

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Dificultades que obstaculizan la continuidad del proceso educativo en tiempos de Covid-19

Difficulties that hinder the continuity of the educational process in
times of Covid-19

Mayra Rosalva Parrales Morán

parralesmayros@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2724-3959>
Ministerio de Educación del Ecuador
Milagro – Ecuador

Liliana del Pilar Alvarado Salazar

liliana_pilar_alvarado@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8403-9844>
Ministerio de Educación del Ecuador
Naranjito – Ecuador

Fabiola Marcela Fajardo Ramírez

fabiolafajardo@ymail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6941-0872>
Ministerio de Educación del Ecuador
Yaguachi – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4610>

Artículo recibido: 15 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 03 de octubre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4610>

Dificultades que obstaculizan la continuidad del proceso educativo en tiempos de Covid-19

Difficulties that hinder the continuity of the educational process in times of Covid-19

Mayra Rosalva Parrales Morán

parralesmayros@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2724-3959>

Ministerio de Educación del Ecuador

Milagro – Ecuador

Liliana del Pilar Alvarado Salazar

liliana_pilar_alvarado@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8403-9844>

Ministerio de Educación del Ecuador

Naranjito – Ecuador

Fabiola Marcela Fajardo Ramírez

fabiolafajardo@ymail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6941-0872>

Ministerio de Educación del Ecuador

Yaguachi – Ecuador

Artículo recibido: 15 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 03 de octubre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo de este artículo es identificar y evaluar las dificultades que obstaculizan la continuidad del proceso educativo en tiempos de Covid-19. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa basada en un diseño documental, implementado mediante la indagación de fuentes bibliográficas. Se empleó la ficha bibliográfica para clasificar y sistematizar los datos obtenidos. A partir de estos, se conformó una secuencia esquematizada para presentar los hallazgos más relevantes, entre los cuales destaca que la mayoría de las instituciones educativas de América Latina y el Caribe no estaban preparadas para asumir la educación virtual. Esto se debe a la falta de infraestructura tecnológica adecuada, así como a las brechas digitales existentes entre los estudiantes y docentes (CEPAL, 2020). Se concluye que, durante el periodo de la pandemia, se registró una disminución en la calidad de los aprendizajes esperados, lo que evidencia la necesidad de abordar las deficiencias en la infraestructura tecnológica y la capacitación docente para futuros escenarios de emergencia.


Palabras clave: dificultades, educación, Covid-19, aprendizaje

Abstract

The objective of this article is to identify and evaluate the difficulties that hinder the continuity of the educational process during the Covid-19 pandemic. To achieve this, a qualitative methodology based on a documentary design was used, implemented through the investigation of bibliographic sources. Bibliographic fiches were employed to classify and systematize the collected data. Based on this, a schematic sequence was developed to present the most relevant findings, among which it stands out

that the majority of educational institutions in Latin America and the Caribbean were unprepared to adopt virtual education. This is due to the lack of adequate technological infrastructure, as well as the digital gaps between students and teachers (ECLAC, 2020). It is concluded that during the pandemic period, there was a decline in the expected learning outcomes, highlighting the need to address the deficiencies in technological infrastructure and teacher training for future emergency scenarios.

Keywords: difficulties, education, Covid-19, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Parrales Morán, M. R., Alvarado Salazar, L. del P., & Fajardo Ramírez, F. M. (2025). Dificultades que obstaculizan la continuidad del proceso educativo en tiempos de Covid-19. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 408 – 418.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4610>

INTRODUCCIÓN

En los últimos dos años la educación a nivel mundial se ha visto impactada de manera acelerada por la emergencia sanitaria que ha provocado la pandemia por Covid-19. Esto en virtud de que toda la comunidad educativa en general ha tenido que interrumpir el proceso tradicional de las clases presenciales, con todos los procedimientos que estructuralmente soportaban el hecho educativo (Álvarez Marinelli, 2020).

Desde esta perspectiva, se creó una abrupta modificación del escenario educativo, donde el docente ha dejado de ser el principal referente para abocarse en su totalidad a los estudiantes y sus necesidades, con motivo del cierre total de las actividades presenciales en más de 190 países de todo el mundo, por lo que alrededor de mil doscientos millones de alumnos no pudieron culminar sus períodos académicos de la forma acostumbrada (UNESCO, 2020).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en mayo de 2020, la brecha digital ha sido un tema en auge en las últimas décadas, por la intención de los países miembros en cerrarla, sin embargo la llegada de una catástrofe a nivel mundial, como nunca antes vista, dejó en evidencia que aún en pleno siglo XXI y con los avances tecnológicos actuales, existen grandes debilidades en el sistema educativo respecto a dicho propósito (Rieble-Aubourg, 2020).

Al respecto, las instituciones educativas han venido durante años gestionando cambios para el logro de los objetivos, donde las estrategias se han convertido en retos cotidianos provocados por los cambios diarios que comprometen a los distintos sujetos vinculados a los mismos, en consecuencia, se puso en marcha un plan de acción para intentar hacer frente a la situación soportado en la modalidad de aprendizaje a distancia con o sin uso de la tecnología.

No obstante, las debilidades del sistema educativo en especial para América y el Caribe, ya responden a situaciones desfavorables antes de la crisis sanitaria por Covid-19, donde las instituciones se ven enfrentadas a problemas de pobreza extrema, crisis de salud, así como situaciones permanentes de desigualdades. Se ha podido determinar que los problemas tradicionales se suman a los nuevos desafíos de la pandemia, donde se han incrementado específicamente las inequidades entre docentes, y su distribución entre zonas rurales y con especial atención hacia poblaciones indígenas y migrantes, cuyas condiciones socioeconómicas distan de poseer grandes estructuras en tecnológicas en casa.

Por tal motivo, cuando la mayoría de los países adoptaron las medidas de desplegar las actividades hacia la modalidad on line, recurrieron a diversas alternativas y formatos, para, por un lado, movilizar al personal y por el otro, lograr la adaptación de los estudiantes, para lograr los objetivos curriculares planteados.

No obstante, el problema se presentó debido al desconocimiento en el uso de las plataformas por parte de la comunidad educativa, como también a la interrupción de la conexión, más importante aún fue el hecho de que pocos estudiantes contaban con plataformas o herramientas tecnológicas según lo establecen Álvarez Marinelli y otros, (2020). Esto debido a la desigualdad en la distribución de los recursos y las estrategias, y aunque los esfuerzos fueron enfocados en minimizarlas no se pudo lograr (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020) evidenciando la vulnerabilidad de los grupos de caras a las diferencias sociales.

Otra de las dificultades presentes al momento de llevar la educación a distancia fue la incapacidad para adaptar los contenidos a las plataformas, viéndose afectadas las materias de tipo prácticas como matemática, física, química, biología, educación física y deportes, entre otras, la falta de costumbre

para que los estudiantes canalizarán un aprendizaje autónomo y motiven el interés hacia la búsqueda e investigación.

La flexibilidad que otorgan los entornos virtuales de aprendizaje resultó una falencia para que los estudiantes acudieron a los mismos bien sea por desinterés o por falta de supervisión y la poca consideración de las necesidades de los estudiantes, según lo establece el informe de la UNESCO, en el que se hace mención a las pocas oportunidades que poseen los habitantes de las zonas rurales en las cuales solo 14% tienen acceso a internet.

Asimismo, el cierre de las escuelas enfatizó los problemas de desnutrición debido al cese de los comedores escolares que brindan atención a los menos favorecidos, como también de los programas de becas y puericultura que ofrecen soluciones a los estudiantes.

En este sentido, la falta de un plan que asegurara la continuidad de la educación tradicional del aula (presencial) por el distanciamiento social tuvo como consecuencia la acumulación de contenidos, tareas, actividades que los estudiantes debían realizar en tiempo record para ponerse al día de la planificación, pero sobre todo sin la retroalimentación acostumbrada.

Tanto estudiantes, padres y docentes no parecían tener claridad en la forma cómo se debían hacer las cosas, así como la falta de coordinación entre docentes de las diferentes áreas para ofrecer y consolidar objetivos claros, convirtiendo la acción educativa en un simple intercambio de guías apoyadas en videos de Youtube en donde otras personas diferentes a los profesores explicaban el tema, muchas veces en dialectos diferentes de otros países, en este caso específico de habla hispana, desmotivando a los discentes y sus representantes al mostrar su descontento por la ausencia de criterios claros de evaluación y retroalimentación.

Del mismo modo, los canales de comunicación entre directivos y docentes, resultaron poco efectivos, interrumpiendo el flujo directo de la información confiable y las orientaciones a los docentes, lo que genera un ambiente desarticulado e incompatible de los parámetros establecidos para el desarrollo de los procesos educativos, al igual que la relación de maestro a maestro. Por ello, se da esa desorganización e inestabilidad en los procesos académicos viéndose reflejado en el bajo rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.

Aunado a lo anterior, se mostraron también fallas en el respecto a la evaluación de los estudiantes, por lo que es importante asegurar orientaciones adecuada para resolver la forma de propiciación de los estudiantes, así como la aplicación de pruebas estandarizadas. En virtud de que algunos países, han optado por aplicar métodos alternos para la validación de los aprendizajes.

Por lo anteriormente planteado, la presente investigación tiene como fundamento realizar una indagación bibliográfica, a fin de identificar y examinar las desventajas que trajo consigo la pandemia por Covid-19 para el sistema educativo en general, como manera de brindar luces sobre las áreas que requieren atención para mejorar y robustecer la estructura educativa, de cara a al regreso de la normalidad, por lo que se define el siguiente objetivo general.

METODOLOGÍA

Para dar continuidad al proceso investigativo, se establece la estructura metodológica que guía este estudio, en relación con las estrategias, técnicas e instrumentos empleados. La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, el cual, según Blasco y Pérez (2007, p. 25), "estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas". Esta perspectiva permite una comprensión profunda del fenómeno educativo en el contexto de la pandemia por Covid-19, considerando su complejidad y dimensiones sociales.

El diseño adoptado es de tipo documental, basado en una revisión bibliográfica sistemática de literatura científica relacionada con la educación durante el periodo de emergencia sanitaria. De acuerdo con (Alfonso, 2005), los estudios documentales se orientan hacia la indagación sistemática, planificación, organización e interpretación de datos recolectados sobre un tema específico. En este caso, se utilizaron fuentes secundarias de información, tales como libros, artículos académicos y documentos oficiales, tanto en formato digital como impreso.

Como instrumento de recolección de datos, se empleó una ficha bibliográfica que permitió organizar, clasificar y sistematizar los principales hallazgos obtenidos, facilitando así su análisis comparativo y presentación estructurada. Las fuentes consultadas incluyen bases de datos científicas indexadas como SciELO, Dialnet, Redalyc y repositorios institucionales, así como páginas web académicas y motores de búsqueda como Google Académico y Google Books. Se priorizaron documentos publicados entre los años 2020 y 2024, relacionados con los efectos de la pandemia en la educación.

Para la búsqueda bibliográfica se aplicaron algoritmos como: educación a distancia durante la Covid-19, dificultades de la educación virtual en tiempos de pandemia, políticas educativas en Covid-19, estrategias didácticas educativas durante la pandemia, y educación y Covid-19. También se recurrió a informes y publicaciones de organismos internacionales como la (UNESCO, 2020), (CELAC, 2021), (OCDE, 2021) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2021).

Se establecieron los siguientes criterios de exclusión:

- Documentos con fecha de publicación anterior al año 2020.
- Fuentes en idiomas o formatos no traducibles desde la plataforma Google.
- Publicaciones sin rigor científico o con baja calidad metodológica.
- Contenidos que no vinculen teoría con práctica educativa.
- Estudios con débil nivel de evidencia o fuerza de recomendación baja.

Esta metodología permitió recoger y analizar información relevante sobre las dificultades enfrentadas por los sistemas educativos durante la pandemia, generando así una base sólida para comprender sus efectos y proponer líneas de acción para futuras situaciones de emergencia.

DESARROLLO

La pandemia de Covid-19 provocó un impacto global sin precedentes, especialmente en los sistemas educativos, que tuvieron que adaptarse de manera abrupta a la modalidad de enseñanza a distancia. Esta transición no solo fue un reto tecnológico, sino también un desafío pedagógico y socioeconómico, revelando desigualdades profundas en los sistemas educativos de todo el mundo, particularmente en América Latina y el Caribe (Rieble-Aubourg, 2020)

La digitalización de la educación y la brecha digital

Uno de los temas clave que surgieron con la crisis fue la brecha digital. Según la (UNESCO, 2020), la digitalización de la educación, aunque considerada una tendencia global, dejó al descubierto las deficiencias tecnológicas en muchos países, especialmente en regiones como América Latina. A pesar de los esfuerzos para cerrar esta brecha, la falta de acceso a internet y a dispositivos adecuados afectó a millones de estudiantes, quienes no pudieron continuar con su educación de manera efectiva. La brecha digital, entonces, no solo se refiere al acceso a tecnologías, sino también a las habilidades necesarias para utilizarlas de manera eficiente. Este factor ha sido uno de los principales obstáculos que han limitado el aprendizaje a distancia (Álvarez Marinelli, 2020).

Desigualdades sociales y educativas previas a la pandemia

La situación educativa en América Latina ya presentaba graves desigualdades antes de la crisis sanitaria. Los sistemas educativos de la región enfrentan desafíos estructurales relacionados con la pobreza, la falta de recursos y la calidad de la infraestructura escolar, que se vio agudizada por la pandemia (Rieble-Aubourg, 2020). Estas desigualdades socioeconómicas impidieron que muchos estudiantes pudieran acceder a plataformas educativas virtuales, mientras que otros carecían de apoyo adecuado en sus hogares, lo que agravó aún más las condiciones de aprendizaje (Álvarez Marinelli, 2020).

Impacto pedagógico de la educación a distancia

La modalidad de educación a distancia presentó varios desafíos pedagógicos. La flexibilidad que ofrecen los entornos virtuales, lejos de ser una ventaja, resultó ser una falencia para muchos estudiantes. La falta de motivación, la ausencia de supervisión directa y la desconexión de los contenidos educativos fueron factores que dificultaron el proceso de aprendizaje (UNESCO, 2020). Esto se vio especialmente en áreas como matemáticas, ciencias naturales y educación física, que requieren de un enfoque más práctico y supervisado. Además, los estudiantes no estaban acostumbrados a la autonomía en su aprendizaje, lo que también afectó su desempeño (Álvarez Marinelli, 2020).

El rol del docente en la educación a distancia

El rol del docente en la educación a distancia también experimentó una transformación significativa. A muchos docentes les faltó la formación necesaria para usar adecuadamente las plataformas tecnológicas, lo que resultó en un uso inadecuado de los recursos digitales. Además, la falta de interacción directa con los estudiantes dificulta la retroalimentación y la evaluación formativa, dos aspectos fundamentales en el proceso educativo (Álvarez Marinelli, 2020). Esto, sumado a la falta de coordinación entre los docentes de diferentes asignaturas, condujo a una experiencia educativa desorganizada, caracterizada por la ausencia de objetivos claros y estrategias pedagógicas coherentes (Rieble-Aubourg, 2020).

Problemas adicionales: Desnutrición y bienestar estudiantil

Otro aspecto relevante es el impacto que tuvo el cierre de las escuelas en el bienestar general de los estudiantes. Según informes de la (UNESCO, 2020), en muchas comunidades, las escuelas no solo brindan educación, sino también alimentación a los estudiantes más vulnerables. El cierre de los comedores escolares y la interrupción de programas de becas y asistencia social exacerbó los problemas de desnutrición en algunos sectores de la población, lo que, a su vez, afectó la capacidad de los estudiantes para aprender (UNESCO, 2020).

El futuro de la educación post-pandemia

La crisis sanitaria global dejó lecciones importantes sobre la necesidad de mejorar la infraestructura educativa y garantizar el acceso equitativo a la tecnología. La educación híbrida o mixta, que combina la enseñanza presencial y virtual, se perfila como una de las posibles soluciones para asegurar que los sistemas educativos sean más resilientes ante futuras emergencias. Para ello, es fundamental diseñar políticas públicas que favorezcan la inclusión digital, la capacitación continua de los docentes y la mejora de la infraestructura educativa, especialmente en áreas rurales y marginadas (Rieble-Aubourg, 2020).

Objetivo general

Analizar el proceso educativo formal durante la pandemia Covid-19

RESULTADOS

El análisis documental realizado permitió identificar múltiples dificultades que afectaron la continuidad del proceso educativo durante la pandemia por Covid-19, especialmente en los países de América Latina y el Caribe. Estos desafíos se agrupan en cuatro dimensiones principales: tecnológica, pedagógica, socioeconómica e institucional (UNESCO, 2020; Rieble-Aubourg & Viteri, 2020; Álvarez Marinelli et al., 2020).

Tabla 1

Dificultades más comunes en la educación durante la pandemia (América Latina y el Caribe)

Dimensión	Dificultad Identificada	Fuente
Tecnológica	Falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos	UNESCO (2020), CEPAL (2021)
Pedagógica	Limitaciones para adaptar contenidos y evaluar aprendizajes	Álvarez Marinelli et al. (2020)
Socioeconómica	Brechas entre zonas rurales y urbanas; pobreza extrema	Rieble-Aubourg y Viteri (2020)
Institucional	Falta de coordinación, retroalimentación y criterios de evaluación	Informe UNESCO (2021)

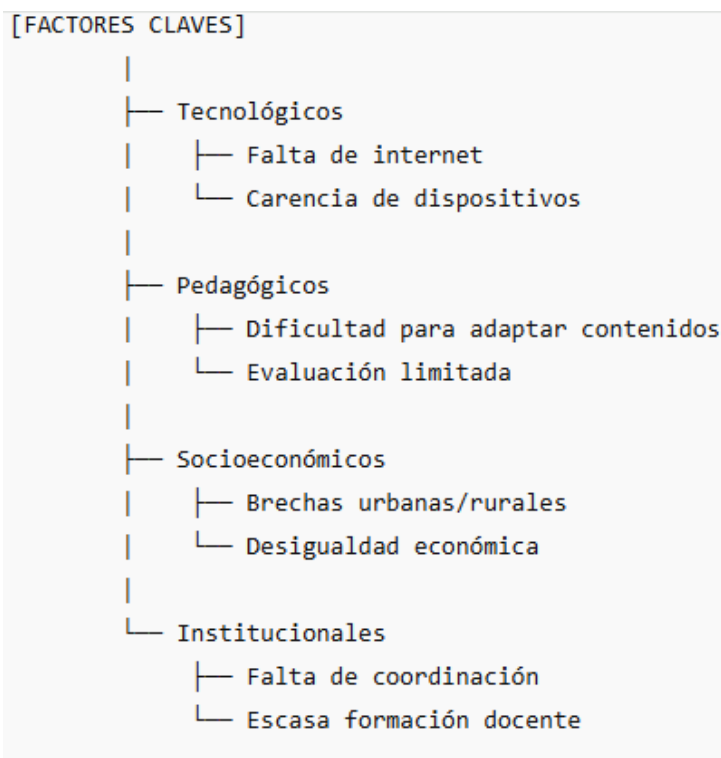
Esta tabla refleja cómo la falta de planificación previa y la limitada inversión en infraestructura educativa condicionaron negativamente la experiencia de estudiantes y docentes. En particular, el acceso desigual a las tecnologías agravó la brecha digital, afectando a comunidades rurales, pueblos indígenas y sectores vulnerables (CEPAL, 2021).

Asimismo, las instituciones enfrentaron serias dificultades para adaptar sus modelos de enseñanza a un entorno virtual, lo que perjudicó especialmente a las asignaturas prácticas como ciencias, deportes o laboratorios (Álvarez Marinelli et al., 2020). La escasa preparación docente en el manejo de plataformas digitales fue otro de los puntos críticos, junto con la pérdida de motivación estudiantil por la falta de contacto presencial, apoyo familiar o acompañamiento tutorial (UNESCO, 2020).

Además, el cierre de escuelas provocó la suspensión de programas de alimentación escolar, becas y servicios de apoyo que eran fundamentales para los sectores más desfavorecidos, lo cual impactó no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y físico de los estudiantes (UNESCO, 2021; BID, 2021).

Figura 1

Factores que obstaculizaron la continuidad educativa durante la pandemia por Covid-19



Este esquema resume cómo la pandemia evidenció las debilidades estructurales del sistema educativo, las cuales se tradujeron en una disminución significativa de la calidad del aprendizaje. En consecuencia, resulta necesario repensar las estrategias de enseñanza y fortalecer las políticas públicas educativas para garantizar el derecho a la educación en cualquier circunstancia (OCDE, 2021; CELAC, 2021).

Tabla 2

Factores que obstaculizaron la continuidad educativa y posibles soluciones

Factor	Ejemplo de Impacto	Posible Solución
Tecnológico	Falta de acceso a internet y dispositivos. Miles de estudiantes no pudieron acceder a clases en línea.	Invertir en infraestructura tecnológica, distribuir dispositivos y mejorar el acceso a internet.
Pedagógico	Adaptación limitada de contenidos a plataformas virtuales. Dificultades para enseñar asignaturas prácticas.	Capacitación docente en el uso de plataformas digitales y estrategias pedagógicas adaptadas.
Socioeconómico	Desigualdad entre zonas rurales y urbanas. Estudiantes de zonas rurales no tuvieron acceso a herramientas educativas.	Implementar programas de apoyo educativo y recursos para zonas rurales y comunidades vulnerables.
Institucional	Falta de coordinación entre docentes y falta de retroalimentación adecuada.	Establecer planes de comunicación claros y definir criterios de evaluación adaptados al contexto virtual.

Esta tabla ofrece una visión clara de las principales barreras, el impacto que tuvieron, y las acciones

Impacto en el rendimiento académico

Puedes incluir un análisis sobre cómo las dificultades tecnológicas, pedagógicas, socioeconómicas e institucionales afectaron directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Esto puede involucrar:

Bajas calificaciones: Relacionar las dificultades con la disminución en el rendimiento académico (si tienes datos sobre esto).

Deserción escolar: Examinar si hubo un aumento en la deserción escolar debido a estas barreras.

Lecciones aprendidas y adaptaciones exitosas

Aunque la pandemia presentó grandes dificultades, también hubo experiencias positivas y aprendizajes clave que pueden ser utilizados para mejorar la educación en el futuro. Algunas áreas a abordar podrían ser:

Adaptación de herramientas digitales: ¿Hubo un avance en la adopción de tecnologías educativas? ¿Se implementaron plataformas o aplicaciones que facilitaron el aprendizaje?

Estrategias pedagógicas innovadoras: Destacar alguna práctica exitosa que se utilizó en ciertas instituciones que podría aplicarse a largo plazo, como el uso de simulaciones, videos tutoriales, etc.

Comparación entre países o regiones

Si tienes información de diferentes países o regiones dentro de América Latina y el Caribe, podrías hacer una breve comparación para destacar qué áreas fueron más afectadas y cuáles implementaron soluciones más eficaces. Esto puede incluir:

Políticas educativas: Analizar las respuestas de los gobiernos en cuanto a educación a distancia y las políticas implementadas.

Desigualdad entre países: Hacer una mención de cómo los países con mayores recursos tecnológicos pudieron gestionar mejor la crisis.

DISCUSIÓN

Basado en los resultados obtenidos, puedes añadir algunas recomendaciones a nivel de políticas públicas, infraestructura educativa o formación docente. Estas recomendaciones pueden estar orientadas a:

Mejorar la infraestructura digital: Invertir en tecnologías accesibles.

Capacitación continua de docentes: Fortalecer la preparación en el uso de plataformas digitales y metodologías a distancia.

Desarrollo de programas de apoyo: Enfocados en los estudiantes de zonas rurales o con dificultades económicas, garantizando igualdad de oportunidades.

CONCLUSIÓN

Con base en los hallazgos determinados durante la investigación, como reflexión final de este estudio, se presenta que los acontecimientos de la sociedad, en particular aquellos que escapan al control de

la humanidad, afectan de manera significativa el desarrollo de los procesos sociales, siendo la educación uno de los más impactados. La pandemia por Covid-19 ha sido un claro ejemplo de esta afirmación, ya que la gran mayoría de los países no contaban con la infraestructura tecnológica adecuada para hacer frente a la creciente crisis sanitaria, lo que llevó al cese total de las actividades escolares y a la implementación de medidas de confinamiento y distanciamiento social.

Este escenario evidenció que, a pesar de los esfuerzos sostenidos y las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO y CEPAL, dirigidas al cierre de las brechas digitales y a la alfabetización tecnológica, en muchos países en vías de desarrollo se destapó la falta de preparación de las escuelas, los docentes y los estudiantes para asumir de manera efectiva la educación virtual (CEPAL, 2020). Las deficiencias en infraestructura tecnológica y la desigualdad en el acceso a herramientas digitales fueron factores determinantes que obstaculizaron la continuidad del proceso educativo.

Las principales dificultades se centraron en la adquisición de las competencias y habilidades necesarias, así como en la aprehensión de los conocimientos, lo que resultó en una disminución significativa de la calidad educativa. A pesar de ello, los docentes e instituciones educativas, con un esfuerzo constante, lograron adaptarse, implementando nuevas metodologías y estrategias didácticas. Después de un proceso de adaptación, estos métodos permitieron la culminación de los períodos académicos, aunque en muchos casos de manera incompleta o insuficiente.

Es importante destacar que, más allá de las dificultades, la pandemia también dejó lecciones valiosas sobre la resiliencia del sistema educativo. La experiencia adquirida en el uso de tecnologías y metodologías a distancia ha abierto nuevas posibilidades para la educación, las cuales, si se gestionan adecuadamente, podrían mejorar los sistemas educativos a largo plazo. Como destaca Salinas (2021), “la emergencia sanitaria aceleró procesos de innovación educativa, pero también puso en evidencia la necesidad de un enfoque más inclusivo y resiliente”. Sin embargo, es crucial que los esfuerzos se centren en superar las brechas digitales, fortalecer la formación docente y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a las herramientas y recursos necesarios para una educación de calidad.

REFERENCIAS

Alfonso, A. (2005). Metodología de la investigación documental. Editorial Trillas.

Álvarez Marinelli, M. G. (2020). La digitalización de la educación: Retos y oportunidades en tiempos de pandemia. Editorial Universitaria.

CELAC. (2021). La respuesta educativa ante la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe. Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños.


CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

OCDE. (2021). La educación durante la crisis del COVID-19: Continuidad y adaptación. . Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Rieble-Aubourg, M. &. (2020). Revista Latinoamericana de Educación y Tecnología, 15(2), 55-72.

Rodríguez Mora, Torres Montalvo, A., Lizano Pérez, A., Cota Rodríguez, L., Reyes Moreno, & Delgado Bonilla. (2018). Prevención de extubación no programada en pacientes con ventilación mecánica invasiva. Enfermería Universitaria, 255-264.

UNESCO. (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .