, el embarazo adolescente, la discriminación y la baja valoración de la educación en ciertos entornos.

Educativas: abarcan factores como planes de estudio poco adaptados al contexto, prácticas docentes poco inclusivas, falta de seguimiento individual y desmotivación generalizada.

Tecnológicas: hacen referencia a la falta de acceso a internet, la ausencia de dispositivos adecuados y el desconocimiento del uso de herramientas digitales.

Personales y emocionales: engloban problemáticas como la baja autoestima, afectaciones en la salud mental, duelos familiares o la carencia de redes de apoyo afectivo.

El impacto del abandono escolar es profundo y multifacético. A nivel individual, se traduce en menores ingresos a lo largo de la vida, mayor probabilidad de desempleo o inserción en el trabajo informal, y dificultades para participar activamente en la vida social y democrática. En el contexto ecuatoriano, estas consecuencias son particularmente visibles en las áreas rurales, comunidades indígenas y barrios urbano-marginales (UNICEF, 2022).

Educación a distancia y equidad educativa

La educación a distancia especialmente en su modalidad virtual se ha convertido en una herramienta clave para dar continuidad al proceso educativo en situaciones de emergencia o cuando las condiciones presenciales no son viables. Su potencial radica en la flexibilidad de los horarios, la adaptabilidad a distintos contextos y la posibilidad de ampliar la cobertura educativa (Cevallos, 2020).

No obstante, su implementación en contextos de alta vulnerabilidad ha sido desigual. En Ecuador, el modelo de educación virtual implementado durante la pandemia evidenció una profunda brecha digital. Según datos del INEC (2021), solo el 58 % de los hogares a nivel nacional tenían acceso regular a internet, y este porcentaje disminuye considerablemente en áreas rurales e indígenas. Además, muchos docentes no contaban con la capacitación necesaria para utilizar herramientas digitales de manera pedagógica.

Esta situación generó un aumento en la desconexión educativa, especialmente en estudiantes que ya enfrentaban dificultades estructurales. La falta de seguimiento personalizado, la ausencia de espacios

adecuados para el estudio y la sobrecarga emocional del confinamiento también contribuyeron al abandono escolar (UNESCO, 2021).

Alternativas educativas flexibles: El modelo PCEI

En respuesta a las limitaciones estructurales que impiden el acceso equitativo a la educación formal, han emergido propuestas pedagógicas innovadoras que buscan garantizar el derecho a la educación mediante modalidades alternativas. Una de las más destacadas en Ecuador es el Programa de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI), el cual se ha diseñado especialmente para atender a jóvenes y adultos que, por distintas razones, interrumpieron su trayectoria educativa.

Este modelo, implementado en instituciones como el Colegio Juan Montalvo en Quito y el Colegio de Bachillerato PCEI Teniente Hugo Ortiz en Loja, se caracteriza por su modalidad semipresencial o virtual, permitiendo mayor flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones de vida de sus estudiantes. Entre la población beneficiaria se incluyen personas en situación de movilidad humana, madres adolescentes, trabajadores informales y personas privadas de libertad (Ministerio de Educación, 2022). La metodología de los PCEI promueve la autonomía del estudiante y combina el uso de tecnologías con el acompañamiento pedagógico permanente.

A pesar de su potencial transformador, estos programas enfrentan desafíos importantes en cuanto a su sostenibilidad a largo plazo. Se requiere mayor inversión estatal, así como una articulación más sólida con políticas públicas que aborden de manera integral las causas estructurales del abandono escolar. Solo de este modo será posible consolidar una educación inclusiva que no deje a nadie atrás.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la revisión sistemática de la literatura se organizan en torno a las principales temáticas que surgieron a partir de las preguntas de investigación formuladas. A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos, organizados en cuatro categorías clave:

Causas del abandono escolar en contextos de vulnerabilidad: Se identificaron múltiples factores estructurales que inciden directamente en el abandono escolar. Entre los más relevantes se destacan la pobreza, la necesidad de que los niños trabajen para contribuir al ingreso familiar, la violencia intrafamiliar, la discriminación social, y la escasa valoración de la educación en ciertos sectores de la población. Además, la falta de recursos materiales, como libros y dispositivos electrónicos, aumenta la probabilidad de deserción, especialmente en áreas rurales y marginales.

Impacto de la educación a distancia: La transición hacia la educación virtual debido a la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto desigual, ya que muchos estudiantes en zonas rurales y comunidades vulnerables carecían de acceso a internet o dispositivos adecuados para la enseñanza virtual. Esto profundizó las desigualdades preexistentes, afectando principalmente a estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas, afrodescendientes y personas con discapacidad.

Estrategias institucionales implementadas: A nivel institucional, el gobierno de Ecuador y diversas organizaciones no gubernamentales implementan diversas estrategias para mitigar los efectos del abandono escolar. Entre estas, se destacan la entrega de dispositivos electrónicos, las clases por radio y televisión, y el apoyo de docentes itinerantes. Sin embargo, se ha observado que estas iniciativas no han sido suficientes, especialmente debido a la falta de sostenibilidad y la escasa capacitación de los docentes en el uso de plataformas digitales.

