

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estrategia educativa basada en filosofía y pensamiento emocional para el rendimiento académico de estudiantes rurales en Colombia

Educational strategy based on philosophy and emotional thinking for
the academic performance of rural students in Colombia

Lenny Magnolia Zamora Niño

lennyzamora.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0004-1664-0747>
Universidad Metropolitana de Educación,
Ciencia y Tecnología (UMECIT)
Samacá – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4660>

Artículo recibido: 24 de junio de 2025
Aceptado para publicación: 15 de octubre de
2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4660>

Estrategia educativa basada en filosofía y pensamiento emocional para el rendimiento académico de estudiantes rurales en Colombia

Educational strategy based on philosophy and emotional thinking for the academic performance of rural students in Colombia

Lenny Magnolia Zamora Niño

lennyzamora.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0004-1664-0747>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT)
Samacá – Colombia

Artículo recibido: 24 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 15 de octubre de 2025.
Conflictos de interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este artículo, resultado de una investigación doctoral, explora el impacto de la filosofía y el pensamiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Samacá, destacando la importancia de un enfoque emocional en la educación. Se hizo uso del enfoque cualitativo, se siguió el paradigma hermenéutico-interpretativo y se utilizó la hermenéutica para el análisis de los resultados; asimismo, se aplicó en la investigación la recolección de datos y el análisis de las entrevistas realizadas con el software Atlas. Ti 25 sobre las poblaciones de docentes y expertos. Se presentan los resultados obtenidos, enfatizando cómo estas estrategias han mejorado el aprendizaje y la motivación de los estudiantes y que, sin saberlo, algunos maestros aplican filosofías particulares aprendidas en clase sin declararlas como estrategias pedagógicas. Los resultados muestran que la filosofía y el pensamiento emocional potencian la empatía, la reflexión crítica y la motivación en los estudiantes. Se identificaron desafíos como la falta de recursos y formación docente, pero también oportunidades para implementar estrategias inclusivas que integren valores éticos y emocionales en el currículo escolar.

Palabras clave: educación, educación rural, filosofía, pensamiento emocional

Abstract

This article, the result of doctoral research, explores the impact of philosophy and emotional thinking on the academic performance of students in Samacá, highlighting the importance of an emotional approach to education. A qualitative approach was used, following the hermeneutic-interpretative paradigm, and hermeneutics was applied for the analysis of the results. Additionally, data collection and interview analysis were conducted using Atlas.Ti 25 software on populations of teachers and experts. The results obtained are presented, emphasizing how these strategies have improved students' learning and motivation, and how, unknowingly, some teachers apply particular philosophies learned in class without explicitly declaring them as pedagogical strategies. The findings show that philosophy and emotional thinking enhance empathy, critical reflection, and motivation in students. Challenges such as the lack of resources and teacher training were identified, but also opportunities to implement inclusive strategies that integrate ethical and emotional values into the school curriculum.

Keywords: education, rural education, philosophy, emotional thinking

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Zamora Niño, L. M. (2025). Estrategia educativa basada en filosofía y pensamiento emocional para el rendimiento académico de estudiantes rurales en Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 1114 – 1126.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4660>

INTRODUCCIÓN

La educación rural en Colombia enfrenta retos significativos debido a la desigualdad, la escasez de recursos y la desconexión entre las políticas educativas a nivel nacional y las necesidades locales (Ainscow & Booth, 2000). En lugares como Samacá, muchos estudiantes tienen dificultades para desarrollar habilidades críticas y socioemocionales, lo que limita su capacidad para interactuar con su entorno y construir aprendizajes significativos, tal como señala Freire (1970).

En este contexto, la filosofía y el pensamiento emocional se presentan como herramientas pedagógicas transformadoras, por cuanto, estas disciplinas no solo estimulan el pensamiento crítico, sino que también crean un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador (Lipman, 1992). La filosofía, entendida como el arte de cuestionar y reflexionar, permite a los estudiantes explorar conceptos fundamentales como la justicia, la libertad y la empatía. Por su parte, el pensamiento emocional les ayuda a gestionar sus emociones y desarrollar habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad (Goleman, 1995).

La investigadora se enfoca en implementar estas estrategias en aulas multigrado de instituciones rurales en Samacá, analizando su impacto en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. La metodología empleada incluye entrevistas semiestructuradas con docentes, observación directa en el aula y análisis de contenido de las entrevistas realizadas a expertos y docentes de tres instituciones educativas rurales. A través de este enfoque, se busca comprender cómo la filosofía y el pensamiento emocional pueden transformar la educación en contextos rurales, brindando a los estudiantes herramientas para enfrentar los desafíos de su entorno y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

El rendimiento académico es un indicador clave de la calidad educativa y un factor determinante en el futuro de los estudiantes. En las zonas rurales de Colombia, como Samacá, la educación enfrenta desafíos únicos que afectan el desempeño de los alumnos. La falta de recursos, la escasez de docentes capacitados y el contexto cultural específico de estas comunidades impactan significativamente el aprendizaje.

Por lo tanto, para la investigadora, integrar la filosofía y el pensamiento emocional en el proceso educativo se presenta como una solución viable para mejorar el rendimiento académico a un costo accesible. La filosofía no solo promueve el pensamiento crítico, sino que también crea un ambiente de reflexión y diálogo, lo que puede ser especialmente beneficioso en entornos donde los estudiantes suelen sentirse inseguros, con escasos recursos o desmotivados.

METODOLOGÍA

Este artículo se basa en una investigación doctoral realizada en la Institución Educativa Técnica Nacionalizada de Samacá, donde se exploró el impacto de la filosofía y el pensamiento emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología utilizada incluyó entrevistas con docentes y observaciones en las aulas, que fueron la base de esta investigación.

Desde una perspectiva cualitativa, se enfocó en cómo los maestros de escuelas rurales han ideado mecanismos para mitigar las condiciones críticas del sistema educativo en estas áreas, a pesar de la precaria realidad que les rodea. Por lo tanto, este estudio es relevante y pertinente. Además, se utilizó el análisis hermenéutico para interpretar acciones, discursos, ejercicios en el aula y actividades que cada docente aplica a partir de su conocimiento empírico con el fin de crear una realidad paralela en el salón de clases que ignore el entorno y establezca ideas positivas en la mente de los niños para ayudarlos a enfrentar las difíciles circunstancias previamente descritas.

Para su elaboración, se utilizó el paradigma fenomenológico-hermenéutico de acuerdo con la referencia de Cárdenas et al. (2023). Este trazó el camino de verificación teórica, revisiones

bibliográficas, atención en el territorio bajo investigación, planteamiento de entrevistas y análisis de los resultados. Se pudo aplicar la hermenéutica según Chacín et al. (2021) y se construyeron criterios a partir de las observaciones y aprendizajes obtenidos para presentarlos de manera ordenada conforme a la hoja de ruta establecida por el paradigma que fue utilizado en concordancia con Noroño (2022).

Se realizaron trece (13) entrevistas semiestructuradas utilizando un instrumento que fue validado por cinco (5) expertos. Se empleó el video como medio de prueba y a ese material. Se extrajo el discurso de cada entrevistado y se creó una matriz de contenido para examinar las respuestas obtenidas de cada uno. Para tales respuestas, se utilizó el programa Atlas para realizar análisis de discurso y reducción semántica. Ti 25, el cual produjo 13 redes a partir del análisis semántico discursivo y desde el que se inició un ejercicio de triangulación y contrastación basado en (Noroño, 2022).

RESULTADOS

Uno de los principales hallazgos sobre la teoría de la diversidad cultural se interpreta como una invitación a transformar la educación en Samacá en un espacio donde las experiencias y perspectivas de los estudiantes rurales sean el centro del proceso educativo. Esto implica no solo adaptar el currículo, sino también establecer una relación genuina de apertura y respeto hacia las comunidades, permitiendo que sus tradiciones y conocimientos sean parte integral del aprendizaje. Así, la educación se convierte en un acto profundamente humano, donde la diversidad cultural no es un objetivo a cumplir, sino una realidad vivida y compartida.

Otro hallazgo importante se deriva de la perspectiva fenomenológica-hermenéutica, por cuanto, la teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman (1995) se interpreta como un llamado a humanizar la educación, reconociendo las emociones como fenómenos esenciales en la vida escolar. Este enfoque nos invita a comprender las emociones no solo como habilidades individuales, sino como expresiones de la relación entre el ser humano y su mundo, que pueden ser transformadas en fuentes de resiliencia, confianza y crecimiento mutuo. Así, el aula se convierte en un espacio de encuentro auténtico, donde estudiantes y docentes co-construyen significados y fortalecen sus capacidades emocionales de manera recíproca y sin discursos hegemónicos dañinos.

DISCUSIÓN

La educación rural en Colombia ha sido históricamente desatendida, con un enfoque limitado en la inclusión y la diversidad cultural (Castañeda & Pineda, 2022). A pesar de los esfuerzos realizados desde la promulgación de la Ley 115 de 1994 para mejorar la calidad educativa, las disparidades entre las zonas urbanas y rurales continúan siendo evidentes (MEN, 1994). Según Viñas (2003), las escuelas rurales enfrentan serios desafíos, como la falta de infraestructura, recursos didácticos y formación adecuada para los docentes, lo que impacta directamente en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.

En Samacá, la situación es especialmente preocupante debido a la dispersión geográfica y el aislamiento de las comunidades rurales. Los estudiantes a menudo tienen dificultades en áreas fundamentales como la comprensión lectora, el razonamiento lógico y el desarrollo socioemocional, lo que limita su capacidad para interactuar con su entorno y construir aprendizajes significativos (Lipman, 1992). Estas limitaciones se ven agravadas por la escasa formación docente en enfoques filosóficos y emocionales, que son esenciales para fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos (Freire, 1970).

De acuerdo con Herrera y Buitrago (2015), es fundamental desarrollar investigaciones que aborden las realidades rurales para comprender mejor las condiciones, riquezas y perspectivas de estas áreas. Esto permitiría diseñar políticas educativas más pertinentes y adaptadas a las necesidades locales,

promoviendo una educación inclusiva que valore la diversidad cultural y social. Sin embargo, estudios como los de Mojica Ojeda (2021) han evidenciado que las estrategias actuales no logran integrar los aspectos emocionales y filosóficos en el currículo, lo que deja un vacío significativo en la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, autores como Innerarity (1998) y Goleman (1995) han enfatizado la importancia de la filosofía y la inteligencia emocional en la construcción de sociedades más equitativas y democráticas. En el contexto rural, estas herramientas pueden empoderar a los estudiantes, ayudándoles a desarrollar habilidades críticas y emocionales que les permitan enfrentar los desafíos de su entorno. Sin embargo, la falta de recursos y la formación docente siguen siendo obstáculos importantes para la implementación de estas estrategias.

Asimismo, Tedesco (2003) y Delors (1996) han subrayado la necesidad de una educación orientada hacia el desarrollo integral del estudiante, enfatizando la inclusión de dimensiones emocionales y éticas en el currículo. En el contexto rural, estas propuestas son especialmente relevantes, ya que buscan atender las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar su desarrollo personal y social.

En esta línea, el modelo de escuela unitaria propuesto por Gómez (1995) y Torres (2021) se presenta como una alternativa viable para abordar los desafíos educativos en las zonas rurales. Este modelo combina la enseñanza personalizada con el aprendizaje colaborativo, promoviendo la autonomía y la creatividad de los estudiantes. Sin embargo, su implementación requiere un enfoque integral que incluya la formación en filosofía y pensamiento emocional, así como la participación activa de las comunidades locales. Para formular una estrategia aplicable en estos complejos entornos rurales, se han utilizado las principales teorías educativas relacionadas con las poblaciones estudiadas, las cuales servirán de base para la propuesta final de la investigación doctoral.

Teoría de la educación rural

La filosofía y el pensamiento emocional se sustentan en teorías como el constructivismo de Piaget y Vygotsky, que destacan el aprendizaje activo y la interacción social como elementos clave en el desarrollo cognitivo (Piaget, 1969; Vygotsky, 1978). Estas teorías sugieren que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando participan activamente en su educación, explorando conceptos y reflexionando sobre sus propias experiencias.

En este sentido, la inteligencia emocional, tal como la plantean Goleman (1995) y Giroux (2011), resalta la importancia de gestionar las emociones para mejorar tanto el rendimiento académico como las relaciones interpersonales. En el ámbito educativo, esta teoría se complementa con la filosofía para niños de Lipman (1992), que fomenta el pensamiento crítico y la reflexión ética desde una edad temprana. Estas teorías ofrecen un marco robusto para implementar estrategias pedagógicas que integren la filosofía y el pensamiento emocional en las aulas rurales.

Desde la perspectiva de Freire (1970), la educación debe ser un acto de liberación que permita a los estudiantes cuestionar y transformar su realidad. Esta visión crítica es fundamental en comunidades rurales, donde la educación puede ser vista como un medio para romper ciclos de pobreza y desigualdad. Además, autores como Giroux (2003) enfatizan la necesidad de empoderar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio, utilizando la educación como herramienta para fomentar la conciencia crítica y el compromiso social.

La filosofía educativa en entornos rurales se ha considerado una herramienta valiosa para fortalecer la conexión con el territorio y promover la identidad cultural. Un estudio reciente indica que la implementación de metodologías filosóficas en escuelas rurales permite a los estudiantes reflexionar

sobre su entorno, generando un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad. Esta perspectiva coincide con las ideas de Freire (1970), quien argumenta que la educación debe ser un acto liberador que empodere a los estudiantes para transformar su realidad.

La educación emocional ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar el bienestar de los estudiantes en contextos rurales. Un programa educativo titulado "Escuelas Positivas" evaluó el impacto de la educación emocional en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes en zonas rurales, encontrando que aquellos que participaron en actividades de inteligencia emocional mostraron una mayor capacidad para gestionar sus emociones y establecer relaciones significativas (Martínez & Pérez, 2023). Este enfoque complementa las teorías de Goleman (1995) sobre la inteligencia emocional y su relevancia en el desarrollo personal y social.

Las comunidades de aprendizaje han surgido como una propuesta innovadora para integrar la educación emocional en contextos rurales. Según un estudio realizado en centros educativos inclusivos, estas comunidades fomentan la colaboración y el desarrollo emocional a través de actividades grupales que promueven la empatía y la resolución de conflictos (García & López, 2023). Este enfoque resalta la importancia de crear espacios educativos que valoren la diversidad y permitan a los estudiantes desarrollar habilidades sociales esenciales.

La enseñanza de la filosofía en escuelas rurales colombianas ha demostrado ser una herramienta poderosa para fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes. Una investigación reciente destaca cómo los docentes han integrado actividades filosóficas en el currículo para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre temas éticos y sociales, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones informadas y participar activamente en su comunidad (Rodríguez, 2023). Estas estrategias se alinean con las ideas de Lipman (1992) sobre la importancia de la filosofía para niños en el desarrollo del pensamiento crítico.

La combinación de la filosofía y la educación emocional en aulas rurales ha sido identificada como una estrategia transformadora para abordar los desafíos educativos en estos contextos. Según un análisis, estas disciplinas no solo potencian el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes, sino que también contribuyen a la construcción de comunidades más equitativas y democráticas, donde los estudiantes son agentes de cambio (Gómez & Torres, 2023). Esta integración es especialmente relevante en entornos rurales, donde las limitaciones de recursos y la formación docente dificultan la implementación de enfoques pedagógicos innovadores.

La teoría de la educación rural, desarrollada por autores como Burchfield (2009), sostiene que la educación en áreas rurales debe ser contextualizada y adaptada a las realidades locales. Esto implica reconocer las particularidades culturales, económicas y sociales de las comunidades rurales y diseñar estrategias educativas que respondan a estas características. En el caso de Samacá, es esencial que los métodos de enseñanza consideren las tradiciones y valores locales para ser verdaderamente efectivos.

Teoría de la resiliencia

La teoría de la resiliencia, tal como la presenta Masten (2001), se enfoca en la capacidad de las personas para adaptarse y superar las dificultades que se les presentan. En el ámbito educativo, esto sugiere que los estudiantes pueden aprender a desarrollar habilidades y actitudes que les permitan enfrentar y superar los retos. La combinación de filosofía y pensamiento emocional puede ser un elemento crucial para fomentar la resiliencia en los estudiantes rurales, ayudándoles a gestionar el estrés y la ansiedad que puede surgir en su entorno educativo.

Vanistendael (1995) sostiene que para promover la resiliencia es fundamental fortalecer las relaciones entre amigos, ofrecer aceptación incondicional y mantener una actitud positiva ante los desafíos. En el contexto escolar, esto se traduce en estrategias que fomenten el apoyo mutuo entre estudiantes y el desarrollo de habilidades socioemocionales que les ayuden a enfrentar las adversidades. Vanistendael también señala que la resiliencia no se limita a superar dificultades, sino que implica crecer a partir de ellas, algo especialmente relevante en entornos rurales donde los estudiantes enfrentan diversas barreras.

En opinión de Ungar (2008), se destaca otro aspecto significativo al afirmar que la resiliencia está profundamente influenciada por factores culturales y sociales. En el contexto rural, esto implica que las estrategias para fomentar la resiliencia deben ajustarse a las particularidades del entorno y a las experiencias de vida de los estudiantes. Ungar también menciona que las prácticas educativas inclusivas, que integran valores éticos y emocionales en el currículo, pueden ser herramientas efectivas para promover la resiliencia en los alumnos.

Además, Vanistendael y Lecomte (2000) argumentan que la resiliencia puede fortalecerse mediante la creación de entornos educativos seguros y estimulantes, que permitan a los estudiantes desarrollar un sentido de pertenencia y confianza en sí mismos. En el contexto de la investigación doctoral, estas estrategias pueden incluir actividades que integren la filosofía y el pensamiento emocional, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y a construir mecanismos internos para enfrentar las adversidades.

Por su parte, Rutter (1987) enfatiza que la resiliencia no es una característica innata, sino una habilidad que se puede desarrollar con el tiempo a través de experiencias positivas y el apoyo de figuras significativas, como maestros y familiares. En entornos rurales, los docentes pueden jugar un papel fundamental al implementar estrategias pedagógicas que fomenten la resiliencia, especialmente aquellas que integren la filosofía y el pensamiento emocional como herramientas para manejar el estrés y la ansiedad.

Por último, Werner y Smith (1992) sugieren que las relaciones interpersonales positivas y el establecimiento de metas claras son elementos clave para promover la resiliencia en los estudiantes. En contextos rurales, esto puede traducirse en la implementación de programas educativos que incluyan actividades colaborativas y reflexivas, centradas en el desarrollo emocional y el pensamiento crítico. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a fortalecer su capacidad para enfrentar los desafíos de su entorno y alcanzar sus objetivos académicos.

Teoría de la educación inclusiva

La teoría de la educación inclusiva, defendida por (Ainscow y Booth, 2003), sostiene que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades, deben tener acceso a una educación de calidad. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza y el currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. En el contexto de Samacá, la inclusión de la filosofía y el pensamiento emocional puede ser una herramienta poderosa para crear un ambiente educativo más equitativo y accesible.

La integración de la filosofía y el pensamiento emocional en el aula puede proporcionar a los estudiantes herramientas para desarrollar un pensamiento crítico y una mayor capacidad de reflexión sobre sus emociones y experiencias. (Lipman, 1992) enfatiza la importancia de crear comunidades de indagación donde los estudiantes puedan cuestionar y explorar ideas de manera colaborativa.

Teoría de la inteligencia emocional

La teoría de la inteligencia emocional, propuesta por (Goleman, 1995), argumenta que la capacidad de comprender y gestionar las emociones es esencial para el éxito en la vida personal y profesional. Esta teoría sugiere que las habilidades emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas en el ámbito educativo. La capacidad de los estudiantes para regular sus emociones puede influir directamente en su rendimiento académico y en su capacidad para enfrentar desafíos en el aula.

Según (Salovey y Mayer, 1990), quienes introdujeron el concepto de inteligencia emocional, esta se define como la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y las de los demás. En el contexto educativo, esto implica que los estudiantes que desarrollan estas habilidades tienen mayores posibilidades de interactuar positivamente con sus compañeros y maestros, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Por su parte, (Damasio, 1994) complementa esta teoría al señalar que las emociones son fundamentales en la toma de decisiones y el razonamiento. En el ámbito escolar, los estudiantes que aprenden a manejar sus emociones pueden tomar decisiones más acertadas, especialmente en situaciones de estrés académico. Esto subraya la importancia de integrar programas de inteligencia emocional en el currículo escolar, particularmente en contextos rurales donde los desafíos emocionales pueden ser más pronunciados.

Por otro lado, (Bisquerra, 2000) enfatiza que la educación emocional debe ser una parte central de la formación académica. Según Bisquerra, enseñar a los estudiantes a identificar y regular sus emociones no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y personales que son esenciales para su vida futura. Este enfoque es especialmente relevante para la tesis doctoral bajo análisis, que explora cómo la filosofía y el pensamiento emocional pueden promover la resiliencia y el aprendizaje en contextos rurales.

De acuerdo con (Fernández-Berrocal & Extremera., 2002), la inteligencia emocional influye directamente en la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés y la ansiedad, lo que resulta esencial en entornos educativos desafiantes. Estos autores argumentan que los programas educativos deben incluir estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, especialmente en comunidades vulnerables, como las rurales, donde los estudiantes enfrentan mayores dificultades.

Finalmente, (Petrides & Furnham, 2001) proponen el modelo de inteligencia emocional basado en rasgos, que destaca la importancia de las características personales en el manejo de las emociones. En el contexto educativo, este modelo puede ser aplicado para identificar las fortalezas emocionales de los estudiantes y diseñar estrategias personalizadas que les permitan mejorar su rendimiento académico y social.

Aspectos educativos y legales

La educación en Colombia está regulada por un marco legal que incluye la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1860 de 1994, que establece directrices para la organización escolar y la autonomía educativa. Estas normativas promueven la inclusión y la equidad, pero su implementación en las zonas rurales ha sido limitada debido a la falta de recursos y apoyo institucional (MEN, 1994).

En este mismo orden de ideas, el Decreto 3020 de 2002 enfatiza la necesidad de programas educativos que respondan a las realidades locales, pero su aplicación en municipios como Samacá ha sido insuficiente. La falta de conectividad y recursos tecnológicos en las escuelas rurales dificulta la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como la filosofía para niños y el pensamiento emocional (Lipman, 1992). A pesar de estos desafíos, la legislación ofrece un marco para

desarrollar políticas educativas que integren enfoques filosóficos y emocionales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, autores como (Ainscow y Booth, 2000) han subrayado la importancia de la inclusión educativa como un principio fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto, tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, estudios recientes como los de (Gamba, 2023) y (Camacho et al., 2023) han demostrado que las políticas educativas actuales no logran abordar las necesidades específicas de las comunidades rurales, dejando a muchos estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.

A este mismo tenor, la Ley 715 de 2001 también establece lineamientos para la financiación de la educación en Colombia, pero su impacto en las zonas rurales ha sido limitado debido a la falta de recursos asignados para infraestructura y formación docente. Esto resalta la necesidad de una revisión integral de las políticas educativas que permita una distribución más equitativa de los recursos, garantizando que las escuelas rurales puedan implementar estrategias pedagógicas transformadoras.

Autores como (Torres, 2021) y (Mejía, 2019) han destacado la importancia de adaptar las políticas educativas a las realidades locales, enfatizando la necesidad de una mayor participación comunitaria en el diseño e implementación de programas educativos. En el contexto rural, esta perspectiva es esencial para garantizar que las estrategias pedagógicas sean relevantes y efectivas en atención a las precarias situaciones de infraestructura y presupuestos disponibles.

Aspectos de posibilidades de desarrollo y éxito educativo

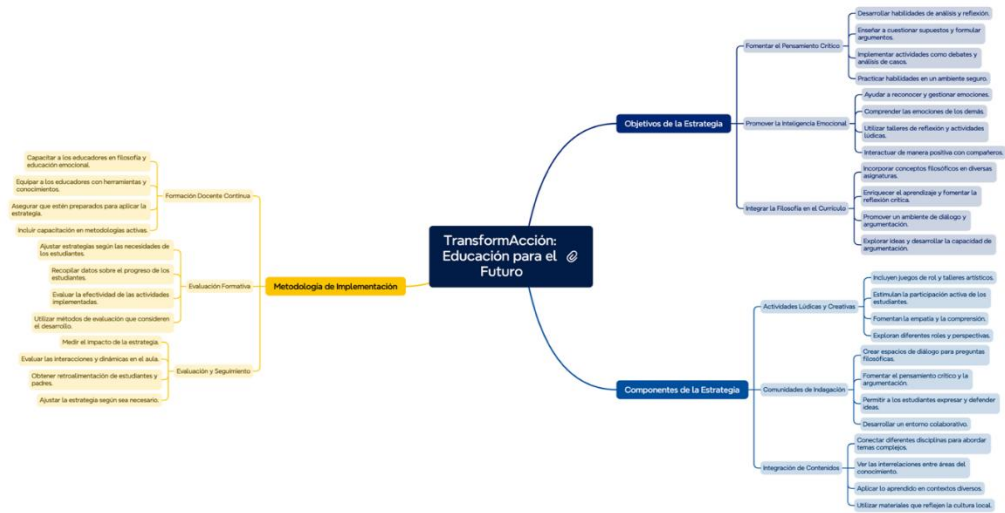
Los resultados de la investigación realizada en la IETNS indican que la implementación de la filosofía y el pensamiento emocional ha tenido un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. (Mojica-Ojeda, 2021) señala que las prácticas educativas que incorporan estas estrategias fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Para que la estrategia aplicable en estos contextos adversos sea plausible, la investigadora integró en la estrategia las teorías expuestas y las recomendaciones de los expertos consultados, las cuales se pormenoriza a continuación:

Estrategias aplicadas

La estrategia aplicada en las escuelas rurales de Samacá incluyó talleres de filosofía y pensamiento emocional, diseñados para fomentar el diálogo, la reflexión crítica y la empatía entre los estudiantes. Se utilizaron herramientas como juegos de roles, debates y actividades artísticas para explorar conceptos filosóficos y emocionales. Los resultados muestran una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas, interactuar con sus compañeros y gestionar sus emociones. Para ello se aplicó la siguiente estrategia, denominada Transformación:

Figura 1

Estrategia propuesta

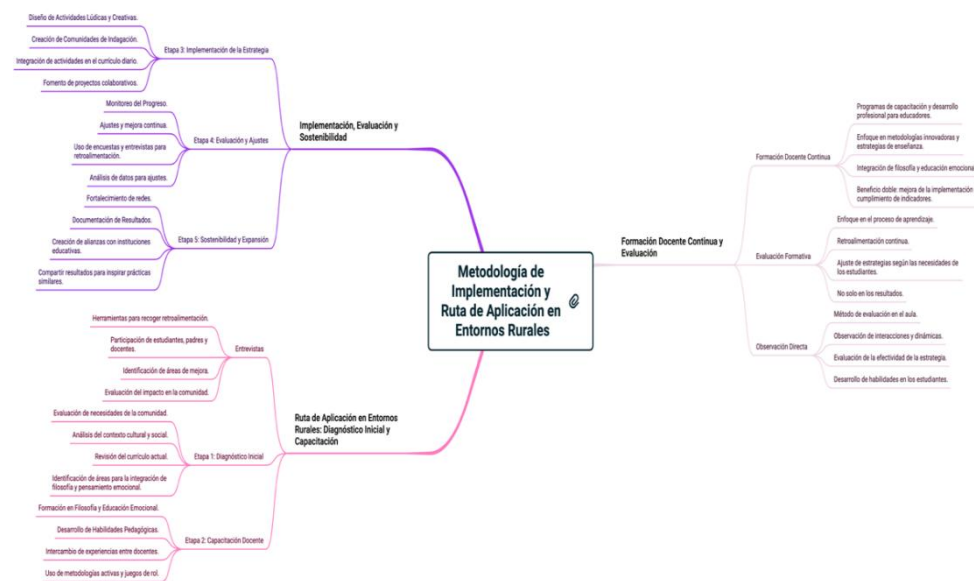


Fuente: elaboración propia.

Los hallazgos indican que la implementación de estas estrategias no solo mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fortaleció su capacidad para enfrentar los desafíos de su entorno. Los docentes reportaron un aumento en la participación activa de los estudiantes, así como en su interés por explorar temas filosóficos y emocionales. Además, se observó una mayor cohesión social en las aulas, con estudiantes colaborando entre sí para resolver problemas y compartir ideas, como se evidencia en la ruta aplicada de la imagen 2:

Figura 2

Metodología de aplicación



Fuente: elaboración propia.

Sin embargo, los resultados también destacan desafíos importantes, como la falta de recursos y formación docente para implementar estas estrategias de manera efectiva. Esto, en opinión de (Ausubel, 2000) y (Nussbaum, 2006) resalta la necesidad de un enfoque integral que incluya la capacitación de los docentes en filosofía y pensamiento emocional, así como la provisión de recursos adecuados para apoyar estas iniciativas.

CONCLUSIONES

La integración de la filosofía y el pensamiento emocional en las aulas rurales de Samacá ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. A pesar de los desafíos asociados con la falta de recursos y formación docente, los resultados indican que estas herramientas pueden transformar la educación en contextos vulnerables, fomentando un aprendizaje significativo y una cultura de paz. Se recomienda ampliar la implementación de estas estrategias en otras instituciones rurales, adaptándolas a las necesidades específicas de cada comunidad y las cuales se construyen y proponen desde tres aspectos fundamentales:

La formación continua

Es fundamental para la investigadora priorizar la formación continua de los docentes para que puedan integrar estrategias basadas en filosofía y pensamiento emocional en su práctica diaria. La capacitación debe enfocarse en el desarrollo de habilidades que les permitan manejar emociones, fomentar el pensamiento crítico y reflexionar sobre las necesidades de sus estudiantes, pudiendo aplicar estrategias filosóficas.

En contextos rurales, donde los desafíos socioemocionales son más evidentes, estas herramientas se convierten en una pieza clave para mejorar la dinámica en el aula. Los docentes no solo deben ser facilitadores del aprendizaje, sino también modelos de regulación emocional para sus estudiantes, promoviendo un ambiente más inclusivo y enriquecedor.

La creación de espacios de diálogo

La creación de espacios donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y emociones es esencial para su desarrollo integral. Actividades que fomenten el diálogo y la colaboración pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y desarrollar empatía hacia los demás. Estos espacios deben garantizar un ambiente de respeto y confianza, donde cada estudiante pueda participar activamente sin temor a ser juzgado. En contextos educativos vulnerables como los de Samacá, así como los rurales, esta práctica puede fortalecer la resiliencia de los estudiantes y promover una cultura escolar basada en el entendimiento mutuo y el trabajo colectivo.

La adaptación curricular

La investigadora concluye que, revisar y adaptar los contenidos educativos es una recomendación clave para garantizar que respondan a las necesidades emocionales y filosóficas de los estudiantes. Incorporar enfoques interdisciplinarios que combinen el desarrollo emocional y el pensamiento crítico permite a los estudiantes reflexionar sobre los desafíos de su entorno y encontrar soluciones creativas. Sin embargo, el incluir actividades que promuevan la autorregulación emocional y el análisis filosófico puede preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas tanto en el aula como en su vida cotidiana. Este enfoque curricular no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al bienestar general de los estudiantes, especialmente en entornos donde las oportunidades educativas son limitadas.

REFERENCIAS

Ainscow, M., & Booth, T. (2000). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Ausubel, D. (2000). *The Psychology of Meaningful Learning*. Harper & Row.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. <https://flich.org/autores-que-hablan-sobre-inteligencia-emocional/>

Burchfield, S. (2009). *Rural Education: A Global Perspective*. Routledge.

Camacho, M., et al. (2023). *Educación rural en contextos vulnerables*. Editorial Académica.

Castañeda, M., & Pineda, J. (2022). *Educación rural en Colombia: Desafíos y oportunidades*. Editorial Universitaria.

Chacín Fuenmayor, R. de J., Lafont Mendoza, A., & Noroño Sánchez, J. (2020). *La interpretación Jurídica: Una visión contemporánea de la aplicación del Derecho*. Editorial Ibáñez. <https://grupoeditorialibanez.com/product/la-interpretacion-juridica-una-vision-contemporanea-de-la-aplicacion-del-derecho/>

Damasio, A. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1796>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2002). *La inteligencia emocional en la educación*. <https://riieb.iberomex.mx/index.php/riieb/article/view/98/245>

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

García, L., & López, M. (2023). *El trabajo de las emociones en un centro educativo inclusivo*. Universidad de Valladolid.

Giroux, H. (2003). *Critical Pedagogy in the Age of Globalization*. Peter Lang Publishing.

Giroux, H. (2011). *On Critical Pedagogy*. Continuum International Publishing Group.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

Gómez, J. (1995). *Historia del modelo Escuela Unitaria en Colombia*. Fundación Escuela Nueva. Disponible en: <https://escuelanueva.org/wp-content/uploads/2020/04/HistoriaEscuelaNuevaEnColombia.compressed.pdf>


Gómez, J., & Torres, P. (2023). *Filosofía educacional alternativa para la educación diversa y la ruralidad*. ResearchGate.

Herrera, L. & Buitrago, R. (2015). *Educación rural en Boyacá: fortalezas y debilidades desde la perspectiva del profesorado*. *Revista Praxis & Saber*, Vol. 6, Núm. 12, págs. 169-190. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/301778406_Educacion_rural_en_Boyaca_fortalezas_y_debilidades_desde_la_perspectiva_del_profesorado

Innerarity, D. (1998). *La educación en la sociedad moderna*. Ediciones Akal.

Lipman, M. (1992). *Philosophy for Children*. Temple University Press.

- Martínez, R., & Pérez, S. (2023). Una nueva propuesta integral de educación emocional. Dialnet.
- Masten, A. S. (2001). Ordinary Magic: Resilience Processes in Development. *American Psychologist*.
- Mejía, M. (2019). Inclusión educativa en contextos rurales. *Revista de Pedagogía*.
- MEN. (1994). Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional.
- Mojica Ojeda, A. M. (2021). Competencias comunicativas del estudiante de básica primaria a través de la comprensión lectora: una mirada desde la inteligencia emocional. Tesis doctoral.
- Noroño Sánchez, J. G. (2022). The didactic conception of research in the modern vision. *Revista Veritas*, 2(2), 3–22. <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/veritas/article/view/947>
- Nussbaum, M. (2006). *Cultivating Humanity*. Harvard University Press.
- Piaget, J. (1969). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2001). Trait Emotional Intelligence: Psychometric Investigation. <https://riieb.iberomx.com/index.php/riieb/article/view/98/245>
- Rodríguez, C. (2023). Pensamiento crítico y enseñanza de la filosofía en escuelas rurales colombianas. Repositorio Pedagógica.
- Rutter, M. (1987). Psychosocial Resilience and Protective Mechanisms. https://www.gpekix.org/sites/default/files/Media%20Document/Observatory%20.0%20scoping%20study_SP.pdf
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. <https://www.afoc.org/inteligencia-emocional/>
- Tedesco, J. C. (2003). *Educación y sociedad*. Editorial Siglo XXI.
- Torres, J. (2021). *Educación rural en Colombia*. Editorial Académica.
- Viñas, J. (2003). Educación y ruralidad en Colombia. *Revista de Educación*.
- Ungar, M. (2008). Resilience Across Cultures. <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2023/05/16/resiliencia-en-la-educacion-y-en-la-vida/>
- Vanistendael, S. (1995). Resiliencia y redes de apoyo. <https://www.redalyc.org/9443/journal/270/27072331007/html/>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Vanistendael, S., & Lecomte, J. (2000). Fomentando la resiliencia en la educación. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534>
- Werner, E., & Smith, R. (1992). *Overcoming the Odds: High Risk Children from Birth to A*

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .