

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Efectividad de un programa educativo de enfermería para el cuidado de personas con tuberculosis

Effectiveness of a nursing education program for the care of people with
tuberculosis

Susana Elizabeth Cabanillas De la Cruz

2019821001@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3777-9460>

Universidad Nacional del Santa

Nuevo Chimbote – Perú

Juan Miguel Ponce Loza

mpoce@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9690-4693>

Universidad Nacional del Santa

Nuevo Chimbote – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4731>

Artículo recibido: 10 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 30 de octubre de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4731>

Efectividad de un programa educativo de enfermería para el cuidado de personas con tuberculosis

Effectiveness of a nursing education program for the care of people with tuberculosis

Susana Elizabeth Cabanillas De la Cruz¹

2019821001@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3777-9460>

Universidad Nacional del Santa

Nuevo Chimbote – Perú

Juan Miguel Ponce Loza

mpoce@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9690-4693>

Universidad Nacional del Santa

Nuevo Chimbote – Perú

Artículo recibido: 09 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 30 de octubre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La disciplina de enfermería se apoya en un marco conceptual con principios científicos definidos, dominar estas bases es crucial para garantizar una atención de calidad dirigida al paciente y para fomentar el progreso tanto en la práctica asistencial como en la investigación. La investigación tiene el objetivo de determinar la efectividad del programa Bases conceptuales de enfermería para el cuidado de personas con tuberculosis en la Microrred de Salud Progreso, Chimbote, Perú. Diseño cuasi experimental con pretest y postest. La muestra estuvo conformada por 32 enfermeros, a quienes se aplicó el cuestionario de conocimientos sobre bases conceptuales de enfermería para el cuidado a personas con tuberculosis y el programa educativo Bases conceptuales de enfermería. Los datos fueron analizados con SPSS 27.0; se utilizaron Chi² para determinar asociación y t-student, para verificar diferencia significativa entre promedios del pretest y postest con un nivel de significancia $p < 0,05$. Resultados: El pretest reportó que 59,4 % de los enfermeros tuvieron nivel de conocimiento bajo y 40,6 %, medio; no se mostró nivel alto; mientras que, en el postest, 87,5 % tuvieron nivel de conocimiento alto y 12,5 %, medio. Hubo asociación significativa entre ambas variables (Chi²: 42.420; $p: 0,000$). Los valores promedios del postest fueron mayores lo que muestra efectividad del programa (t-student: 9,513; $p: 0,000$). Conclusiones: El programa educativo Bases conceptuales de enfermería para el cuidado de personas con tuberculosis, en la Microrred de Salud Progreso, fue efectivo en el personal de enfermería.

Palabras clave: enfermería, programa educativo, tuberculosis, conocimiento, bases conceptuales


Abstract

The nursing discipline is based on a conceptual framework with defined scientific principles; mastering these foundations is crucial to ensuring quality patient-oriented care and to fostering progress in both

¹ Autora de correspondencia.

healthcare practice and research. This research aimed to determine the effectiveness of the Conceptual Basis of Nursing for the Care of People with Tuberculosis program at the Progreso Health Micronetwork in Chimbote, Peru. The design was quasi-experimental with a pretest and posttest. The sample consisted of 32 nurses, who were administered a questionnaire on their knowledge of the Conceptual Basis of Nursing for the Care of People with Tuberculosis and the Conceptual Basis of Nursing educational program. Data were analyzed using SPSS 27.0; the Chi-square test was used to determine the association, and the Student's t-test was used to verify a significant difference between the pretest and posttest means, with a significance level of $p < 0.05$. Results: The pretest reported that 59.4% of nurses had a low level of knowledge and 40.6%, a medium level; no high level was found; while in the posttest, 87.5% had a high level of knowledge and 12.5%, a medium level. There was a significant association between both variables (Chi2: 42.420; $p: 0.000$). The mean values of the posttest were higher, demonstrating the effectiveness of the program (t-student: 9.513; $p: 0.000$). Conclusions: The educational program Conceptual Basis of Nursing for the Care of People with Tuberculosis, in the Progreso Health Micronetwork, was effective for the nursing staff.

Keywords: nursing, educational program, tuberculosis, knowledge, conceptual bases

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cabanillas De la Cruz, S. E., & Ponce Loza, J. M. (2025). Efectividad de un programa educativo de enfermería para el cuidado de personas con tuberculosis. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2178 – 2187.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4731>

INTRODUCCIÓN

La enfermería se erige como un pilar fundamental en la atención sanitaria, siendo reconocida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el primer eslabón y el punto de contacto más sólido entre el sistema de salud y la población. Esta profesión no solo implica la administración de cuidados, sino que también requiere competencias bien estructuradas y definidas para alcanzar los objetivos de salud pública. La enfermera desempeña un papel crucial al garantizar que la atención brindada sea de calidad, lo que se logra a través de una comunicación efectiva, el manejo adecuado de información teórica y disciplinar (Paulín-García, y Gallegos-Torres, 2019).

La evolución de la enfermería ha estado marcada por la incorporación de modelos y teorías provenientes de las ciencias psicológicas y sociales, lo que resalta la importancia de un marco de referencia filosófico para los profesionales de esta disciplina. Asimismo, es indispensable que los enfermeros mantengan conocimientos científicos y tecnológicos actualizados que orienten su práctica profesional, garantizando así un desempeño seguro y eficiente. Las teorías de enfermería, que consisten en conceptos interrelacionados, son esenciales para la práctica, ya que permiten describir, explicar y predecir el fenómeno del cuidado. Debido a que cada teoría examina un aspecto específico de la realidad, es fundamental contar con una variedad de teorías que abordan los distintos fenómenos relacionados con el cuidado en enfermería (Gutiérrez-Berrios, y Gallardo-Muñoz, 2020).

A pesar de la relevancia de los modelos conceptuales en la teoría de enfermería, la evidencia que respalda su aplicación en la práctica profesional, especialmente en el primer nivel de atención de salud, es limitada. Este nivel de atención es crucial, porque el cuidado de enfermería no solo se limita a la atención directa, sino que se extiende hacia el empoderamiento en salud y la educación sanitaria, elementos clave para la prevención de enfermedades (González-Velásquez y Crespo-Knopfler, 2018).

El estudio realizado por Carvajal-Sánchez en 2018 sustenta que, los modelos de enfermería aplicados en la práctica clínica son esenciales, para satisfacer las expectativas de la sociedad y fomentar una mayor autonomía profesional, lo que se traduce en un servicio de mayor calidad. Además, estos modelos no solo contribuyen al desarrollo del conocimiento enfermero, sino que también ofrecen aportes valiosos para innovar en el cuidado, respondiendo de manera efectiva a las necesidades de los usuarios (Carvajal y Sánchez-Herrera, 2018).

El Reporte Global de Tuberculosis (TB) (2021) de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que, en 2020, se diagnosticaron 5,8 millones de casos de TB y 1,3 millones de personas perdieron la vida a causa de esta enfermedad, lo que evidencia un retroceso significativo en los logros alcanzados en los años previos, exacerbado por la pandemia de COVID-19. Aunque la Región de las Américas representa solo el 3,4 % de los casos globales, presenta una tasa de incidencia que ha ido en aumento, alcanzando 29 casos por 100,000 personas. Sin embargo, la situación es crítica en países como Haití y Perú, donde la incidencia de TB alcanza cifras alarmantes de 168 y 116 casos por 100,000 habitantes, respectivamente, lo que resalta la urgencia de implementar estrategias efectivas de control en estos países (Ramírez-Koetong, Colorado, Cruzado-Castro, Marín-Samanez y Lecca, 2022). En el Perú, en 2024, se reportaron 32,950 casos de tuberculosis, con un alarmante 54,7 % concentrado en Lima y Callao. En 2023, se notificaron 759 casos de tuberculosis en el Departamento de Ancash, lo que indica una preocupación importante para la salud pública en esta región (INEI, 2025).

Durante el año 2024, Ancash concentró el 70% de los casos de tuberculosis, y al incluir a Nuevo Chimbote, este porcentaje se elevó al 90%. En lo que va de 2025, ya se han detectado 41 nuevos casos en los primeros meses del año, lo que indica un aumento continuo en la incidencia de la enfermedad en el primer nivel de atención de la salud (Radio Santo Domingo, 2025).

El rol de enfermería en salud pública se desarrolla en los establecimientos de primer nivel, aplicando un modelo de atención basado en los determinantes de la salud que abarca a la persona, la familia y la comunidad. El enfoque está en la promoción y prevención. A pesar de esto, el aumento de la población y las enfermedades, junto con la falta de personal y la sobrecarga, conducen a los enfermeros a una práctica rutinaria. Como resultado, muchos profesionales descuidan el análisis de las bases teóricas y conceptuales del cuidado, dejando de lado los postulados de enfermería relevantes para la salud pública (Ministerio de Salud (MINSA), 2023).

Frente a la problemática del cuidado de enfermería a las personas con tuberculosis de la Micro Red Progreso, en el primer nivel de atención, se formula el problema de investigación: ¿Cuál es la efectividad del programa “Bases conceptuales de enfermería” en el conocimiento del enfermero para el cuidado a personas con tuberculosis en la Microrred de Salud Progreso, Chimbote, Perú?. Con el objetivo de determinar la efectividad del programa Bases Conceptuales de Enfermería en el cuidado a personas con tuberculosis, en la Microrred de Salud Progreso, Chimbote, Perú. Formulando la hipótesis: Existe efectividad significativa del Programa “Bases conceptuales de enfermería” en el incremento del nivel de conocimiento del enfermero para el cuidado a personas con tuberculosis, en la Microrred de Salud Progreso, Chimbote, Perú.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación cuantitativo, utiliza la recolección y el análisis de datos numéricos para probar hipótesis y examinar relaciones causales entre variables. Su objetivo principal es la medición objetiva y la generalización de los resultados a poblaciones más amplias. Diseño del estudio cuasiexperimental con pretest y postest, es un método de investigación utilizado para evaluar la efectividad de una intervención al medir a un grupo antes y después de que esta se aplique (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Participantes

Confirmada por 32 enfermeros que laboran en los establecimientos de la Micro Red de Salud Progreso de Chimbote, que se encuentren aparentemente sano y de ambos sexos, que labora en la institución con un tiempo mínimo de seis meses, con experiencia en la Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de Tuberculosis y que aceptó participar en el estudio de manera voluntaria.

Instrumentos de Recolección de Datos

A cada participante se les aplicó un cuestionario sobre conocimiento de bases conceptuales de enfermería para el cuidado a personas con tuberculosis, elaborado por los autores de este estudio y adaptado de Allgood (2018) y, Sancho-Cantus y Prieto-Contreras (2012), el cual constó de 30 preguntas cerradas de alternativa múltiple sobre Modelos de Enfermería en el cuidado de personas con Tuberculosis, dividido en dos secciones: afirmaciones teóricas con cinco preguntas (1 al 5) y paradigmas de los Modelos de enfermería con 25 preguntas distribuidas de la siguiente manera: dimensión personal (6 al 10); dimensión salud (11 al 15); dimensión entorno (16 al 20); dimensión cuidado (21 al 25) y dimensión enfermería (26 al 30).

Cada pregunta tuvo un valor de un punto y se categorizó como nivel de conocimiento alto (21 – 30 puntos), nivel de conocimiento medio (11 – 20 puntos) y nivel de conocimiento bajo (0 – 10 puntos).

El instrumento tuvo una validez de $r=0,32$ y, una confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,87); por lo que, se consideró válido y confiable el instrumento, para ser aplicado.

El Programa Educativo “Bases Conceptuales de Enfermería” fue elaborado en base a la Norma Técnica del Ministerio de Salud (MINSA) (2023); teorías de enfermería desarrollado por Potter et al. (2019);

Naranjo et al. (2018) y Reyes-Luna et al. (2007). Consistió en un taller online de cuatro sesiones educativas sobre los modelos y teorías del cuidado de enfermería: Modelo de promoción de la salud de Nola Pender (sesión 1), Modelo de necesidades de Virginia Henderson (sesión 2), Modelo del déficit del autocuidado de Dorotea Orem (sesión 3), Modelo de la adaptación de Calixta Roy y Teoría del cuidado humanizado de Jean Watson (sesión 4).

Procedimiento

Se aplicó el cuestionario antes de la ejecución del programa; a continuación, se desarrolló el programa educativo constituido por cuatro sesiones, on line y luego, se aplicó nuevamente el cuestionario. Previo al estudio, a cada participante se les explicó en qué consistía, los beneficios y riesgos de este si los hubiere. Su participación era voluntaria, mediante un consentimiento informado escrito y firmado por cada uno de ellos, previo a su inclusión en el estudio. Se creó una base de datos para la recogida de los resultados de los test manteniendo y garantizando el anonimato en todo el proceso.

Análisis de Datos

El procesamiento y análisis estadístico se realizó mediante el programa estadístico: SPSS v.27. Se realizaron estadísticas descriptivas; se aplicaron Chi cuadrado para verificar la efectividad del programa y t-student, con un nivel de significancia estadístico $p < 0,05$.

Consideraciones Éticas

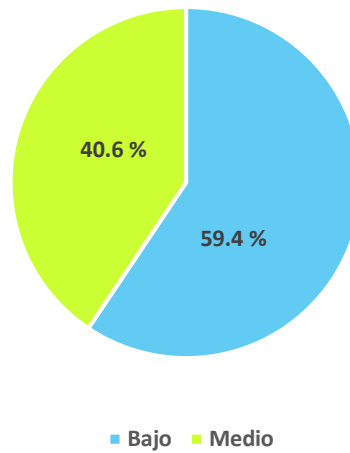
El estudio se realizó en base a los cuatro principios de la bioética. Principio de autonomía, manejado a través del proceso de Consentimiento Informado y el respeto a la libertad de participación de los enfermeros. Principio de justicia, los enfermeros tuvieron las mismas oportunidades de participar en el estudio teniendo en cuenta los criterios de inclusión. Principio de beneficencia, el estudio fue diseñado para ser beneficioso y seguro para todos los enfermeros. Principio de no maleficencia, se manejó estableciendo de no causar daño intencional y de prevenir el daño a los participantes.

RESULTADOS

Los participantes fueron 32 enfermeros de la Microrred de Salud Progreso. Los resultados del pretest mostraron que más de la mitad de los entrevistados evidenciaron un nivel de conocimiento bajo del programa educativo y 40,6%, un nivel medio, como se detalla en el gráfico 1.

Gráfico 1

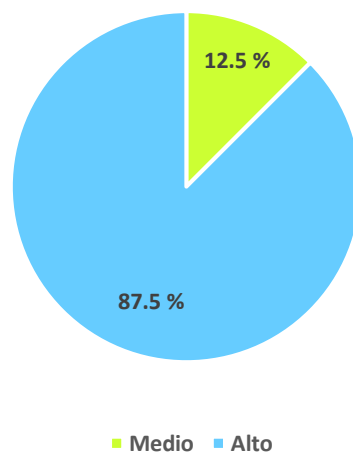
Nivel de conocimiento (pretest) del profesional de enfermería del programa educativo



Se observa que, después de la aplicación del programa educativo casi el 90% de los participantes tuvo un nivel de conocimiento alto (gráfico 2).

Gráfico 2

Nivel de conocimiento (postest) del profesional de enfermería del programa educativo



En la tabla 1 se evidenció una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y el programa educativo; con un nivel de significancia estadístico ($p: 0,000$). La tabla 2 reporta que los valores promedios del postest fueron mayores con diferencia significativa ($p: 0,000$).

Tabla 1

Asociación entre el nivel de conocimiento y el programa educativo

Nivel de conocimiento	Pretest		Postest	
	n	%	n	%
Bajo	19	59,4	---	---
Medio	13	40,6	4	12,5
Alto	---	---	28	87,5
Total	32	100,0	32	100,0

Nota: Chi2: 42.420; p: 0,000.

Tabla 2

Valores promedios del pretest y postest del programa educativo

Programa educativo	X	DE
Pretest	13,06	5,168
Postest	24,37	4,798

Nota: t-student: 9,513; p: 0,000

DISCUSIÓN

Las teorías y modelos conceptuales son herramientas esenciales para los enfermeros, ya que actúan como guías que orientan sus actividades en el contexto de la atención al paciente (Suárez-Cabrera, Rodríguez-Rangel, Elizalde-Ordóñez y Ordóñez-Sigcho, 2022). De acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSa) (2023), la norma técnica de atención integral a la persona con tuberculosis adopta un enfoque biomédico y prescribe una serie de acciones administrativas, asistenciales y terapéuticas que el equipo técnico, bajo la dirección del profesional de enfermería, debe llevar a cabo. Aunque se reconoce el Modelo de atención integral a la familia y la comunidad, el cuidado de enfermería carece de un sólido fundamento en las teorías y modelos que sustentan la profesión. El enfermero encargado de la Estrategia Sanitaria proporciona cuidados a los pacientes desde el diagnóstico hasta el alta, cumpliendo con los protocolos del Ministerio de Salud; sin embargo, se observa en la práctica diaria muchos enfermeros se limitan a seguir estas directrices sin integrar los conocimientos propios de la ciencia de enfermería, lo que plantea un desafío significativo para la mejora de la calidad del cuidado.

Los resultados de este estudio indicaron que, tras la aplicación del pretest, más de la mitad de los enfermeros mostró un nivel de conocimiento bajo. Esta situación es consistente con los hallazgos de Fleites- Did et al. (2022), que reportaron un nivel de conocimiento deficiente en el 66,7% de las familias antes de la implementación de un programa educativo sobre salud bucal. Igualmente, un estudio de Durán-Raslan, Durán-Viveros y Roca-Edelman (2025), cuyo objetivo fue determinar la efectividad de un programa educativo en el control glicémico, mostró que el pretest reveló un predominio del nivel de conocimiento medio (48,8%), seguido de un porcentaje notable de participantes con un nivel bajo de conocimiento (39,3%) y un nivel alto (11 %).

Los resultados del postest revelaron que el 87,5% de los enfermeros alcanzó un nivel de conocimiento alto, un resultado que es comparable al estudio de Fleites-Did et al. (2022), donde el 91,7% de los participantes logró mejorar su conocimiento sobre salud bucal tras la implementación del programa educativo. Este estudio concluyó que el diseño del programa de salud bucodental, dirigido a familiares de niños en grado preescolar, fue efectivo en elevar el nivel de información de los participantes, lo que

contribuirá a la prevención de enfermedades bucales. Asimismo, en 2016 un estudio reportó que, mediante un programa de intervención educativa, se logró un incremento del 100,0% en el nivel de conocimiento de los pacientes diabéticos sobre autocuidados, evidenciando así la eficacia de las intervenciones educativas en la mejora del conocimiento en salud (Chapman-Sánchez et al., 2016).

Los hallazgos de este estudio evidencian la efectividad del programa educativo "Bases Conceptuales de Enfermería", reflejada en la variación significativa de los valores promedios en el postest, utilizando la prueba t de Student. En el estudio de Condezo-Martel et al. (2021), se corroboró la efectividad del programa del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), donde se observó un cambio en el nivel de conocimiento de "regular" a "muy bueno" y en la aplicación, de "regular" a "bueno y excelente". La intervención se centró en la capacitación sobre el PAE para el cuidado de pacientes ginecológicas. Por otro lado, otro estudio también encontró que su intervención educativa fue eficaz, para mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas de cuidado en los acompañantes de niños cardiopatas hospitalizados. Estos resultados subrayan la relevancia de las intervenciones educativas en el ámbito de la enfermería (Acuache-Quispe, et al., 2023).

Se puede inferir que el resultado del programa educativo se deba a que el enfermero, al participar en el estudio, genera aprendizajes significativos fundamentados en el conocimiento previo que posee. Desde una perspectiva psicológica, el enfermero reconoce y relaciona la nueva información con sus experiencias previas en la práctica profesional. Este proceso de vinculación conceptual permite que se produzcan nuevos aprendizajes, fortaleciendo así su capacidad, para aplicar el conocimiento en situaciones reales. Por lo tanto, el programa educativo no solo actúa como un refuerzo del conocimiento anterior, sino que también contribuye a la evolución de su práctica profesional. Los metaparadigmas de enfermería se fundamentan en una serie de conocimientos y supuestos filosóficos que son esenciales para guiar la práctica del enfermero, especialmente en la administración del cuidado a personas con tuberculosis y en el avance de la profesión. Dentro de estos metaparadigmas, se destaca la importancia de pensar como enfermeros, lo que permite a los profesionales adoptar un enfoque característico en la atención al paciente. Además, la formación de los enfermeros en los principios de la enfermería es crucial, ya que no solo mejora la calidad del cuidado proporcionado, sino que también favorece el crecimiento y desarrollo continuo de la profesión (Fuentes-Ramírez, 2023).

El desinterés por la capacitación o actualización conlleva al estancamiento en la práctica, por ello se requiere "reaprender" las bases conceptuales de enfermería y aplicarlas en salud pública en beneficio de los pacientes y la ciencia. La utilización de un modelo en la práctica de enfermería permite generar un impacto significativo en el acceso al cuidado de los pacientes. Este enfoque no solo mejora la calidad de la atención brindada al paciente en su entorno inmediato, sino que también promueve el crecimiento profesional y disciplinar del personal de enfermería. Además, contribuye al desarrollo del conocimiento y mejora los resultados para los pacientes, sus familias, el personal de salud y el sistema en general. Implementar un modelo de enfermería basado en la evidencia incrementa la satisfacción y los resultados en salud, alinear las metas con los logros del cuidado y monitorear las condiciones necesarias, para el desempeño óptimo del rol de enfermero (Carvajal y Sánchez-Herrera, 2018).

Se sugiere desarrollar una línea de investigación sobre "Efectividad y Pertinencia de la Aplicación de Modelos y Teorías de Enfermería en la Gestión del Cuidado Comunitario y Promoción de la Salud", línea de investigación pertinente que une las bases conceptuales de enfermería (teorías, modelos) con su aplicación en el primer nivel de atención de la salud (centros de salud, puestos de salud, comunidad).

CONCLUSIÓN

Los resultados de este estudio determinaron la efectividad del programa educativo de enfermería para el cuidado de pacientes con tuberculosis, al ser aplicado en un grupo de profesionales de enfermería de la Microrred de Salud Progreso de Nuevo Chimbote, Perú.

REFERENCIAS

Acuache-Quispe, Y. B., Zeladita-Huaman, J. A., Cuba-Sancho, J. M., y Carpio-Borja, S. J. (2023). Efectividad de programa educativo sobre conocimientos, actitudes y prácticas de cuidado en acompañantes de niños cardiopatas hospitalizados. *Revista Cubana de Enfermería*, 39, e4792.

Alligood, M. R. (2018). *Modelos y teorías en Enfermería*. Elsevier. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=560252>

Carvajal, E. Y., y Sánchez-Herrera, B. (2018). Los modelos de enfermería aplicados en la práctica clínica: revisión integrativa. *Archivos de Medicina*, 18(1), 86–96. <https://doi.org/10.30554/archmed.18.1.1701.2018>.

Chapman-Sánchez, M., García-Almaguer, R., Caballero-González, G., Paneque-Caballero, Y., y Sablón-Mariño, A. (2016). Efectividad de intervención educativa en el conocimiento del paciente diabético sobre autocuidados. *Revista Cubana de Enfermería*, 32(1), 49–59

Condezo-Martel, M. H., Velásquez-Perales, R. A., Loli-Ponce, R. A., Condezo-Martel, J. W., y Sandoval-Vegas, M. H. (2021). Efectividad de intervención educativa sobre conocimientos y aplicación del Proceso de Atención de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(2), e3807.

Durán-Raslan, M., Durán-Viveros, N., y Roca-Edelman, S. G. (2025). Efectividad del Programa de Educación para Control Glicémico en Pacientes. *Vitalia, Revista Científica Académica*, 6(1), 1007–1025.

Fleites-Did, T. Y., Ruiz-Castellanos, K., Cárdenas-D'Aure, L., Gispert-Abreu, E. A., y Blanco-Barbeito, N. (2022). Efectividad de un programa educativo sobre salud bucodental dirigido a familiares de niños en grado preescolar. *Medicentro Electrónica*, 26(4), 835–852.

Fuentes-Ramírez, A. (2023). *Nursing Meta-Paradigm: Strategies for Its Use in the Practice*. *Advancing Knowledge Development*. *Aquichan*, 23(4). e2341.

González-Velásquez, M. S., y Crespo-Knopfler, S. (2018). *Salud Pública y Enfermería Comunitaria. Editorial Manual Moderno*. Recuperado de <https://books.google.com.ar/books?id=kc5mDwAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Gutiérrez-Berriós, Z. D., y Gallardo-Muñoz, I. E. (2020). El Cuidado Humano y el aporte de las Teorías de Enfermería a la Práctica Enfermera. *Revista Conecta Libertad*, 4(2), 127–135..

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

INEI. (2025). *Estadísticas*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/health/>.

Ministerio de Salud (MINSa). (2023). Norma técnica de salud N° 200-MINSa/DGIESP-2023 para el cuidado integral de la persona afectada por tuberculosis, familia y comunidad. Ministerio de Salud (MINSa). Recuperado de <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSa/6344.pdf>.

Ministerio de Salud (MINSa). (2023). Norma Técnica de Salud N°200 para el cuidado integral de la persona afectada con tuberculosis, familia y comunidad. Ministerio de Salud (MINSa). Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSa/6344.pdf>

Naranjo-Hernández, Y., Jiménez-Machado, N., y González-Meneses, L. (2018). Análisis de algunas teorías de Enfermería y su vigencia de aplicación en Cuba. *Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 231–243.

Paulín-García, C. y Gallegos-Torres, R. M. (2019). El papel del personal de enfermería en la educación para la salud. *Horizontes de Enfermería*, 30(3), 271–285.

Potter, P., Griffin-Perry, A., Stockert, P. A., y Hall, A. M. (2019). *Fundamentos de Enfermería*. Elsevier. Recuperado de [https://www.berri.es/pdf/FUNDAMENTOS%20DE%20ENFERMERIA%20\(Edici%C3%B3n%20Pr%C3%A9mum\)/9788413824222](https://www.berri.es/pdf/FUNDAMENTOS%20DE%20ENFERMERIA%20(Edici%C3%B3n%20Pr%C3%A9mum)/9788413824222).

Radio Santo Domingo (2025). Chimbote sigue siendo el epicentro de la tuberculosis en Áncash. Radio Santo Domingo (102.1 FM).

Ramírez-Koctong, O., Colorado, A., Cruzado-Castro, L., Marín-Samanez, H., y Lecca, L. (2022). Observatorios sociales nacionales y regional de tuberculosis en ocho países de Latinoamérica y el Caribe. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 46..

Reyes-Luna, J., Jara-Concha, P., y Merino-Escobar, J. M. (2007). Adherencia de las enfermeras/os a utilizar un modelo teórico como base de la valoración de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 13(1), 45–57..

Sancho-Cantus, D., y Prieto-Contreras, L. (2012). Teorías y modelos en la práctica enfermera. ¿Un binomio imposible? *Enfermería Global*, (27), 292–298. Recuperado de <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v11n27/ensayo1.pdf>.

Suárez-Cabrera, N. M., Rodríguez-Rangel, L. H., Elizalde-Ordóñez, H., y Ordóñez-Sigcho, M. I. (2022). Uso de modelos conceptuales de Enfermería, en la etapa formativa del pregrado. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(44), 89–98.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 