Modelos alternativos como los Programas PCEI: Los Programas de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI) han demostrado ser una alternativa viable para la reinserción educativa. Estos programas, que combinan modalidades de estudio semipresenciales o virtuales, ofrecen

flexibilidad y acompañamiento pedagógico a jóvenes y adultos que no han podido concluir su educación básica o media. No obstante, los estudios sugieren que la efectividad de estos programas depende de la sostenibilidad financiera, la calidad del acompañamiento, y la personalización de los programas educativos.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión destacan la complejidad del fenómeno del abandono escolar, especialmente en contextos vulnerables como los de Ecuador. Esta revisión sugiere que el abandono escolar no es simplemente una problemática aislada de los estudiantes, sino un reflejo de las desigualdades sociales estructurales que limitan el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Factores como la pobreza, la falta de recursos, el maltrato familiar y la exclusión social siguen siendo barreras significativas para que los estudiantes de sectores vulnerables puedan completar sus estudios.

La educación a distancia, implementada como respuesta a la pandemia de COVID-19, tuvo efectos negativos debido a la falta de conectividad y la ausencia de dispositivos adecuados, lo que dificultó el acceso al aprendizaje. Los estudiantes en áreas rurales y aquellos pertenecientes a comunidades históricamente marginadas fueron los más afectados, lo que pone de manifiesto una brecha digital que no ha sido adecuadamente abordada por las políticas públicas. Aunque la educación a distancia ha sido útil en situaciones de emergencia, no debe considerarse una solución a largo plazo sin una infraestructura adecuada que garantice un acceso equitativo para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o situación económica.

Por otro lado, los Programas de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI) ofrecen una alternativa interesante para quienes no han podido culminar sus estudios. Estos programas brindan flexibilidad y accesibilidad, adaptándose a las necesidades de jóvenes y adultos en contextos vulnerables. Sin embargo, la efectividad de estos programas sigue siendo incierta, ya que la falta de recursos financieros y apoyo institucional limita su alcance y capacidad de impacto. Para mejorar la efectividad de estos programas, es crucial garantizar la capacitación docente continua, la inclusión de tecnologías digitales accesibles y un enfoque personalizado en el acompañamiento pedagógico.

Una de las principales conclusiones de esta revisión es que las políticas públicas educativas deben orientarse hacia soluciones integrales que no solo garanticen el acceso a la educación, sino también la permanencia y culminación de los estudios. Es necesario diseñar políticas que tomen en cuenta las características específicas de las poblaciones vulnerables, desde la provisión de recursos tecnológicos hasta el fortalecimiento de los entornos familiares y comunitarios. Además, los programas alternativos, como los PCEI, deben ser mejorados y ampliados, garantizando su sostenibilidad a largo plazo y su capacidad para adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes.

Finalmente, la revisión identifica importantes vacíos en la investigación, especialmente en relación con el impacto a largo plazo de los programas de reinserción educativa. La falta de estudios longitudinales dificulta la evaluación de la eficacia de estas intervenciones, limitando la posibilidad de formular políticas públicas basadas en evidencia sólida. Este vacío debe ser abordado por futuras investigaciones que profundicen en el seguimiento a los estudiantes que han participado en estos programas, con el fin de identificar las mejores prácticas y ajustar las políticas educativas de acuerdo con los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

La evaluación de calidad de los estudios incorporados en esta revisión sistemática se realizó siguiendo criterios adaptados de las directrices de Kitchenham y Charters (2007). Este proceso buscó garantizar

la validez metodológica y la relevancia temática de cada publicación, considerando aspectos clave como:

- La claridad en los objetivos de investigación.
- La coherencia del diseño metodológico.
- La pertinencia del estudio en relación con la temática del abandono escolar en contextos vulnerables de Ecuador.
- La definición del contexto y la muestra.
- El rigor en el análisis de datos y la consistencia entre resultados y conclusiones.

Cada estudio fue clasificado en tres niveles de calidad: alta, media o baja. Solo aquellos que alcanzaron una calificación de calidad media o alta fueron incluidos en la síntesis final. Este proceso permitió reducir los posibles sesgos y fortalecer la solidez de los hallazgos obtenidos.

Revisión de la problemática del abandono escolar en Ecuador

La revisión bibliográfica realizada confirma que la deserción escolar y el abandono educativo en Ecuador son fenómenos complejos, estrechamente vinculados con las condiciones estructurales de desigualdad que afectan a amplios sectores de la población. En particular, las personas que viven en contextos de pobreza, ruralidad, pertenencia a grupos históricamente excluidos (como pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes) y en situaciones de vulnerabilidad social, enfrentan barreras significativas para acceder, permanecer y culminar sus estudios. Esta exclusión educativa no es solo el resultado de decisiones individuales o familiares, sino una expresión de injusticias sistémicas que se han mantenido a lo largo del tiempo.

Los factores que explican el abandono escolar son múltiples y se manifiestan de forma interrelacionada. Entre ellos se incluyen dimensiones económicas (trabajo infantil, falta de recursos materiales, desempleo familiar), sociales (desintegración familiar, violencia intrafamiliar), institucionales (baja calidad educativa, falta de acompañamiento) y personales (desmotivación, problemas emocionales). Estos factores configuran un entramado que debilita las trayectorias educativas de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La evidencia sugiere que sin intervenciones intersectoriales que aborden simultáneamente estos factores, las estrategias aisladas tendrán un impacto limitado.

Impacto de la educación a distancia durante la pandemia

La pandemia de COVID-19 profundizó aún más las brechas educativas. Su impacto en la continuidad escolar fue particularmente severo en Ecuador. La rápida implementación de la educación a distancia, sin una infraestructura digital adecuada ni políticas de inclusión tecnológica, provocó un aumento significativo en los niveles de desconexión escolar. La falta de conectividad, dispositivos adecuados, competencias digitales y apoyo emocional exacerbó la exclusión, especialmente en zonas rurales y sectores socialmente marginados. Este fenómeno también evidenció la necesidad de fortalecer las competencias digitales tanto de estudiantes como de docentes, así como replantear los modelos pedagógicos de acuerdo con las realidades territoriales.

Programas de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI)

En este contexto crítico, los Programas de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI) representan una alternativa educativa valiosa para la reinserción y continuidad de estudios. Estos programas, diseñados para atender a poblaciones excluidas mediante modalidades flexibles, virtuales o semipresenciales, han demostrado cierto nivel de efectividad. Sin embargo, su implementación sigue enfrentando limitaciones estructurales, como la escasa inversión pública, la falta de capacitación

docente específica, la ausencia de seguimiento individualizado y los estigmas sociales que desvalorizan la educación para adultos como una “segunda oportunidad” de menor valor.

Se concluye que enfrentar la problemática de la deserción escolar en Ecuador requiere un enfoque multidimensional, con políticas públicas que articulen lo educativo con lo social, económico y cultural. Es esencial diseñar estrategias que fortalezcan la equidad territorial, garanticen la inclusión digital y fomenten el reconocimiento del derecho a la educación a lo largo de toda la vida. Además, se necesita una inversión sostenida que priorice no solo la cobertura, sino también la calidad, pertinencia y sostenibilidad de las intervenciones educativas, especialmente en territorios y grupos más excluidos.

Finalmente, esta revisión identifica importantes vacíos en la literatura académica nacional, especialmente en lo que respecta a evaluaciones sistemáticas de los impactos de los programas PCEI y a estudios longitudinales sobre trayectorias escolares interrumpidas. Esto abre líneas de investigación futura orientadas a generar datos sólidos que puedan servir de base para la formulación de políticas educativas más efectivas, inclusivas y justas.

REFERENCIAS

Banco Mundial. (2022). La educación en América Latina y el Caribe: Una crisis sin precedentes. <https://www.bancomundial.org>

Banco Mundial. (2022). La educación en América Latina y el Caribe: Una crisis sin precedentes. <https://www.bancomundial.org>.

CEPAL. (2022). La educación en tiempos de pandemia: desafíos y aprendizajes. <https://www.cepal.org>.

Cevallos, D. (2020). Educación en emergencia: respuestas del sistema educativo ecuatoriano frente a la pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 45-58.

Cevallos, D. (2020). Educación en emergencia: respuestas del sistema educativo ecuatoriano frente a la pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(2), 45-58.

INEC. (2021). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>

INEC. (2021). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>

Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. Keele University Technical Report TR/SE-0401. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.5010.8880>

Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering (EBSE 2007-001). Engineering and Physical Sciences Research Council (EPSRC). <https://www.cs.auckland.ac.nz/~norsaremah/2007SystematicReview.pdf>

Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). Guidelines for performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering (Version 2.3). EBSE Technical Report.

Ministerio de Educación. (2022). Educación para personas con escolaridad inconclusa: Modelo PCEI. <https://educacion.gob.ec>

Rivas, A., & Tello, M. (2021). Desigualdad digital y abandono escolar en América Latina: Lecciones de la pandemia. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 12(1), 33-51.

Rivas, A., & Tello, M. (2021). Desigualdad digital y abandono escolar en América Latina: Lecciones de la pandemia. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 12(1), 33-51.

UNESCO. (2021). Informe mundial de seguimiento de la educación 2021: Los actores no estatales en la educación. <https://unesdoc.unesco.org>

UNESCO. (2021). Informe mundial de seguimiento de la educación 2021: Los actores no estatales en la educación. <https://unesdoc.unesco.org>

UNICEF. (2022). Educación en riesgo: El impacto del COVID-19 en los sistemas escolares de América Latina. <https://www.unicef.org>

UNICEF. (2022). Educación en riesgo: El impacto del COVID-19 en los sistemas escolares de América Latina. <https://www.unicef.org>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .