

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Gestión de Proyectos para la Expansión de la Educación Media Superior en Contextos Rurales: El Caso de la Extensión Tecomate de la Escuela Preparatoria Regional de Casimiro Castillo (EPRCC)

Project Management for the Expansion of Upper Secondary Education in
Rural Contexts: The Case of the Tecomate Extension of the Casimiro
Castillo Regional Preparatory School (EPRCC)

María Teresa Michel Angel

maria.michel1526@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0002-3067-7146>

Universidad de Guadalajara

Jalisco – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4678>

Artículo recibido: 25 de junio de 2025

Aceptado para publicación: 20 de octubre de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4678>

Gestión de Proyectos para la Expansión de la Educación Media Superior en Contextos Rurales: El Caso de la Extensión Tecomate de la Escuela Preparatoria Regional de Casimiro Castillo (EPRCC)

Project Management for the Expansion of Upper Secondary Education in Rural Contexts: The Case of the Tecomate Extension of the Casimiro Castillo Regional Preparatory School (EPRCC)

María Teresa Michel Angel

maria.michel1526@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0002-3067-7146>

Universidad de Guadalajara

Jalisco – México

Artículo recibido: 25 de junio de 2025. Aceptado para publicación: 20 de octubre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Este artículo presenta el proceso de gestión institucional llevado a cabo por la Universidad de Guadalajara para la construcción de la Extensión Tecomate de la Escuela Preparatoria Regional de Casimiro Castillo, en el estado de Jalisco, México. A partir de un diagnóstico participativo y un estudio de opinión aplicado a estudiantes, docentes y padres de familia, se identificaron las principales carencias en infraestructura y su impacto en la calidad educativa. La propuesta fue financiada mediante recursos federales del FCIEMS y PAAGES, lo que permitió edificar un plantel con instalaciones adecuadas. El estudio de caso documenta la planeación, ejecución y resultados del proyecto, destacando un aumento del 496 % en la matrícula y mejoras sustanciales en las condiciones de enseñanza-aprendizaje. La experiencia se propone como modelo replicable para contextos rurales con rezago educativo.

Palabras clave: educación media superior, gestión de proyectos educativos, desarrollo regional, infraestructura escolar, contextos rurales

Abstract

This article presents the institutional management process carried out by the University of Guadalajara for the construction of the Tecomate Extension of the Regional High School of Casimiro Castillo, in the state of Jalisco, Mexico. Based on a participatory diagnosis and an opinion survey conducted with students, teachers, and parents, the main infrastructure deficiencies and their impact on educational quality were identified. The proposal was funded through federal resources from FCIEMS and PAAGES, which enabled the construction of a facility with adequate infrastructure. The case study documents the planning, execution, and outcomes of the project, highlighting a 496% increase in enrollment and substantial improvements in teaching and learning conditions. The experience is proposed as a replicable model for rural contexts facing educational lag.

Keywords: upper secondary education, educational project management, regional development, school infrastructure, rural contexts

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Michel Angel, M. T. (2025). Gestión de Proyectos para la Expansión de la Educación Media Superior en Contextos Rurales: El Caso de la Extensión Tecomate de la Escuela Preparatoria Regional de Casimiro Castillo (EPRCC). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (4), 1428 – 1435. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4678>

INTRODUCCIÓN

La educación media superior constituye un componente estratégico para el desarrollo social, económico y democrático del país. En concordancia con las reformas constitucionales y las políticas públicas federales orientadas a la equidad y la cobertura universal, diversas instituciones han adoptado modelos de expansión que buscan atender poblaciones tradicionalmente marginadas. En este contexto, la Universidad de Guadalajara ha impulsado un esquema de descentralización educativa mediante la creación de módulos y extensiones, con el objetivo de ampliar su cobertura en zonas rurales y de difícil acceso.

Uno de los casos representativos de esta estrategia es la Extensión Tecomate de la Escuela Preparatoria Regional de Casimiro Castillo, la cual enfrentó durante más de una década limitaciones estructurales por la ausencia de un plantel propio. Esta situación impactó negativamente en la calidad de los procesos educativos, las condiciones laborales del profesorado y la identidad institucional de los estudiantes.

El presente artículo documenta y analiza el proceso de gestión del proyecto que permitió la edificación de dicha extensión, a través de la obtención de recursos federales y la articulación de actores comunitarios, institucionales y gubernamentales. Asimismo, se presenta un estudio de opinión que fundamentó la pertinencia de la propuesta, y se examinan los resultados obtenidos, con el propósito de ofrecer un modelo replicable de intervención educativa en contextos rurales.

METODOLOGÍA

Estudio de opinión como herramienta de apoyo

Justificación y diseño metodológico

Con el propósito de sustentar la necesidad de construir un edificio propio para la Extensión Tecomate, en noviembre de 2013 se llevó a cabo un estudio de opinión dirigido a los principales actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia. La autorización institucional para el levantamiento de la información fue gestionada por la coordinación del módulo Hermenegildo Galeana, del cual dependía administrativamente la extensión.

El diseño metodológico contempló el uso de tres instrumentos diferenciados, con un enfoque cuantitativo. Se emplearon cuestionarios estructurados de 17, 10 y 18 reactivos, respectivamente, aplicados a estudiantes, docentes y padres. La muestra se seleccionó mediante un muestreo probabilístico estratificado complementado con muestreo a juicio, lo que permitió garantizar representatividad y enfoque contextual. Se estableció un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Resultados por grupo

Estudiantes: El 95 % expresó que la falta de instalaciones propias afectaba su sentido de pertenencia, su comodidad y su identidad como alumnos de nivel medio superior. Se reportaron deficiencias en aulas, equipamiento, conectividad y acceso a espacios recreativos y académicos. El 68 % manifestó haber requerido recursos no disponibles en la extensión, como computadoras, libros o laboratorios.

Docentes: El 94 % declaró que los espacios de enseñanza eran inadecuados y que los materiales disponibles no eran suficientes para un desempeño pedagógico óptimo. También señalaron dificultades relacionadas con la higiene, la organización y el acceso a recursos básicos de consulta.

Padres de familia: El 85 % consideró que la construcción de un plantel propio reduciría los costos de traslado, aumentaría la seguridad de los estudiantes y mejoraría su motivación. Muchos manifestaron insatisfacción con las condiciones físicas de las instalaciones prestadas, especialmente aquellas utilizadas de manera compartida con la secundaria local.

Análisis e interpretación de los datos

Los resultados del estudio evidenciaron una coincidencia transversal entre los tres grupos encuestados respecto a la urgente necesidad de contar con infraestructura propia. Esta percepción compartida permitió establecer un diagnóstico participativo sólido, que no sólo validó la demanda social, sino que también fortaleció la argumentación técnica del proyecto ante las instancias financiadoras.

El estudio de opinión se constituyó así en una herramienta clave para la planeación estratégica, ya que aportó datos empíricos que reflejaban las condiciones reales de operación y permitieron justificar la viabilidad, urgencia y pertinencia de la inversión pública en infraestructura educativa para esta comunidad rural.

DESARROLLO

Educación media superior en México

Desde la reforma constitucional de 2012, la educación media superior se estableció como obligatoria, lo que implicó un compromiso del Estado mexicano para garantizar su cobertura, calidad y equidad. En este marco, diversos programas federales han sido diseñados para atender las desigualdades territoriales en el acceso educativo, entre ellos el Programa Sectorial de Educación 2013–2018 y el Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para la Educación Media Superior (FCIIEMS), cuyo propósito ha sido ampliar y mejorar la infraestructura física de los planteles en comunidades con rezago educativo.

Estos instrumentos de política pública han impulsado la creación de nuevos servicios educativos, la ampliación de planteles existentes y el fortalecimiento de condiciones mínimas de calidad para garantizar trayectorias escolares completas.

Cobertura y políticas públicas en Jalisco

En el ámbito estatal, el Plan Estatal de Desarrollo de Jalisco 2013–2033 identifica como una de sus líneas prioritarias la expansión y modernización de la infraestructura educativa, reconociendo la concentración del gasto en otros rubros como un obstáculo histórico. Asimismo, promueve el fortalecimiento de alianzas estratégicas entre instituciones de educación pública y gobiernos locales para maximizar la cobertura y reducir las desigualdades regionales.

En este contexto, se han impulsado diagnósticos participativos y esquemas de inversión orientados a generar condiciones mínimas para la prestación de servicios educativos de calidad, particularmente en zonas rurales.

La Universidad de Guadalajara y el SEMS

La Universidad de Guadalajara, a través de su Plan de Desarrollo Institucional 2014–2030, ha consolidado un modelo de expansión descentralizado mediante la Red Universitaria de Jalisco, con presencia en más de 100 municipios del estado. En el nivel medio superior, el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) opera bajo principios de equidad territorial, articulando 66 preparatorias, 88 módulos y 13 extensiones.

Este modelo permite acercar la educación media superior a comunidades alejadas de los centros urbanos, aunque enfrenta limitaciones estructurales relacionadas con el financiamiento, la gestión de recursos y la disponibilidad de infraestructura propia. La extensión Tecomate ejemplifica estas condiciones y la necesidad de impulsar procesos de gestión institucional más eficientes y sostenibles.

RESULTADOS

Impacto en matrícula y cobertura

La implementación del proyecto de construcción del plantel propio de la Extensión Tecomate tuvo un efecto directo en la expansión de la cobertura educativa en la región. En el periodo comprendido entre 2001 y 2016, la matrícula pasó de 23 a 114 estudiantes, lo que representa un incremento del 496 %. Este crecimiento se tradujo en un mayor acceso a la educación media superior para jóvenes de comunidades como Tecomates, Piedra Pesada, El Ranchito y otras localidades circunvecinas, beneficiando a más de 80 familias de manera directa.

La existencia de instalaciones propias redujo las tasas de deserción, disminuyó la dependencia de espacios prestados y fortaleció la permanencia de los estudiantes en su entorno de origen, lo cual es consistente con las metas establecidas en las políticas de equidad territorial del sistema educativo nacional.

Mejoras en condiciones de enseñanza y aprendizaje

El nuevo plantel permitió superar múltiples limitaciones que afectan el desarrollo académico y administrativo de la extensión. Las instalaciones construidas incluyeron aulas equipadas, áreas administrativas, espacios de convivencia, una cancha de usos múltiples y mejores condiciones de conectividad.

Estas mejoras impactaron positivamente en la experiencia escolar de estudiantes y docentes, fortaleciendo el sentido de pertenencia institucional y permitiendo el despliegue de actividades educativas que anteriormente no podían realizarse por falta de infraestructura. Asimismo, se generaron condiciones propicias para el desarrollo de actividades extracurriculares, el uso de tecnologías educativas y la planeación académica a mediano plazo.

DISCUSIÓN

Con base en los resultados del diagnóstico participativo y el impacto positivo generado por la construcción del plantel de la Extensión Tecomate, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer proyectos similares en otros contextos:

Infraestructura y equipamiento

Priorizar la construcción de espacios educativos propios en extensiones con matrícula creciente y carencia de instalaciones, para garantizar condiciones dignas de enseñanza-aprendizaje.

Incorporar laboratorios de ciencias y de cómputo desde las fases iniciales del diseño arquitectónico, dada su importancia para la formación técnica y científica del alumnado.

Dotar a las aulas de mobiliario ergonómico, iluminación adecuada y recursos audiovisuales básicos para facilitar la labor docente.

Incluir espacios de consulta como bibliotecas con acervo pertinente, áreas de lectura y cubículos de estudio, a fin de promover el desarrollo autónomo de los estudiantes.

Recursos pedagógicos y servicios complementarios

Asegurar la provisión de materiales didácticos y recursos tecnológicos suficientes para cubrir las necesidades de las asignaturas impartidas.

Implementar redes de conectividad de acceso libre dentro del plantel, con infraestructura de red segura y estable.

Establecer cafeterías con condiciones de higiene adecuadas y supervisión sanitaria periódica, como parte del entorno saludable escolar.

Participación comunitaria y gestión institucional

Involucrar activamente a estudiantes, docentes y padres de familia en procesos de planeación y evaluación de necesidades, a través de encuestas, talleres y comités consultivos.

Fortalecer las capacidades de gestión de las coordinaciones académicas y administrativas en extensiones, mediante formación continua en formulación de proyectos, gestión de fondos y rendición de cuentas.

Documentar buenas prácticas de gestión y sistematizar los procesos exitosos para que sirvan como modelo replicable en otras regiones con características similares.

Propuestas de trabajo futuro

A partir de la experiencia documentada en la gestión y construcción del plantel de la Extensión Tecomate, se identifican diversas líneas de acción que pueden fortalecer y dar continuidad a este tipo de iniciativas en el corto y mediano plazo:

Evaluación del impacto académico y social

Diseñar e implementar un sistema de seguimiento longitudinal que permita evaluar el impacto del nuevo plantel en indicadores clave como el rendimiento académico, la permanencia escolar, la titulación y la inserción laboral de los egresados.

Incorporar instrumentos de medición cualitativa que analicen el sentido de pertenencia, la motivación estudiantil y la percepción de mejora en la calidad educativa.

Replicabilidad del modelo

Sistematizar el modelo de gestión desarrollado para la Extensión Tecomate, con énfasis en las fases de diagnóstico, planeación, vinculación institucional y obtención de recursos, para generar una guía operativa aplicable a otras extensiones del SEMS.

Promover la transferencia de conocimientos y experiencias exitosas entre planteles mediante redes de colaboración académica y administrativa.

Incorporación de tecnologías de gestión

Integrar plataformas digitales para la gestión de proyectos, seguimiento de obras y transparencia en la ejecución presupuestaria.

Fomentar el uso de herramientas colaborativas para la planeación participativa y la consulta comunitaria, asegurando que las futuras decisiones respondan a las necesidades reales de los usuarios del servicio educativo.

Consolidación institucional

Establecer mecanismos de planeación estratégica que garanticen la sostenibilidad financiera, el mantenimiento preventivo de las instalaciones y la mejora continua del equipamiento.

Fortalecer la identidad institucional de las extensiones a través de actividades culturales, deportivas y académicas que promuevan la integración de la comunidad educativa.

CONCLUSIÓN

La experiencia de la Extensión Tecomate representa un ejemplo concreto de cómo la gestión estratégica, basada en evidencia diagnóstica y articulación institucional, puede transformar las condiciones educativas en contextos rurales marginados. La ausencia de infraestructura propia constituía una barrera estructural que limita la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, afectando directamente la identidad estudiantil, el desempeño docente y la permanencia escolar.

La obtención de recursos mediante fondos federales —como el FCIEMS y PAAGES— fue posible gracias a una planeación rigurosa, a la elaboración de un estudio de opinión participativo y a la coordinación entre los distintos niveles de la Universidad de Guadalajara, las autoridades locales y la comunidad. Este enfoque permitió no solo la construcción de un edificio funcional, sino también la consolidación de un entorno educativo más digno, accesible y sostenible.

El incremento del 496 % en la matrícula, la mejora en las condiciones de enseñanza y la apropiación institucional por parte de los actores involucrados evidencian el impacto positivo de este modelo. La sistematización del caso de Tecomate ofrece insumos valiosos para la replicación de estrategias similares en otras extensiones del sistema, y refuerza la necesidad de continuar impulsando políticas educativas con enfoque territorial, participativo e inclusivo.

REFERENCIAS

Bautista, D. R. P. (2006). Propuesta de una metodología de ayuda a la decisión para los procesos de dirección y gestión de proyectos [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Valencia]. ProQuest. <http://search.proquest.com.wdg.biblio.udg.mx>

Espinoza, J. (2014). Primer informe de actividades SEMS 2014. Sistema de Educación Media Superior, Universidad de Guadalajara. http://www.sems.udg.mx/sites/default/files/PaginaBasica/sems_1inf_tec_2014.pdf

Espinoza, J. (2016a). Informe de gestión 2014–2015. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Ecuador. <http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2015/03/MJDHC-Informe-de-Gestion-2014.pdf>

Espinoza, J. (2016b). Tercer informe de actividades 2015–2016. Sistema de Educación Media Superior, Universidad de Guadalajara. <http://www.sems.udg.mx>

Gobierno de Jalisco. (2013). Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2013–2033. Gobierno del Estado de Jalisco. <http://www.sems.udg.mx>

Gonzalo Angulo, J. A., & Garvey, A. M. (2015). El informe de gestión: Validez y perspectivas. *Revista de Contabilidad y Dirección*, 20, 21–64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5250379>

Secretaría de Educación Pública. (2013). Programa Sectorial de Educación 2013–2018. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2013-2018-17277>

Secretaría de Gobernación. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013–2018. Comisión Nacional de Mejora Regulatoria (CONAMER). <https://conamer.gob.mx/documentos/marcojuridico/rev2016/PND%202013-2018.pdf>


Sistema de Educación Media Superior [SEMS]. (2015). Plan de Desarrollo 2014–2030. Universidad de Guadalajara. <http://sems.udg.mx>

Universidad de Guadalajara. (2014). Plan de Desarrollo Institucional 2014–2030. <http://www.udg.mx>

Urdaneta, K. (2011). Gestión de proyectos en consejos comunales del municipio Maracaibo. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 13, 1–370.

Sistema de Análisis de Datos de la UDG (SAD). (s. f.). Portal de consulta de datos institucionales. Universidad de Guadalajara. <http://www.sad.udg.mx>

Orozco, E. (2016). Presidenta del Patronato Pro-construcción Extensión Tecomate [Comunicación personal].

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .