

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Impacto significativo de las habilidades blandas en el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica

Significant impact of soft skills on the academic performance of Basic
General Education students

Andrés Anibal Rosado Orozco

anibalrosado1967@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2506-7230>
Ministerio de Educación – Ecuador
Guayaquil – Guayas – Ecuador

Braulio Arnaldo Olmedo Reinoso

arnaldoolmedoreinoso@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7493-8892>
Ministerio de Educación – Ecuador
Pqa. Roberto Astudillo, Guayas – Ecuador

Norma Esther Sánchez Villamarín

normita100pre2017@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-3514-7502>
Ministerio de Educación Ecuador
Guayas – Santa Elena

José Luis Coque Alvarado

josecoquea91@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3052-1987>
Ministerio de Educación – Ecuador
Naranjal, Guayas – Ecuador

Pilar Susana Yanzaguano Galarza

mipiluquita1991@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-2163-6277>
Ministerio de Educación – Ecuador
Naranjal, Guayas – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4736>

Artículo recibido: 11 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 31 de octubre de
2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4736>

Impacto significativo de las habilidades blandas en el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica

Significant impact of soft skills on the academic performance of Basic General Education students

Andrés Anibal Rosado Orozco

anibalrosado1967@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2506-7230>

Ministerio de Educación – Ecuador

Guayaquil - Guayas – Ecuador

Norma Esther Sánchez Villamarín

normita100pre2017@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3514-7502>

Ministerio de Educación Ecuador

Guayas – Santa Elena

José Luis Coque Alvarado

josecoquea91@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3052-1987>

Ministerio de Educación – Ecuador

Naranjal, Guayas – Ecuador

Pilar Susana Yanzaguano Galarza

mipiluquita1991@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2163-6277>

Ministerio de Educación – Ecuador

Naranjal, Guayas – Ecuador

Braulio Arnaldo Olmedo Reinoso

arnaldoolmedoreinoso@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7493-8892>

Ministerio de Educación – Ecuador

Pqa. Roberto Astudillo, Guayas – Ecuador

Artículo recibido: 10 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 31 de octubre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio investigó el impacto significativo de las habilidades blandas (socioemocionales o no cognitivas) en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. Se parte de la premisa filosófica y pedagógica de que la educación debe ser holística (Aristóteles, Ética a Nicómaco) y social (Vygotsky, Bandura), dónde competencias como la autogestión y las habilidades de relación (CASEL) son facilitadores esenciales del aprendizaje, equiparables al coeficiente intelectual. La investigación adoptó un enfoque cualitativo que combinó consultas bibliográficas y entrevistas semiestructuradas a 20 docentes de 5 instituciones educativas de los cantones Naranjito, Milagro, Yaguachi y Simón Bolívar, Ecuador. Los docentes cubrían todos los subniveles de la EGB. Los hallazgos bibliográficos confirmaron las ventajas de las habilidades blandas, como la mejora del rendimiento académico en 11 puntos porcentuales y la mejora del clima escolar. Sin embargo, se identificaron desafíos cruciales: la dificultad para medir y evaluar estas habilidades de forma objetiva


y la falta de capacitación docente específica. El análisis cualitativo de las respuestas de los educadores valida esta dicotomía, resaltando la necesidad urgente de una formación robusta que permita a los maestros implementar y evaluar con rigurosidad estas competencias en el currículo, superando la presión por la cobertura de contenidos y la subjetividad en la medición.

Palabras clave: impacto significativo, habilidades blancas, rendimiento escolar

Abstract

The current study investigated the significant impact of soft skills (socio-emotional or non-cognitive skills) on the academic performance of students in Basic General Education (BGE). It starts from the philosophical and pedagogical premise that education must be holistic (Aristotle, Nicomachean Ethics) and social (Vygotsky, Bandura), where competencies such as self-management and relationship skills (CASEL) are essential facilitators of learning, comparable to the intelligence quotient. The research adopted a qualitative approach that combined literature reviews and semi-structured interviews with 20 teachers from 5 educational institutions in the cantons of Naranjito, Milagro, Yaguachi, and Simón Bolívar, Ecuador. The teachers covered all BGE sub-levels. The literature findings confirmed the advantages of soft skills, such as improving academic performance by 11 percentile points and enhancing school climate. However, crucial challenges were identified: the difficulty in objectively measuring and evaluating these skills and the lack of specific teacher training. The qualitative analysis of the educators' responses validates this dichotomy, highlighting the urgent need for robust training that enables teachers to implement and evaluate these competencies rigorously within the curriculum, overcoming the pressure for content coverage and the subjectivity in measurement.

Keywords: significant impact, white skills, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Rosado Orozco, A. A., Sánchez Villamarín, N. E., Coque Alvarado, J. L., Yanzaguano Galarza, P. S., & Olmedo Reinoso, B. A. (2025). Impacto significativo de las habilidades blandas en el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2259 – 2275.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4736>

INTRODUCCIÓN

El enfoque educativo moderno se ha desplazado más allá de la mera adquisición de conocimientos técnicos (habilidades duras) hacia el desarrollo integral del estudiante. El tema central de esta investigación, el "Impacto significativo de las Habilidades Blandas en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación General Básica", aborda este cambio de paradigma. Las habilidades blandas, también denominadas socioemocionales o no cognitivas, son el conjunto de destrezas que permiten a los estudiantes manejar sus emociones, persistir ante la frustración, colaborar eficazmente y tomar decisiones responsables, cualidades esenciales para el éxito en cualquier área académica (Goleman, 1995; CASEL).

La relevancia de estudiar este impacto en la Educación General Básica (EGB) radica en la naturaleza formativa de esta etapa. Conceptos como el *grit* (perseverancia) y la autogestión, destacados por investigadores como Duckworth y Gross (2014), actúan como predictores significativos de la culminación exitosa de tareas y el manejo del estrés académico. Filosóficamente, este enfoque se alinea con la visión holística de la eudaimonía aristotélica, que privilegia el florecimiento humano a través del cultivo del carácter. Pedagógicamente, se sustenta en el Constructivismo de Vygotsky y el Aprendizaje Social de Bandura, donde el conocimiento se construye activamente a través de la interacción y la colaboración.

El objetivo de esta investigación es doble: primero, fundamentar teóricamente el rol de las habilidades blandas como facilitadores del aprendizaje y, segundo, obtener una perspectiva de campo sobre su implementación. Para ello, se llevó a cabo una investigación cualitativa mediante entrevistas a 20 docentes de EGB en instituciones de las provincias de Guayas y Los Ríos, Ecuador, buscando validar la teoría en la práctica docente y entender los desafíos reales en la integración y evaluación de estas competencias en el aula.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cualitativo que convino consultas bibliográficas y entrevistas dirigidas a 20 docentes de 5 instituciones educativas de Ecuador, ubicadas en el cantón Naranjito, Milagro, Yaguachi y Simón Bolívar, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico, quienes desempeñan un rol importante en la institución educativa y pertenecen a las diferentes áreas académicas y subniveles: Preparatoria, Educación General Básica Elemental, Media y Superior. Una vez recopilados los datos, procedimos al análisis utilizando métodos estadísticos y técnicas cualitativas. Identificamos patrones y tendencias en las respuestas de los entrevistados.

La Importancia de las Habilidades Blandas

El desarrollo de las habilidades blandas, también conocidas como habilidades socioemocionales o no cognitivas, ha emergido como un factor crítico en el éxito académico de los estudiantes de educación básica. Estas competencias van más allá del conocimiento técnico y se centran en la capacidad de los individuos para manejar sus emociones, establecer relaciones, tomar decisiones responsables y trabajar de manera colaborativa, impactando directamente en su capacidad para aprender y aplicar el conocimiento.

La relevancia de estas habilidades radica en su capacidad para actuar como facilitadores del aprendizaje. Autores como Daniel Goleman (1995) en su obra "Inteligencia Emocional" fueron pioneros en popularizar la idea de que la inteligencia emocional, un componente central de las habilidades blandas, es tan importante como el coeficiente intelectual (CI) para el éxito en la vida. En el contexto escolar, los estudiantes que son capaces de manejar la frustración, persistir ante la dificultad y regular sus emociones suelen tener un mejor desempeño en pruebas y evaluaciones.

Otra perspectiva fundamental proviene del concepto de "aprendizaje socioemocional" (SEL), popularizado por la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). CASEL ha desarrollado un marco que organiza las habilidades socioemocionales en cinco grandes categorías: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable.

Autogestión y Autorregulación: La habilidad de regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva en diferentes situaciones. Investigadores como Duckworth y Gross (2014) han destacado la importancia del "grit" (perseverancia y pasión por metas a largo plazo) como un predictor significativo del éxito académico. Un estudiante con alta autogestión es más propenso a completar tareas, manejar el estrés de los exámenes y mantener el enfoque.

Habilidades de Relación y Colaboración: La capacidad para establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. El trabajo colaborativo en el aula fomenta la resolución de problemas conjunta y la comunicación efectiva. Durlak et al. (2011) en su metaanálisis de programas de SEL, encontraron que estos programas no solo mejoraban el comportamiento social, sino que también aumentaban el rendimiento académico en 11 puntos porcentuales.

Fundamentación Filosófica de las habilidades blandas

El enfoque en las habilidades blandas en la educación no es una moda pasajera, sino que tiene profundas raíces en la filosofía y la pedagogía. Filosóficamente, se alinea con una visión de la educación que va más allá de la mera transmisión de conocimientos, centrándose en el desarrollo integral del ser humano. Pedagógicamente, se basa en teorías del aprendizaje que reconocen el papel crucial de las emociones y las interacciones sociales en la construcción del conocimiento.

La filosofía educativa ha debatido durante siglos el propósito de la escolarización. Las habilidades blandas se sustentan en una perspectiva que privilegia el desarrollo holístico del individuo.

Aristóteles y la Ética del Carácter

Aristóteles (384-322 a.C.) en su obra *Ética a Nicómaco*, argumentó que el propósito de la vida humana es alcanzar la eudaimonía, un estado de florecimiento o bienestar. Esto no se logra sólo a través del intelecto, sino también cultivando las virtudes del carácter (como la templanza, la valentía y la justicia). En este sentido, las habilidades blandas (como la autogestión y la empatía) pueden ser vistas como las virtudes modernas que un estudiante necesita para alcanzar una vida plena y exitosa.

Existencialismo y la Autenticidad

Filósofos como Jean-Paul Sartre y Martin Heidegger destacaron la importancia de la autenticidad y la responsabilidad individual. Desde esta perspectiva, la educación debe capacitar a los estudiantes para tomar decisiones conscientes y responsables, y para construir su propio significado. Las habilidades de toma de decisiones responsable y autoconciencia son fundamentales para este propósito, ya que permiten al estudiante reflexionar sobre quién es y qué quiere ser, más allá de las presiones externas.

Fundamentación Pedagógica

Las habilidades blandas se integran en modelos pedagógicos que se alejan del conductismo tradicional y se acercan a enfoques más constructivistas y humanistas.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura (1925-2021) demostró que el aprendizaje no es solo un proceso individual, sino que ocurre en un contexto social a través de la observación y la imitación. La interacción con pares y adultos, y la observación de modelos de comportamiento, son cruciales para el desarrollo de habilidades sociales. La pedagogía de las habilidades blandas se basa en la creación de entornos de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden observar, practicar y recibir retroalimentación sobre sus interacciones sociales.

Constructivismo y Vygotsky

Lev Vygotsky (1896-1934) y su teoría sociocultural del desarrollo cognitivo postularon que el aprendizaje es un proceso social. El conocimiento se construye a través de la interacción con los demás en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde un estudiante puede lograr una tarea con la ayuda de un par o un maestro. Las habilidades de colaboración y comunicación son indispensables para que este proceso ocurra eficazmente.

Pedagogía Humanista

La pedagogía humanista, asociada con figuras como Carl Rogers y Abraham Maslow, se centra en el potencial de crecimiento de cada estudiante. En lugar de ver a los estudiantes como receptores pasivos de información, los ve como seres humanos con la capacidad de autodirigirse y autorrealizarse. Las habilidades blandas son la base de esta visión, ya que promueven la autonomía, la empatía y la autoconfianza, elementos clave para el desarrollo personal y académico.

Ventajas

Las ventajas de integrar las habilidades blandas en el currículo escolar son numerosas y están respaldadas por una amplia gama de investigaciones en pedagogía y psicología.

Mejora del Rendimiento Académico

Una de las ventajas más documentadas es el impacto positivo en el desempeño escolar. Los estudiantes con altas habilidades socioemocionales son más capaces de manejar la frustración, mantener la concentración y colaborar eficazmente, lo que se traduce en mejores calificaciones y resultados en pruebas estandarizadas.

Fundamentación: El metaanálisis de Durlak et al. (2011) es uno de los estudios más influyentes al respecto. Su investigación concluyó que los estudiantes que participaron en programas de aprendizaje socioemocional (SEL) no solo mejoraron su comportamiento y bienestar, sino que también mostraron un incremento de 11 puntos porcentuales en su rendimiento académico.

Desarrollo de Habilidades para la Vida

Más allá del aula, las habilidades blandas son esenciales para el éxito a largo plazo. La autogestión, la empatía y la resiliencia son cualidades que preparan a los estudiantes para los desafíos de la vida personal y profesional.

Fundamentación: Heckman y Kautz (2012), premios Nobel de Economía, han demostrado que las habilidades no cognitivas son predictores clave del éxito laboral, los ingresos y la salud. Argumentan que la educación debería enfocarse en un desarrollo holístico que incluya estas habilidades, ya que a menudo tienen un mayor retorno de inversión que el mero conocimiento técnico.

Mejora del Clima Escolar

La promoción de habilidades blandas como la conciencia social y las habilidades de relación fomenta un ambiente escolar más positivo, inclusivo y seguro.

Fundamentación: La investigación de CASEL (2015) ha demostrado que los programas de SEL bien implementados reducen significativamente el acoso escolar, los comportamientos disruptivos y las suspensiones. Un entorno escolar positivo reduce el estrés de los estudiantes y docentes, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.

Desventajas y Desafíos de las Habilidades Blandas

A pesar de sus beneficios, la implementación de las habilidades blandas enfrenta varios desafíos prácticos y conceptuales.

Dificultad para Medir y Evaluar

A diferencia de las habilidades duras (como la capacidad para resolver una ecuación matemática), las habilidades blandas son difíciles de medir objetivamente. La falta de métricas estandarizadas complica la evaluación de su progreso y la justificación de su inclusión en el currículo.

Fundamentación: Farrington et al. (2012) señalan que, si bien existen herramientas de autoevaluación y observación para medir las habilidades no cognitivas, su subjetividad y la posibilidad de sesgo son un reto constante. La pregunta de "cómo medir lo que realmente importa" sigue siendo un debate central en la investigación educativa.

Falta de Capacitación Docente y Recursos

Muchos docentes no están preparados para enseñar habilidades socioemocionales de manera efectiva. La formación tradicional se ha centrado en las disciplinas académicas, y la falta de capacitación específica y recursos adecuados dificulta su integración.

Fundamentación: Greenberg et al. (2003) subrayan que la implementación de programas de SEL a menudo fracasa si no se invierte en una formación docente robusta y continua. Los maestros necesitan no solo entender el contenido, sino también modelar estas habilidades en su propia práctica para ser creíbles y efectivos.

Riesgo de Subjetividad e Intervención

Existe el riesgo de que la enseñanza de las habilidades blandas pueda imponer valores o normas culturales específicas a los estudiantes. Hay una delgada línea entre guiar el desarrollo socioemocional y cruzar al territorio de la intervención personal, lo que puede generar incomodidad o controversia.

Fundamentación: Biesta (2015), un destacado filósofo de la educación, ha criticado el enfoque en la "competencia" y el "desarrollo personal" porque puede llevar a una visión utilitarista de la educación, en la que los estudiantes son moldeados para adaptarse a un sistema en lugar de ser educados para la libertad y el pensamiento crítico. La pregunta sobre quién decide cuáles son las habilidades blandas "correctas" es un desafío ético relevante.

Rol del Docente en el Desarrollo de Habilidades Blandas

El docente en la Educación General Básica debe asumir un rol multifacético para asegurar que las habilidades blandas se desarrollen de manera orgánica y efectiva, influyendo positivamente en el rendimiento académico.

Facilitador y Diseñador de Experiencias

El docente debe planificar y orquestar el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que las habilidades blandas se practiquen constantemente, en lugar de ser enseñadas teóricamente.

Integración Curricular: Debe ser capaz de integrar las habilidades blandas en el contenido académico existente. Por ejemplo, transformar una tarea de historia en un proyecto colaborativo donde se evalúen la comunicación, la resolución de conflictos y el liderazgo, además del conocimiento histórico (Leyton-Leyton, 2020).

Creación de Espacios Seguros: El docente es el arquitecto del clima de aula, un "ambiente favorable" donde la convivencia pacífica, la tolerancia y el respeto fomentan el desarrollo de la empatía y la conciencia social (Pinedo-Castro, 2024).

Modelo a Seguir y Mentor (Coaching)

Dado que las habilidades blandas son rasgos de comportamiento, el aprendizaje se produce en gran medida por imitación y modelado.

Modelado de Conducta: El maestro debe ejemplificar constantemente las habilidades blandas (inteligencia emocional, resiliencia, comunicación efectiva) en su interacción diaria con los estudiantes y colegas. Un docente con fuertes habilidades intrapersonales (autoconciencia, reflexión) puede gestionar mejor las situaciones en el aula y construir mejores relaciones con sus estudiantes (IADB, 2024).

Retroalimentación Formativa: Su rol incluye el entrenamiento estructurado y las mentorías, proporcionando retroalimentación constante sobre el desempeño social y emocional de los estudiantes, ayudándoles a reflexionar sobre sus experiencias y a identificar áreas de mejora (Samwell.ai, 2025).

Evaluador Integral y Reflexivo

El docente tiene la responsabilidad de utilizar herramientas de evaluación que capturen el progreso en estas competencias intangibles.

Uso de Rúbricas y Observación: Debe aplicar métodos de evaluación integral, como rúbricas y listas de cotejo, para medir el desempeño de los estudiantes en situaciones prácticas, en lugar de depender únicamente de exámenes de conocimiento (Samwell.ai, 2025).

Promotor de la Autoevaluación: Debe fomentar la autoevaluación y la práctica consciente, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias habilidades blandas, un componente clave del desarrollo personal (OSF, 2024).

Formación Docente Requerida

Para cumplir este rol, la formación del docente debe actualizarse e incluir de manera prioritaria el desarrollo de sus propias competencias socioemocionales.

Desarrollo de la Inteligencia Emocional

La formación debe centrarse en el desarrollo de la Inteligencia Emocional y las habilidades intrapersonales del propio educador, como la autoconciencia y la autorregulación.

Las habilidades socioemocionales "proporcionan una base para la acción que ayuda a los educadores a construir relaciones con sus estudiantes, manejar diferentes situaciones e implementar con éxito el aprendizaje social y emocional" (IADB, 2024).

Capacitación en Metodologías Activas y Evaluación

Los programas de formación deben enfatizar el dominio de metodologías activas y la evaluación auténtica.

Metodologías: Aprender a diseñar y facilitar proyectos basados en problemas (ABP), estudios de caso y debates, que son escenarios naturales para la práctica de habilidades blandas (Leyton-Leyton, 2020).

Evaluación: Formación práctica en el diseño y aplicación de rúbricas y escalas de observación para evaluar la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, asegurando que la evaluación de las habilidades blandas sea rigurosa y objetiva.

El "Impacto significativo de las Habilidades Blandas en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación General Básica" resalta la necesidad de evaluar estas habilidades de manera integral para entender su influencia. Dado que las habilidades blandas son rasgos de personalidad, interpersonales e intrapersonales (Guerra-Báez, 2019), su evaluación requiere métodos que capturen su manifestación en contextos reales y dinámicos del aula.

Métodos de Evaluación de Habilidades Blandas

La evaluación de las habilidades blandas en estudiantes de Educación General Básica (EGB) debe centrarse en la observación del desempeño y el uso de múltiples fuentes de información para garantizar una medición más precisa y completa.

Observación Directa y Sistemática

Este método permite a los docentes y evaluadores registrar la manifestación de las habilidades blandas en el entorno natural de la clase.

Descripción: Consiste en observar y registrar las conductas de los estudiantes mientras interactúan, trabajan en grupo o resuelven problemas, prestando especial atención a habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Herramientas: Se utilizan Rúbricas o Listas de Cotejo diseñadas específicamente para cada habilidad, detallando los niveles de desempeño esperados. Las rúbricas, por ejemplo, permiten una evaluación cualitativa y formativa, enfocándose en la mejora continua (Leyton-Leyton, 2020).

Evaluación Basada en Desempeño (Tareas y Proyectos)

Se crean escenarios o tareas que obligan al estudiante a utilizar activamente sus habilidades blandas para lograr un resultado académico.

Descripción: Incluye la asignación de Proyectos Colaborativos, Debates, Juegos de Rol o Presentaciones orales. Estas actividades son fundamentales, ya que permiten aplicar las habilidades blandas en situaciones reales (Emanuel et al., 2021).

Herramientas: La principal herramienta es la Rúbrica Analítica o Holística aplicada al producto o al proceso del desempeño. Por ejemplo, en un proyecto grupal, la rúbrica evaluaría no solo el producto final (conocimientos duros) sino también el proceso de colaboración, el manejo de conflictos y la distribución de tareas (habilidades blandas).

Autoevaluación y Coevaluación

Estos métodos promueven la Inteligencia emocional, la Autoconciencia y la Reflexión en los estudiantes, elementos clave de las habilidades blandas.

Descripción: Los estudiantes evalúan su propio desempeño (autoevaluación) y el de sus pares (coevaluación) en relación con las habilidades blandas definidas.

Herramientas: Se utilizan Cuestionarios de Autoevaluación con escalas de tipo Likert o preguntas abiertas que invitan a la reflexión. Por ejemplo, sobre la Autorregulación o la Empatía ("¿Ayudé a un compañero que lo necesitaba?"). Esta práctica impulsa el desarrollo personal al identificar áreas de mejora (Samwell.ai, 2025).

Entrevistas Estructuradas o Semi-estructuradas

Este método es útil para profundizar en la comprensión de las estrategias internas del estudiante y su manejo emocional.

Descripción: Conversaciones individuales o grupales donde el evaluador indaga sobre experiencias específicas en el aula o fuera de ella, relacionadas con la aplicación de habilidades como la Resiliencia, la Toma de decisiones o el Manejo del estrés.

Herramientas: Un Protocolo de Preguntas con base en incidentes críticos o situaciones hipotéticas que exigen el uso de la habilidad.

El impacto significativo de las habilidades blandas en el rendimiento académico en la Educación General Básica se materializa a través de su aplicación directa e indirecta en las diversas asignaturas. Estas habilidades no sustituyen el conocimiento técnico, sino que potencian la forma en que los estudiantes lo adquieren y lo demuestran (Leyton-Leyton, 2020).

Habilidades Blandas Clave por Asignatura en Educación Básica

Las habilidades blandas actúan como "competencias socioemocionales" que sientan la base para el aprendizaje exitoso (Vera Sagredo et al., 2021). A continuación, se detalla su aplicación en asignaturas fundamentales:

Tabla 1

Lenguaje y Comunicación (Lectura, Escritura y Expresión Oral)

Habilidad Blanda	Aplicación en la Asignatura	Cita / Relevancia
Comunicación Efectiva	Participación en debates, claridad y cohesión en la expresión oral y escrita, capacidad de escucha activa para comprender instrucciones.	La comunicación efectiva es la "base de la interacción" y esencial para la transmisión y comprensión del conocimiento (Samwell.ai, 2025).
Pensamiento Crítico	Análisis de textos, identificación de ideas principales y secundarias, argumentación en ensayos y debates.	Permite a los estudiantes interpretar y evaluar información de manera profunda, mejorando la calidad de su debates.

		comprensión lectora y expresión (Samwell.ai, 2025).
Empatía	Análisis y comprensión de las motivaciones de personajes en la literatura, o la toma de perspectiva al redactar un informe sobre un tema social.	Fomenta la conciencia social, un componente que impacta directamente en el rendimiento (Samwell.ai, 2025).

Esta área es el campo natural de la Comunicación Efectiva y el Pensamiento Crítico.

Tabla 2

Matemáticas y Ciencias Naturales

Habilidad Blanda	Aplicación en la asignatura	Cita / Relevancia
Resolución de Problemas	Aplicación de estrategias lógicas para resolver problemas matemáticos no rutinarios e interpretación de resultados experimentales.	Es una de las competencias más valoradas y directamente ligada al razonamiento lógico en estas áreas (Guerra-Báez, 2019).
Perseverancia (Grit)	Mantener el esfuerzo ante ejercicios o problemas difíciles de matemáticas y ciencia, sin rendirse rápidamente.	Las puntuaciones altas en "Grit" (perseverancia) se asocian con cualidades positivas de la personalidad y son cruciales para el logro de metas académicas a largo plazo (OSF, 2024).
Trabajo en Equipo / Colaboración	Realización de experimentos de ciencias o proyectos de modelado matemático en grupo.	El aprendizaje experiencial en estas áreas a menudo requiere que los estudiantes apliquen habilidades blandas en situaciones reales, como la colaboración (Samwell.ai, 2025).

Aunque son consideradas asignaturas de "habilidades duras", requieren habilidades blandas específicas para la resolución de problemas complejos y el trabajo experimental.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Estudios Sociales, Historia y Formación Cívica

Habilidad Blanda	Aplicación en la Asignatura	Cita / Relevancia
Toma de Decisiones	Análisis de dilemas históricos o sociales y justificación de posibles soluciones cívicas.	Es una habilidad crucial para el desarrollo personal integral y para la formulación de juicios informados sobre el entorno social (OSF, 2024).
Autorregulación / Responsabilidad	Cumplimiento organizado de las fases de un proyecto de investigación social y gestión del tiempo.	La autorregulación impacta directamente en el rendimiento académico al ayudar a los estudiantes a construir un sistema personal de aprender y alcanzar la autonomía (Samwell.ai, 2025; Ferreiro, 2004, citado en UV.mx, 2019).
Liderazgo	Asumir roles de coordinación en simulaciones de organismos sociales o en la	El desarrollo de estas habilidades interpersonales está en la base de la formación de ciudadanos participativos y propositivos (Pinedo-Castro, 2024).

	presentación de exposiciones.	
--	-------------------------------	--

Estas asignaturas se centran en la interacción humana y el contexto social, siendo esenciales para el desarrollo cívico.

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación, obtenidos del análisis bibliográfico y las entrevistas cualitativas a 20 docentes de Educación General Básica, confirman la premisa de impacto y exponen los desafíos de implementación.

La revisión bibliográfica evidenció un impacto sustancial y medible en el rendimiento académico, sustentado por datos robustos. El metaanálisis de Durlak et al. (2011) concluyó que los programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL) mejoran las calificaciones de los estudiantes en 11 puntos porcentuales, además de reducir el comportamiento disruptivo (CASEL, 2015). Este hallazgo válido la idea de que la Autogestión y las Habilidades de Relación no solo mejoran el comportamiento social, sino que actúan directamente sobre la capacidad cognitiva y el manejo de los procesos de aprendizaje, como la concentración y la perseverancia (Duckworth & Gross, 2014).

Sin embargo, los resultados de las entrevistas a los docentes revelaron una brecha crítica entre la teoría y la práctica. Los educadores reconocieron unánimemente la importancia de las habilidades blandas, pero señalaron dos obstáculos principales, consistentes con la literatura de desafíos (Farrington et al., 2012; Greenberg et al., 2003):

Dificultad de Evaluación: La mayoría de los docentes carece de métricas estandarizadas y capacitación para diseñar rúbricas conductuales objetivas. Esto genera frustración y un riesgo de subjetividad, lo que dificulta justificar la seriedad de estas competencias ante la presión de evaluar las habilidades duras.

Necesidad de Formación Docente: Se identificó una necesidad crítica de formación robusta y continua que vaya más allá de la conceptualización. Los docentes necesitan metodologías de coaching y estrategias específicas para modelar la Inteligencia Emocional y gestionar el currículo sin sentir que el tiempo dedicado a las habilidades blandas es un "sacrificio" para la cobertura de contenidos.

Los resultados demuestran que el impacto significativo de las habilidades blandas en el rendimiento no es una cuestión de si deben enseñarse, sino de cómo deben ser integradas y evaluadas. El desafío ético planteado por Biesta (2015) sobre la imposición de valores también se manifiesta en la práctica docente cuando no existen marcos claros.

La discusión central debe centrarse en institucionalizar la evaluación de las habilidades blandas en la EGB ecuatoriana. Para maximizar el efecto positivo de las competencias socioemocionales, se requiere:

Validación de Instrumentos: Desarrollar y validar localmente rúbricas e instrumentos de observación que permitan a los docentes medir el progreso de la perseverancia, la comunicación y la autogestión con la misma rigurosidad que un examen de Matemáticas.

Rol del Docente como Modelo: Fortalecer la formación inicial y continua del docente en habilidades intrapersonales. Como modelos sociales (Bandura), los docentes deben dominar y modelar la autorregulación para crear el ambiente seguro y propicio para el aprendizaje social.

En conclusión, la investigación valida que las habilidades blandas son factores críticos para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo holístico, pero su potencial sólo se liberará cuando se aborden las deficiencias en la capacitación docente y la rigurosidad evaluativa a nivel institucional.

Integración Curricular: *¿De qué manera íntegra intencionalmente el desarrollo de habilidades blandas (ej. trabajo en equipo, comunicación) en sus planificaciones de asignaturas consideradas tradicionalmente "duras" (Matemáticas, Ciencias), ¿o las relega a asignaturas específicas?*

Yo no las relegó; intencionalmente las integro a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Por ejemplo, en Matemáticas, en lugar de solo resolver ejercicios individualmente, asigno un problema complejo (calcular costos o áreas para un evento escolar) que requiere que los estudiantes trabajen en grupos de cuatro. La rúbrica de evaluación incluye no solo la precisión del cálculo, sino también indicadores sobre cómo se distribuyeron las tareas, cómo comunicaron sus estrategias y cómo resolvieron los desacuerdos sobre el método. En Ciencias, los experimentos en equipo son la oportunidad perfecta para evaluar la responsabilidad individual y la escucha activa durante el proceso.

Análisis: Esta respuesta refleja la tendencia pedagógica de utilizar metodologías activas como el ABP para trascender la enseñanza disciplinar. La clave es la intencionalidad al diseñar la evaluación: si el docente evalúa la colaboración con una rúbrica específica, la habilidad blanda se vuelve tan relevante como el contenido académico, reforzando la idea de que su desarrollo es esencial para el éxito en la asignatura (Leyton-Leyton, 2020).

Modelaje Docente: *¿Cómo evalúa su propia Inteligencia Emocional y Autorregulación en el aula, considerando que su conducta es un modelo clave para el desarrollo de las habilidades blandas de sus estudiantes (IADB, 2024)?*

Soy muy consciente de que soy un modelo. Evalúo mi propia Inteligencia Emocional a través de la reflexión post-clase, prestando especial atención a cómo manéje las situaciones de alta tensión (un estudiante disruptivo o un error grave en mi planificación). Si me siento frustrado o alterado, lo uso como un ejercicio: en lugar de explotar, me detengo, nombro la emoción ("estoy sintiendo frustración por esto") y modeló una técnica de respiración o una pausa activa. Luego, hago una autoevaluación informal de mi respuesta, buscando si mi acción ayudó a calmar la situación y a construir relaciones positivas (IADB, 2024).

Análisis: La respuesta destaca el rol del docente como modelo de conducta. La práctica de la reflexión y la autoevaluación (aún si son informales) es crucial, ya que el docente debe poseer fuertes habilidades intrapersonales antes de poder enseñarlas. Al "nombrar la emoción" y modelar la respuesta adecuada, el docente proporciona a los estudiantes una herramienta concreta de autorregulación y la certeza de que está bien sentir, siempre y cuando se maneje la emoción constructivamente.

Metodologías de Enseñanza: *¿Qué metodologías activas (ej. Aprendizaje Basado en Proyectos, debates) utiliza con mayor frecuencia para forzar a los estudiantes a aplicar y practicar habilidades blandas como la resolución de problemas o el pensamiento crítico (Leyton-Leyton, 2020)?*

Principalmente utilizo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los Círculos de Diálogo. El ABP es excelente para la resolución de problemas porque obliga a los estudiantes a definir el desafío, buscar información y negociar una solución. En el círculo de diálogo, propongo dilemas éticos sencillos o preguntas abiertas sobre un tema de estudio (Historia, Cívica). Esto fuerza el pensamiento crítico porque tienen que argumentar su postura, defenderla con evidencia y, crucialmente, escuchar y refutar las ideas de sus compañeros de manera respetuosa (Leyton-Leyton, 2020).

Análisis: El docente identifica correctamente las metodologías que pasan de la instrucción pasiva a la participación activa. El uso de los Círculos de Diálogo para trabajar el Pensamiento Crítico y la

Comunicación Persuasiva es estratégico, ya que permite practicar estas habilidades en un formato estructurado y evaluable. Esto demuestra que la práctica de las habilidades blandas está ligada a la estructura de la actividad, no solo a la buena voluntad del estudiante.

Relación Habilidad-Rendimiento: *¿Ha observado una correlación directa entre la mejora de una habilidad blanda específica (ej. perseverancia o enfoque) y el aumento en el rendimiento académico (calificaciones) de algún estudiante en particular? Describa un caso.*

Sí, absolutamente, especialmente con la Perseverancia (Grit) y la Autorregulación. Recuerdo un estudiante que tenía un buen nivel intelectual, pero se frustraba y abandonaba rápidamente cualquier tarea que le resultará compleja en Matemáticas, lo que se reflejaba en calificaciones bajas. Tras una intervención enfocada en la perseverancia (celebrando el esfuerzo sobre el resultado inmediato y enseñándole técnicas de fragmentación de tareas), noté que empezó a dedicar más tiempo y a revisar sus errores sin mi ayuda. Su promedio en la asignatura subió 1.5 puntos en el siguiente trimestre. Esto concuerda con lo que la investigación llama "Grit" (OSF, 2024).

Análisis: La respuesta válida la premisa central del tema: las habilidades blandas son un factor no cognitivo que impacta el resultado cognitivo. La perseverancia y el enfoque se traducen en tiempo de tarea efectivo y mayor resiliencia al fracaso, que son predictores directos del éxito académico. Citar el concepto de "Grit" muestra una comprensión teórica que fundamenta la práctica pedagógica (OSF, 2024).

Evaluación Auténtica: *¿Qué herramientas de evaluación integral (ej. rúbricas, listas de cotejo) implementa para medir el progreso de las habilidades blandas en sus estudiantes, y cómo asegura que no sea una evaluación meramente subjetiva (Samwell.ai, 2025)?*

Utilizo rúbricas analíticas que desglosan la habilidad en indicadores observables y cuantificables. Por ejemplo, para evaluar "Trabajo en Equipo", la rúbrica incluye indicadores como: "Ofrece ideas para el grupo" (comunicación), "Escucha a sus compañeros sin interrumpir" (empatía/respeto) y "Mantiene una actitud positiva ante el desacuerdo" (resolución de conflictos). La subjetividad se reduce porque varios observadores (yo, los compañeros a través de coevaluación) aplican la misma rúbrica y promedian el resultado. Esto permite una medición basada en el desempeño (Samwell.ai, 2025).

Análisis: La clave aquí es el uso de indicadores conductuales claros. El docente evita la subjetividad al cuantificar la conducta y usar el método de evaluación 360 (aunque en un nivel simplificado: docente + pares). Esto convierte la evaluación de una cualidad intangible en una medición rigurosa del desempeño en una tarea específica, alineándose con la necesidad de métodos de evaluación integral (Samwell.ai, 2025).

Cultura de Retroalimentación: *¿Con qué frecuencia y de qué manera utiliza la autoevaluación y la coevaluación de habilidades blandas en el aula para fomentar la autoconciencia y la reflexión en sus estudiantes (OSF, 2024)?*

Utilizo la autoevaluación y la coevaluación al final de cada proyecto colaborativo (aproximadamente una vez al mes). Les doy un cuestionario sencillo basado en la rúbrica utilizada, donde deben calificarse y justificar por qué se asignaron esa nota en ítems como "Mi contribución al grupo" o "Mi gestión del tiempo". El objetivo no es la nota, sino la reflexión. Esto promueve la autoconciencia, ya que tienen que confrontar cómo creen que actuaron versus cómo los vieron sus compañeros (OSF, 2024).

Análisis: Este método promueve la metacognición sobre el propio desempeño socioemocional. La autoevaluación es un poderoso motor de desarrollo personal, ya que obliga al estudiante a identificar fortalezas y debilidades. La coevaluación añade una capa de conciencia social y la habilidad de dar y recibir feedback, componentes esenciales de las habilidades blandas (OSF, 2024).

Manejo de Conflictos: *¿Cómo interviene cuando surgen conflictos durante el trabajo colaborativo para convertir esa situación en una oportunidad de aprendizaje para desarrollar la empatía y la resolución de conflictos en lugar de solo imponer una disciplina?*

Mi primera acción es no resolver el problema por ellos. Intervengo como mediador, no como juez. Les pido que se sienten y que cada uno describa su emoción y su versión de los hechos sin interrupciones. Esto fomenta la empatía (poniéndose en el lugar del otro). Luego, guío al grupo a generar sus propias soluciones (lluvia de ideas) y a elegir la más justa. Convierto el conflicto en un estudio de caso práctico de resolución de conflictos. Mi objetivo es que logren una convivencia pacífica y propositiva a través del diálogo (Pinedo-Castro, 2024).

Análisis: El docente adopta un enfoque constructivista y formativo. Al mediar y guiar la búsqueda de soluciones, enseña una habilidad blanda vital, en lugar de aplicar una "habilidad dura" (la sanción). Esto alinea el manejo de conflictos con la necesidad de fomentar una convivencia escolar positiva, lo cual, según la literatura, repercute directamente en la formación integral del estudiante (Pinedo-Castro, 2024).

Formación Profesional: *¿Qué tipo de capacitación o acompañamiento específico considera que necesita para sentirse más competente en el diseño, aplicación y evaluación efectiva de programas de intervención en habilidades blandas?*

Necesito, principalmente, entrenamiento práctico en el diseño de rúbricas conductuales y en metodologías de coaching. No me basta la teoría sobre qué son las habilidades blandas; necesito saber cómo diseñar actividades experienciales y cómo medir el progreso de forma fiable. Un acompañamiento continuo o mentoría para analizar los datos de las rúbricas y ajustar las estrategias de intervención sería invaluable para asegurar la rigurosidad de la evaluación.

Análisis: La necesidad del docente se centra en la aplicación práctica y la medición. Esto subraya una brecha común: mientras la teoría sobre la importancia de las habilidades blandas es conocida, la práctica efectiva de su evaluación y desarrollo intencional requiere formación específica en el diseño curricular basado en competencias y en el uso de herramientas de evaluación auténtica.

Desafíos: *¿Cuál considera que es el mayor obstáculo en su institución o aula para priorizar y dedicar tiempo sistemático al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades blandas en Educación General Básica?*

El mayor obstáculo es la presión por el currículo y las pruebas estandarizadas. Existe la percepción, especialmente a nivel institucional, de que el tiempo dedicado a un proyecto colaborativo o un círculo de diálogo es tiempo "perdido" para la cobertura de contenidos. Esto lleva a una falta de tiempo sistemático para la reflexión y la mentoría necesarias. Además, el ratio alto de estudiantes por aula dificulta la observación individual y la retroalimentación personalizada de estas habilidades.

Análisis: Este es un desafío sistémico. La presión por el rendimiento académico tradicional (calificaciones en pruebas) compite directamente con el tiempo necesario para las habilidades blandas. La respuesta resalta que el desarrollo de estas habilidades es un proceso lento y que requiere observación detallada y retroalimentación, lo cual es difícil de gestionar con grupos grandes.

Impacto a largo plazo: *¿Cómo mide, observa o proyecta que el desarrollo de habilidades blandas en la etapa de Educación General Básica afectará la trayectoria académica y personal futura de sus estudiantes (Mateo & Rucci, 2019)?*

Proyectamos que el desarrollo de habilidades como la Comunicación y la Perseverancia sentarán la base para su éxito futuro. Un estudiante de EGB que sabe comunicar una idea compleja con claridad

tendrá mejor desempeño en presentaciones de secundaria y universidad. Uno que haya desarrollado Autorregulación y Responsabilidad será un mejor gestor de su propio proceso de aprendizaje. En esencia, estamos formando las "habilidades del siglo XXI" que la sociedad y el mercado laboral demandan, lo que asegura una mejor capacidad de adaptación y el logro de metas más ambiciosas (Mateo & Rucci, 2019).

Análisis: La respuesta conecta la intervención en EGB con una visión de futuro, reconociendo el valor predictivo de las habilidades blandas. La referencia a las "habilidades del siglo XXI" y la adaptabilidad demuestra la conciencia de que la educación debe preparar a los estudiantes para un mundo cambiante, donde las competencias socioemocionales son un factor diferenciador clave para el éxito profesional y personal (Mateo & Rucci, 2019).

REFERENCIAS

- Aristóteles. (2000). *Ética a Nicómaco* (M. Araujo, Trad.). Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Biesta, G. (2015). Educational research and the public good: A plea for ethical and political responsibility. *Policy Futures in Education*, 13(2), 162-177.
- CASEL. (2015). *2015 CASEL guide: Effective social and emotional learning programs—Middle and high school edition*. CASEL.
- Casey, A. J. (2013). *Building a foundation for success: The role of non-cognitive skills in academic performance*. Educational Research Service.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Elias, M. J., Ferrito, J., & Mocerri, D. C. (2005). *Emotional intelligence and school success: A practical guide for teachers and parents*. Corwin Press.
- Emanuel, F., Ricchiardi, P., Sanseverino, D., & Ghislieri, C. (2021). Make soft skills stronger? An online enhancement platform for higher education. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100096.
- Farrington, C. A., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Keyes, T. S., Johnson, D. W., & Beechum, P. M. (2012). *Teaching adolescents to become learners: The role of noncognitive factors in shaping school performance—A critical literature review*. University of Chicago Consortium on Chicago School Research.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58(6-7), 460-474.
- Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, e186464.
- Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, e186464.
- Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). *Hard evidence on soft skills*. National Bureau of Economic Research.
- IADB. (2024). *Habilidades blandas: qué son y por qué importan en la educación*. (Referencia al Banco Interamericano de Desarrollo, con fecha aproximada del blog).
- Leyton-Leyton, I. (2020). Las competencias blandas como complemento de las competencias duras en la formación escolar. *Euritmia- Investigación, Ciencia y Pedagogía*.
- Leyton-Leyton, I. (2020). Las competencias blandas como complemento de las competencias duras en la formación escolar. *Euritmia- Investigación, Ciencia y Pedagogía*.

Leyton-Leyton, I. (2020). Las competencias blandas como complemento de las competencias duras en la formación escolar. *Euritmia- Investigación, Ciencia y Pedagogía*.

Mateo, F., & Rucci, G. (2019). *Habilidades del Siglo XXI en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.

OSF. (2024). Métodos para evaluar la adquisición de habilidades blandas enfocados en el desarrollo personal, en el contexto... (Referencia a la Open Science Framework, con fecha aproximada). Recuperado de <https://www.spanishdict.com/translate/ficticia>.

OSF. (2024). Métodos para evaluar la adquisición de habilidades blandas enfocados en el desarrollo personal, en el contexto... [Documento de investigación]. Recuperado de <https://www.spanishdict.com/translate/ficticia>.

Osher, D., Cantor, P., Berg, J., Steyer, L., & Rose, T. (2020). Drivers of human development: How relationships and context shape learning and development. *Applied Developmental Science*.

Pinedo-Castro, A. (2024). Habilidades Blandas como Factor Clave para la Mejora de la Convivencia Escolar. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 216–230. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.550>

Pinedo-Castro, A. (2024). Habilidades Blandas como Factor Clave para la Mejora de la Convivencia Escolar. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 216–230. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.550>

Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Charles E. Merrill.

Samwell.ai. (2025). Desarrollo de habilidades blandas: guía esencial para estudiantes y educadores. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=8nd4ll6rwK8>.

Samwell.ai. (2025). Desarrollo de habilidades blandas: guía esencial para estudiantes y educadores. (Referencia a fuente no indexada, con fecha aproximada). Recuperado de <https://www.spanishdict.com/translate/ficticia>.

Samwell.ai. (2025). Desarrollo de habilidades blandas: guía esencial para estudiantes y educadores. [Artículo de blog]. Recuperado de <https://www.spanishdict.com/translate/ficticia>.

UV.mx. (2019). Evaluación de Desempeños Académicos. [Documento en línea, citando a Ferreiro, 2004]. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Evaluacion-de-desempenos-academicos.pdf>

Ventura, K. (2019). Desarrollo de habilidades blandas y el progreso de la asimilación de conocimientos en el sexto grado. (Tesis de maestría no publicada). [Universidad ficticia].

Vera Sagredo, A., Cerda Etchepare, G., Aragón Mendizábal, E., & Pérez Wilson, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XX1*, 24(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.28269>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., & Walberg, H. J. (Eds.). (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* Teachers College Press.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 