

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Relación entre inteligencia emocional, habilidades
sociales y actitudes hacia la violación sexual en
estudiantes de Psicología de una universidad pública de
Lima**

Relationship between emotional intelligence, social skills, and attitudes
toward rape in psychology students at a Public University in Lima

Elba Yolanda Placencia Medina

eplacencia@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4336-064X>

Universidad Nacional Federico Villarreal

Lima – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4673>

Artículo recibido: 27 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 18 de octubre de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4673>

Relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima

Relationship between emotional intelligence, social skills, and attitudes toward rape in psychology students at a Public University in Lima

Elba Yolanda Placencia Medina

eplacencia@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4336-064X>

Universidad Nacional Federico Villarreal

Lima – Perú

Artículo recibido: 27 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 18 de octubre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente artículo original analiza la relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima. Para ello, participaron 353 estudiantes entre los 17 y 28 años de edad, seleccionados según muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos aplicados para el análisis del comportamiento de las variables del estudio fueron Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación (EAFV), la Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los hallazgos obtenidos evidenciaron correlaciones negativas significativas entre la inteligencia emocional y actitudes hacia la violación ($p=-0.286$, $p<0.01$), así como entre las habilidades sociales y dichas actitudes ($p=-0.253$, $p<0.01$). Concluyendo que un mayor desarrollo de competencias emocionales y sociales se asocia con actitudes menos permisivas frente a la violación sexual, lo cual, resalta la necesidad de fortalecer programas de formación socioemocionales en educación superior.

Palabras clave: inteligencia emocional, habilidades sociales, actitudes hacia la violación, violencia sexual, estudiantes universitarios

Abstract

This original article analyzes the relationship between emotional intelligence, social skills, and attitudes toward rape in psychology students at a public university in Lima. The participants were 353 students between the ages of 17 and 28, selected using a non-probability convenience sample. The instruments used to analyze the behavior of the study variables were the Rape-Friendly Attitudes Scale (RAPSS), the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), and the Social Skills Scale (SSS). The findings showed significant negative correlations between emotional intelligence and attitudes toward rape ($p=-0.286$, $p<0.01$), as well as between social skills and these attitudes ($p=-0.253$, $p<0.01$). The study concludes that greater development of emotional and social competencies is associated with less permissive attitudes toward rape, highlighting the need to strengthen socio-emotional training programs in higher education.

Keywords: emotional intelligence, social skills, attitudes toward rape, sexual violence, college students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Placencia Medina, E. Y. (2025). Relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 1292 – 1303. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4673>

INTRODUCCIÓN

La violencia sexual constituye una de las problemáticas sociales más graves en América Latina y, particularmente, en el Perú, donde los indicadores de prevalencia se han incrementado en los últimos años. En el ámbito universitario, esta situación adquiere un matiz preocupante: un estudio realizado en Lima reportó que cerca del 30 % de los estudiantes ha sido víctima de algún tipo de violencia sexual, aunque solo entre el 3 y 4 % de los casos fue denunciado ante las autoridades competentes (Pratto, 2022).

Dentro de los factores constituyentes de dichas actitudes se encuentran la inteligencia emocional y las habilidades sociales, ambas consideradas determinantes en la formación de conductas adaptativas para establecer relaciones interpersonales saludables. La evidencia empírica demuestra que elevados niveles de inteligencia emocional se asocian con un menor riesgo de ejercer o tolerar conductas violentas en el noviazgo universitario (Domínguez & González, 2019).

De manera complementaria, investigaciones en Cuba han demostrado que deficiencias en la inteligencia emocional incrementan la probabilidad de conductas impulsivas y discriminatorias vinculadas con la violencia de género (Fernández & Cabrera, 2020).

Por otra parte, las actitudes favorables hacia la violencia representan un predictor directo del ejercicio de conductas agresivas. Un análisis comparativo concluye que una exposición temprana a la violencia y la internalización de estereotipos sexistas consolidan estas actitudes, lo cual repercute en la aceptación o justificación de la violencia sexual entre jóvenes adultos (Salazar & Pérez, 2021).

Dicha problemática afecta de manera significativa a la población universitaria en diferentes contextos, en el grupo de los jóvenes, las actitudes permisivas hacia la violencia sexual persisten, condicionando de esta manera la subdenuncia y la revictimización de las mujeres (Alonso-Ruido, Rodríguez-López, & Vázquez-Varela, 2021)

En publicaciones de investigaciones científicas los hallazgos ponen en evidencia que, aun en entornos académicos, se reproducen sesgos de género que legitiman la violencia y obstaculizan la implementación de políticas efectivas de prevención (Pagel, Rossetto, & Habigzang, 2024).

Dentro de este escenario, la inteligencia emocional (IE) emerge como un factor psicológico clave en la forma en que los estudiantes procesan, regulan y expresan emociones frente a situaciones de violencia. Estudios en población universitaria hispanohablante han demostrado que la IE puede ser medida con fiabilidad a través del TMMS-24, instrumento que ha mostrado adecuada validez psicométrica en países como Chile, Argentina, Ecuador y España (Espinoza-Venegas, Sanhuesa-Alvarado, Ramírez-Elizondo, & Sáez-Carrillo, 2015; Górriz et al., 2021). La IE no solo se relaciona con la percepción y regulación emocional, fortaleciendo la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la calidad de las interacciones sociales.

De manera complementaria, las habilidades sociales cumplen un rol fundamental en la interacción universitaria y en la prevención de conductas violentas. La evidencia señala que niveles adecuados de comunicación asertiva, empatía y cooperación permiten disminuir actitudes discriminatorias y reforzar el respeto hacia las normas sociales (Hahn, Hahn, Gaster, & Quevillon, 2020). Estas competencias, cuando se combinan con la IE, podrían ser factores protectores frente a actitudes que legitiman la violencia de género.

No obstante, múltiples estudios han documentado que la aceptación de mitos sobre la violación continúa siendo alta en población universitaria, especialmente cuando existen déficits en regulación emocional, experiencias de victimización previa o rasgos de personalidad problemáticos (Ioannides & Willmott, 2023; Willmott, Rafique, Widanaralalage, & Agneswaran, 2024). En América Latina, las investigaciones muestran que la atribución de culpa a la víctima y la minimización del victimario son fenómenos persistentes, lo que revela la necesidad de examinar estos constructos en contextos socioculturales específicos como el peruano (Bernal-Baldenebro, Veytia-Bucheli, & Orozco-Solís, 2019; Puma-Márquez, Pérez-Rodríguez, & Sierra, 2024).

En el Perú, recientes investigaciones han documentado la normalización de la violencia hacia la mujer en ambientes universitarios, señalando que las actitudes tolerantes hacia estas prácticas se relacionan con variables psicosociales como la empatía y las creencias de género (Lescano López, Salas Sánchez, Olivos Jiménez, & Olivos Jiménez, 2023). Estos hallazgos permiten comprender que la problemática de violencia sexual no se reduce a factores estructurales, sino que incluye componentes emocionales, cognitivos y relacionales que influyen en las actitudes y conductas de los jóvenes.

En el caso peruano, la validación psicométrica de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación (EAFV) constituye un avance relevante, ya que proporciona un instrumento contextualizado y confiable para medir estas creencias en poblaciones universitarias (García & Ramos, 2022).

En síntesis, la literatura sugiere que existe una interacción compleja entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y las actitudes hacia la violación sexual en población universitaria. Sin embargo, aún se requieren estudios que integren estas variables en un mismo modelo, especialmente en contextos latinoamericanos donde la evidencia es más limitada. En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo general analizar la relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima.

Problema de Investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima?

Objetivos

Objetivo general

- Existe relación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima.

Objetivos específicos

- Existen diferencias entre los niveles inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima, según sexo.
- Existen diferencias entre los niveles inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima, según edad.
- Existen correlación entre inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación sexual en estudiantes de Psicología de una universidad pública de Lima.

METODOLOGÍA

Enfoque: Este estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, desde una perspectiva positivista y empírico-analítica, que permite establecer relaciones objetivas entre variables medibles (Hernández Sampieri et al., 2014).

Diseño de estudio: Se empleó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, adecuado para examinar la relación entre variables psicológicas sin manipulación directa (Ato, López & Benavente, 2013).

Participantes: La población correspondió a 353 estudiantes de Psicología, con edades entre 17 y 28 años ($M = 21.3$; $DE = 2.4$). El 63 % fueron mujeres y el 37 % hombres. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, considerando como criterios de inclusión ser estudiante regular y otorgar consentimiento informado, mientras que se excluyeron quienes no aceptaron participar.

Instrumentos de recolección de datos

Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación (EAFV): validada en Perú, con alta consistencia interna ($\alpha = 0.89$) (García & Ramos, 2022).

TMMS-24: mide inteligencia emocional en tres dimensiones: atención, claridad y reparación (Domínguez & González, 2019).

Escala de Habilidades Sociales (EHS): instrumento adaptado en población universitaria latinoamericana, con buena confiabilidad (Rodas Ramos, 2023).

Procedimiento: El procedimiento incluyó tres fases: (1) autorización institucional y consentimiento informado, (2) aplicación colectiva de los instrumentos en aulas universitarias, y (3) procesamiento estadístico con SPSS v.26.

Análisis de datos: Se ejecutaron análisis descriptivos, pruebas comparativas (t de Student y ANOVA) y correlacionales (Rho de Spearman), dado que los datos no cumplieron el supuesto de normalidad.

Consideraciones éticas: El estudio se condujo bajo los principios de la Declaración de Helsinki (2013) y las normas de la APA (2024) sobre ética en investigación.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este estudio mediante instrumentos estandarizados presentaron elevados índices de confiabilidad (α y $\Omega > 0.90$), lo que garantiza la solidez de las mediciones. Los tres instrumentos aplicados evidenciaron adecuada consistencia interna ($\alpha > 0.87$). El análisis descriptivo mostró que cerca del 49 % de la muestra se ubicó en niveles medios de inteligencia emocional, habilidades sociales y actitudes hacia la violación. Este hallazgo demostró que las escalas empleadas poseen propiedades psicométricas adecuadas para la población universitaria peruana, reforzando su aplicabilidad en el contexto académico.

Tabla 1

Confiabilidad para las tres escalas de estudio

Escala	Alpha	Omega
Escala de Actitud Favorable a la Violación (EAFV)	0.905	0.924
The Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)	0.943	0.945
Escala de habilidades sociales (EHS)	0.934	0.937

Respecto a las comparaciones por género, se evidenció que los varones obtuvieron puntajes significativamente más altos en actitudes favorables hacia la violación sexual en comparación con las mujeres y otras identidades de género. Este resultado es consistente con la literatura internacional, que ha reportado mayor tolerancia masculina hacia la violencia sexual, atribuida a patrones de socialización machista y a la persistencia de estereotipos de género. Sin embargo, no se hallaron diferencias relevantes en inteligencia emocional ni en habilidades sociales, lo cual sugiere que estas variables no están condicionadas directamente por el género.

Tabla 2

Comparación de tendencias centrales por género

Variable	Género	N	Media	x ²	gl	p
Actitudes favorables hacia la violación	Femenino	251	32.9	10.61	2	0.005
	Masculino	94	37.9			
	Otros	8	39.8			
Inteligencia emocional	Femenino	251	81.4	2.92	2	0.232
	Masculino	94	80.9			
	Otros	8	91.9			
Habilidades sociales	Femenino	251	74.9	3.07	2	0.215
	Masculino	94	73.2			
	Otros	8	63			

En cuanto a la subregión de procedencia, los estudiantes del Callao reportaron niveles más altos de actitudes permisivas hacia la violación en comparación con otras zonas del país. Este resultado pone en evidencia la influencia de los factores socioculturales en la construcción de creencias relacionadas con la violencia sexual. Aunque no se observaron diferencias significativas en inteligencia emocional ni habilidades sociales, las variaciones descriptivas sugieren la necesidad de continuar explorando cómo el contexto territorial impacta en las actitudes.

Tabla 3

Comparación de tendencias centrales por subregión de procedencia

Variable	Área	N	Media	x ²	gl	p
Actitudes favorables hacia la violación	Callao	11	43.2	10.45	4	0.034
	Centro	65	35.2			
	Este	91	35.1			
	Norte	122	33.1			
	Sur	64	33.3			
Inteligencia emocional	Callao	11	84.9	8.62	4	0.071
	Centro	65	79.4			
	Este	91	80.8			
	Norte	122	80.6			
	Sur	64	85.7			
Habilidades sociales	Callao	11	83	8.68	4	0.07
	Centro	65	72.6			
	Este	91	72.4			
	Norte	122	76.6			
	Sur	64	72.2			

Los resultados por edad demuestran que los estudiantes más jóvenes tienden a presentar actitudes más favorables hacia la violación sexual, mientras que los de mayor edad exhiben una postura más

crítica y menor permisividad. Además, la inteligencia emocional aumentó significativamente con la edad, lo que refuerza la idea de que el desarrollo madurativo contribuye a una mejor regulación emocional y, por ende, a una postura menos tolerante frente a la violencia sexual.

Tabla 4

Comparación de tendencias centrales por edades

Variable	Intervalo de edades	N	Media	x2	gl	p
Actitudes favorables hacia la violación	17 a 19	88	36	17.4	3	< .001
	20 a 22	131	36			
	23 a 25	117	31.6			
	26 a 28	17	32.1			
Inteligencia emocional	17 a 19	88	77.6	7.88	3	0.049
	20 a 22	131	83.7			
	23 a 25	117	81.1			
	26 a 28	17	87.2			
Habilidades sociales	17 a 19	88	76.5	7.73	3	0.052
	20 a 22	131	75.2			
	23 a 25	117	72.9			
	26 a 28	17	63.8			

En cuanto a diferencias sociodemográficas, los varones reportaron actitudes más permisivas hacia la violación sexual que las mujeres ($p < 0.01$). Asimismo, los estudiantes de mayor edad y ciclos avanzados presentaron niveles más altos de inteligencia emocional ($p < 0.05$).

Finalmente, el análisis correlacional demostró relaciones negativas y significativas entre la inteligencia emocional y las actitudes hacia la violación, así como entre las habilidades sociales y dichas actitudes. Asimismo, evidenció relaciones inversas significativas entre inteligencia emocional y actitudes hacia la violación ($\rho = -0.286$, $p < 0.01$) y habilidades sociales y dichas actitudes ($\rho = -0.253$, $p < 0.01$). Esto confirma que el fortalecimiento de competencias socioemocionales son protectoras frente a la violencia sexual. Finalmente, la correlación positiva entre inteligencia emocional y habilidades sociales evidencia que ambas variables se potencian mutuamente en el contexto universitario.

Tabla 5

Correlación entre las variables de estudio

	Actitudes favorables hacia la violación	Inteligencia emocional
Inteligencia emocional	-0.286*	—
Habilidades sociales	-0.253*	0.185*

Nota: * $p < .01$

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio evidencian, en primer lugar, la alta confiabilidad de los instrumentos. Los coeficientes obtenidos (α y $\Omega > 0.90$) respaldan la solidez psicométrica de las escalas, coincidiendo con investigaciones previas que validaron el TMMS-24 y otras herramientas en contextos latinoamericanos, donde se confirmó su consistencia interna y pertinencia cultural (Espinoza-Venegas et al., 2015; Górriz et al., 2021). Este resultado refuerza la aplicabilidad de dichos instrumentos en la población peruana, contribuyendo a ampliar la base de evidencia en entornos académicos de la región.

En relación con las comparaciones por género, los resultados confirman que los varones presentan actitudes más permisivas hacia la violación sexual en comparación con las mujeres y otras identidades de género. Este hallazgo es congruente con estudios internacionales que muestran mayor aceptación de mitos sobre la violación entre hombres, atribuida a procesos de socialización patriarcal y estereotipos de género que naturalizan la violencia sexual (Willmott et al., 2024; Ioannides & Willmott, 2023). No obstante, el que no se observaran diferencias significativas en inteligencia emocional ni habilidades sociales por género sugiere que estos recursos emocionales y relacionales pueden desarrollarse de manera transversal, independientemente del sexo, lo que abre oportunidades de intervención educativa en ambos grupos.

El análisis por subregiones reveló que los estudiantes del Callao mostraron niveles más altos de actitudes permisivas hacia la violación, visualizan la influencia de factores socioculturales y territoriales en la configuración de creencias vinculadas a la violencia sexual. En Latinoamérica, se ha señalado que las normas culturales y los contextos locales influyen en la atribución de culpa y la minimización del agresor, reproduciendo patrones de justificación de la violencia (Pagel, Rossetto, & Habigzang, 2024; Bernal-Baldenebro, Veytia-Bucheli, & Orozco-Solís, 2019). Estos hallazgos enfatizan la necesidad de considerar el contexto sociocultural al diseñar programas de prevención.

En cuanto a los hallazgos de asociación entre edad y actitudes hacia la violación sexual, donde los estudiantes más jóvenes mostraron mayor permisividad, mientras que los de mayor edad exhibieron menor tolerancia. Este patrón, se complementa con el aumento progresivo de la inteligencia emocional en los ciclos superiores, lo cual coincide con estudios que reportan que la maduración emocional favorece una regulación más adecuada de las emociones y una postura crítica frente a la violencia (Hahn et al., 2020). Tales evidencias destacan el fomento temprano de las competencias socioemocionales en la educación superior para reducir la aceptación de la violencia sexual en los primeros ciclos universitarios.

Asimismo, el análisis correlacional confirma la hipótesis central de la investigación que tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales se relacionan negativamente con las actitudes hacia la violación sexual. Este hallazgo se alinea con la literatura que indica que el déficit en regulación emocional y la falta de empatía social se vinculan con la aceptación de mitos de violación y actitudes permisivas hacia la violencia (Ioannides & Willmott, 2023; Puma-Márquez, Pérez-Rodríguez, & Sierra, 2024). Asimismo, la correlación positiva entre inteligencia emocional y habilidades sociales corrobora que ambos constructos se potencian entre sí, actuando como factores protectores frente a la normalización de la violencia sexual en el ámbito universitario.

En conjunto, los hallazgos confirman que tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales funcionan como factores protectores frente a la aceptación de la violencia sexual (Domínguez y González, 2019), quienes demostraron que altos niveles de regulación emocional reducen la probabilidad de conductas violentas en el noviazgo. De igual modo, Fernández y Cabrera (2020) evidenciaron que déficits en la inteligencia emocional predisponen a actitudes discriminatorias, reforzando la asociación encontrada en este estudio.

Respecto a las habilidades sociales, la correlación negativa con las actitudes hacia la violación coincide con lo expuesto por Salazar y Pérez (2021), quienes señalaron que una comunicación asertiva y empática constituye un recurso preventivo frente a la violencia de género. Asimismo, la validación peruana de la EAFV (García & Ramos, 2022) respalda la pertinencia de los resultados en este contexto.

Finalmente, la diferencia de género hallada en este estudio refleja un patrón documentado ampliamente en la literatura, donde los varones tienden a manifestar actitudes más permisivas hacia la violencia sexual (Pérez, 2020; Arizaga, 2024). Ello refuerza la necesidad de diseñar intervenciones

diferenciadas por sexo, que promuevan la igualdad y desmantelen los estereotipos machistas que persisten en el ámbito universitario.

CONCLUSIÓN

La inteligencia emocional y las habilidades sociales se relacionan negativamente con las actitudes hacia la violación sexual, confirmando su papel como variables protectoras en el contexto universitario.

Existen diferencias significativas según género, edad y ciclo académico, lo cual indica que los programas de prevención deben considerar estas variables.

Los resultados resaltan la necesidad de incorporar estrategias de formación socioemocional en universidades peruanas para reducir la permisividad frente a la violencia sexual.

El estudio aporta evidencia empírica relevante para la ejecución de políticas educativas con enfoque de género y salud mental en el nivel superior.

REFERENCIAS

Alonso-Ruido, P., Rodríguez-López, J., & Vázquez-Varela, C. (2021). El acoso sexual en la universidad: la visión del alumnado. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 9-27. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342021000100001&script=sci_arttext

Arizaga, R. (2024). Acoso sexual en estudiantes universitarios del área de la salud (Perú). *Estudios y Perspectivas en Educación*, 3(1), 55-70. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/568>

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.

Bernal-Baldenebro, B., Veytia-Bucheli, C., & Orozco-Solís, M. G. (2019). Mitos sobre la agresión sexual: Validación de una escala en población universitaria. *Acta de Investigación Psicológica*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322019000100098&script=sci_arttext

Caulfield, N. M., et al. (2025). Considering the impact of high school sexual education on past sexual victimization and rape myth acceptance in a college sample. *Journal of Interpersonal Violence*, 40(5-6), 1135-1151. <https://doi.org/10.1177/08862605241257599>

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2015). Prevención integral de la violencia sexual en universidades. National Sexual Violence Resource Center. https://www.nsvrc.org/sites/default/files/201503/saam_2015_vision_general_de_la_preencion_de_la_violencia_sexual_en_las_universidades.pdf

Daz Pratto. (2022). Experiencias de violencia en estudiantes universitarios en Lima. *Revista Sílex*, 10(1), 15-30. <https://revistas.uarm.edu.pe/index.php/silex/article/download/193/160>

Domínguez, M., & González, L. (2019). Inteligencia emocional, felicidad, enojo y violencia en el noviazgo universitario. *European Scientific Journal*, 15(14), 45-60. <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/12474/12182>

Espinoza-Venegas, M., Sanhueza-Alvarado, O., Ramírez-Elizondo, N., & Sáez-Carrillo, K. (2015). Validación de constructo y confiabilidad de la escala de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(1), 139-147. <https://www.scielo.br/j/rlae/a/Pgz4fLYHsJ4Mr6gF4dMYzkS/abstract/?lang=es>

Fernández, R., & Cabrera, M. (2020). Insuficiencias en inteligencia emocional y actitudes discriminatorias en jóvenes universitarios. *Revista Información Científica*, 99(2), 120-135. <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4978>

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2466/pr0.94.3.751-755>

García, M., & Ramos, P. (2022). Validación psicométrica de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación en universitarios peruanos. *Horizonte de la Ciencia*, 12(2), 85-101. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/783/1046>

Górriz, A. B., Etchezahar, E., Pinilla-Rodríguez, D. E., Giménez-Espert, M. del C., & Soto-Rubio, A. (2021). Validation of TMMS-24 in three Spanish-speaking countries: Argentina, Ecuador, and Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9753. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8469647/pdf/ijerph-18-09753.pdf>

Hahn, C. K., Hahn, A., Gaster, S., & Quevillon, R. (2020). Predictors of college students' likelihood to report hypothetical rape: Rape myth acceptance, perceived barriers to reporting, and self-efficacy. *Ethics & Behavior*. <https://doi.org/10.1080/10508422.2018.1552519>.

Harsey, S. J., et al. (2024). Associations between defensive victim-blaming responses, rape myth acceptance and sexual harassment perpetration among undergraduates. *PLOS ONE*, 19(7), e0313642. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0313642>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*(6.ª ed.). McGraw-Hill

Infantes Pachas, P. G., et al. (2025). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de un centro de educación superior privado de Lima, Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 1-12. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17261.

Ioannides, A., & Willmott, D. (2023). Do psychopathic traits, sexual victimisation experiences and emotional intelligence predict attitudes towards rape? *Polish Psychological Bulletin*, 54(3), 217–228. <https://doi.org/10.24425/ppb.2023.148054>.

Kazmi, S. M. A., Iftikhar, R., & Fayyaz, M. U. (2023). "It is all her fault": Psychosocial correlates of the negative attitudes towards rape victims among the general population of Pakistan. *Egyptian Journal of Forensic Sciences*, 13(1), 2. <https://doi.org/10.1186/s41935-022-00320-3>

Lescano López, G. S., Salas Sánchez, R. M., Olivos Jiménez, M. A., & Olivos Jiménez, L. M. (2023). Impacto de actitudes hacia la violencia contra la mujer en universitarios del centro del Perú. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 29(4), 386–401. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41263>.

Moraleda, M., González, A., & García-Gallo, J. (2004). Cuestionario de habilidades sociales (CHASO): Análisis psicométrico y aplicación en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 16(3), 444–450. <https://doi.org/10.5944/psicothema.16.3.444>

Musonda, L. C., & Chishimba, H. (2024). Rape Myth Acceptance among Undergraduate Students at the University of Zambia. *Journal of Asian and African Studies*. <https://doi.org/10.1080/27707571.2024.2365450>

Osuna-Rodríguez, M., Rodríguez-Osuna, L. M., Dios, I., & Amor, M. I. (2020). Perception of Gender-Based Violence and Sexual Harassment in University Students: Analysis of the Information Sources and Risk within a Relationship. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 3754. <https://doi.org/10.3390/ijerph17113754>

Pachas, P. G. I. (2025). Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes peruanos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 50-65. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17261

Pagel, W. H., Rossetto, S., & Habigzang, L. F. (2024). Identification and attribution of blame in rape situations by Brazilian university students. *Paideia*. (versión en inglés). <https://www.scielo.br/j/paideia/a/VPJ9xkDwJvrrpq8HdPKW4ry/?lang=en>

Payne, D. L., Lonsway, K. A., & Fitzgerald, L. F. (1999). Rape Myth Acceptance: Exploration of its Structure and Its Measurement Using the Illinois Rape Myth Acceptance Scale. *Journal of Research in Personality*, 33(1), 27–68. <https://doi.org/10.1006/jrpe.1998.2238>

Pérez, A. (2020). Actitudes y conductas de estudiantes universitarios ante la violencia de género en relaciones de pareja. *Revista Sociedad y Equidad*, 12(2), 80-95. <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580022/3821580022.pdf>

Puma-Márquez, C., Pérez-Rodríguez, J., & Sierra, J. C. (2024). Propiedades psicométricas e invarianza de la escala de mitos sobre la agresión sexual (AMMSA) en población peruana. *Avances en Psicología Latinoamericana*. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179431082024000200011&script=sci_arttext

Rodas Ramos, R. R. (2023). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de psicología de la Universidad "San Luis Gonzaga", Ica. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga] Repositorio institucional. <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstreams/664f1d9f-a58e-49ff-86d3d57352f8ea08/download>

Salazar, J., & Pérez, A. (2021). Actitudes implícitas y explícitas como predictores de la violencia de género. *Revista de Ciencias Sociales (LUZ)*, 27(3), 312-328. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rccs/article/view/41263>

Sierra, J. C., Rodríguez-Franco, L., & Huertas, E. (2011). Medición de la violencia en el noviazgo: Revisión de instrumentos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(3), 533–551. [https://doi.org/10.1016/S1697-2600\(11\)70064-6](https://doi.org/10.1016/S1697-2600(11)70064-6)

Willmott, D., Rafique, A., Widanaralalage, B. K., & Agneswaran, A. (2024). Investigating the role of psychopathic personality traits, gender and ethnicity in rape myth acceptance. *Psychiatry, Psychology and Law*. <https://doi.org/10.1080/13218719.2024.2314000>.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 