

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Engagement académico y éxito escolar: análisis desde el
Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S)**

Academic engagement and school success: analysis from the Utrecht
Work Engagement Scale for Students (UWES-S)

Gissella Ivonne Nunura Reyes

gissella.nunura@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6700-7045>
Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano"
Jipijapa – Ecuador

Grover Virgilio Manrique Toala

grover.manrique@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2471-6007>
Unidad Educativa Fiscal "Quiteño Libre"
Jipijapa – Ecuador

Guadalupe Gisella Muniz Pin

Guadalupe.muniz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7761-2581>
Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano"
Jipijapa – Ecuador

Lorena Magdalena Ponce González

lorena.ponce@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6098-7209>
Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano"
Jipijapa – Ecuador

Jesus Eugenia Nunura Reyes

jesus.nunura@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8865-1287>
Unidad Educativa Fiscal "Antonio
Neumane"
Jipijapa – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4655>

Artículo recibido: 23 de junio de 2025
Aceptado para publicación: 14 de octubre de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4655>

Engagement académico y éxito escolar: análisis desde el Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S)

Academic engagement and school success: analysis from the Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S)

Gissella Ivonne Nunura Reyes

gissella.nunura@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6700-7045>
Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano"
Jipijapa – Ecuador

Guadalupe Gisella Muniz Pin

Guadalupe.muniz@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7761-2581>
Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano"
Jipijapa – Ecuador

Lorena Magdalena Ponce González

lorena.ponce@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6098-7209>
Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano"
Jipijapa – Ecuador

Jesus Eugenia Nunura Reyes

jesus.nunura@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8865-1287>
Unidad Educativa Fiscal "Antonio Neumane"
Jipijapa – Ecuador

Grover Virgilio Manrique Toala

grover.manrique@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2471-6007>
Unidad Educativa Fiscal "Quiteño Libre"
Jipijapa – Ecuador

Artículo recibido: 23 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 14 de octubre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Abstract

The present study aimed to analyze academic engagement as a predictor of academic performance in elementary and high school students from three educational institutions in the city of Jipijapa. The sample consisted of 81 students between the ages of 8 and 19, who were administered a questionnaire adapted from the Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S), which measures the dimensions of vigor, dedication, and absorption using a Likert-type scale. The results showed a moderate level of academic engagement with a positive trend, highlighting higher scores in general satisfaction with classes ($M = 3.8$; $SD = 1.2$) and enthusiasm for the learning topics ($M = 3.6$; $SD = 1.1$), while adaptation to the teaching method obtained the lowest values ($M = 3.1$; $SD = 1.3$). The analysis of the distributions showed that the majority of students fell into the upper categories of the scale, reflecting a positive assessment of their academic experience, although with variability in concentration and adaptability. In conclusion, the findings indicate that, despite the presence of a group of students with lower motivation, the general trend points to favorable academic engagement,

which can be considered a protective factor against academic burnout. This highlights the need to implement pedagogical strategies that strengthen motivation, enhance concentration, and contribute to improving the quality of the teaching-learning process.

Keywords: academic engagement, student motivation, academic performance, absorption

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el engagement académico como predictor del rendimiento escolar en estudiantes de educación básica y bachillerato de tres instituciones educativas de la ciudad de Jipijapa. La muestra estuvo conformada por 81 estudiantes con edades entre 8 y 19 años, a quienes se aplicó un cuestionario adaptado del Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S), orientado a medir las dimensiones de vigor, dedicación y absorción mediante una escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron un nivel de engagement académico moderado con tendencia positiva, destacando mayores puntuaciones en la satisfacción general con las clases ($M = 3,8$; $DE = 1,2$) y el entusiasmo hacia los temas de aprendizaje ($M = 3,6$; $DE = 1,1$), mientras que la adaptación a la forma de enseñanza obtuvo los valores más bajos ($M = 3,1$; $DE = 1,3$). El análisis de las distribuciones mostró que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en las categorías superiores de la escala, lo que refleja una valoración positiva de su experiencia académica, aunque con variabilidad en la concentración y en la capacidad de adaptación. En conclusión, los hallazgos indican que, pese a la presencia de un grupo de alumnos con menor motivación, la tendencia general apunta a un compromiso académico favorable que puede considerarse un factor protector frente al desgaste escolar, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación, potencian la concentración y contribuyan a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: engagement académico, motivación estudiantil, rendimiento escolar, absorción

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Nunura Reyes, G. I., Muniz Pin, G. G., Ponce González, L. M., Nunura Reyes, J. E., & Manrique Toala, G. V. (2025). Engagement académico y éxito escolar: análisis desde el Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 1053 – 1065. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4655>

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el rendimiento académico no puede ser comprendido únicamente desde factores cognitivos, sino también afectivos y motivacionales. En este escenario, desde una visión constructivista, el aprendizaje escolar también depende de otros factores de aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende. Las principales teorías de motivación como la teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, teoría del autovalía de Covington y Berry o la teoría de las metas de aprendizaje de Deweck destacan los constructos de autoconcepto, los patrones de atribución causal y las metas de aprendizaje. Considerándolos como elementos fundamentales de todo profesor que desee incidir en la motivación de los alumnos (Bacete y Betoret, 1997).

Uno de los constructos más estudiados en esta línea es el engagement académico, que se entiende como un estado psicológico positivo y duradero que refleja el grado de energía, dedicación y absorción que el estudiante mantiene frente a sus estudios, convirtiéndose en un indicador de compromiso académico y de motivación sostenida. Este concepto surge en contraposición al burnout que se asocia con el agotamiento emocional y falta de eficacia, por el contrario, el engagement enfatiza vitalidad, entusiasmo y concentración en las tareas, lo que permite que el aprendizaje se viva con mayor satisfacción y resiliencia. Sus orígenes se encuentran en el marco de la psicología positiva, impulsada por autores como Schaufeli, Maslach y Salanova, quienes lo conceptualizaron como la cara opuesta del desgaste académico y laboral (García, 2004).

El engagement se caracteriza por tres dimensiones fundamentales que permiten comprender la forma en que los estudiantes se relacionan con sus actividades académicas. El vigor, que alude a los altos niveles de energía y resistencia mental que poseen los estudiantes cuando se enfrentan a las exigencias académicas, la cual se traduce en persistencia y esfuerzo sostenido frente a dificultades. La dedicación, que comprende la implicación emocional y cognitiva, manifestada en entusiasmo, inspiración y un fuerte sentido de propósito en torno al estudio, lo que genera una experiencia académica significativa. Finalmente, la absorción que describe el Estado en el cual los estudiantes se concentran tan intensamente en sus tareas que el tiempo parece transcurrir rápidamente, generando una conexión profunda con la actividad académica. Estas dimensiones explican cómo el engagement favorece la motivación intrínseca y resiliencia frente al desgaste (Salanova et al., 2005).

La medición de estas dimensiones ha sido posible gracias al desarrollo de instrumentos validados como el Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S), instaurada en 2003 por Schaufeli y Bakker. Esta herramienta se trata de un cuestionario diseñado para estudiantes, ampliamente utilizado en contextos educativos de secundaria y educación superior. Adaptada para desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo, el cuestionario está compuesto por 17 ítems que mide las dimensiones del vigor, la dedicación y la absorción. Esta herramienta se ha consolidado como un referente internacional debido a su validez y confiabilidad, al permitir cuantificar cómo los estudiantes afrontan sus estudios con energía, entusiasmo y concentración profunda. Siendo así, su aplicación ha demostrado ser útil para docentes, psicólogos y gestores educativos interesados en diseñar intervenciones que potencien la motivación y el aprendizaje en distintos niveles educativos (Cachón et al., 2018).

Las investigaciones acerca del engagement académico en Ecuador han sido escasas, lo que limita las posibilidades de comprender las deficiencias de los estudiantes y cómo trabajar en ellas. En ciudades como Jipijapa, donde el sistema educativo enfrenta desafíos, resulta especialmente necesario comprender cómo el engagement puede construirse en un predictor clave del rendimiento académico desde edades tempranas. A partir de ello, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿en qué medida el engagement educativo, medido a través de UWES-S, predice el rendimiento escolar de los

estudiantes de educación básica general y superior en instituciones educativas de Jipijapa?. Esta interrogante no solo busca explorar la existencia de una relación entre el compromiso académico y los resultados obtenidos en las calificaciones, sino también comprender de qué manera las dimensiones de vigor, dedicación y absorción influyen en los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes.

En consecuencia, el objetivo general de este estudio es analizar el engagement académico como predictor del rendimiento escolar en las estudiantes de educación básica general y superior de tres instituciones educativas de Jipijapa. Este planteamiento busca aportar evidencia empírica que permita a los docentes y directivos diseñar estrategias educativas enfocadas en potenciar la motivación y el compromiso de los alumnos. Como objetivos específicos se plantean: (1) describir los niveles de engagement académico en la población estudiada, (2) identificar diferencias en las dimensiones de vigor, dedicación y absorción en función de variables sociodemográficas, y (3) establecer la relación entre el engagement académico y rendimiento escolar medido a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, puesto que su propósito fue medir y analizar de manera objetiva el nivel de engagement académico y su relación con el éxito escolar. Para ello, se optó por un diseño no experimental, de tipo descriptivo y transversal, debido a que, la información se recolectó en un solo momento temporal, sin manipular las variables de estudio. Este diseño permitió identificar los niveles de compromiso académico de los estudiantes y establecer posibles vínculos con su rendimiento escolar. Siendo así, los participantes seleccionados se centran en estudiantes de educación básica y bachillerato pertenecientes a tres instituciones educativas de la ciudad de Jipijapa (Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano, Unidad Educativa Fiscal Quiteño Libre y Unidad Educativa Antonio Neumane), los cuales fueron seleccionados de manera intencional y estuvieron conformados por estudiantes tutorados de los investigadores. Esta participación se llevó a cabo bajo la supervisión de docentes, padres de familia, y directivos institucionales, quienes se encargaron de asegurar un proceso ordenado y transparente en la aplicación de los instrumentos.

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario adaptado del Utrecht Work Engagement Scale for Students (UWES-S), conformado por cinco preguntas orientadas a evaluar las dimensiones de vigor, dedicación y absorción. El instrumento fue administrado de manera digital, lo que facilitó la accesibilidad y organización de datos. Cabe destacar que antes de la aplicación de este, los docentes investigadores implementaron actividades motivacionales dirigidas a los estudiantes, con el fin de fomentar una mayor implicación en su proceso académico y, de esta forma, disponer de condiciones más favorables para la medición del compromiso. Estos métodos también favorecieron el análisis de datos de las respuestas obtenidas, ya que, se procesaron mediante una escala tipo Likert, lo que permitió cuantificar las percepciones de los estudiantes en relación con cada una de las dimensiones del engagement académico. Los resultados fueron sistematizados en tablas que posibilitaron una visión comparativa de los niveles de compromiso, así como la identificación de patrones generales en la población estudiada. Este procedimiento facilitó la interpretación de los hallazgos y su vinculación con el rendimiento académico registrado.

Finalmente, la investigación cumplió con todas las consideraciones éticas correspondientes, siguiendo los principios de respeto, beneficencia, y justicia que rigen los estudios educativos se obtuvo la autorización formal de las instituciones participantes y el consentimiento informado de los padres de familia, garantizando así la participación voluntaria y consciente de los estudiantes. Asimismo, se les informó previamente sobre los objetivos del estudio, el carácter anónimo de sus respuestas y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin que esto generara consecuencias negativas. Con el fin de proteger la privacidad, los datos fueron tratados de manera confidencial y utilizados únicamente

con fines académicos e investigativos, evitando cualquier identificación personal. De igual manera, se aseguró que los resultados se presentarán de forma global, sin exponer individualmente a los participantes, lo que permitió preservar su integridad y bienestar. Estas medidas no solo otorgan validez ética al proceso investigativo, sino que también fortalecieron la confianza de la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto.

DESARROLLO

El engagement académico se ha convertido en un constructo central para comprender los factores que influyen en el éxito escolar, pues involucra la manera en que los estudiantes se comprometen emocional, cognitiva y conductualmente con sus estudios. Para realizar un estudio de medición sobre sus resultados, el Utrecht Work Engagement Scale por Students (UWES-S) ha sido una de las herramientas más utilizadas para medir este fenómeno, al centrarse en dimensiones como el vigor, la dedicación y absorción. En este escenario, el presente artículo busca analizar cómo el compromiso académico se relaciona con el rendimiento de los estudiantes, apoyándose en un marco teórico que abordara distintas perspectivas y enfoques explicativos que permitirán comprender de manera más amplia los elementos que inciden en la formación escolar y en el logro de resultados académicos positivos.

Teoría motivacional cognición-afecto-acción: Esta teoría desarrollada por Weiner incluye un rango completo de conductas humanas y procesos cognitivos que influyen en la conducta. Dentro de esta experiencia se subraya la importancia de la autopercepción, autoestima, autoconcepto, y auto expectativas, además del aspecto emocional. En sí, el centro de esta teoría se enfoca en que las actividades de la vida diaria deben tener mayor relevancia en las conductas de logro, potenciando las emociones y el sentimiento de virtud. De esta manera, se establece que la secuencia motivacional se inicia con un resultado conductual que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada), lo que lo relaciona con sentimientos de felicidad, tristeza y frustración. A pesar de que, las principales causas en contextos de logros son la capacidad, el esfuerzo, la tarea, la suerte y otras, también se describen en contextos de afiliación como características físicas, de personalidad, y la disponibilidad del objetivo (Navas et al, 2019).

Teoría de autovalía: De acuerdo con esta teoría, desarrollada en primer lugar por Covington en 1992, los estudiantes altamente condicionados por el miedo al fracaso parten de la idea de que un bajo rendimiento académico es sinónimo de una baja valía personal. Esto genera una peligrosa equiparación entre rendimiento y capacidad, lo que constituye una amenaza significativa tanto para la autoestima como para el desempeño académico. En lugar de enfrentar las tareas con la intención de alcanzar el éxito, los estudiantes priorizan en exceso la adopción de estrategias defensivas que les permitan salvaguardar sus sentimientos de valía personal frente a un posible fracaso. En este sentido, se concluye que rendir por debajo de ciertos estándares, ya sean autoimpuestos o determinados externamente, representa para ellos un mensaje inequívoco de incompetencia. De esta manera, la teoría del autovalía explica cómo el temor a no estar a la altura no solo condiciona la motivación, sino también las actitudes y la manera en que los estudiantes asumen sus procesos de aprendizaje (Ferradás & Freire, 2019).

Concepto de metas académicas: Según plantean diversos autores, la motivación de logro se fundamenta en los objetivos que persigue el sujeto de acuerdo con las capacidades que considera poseer. Por ello, los estudiantes, dentro del contexto académico, procuran alcanzar distintos tipos de metas orientadas a la competencia o a la percepción de esta, lo cual influye directamente en sus formas de abordar las tareas escolares. En este marco, las metas académicas constituyen un aspecto central de la motivación, ya que determinan no sólo cuáles serán los objetivos de los estudiantes, sino también cómo se relacionarán con ellos mediante distintos patrones motivacionales. La meta de logro

puede definirse como un modelo o patrón que integra creencias, atribuciones y sentimientos que guían las intenciones conductuales, conformándose a través de distintos modos de aproximación, compromiso y respuesta frente a las actividades de aprendizaje. En consecuencia, comprender la naturaleza de estas metas permite explicar por qué algunos estudiantes se orientan hacia el dominio del conocimiento, mientras que otros buscan únicamente el reconocimiento externo o la evitación del fracaso (González et al., 1996)

Engagement académico: El engagement académico se entiende como un estado positivo, afectivo y motivacional que se configura a partir de tres componentes esenciales: vigor, dedicación y absorción. Este concepto integra tanto una dimensión conductual como una dimensión psicológica. La primera se refleja en comportamientos concretos, tales como buscar orientación en los docentes, invertir tiempo adicional al estudio fuera de clase y adoptar estrategias profundas de aprendizaje que van más allá de lo superficial. La segunda dimensión, de carácter psicológico, está vinculada con la actitud de los estudiantes frente a su propio esfuerzo y al significado que otorgan al aprendizaje. En este marco, la literatura identifica dos formas de engagement diferenciadas: el conductual, que se expresa en la participación activa y la persistencia frente a los retos académicos, y el emocional, que se manifiesta en las respuestas afectivas positivas experimentadas durante las actividades de estudio. Ambas dimensiones se complementan, ya que la implicación emocional fortalece la perseverancia académica, mientras que la constancia conductual refuerza el vínculo emocional con las tareas educativas, generando así un círculo virtuoso de compromiso y rendimiento (Hernández & García, 2024).

Utrecht Work Engagement Scale (UWE-S): La Utrecht Work Engagement Scale (UWES) se desarrolló inicialmente con 24 afirmaciones, la mayoría de ellas derivadas del Inventario de Burnout de Maslach (MBI), pero redactadas en sentido positivo para evaluar el compromiso en lugar del desgaste. Posteriormente, tras varias revisiones y ajustes metodológicos, se consolidó una segunda versión denominada UWES-17, integrada por 17 ítems que se agrupan en tres dimensiones centrales: vigor, dedicación y absorción. Esta escala ha demostrado ser una herramienta ampliamente utilizada en la investigación académica y organizacional, ya que permite medir de manera confiable el grado de implicación y motivación que tienen los individuos hacia sus actividades. En el ámbito educativo, la UWES ha resultado especialmente valiosa para estudiar los niveles de engagement académico, aportando evidencia sobre la relación entre compromiso y rendimiento escolar. Desde una perspectiva positiva de la psicología, diversos autores señalan que un mayor nivel de engagement se traduce en estudiantes con actitudes más entusiastas, resilientes y optimistas frente al aprendizaje, lo cual potencia tanto su bienestar personal como sus logros académicos (Hernández & García, 2024).

Burnout: El estado de burnout se traduce del idioma inglés como “quemado”, que se utiliza para referirse a un estado avanzado de desgaste o síndrome de cansancio emocional. Este síndrome psicosocial necesita la búsqueda de activación emocional, ya que, haciendo referencia al aspecto académico muchas veces sucede un proceso continuo que desgasta la motivación de los estudiantes por aprender algo nuevo. El sujeto con síndrome de burnout permanece en un estado de profunda frustración y despliega recurrentemente a conductas de evitación y escape como únicas estrategias de afrontamiento. Esta postura se define como una crisis de eficacia; sin embargo, se requiere de otras presencias como el agotamiento y el cinismo para la configuración de esta. Las variables asociadas al síndrome en el ámbito académico son muy diversas, en primer lugar, se consideran los “obstáculos” que dificultan el desempeño de los estudiantes, y por otro lado, también se evalúan los “facilitadores” que posibilitan el buen funcionamiento y ayudan a mitigar los obstáculos.

RESULTADOS

La muestra estuvo conformada por un total de 81 estudiantes de educación básica y bachillerato de tres instituciones educativas de la ciudad de Jipijapa. Las edades oscilaron entre 8 y 19 años, con una

media de 15,2 años. La mayoría de los participantes cursan niveles de décimo de educación básica y tercero de bachillerato. Entre los resultados se pudo observar:

Niveles de engagement académico

El análisis de los ítems tipo Likert mostró tendencias moderadas a altas respecto a las dimensiones evaluadas de engagement académico. Esto demostró que los estudiantes se sienten “motivados y satisfechos con sus clases”, aunque con variabilidad según la dimensión.

Los promedios más altos se observaron en el ítem referido a la satisfacción general con las clases (M = 3,8; DE = 1,2), seguido del entusiasmo con los temas de aprendizaje (M = 3,6; DE = 1,1). Por el contrario, las puntuaciones más bajas se registraron en la percepción de adaptación a la forma en que se imparten las clases (M = 3,1; DE = 1,3).

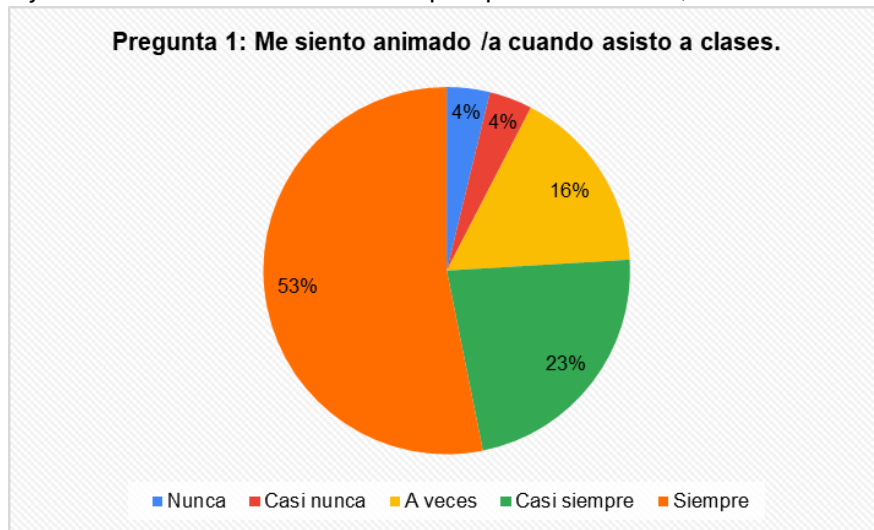
La inspección de los gráficos de distribución (Figura 1) aporta información complementaria. En el ítem “Me siento animado/a cuando asisto a clases” se observa una dispersión considerable: aunque la mayoría de los estudiantes eligió las opciones 3 y 4, también un grupo relevante seleccionó la opción 1, lo que evidencia la coexistencia de estudiantes altamente motivados con otros poco animados.

Gráfico 1

Me siento animado/a cuando asisto a clases

Fuente: elaboración propia.

En el ítem “Estoy entusiasmado/a con los temas que aprendo en clase”, la distribución se inclinó hacia



valores de 4 y 5, indicando que una parte significativa de los estudiantes experimenta entusiasmo sostenido por sus aprendizajes. Sin embargo, todavía se registraron respuestas bajas (1 y 2) que reflejan un sector menos comprometido.

Gráfico 2

Estoy entusiasmado/a con los temas que aprendo en clases

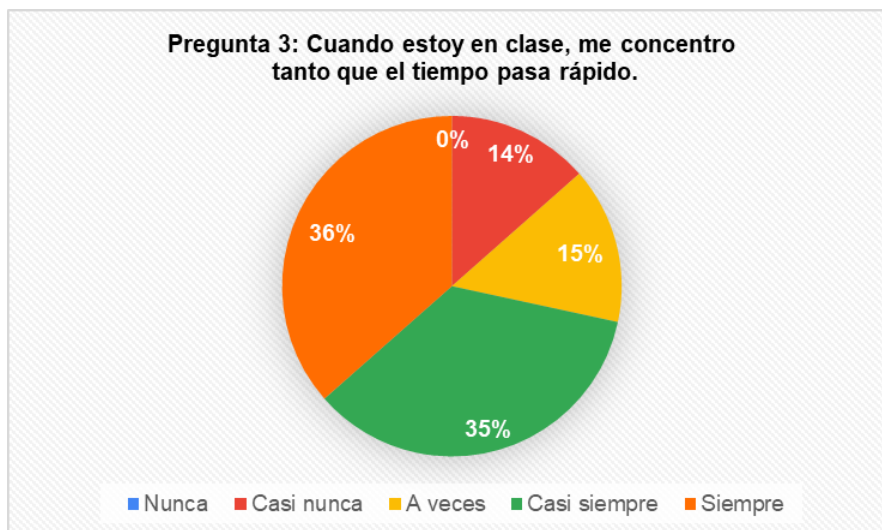


Fuente: elaboración propia.

Respecto al ítem “Cuando estoy en clase, me concentro tanto que el tiempo pasa rápido”, la tendencia fue más heterogénea, con respuestas distribuidas a lo largo de toda la escala. Este patrón evidencia que la dimensión de absorción es más variable entre los estudiantes, lo que sugiere que no todos logran mantener niveles altos de concentración durante el tiempo de clase.

Gráfico 3

Cuando estoy en clase, me concentro tanto que el tiempo pasa rápido

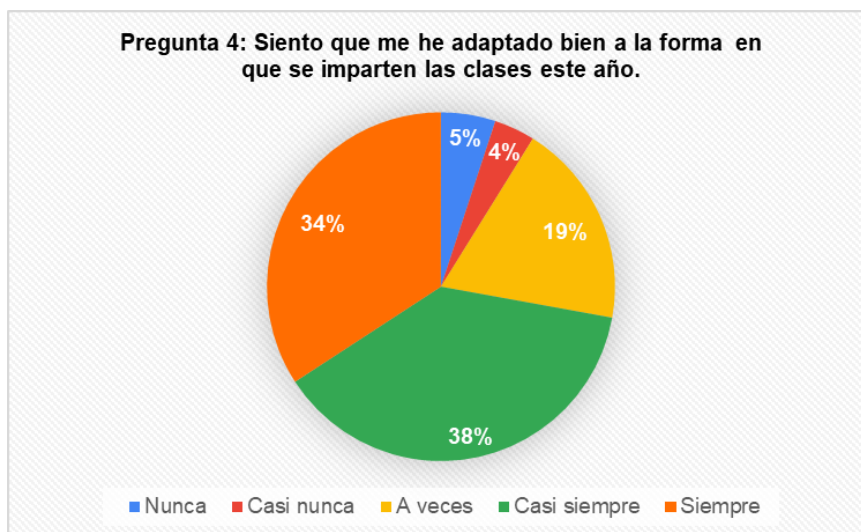


Fuente: elaboración propia.

En el ítem “Siento que me he adaptado bien a la forma en que se imparten las clases este año”, las respuestas se concentraron principalmente en los puntos medios (3) y bajos (2), mostrando que para una parte del alumnado la adaptación al método de enseñanza ha sido un desafío.

Gráfico 4

Siento que me he adaptado bien a la forma en que se imparten las clases este año

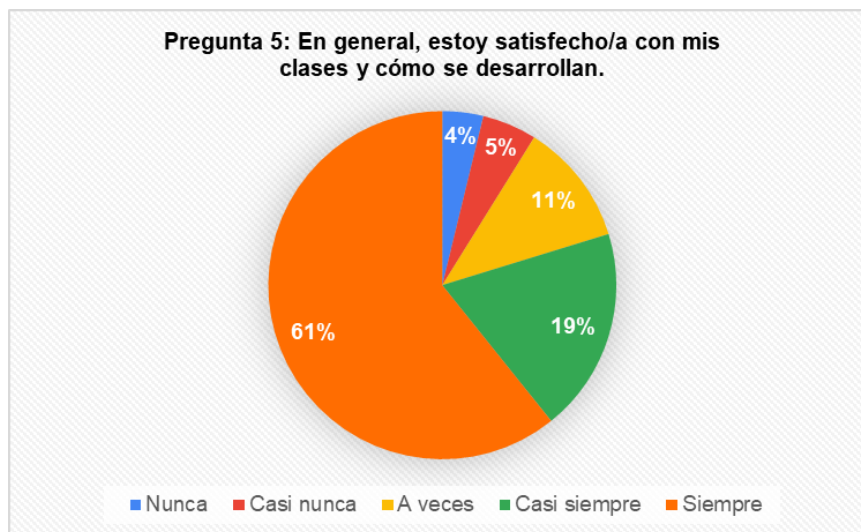


Fuente: elaboración propia.

Finalmente, en el ítem “En general, estoy satisfecho/a con mis clases y cómo se desarrollan”, la distribución mostró un predominio claro de las categorías 4 y 5, lo cual confirma que la mayoría de los estudiantes perciben una experiencia académica positiva, a pesar de la variabilidad en dimensiones específicas como concentración o adaptación.

Gráfico 5

En general, estoy satisfecho con mis clases y cómo se desarrollan



Fuente: elaboración propia.

En síntesis, los resultados obtenidos reflejan un nivel de engagement académico moderado con tendencia positiva en la población estudiada. Si bien los estudiantes manifestaron altos niveles de satisfacción general y entusiasmo hacia los temas de aprendizaje, las gráficas evidencian que persisten diferencias significativas entre las dimensiones evaluadas. La concentración en clase y la adaptación a la forma de enseñanza fueron los aspectos más variables, con distribuciones que mostraron tanto respuestas muy bajas como muy altas, lo que indica que no todos los alumnos logran mantener un compromiso estable en esas áreas. No obstante, el predominio de respuestas en las categorías superiores (4 y 5) en la mayoría de los ítems confirma que la experiencia académica es valorada de manera positiva por la mayoría del alumnado. En conjunto, los hallazgos sugieren que, aunque existen sectores con menor motivación y dificultades de adaptación, la tendencia general apunta hacia estudiantes que se perciben animados, entusiasmados y satisfechos con sus clases, lo cual constituye un indicador favorable del compromiso académico dentro de las instituciones educativas participantes.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en este estudio evidencian que los estudiantes participantes presentan un nivel de engagement académico moderado con tendencia positiva, lo que se refleja en mayores puntuaciones en los ítems de satisfacción general y entusiasmo hacia las clases. Estos resultados son coherentes con lo planteado por Salanova, Bresó y Schaufeli (2005), quienes destacan que el compromiso académico se caracteriza por la presencia de entusiasmo, motivación intrínseca y satisfacción en el proceso de aprendizaje. En este sentido, los estudiantes de las instituciones participantes muestran indicadores favorables de motivación y disfrute en sus experiencias educativas, lo cual constituye un factor protector frente al desgaste académico.

Sin embargo, la variabilidad observada en los ítems relacionados con la concentración (absorción) y la adaptación a la forma de enseñanza sugiere la existencia de grupos de estudiantes que aún presentan dificultades para mantener un nivel sostenido de compromiso. Esta situación coincide con lo señalado por Cachón et al. (2018), quienes sostienen que el engagement académico no es homogéneo, sino que

varía en función de características individuales, sociales y contextuales. La dispersión en estas dimensiones podría explicarse por factores como las diferencias en metodologías docentes, el entorno familiar, la motivación personal o incluso las expectativas académicas de los estudiantes.

Al comparar estos resultados con lo propuesto por García (2004), se confirma que los alumnos con mayor nivel de engagement tienden a experimentar una percepción más positiva de su proceso formativo, mientras que quienes puntúan bajo en concentración o adaptación presentan señales que podrían estar vinculadas con un incipiente agotamiento académico. Este hallazgo refuerza la idea de que el engagement y el burnout constituyen polos opuestos de una misma dinámica psicológica en el ámbito escolar.

Desde un punto de vista práctico, estos resultados destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas diversificadas que permitan atender a la heterogeneidad de los estudiantes. Tal como plantean Bacete y Betoret (1997), los factores motivacionales deben considerarse como elementos centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que influyen directamente en la implicación y rendimiento del alumnado. En este contexto, fomentar metodologías activas, dinámicas y participativas podría contribuir a elevar los niveles de absorción y facilitar la adaptación al estilo de enseñanza, reduciendo así la dispersión observada en estas dimensiones.

En cuanto a las implicaciones, este estudio aporta evidencia empírica relevante para el contexto educativo de Jipijapa, en donde la investigación sobre engagement académico es aún limitada. Los resultados sugieren que fortalecer el compromiso académico de los estudiantes no solo puede favorecer el aprendizaje significativo, sino también prevenir conductas de desmotivación y abandono escolar. Asimismo, brindan a docentes y directivos un diagnóstico preliminar que puede orientar el diseño de programas de intervención enfocados en vigorizar la motivación y el sentido de pertenencia en los estudiantes.

Finalmente, es necesario reconocer que este estudio presenta limitaciones, como el uso de un cuestionario adaptado con un número reducido de ítems en comparación con la escala original UWES-S, lo que podría restringir la amplitud de las conclusiones. Asimismo, la muestra estuvo conformada por un número limitado de estudiantes de tres instituciones, lo que limita la generalización de los hallazgos. Futuras investigaciones podrían ampliar la población de estudio, aplicar la versión completa del instrumento e incorporar análisis inferenciales que permitan establecer con mayor precisión la relación entre el engagement académico y el rendimiento escolar.

CONCLUSIÓN

Los resultados de este estudio permiten concluir que el engagement académico en la población estudiada se encuentra en un nivel moderado con tendencia positiva, lo cual refleja que los estudiantes, en su mayoría, se perciben motivados, entusiasmados y satisfechos con sus clases. Las puntuaciones más altas se encontraron en los ítems relacionados con la satisfacción general y el entusiasmo hacia los aprendizajes, lo que evidencia una valoración favorable de la experiencia educativa. No obstante, se observaron diferencias significativas en dimensiones como la concentración y la adaptación a la forma de enseñanza, que presentaron mayor dispersión en las respuestas, mostrando la existencia de grupos de estudiantes con dificultades para mantener un compromiso sostenido. Estos hallazgos confirman que, aunque la tendencia general es positiva, aún persisten retos vinculados a la heterogeneidad de la motivación y a la manera en que los alumnos afrontan las demandas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación con la literatura revisada, se reafirma que el engagement académico constituye un factor protector frente al desgaste escolar y un elemento clave para promover aprendizajes significativos y

sostenibles en el tiempo. Tal como lo señalan Salanova et al. (2005), el vigor, la dedicación y la absorción son dimensiones fundamentales para comprender la manera en que los estudiantes se involucran en sus actividades académicas. En este estudio, la satisfacción general y el entusiasmo resaltan como fortalezas, mientras que la absorción y la adaptación emergen como áreas que requieren una atención especial desde la práctica educativa. Estas diferencias sugieren que el compromiso académico no es homogéneo, sino que depende tanto de las características individuales como del contexto institucional y de las metodologías aplicadas en el aula.

De manera práctica, los resultados destacan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diversificadas e inclusivas que favorezcan la motivación y concentración de los estudiantes. La variabilidad encontrada en la adaptación a las metodologías de enseñanza evidencia la importancia de ofrecer dinámicas innovadoras que promuevan la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. De este modo, los hallazgos del presente estudio no solo permiten comprender mejor el nivel de compromiso académico en las instituciones de Jipijapa, sino que también ofrecen un punto de partida para diseñar intervenciones que fortalezcan la motivación, reduzcan la deserción escolar y potencien el rendimiento académico en distintos niveles de formación.

Finalmente, es importante reconocer que este estudio contó con limitaciones, entre ellas, la aplicación de un cuestionario reducido en comparación con la escala original UWES-S y el hecho de trabajar con una muestra acotada a tres instituciones educativas, lo que restringe la generalización de los hallazgos. Sin embargo, los resultados aportan información valiosa que puede guiar futuras investigaciones en el ámbito local y nacional. Se recomienda ampliar el tamaño muestral, aplicar la escala completa e incorporar análisis inferenciales que permitan establecer con mayor precisión la relación entre el engagement académico y el rendimiento escolar. En conclusión, este trabajo reafirma que el engagement es un constructo central para la comprensión del éxito educativo, y su fomento debe constituirse en una prioridad para docentes, autoridades y responsables de la gestión escolar.

REFERENCIAS

- Bacete, F. J. G., & Betoret, F. D. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 1(0), 3. <https://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Cachón-Zagalaz, J., Lara-Sánchez, A., Zagalaz-Sánchez, M. L., López-Manrique, I., & Mesa, C. G. G. D. (2018). Propiedades psicométricas de la Utrecht Work Engagement Scale en estudiantes de educación. *Suma Psicológica*, 25(2), 113-121. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.3>
- Ferradás Canedo, M. D. M., & Freire Rodríguez, C. (2019). Estrategias autoprotectoras y autoestima en una muestra de estudiantes universitarios. <http://hdl.handle.net/10662/14257>
- García, G. M. (2004). Perfil de los estudiantes comprometidos con sus estudios: influencia del burnout y el engagement. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 399-416.
- González Cabanach, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J. C., & González-Pienda García, J. A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8 (1). <http://hdl.handle.net/10651/29565>
- Hernández, J. C. P., & García, J. A. G. (2024). Exploración del engagement académico de estudiantes: una revisión sistemática. *Revista Educación*, 1-20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>
- Navas, L., Castejón, J. L., & Sampascual, G. (2000). Un contraste del modelo atribucional de la motivación de Weiner en contextos educativos. *International Journal of Social Psychology*, 15(2), 181-197. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72710209>
- Salanova, M., Bresó, E., & Schaufeli, W. B. (2005). Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. *Ansiedad y estrés*, 11. <https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/243.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 