

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Comprensión lectora y redacción de textos académicos  
en estudiantes de la carrera de Matemáticas  
Universidad Nacional de Loja – Ecuador**

Reading comprehension and writing of academic texts in students of the  
mathematics career of the national university of Loja - Ecuador

**Johanna Socorro Ordóñez**

johanna.s.ordonez@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-9519-9427>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

**Flor Noemi Celi Carrión**

flor.celi@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-6928-5807>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

**Jackelinne Andrea Castillo Villalta**

jackelinne.castillo@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-6608-4863>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

**Evelyn Soledad Andrade Díaz**

evelyn.andrade@rai.usc.es  
<https://orcid.org/0009-0002-4286-5056>  
Universidad de Santiago de Compostela  
Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4702>

**Artículo recibido:** 03 de julio de 2025  
**Aceptado para publicación:** 24 de octubre de 2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.



**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4702>

## Comprensión lectora y redacción de textos académicos en estudiantes de la carrera de Matemáticas Universidad Nacional de Loja – Ecuador

Reading comprehension and writing of academic texts in students of the  
mathematics career of the national university of Loja - Ecuador

**Johanna Socorro Ordóñez<sup>1</sup>**

johanna.s.ordonez@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-9519-9427>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

**Flor Noemi Celi Carrión**

flor.celi@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-6928-5807>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

**Jackelinne Andrea Castillo Villalta**

jackelinne.castillo@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-6608-4863>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

**Evelyn Soledad Andrade Díaz**

evelyn.andrade@rai.usc.es  
<https://orcid.org/0009-0002-4286-5056>  
Universidad de Santiago de Compostela  
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 03 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 24 de octubre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El estudio aborda la importancia de la comprensión lectora y la redacción académica como competencias necesarias en la formación de los futuros docentes de Pedagogía de las Matemáticas y la Física, debido a que en la actualidad existe la necesidad de que los estudiantes universitarios aprendan a desarrollar la comprensión lectora como una habilidad básica que lleva a entender textos, reflexionar, analizar e indagar la información. En esta investigación se analizan los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico y cómo estos niveles se relacionan con la producción de textos académicos cumpliendo con las propiedades textuales, coherencia, cohesión, concisión, y con los elementos de estilo, claridad, precisión y concisión. El estudio tiene un alcance descriptivo, con una muestra no probabilística a conveniencia de los investigadores, 27 estudiantes del ciclo 2 que recibieron la asignatura de Expresión Oral y Escrita, y 22 estudiantes del ciclo 5 que recibieron la asignatura de Redacción de Textos Académicos y Científicos, se evaluó la comprensión lectora mediante pruebas específicas y su desempeño en la redacción de textos académicos. Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de estudiantes logran alcanzar los niveles literal e inferencial,

---

<sup>1</sup> Autora de referencia.


pero presentan limitaciones en la comprensión crítica, lo que afecta la calidad de la redacción académica; los promedios en la redacción de textos son bajos, evidenciando dificultades para estructurar ideas en los escritos, se concluye que es necesario fortalecer la comprensión lectora para mejorar las competencias en redacción académica y reafirmar la importancia de incluir estrategias pedagógicas integradoras.

*Palabras clave:* lectura, comprensión lectora, redacción de textos, habilidades y competencias

## Abstract

The study addresses the importance of reading comprehension and academic writing as necessary skills in the training of future teachers of Mathematics and Physics Pedagogy, because there is currently a need for university students to learn how to develop reading comprehension as a basic skill that leads to understanding texts, reflecting, analyzing and investigating information. This research analyzes the levels of reading comprehension: literal, inferential and critical ones, and how these levels relate to the production of academic texts complying with the textual properties, coherence, cohesion, and with the elements of style, clarity, precision and conciseness. The study has a descriptive scope, with a non-probabilistic sample at the convenience of the researchers, 27 students of second semester where each of them received the subject of Oral and Written Expression, and 22 students of fifth semester that had received the subject of Writing Academic and Scientific Texts, the reading comprehension was evaluated through specific tests and their performance in the writing of academic texts. The results obtained show that most students manage to reach the literal and inferential levels, but they have limitations in critical comprehension, which affects the quality of academic writing; the averages in the writing of texts are low, evidencing difficulties in structuring ideas when working on writing activities, it is concluded that it is necessary to strengthen reading comprehension to improve skills in academic writing and reaffirm the importance of including integrative pedagogical strategies.

*Keywords:* reading, reading comprehension, writing texts, skills and competencies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Socorro Ordóñez, J., Celi Carrión, F. N., Castillo Villalta, J. A., & Andrade Díaz, E. S. (2025). Comprensión lectora y redacción de textos académicos en estudiantes de la carrera de Matemáticas Universidad Nacional de Loja – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 1753 – 1764. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4702>

## INTRODUCCIÓN

El estudio que se presenta determina la capacidad de leer y escribir de modo efectivo, lo cual constituye una piedra angular para el éxito académico en la educación superior, por lo que (Rojas et al., 2024) señala que la lectura y escritura se ha convertido en una habilidad transversal que permite a los estudiantes acceder de modo efectivo y eficaz a los contenidos curriculares y por ende al logro de un rendimiento académico adecuado.

En este sentido la redacción de textos no debe ser tomada como una destreza de comunicación simple, sino que debe convertirse en una habilidad compleja donde se integran habilidades cognitivas, discursivas y lingüísticas que son indispensables y necesarias para la construcción y comunicación de los conocimientos adquiridos dentro del aprendizaje de las disciplinas (Barrieta, 2015), sobre todo en futuros profesionales, especialmente en aquellos que estudian matemáticas y física el dominio de habilidades lingüísticas es de mucha importancia debido a que se debe comprender los textos en su totalidad para producir explicaciones matemáticas y físicas específicas con coherencia, claridad y precisión.

Para (Ushco & López, 2025) la comprensión lectora reviste especial atención porque es esencial para el crecimiento académico y personal debido a que influye directamente en la capacidad de interacción social eficaz en diversos contextos, así mismo, la escritura académica sobre todo en el contexto de la pedagogía de las Matemáticas y la Física cumple una función epistémica importante. En este sentido se determina que la lectura y escritura se construyen con base en las creencias y actitudes sobre los textos, por lo que cada lector forme su propia identidad tomando como base creencias, mitos, valores y el contexto social de acuerdo a su formación y experiencias de vida en general, permitiendo la coexistencia en una sociedad de diversos modelos epistémicos (Hanna, 2011).

Autores como (Carrero, 2020) y (Alemán, 2025), señalan que la escritura facilita la organización de los procesos cognitivos y ayuda notablemente en el dominio de la comprensión textual especialmente para los futuros docentes de Matemáticas y Física, debido a que no solo es un medio para transmitir información, sino que se constituye en una herramienta para profundizar la comprensión de conceptos complejos, articularlos con claridad y precisión en el desarrollo de las habilidades pedagógicas, el acto de escribir sobre demostraciones matemáticas, principios físicos o resolución de problemas necesariamente obliga al estudiantado a desarrollar estructuras mentales, refinar la argumentación o identificar vacíos del conocimiento permitiendo el dominio y claridad en la resolución de problemas, desarrollo de conceptos abstractos, estructuración lógica rigurosa.

Por lo que para (Guzmán & Bastidas, 2016), la comprensión lectora así como la redacción de textos escritos se ha convertido en uno de los procesos significativos para la formación integral tanto de docentes como de estudiantes. El desarrollo de habilidades de lectura y escritura es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que se convierten en herramientas necesarias para la adquisición de nuevos aprendizajes, por lo tanto, es necesario desarrollar estas habilidades y potenciarlas en los estudiantes con el uso de métodos, estrategias, técnicas y recursos adecuados.

La comprensión lectora y la redacción de textos académicos son competencias que deben estar incluidas en la formación de los futuros docentes de Matemáticas y Física, ya que es necesario que en educación superior se produzcan conocimientos a partir de la reflexión crítica de textos científicos, por lo que se torna indispensable desarrollar una representación mental profunda de la información escrita con la que se cuenta para facilitar no solo el acceso a saberes técnicos y didácticos, sino que permitan la producción y divulgación del conocimiento pedagógico. (de-la-Peña & Luque-Rojas, 2021a) en su investigación señalan que existe una buena proporción de estudiantes con mayor comprensión literal, pero con bajos niveles de comprensión inferencial y crítico; se cree necesario que los docentes y

estudiantes se planteen retos para la enseñanza aprendizaje de la lectura crítica, necesaria para la producción de textos académicos y científicos coherentes.

La comprensión lectora permite que se integren conocimientos que facilitan los procesos de formación y sobre todo que los estudiantes desarrollen autonomía para autodirigirse en el aprendizaje académico y profesional, desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo y adquieran habilidades investigativas, el problema es que muchos de ellos no han logrado adquirir esas destrezas convirtiéndose en una dificultad el abordar con éxito la lectura de textos académicos y científicos lo cual puede limitar su formación académica (de-la-Peña & Luque-Rojas, 2021a).

Para lograr una buena comprensión lectora es necesario seguir las fases claramente determinadas como la prelectura, lectura y poslectura. La prelectura es la fase de preparación donde el estudiante realiza una lectura exploratoria en la que se extraen datos significativos, como palabras claves que brindan una visión global del texto y permiten el acceso al dominio del contenido (Rozo, 2023). Esta fase reviste especial importancia debido a que el docente debe aplicar estrategias adecuadas con el fin de preparar al estudiante para dar inicio al proceso lector, de este modo se facilita la comprensión, adquisición de información y se activan los conocimientos previos (Rozo, 2023)

Esta fase permite al estudiantado aumentar el dominio de vocabulario y estructuras lingüísticas y gramaticales adecuadas que van a permitir mejorar el rendimiento académico, al respecto (Iturra et al., 2019), señalan que la prelectura permite la identificación de elementos que conforman una buena lectura para el reconocimiento de las estructuras textuales, con el fin de desarrollar competencias que se entrelazan al reconocimiento del texto con el imaginario como una herramienta para potenciar la capacidad de vincularse con el texto.

Las fases de la prelectura incluyen la activación de conocimiento previos, identificación de los objetivos de la lectura, anticipación de estructura y planificación de estrategias, en el contexto universitario la prelectura es crítica para seleccionar información relevante de artículos técnicos y científicos, de este modo se convierte en una herramienta estratégica de búsqueda de información debido a que de modo rápido se puede acceder a los conocimientos que ya han tenido con anterioridad y poder interactuar con los nuevos saberes (Ushco & López 2025)

En lo referente a la fase de la lectura, esta se constituye en la base fundamental en el contexto educativo, social y cultural, debido a que la actividad de leer es un proceso fundamental debido a que se trata de traducir símbolos que el cerebro codifica, por lo que es recomendable que el lector subraya las ideas principales de lo que trata el texto (Cubides et al., 2017), al respecto se utilizan estrategias cognitivas como la decodificación, inferencia y elaboración, que son habilidades mentales para comprender un texto y procesar la información de modo eficiente; las estrategias metacognitivas como el monitoreo de la comprensión, ajuste de velocidad, relectura, que se constituyen en técnicas que los lectores deben utilizar para controlar y regular el proceso lector como medidas para mejorar la comprensión; aquí se puede cuestionar si entienden la idea principal, si existe dificultad en el texto y poder hacer una relectura para lograr profundizar los párrafos complejos (Calvo et al. 2013).

La poslectura implica realizar la síntesis, evaluación crítica y aplicación, pasos importantes para resumir, contrastar con otros textos, generar preguntas de investigación, diseñar experimentos o desarrollar problemas, entre otros. Para (Sánchez & Yagual, 2025), esta fase permite la interpretación y procesamiento de la información una vez finalizada la lectura de un texto, lo que permite a los estudiantes identificar ideas principales para la creación de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales, importantes para el desarrollo de habilidades como la evaluación crítica, toma de decisiones, expresión de ideas argumentadas, entre otras.

En este trabajo de investigación se analizan los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico que deben ser trabajados de modo conjunto para articular y complementar el abordaje de un texto, sin embargo, en algunas ocasiones resulta complejo porque se debe analizar de acuerdo con la capacidad, los conocimientos previos y las habilidades que tiene el lector (Herrera & Gallego, 2023).

El nivel literal, definido como el nivel que da información sobre los elementos básicos y que son fundamentales para la comprensión del texto, lo que le permite al lector integrar las estructuras superficiales, encontrar información explícita y establecer una conexión directa con oraciones o frases específicas que contiene la lectura. En este nivel se encuentran dos tipos de literalidad la que retoma los conceptos y la que parafrasea al texto, esta última corresponde con lo que dice el texto pero expresado en otras palabras (Guzmán & Bastidas, 2016).

En el nivel inferencial, se manejan relaciones internas del texto y con el conocimiento previo de los lectores sobre el tema o temas, este es un nivel de concepción más profundo, se amplían las ideas y necesariamente deben atribuirse significados, los mismos que van a ser relacionados con experiencias personales, el pensamiento y creatividad para determinar aspectos del texto (Huarca, 2021). Cabe destacar que este nivel es muy poco practicado por los lectores ya que requiere un considerable grado de abstracción y la meta es la elaboración de conclusiones.

El nivel crítico, también llamado analítico, intertextual, donde los estudiantes no solo deben entender el texto, sino que además lo analizan, evalúan y formulan juicios de valor sobre el contenido, elementos lingüísticos, reconociendo los tipos de textos (Jarvio, 2021). Para alcanzar este nivel el lector debe conectar el texto con los conocimientos previos específicos, desarrollo y aplicación de habilidades lógicas con el fin de formular opiniones fundamentadas y argumentadas sobre el tema de estudio, es importante que se diferencien los hechos de las opiniones, se identifiquen intenciones, sesgos del autor y se permita el desarrollo de una postura informada y adecuada, es por ello que a este nivel se le denomina ideal.

En lo referente a la redacción de textos académicos se distinguen las propiedades del texto como son la coherencia y la cohesión, entendida a la coherencia como la capacidad del texto de funcionar como un todo semántico, concebido como una estructura con sentido global y pragmático debido a que de la coherencia textual va a depender de la interpretación semántica asignada por un lector y oyente. (Ochoa & Cueva, 2025). La cohesión por su parte se encarga de conectar los enunciados de un texto de modo que se relacionen correctamente desde un punto de vista léxico y gramatical, es decir, que se pone de manifiesto en los textos por medio de diversos procedimientos y mecanismos textuales, estos permiten comprender el significado de los elementos o fragmentos en función de otro que aparece en el mismo texto (Jarvio, 2021).

Por lo tanto, al abordar un texto el lector tiene una idea sobre el tema que va a leer, sobre ello debe formular una hipótesis de contenidos que deberá ir rechazando o aceptando a medida que avanza con la lectura, dicho de otro modo, en el abordaje de un texto el lector debe intentar comprenderlo basándose en lo que ya conoce sobre el tema, sumado a ello el sentido que este va transmitiendo mediante el entramado entre las frases y oraciones, la coherencia textual presenta dos dimensiones: la temática y la retórica (Ochoa & Cueva, 2025).

La cohesión, tiene que ver con los elementos lingüísticos que permiten la fluidez entre las oraciones y los párrafos facilitando de este modo la comprensión textual, conectan la información de forma coherente en el desarrollo del texto. En este sentido se puede indicar que la cohesión es una característica semántica que se refiere a cómo el sentido se debe observarse a lo largo del entramado textual, permitiendo comprender el significado de los elementos del discurso en función de los

elementos que componen el mundo conceptual, por lo tanto, no deben entrar en contradicción ni mostrar significados ilógicos (Huarca, 2021).

Las normas de estilo como la claridad, precisión y concisión, constituyen criterios discursivos esenciales en la escritura científica y académica para comunicar ideas de modo efectivo, su aplicación es importante y necesaria para mejorar la comprensión, facilita la lectura crítica y sobre todo reduce la ambigüedad, lo que permite que las ideas fluyan tal cual se quieren expresar (Romero, 2024).

Una de las características para una buena redacción es la claridad, es importante que el texto sea comprensible por lo que se debe evitar el uso de un lenguaje complicado, lograr la claridad de las ideas y la transparencia positiva, sobre todo si la intención del escritor es que el público entienda el texto. En este sentido se recomienda el uso de la voz activa y orden lógico en la presentación de las ideas para generar una visión clara de los hechos que se están exponiendo y permitir al lector evaluar críticamente los resultados presentados (Peña et al., 2025).

La precisión, es otra característica que destaca en la redacción de textos, refleja el grado en que el lenguaje transmite de modo exacto la intención del autor, se debe usar términos que sean técnicamente adecuados, así mismo, unidades, cifras y condiciones experimentales en el caso de la escritura científica, siempre evitando las imprecisiones y el uso de términos vagos, no se puede conformar con escribir expresiones genéricas, es importante la elección de las palabras exactas sobre todo en los conceptos (Rosso, 2024).

(Ushco & López, 2025), señalan que la concisión debe entenderse como la capacidad de expresar ideas con la menor cantidad de palabras, es decir, que consiste en transmitir el contenido relevante para lo cual se debe usar un lenguaje estrictamente necesario, sin redundancias o pérdida de significado, su relevancia radica en que permite la comunicación efectiva y eficiente, asegurando la transparencia y objetividad del discurso científico y académico.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio adopta se realizó un estudio con alcance descriptivo, con el fin de analizar la relación entre la comprensión lectora y la redacción de textos académicos; la población objetivo está conformada por los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Loja, con una muestra no probabilística a conveniencia de los investigadores y corresponde a 27 estudiantes del ciclo dos que recibieron la asignatura de Expresión Oral y Escrita, y 22 estudiantes del ciclo cinco que recibieron la asignatura de Redacción de Textos Académicos y Científicos; evaluando mediante una prueba específica estandarizada con una duración de 30 minutos: las fases de lectura (prelectura, lectura y poslectura), y los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), los estudiantes respondieron un cuestionarios con preguntas de opción múltiple sobre el texto leído, así mismo, se considera el registro de calificaciones para analizar lo relacionado a la redacción de textos académicos en el aula, donde se observó las propiedades de texto y normas de estilo. El objetivo es determinar si los estudiantes desarrollan los niveles de comprensión lectora, y si estos niveles son un aporte para la redacción de textos con estructuras propias de la escritura académica. Para el análisis de datos se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas para caracterizar a la muestra y los resultados de la prueba. La revisión bibliográfica permite sustentar el presente estudio.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Siendo la comprensión lectora, la capacidad para entender, interpretar y analizar el contenido de un texto escrito, implica no solo decodificar palabras y frases, sino también captar el significado global,

identificar ideas principales, inferir información implícita, relacionar conceptos y evaluar la intención del autor; es una habilidad importante para el aprendizaje, la comunicación efectiva y el desarrollo del pensamiento crítico; así mismo, la redacción de textos académicos se refiere al proceso de elaborar escritos formales y estructurados que comunican ideas, análisis y argumentos, caracterizada por su coherencia, cohesión, claridad, precisión, concisión, cuyo objetivo es transmitir conocimiento de manera efectiva y rigurosa.

En este contexto, se presentan los siguientes resultados; sobre la comprensión lectora la información obtenida de la prueba específica estandarizada; y lo relacionado a la redacción de textos con propiedades textuales y normas de estilo mediante el promedio de calificaciones.

**Tabla 1**

*Niveles de logro en la comprensión lectora de estudiantes*

Nivel de logro  Niveles de comprensión lectora	ALTO				MEDIO				BAJO			
	CICLO 2		CICLO 5		CICLO 2		CICLO 5		CICLO 2		CICLO 5	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Literal	0	0	0	0	0	0	0	0	4	14,81	1	4,55
Literal - inferencial	0	0	1	4,54	2	7,42	3	13,64	13	48,15	10	45,45
Literal – Crítica	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11,11	0	0
Inferencial - Crítica	0	0	0	0	0	0	2	9,09	0	0	0	0
Literal – inferencial - Crítica	0	0	0	0	1	3,70	4	18,18	4	14,81	1	4,55
<b>TOTAL</b>	0	0	1	4,54	3	11,12	9	40,91	24	88,88	12	54,55

**Nota:** Los datos corresponden a la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes.

Los estudiantes del ciclo 2, en la valoración alto, 0 % alcanzan los niveles de comprensión lectora. En el caso del ciclo 5, los niveles de comprensión literal e inferencial solo son alcanzados por 1 estudiante que equivale a 4,54 %. Se puede evidenciar que no existe ningún estudiante que pueda desarrollar una comprensión ideal que sería la literal, inferencial y crítica.

Para que los estudiantes puedan desarrollar los tres niveles de comprensión lectora, deberían tener hábitos de lectura, esto les permite tener un vocabulario amplio y conocimientos previos sobre distintos temas, pueden entender mejor los textos relacionando lecturas antiguas con nuevas, estar motivados e interesados en leer influye directamente en la atención que le puedan dar al texto y el esfuerzo para comprender. Para lograr un buen proceso de comprensión lectora, los estudiantes deben utilizar estrategias efectivas para realizar inferencias, resúmenes, preguntas, permitiéndoles desarrollar habilidades. El entorno, influye directamente en la comprensión, si no la realizan a la lectura en un ambiente adecuado, con poco o nada de ruido e interrupciones, les favorece porque mantiene la concentración, ya que los distractores disminuyen la atención. Con relación a los textos, estos deben ser acordes al nivel del estudiante, no deben ser muy complejos y poco interesantes para que genere una actitud positiva al leer, al interés por la lectura por parte del estudiante y la enseñanza de estrategias y buena orientación por parte del docente pueden lograr una comprensión adecuada en los tres niveles.

En valor medio persiste en los estudiantes del ciclo 2 con un total de 11,12 %; la comprensión de los niveles literal e inferencial con 7,42 %, no existe comprensión en el nivel crítico. Los estudiantes del ciclo 5 comprenden los niveles literal e inferencial en un 13,64 %; mientras que 9,09 % responde a los

niveles inferencial y crítico; en un mayor porcentaje 18,18 % tienen una comprensión lectora de literal, inferencial y crítica, el total en esta escala de valoración es de 9 estudiantes que equivale a 40,91 %.

Se puede observar que, en esta escala de valoración aparece, aunque con un menor porcentaje la comprensión inferencial y crítica, esto se presenta debido a que los estudiantes no solo se limitan a entender la información explícita que está en el texto, sino que interpreta significados e infiere ideas implícitas; puede ser capaz de desarrollar habilidades cognitivas que les permitan analizar, comparar, evaluar información de manera crítica. Está en la capacidad de hacer inferencias y juicios textuales debido a que puede tener un bagaje de conocimientos relacionados con diversos temas.

En el ciclo 2 se observa que 88,88 % de estudiantes llegan a una escala de valoración bajo; en los niveles comprensión lectora, la mayoría (48,15 %), comprende de manera literal e inferencial; seguido de literal con 14,81 %; al igual que literal, inferencial y crítica con 14,81 %, con un porcentaje más bajo está 11,11 % en el nivel literal y crítica. En el caso del ciclo 5 con un total de estudiantes del 54,55 %; los niveles de comprensión son similares, en el nivel literal e inferencial el 45,45 % de estudiantes muestran que comprenden estos niveles; el 4,55 % comprende solo el literal y el 4,55 % los tres niveles: literal, inferencial y crítica.

Se puede indicar que, el estudiante puede comprender la lectura en los niveles literal e inferencial, pero tener dificultades en el nivel crítico, debido a que la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar la información requiere de habilidades cognitivas más complejas que pueden aún estar en desarrollo; la comprensión literal e inferencial tienen la finalidad de entender el contenido y hacer deducciones, el pensamiento crítico juzga la validez y la intención del texto.

En muchos casos los estudiantes no han aprendido explícitamente a analizar textos desde una perspectiva crítica, cómo evaluar argumentos, detectar supuestos, a sesgar contenidos, que es lo que permite el nivel de comprensión crítica y que para lograrlo necesita tener un amplio conocimiento y experiencias sobre diversos temas que le permitan comparar, identificar o evaluar la información, coincidiendo con (de-la-Peña & Luque-Rojas, 2021b), quienes en su investigación advierten que los estudiantes que muestran bajos niveles de lectura crítica, limitada capacidad de análisis y evaluación de los textos reflejan una dificultad para producir redacciones que cuenten con buena estructura y rigurosidad influye directamente en la calidad de la escritura académica y científica que presentan.

Los estudiantes que alcanzan los tres niveles de comprensión lectora pueden tener una práctica constante y variada en la lectura, orientación en las estrategias de comprensión y análisis, el contacto a diferentes tipos de textos y géneros, desarrollan formación de habilidades de pensamiento y reflexión, así mismo, contaron y cuentan con docentes que fomentan la discusión y cuestionamiento a partir de textos.

La lectura tiene un propósito claro, el análisis de contenidos y si el estudiante se involucra más en la lectura activa aumenta su capacidad de comprensión inferencial y crítica, aunque lo ideal sería que se cumpla la valoración de los tres niveles.

En lo relacionado a la redacción de textos de los estudiantes del ciclo 2, se toman en cuenta las calificaciones obtenidas en las actividades en contacto con el docente de la asignatura Expresión Oral y Escrita II, donde se elaboraron escritos considerando las propiedades del texto: coherencia y cohesión. Se establece la siguiente valoración para los promedios de calificaciones Bajo (0 – 6,99), Medio (7 – 8,99), Alto (9 – 10).

En los resultados obtenidos se observa que 70,37 % tiene un promedio bajo, debido a que los contenidos no cumplen con dichas propiedades; mientras que 29,63 % llegan al medio; ningún estudiante llega a obtener un promedio alto.

En la elaboración de escritos por parte de los estudiantes del ciclo 5, se considera las calificaciones de las actividades en contacto con el docente de la asignatura de Redacción de Textos Académicos y Científicos, se toma en cuenta la redacción con elementos de estilo como son: la claridad, concisión, precisión. 69,57 % de los estudiantes tienen promedio bajo; 30,43 % medio; ningún estudiante logra obtener un promedio alto.

En su mayoría los estudiantes del ciclo 2, no estructuran bien los textos o no analizan los elementos que conforman las propiedades textuales como son: la coherencia (relación lógica y temática entre las ideas) y la cohesión (conexión gramatical y léxica entre los elementos de un texto), la redacción requiere de planificación, organización y escritura de ideas de forma lógica y fluida, habilidades que se desarrollan con la práctica de lectura adecuada, siendo la base para aprender a construir textos, los estudiantes que no tienen hábitos de lectura, no enriquecen su vocabulario, por lo tanto, no pueden fundamentar o replicarlo en sus propios textos; la dificultad de los estudiantes para redactar textos coherentes y cohesionados puede estar relacionada con su experiencia limitada de la lectura y análisis previo de textos.

En el caso de los estudiantes del ciclo 5, presentan un nivel bajo en redacción de textos con normas de estilo, que son: la claridad (expresión que se entiende fácil sin confusiones), concisión (uso de pocas palabras para transmitir la idea de manera efectiva) y precisión (información exacta y sin ambigüedades). La lectura frecuente enriquece el vocabulario y mejora la comprensión de los diversos estilos y estructuras textuales, si los estudiantes leen poco, tienen menos herramientas para expresar ideas de forma clara. Por otro lado, la exposición que puedan tener a textos bien escritos ayuda a los estudiantes a internalizar patrones de estilo efectivas; muchas veces, la enseñanza que reciben los estudiantes en la educación primaria, media y superior no enfatiza suficientemente los elementos de estilo que les permita mejorar la claridad, precisión y concisión, limitando la práctica.

La lectura y la escritura están estrechamente vinculadas, la lectura frecuente ayuda a los estudiantes a expresar ideas, a tener un vocabulario preciso y estructuras bien definidas, por lo tanto se puede indicar que son procesos interdependientes, en coherencia con esta perspectiva se concuerda con (Guzmán & Bastidas, 2016) en su investigación señalan que la formación integral requiere que se potencia de modo conjunto las dos competencias, en este sentido es necesario que se fomente los hábitos de lectura crítica y profunda para desarrollar la capacidad de redactar textos académicos y científicos con argumento sólido y definido por lo que es necesario que los docentes orienten con el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora y escritura académica a los estudiantes universitarios.

## **CONCLUSIONES**

La revisión sistemática desarrollada sobre los fundamentos teóricos analizados destaca que la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico constituyen la base para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura, sin embargo, de acuerdo a los resultados se evidencia que la mayoría de estudiantes logran desarrollar los niveles de comprensión literal e inferencial, mostrando notorias dificultades en el nivel crítico. Se cree necesario reforzar los tres niveles de comprensión lectora para que los estudiantes logren el entendimiento del texto, extracción de información implícita y explícita, reconozcan detalles específicos, puedan secuenciar acciones y sean reflexivos, de esta manera estén en capacidad de producir redacciones académicas y científicas rigurosas y bien estructuradas.

En este sentido, los estudiantes de Educación Superior en especial quienes inician sus estudios universitarios, presentan dificultades para el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, debido a que no han desarrollado estrategias activas que les permita generar ideas a partir de la lectura, puede considerarse que el entorno digital ha creado una barrera que impide el progreso de estas competencias debido al fácil acceso a la información, permitiendo la creación de resúmenes, síntesis o informes sin necesidad de que los estudiantes apliquen una forma de lectura exhaustiva de los textos, ante esta situación es necesario el desarrollo de destrezas efectivas por parte de los docentes con el fin de crear hábitos de lectura en los estudiantes y mejorar su capacidad de comprensión lectora, considerando también la relación directa que existe con rendimiento académico.

La literatura consultada referente al tema de estudio señala que la lectura y escritura se constituyen en procesos interdependientes, lo que significa que una competencia no puede desarrollarse sin la otra, por lo tanto, cuando se requiere escribir textos complejos y con estructura argumentativa sólida, se evidencia la necesidad de poner en práctica la lectura clara, precisa, concisa, y los niveles de comprensión lectora, constituyéndose en elementos fundamentales que llevan a lograr una redacción apropiada. La falta de una lectura crítica y reflexiva se muestra en la debilidad de la producción escrita, de acuerdo a los resultados obtenidos en los ciclos dos y cinco se evidencia la carencia de bases necesarias para construir argumentos con sustento y coherencia obteniendo promedios bajos en la redacción de textos, las razones se deben a que la lectura crítica constituye el primer paso para la construcción del pensamiento complejo; sin analizar, cuestionar y sintetizar correctamente la información, es difícil que los estudiantes puedan generar ideas originales y sobre todo estructuradas, por lo que es necesario desarrollar estrategias pedagógicas integrales que incluyan lecturas para el análisis crítico y reflexivo, permitiendo que la redacción de textos académicos y científicos se logren redactar sin complicaciones.

## REFERENCIAS

Alemán, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*, 5(9), 37-55. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i9.37>

Calvo, E. M. M., Muñoz, L. M. M., Caridad, M., González, G., & Labrada, L. A. G. (s. f.). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Carrero, J. M. (2020). CRITICAL READING: A PROCESS INHERENT IN COMPETENT AND MEANINGFUL UNIVERSITY EDUCATION.

Centro de Investigación en Tecnologías de Salud y Ambiente, & Romero Palmera, J. A. (2024). La clave de la comunicación científica: Precisión, Claridad y Brevedad. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1-2. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.107>

Cubides Ávila, C. P., Rojas Higuera, M., & Cárdenas Soler, R. N. (2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(2), 184-197. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1586>

de-la-Peña, C., & Luque-Rojas, M. J. (2021a). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 712901. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>

de-la-Peña, C., & Luque-Rojas, M. J. (2021b). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 712901. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>

Guzmán, A. M., & Bastidas, Y. (2016). EQUIPO DE PRODUCCIÓN. 2016.

Hanna, P. M. (s. f.). Modelos epistémicos de la lectura en estudiantes universitarios Mexicanos. 2011.

Herrera, M. C., & Gallego, T. M. (2023). Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. *Enunciación*, 28(1), 69-82. <https://doi.org/10.14483/22486798.20504>

Huarca. (2021). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. 2021.

Iturra Herrera, C., Donoso Osorio, E., & Fuentes Román, I. (2019). La práctica pedagógica en la fase antes de la lectura en clases de comprensión de textos en enseñanza media. *Literatura y Lingüística*, 40, 228-249. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2077>

Jarvio, A. O. (2021). La promoción de la lectura en la vinculación universitaria. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1058>

Ochoa, L., & Cueva, A. (2025). Problemas de coherencia y cohesión textual y sus efectos sobre los procesos de comprensión global. *Zona Próxima*, 42, 73-103. <https://doi.org/10.14482/zp.42.656.252>

Peña, E. C. C., Bazurto, M. V. B., Sarango, F. E. T., & Maldonado, K. M. V. (2025). Estrategia para el desarrollo de habilidades de redacción de textos escritos con acento en la representación del pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato. 5.

Rojas, Ma. G., Silva Maceda, G., & Romero Contreras, S. (2024). Relación del lenguaje académico y la comprensión lectora con la escritura académica en educación superior en pandemia. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1813>

Rosso, F. (2024). LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA ACADÉMICA Y PROFESIONAL EN CARRERAS UNIVERSITARIAS DE INGENIERÍA. PERSPECTIVA DOCENTE Y ESTUDIANTIL. 2024, 11.

Rozo, L. P. (2023). Proyecto Aplicado de Investigación.

Sánchez, E. A., & Yagual, S. M. (2025). La importancia de la comprensión lectora en la redacción académica de proyectos educativos en los estudiantes universitarios. Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 12(1), 30-41. <https://doi.org/10.61154/rue.v12i1.3616>

Ushco Cuchiparte, S. J., & López Parra, J. L. (2025). COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.11665>

Ushco, S. J., & López, J. L. (2025). COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.11665>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 