

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Técnicas de Estudio, Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Universitarios: Plan operativo en la gestión docente

**Study Techniques, Motivation and Learning Strategies in University
Students: Operational Plan for Teaching Management**

Nayeli Chiunti González

nayeli.chiunti@utcv.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-6133-6730>
Universidad Tecnológica del Centro de
Veracruz
Cuitláhuac – México

Luz del Carmen Muñoz Palacios

luz.palacios@utcv.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6336-8003>
Universidad Tecnológica del Centro de
Veracruz
Cuitláhuac – México

Paula Rosalinda Antonio Vidaña

paula.antonio@utcv.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1175-0611>
Universidad Tecnológica del Centro de
Veracruz
Cuitláhuac – México

Matilde Sampayo Cárcamo

m.sampayo.carcamo@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4506-5396>
Instituto Tecnológico Superior de
Huauchinango
Cuitláhuac – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4623>

Artículo recibido: 16 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 04 de octubre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4623>

Técnicas de Estudio, Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Universitarios: Plan operativo en la gestión docente

Study Techniques, Motivation and Learning Strategies in University Students: Operational Plan for Teaching Management

Nayeli Chiunti González

nayeli.chiunti@utcv.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0006-6133-6730>

Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz
Cuitláhuac – México

Paula Rosalinda Antonio Vidaña¹

paula.antonio@utcv.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1175-0611>

Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz
Cuitláhuac – México

Matilde Sampayo Cárcamo

m.sampayo.carcamo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4506-5396>

Instituto Tecnológico Superior de Huauchinango
Cuitláhuac – México

Luz del Carmen Muñoz Palacios

luz.palacios@utcv.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6336-8003>

Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz
Cuitláhuac – México

Artículo recibido: 16 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 04 de octubre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En la actualidad, los universitarios en su desenvolvimiento en el aula académica y el uso de herramientas que les permitan lograr su aprendizaje, pasar sus exámenes y lograr sus objetivos, representan problemas que para el docente conlleva en no lograr sus resultados de aprendizaje, siendo importante que se identifique la desmotivación, técnicas utilizadas no eficientes, entre otros aspectos, de tal forma que para el docente establezca planes de acción estratégicos como parte de la enseñanza, al conocer las formas de estudio de sus alumnos (Gutierrez T. 2018). Es por lo anterior que el objetivo del artículo es la identificación de las técnicas de estudio utilizadas por los universitarios y la motivación que les ayudan en el logro de su aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta que permita su identificación y generación de un plan operativo para los docentes en su gestión de enseñanza. Por ello se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva, transversal, con una muestra de un grupo de 122 alumnos del programa educativo de desarrollo de negocios, aplicando el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje MSLQ SF, validado por Sabogal T. et al., (2011). Se obtuvieron como resultados la detección de las técnicas de estudio utilizadas por los universitarios, permitiendo con ello la generación de un plan operativo para el docente

¹ Autor de correspondencia.


considerándolo como facilitador para la integración de herramientas y técnicas de estudio y la mejora de la didáctica, en función de sus alumnos para los resultados de aprendizaje y una experiencia educativa efectiva.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, motivación, plan operativo, técnicas de estudio

Abstract

Currently, university students in their performance in the academic classroom and the use of tools that allow them to achieve their learning, pass their exams and achieve their objectives, represent problems that for the teacher lead to not achieving their learning results, being important to identify demotivation, inefficient techniques used, among other aspects, in such a way that for the teacher establishes strategic action plans as part of the teaching, knowing the study methods of their students (Gutierrez T. 2018). Therefore, the objective of this article is to identify the study techniques used by university students and the motivation that helps them achieve their learning, through the application of a survey that allows their identification and generation of an operational plan for teachers in their teaching management. Therefore, a quantitative, descriptive, transversal methodology was used, with a sample of a group of 122 students from the business development educational program, applying the MSLQ SF motivation and learning strategies questionnaire, validated by Sabogal T. et al., (2011). The results obtained were the detection of the study techniques used by university students, thus allowing the generation of an operational plan for the teacher, considering him as a facilitator for the integration of study tools and techniques and the improvement of didactics, based on his students for the learning results and an effective educational experience

Keywords: learning strategies, motivation, operational plan, study techniques

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Chiunti González, N., Antonio Vidaña, P. R., Sampayo Cárcamo, M., & Muñoz Palacios, L. del C. (2025). Técnicas de Estudio, Motivación y Estrategias de Aprendizaje en Universitarios: Plan operativo en la gestión docente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 576 – 531. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4623>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los jóvenes universitarios se encuentran inmersos en un mundo globalizado e inundado de herramientas digitales, mecanizadas e inclusive estandarizadas, sin embargo se olvida de la naturaleza del ser humano en su característica y esencial, pues es un ser único y cada uno atiende a necesidades propias y particulares para la realización de sus actividades y que van inclusive acorde a sus fracasos que le permiten aprender y fortalecer sus hábitos de estudio, es por ello que se considera que cada técnica de estudio permite a los estudiantes universitarios lograr con éxito su aprendizaje, siendo importante identificar cuáles han sido las acciones que son favorables, en las que encuentran motivación y cuáles no, de tal forma que permita con ello identificarlas para que los docentes en su planeación operativa consideren técnicas que de forma conjunta, lo que justifica la necesidad de identificar las técnicas de estudio utilizadas por los universitarios.

Con los resultados obtenidos permitirá la detección de las técnicas de forma eficiente tienen resultados favorables en los universitarios, lo que ayuda en la continuidad de sus estudios, al no estancar sus estudios ya que hoy en día la deserción escolar universitaria conlleva al fracaso estudiantil por los rendimientos académicos obtenidos, y hablar de ello está vinculado con los estilos que utilizan los jóvenes para organizar, procesar y retener el conocimiento.

El problema radica en cuanto a los jóvenes que ingresan a la universidad careciendo del uso de técnicas de estudio que les permitan el aprendizaje autónomo y potencien su rendimiento académico, considerando que hoy en día tienen distractores ya sean digitales, instrumentales, materiales, entre otros, además de no considerar un ambiente que les permita generar su aprendizaje.

Por lo que el objetivo del artículo es la identificación de las técnicas de estudio utilizadas por los universitarios y la motivación que les ayudan en el logro de su aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta que permita su identificación y generación de un plan operativo para los docentes en su gestión de enseñanza, para ello se establecieron preguntas que favorecieron en la construcción y delimitación de estudio ¿Cuáles son las técnicas de estudio que son más utilizadas por los jóvenes?, ¿Qué les motiva en una asignatura para estudiar de forma independiente?.

METODOLOGÍA

La presente investigación es abordada desde el enfoque cuantitativo, con un diseño observacional transversal; de acuerdo con (Rodríguez, 2018). El diseño transversal se categoriza como una investigación observacional de carácter personal que generalmente posee un doble objetivo: describir y analizar los resultados obtenidos tras la interpretación de los datos arrojados por el instrumento.

Participantes

Los participantes fueron 122 alumnos de la Universidad Tecnológica del Centro de Veracruz del programa educativo de Desarrollo de Negocios, de los cuales 86 (73.5%) fueron del género femenino y 36 (29.5 %) del género masculino. Con una edad promedio de 20.6 años con una desviación estándar de 3.49 años. En este sentido, para el presente estudio se considera un muestreo no probabilístico intencional (Mucha, 2021). Dado que se trata de una investigación cuantitativa, se empleó el cuestionario como la técnica de recolección de datos, considerando a (Cisneros et al., 2022). El cuestionario sigue siendo el método más común para recopilar datos, incluso en entornos digitales y virtuales, siendo un elemento crucial del cuestionario y utilizado para asegurar tanto la cantidad como la calidad de la información recopilada.

Instrumento de Investigación

Para medir la evaluación de las técnicas de estudio, motivación y estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios, se utilizó un instrumento Sabogal T. et al., (2011), el cual está integrado por

40 ítems, con una escala Likert de 5 puntos, que va de 1 (Muy en desacuerdo) hasta 5 (Muy de acuerdo). Con un índice de fiabilidad de 0.70 y 0.90.

Procedimiento

Se inició con la evaluación de Técnicas de Estudio, Motivación y Estrategias de Aprendizaje de los Jóvenes Universitarios.

Una vez que se llevó a cabo la evaluación, se procedió a determinar la población objetivo y su muestra, considerando el método no probabilístico por conveniencia.

Como siguiente paso, se realizó una búsqueda en los estudios científicos ya realizados del tema para considerar un instrumento validado y establecer el plan de trabajo de investigación que permitiera evaluar las estrategias de aprendizaje.

Con la obtención del instrumento ya validado, se procedió a generar el instrumento en la plataforma Google forms, para compartir el link por los diferentes medios para su realización.

Se realizó una prueba piloto para identificar mejoras en la captura o rediseño del instrumento en la plataforma.

Posteriormente, una vez que se llevó a cabo la prueba piloto, se aplicó el instrumento a la muestra determinada de forma digital.

Como parte del procedimiento en la recopilación de la información, el software Google Forms tiene la opción de descargar la base de datos, por lo que se revisaron los datos en el Excel y se codificaron acorde a las categorías nominales u ordinales para su interpretación.

Se elaboraron los análisis descriptivos referenciales, utilizando la herramienta de Amoví v. 2.2.5 y SPSS v. 25.

DESARROLLO

Un estudio de Lema et al., (2025), subraya que las estrategias de aprendizaje activas, como el uso de mapas conceptuales y el aprendizaje colaborativo, son esenciales para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, enfatizan la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas que estimulen la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Por otro lado, Khan (2025), encontró una correlación positiva y alta entre la autoeficacia académica (la creencia de un estudiante en su propia capacidad para tener éxito) y el uso de estrategias de aprendizaje.

Esto sugiere que cuando los estudiantes se sienten más capaces, son más propensos a utilizar técnicas de estudio efectivas y sofisticadas. Al implementar estrategias de aprendizaje, es fundamental tener en cuenta factores como la motivación, que incluye aspectos como el valor, la expectativa y los componentes emocionales (Hariri et al., 2020). Para Kotera et al., (2021), plantean que la motivación académica es un elemento fundamental para alcanzar el éxito en los estudios y para el bienestar general, los estudiantes que están altamente motivados tienden a involucrarse de manera activa en sus actividades académicas y a cuidar de su bienestar. De este modo Filgona et al., (2020), aluden que la motivación juega un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que el éxito en el aprendizaje realmente depende de si los estudiantes están motivados. Por lo tanto, para que los estudiantes se sientan más motivados a aprender, es fundamental que se les brinde un esfuerzo y atención significativos. Esto ayudará a aumentar su interés y a desarrollar una mayor disciplina en su proceso de aprendizaje (Herpratiwi & Tohir, 2022). Por otro lado, Rodríguez Quintero et al., (2025) concluyen que, en casos de bajo rendimiento académico, es crucial validar la motivación intrínseca de los estudiantes. Ellos argumentan que, incluso con estrategias de aprendizaje adecuadas, un buen desempeño no está garantizado si la motivación interna del estudiante es baja, destacando su papel como factor decisivo.

En el acelerado mundo de hoy, la educación superior se enfrenta a una serie de desafíos y oportunidades que surgen del constante avance tecnológico, la incorporación de herramientas y tecnologías emergentes ha cambiado por completo la manera en que se entiende, se enseña y se aprende el conocimiento en las instituciones educativas superiores (Maza et al., 2024). Pilalumbo et al., (2024), enfatiza la importancia de técnicas como la lectura activa. Este método, que incluye el subrayado y la toma de notas mientras se lee, no solo mejora las calificaciones, sino que también fomenta una comprensión más profunda y una retención más sólida del contenido. Para Paulino et al., (2023), los hábitos y técnicas de estudio son un tema clave, especialmente cuando se trata de estrategias innovadoras que ayudan a activar y desarrollar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental fomentar la creación de buenos hábitos y el uso de técnicas que aseguren el mayor éxito en la formación de los nuevos estudiantes que ingresan a la educación superior. En cuanto a la planificación operativa, se enfoca en aspectos más específicos de la planeación, abarcando actividades, metas y niveles de ejecución.

Por ello es esencial para llevar a cabo los proyectos que se han establecido la creación de un Plan Estratégico (Huerta et al. 2020). Sin embargo, para Gutiérrez y Muñoz (2024), la ejecución efectiva de un plan es igual de crucial que la planificación en sí, ya que ayuda a alinear los recursos con las prioridades estratégicas.

RESULTADOS

En la aplicación de encuestas, se obtuvo una participación de jóvenes universitarios representando un 70.5% del género femenino y 29.5% del género masculino con un total de 122 universitarios, 60 son alumnos de tercer grado, 39 corresponden al sexto grado y 23 al noveno grado del programa educativo de Desarrollo de Negocios.

Para la participación en la investigación llevada a cabo en la detección de técnicas de estudio, motivación y estrategias de Aprendizaje de los Jóvenes Universitarios, presentaron mayor frecuencia en los alumnos de 3 cuatrimestre en el nivel alto de (49.2%) como en cada técnica de estudio, Motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de 6 cuatrimestre con un (32.0 %) y del 9 cuatrimestre (18.9%). Divididos en cuatro grupos correspondientes al tercer cuatrimestre, cinco grupos del sexto cuatrimestre y tres grupos del noveno cuatrimestre.

Tablas encuesta detección de técnicas de estudio, motivación y estrategias de Aprendizaje de los Jóvenes Universitarios

Tabla 1

Intento cambiar la forma en que estudio para cumplir con los requisitos

P1	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	4	3.3 %	3.3 %
2	4	3.3 %	6.6 %
3	16	13.1 %	19.7 %
4	57	46.7 %	66.4 %
5	41	33.6 %	100.0 %

De acuerdo con la tabla 1, se muestra que el 46.7 % respondió que está de acuerdo y un 33.6% muy de acuerdo, lo cual representa que los jóvenes universitarios se adaptan a la forma de estudio de la asignatura y al estilo del profesor, lo que conlleva cambios y adaptabilidad de los jóvenes. Según (Castillo et al., 2022), la adaptación es la habilidad mental y emocional para responder de manera coherente a las demandas del ambiente; es un proceso activo que modifica y controla el comportamiento con base en el ambiente. Factores como el nivel intelectual, personalidad, motivación, habilidades, intereses, costumbres de estudio, autovaloración o la relación entre profesor y estudiante influyen en el rendimiento académico.

Tabla 2

Cuando estudio las lecturas para esta asignatura subrayó el material para ayudarme a organizar mis pensamientos

Frecuencias	% del Total	% Acumulado
3	2.5 %	2.5 %
8	6.6 %	9.0 %
20	16.4 %	25.4 %
47	38.5 %	63.9 %
44	36.1 %	100.0 %

El 38.5% respondió de acuerdo y un 36.1% muy de acuerdo, según la tabla 2, es por ello que Jara et al. (2022) afirma que el subrayado es un método que permite destacar a través de trazos, líneas, colores o símbolos, las ideas esenciales y los aspectos más relevantes de un texto. Es un método relevante en los procesos de aprendizaje, pues mediante su aplicación se puede examinar y entender el contenido de un texto de forma práctica y fácil. De acuerdo con Guzhñay (2021), bajo un análisis propio, define que la aplicación del subrayado contribuye de manera significativa a la comprensión de la lectura en los alumnos. Inicialmente, esto se debe a que les facilita reconocer los conceptos principales y secundarios del texto y, en segundo lugar, a partir de esto, pueden realizar un análisis apropiado.

Tabla 3

Ante una confusión sobre lo leído vuelvo atrás y trato de resolverlo

P7	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	1	0.8 %	0.8 %
3	2	1.6 %	2.5 %
4	65	53.3 %	55.7 %
5	54	44.3 %	100.0 %

En la tabla 3 se muestra que el 53.3 % respondió de acuerdo y un 44.3% muy de acuerdo, cabe mencionar que se reconoce el valor que tiene la lectura en el desarrollo del aprendizaje de información nueva, y de resolver dudas, confusión cuando se trata de comprender por primera vez dicho tema y volver atrás hace que se tenga otro panorama de lo leído (Pérez, 2020). El reforzamiento en la repetición de la lectura permite al joven universitario reflexionar, lo que ayuda no solo en la reflexión sino además en generar la crítica desde el punto de vista en el que se ve inmerso en una situación real, lo que ayuda en la concentración y memorización.

Tabla 4

Generalmente estudió en un lugar donde me concentre

P8	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	1	0.8 %	0.8 %
2	5	4.1 %	4.9 %
3	10	8.2 %	13.1 %
4	46	37.7 %	50.8 %
5	60	49.2 %	100.0 %

El 37,7% respondió de acuerdo y un 49,2% muy de acuerdo, de acuerdo con la tabla 4, según (Sierra et al., 2024). Es importante destacar que un espacio educativo adaptado a los requerimientos de los estudiantes puede potenciar la responsabilidad social, las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, así como también proporcionar condiciones óptimas para un aprendizaje

relevante. Esto estimula la creatividad, la originalidad y la capacidad de resolver problemas, lo que puede influir y elevar el desempeño académico, ya que facilita la transformación de conocimientos, destrezas y competencias para lograr el fin esencial de la educación.

Tabla 5

Prefiero el material de la asignatura que despierta mi curiosidad así sea difícil

P10	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	3	2.5 %	2.5 %
2	2	1.6 %	4.1 %
3	12	9.8 %	13.9 %
4	59	48.4 %	62.3 %
5	46	37.7 %	100.0 %

En cuanto a la tabla 5, muestra que el 48,4% respondió de acuerdo y un 37,7% muy de acuerdo; en este sentido, es importante enfocarse en las ideas o imágenes que los alumnos poseen acerca del aprendizaje mientras realizan su formación profesional. Esto se considera un aspecto fundamental en las dinámicas de interacciones y construcciones personales que se manifiestan y despiertan la curiosidad en los alumnos. Pensamos que estas comprensiones son esenciales para sugerir prácticas educativas más efectivas, es decir, que los estudiantes aporten su propia visión (Estrada, 2007). Lo anterior muestra de igual forma que para los jóvenes universitarios la aplicación en su vida independientemente de los contextos en los que pueda aplicar el conocimiento genera mucho más interés para su estudio y aprendizaje.

Tabla 6

Cuando estudio realizó resúmenes de ideas principales, lecturas y conceptos de la clase

P13	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	2	1.6 %	1.6 %
2	10	8.2 %	9.8 %
3	29	23.8 %	33.6 %
4	48	39.3 %	73.0 %
5	33	27.0 %	100.0 %

Los alumnos establecen que como parte de su técnica de estudio, llevan a cabo resúmenes en los que retoman las ideas principales, así mismo lo complementan con la lectura y conceptos vistos en clase, obteniendo que el 39.3% respondió de acuerdo y un 27.0% muy de acuerdo, de acuerdo a la tabla 6, sin embargo, se observó que un 23.8% le es indistinto y como tal las acciones de estudio para la realización de resúmenes conjuntamente con las lecturas y conceptos de clase les son indiferentes por lo que estaríamos considerando solamente un 66%, que permite al investigador reflexionar si valdría la pena que este ítem no sea considerado en su conjunto, es decir, realizar resúmenes, lecturas y conceptos en clase, para tener una mejor representatividad de análisis.

Tabla 7

Cuando estudio para las asignaturas repaso lecturas y apuntes de clase buscando ideas principales

P14	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	2	1.6 %	1.6 %
2	3	2.5 %	4.1 %
3	7	5.7 %	9.8 %
4	66	54.1 %	63.9 %
5	44	36.1 %	100.0 %

El 54.1% respondió de acuerdo y un 36.1% muy de acuerdo, esto significa que el 90.2% de los estudiantes encuestados afirma utilizar una estrategia activa de repaso centrada en identificar las ideas principales al estudiar, lo cual es un indicador positivo respecto al uso de técnicas de estudio eficaces, según se muestra en la tabla 7.

Esta práctica está relacionada con habilidades de resumen, análisis y comprensión lectora, fundamentales para un aprendizaje significativo. El alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen conciencia sobre la importancia de jerarquizar la información y no estudian de manera memorística, sino con intención de comprender, lo que se denota en la tabla anterior ya que si bien se obtuvo un porcentaje alto se denota que en un 23.8% le es indiferente, y en este ítem se enfoca más al repaso de lecturas e ideas principales, lo que permite una reflexión al respecto para identificar que la realización de repaso sopesa en cuanto a la forma de estudio.

Tabla 8

Generalmente me interesan los temas de las asignaturas

P16	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	2	1.6 %	1.6 %
3	15	12.3 %	13.9 %
4	60	49.2 %	63.1 %
5	45	36.9 %	100.0 %

El 49.2% respondió de acuerdo y un 36.9% muy de acuerdo, esto significa que el 86.1% del estudiantado expresa interés por los contenidos de sus asignaturas, lo cual es un indicio positivo de motivación intrínseca, según se muestra en la tabla 8. El interés genuino en los temas académicos suele estar asociado con una mayor participación, persistencia ante las dificultades y disposición al aprendizaje autónomo. Si los estudiantes encuentran los temas relevantes o estimulantes, es más probable que se involucren activamente en el proceso educativo. Además, permite reflexionar en cuanto al diseño curricular en cuanto a su diseño del plan de asignaturas, con relación a la planeación de contenidos, en los que, como parte de las acciones para su diseño, se sustenta en la pertinencia de tal forma que permita al docente un aprendizaje en contextos actuales y significativos para el alumno.

Tabla 9

Antes de estudiar un nuevo material de la asignatura lo reviso a menudo para ver cómo se organiza

P17	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	2	1.6 %	1.6 %
2	8	6.6 %	8.2 %
3	27	22.1 %	30.3 %
4	54	44.3 %	74.6 %
5	31	25.4 %	100.0 %

El 44,3% respondió de acuerdo y un 25,4% muy de acuerdo. Esto suma un 69,7% de estudiantes que declaran tener el hábito de explorar la estructura del material antes de comenzar a estudiarlo, lo que representa una práctica de prelectura y organización cognitiva previa. Esta práctica permite al estudiante anticipar temas clave, identificar secciones importantes y generar una idea clara de cómo está construido el conocimiento. Aunque el porcentaje es más bajo que en otros ítems, lo que sugiere que hay oportunidad de fortalecer esta práctica en un porcentaje significativo del alumnado.

Tabla 10

Planeación del tiempo: Raramente encuentro una hora para repasar mis apuntes o lecturas ante del examen

Frecuencias de P20			
P20	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	3	2.5 %	2.5 %
2	13	10.7 %	13.1 %
3	25	20.5 %	33.6 %
4	52	42.6 %	76.2 %
5	29	23.8 %	100.0 %

Tabla 11

Planeación del tiempo: Encuentro difícil adaptarme a un horario de estudio

Frecuencias de P26			
P26	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
1	6	4.9 %	4.9 %
2	21	17.2 %	22.1 %
3	37	30.3 %	52.5 %
4	33	27.0 %	79.5 %
5	25	20.5 %	100.0 %

De acuerdo a la tabla 10, el 42,6% respondió de acuerdo y un 23,8% muy de acuerdo. Esto significa que 66,4% de los estudiantes reconocen que rara vez se da el tiempo para repasar antes de un examen, lo que revela una limitación en la gestión del tiempo y la preparación académica. Este resultado contrasta con otros ítems en los que el alumnado mostró motivación e interés por comprender los temas. Aunque pueden estar comprometidos con el aprendizaje, la falta de planificación y repaso estructurado puede afectar el rendimiento en evaluaciones formales, y sugiere la necesidad de fortalecer competencias como el manejo del tiempo, la anticipación y la organización del estudio. Y con relación a la segunda pregunta, se detectó que el 27.0% respondió de acuerdo y un 20.5% muy de acuerdo. Este dato señala una limitación en la capacidad para estructurar y mantener rutinas de estudio consistentes en casi la mitad de los participantes. Esta dificultad puede impactar negativamente en la gestión del tiempo y en la eficacia del proceso de aprendizaje. Concuera con la dificultad expresada en el ítem 20 sobre gestión del tiempo. De lo anterior se encontró coincidencia en cuanto a que los jóvenes universitarios carecen de establecer una planeación de su tiempo.

Se presentan datos relevantes en la aplicación del instrumento que muestran hábitos de los universitarios en su actuar académico para su aprendizaje.

Tabla 12

Presentación de resultados de ítems

Ítems	Datos obtenidos
En un parcial pienso en lo mal que lo hago en comparación con otros	El 37.7 % respondió de acuerdo y un 23.8% muy de acuerdo, lo que representa un 61.5, sin embargo, se encontró un 38.5 de las respuestas no favorables, por ello que es importante identificar el autoanálisis que realizan los jóvenes para fortalecer acciones que no hayan tenido éxito en sus parciales. Al respecto (Zepeda, 2023) las razones de índole personal abarcan todos los factores que tienen que ver con un rendimiento deficiente, escaso interés, desánimo y ausencia de disciplina en los estudios de los alumnos. Las razones de

	carácter institucional incluyen aspectos que tienen que ver con la enseñanza, el ambiente escolar y la falta de atención y supervisión a esta situación por parte de la escuela.
Lo leído para la clase lo relaciono con lo que sé	El 59.8 % respondió de acuerdo y un 34.4 % Asimismo representa que los universitarios coinciden que lo expuesto en clase, en particular en el concepto de que combinar la teoría con la práctica en la educación superior es fundamental para alcanzar un aprendizaje que sea relevante y que incentive a los estudiantes. Muy de acuerdo determinan qué elementos concretos de lo que se han leído coinciden con las actitudes o puntos de vista positivos de los estudiantes (García, 2020).
Me esfuerzo académicamente incluso si no me gusta lo que hago	El 35.9% respondió de acuerdo y un 41.0% muy de acuerdo, de acuerdo a (Vargas, 2021) la motivación como técnica educativa proviene de los distintos modelos de aprendizaje, cuyo objetivo es estimular al estudiante universitario a lograr sus metas académicas con el menor esfuerzo posible; implementar esta técnica educativa busca eliminar la enseñanza convencional y mecánica, transformándola en destrezas que fomenten el interés por adquirir nuevos saberes.
Tengo un lugar habitual para estudiar	El 48.4% respondió de acuerdo y un 25.4% muy de acuerdo, si bien tienen un lugar identificado para estudiar, es conveniente que cuente con un clima adecuado, espacio limpio y sin distractores para que cumpla con su objetivo.

DISCUSIÓN

En la detección de las técnicas y estrategias de aprendizaje, se observó que los alumnos universitarios sobresalen el hecho de que los alumnos se adaptan a las asignaturas y las técnicas aplicadas por los docentes, entre sus técnicas les favorece la utilización del subrayado, en cuanto a los métodos efectivos para la retención de información y se considera efectiva puesto que el estudiante subraya los aspectos más significativos que permiten tener un mayor impacto en su aprendizaje. De acuerdo con (Ventura, 2013), la adaptación educativa sucede cuando el método de enseñanza del profesor se alinea con la manera en que aprenden los alumnos. Esta dinámica puede facilitar la asimilación de información y enriquecer el entorno educativo en la universidad. Existen dos áreas de estudio: la enseñanza flexible (el maestro ajusta su enfoque al estudiante) y la estilística (el profesor identifica su propio estilo y lo combina con el de los estudiantes). Investigaciones específicas han demostrado que los alumnos universitarios desarrollan habilidades superiores al integrar conocimientos académicos con actividades, ejercicios y trabajos prácticos (Diez, 2021). Asimismo, las entidades educativas frecuentemente promueven programas de mentoría, sesiones de técnicas de aprendizaje y asesoramiento para apoyar a los alumnos en su autodiagnóstico y progreso. Estas iniciativas posibilitan que los estudiantes evalúen sus desempeños, reconozcan sus áreas de mejora y desarrollen nuevas metodologías de estudio (Portal et al., 2022).

Propuesta del plan operativo en la gestión docente

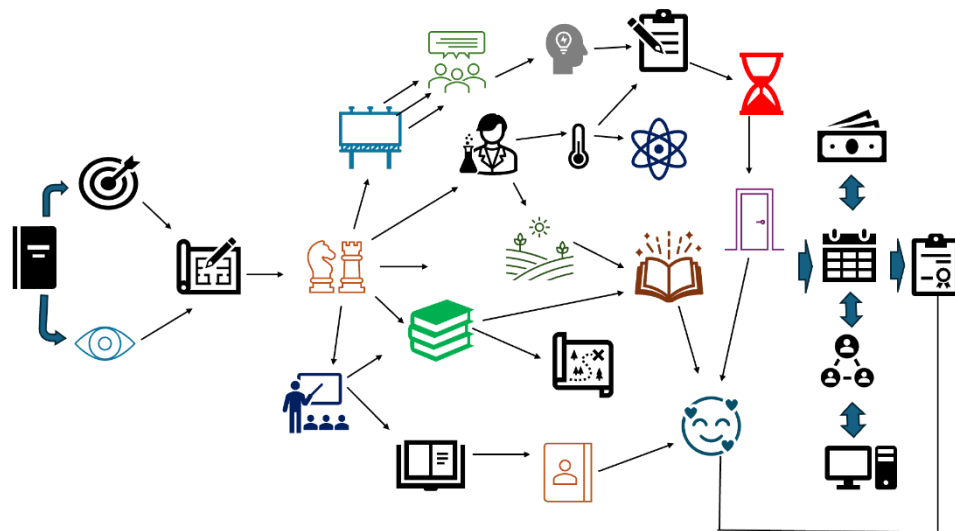
Al rescatar las técnicas de estudio utilizadas por los alumnos, permite la construcción de la propuesta de un plan operativo para el docente, de tal forma que coadyuve en la generación del conocimiento y sea un facilitador del aprendizaje utilizando las técnicas que motivan a sus estudiantes., centrando su interés en la mejora de su desempeño académico y fomentar el aprendizaje autónomo y significativo.

El plan operativo se entrelaza con el plan estratégico, por ello no se deberá aislar la misión institucional, la visión y sus objetivos, como se observa en la figura 1, puesto que si en la misión establece: “formar profesionistas responsables, creativos y competentes a nivel nacional e internacional a través de una educación tecnológica, científica e integral, con procesos certificados y acreditados, en cumplimiento de la Nueva Escuela Mexicana, para tener un impacto positivo en la sociedad”, se propone al docente

establecer en una primera etapa para su planeación, considerar acorde a la asignatura y lo que esta permite en la formación del universitario y que se alinea al plan estratégico institucional, considerando una formación de profesionistas responsables, creativos y competentes.

Figure 1

Plan operativo desde el plan estratégico institucional como base

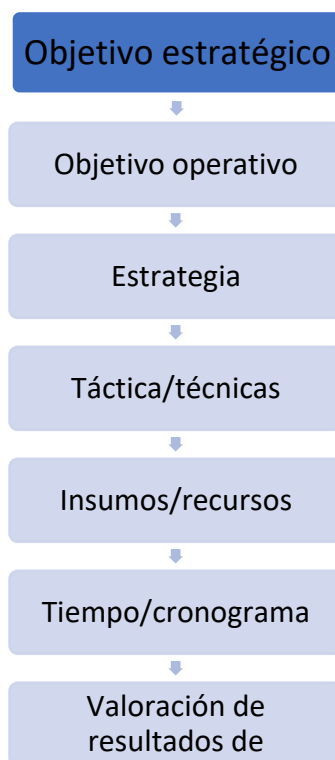


Una vez identificado el objetivo estratégico, el docente considera el objetivo que formará parte de su planeación, en el que deberá considerar la asignatura, su naturaleza, contenidos, objetivo de la propia asignatura, de tal forma que le permita desarrollar las estrategias de aprendizaje, y como ya se presentó en la investigación, las técnicas utilizadas por los universitarios, esto le permitirá al docente generar las técnicas que le permitan interactuar con los estudiantes y que forman parte de los hábitos de estudio, de tal forma que el alumno se sienta tomado en cuenta para que se logren los resultados de aprendizaje.

Es necesario que una vez que se determinen las técnicas se complementan con los recursos a utilizar para que sea pertinente la técnica con los insumos o recursos, y que el universitario cuente con ellos para la realización de sus actividades, de igual forma ser congruente con los tiempos establecidos y considerando que los jóvenes universitarios carecen de una buena planeación del tiempo, el docente será quien le ayude a ser eficiente de tal forma que al final le permita valorar los resultados obtenidos.

Figura 2

Elementos a considerar para la elaboración de un plan operativo



Cabe hacer mención de que el plan operativo debe sustentarse en el modelo educativo de la institución, ya que, al considerar las técnicas de aprendizaje, se basan, por ejemplo, en el caso de un modelo por competencias en los saberes.

Implicaciones: Como parte de los resultados se presenta de forma general la adopción de técnicas de estudio, sin embargo en la teoría se encontraron resultados que hoy en día van cambiando y adaptándose con el uso de herramientas digitales, a lo que al respecto se encontró en teoría, al respecto (Atencio P., y otros, 2023) la técnica de estudio más aplicada fue el recuerdo activo "Active recall" (40 %), seguida del resumen (22,75 %), aprendizaje intercalado, repetición espaciada y sólo 2,7 % utiliza resaltar/subrayar. Sin embargo, no hay como la interacción con el docente, lo que permitió que el acompañamiento cercano del docente fortaleciera el aprendizaje, conllevando además que el aprendizaje adquiere un verdadero significado. La orientación experta y la retroalimentación constante guiaron a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, estimulando el pensamiento crítico y fortaleciendo su capacidad de toma de decisiones en escenarios complejos (Hurtado-Palomino et al., 2021).

Considerando el ÍTEM que establece: Continúo lecturas y trabajos semanales para el curso, el 50.8 % respondió de acuerdo y un 24.6 % muy de acuerdo es por ello que la puesta en marcha de estrategias de autorregulación del aprendizaje está fuertemente vinculadas a la habilidad de percepción del alumno, para tener la iniciativa y el autoaprendizaje asimismo otros elementos personales como la motivación para aprender y, principalmente, la percepción que se tiene sobre la eficacia en la aplicación de las estrategias de aprendizaje personales (Sauceda, 2019). Por otra parte, la dedicación, el seguimiento, el esfuerzo y la continuidad de sus trabajos semanales.

Al llevar a cabo la investigación, se consideraron alumnos correspondientes al programa educativo de Desarrollo de Negocios, limitándose a dicho programa de estudio, por lo que en los resultados

presentados se consideró un grupo de estudiantes universitarios con características propias a dicho programa.

Como resultado de la investigación se identificaron las técnicas utilizadas por los jóvenes universitarios, lo que permite establecer estrategias para el docente como parte de la programación de sus actividades en clase, estableciendo las acciones y materiales a utilizar, por lo que se recomienda llevar a cabo una guía docente que permita presentar materiales durante la práctica docente considerando los efectos en los jóvenes universitarios de manera positiva para estudiar.

CONCLUSIÓN

Las técnicas de estudio, la motivación y las estrategias de aprendizaje son componentes esenciales en la experiencia académica en la universidad y deben incorporarse dentro de un plan operativo en la gestión docente de la enseñanza para mejorar el desempeño escolar y el crecimiento completo de los alumnos.

Los métodos de estudio que son efectivos, tales como, diagramas mentales, resúmenes, subrayado, es la carta de presentación ayudan a mejorar la memorización y la comprensión de la información, lo que lleva a un aprendizaje más estructurado y profundo. Estas estrategias no solo hacen más sencillo el proceso de aprendizaje, sino que también promueven la gestión del tiempo y la planificación del estudio, que son elementos esenciales en la educación universitaria.

La motivación es fundamental, ya que actúa como el motor que lleva a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. Tanto la motivación que proviene del interior, relacionada con el interés personal y la autorrealización, como la que surge de factores externos, que se basa en beneficios ajenos, son clave para fomentar la perseverancia y mejorar la disposición hacia el estudio. La labor educativa debe fomentar tácticas motivadoras que fortalezcan habilidades cognitivas y socioemocionales para afrontar los desafíos educativos de hoy.

Finalmente, el plan operativo de la enseñanza debe considerar la incorporación de esas metodologías, incentivos y tácticas, garantizando una planificación educativa que incluya recursos del centro y herramientas de enseñanza para optimizar la calidad de la educación.

REFERENCIAS

- Atencio P., Galarza C., Santivañez L., Huaman J., Huaripata S., & Condor E. (2023). Uso de técnicas de estudio basadas en evidencia científica en estudiantes de medicina, Perú. *MEDICINA CLÍNICA Y SOCIAL*, 7(3), 202-209
- Amaya Saucedo, R. A., & Rafael Sánchez, Á. E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 938-953. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2019/Vol.%2024/No.%2087/19.pdf>
- Académico de Estudiantes de Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6469-6480. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17380
- Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Castillo-Díaz, M. A., Mendoza-Aly, J. L., Martínez-Martínez, C. V., & Martínez-Gonzales, L. E. (2022). Alteraciones de salud mental y adaptación universitaria en estudiantes Hondureños: un análisis de grupos con rendimiento académico diferenciado. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 144–161. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36466>
- Dino-Morales, L. I., & Tobón, S. (2017). El Portafolio de evidencias como una modalidad de titulación en las escuelas normales. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 69–90. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v8i14.46
- Díez Navarro, M. C. (2021). ¿Qué es más importante: la teoría o la práctica? *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(1), 178–180. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v2i1.10529>
- Estrada, C. C. M., & Papahiu, P. C. (2007). Representaciones de estudiantes universitarios sobre el aprendizaje significativo y las condiciones que lo favorecen. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982007000100004>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal Of Education And Social Studies*, 16-37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- García Jiménez, M., & Fernández Cabezas, M. (2020a). Relación entre neurociencia y procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 381–390. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1857>
- Guzhñay Vélez, K. J. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174–190. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.103>
- Gutierrez T. (2018) Estilos de aprendizaje, estrategias para Enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Tendencias pedagógicas*, núm.31. pp.83-96 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383448>
- Gutiérrez, Z. M. D., & Muñoz, K. A. M. (2024). EJECUCIÓN DEL POA y EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES: GAD PEDRO CARBO. *Ciencia y Desarrollo*, 27(4), 469. <https://doi.org/10.21503/cyd.v27i4.2753>
- Hernández Sierra, M., Rubiano Sierra, E. Y., & Ramírez López, G. (2024). Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 9906–9920. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12123

Hariri, H., Karwan, D. H., Haenilah, E. Y., Rini, R., & Suparman, U. (2020). Motivation and Learning Strategies: Student Motivation Affects Student Learning Strategies. *European Journal Of Educational Research*, volume-10-2021(volume-10-issue-1-january-2021), 39-49. <https://doi.org/10.12973/eu-er.10.1.39>

Herpratiwi, H., & Tohir, A. (2022). Learning Interest and Discipline on Learning Motivation. *International Journal Of Education In Mathematics Science And Technology*, 10(2), 424-435. <https://doi.org/10.46328/ijemst.2290>

Huerta-Riveros, P., Gaete-Feres, H., & Pedraja-Rejas, L. (2020). PLANIFICACIÓN MÓVIL: DISEÑO PARA UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Interciencia*, 45(2), 84-89. <https://www.redalyc.org/journal/339/33962521004/33962521004.pdf>

Jara Pando, M. E., Cedillo Ortega, D. P., & Gómez Torres, G. B. (2022). El uso del subrayado para la comprensión lectora en Educación Básica. *Portal de la Ciencia*, 2(1), 15–26. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.296>

Kotera, Y., Taylor, E., Fido, D., Williams, D., & Tsuda-McCaie, F. (2021). Motivation of UK graduate students in education: self-compassion moderates pathway from extrinsic motivation to intrinsic motivation. *Current Psychology*, 42(12), 10163-10176. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02301-6>

Lara Surichaqui, R. ., & Mendivel Gerónimo, R. K. . (2025). Autoeficacia académica y estrategias de aprendizajes de estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024. *IGOVERNANZA*, 8(29), 67–82. <https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n29.2025.393>

Lema Cusquillo, E. J., Velásquez Cambell, D. C., León Vera, M. A., Bustamante Morán, N. Y., & Andrade Santander, K. M. (2025). Estrategias Activas de Aprendizaje: Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6469–6480. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17380

López, A. R., Carrillo, J. L. S., & Fanlo, Á. G. (2015). *Estudiar para aprender: programa de técnicas de estudio para Secundaria y Bachillerato*. Libro del profesor. Brief. ISBN 13: 9788415204565

Meneses, R. M., & Pogliaghi, L. (2018). ¿Cómo son los jóvenes estudiantes? Una propuesta analítica desde la investigación educativa. *Voces de la educación*, 3(5), 170–178. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3525449>

Mucha Hospinal, L. F., & Lora Loza, M. G. (2021). *Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: aplicación informática*. Fondo Editorial UCV. <https://doi.org/10.18050/tecnicasmuestreo>

Maltrana Pérez, L. (2020). Estudio sobre las ventajas y limitaciones de la relectura con el método global. Efectos en los errores de las dimensiones básicas del Test Tidel. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/af71217a-b2b9-47e0-8ba2-00dece19ec2e/content>

Masso Viatela, J., & Fonseca Gómez, L. R. (2024). Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje Forma Corta – MSLQ SF en estudiantes universitarios: Análisis de la Estructura Interna. *Comunicaciones en Estadística*, 1(17). <https://doi.org/10.15332/23393076.10160>

Maza, L. o. S., González, M. J. F., Pereira, M. D. F., & Fernández, M. I. P. (2024). Uso de herramientas y tecnologías emergentes en la enseñanza de la educación superior. *Prohominum*, 6(1), 55-63. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0225>

Meneses, R. M., & Pogliaghi, L. (2018). ¿Cómo son los jóvenes estudiantes? Una propuesta analítica desde la investigación educativa. *Voces de la educación*, 3(5), 170–178. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3525449>

Portal Martínez, E., Arias Fernández, E., Lirio Castro, J., & Gómez Ramos, J. L. (2022). Fracaso y abandono universitario: percepción de los (as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 289-316. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000100289&script=sci_arttext

Paulino, J. I. A., Caceres, D. N. G., Lazo, A. A. S., Julian, L. K. H., Safora, M. M. H., & Elizarbe, I. R. C. (2023). Uso de técnicas de estudio basadas en evidencia científica en estudiantes de medicina, Perú. *Medicina Clínica y Social*, 7(3), 202-209. <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i3.326>

Pilalumbo, S. P., Ases, M. M., Del Salto, S. H., & Fiallos, D. M. (2024). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314986>

Quintero, D. R., Villa, M. D., García, A. M., & Botero, V. H. R. (2025). Factores motivacionales y enfoques de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 31(2), 241-262. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10128631>

Ricardo, C. O. R., Marcela, L. T. Y., Lisbeth, M. R. K., & Esthela, P. U. L. (2024). La gamificación: una estrategia para potenciar la motivación y el compromiso, en el proceso de aprendizaje de vocabulario en el área de Inglés, de los estudiantes del grado noveno y décimo de la IE Divino Niño Cormal de la vereda Cormal, del municipio de Quípama en el departamento de Boyacá. <https://hdl.handle.net/11227/18927>

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>

Rodríguez Quintero, D., Díaz Villa, M., Monsalve García, A., & Rodríguez Botero, V. H. (2025). Factores motivacionales y enfoques de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista De Ciencias Sociales*, 31(2), 241-262.


Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. <https://doi.org/10.26852/01234250.20>

Sabogal T., Barraza H., Hernández C., Zapata L. (2011). Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta- MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública - Santa Marta. *Psicogente*, Vol. 14, núm. 25, pp. 36-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552358005>

Vargas Ramírez, S. (2021). La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2552>

Ventura, A. C. (2013). El ajuste instructivo entre estilos de aprendizaje y enseñanza en la universidad. *Revista de Psicología*, 31(2), 265-286. <https://doi.org/10.18800/psico.201302.004>

Zepeda, A. V., & Franco, D. A. H. La reprobación escolar en el nivel superior: causas, consecuencias y alternativas de solución a partir del estudio del caso del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. *REPROBACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR*, 15. file:///C:/Users/52272/OneDrive/Documentos/CUATRI%20MAYO%20-AGOSTO%202022/DOCTORADO%20CIES/ART%3%8DCULO%204.1/ARTICULOS%20DE%20APOYO/li bro%20Reprobacion%20y%20desercion%20escolar_compressed.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .