

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes del área de la salud en una universidad pública de Michoacán**

**Depressive Symptoms among Health Sciences Students at a Public  
University in Michoacán**

***Estefanía Calderón García***

1801528g@umich.mx  
<https://orcid.org/0009-0005-3463-783X>  
Universidad Michoacana de San Nicolás  
de Hidalgo  
Michoacán – México

***Nora Madrigal Salguero***

nora.madrigal@umich.mx  
<https://orcid.org/0009-0001-2510-1399>  
Universidad Michoacana de San Nicolás  
de Hidalgo  
Michoacán – México

***Silvia Paniagua Ramírez***

silvia.paniagua@umich.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-9374-5428>  
Universidad Michoacana de San Nicolás  
de Hidalgo. Hospital de la Mujer, Secretaría  
de Salud  
Michoacán – México

***Aída Hernández Flores***

aida.hernandez@umich.mx  
<https://orcid.org/0009-0003-0253-6538>  
Universidad Michoacana de San Nicolás  
de Hidalgo. Hospital de la Mujer, Secretaría  
de Salud  
Michoacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4605>

**Artículo recibido:** 14 de junio de 2025  
**Aceptado para publicación:** 02 de octubre de  
2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4605>

## Prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes del área de la salud en una universidad pública de Michoacán

Depressive Symptoms among Health Sciences Students at a Public University in Michoacán

**Estefanía Calderón García**

1801528g@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-3463-783X>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Michoacán – México

**Nora Madrigal Salguero<sup>1</sup>**

nora.madrigal@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0001-2510-1399>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Michoacán – México

**Silvia Paniagua Ramírez**

silvia.paniagua@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9374-5428>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Hospital de la Mujer, Secretaría de Salud

Michoacán – México

**Aída Hernández Flores**

aida.hernandez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0003-0253-6538>

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Hospital de la Mujer, Secretaría de Salud

Michoacán – México

Artículo recibido: 14 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 02 de octubre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La depresión es uno de los principales problemas de salud mental en estudiantes universitarios, especialmente en aquellos que cursan carreras del área de la salud, por su exposición a múltiples demandas académicas, clínicas y sociales. Describir la prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes de medicina, enfermería (licenciatura y nivel técnico), nutrición y salud pública de una universidad pública estatal de Michoacán. Investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo; muestra no probabilística de 150 estudiantes mayores de 18 años. Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D). El análisis se realizó mediante estadística descriptiva y pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis). Se encontró que 60.7 % de los participantes presentó síntomas depresivos moderados y 17.3 % severos. Por carrera, la mayor proporción de depresión severa se observó en estudiantes de enfermería nivel técnico (30.0 %) y nutrición (26.7 %). Los estudiantes que vivían solos presentaron significativamente más síntomas depresivos en comparación con quienes conviven con familia, amigos o en casas de estudiantes ( $p = .001$ ). Asimismo, los casados reportaron niveles más elevados que solteros y divorciados ( $p = .003$ ). La depresión constituye un problema relevante en la población estudiantil del área de la salud y que variables como la convivencia y el estado civil influyen en la severidad de los síntomas. Los hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas

---

<sup>1</sup> Autor de correspondencia.

institucionales de apoyo psicosocial, detección temprana y fortalecimiento de la resiliencia para favorecer el bienestar académico y personal.

*Palabras clave:* depresión, estudiantes de enfermería, prevalencia (DeCS)

## Abstract

Depression is one of the main mental health problems among university students, especially those enrolled in health-related programs, due to their exposure to multiple academic, clinical, and social demands. To describe the prevalence of depressive symptoms in students of medicine, nursing (undergraduate and technical level), nutrition, and public health at a public state university in Michoacán. A quantitative study with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive design; non-probabilistic sample of 150 students over 18 years of age. Center for Epidemiologic Studies Depression Scale (CES-D). Data analysis was performed using descriptive statistics and non-parametric tests (Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis H). It was found that 60.7% of participants presented moderate depressive symptoms and 17.3% severe symptoms. By program, the highest proportion of severe depression was observed in technical-level nursing students (30.0%) and nutrition (26.7%). Students who lived alone showed significantly more depressive symptoms compared to those living with family, friends, or in student housing ( $p = .001$ ). Likewise, married students reported higher levels than single and divorced students ( $p = .003$ ). Depression is a relevant problem among health sciences students, and variables such as living arrangements and marital status influence the severity of symptoms. The findings highlight the need for institutional programs focused on psychosocial support, early detection, and resilience strengthening to promote academic and personal well-being.

*Keywords:* depression, students nursing, prevalence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Calderón García, E., Madrigal Salguero, N., Paniagua Ramírez, S., & Hernández Flores, A. (2025). Prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes del área de la salud en una universidad pública de Michoacán. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 341 – 352. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4605>

## INTRODUCCIÓN

La depresión constituye uno de los principales problemas de salud pública en el mundo, por su elevada prevalencia y sus consecuencias en la calidad de vida, el rendimiento académico y el bienestar físico y psicológico de quienes la padecen. En el ámbito universitario, los estudiantes del área de la salud representan una población especialmente vulnerable debido a la carga académica, la exposición temprana a escenarios clínicos, la presión social y los cambios en el estilo de vida propios de esta etapa formativa (Jaén-Cortés, 2020).

Diversos estudios en programas de medicina, enfermería, nutrición y salud pública han evidenciado una alta frecuencia de síntomas depresivos. En Colombia, un 35 % de estudiantes de enfermería reportó algún grado de depresión y un 40 % ansiedad (Perilla Portilla et al., 2020), mientras que en Guanajuato México, una proporción considerable presentó depresión en niveles leves a moderados (Ruvalcaba et al., 2020). Factores como baja resiliencia y limitado apoyo social se han vinculado con mayor riesgo de depresión (Vinaccia et al., 2020). Asimismo, en Perú, Barrera et al. (2021) identificaron que casi 70 % de los estudiantes de enfermería tenía depresión leve, y en Brasil, Dos Santos et al. (2021) documentaron un aumento de síntomas depresivos durante la pandemia por COVID-19.

La pandemia también intensificó la problemática en otros contextos. Quintero (2021) reportó un incremento de síntomas depresivos en universitarios, mientras que Reyes (2021) encontró asociaciones con sobrecarga académica y dificultades socioeconómicas. En Chile, Salvo et al. (2021) hallaron que 42.6 % de estudiantes de enfermería presentaba depresión, 48 % ansiedad y 61.1 % estrés. En medicina, Vargas (2021) observó una prevalencia de 29.7 % de depresión, más frecuente en mujeres y en los primeros semestres, mientras que Leiva-Niña et al. (2022) identificaron síntomas depresivos en 33.9 % de estudiantes en Perú. En México, Luna et al. (2022) encontraron una asociación entre depresión, ansiedad, empatía y asertividad en estudiantes de enfermería.

Recientemente, Cusme et al. (2023) demostraron que la actividad física se asocia con menores niveles de depresión, mientras que Estrada-Ancajima et al. (2023) documentaron un aumento de síntomas durante la pandemia en universitarios peruanos. En Paraguay, Fernández et al. (2023) mostraron que programas de mindfulness reducen significativamente la depresión, la ansiedad y estrés. En Ecuador, Maza y Carrión (2023) hallaron que más del 55 % de estudiantes de enfermería tenía depresión, Navarro-Calvillo et al. (2023) reportaron una prevalencia de 27.7 % en México y Palate et al. (2023) identificaron 37.2 % en Ecuador, asociados con bajo rendimiento académico y percepción de poco apoyo social.

Otros factores académicos y familiares también han sido señalados como determinantes. Tejada-Rangel et al. (2023) relacionaron la depresión con bajo rendimiento y escasas estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería. Valdés-García et al. (2023) destacaron asociaciones con consumo de alcohol, falta de sueño y conflictos familiares, mientras que López y Chipia (2024) observaron que 41.6 % presentaba depresión leve y 18.2 % moderada, sobre todo durante los periodos de prácticas clínicas.

## METODOLOGÍA

En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo de acuerdo con Browner et al. (2023), mientras que el diseño de investigación fue no experimental y observacional, transversal y descriptivo (Grove y Gray, 2019; Argimon y Jiménez, 2019). La población de estudios estuvo conformada por los estudiantes del área de la salud de la principal universidad pública estatal de Michoacán. La muestra fue no probabilística ( $n = 150$ ) y la selección de los participantes fue mediante muestreo a conveniencia. Se incluyeron a estudiantes que cursan carreras del área de la salud (medicina, enfermería de nivel técnico y licenciatura, salud pública y nutrición), con edad igual o mayor de 18 años,

que se encontraban inscritos al semestre par 2025 – 2025, que aceptaron participar y firmaron la carta de consentimiento informado en materia de investigación.

Para medir los síntomas depresivos se utilizó la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D), desarrollada por Radloff en 1977, es un instrumento de tamizaje diseñado para identificar sintomatología depresiva durante la última semana. Consta de 20 ítems en formato autoaplicable, lo que permite su aplicación sin necesidad de personal especializado y la convierte en una herramienta práctica y de bajo costo. Cada reactivo se responde en una escala tipo Likert de cuatro puntos que va de 0 = raramente a 3 = la mayor parte o todo el tiempo, otorgando un puntaje total que oscila entre 0 y 60. Un valor igual o superior a 16 se utiliza comúnmente como punto de corte para indicar la presencia de síntomas depresivos clínicamente significativos. La CES-D ha mostrado propiedades psicométricas sólidas en diferentes contextos y poblaciones, incluyendo adolescentes, mujeres y adultos mayores en México (González-Forteza et al., 2012). Su facilidad de uso y confiabilidad han favorecido que se consolide como uno de los instrumentos más empleados en investigación en salud mental en México.

Las investigadoras de este estudio acudieron con las autoridades de las facultades de las carreras seleccionadas para solicitar autorización. Una vez que se obtuvo la aprobación se acudió durante los días lunes a jueves en los turnos matutino y vespertino para localizar a los estudiantes que cumplieran los criterios de inclusión, a quienes se invitó a participar previa firma de la carta de consentimiento informado en materia de investigación. Aunque la escala es de autoaplicación, los investigadores se mantuvieron atentas a resolver dudas o comentarios. Al concluir se agradeció a cada uno de los participantes y se les informó de los servicios de tutoría que ofrece la universidad para atención de problemas de salud mental, así como del programa de salud mental en Michoacán, coordinado por la Secretaría de Salud de Michoacán mediante la línea de ayuda telefónica "Hablemos" y de la existencia de los Centros Comunitarios de Salud Mental y Adicciones o Cecosamas (Secretaría de Salud de Michoacán, 2024).

El análisis de datos se efectuó mediante el software especializado Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) mediante estadístico descriptivo, con frecuencias y porcentajes cuando las variables fueron de tipo cualitativo y medidas de tendencia central y dispersión. Debido a que los datos no presentaron distribución normal, se emplearon pruebas no paramétricas para el análisis de diferencias entre grupos. La prueba U de Mann-Whitney se aplicó para comparar dos grupos independientes (sexo, turno y lugar de residencia), mientras que la prueba H de Kruskal-Wallis se empleó para contrastar tres o más grupos independientes (estado civil, con quién vive y escuela o carrera). En ambos casos, un valor de  $p < 0.05$  se consideró estadísticamente significativo.

En cuanto a las consideraciones éticas y legales, la investigación garantizó el respeto a la autonomía y el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento. Todos firmaron consentimiento informado y se aseguró la confidencialidad de los datos. El proyecto se clasificó como de riesgo mínimo y al finalizar se entregó un informe a las autoridades educativas correspondientes. El estudio se condujo conforme a lo establecido en el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud (Diario Oficial de la Federación, 2014), la NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012 (Diario Oficial de la Federación, 2013), la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2024) y las Pautas CIOMS (OPS/OMS, 2017).

## **DESARROLLO**

El estudio de la depresión en estudiantes universitarios del área de la salud puede comprenderse a partir de marcos teóricos que explican la interacción entre factores individuales, sociales y académicos. Aunque la mayoría de las investigaciones revisadas se orientan a la descripción de

prevalencias y factores asociados, en sus hallazgos se identifican elementos conceptuales que permiten articular un marco explicativo.

El modelo biopsicosocial propuesto por Engel constituye un referente útil para abordar la depresión, pues considera la influencia conjunta de determinantes biológicos, psicológicos y sociales. Varios estudios evidencian esta interacción: Vargas (2021) y Valdés-García et al. (2023) señalan que variables como el sexo femenino, el consumo de alcohol, la falta de sueño y las dificultades familiares aumentan el riesgo de depresión en estudiantes. De manera complementaria, factores académicos como la sobrecarga de tareas, el bajo rendimiento y la exposición temprana a escenarios clínicos han sido identificados como condicionantes del malestar emocional (Reyes, 2021; López y Chipia, 2024).

Desde una perspectiva psicosocial, Vinaccia et al. (2020) destacan la importancia de la resiliencia y el afrontamiento como moduladores de la depresión. Estos conceptos permiten comprender que no todos los estudiantes responden de igual manera ante situaciones de estrés académico, ya que los recursos internos y externos influyen en la capacidad de adaptación. A su vez, el apoyo social ha sido identificado como un factor protector fundamental en distintos contextos (Palate et al., 2023).

En cuanto a los conceptos clave, la depresión se define como un trastorno del estado de ánimo caracterizado por la presencia persistente de tristeza, anhedonia, alteraciones cognitivas y somáticas, lo que repercute directamente en el desempeño académico y la calidad de vida. Las prevalencias encontradas en los estudios analizados oscilan entre 27 % y 55 %, con variaciones según la carrera, el país y el contexto (Barrera et al., 2021; Maza y Carrión, 2023; Palate et al., 2023).

Entre los factores de riesgo se encuentran el sexo femenino, los primeros años de carrera, la falta de recursos económicos, los problemas familiares, el consumo de sustancias, el insomnio y la sobrecarga académica (Reyes, 2021; Leiva-Niña et al., 2022). Asimismo, los periodos de prácticas clínicas se han señalado como momentos críticos asociados a un incremento de la sintomatología depresiva (López y Chipia, 2024).

Por otro lado, los factores protectores incluyen la resiliencia y el afrontamiento positivo (Vinaccia et al., 2020), el apoyo social (Palate et al., 2023), la práctica regular de actividad física (Cusme et al., 2023) y la participación en programas de mindfulness que han demostrado reducir síntomas de depresión, ansiedad y estrés (Fernández et al., 2023). Estos hallazgos confirman la importancia de promover estrategias institucionales que fortalezcan los recursos personales y colectivos de los estudiantes.

Finalmente, la comorbilidad emocional es otro concepto clave, pues en la mayoría de los estudios la depresión aparece acompañada de ansiedad y estrés, con prevalencias que superan el 40 % en distintos contextos (Perilla et al., 2020; Salvo et al., 2021). Esto refuerza la necesidad de considerar la salud mental desde una perspectiva integral que contemple la interacción entre distintos trastornos.

En síntesis, el marco teórico del presente estudio se sustenta en el modelo biopsicosocial y en enfoques psicosociales que reconocen la influencia de la resiliencia, el afrontamiento, el apoyo social y los hábitos de vida saludables en la depresión. Asimismo, se destacan los conceptos clave de depresión, factores de riesgo, factores protectores y comorbilidad emocional, los cuales orientan el análisis de la problemática en estudiantes de medicina, enfermería, salud pública y nutrición.

En conjunto, la evidencia muestra que la depresión en estudiantes del área de la salud es un problema multifactorial, influido por variables individuales, académicas, sociales y contextuales. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar estrategias institucionales de detección temprana, programas de apoyo psicológico y políticas educativas que favorezcan la salud mental.

En este marco, el presente estudio busca describir la prevalencia de síntomas depresivos en estudiantes de medicina, enfermería (nivel técnico y licenciatura), salud pública y nutrición de una universidad pública estatal de Michoacán.

## RESULTADOS

En esta investigación 66% de los estudiantes fueron mujeres, 88.7% solteros, 74.7% corresponden al turno matutino y 70.7% nacieron en el Estado de Michoacán de Ocampo.

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los estudiantes (n = 150)*

Variable	n	%
<b>Sexo</b>		
Masculino	51	34.0
Femenino	99	66.0
<b>Estado civil</b>		
Soltero	133	88.7
Casado	15	10.0
Divorciado	2	1.3
<b>Turno</b>		
Matutino	122	74.7
Vespertino	38	25.3
<b>Lugar de residencia</b>		
Michoacán	106	70.7
Otro estado	44	29.3
<b>Condición de convivencia</b>		
Solo	38	25.3
Familia	93	62.0
Amigos	12	8.0
Casa de estudiante	7	4.7
<b>Carrera</b>		
Medicina	30	20.0
Enfermería	30	20.0
Salud Pública	30	20.0
Nutrición	30	20.0
Enfermería nivel técnico	30	20.0

En relación con los síntomas depresivos, en la tabla 2 se observa que 60.7 % de los estudiantes presentaron un nivel moderado de los síntomas depresivos.

**Tabla 2**

*Síntomas depresivos de los estudiantes (n = 150)*

Síntomas depresivos	n	%
Leve	33	22.0
Moderado	91	60.7
Severo	26	17.3

También se calculó el nivel de síntomas depresivos por carreras, y en la tabla 3 se identificó un predominio del nivel moderado en todas las áreas de formación. Los mayores porcentajes de depresión severa se registraron en estudiantes de Enfermería nivel técnico (30.0 %) y Nutrición (26.7 %), seguidos

por Medicina (13.3 %) y Licenciatura en Enfermería (10.0 %). En contraste, los estudiantes de Salud Pública presentaron la menor proporción de depresión severa (6.7 %). Estos hallazgos muestran que, aunque la depresión moderada constituye el patrón más frecuente, las carreras de Enfermería técnica y Nutrición concentran los niveles más altos de severidad.

**Tabla 3**

*Síntomas depresivos de los estudiantes por carrera (n = 150)*

Síntomas depresivos	Leve		Moderado		Severo	
	n	%	n	%	n	%
Medicina	6	20.0	20	66.7	4	13.3
Enfermería licenciatura	7	23.3	20	66.7	3	10.0
Enfermería nivel técnico	5	16.7	16	53.3	9	30.0
Salud Pública	7	23.3	21	70.0	2	6.7
Nutrición	8	26.7	14	46.7	8	26.7

En la tabla 4 se muestran las diferencias estadísticamente significativas en los síntomas depresivos de acuerdo con la condición de convivencia de los estudiantes ( $H = 33.211$ ,  $p = .001$ ). La mediana más alta correspondió a quienes vivían solos (62.00), seguidos por aquellos que vivían con amigos (48.00) y con familia (46.00), mientras que la mediana más baja se observó en estudiantes que residían en casas de estudiantes (39.00). Es decir, los estudiantes que viven solos presentan significativamente más síntomas depresivos.

**Tabla 4**

*Diferencias de los síntomas depresivos por condición de convivencia (n = 150)*

Síntomas depresivos	Mediana	H de Kruskal - Wallis	p valor
Solo	62.00	33.211	.001*
Familia	46.00		
Amigos	48.00		
Albergue casa de estudiantes	39.00		

**Nota:** \* $p < .01$

En la tabla 4 se aprecia que se observaron diferencias estadísticamente significativas en los síntomas depresivos según el estado civil de los estudiantes ( $H = 11.594$ ,  $p = .003$ ). La mediana más alta correspondió a los casados (62.00), es decir, los estudiantes casados presentan significativamente más síntomas depresivos en comparación con los solteros y, en menor medida, con los divorciados, quienes mostraron los niveles más bajos.

**Tabla 4**

*Diferencias de los síntomas depresivos por estado civil (n = 150)*

Síntomas depresivos	Mediana	H de Kruskal - Wallis	p valor
Soltero	48.00	11.594	.003*
Casado	62.00		
Divorciado	22.00		

**Nota:** \* $p < .01$

## **DISCUSIÓN**

En este estudio se observó un predominio de mujeres (66 %), estudiantes solteros (88.7 %) y residentes en Michoacán (70.7 %), lo que coincide con investigaciones que señalan al sexo femenino y la soltería como factores asociados a mayor riesgo de depresión en población universitaria (Vargas, 2021; López y Chipia, 2024). La literatura también reporta que las estudiantes de enfermería presentan mayor vulnerabilidad emocional, atribuida a exigencias académicas y a condiciones de género (Salvo et al., 2021; Maza y Carrión, 2023). El hecho de que la mayoría curse en turno matutino (74.7 %) y conviva con su familia (62 %) resalta la influencia del contexto social, pues se ha documentado que el apoyo familiar puede funcionar como factor protector (Palate et al., 2023), aunque en algunos casos también representa una fuente de conflicto y riesgo (Valdés-García et al., 2023).

Estos hallazgos confirman que los factores sociodemográficos inciden en la experiencia de síntomas depresivos en estudiantes de la salud y que deben ser considerados en el diseño de intervenciones. En particular, la enfermería emerge como un grupo clave, no solo por su vulnerabilidad como población estudiantil, sino también por su papel futuro en el abordaje y prevención de problemas de salud mental. Esto refuerza la importancia de implementar estrategias institucionales de detección temprana, fortalecimiento de la resiliencia y apoyo psicosocial para garantizar un desarrollo académico y profesional integral.

Por otra parte, en este estudio se identificó que más del 60 % de los estudiantes del área de la salud presentó síntomas depresivos moderados y 17.3 % severos, cifras que coinciden con investigaciones en México y Latinoamérica que reportan prevalencias superiores al 30 % en estudiantes de enfermería y medicina (Ruvalcaba et al., 2020; Salvo et al., 2021; Maza y Carrión, 2023). Estos hallazgos confirman la vulnerabilidad de este grupo frente a la carga académica, la exposición a prácticas clínicas y diversos factores psicosociales.

Los resultados destacan la necesidad de fortalecer programas institucionales de promoción de la salud mental y detección temprana, especialmente en enfermería, donde el impacto es doble: como estudiantes en riesgo y como futuros profesionales responsables del cuidado de la salud mental comunitaria.

En cuanto a las diferencias encontradas, los resultados mostraron que los estudiantes que viven solos presentan significativamente más síntomas depresivos en comparación con quienes viven con familia, amigos o en casas de estudiantes, lo que confirma que la convivencia compartida y el apoyo social pueden actuar como factores protectores. Asimismo, el análisis por estado civil indicó que los estudiantes casados reportaron mayor presencia de síntomas depresivos frente a los solteros y, en menor medida, a los divorciados, quienes mostraron los niveles más bajos. Estos hallazgos sugieren que tanto el aislamiento como ciertas responsabilidades familiares pueden constituirse en factores de riesgo que incrementan la vulnerabilidad a la depresión en la población estudiantil.

No obstante, la muestra no probabilística y el diseño transversal limitan la generalización y la interpretación causal de los hallazgos. Futuras investigaciones deberían ampliar la población a distintas universidades y emplear estudios longitudinales que permitan analizar la evolución de los síntomas, así como valorar intervenciones orientadas al fortalecimiento de la resiliencia, el apoyo social y los hábitos saludables para favorecer el bienestar académico y profesional.

## **CONCLUSIÓN**

La investigación evidenció una elevada frecuencia de síntomas depresivos en estudiantes del área de la salud, lo que confirma la magnitud de este problema como un desafío académico y de salud pública. Además de su impacto en el rendimiento y la calidad de vida, la depresión puede influir en el futuro

desempeño de los profesionales de la salud. En este sentido, el grupo de enfermería adquiere especial relevancia, pues requiere de estabilidad emocional para brindar un cuidado integral y humanizado a la población.

Los hallazgos mostraron que los estudiantes que viven solos y aquellos casados presentaron significativamente más síntomas depresivos, mientras que quienes residen en casas de estudiantes o se encuentran divorciados reportaron los niveles más bajos. Esto subraya la influencia de la condición de convivencia y del estado civil como factores asociados a la salud mental estudiantil.

En consecuencia, se respalda la necesidad de que las instituciones educativas fortalezcan sus programas de apoyo psicosocial, detección temprana e intervención oportuna, incorporando estrategias que promuevan resiliencia, hábitos saludables y redes de apoyo social en la formación profesional.

## REFERENCIAS

Argimon, J. M., & Jiménez, J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. (5ª ed.). Elsevier.

Asociación Médica Mundial. (2024). Declaración de Helsinki. <http://bit.ly/3wOoJxm>

Barrera, J., Silva, J., & Quispe, A. (2021). Nivel de depresión en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Revista Científica Cuidado y Salud Pública*, 1(2), 40-45. <https://doi.org/10.53684/csp.v1i2.24>

Browner, W. S., Newman, T. B., Cummings, S. R., Grady, D. G., Huang, A. J., Kanaya, A. M., & Pletcher, M. J. (2023). *Diseño de investigaciones clínicas* (5ª ed., J. L. Maldonado García, Rev. científ.; C. Mendoza, Trad.). Wolters Kluwer.

Cusme, A. (2023). Efectos de la actividad física sobre la depresión en estudiantes universitarios: Revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 3(2), 35-50. <https://doi.org/10.63549/rg.v3i2.212>

Diario Oficial de la Federación. (2013). NORMA Oficial Mexicana NOM-012-SSA3-2012, Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. <https://bit.ly/3PTcCYp>

Diario Oficial de la Federación. (2014). Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud.

Santos, L., Nascimento, K., Fernandes, A., & Raminelli-da-Silva, T. (2021). Prevalence, severity and factors associated with depression in university students. *SMAD, Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool e Drogas*, 17(1), 92-100. <https://doi.org/10.11606/issn.1806-6976.smad.2021.167804>

Estrada-Ancajima, C. (2023). Depresión en estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia COVID-19. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 61(2), 158-165. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272023000200158>

Fernández, M., Rodas, R., Grance, J., Rodas, L., Báez, D., Franco, F., Franco, N., & Benitez, M. (2023). Mindfulness para la reducción de síntomas de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de Yhú, Paraguay. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 5, e5115. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5115>

González-Forteza, C., Wagner Echeagaray, F. A., & Jiménez Tapia, A. (2012). Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D) en México: análisis bibliométrico. *Salud Mental*, 35(1), 13 – 20. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a3.pdf>

Grove, S.K., & Gray, J.R. (2019.). *Investigación en Enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia*. Elsevier.

Jaen-Cortés, C., Rivera-Aragón, S., Velasco-Matus, P., Guzmán-Álvarez, Á., & Ruiz-Jaimes, L. (2020). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: Factores asociados con estilos de vida no saludables. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 10(2), 1-15. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rlmc/article/view/79745>

Leiva-Nina, M., Indacochea-Cáceda, S., Cano, L., & Medina, M. (2022). Association between anxiety and depression in medical students at the Ricardo Palma University during the year 2021. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(4), 735-742. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v22i4.4842>

López, L., & Chipia, J. (2024). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, Universidad de Los Andes, 2023. GICOS, 9(2), 129 – 141. <https://doi.org/10.53766/GICOS/2024.09.02.09>

Luna, D., González-Velázquez, M., Acevedo-Peña, M., Figuerola-Escoto, R., Lezana-Fernández, M., & Meneses-González, F. (2022). Relación entre empatía, asertividad, ansiedad y depresión en estudiantes mexicanos de enfermería. Index de Enfermería, 31(2), 129-133. <https://scielo.isciii.es/pdf/index/v31n2/1132-1296-index-31-02-129.pdf>

Maza, E., & Carrión, M. (2023). Nivel de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. Enfermería Investiga, 8(3), 1-12. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v8i3.2107.2023>

Navarro-Calvillo, M., Flores-Lázaro, J., Medrano, E., Bustos, N., & Zapata-Enríquez, L. (2023). Síntomas de déficit de atención, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. Psicología y Salud, 33(2), 455-465. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2827>

Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. [https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline\\_SP\\_INTERIOR-FINAL.pdf](https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf)

Palate, K., & Eugenio, L. (2023). Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2), 762. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.762>

Perilla, F., Castro, D., Hernández, K., Rincón, M., Jaimes, J., & Alba, M. (2020). Depresión, ansiedad y estrés: una situación en estudiantes de enfermería en una universidad pública. 16 de Abril, 59(278), e1002. [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_4/article/view/1002](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1002)

Quintero, C., & Gil, V. (2021). Depresión en estudiantes universitarios derivada del Covid-19: un modelo de clasificación. Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, 21(1), 1-15.

Reyes, L., Neira, A., Torres, Y., Herrera, L., Gonzalez, L., & Brochero, R. (2021). Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios. Tejidos Sociales, 3(1), 1-6.

Ruvalcaba, G., Galván, A., Ávila, M., & Gómez, P. I. del S. (2020). Ansiedad, depresión y actividad autonómica en estudiantes de enfermería, en el estado de Guanajuato, México. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 6(1), 81-103. <https://doi.org/10.22402/j.rdi.2020.212.81-103>

Salvo, J., Villagrán, F., Aravena, C., Campos, D., Cid, J., Cruces, S., González, M., & Olguín, V. (2021). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería. Journal of Health and Medical Sciences, 7(2), 83-90. <https://revistas.uta.cl/pdf/60/2.-johamsc-salvo-062-21-numeracion.pdf>


Secretaría de Salud de Michoacán. (2024, 3 de junio). Estos centros de salud mental y adicciones brindan atención gratuita en Michoacán. Gobierno de Michoacán. <https://salud.michoacan.gob.mx/estos-centros-de-salud-mental-y-adicciones-brindan-atencion-gratuita-en-michoacan/>

Tejada-Rangel, E., Tejada Rangel, M., & Retamoza, H. (2023). Asociación entre la ansiedad y la depresión en estudiantes de Enfermería de Sinaloa, y el Modelo de Phil Barker. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 11(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3846>

Valdés-García, K. P., Sánchez-Loyo, L. M., Padrós Blázquez, F., Ambriz Delgadillo, L. E., & Hermosillo-De la Torre, A. E. (2023). Gaudibilidad y depresión en estudiantes universitarios de Coahuila. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 12(31), 120-136.

Vargas, S. M. (2021). Factores que inciden en la depresión en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 17(82), 387-394. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-387.pdf>

Vinaccia, S., Quiceno, J., & Ortega, A. (2020). Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 19, 1 - 13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19.vaad>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .