

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de institutos tecnológicos

Anxiety and academic procrastination in students of technological
institutes

Rimar Bustamante Colombino Flores

psicorimar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3374-0553>

Universidad Católica De Trujillo Benedicto
XVI

Pomabamba – Perú

Carmen Susana Ravines Robles

ravinesrobles08@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3826-1853>

Universidad Cesar Vallejo

Chimbote – Perú

Maribel Micaela Colombino Flores

maryflores0109@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0602-9422>

Universidad Cesar Vallejo

Chimbote – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4643>

Artículo recibido: 21 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 10 de octubre de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4643>

Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de institutos tecnológicos

Anxiety and academic procrastination in students of technological institutes

Rimar Bustamante Colombino Flores

psicorimar@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3374-0553>

Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI

Pomabamba – Perú

Carmen Susana Ravines Robles

ravinesrobles08@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3826-1853>

Universidad Cesar Vallejo

Chimbote – Perú

Maribel Micaela Colombino Flores

maryflores0109@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0602-9422>

Universidad Cesar Vallejo

Chimbote – Perú

Artículo recibido: 21 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 10 de octubre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de educación superior tecnológicos de Pomabamba. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, no experimental, con una muestra de 132 estudiantes de sexo masculino y femenino. Para la recolección de datos, se aplicaron la Escala de Rasgos de Ansiedad de Spielberger (STAI – ESTADO) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). La información obtenida se presenta en tablas estadísticas, y el análisis de la relación entre las variables de estudio se realizó mediante es estadístico (r) de Pearson. Los resultados que se encontraron en esta investigación demuestran que no existe correlación entre las dos variables de estudio ansiedad y procrastinación académica.

Palabras clave: ansiedad, procrastinación académica

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between anxiety and academic procrastination in technological higher education students from Pomabamba. The research was developed under a descriptive correlational, non-experimental design, with a sample of 132 male and female students. For data collection, the Spielberger Trait Anxiety Scale (STAI – STATE) and the Academic Procrastination Scale (EPA) were applied. The information obtained is presented in statistical tables, and the analysis of the relationship between the study variables was carried out using Pearson's statistics (r). The results found in this research demonstrate that there is no correlation between the two study variables anxiety and academic procrastination.

Keywords: anxiety, academic procrastination

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Colombino Flores, R. B., Ravines Robles, C. S., & Colombino Flores, M. M. (2025). Ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de institutos tecnológicos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 905 – 915.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4643>

INTRODUCCIÓN

El término de ansiedad y procrastinación son dos variables que se experimentan con frecuencia en casi todas las situaciones del trabajo global. Hoy en día, los seres humanos hacen un sin número de promesas que no pueden concluir, lo que genera un alto grado de ansiedad. El acto de retrasar decisiones y actividades se llama procrastinación.

A lo largo de los años, debido a las circunstancias humanas, las diversas actividades han llevado a la postergación y retraso en la entrega de un proyecto, obra y tareas que se ha convertido en condiciones artificiales por su obviedad, generando problemas a nivel mundial que es considerado uno de los pilares básicos para mantener los efectos personales como manifiestan (Clariana, Cladellas; Badía y Gotzens, 2011). Donde mencionan que las actividades de retraso son un comportamiento que puede estar relacionado con algunos cambios en diferentes áreas de la vida (por ejemplo, familia, trabajo, educación, etc.). Para aclarar la palabra procrastinación, usaremos como base la etimología Según el Real Instituto de la Lengua Española, la palabra deriva de dos palabras latinas: "pro" y "crastinare", que indican aprobación y relativo al mañana; luego en términos generales, tenemos sinónimos, por ejemplo: retrasar o dejar pendiente actividades para el otro día.

Este comportamiento, hábito / o conducta se enfatiza y se fortalece en los estudiantes universitarios donde casi siempre suelen tener una razón en no entregar sus trabajos, que se debe a muchas razones. A ellos se les califica de irresponsables /perezosos y no existe un análisis de la causa raíz de este comportamiento. Las razones pueden ser tan diversas como la perfección, el miedo al fracaso, y el pensamiento irracional en la incompetencia o que muchas distracciones tecnológicas actuales tienen factores disruptivos y falta de interés por aprender. Para ser precisos, el acto de retrasar o posponer actividades relacionadas con el aprendizaje a otras actividades agradables o no relacionadas se demarca como: Aprender a procrastinar se vuelve importante debido a las consecuencias dañinas que puede tener sobre la salud, las emociones negativas y el aprendizaje, y será muy importante, porque hará que muchos estudiantes abandonen o suspendan , y no puedan completar sus carreras profesionales o por ello, todavía no están completamente listos para afrontar desafíos de la vida. Actualmente existe muy poca investigación relacionada con este tema, aunque el término procrastinación es relativamente moderno, es una acción que existe desde la antigüedad y se le atribuye adjetivos destacando como la pereza / ocio de una actuación habitual de la población universitaria. A sí mismo el 80% y el 95% de los estudiantes adoptan un hábito dilatorio en un momento dado, el 75% piensa que posponen las cosas y el 50% a menudo pospone el aprendizaje. (Rodríguez y Clariana, 2017).

Los patrones cognitivos y conductuales relacionados con la finalidad de realizar la tarea, además de no ser diligente en iniciar, desarrollar y completar tareas, las cuales irán acompañadas de experiencias de inquietud, frustración y ansiedad, (Alegre, 2014).

La educación superior, debido a las exigencias académicas, psicológicas y sociales que enfrentan los adultos mayores hoy en día, sería un grupo en riesgo de desarrollar ansiedad por retraso en el desarrollo (Cardona, Pérez, Rivera, Gómez & Reyes, 2015). "Para Zung define que el ansia es una intensa incomodidad cognitivo, de un sentimiento que se le hace difícil controlar eventos futuros al sujeto. "Es importante entender que en algunos casos, el estado emocional que vive una persona es normal, así como un aviso de peligro inminente que le permite actuar ante una amenaza". (Bogorkes, 2015). Todas las personas se sienten ansiosas en algún momento de sus vidas porque esta es una respuesta común a situaciones estresantes cotidianas, pero cuando las personas se sienten ansiosas en un nivel superior, mostrarán una sensación de preocupación vaga y desagradable, generalmente acompañada de cosas como dolor de cabeza, taquicardia, sudoración, malestar e inquietud en la parte superior del abdomen (Cardona et al, 2015).

A la luz de lo anterior, es importante investigar sobre las dificultades actuales que se presentan en ambas variables como: no completar trabajos, participar en exposiciones, proyectos de investigación u otras actividades dentro del tiempo asignado, lo que afecta en gran medida el rendimiento académico y puede provocar un aumento de la ansiedad. Por tanto, dicho estudio proporcionará conocimientos científicos y permitirá soluciones más objetivas al problema.

METODOLOGÍA

Diseño

El diseño del estudio es correlacional de tipo transversal dado que su propósito fue determinar la asociación entre las variables, ansiedad y procrastinación académica, en estudiantes de educación superior tecnológica de Pomabamba.

Muestra

Fue representativa de 132 estudiantes de formación superior tecnológica, se estableció mediante una fórmula preliminar con una muestra finita, que se tuvo en cuenta los pertinentes estimadores estadísticos: Confianza del 95% ($Z = 1,96$), error esperado del 5% y probabilidad de $p = 50\%$.

El instrumento

Los instrumentos utilizados fueron cortos y fiables que son cuestionarios con respecto a procrastinación y ansiedad. Escala Procrastinación Académica (EPA) de Busko 1998, adaptado en Álvarez (2010): Dicho instrumento es aplicado individualmente y grupal. Generalmente, se tarda de 8 a 12 minutos en responder el cuestionario y el tiempo total para aplicar la prueba no suele ser superior a 17 minutos. Constatando 16 interrogantes, todas son cerradas, por lo que puede evaluar de manera confiable la tendencia de los estudiantes a postergar las cosas. Consta de dos dimensiones, "autorregulación y aplazamiento". Los ítems se puntúan utilizando la escala tipo Likert. Las alternativas de respuesta y puntuaciones son: "siempre = 4 puntos; casi siempre = 3, a veces = 2, raramente = 1, nunca = 0".

Como segundo instrumento, la Escala Ansiedad de Spielberger, Gosuch y Lushene, el cuestionario que contiene 40 interrogantes, que se utiliza individualmente y colectiva. Se divide en 2 partes: La primera incluye 20 interrogantes que mide la ansiedad estado, que corresponde a una dimensión, los 20 restantes es de ansiedad rasgo de la otra dimensión. "Los ítems se puntualizan utilizando la escala Likert teniendo las opciones de respuesta que son: Siempre = 4 puntos; casi siempre = 3, a veces = 2, raramente = 1, nunca = 0".

Procesamiento y análisis de datos: Para el procesamiento de datos se utilizó los programas EXCEL Y SPSS, así como en el método estadístico se realizaron las siguientes operaciones: se utilizó gráficos estadísticos relacionados a la estadística descriptiva, tales como valores medios, mediana, moda, desviación estándar, tablas y gráficos, e ingresarán los resultados de las pruebas para cada tema. Para la prueba de hipótesis, los estadísticos inferenciales como: La correlación de Pearson, prueba test de student para muestras independientes, a nova de un factor. Dentro de la estadística descriptiva, se hará uso de la distribución de frecuencias en el cual describen las puntuaciones de manera ordenada con sus respectivas categorías, éstas serán representadas a través de histogramas. Así mismo la estadística inferencial será utilizada como el método que se emplea para realizar inferencias a partir de una muestra y probar las hipótesis; se realizó en base a los objetivos propuestos. El proceso se encaminó a través del software estadístico SPSS versión 25.0.

RESULTADOS

Teniendo el objetivo de la presente investigación, determinar la relación entre ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de educación superior tecnológicos de Pomabamba se pasa a detallar los resultados encontrados:

Tabla 1

Correlación entre ansiedad y procrastinación académica

		Procrastinación Académica
Ansiedad	Correlación de Pearson	,115
	Sig. (bilateral)	,188
	N	132

Al analizar las variables de ansiedad y procrastinación académica a través del estadístico “r” de Pearson, dado que el coeficiente de correlación es 0.115, así mismo se puede afirmar que existe correlación positiva muy baja. Por otra parte, la estimación de la significancia bilateral es de 0,188, superior al 0,05 necesario para verificar la correlación entre las dos variables.

Finalmente podemos decir que no existe relación adyacente entre la variable ansiedad y procrastinación académica.

Tabla 2

Correlación entre ansiedad y la dimensión aplazamiento/postergación de la procrastinación académica

Procrastinación Académica		
		Aplazamiento /Postergación
Ansiedad	Correlación de Pearson	,212*
	Sig. (bilateral)	,014
	N	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 .

Esto se puede ver en la siguiente tabla, la relación entre la variable ansiedad y procrastinación académica en su dimensión aplazamiento / postergación, con el análisis realizado del valor estadístico “r” de Pearson que se obtuvo como resultado de 0,212*, la cual quiere decir que si hay una relación significativa. Por lo tanto, se puede tener un 95% de certeza de que en el área estudiada existe una correlación positiva baja, del mismo modo el valor de Sig. (bilateral) es 0.014, igual al 0.01 requerido.

Tabla 3

Correlación entre ansiedad y la dimensión autorregulación de la procrastinación académica

Procrastinación Académica		
		Autorregulación
Ansiedad	Correlación de Pearson	,701**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	132

** . La correlación es significativa 0,01.

Al analizar la variable ansiedad entre procrastinación académica en su dimensión autorregulación, se encontró el valor estadístico "r" de Pearson de 0,701**, lo que significa que existe una correlación muy significativa. Por lo tanto, hay un 99 % de certeza de que existe una correlación positiva alta en el campo de interés porque el valor Sig (bilateral) es 0,000, que es menor que el 0,01 deseado.

DISCUSIÓN

Para cumplir con los objetivos planteados de este estudio, se recomienda determinar la relación entre la ansiedad fluctuante y la procrastinación académica en estudiantes de educación Superior Tecnológico.

Los resultados encontrados fueron que no existe correlación significativa entre la variable ansiedad y procrastinación académica; obteniendo $r = 0,115$ del coeficiente de correlación. Observándose que el nivel de ansiedad difiere en comparación con la procrastinación presente en los estudiantes de nivel superior, entendiéndose la procrastinación como el concepto relacionado al aplazamiento consciente de pendientes a ser entregados en un plazo determinado. Por otra parte, podemos decir que dicho resultado encontrado se asemeja a la investigación de Pardo, Perilla y Salinas (2014); un estudio que examina la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad entre los estudiantes de psicología. Tuvo como propósito describir la correlación entre variables psicológicas y el impacto de determinadas variables sociodemográficas en el aplazamiento de las actividades académicas. Los resultados evidenciaron que no hay relación entre ansiedad y procrastinación. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres. ($P > 0,629$), lo que señala este trabajo de investigación, hombres y mujeres tienen niveles similares de comportamiento de procrastinación". Al respecto, se puede deducir que la ansiedad es un componente emocional que difiere con la procrastinación que se caracteriza por el aplazamiento de tareas. Por otro lado, en la literatura podemos encontrar a Sierra y Zubeidat (2003), que indican que la ansiedad es un estado mental que se caracteriza por la agitación e inquietud anticipada al peligro combinando síntomas cognitivos y fisiológicos.

En relación al objetivo específico número uno, se ha propuesto determinar la relación entre ansiedad y dimensión aplazamiento/postergación de procrastinación académica en estudiantes de educación superior tecnológica. Encontrando como resultado $r = 0,212^*$, una relación significativa. Por lo tanto, existe un 95% de certeza de que existe una correlación positiva baja en esta área de investigación. Lo que quiere decir al respecto, que la ansiedad es un componente emocional inmediato, variable que combina sentimientos como tensión, aprensión, angustia, desconfianza, tristeza y nerviosismo, que difiere con la dimensión de procrastinación que se caracteriza por el aplazamiento y postergación de tareas. Este resultado se relaciona con la investigación realizada por Tapia (2018) en su tesis de maestría titulada: Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte, que encontraron como resultado mínimo a moderado entre ambas variables de estudio. Por otra parte, García y Pérez (2018) en su tesis de maestría, también encontraron como resultado de una relación leve y significativa entre las variables estudiadas. De igual manera en la literatura podemos encontrar a Sierra, Ortega (2003), que indican que la ansiedad es un estado que se manifiesta en reacciones erróneas ante una posible situación de amenaza. Con ello, podemos decir que es un cambio emocional desagradable que es causado por estímulos externos, que se considera peligroso para el sujeto y puede provocar cambios físicos y emocionales que no tendrán impacto en la procrastinación académica en los estudiantes de educación superior tecnológica.

Finalmente, cuanto al segundo objetivo específico que es identificar la relación entre ansiedad y su dimensión autorregulación de la procrastinación académica en estudiantes de educación superior tecnológico, donde se obtuvo como resultado $r = 0,701^{**}$, esto significa que existe una correlación muy significativa. Por lo tanto, se puede decir con un 99% de certeza que existe una "correlación altamente positiva" en el determinado campo de estudio, así mismo una investigación similar

estudiado por Sánchez (2010), en su tesis de maestría “ansiedad y procrastinación académica: un problema en la vida universitaria”, obtuvo como resultado, que la ansiedad académica y la procrastinación estuvieron altamente correlacionadas, considerando que la procrastinación académica no solo se explica como una ineficiencia para administrar eficazmente el tiempo dedicado a la escuela, estudiar y hacer las cosas, la ansiedad en sí es una causa relacionada. Sumado a la conciencia de la presencia de factores estresantes, como las demandas de aprendizaje, que conduce a una respuesta emocional en los sujetos que se describen como incómodos. Es importante señalar que la ansiedad y la procrastinación académica en su dimensión autorregulación, los estudiantes de educación superior tecnológica presentaron un adecuado nivel de autorregulación académica. Sabemos que la autorregulación es un proceso activo y constructivo, orientada a lograr los objetivos académicos, donde los estudiantes se proponen metas, controlan sus pensamientos, motivaciones y acciones, respondiendo a los requerimientos y características del ambiente educativo de forma apropiada, Álvarez (2010). De tal manera, la ansiedad en sí misma es una respuesta condicionada clásica y, como estímulo, incita a una persona a adoptar un comportamiento defensivo, Duran y Cucho (2016); lo que podría explicar por qué algunos estudiantes logran autorregularse y culminar sus tareas académicas, a pesar de estar experimentando ansiedad.

Si bien se conoce que la ansiedad y procrastinación académica se experimentan dentro del área académica en los estudiantes, estas no se encuentran relacionadas, no influyendo una de otra. Con ello, podemos mencionar que la procrastinación presentada en los estudiantes de educación superior tecnológica surge a partir de otras razones, las mismas que deben seguir siendo investigadas. Sugiriendo, estudiar a mayor profundidad las variables para incrementar datos que aporten a nuevos investigadores.

CONCLUSIÓN

Este apartado de estudio se considera como conclusión a los resultados obtenidos en el análisis de datos, que se busca saber la correlación entre ansiedad y procrastinación académica.

Ante la investigación realizada se llega a concluir lo siguiente:

No existe correlación significativa entre ansiedad y procrastinación académica, obteniendo como resultado de un valor de $r = 0,115$, en los estudiantes de educación superior tecnológica.

Existe relación significativa positiva baja entre ansiedad y procrastinación académica en su dimensión aplazamiento y postergación con un valor de $r = 0.212^*$, en los estudiantes de educación superior tecnológica.

Finalmente se encontró, que existe relación muy significativa positiva alta entre ansiedad y procrastinación académica en su dimensión autorregulación con un valor de $r = 0,701^{**}$, en los estudiantes de educación superior tecnológica.

REFERENCIAS

- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones.*, 57-82.
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1 (2), 57-82. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/29>
- Arévalo, E. (2011). *Escala de Procrastinación en Adolescentes*. Trujillo.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista de la facultad de Psicología*, 13, pp. 159-177. Recuperado de: [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/\\$file/09persona13 ALVAREZ %20 BLAS. Pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/$file/09persona13%20ALVAREZ%20BLAS.Pdf)
- Arkinsola, Tella y Tella. (2007). Correlatos de la procrastinación académicas y matemáticas en los estudiantes de pregrado universitario. *Eurasia Diario de Matemáticas, la ciencia y la tecnología de la educación* 3(4), 363, 370.
- Ackerman, D., & Gross, B. (2007). I can start JME manuscript next week, can't I? The task characteristics behind why faculty procrastinate. *Journal of Marketing Education*, 29, 97-110. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/307222819/Autoeficacia-y-procrastinacion-academica-en-estudiantes-universitarios-de-Lima>.
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la Procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5 (2), 85-94. Recuperado de <http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/249/217>
- Amaro, F. (2008). *Ansiedad (aspectos conceptuales) y Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes*. Máster en Psiquiatría (págs. 2-46). Barcelona: Familianova- Schola.
- Álvarez, M. J. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Barahona, K. G. (2018). *Ansiedad frente a los exámenes y procrastinación académica en estudiantes adolescentes tardíos de una universidad privada de Lima*. (Tesis de posgrado). Universidad San Martín de Porres. Lima-Perú.
- Baeza, J. (2011). *Ansiedad: Ir de mal en peor. Afrontamiento contraproducente*, Barcelona, editorial Bubok.
- Binder, K (2000). *Efectos de un tratamiento de procrastinación académica y el bienestar subjetivo en estudiantes procrastinadores*. (Tesis de Maestría, Universidad de Carleton). Recuperado de: <http://www.nic-bnc.ca/obj/s4/f2/dsk2/ftp01/MQ57652.pdf>.
- Bojórquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios* (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7maed.). España: Siglo XXI.

Cardona, J., Pérez, D., Rivera, S., Gómez, J. y Reyes, A. (2015). Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 11 (1), 79-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67943296005>

Cardona, L. (2015). Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín- Colombia.

Carranza y Ramírez. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apunt. univ.*, 95-108.

Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica - UNIFÉ*, 53-62.

Cervantes, L. (2018). Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener. (Tesis para maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Durán, C. (2017). Relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios de psicología: caso Pucesa (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato.

Durand, C. y Cucho, N. (2016). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2015 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima-Perú.

Ellis, A. & Knaus, W. (1997). *Vencer la procrastinación*. New York: New American Library.

Ferrari, Johnson y McCown. (1995). *Procrastination and task avoidance*. New York: Plenum Press.

Ferrari, O'Callahan y Newbegin. (2014). Prevalencia de la procrastinación en los Estados Unidos, Reino Unido y Australia: Retardos de excitación y evasión entre adultos. *Revista de Psicología Norteamérica*, 1-6.

Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastinación y el grupo de prevención. Teoría, Investigación y Tratamiento*. Nueva York: Plenum Press. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/viewFile/985/947>.

Ferrari, J. & Díaz- Morales, J. (2007). Las percepciones de auto-concepto y la auto-presentación de procrastinadores: más evidencia. *Diario Español de Psicología*, 10 (1)

Ferri, D. B. (2015). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de universidades públicas vs universidades privadas. (Tesis de Licenciatura). Universidad de argentina.

Furlan, Piemontesi, Illbele y Sánchez. (2010). Procrastinación y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de Psicología de la UNC. II Congreso Internacional de Investigación Y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. (págs. 309-312). Buenos Aires: Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

Grandis, A. (2009). Evaluación de la ansiedad frente a los exámenes universitarios. (Tesis doctoral). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.

Hernández G, Vidal M, Gómez A, Ibáñez C, Pérez J. (2008). Ansiedad y Trastornos de la ansiedad. Recuperado de: https://www.ucursos.cl/medicina/2008/1/MPSIQUI5/2/material_docente/bajar?id_material=157466

Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., y Rajan, S. (2007). Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación: *Psicología de la Educación Contemporánea*, 5 (08), 165-169.

Natividad, L. (2014). Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.

Onwuegbuzie, A. (2004). Academic procrastination and statistics Anxiety. *Assessment y Evaluation in Higher Education*, 29 (1), 3-19.

Palomino, R. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes universitarios. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6029>.

Pardo, D., Perilla, L. y Salinas, C. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología I*, 14(1), 31-44. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5493101>

Parisi, A. & Paredes, M. (2007). Diseño y validación de una escala de postergación activa y pasiva en el ámbito laboral. *Revista de Psicología*. Vol 26 (2; 31 - 58).

Ramos K., Pedraza Y. (2017); Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo- 2017, (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Riva, M. (2006). Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación. Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.

Rothblum, E., Solomon, J., & Murakami, J. (1986). Afectividad, cognición y diferencias de comportamiento entre altos y bajos procrastinadores. *Diario de consulta psicológica*. 33, 387-394. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf>.

Rojas, E. (2014). Como superar la ansiedad: La obra definitiva para vencer el estrés, las fobias y las obsesiones. Barcelona. 1ª edición, Editorial Planeta, S. A.

Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1),45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5846230>

Santa Cruz, H., Quiroz, M. (2017). Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera. (licenciatura en psicología). Trujillo- Perú.

Sánchez, H.; Reyes, C. (2015), *Metodología y diseño de la investigación científica*. (5ta Ed.). Lima- Perú, editorial Business Support Aneth SRL

Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5 (2), 87-94.

Sierra, J. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista malestar e subjetividad de fortaleza*, 3 (1), 10-59.

Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, Angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-Estar e Subjetividad*, 3(1), 10-59. Universidad de Brasil.

Stainton, M., Lay, C. & Flett, G. (2000). Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*, 15(5), 297-312.


Spielberger, C. (1972). *Anxiety as an emotional state*. New York: Hemisphere Publishing Corporation.

Steel, P. (2007). La naturaleza de la dilación. Una revisión meta-analítica y teórica de la insuficiencia de autorregulación por excelencia. *Psychological Bulletin*, 33(3)65-85.

Tapia L. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. CASUS. *Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 3(2), 89-96. Recuperado a partir de <http://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/75>.

Vallejos, S. (2015). Procrastinación académica y ansiedad frente a las evaluaciones en estudiantes (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima- Perú.

Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicológica Científica.com*, Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .