

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Influencia de la motivación estudiantil en el  
rendimiento académico de estudiantes de sexto año en  
la asignatura de matemáticas**

Influence of student motivation on the academic performance of sixth-  
grade students in the subject of mathematics

***Elsa Isabel Villa Picoita***

Isabelvillapicoita@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-5123-9465>  
Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

***Marcela Verónica Paredes Ibáñez***

mparedesi3@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-3032-3977>  
Universidad Estatal de Milagro  
Tungurahua – Ecuador

***Lilibeth Margarita Chavarria Cedeño***

Nonitalilita17@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-6468-6958>  
Universidad Estatal de Milagro  
Manabí – Ecuador

***Melina Fernanda Garrido Morocho***

mgarridom@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-6689-8449>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cañar – Ecuador

***Jenny Melissa Gómez Domínguez***

melissita\_g86@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-8798-7885>  
Universidad Estatal de Milagro  
El Guabo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4742>

**Artículo recibido:** 11 de julio de 2025  
**Aceptado para publicación:** 31 de octubre de  
2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.



**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4742>

## **Influencia de la motivación estudiantil en el rendimiento académico de estudiantes de sexto año en la asignatura de matemáticas**

Influence of student motivation on the academic performance of sixth-grade students in the subject of mathematics

**Elsa Isabel Villa Picoita**

Isabelvillapicoita@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-5123-9465>  
Universidad Estatal de Milagro  
Loja – Ecuador

**Lilibeth Margarita Chavarria Cedeño**

Nonitalilita17@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-6468-6958>  
Universidad Estatal de Milagro  
Manabí – Ecuador

**Melina Fernanda Garrido Morocho**

mgarridom@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-6689-8449>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cañar – Ecuador

**Jenny Melissa Gómez Domínguez**

melissita\_g86@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-8798-7885>  
Universidad Estatal de Milagro  
El Guabo – Ecuador

**Marcela Verónica Paredes Ibáñez**

mparedesi3@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-3032-3977>  
Universidad Estatal de Milagro  
Tungurahua – Ecuador

Artículo recibido: 10 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 31 de octubre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia en la motivación estudiantil, en el rendimiento académico de alumnos de sexto año en la asignatura de matemáticas, dentro del sector educativo fiscal. La metodología fue utilizada con un enfoque mixto. El componente cualitativo se basó en el registro de campo y el análisis de contenido mediante el instrumento ficha de observación y entrevista mientras que el componente cuantitativo se utilizó cuestionario y prueba de diagnóstico. Permitiendo identificar actitudes, comportamientos y la interacción en el aula, estableciendo la participación de los educandos y su aprendizaje. Los hallazgos reflejan un análisis cualitativo de contenido revelando el uso predominante de métodos tradicionales limitando el interés, la confianza y la perseverancia de los alumnos, reconociendo también por parte del docente la importancia de la motivación, buscando fomentar la curiosidad, enfrentando limitaciones de tiempo y adaptación curricular. La parte cuantitativa se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas que permitió evidenciar una comprensión moderada de los temas de matemáticas, un rendimiento en habilidades


básicas con dificultades en la resolución de problemas aplicados a contextos de la vida diaria. Considerando necesario fortalecer la capacitación docente empleando metodologías dinámicas, donde el estudiante refleje interés y entusiasmo al momento de aprender y así mejorar tanto el dominio, desempeño en matemáticas y el aprendizaje integral.

*Palabras clave:* motivación estudiantil, rendimiento académico, matemáticas, participación

## Abstract

The present study aims to analyze the influence of student motivation on the academic performance of sixth-year students in the subject of mathematics within the public education sector. A mixed-methods approach was employed. The qualitative component was based on field notes and content analysis using observation sheets and interviews, while the quantitative component involved the use of questionnaires and diagnostic tests. This allowed for the identification of attitudes, behaviors, and classroom interactions, establishing students' participation and learning processes. The findings reflect a qualitative content analysis that reveals the predominant use of traditional teaching methods, which limit students' interest, confidence, and perseverance. The teacher also recognized the importance of motivation, seeking to foster curiosity while facing time constraints and challenges in curricular adaptation. The quantitative analysis was conducted using descriptive statistical techniques, which showed a moderate understanding of mathematical topics and basic skill performance, with difficulties in solving problems applied to real-life contexts. Considering it necessary to strengthen teacher training by employing dynamic methodologies that demonstrate student interest and enthusiasm in learning, thereby improving mastery and performance in mathematics and overall learning.

*Keywords:* student motivation, academic performance, mathematics, stake

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Villa Picoita, E. I., Chavarria Cedeño, L. M., Garrido Morocho, M. F., Gómez Domínguez, J. M., & Paredes Ibáñez, M. V. (2025). Influencia de la motivación estudiantil en el rendimiento académico de estudiantes de sexto año en la asignatura de matemáticas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2350 – 2366.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4742>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la calidad de la educación en el sistema educativo ecuatoriano enfrenta varios desafíos, especialmente la asignatura de matemáticas. La presente materia es una de las más complejas para el docente al enseñar y para el estudiante para aprender, a pesar de ser pieza clave para desarrollar el pensamiento lógico, el uso de entornos tecnológicos, y resolución de problemas matemáticos. La motivación dentro del aula es uno de los aspectos importantes que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes el cual permite que la educación sea transformadora y además logren un aprendizaje significativo.

En América Latina existen bajos niveles de rendimiento académico por parte de los estudiantes en el área de matemáticas debido a la falta de actividades motivadoras planificadas por los docentes. Es imprescindible señalar que actualmente existen docentes que utilizan en sus clases metodologías tradicionales y se limitan a utilizar actividades innovadoras el cual no logra conectar con los intereses y necesidades de cada estudiante. Por lo cual se pone en evidencia que existe una desigualdad en la educación que impide que los niños desarrollen sus habilidades lógico-matemáticas.

Cuando los alumnos son motivados incrementa de manera positiva su interés en participar en clases, manteniendo su disciplina y trabajando en grupo para así lograr una excelente calidad de aprendizaje. concluyen que la motivación en el aula aumenta la participación, la disciplina y la colaboración entre estudiantes, lo que son elementos necesarios para desempeñarse exitosamente en la escuela. Mediante esta investigación se incentiva a un cambio de paradigma docente; pasando de las clases tradicionales a experiencias significativas donde el estudiante sea el protagonista. Holguín et al. (2020) manifiesta que es crucial examinar en el estudio de campo cómo las metodologías pedagógicas más utilizadas influyen en la motivación de los alumnos y, por ende, en su desempeño.

En la provincia del Guayas específicamente en Posorja la escuela de Educación Básica Fiscal "Ileana Espinel" tiene una problemática evidente porque se observa un escaso interés en aprender matemáticas y un rendimiento académico deficiente. Una de las causas más evidentes son el uso de métodos pedagógicos repetitivos, la falta de contextualización de los contenidos y el escaso uso de recursos interactivos o tecnológicos. En la presente investigación existe una grave problemática que pone en interés saber cómo influye la motivación en el rendimiento académico en los niños de sexto año de educación general básica lo cual es un tema de mucha relevancia. Este trabajo pretende dar un aporte educativo y ser un aporte social relevante que busca que los estudiantes de sexto año de educación básica puedan despertar su interés en la asignatura y como consecuencia de ello adquirir habilidades lógico – matemáticas necesarias para su futuro desarrollo.

La educación en la asignatura de matemática enfrenta varios desafíos desde el siglo XXI, siendo uno de los más críticos con la necesidad de optimizar el rendimiento académico. Esta área del conocimiento es esencial para la formación del estudiante, su adaptación para mejorar el avance de la tecnología en una sociedad futura avanzada y esto contribuye en el desarrollo positivo en las habilidades lógicas matemáticas. En la actualidad el sistema educativo ecuatoriano enfrenta varios obstáculos como la falta de motivación en el aula lo que afecta directamente a los niveles educativos especialmente en la Educación General Básica e impacta negativamente en el desempeño académico de los alumnos.

Existen varios factores como la falta de formación por parte de los docentes, el uso de una pedagogía tradicional, el déficit de uso de recursos educativos que no cautivan la atención de los estudiantes; todos estos elementos agravan la enseñanza lo que provoca una desigualdad educativa en América Latina nos indican que existe un limitado desempeño en el área de matemática en Latinoamérica, donde se evidencia que los docentes incluyen metodologías tradicionales sin el uso de actividades motivadoras como el uso de la tecnología, lo cual refleja una actitud errónea por parte de los docentes

que influye negativamente en su proceso educativo. Lo que nos dan a entender los autores que casi la mitad de los estudiantes de EGB no alcanzan sus conocimientos y por ende tienen un nivel bajo de aprendizaje lo cual corresponde a una cifra alarmante, sobre todo si a medida que avanzan los estudiantes de grado sigue persistiendo el inferior nivel de aprendizaje.

Por lo tanto, en la provincia del Guayas específicamente en Posorja la escuela de Educación Básica Fiscal "Ileana Espinel" en sexto de educación general básica existe una limitada aplicación de metodologías efectivas en la enseñanza por parte del docentes lo que provoca que los estudiantes tengan dificultades en el desarrollo de sus habilidades en el área de matemáticas, lo cual sucede por la falta de capacitaciones que permitan que los maestros tengan conocimientos en el uso de recursos didácticos interactivos según el autor Tamayo (2025). En este escenario es indispensable corregir utilizando los docentes las estrategias pedagógicas adecuadas, metodologías motivadoras, uso de la tecnología que fomente la participación activa en el aula y pensamiento crítico.

De acuerdo, al planteamiento de problema se realizará la siguiente formulación de problema ¿Cómo influye la motivación estudiantil en el rendimiento académico de estudiantes de sexto año en la asignatura de Matemáticas en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Ileana Espinel" de la Provincia del Guayas-Posorja, durante el período lectivo 2025-2026?

Por otro lado, incluimos las siguientes interrogantes: ¿Cómo incide el uso de métodos tradicionales en la escasa participación activa en clase? ¿De qué manera los contenidos poco contextualizados y desconectados de la realidad del estudiante limitan el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas? ¿En qué medida incide la falta de estrategias didácticas innovadoras en el desinterés hacia la asignatura de matemáticas?

Por consiguiente, se planteó el objetivo general, Analizar la influencia de la motivación estudiantil en el rendimiento académico de estudiantes de sexto año en la asignatura de Matemáticas mediante un estudio de campo en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Ileana Espinel" de la Provincia del Guayas-Posorja, durante el período lectivo 2025- 2026. En cuanto a los objetivos específicos, Describir la incidencia del uso de métodos tradicionales en la escasa participación activa en clase, determinar de qué manera los contenidos poco contextualizados y desconectados de la realidad del estudiante limitan el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas y Proponer estrategias didácticas innovadoras que generen interés hacia la asignatura de matemáticas.

## **METODOLOGÍA**

La investigación que se llevó a cabo presenta un enfoque mixto ya que se ha combinado elementos tanto del enfoque cualitativo como del cuantitativo en una sola investigación. Esto se menciona tomando como base el tipo de información que se obtendrá mediante la investigación del caso. Según Acosta. (2023) menciona que "el planteamiento del problema es de carácter mixto debido a la implementación de varias técnicas para obtener resultados de forma cuantitativa y cualitativa en la investigación" Por lo tanto, este enfoque busca mediar la relación entre la motivación y el rendimiento académico y a su vez, seleccionaremos el diseño correlacional donde nos permite relacionar las dos variables.

El proceso de recolección de datos que se realizó en esta investigación fue de forma cuantitativa y cualitativa a través de la técnica de observación, entrevista, prueba de diagnóstico y cuestionario. Citando a Hernández y Duana (2020) manifiesta que "la utilización de técnica permite a la investigación obtener datos cuantitativos y cualitativos, ya que podemos obtener datos precisos hacia la investigación". Es decir que la técnica de investigación es un conjunto de preguntas preparadas por situación que prevalece en la investigación, recolectando los datos necesarios para proceder a realizar la documentación.

Se empleó un diseño correlacional de campo ya que está tratando de determinar la relación entre la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico en matemáticas en el sexto año. El estudio se desarrolló en el contexto real del aula, contemplación, entrevistas y el uso de herramientas para que

Se utilizaron diferentes instrumentos para recopilar información como: fichas de Observación utilizadas en las clases de matemáticas para registrar una estrategia de educación docente y la participación del estudiante, luego una entrevista semiestructurada al maestro para conocer su percepción del uso de metodologías y la participación del estudiante, un cuestionario utilizado para los estudiantes (formularios de Google) con problemas cerrados en la escala Likert, cuyo objetivo es conocer la percepción de la contextualización y la motivación de los estudiantes en matemáticas y por último una prueba de diagnóstico de matemáticas desarrolladas con cinco ejercicios asociados con operaciones básicas en un contexto diario para evaluar el nivel de desarrollo de habilidades matemáticas.

En el proceso de recopilación de datos, se desarrolló en varias fases: una observación directa de algún tipo de matemáticas ("operaciones básicas") para identificar la metodología y la participación de los estudiantes. Se realizó una entrevista con el maestro, registrado por vía oral y escrita para contrastar su opinión con lo que se observó en el aula. Un cuestionario en línea para que los estudiantes recopilen sus puntos de vista sobre la contextualización y la motivación del contenido para el tema y una prueba de matemáticas de diagnóstico utilizada para 30 estudiantes para medir el rendimiento académico relacionado con el contenido contextualizado.

Los datos fueron obtenidos a través de un cuestionario y una prueba diagnóstica, y para el análisis cuantitativo, Spss los procesó mediante la frecuencia de tabla, el interés y el horario descriptivo. En cuanto al análisis cualitativo, las respuestas y observaciones del maestro emplearon métodos de análisis de contenido que facilitaron las categorías de motivación, participación del estudiante y métodos tradicionales.

El estudio se realizó con base en los principios de confidencialidad, respeto y consentimiento informado. Se solicitó a los representantes legales de los estudiantes autorización para emplear instrumentos, garantizando la protección y confidencialidad de los datos. Se hizo un esfuerzo para garantizar que los participantes pudieran participar de manera voluntaria en la investigación, en un entorno seguro y sin riesgos.

Finalmente, a continuación de dicha investigación realizaremos la indagación de ciertos conceptos.

### **Motivación estudiantil**

La motivación estudiantil se define como el conjunto de razones que guía al alumno a incluirse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, la motivación se deriva de ciertos factores como extrínseca e intrínseca donde el alumno es expulsado para involucrarse a través de su interés y curiosidad, al igual que en el otro factor que es influenciado por otros externos, (Madero, 2022) afirma que "la teoría de jerarquía de necesidades es primordial para los estudiantes, ya que pueden alcanzar niveles de motivación", ya a su vez poder obtener una autorrealización que implica el aprendizaje significativo.

### **Tipos de motivación aplicados al aprendizaje**

Existen dos tipos de motivaciones la intrínseca y extrínseca que son fundamentales en una motivación donde influye en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos. Según Soledispa et al (2020) la motivación intrínseca se define como el impulso que lleva al docente a aprender para poder adquirir conocimientos y a su vez, disfrutar de dicho proceso de enseñanza y aprendizaje. En clases de matemática, esta motivación se identifica cuando los estudiantes demuestran interés o curiosidad por

la resolución de problemas, cuando se sienten satisfechos de comprender el concepto y gozan del proceso al realizar el ejercicio. En concreto, un alumno motivado puede destinar un tiempo para investigar los temas matemáticos para la resolución de problemas. (Orellana et al., 2024).

### **Factores que influyen en la motivación estudiantil**

Según Román et al. (2024) la motivación infantil se deriva de varios factores como un ambiente escolar, la relación con los docentes, métodos de enseñanza y una relevancia de los contenidos. Es decir que un ambiente positivo es donde el estudiante se siente a gusto protegido y apoyado para aumentar su motivación, al igual que la relación con el docente es esencial, ya que fomentar una participación activa y una confianza con el docente ayuda a los estudiantes a sentirse involucrados y motivados en su desarrollo cognitivo.

Por otro lado, existen ciertos métodos de enseñanza que nos ayudan a promover la interacción y sobre todo la confianza en sí mismo actividades que promueven a tener una mejor motivación. La relevancia de los contenidos también contiene un papel importante ya que el estudiante puede observar a los estudiantes que comprende y suelen aumentar la intención de aprender.

### **Definición de rendimiento académico**

En el ámbito educativo el rendimiento académico es un término relevante, ya que por medio de él podemos indagar cómo avanza el proceso de aprendizaje, sus habilidades y competencias en los estudiantes. El aprovechamiento escolar corresponde al nivel de aprendizaje en un área pertinente en base a varios factores como el nivel académico y la edad correspondiente al alumno. Romero et al (2024)

Según Pérez et al. (2024) para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de educación general básica es importante no utilizar actividades tradicionales que no fomenten su creatividad por lo cual se hace énfasis y se recomienda utilizar actividades lúdicas e inclusivas. Una de las actividades mejor utilizadas para captar la atención de los estudiantes son los juegos, concursos y excursiones (pág. 2). Es importante mencionar que la gestión de los docentes cumple un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que es importante que el entorno dentro del aula sea motivador y facilite la interacción entre el docente-estudiante y obteniendo así mejor rendimiento académico. Es imprescindible mencionar que las metodologías implementadas en el ámbito escolar deben ser las adecuadas y efectivas complementando con evaluaciones ajustadas a las necesidades educativas de cada estudiante

### **Indicadores del rendimiento académico**

Para identificar un bajo rendimiento académico existen varios indicadores que ponen en evidencia, los cuales se ven reflejados con las bajas calificaciones obtenidas por parte del estudiante. Primeramente, un estudiante en esta situación tiene una falta de energía para realizar las diversas actividades educativas y deportivas, entre otras. También los educadores tienen un impacto negativo porque se sienten desorientados y existe una falta de preparación para poder impartir sus conocimientos de la manera adecuada en el aula. De acuerdo con Quiroz (2024) el bajo rendimiento académico impacta de manera negativa a la comunidad educativa porque existe una irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas asignadas diariamente y falta de participación en las actividades educativas organizadas dentro de la institución, lo cual provoca una baja autoestima que impide tener un mejor desempeño en su aprendizaje (pág. 25).

### **Factores que afectan el rendimiento en Matemáticas**

Existen varios factores que influyen en el bajo rendimiento por parte de los estudiantes, los cuales se pueden observar en su entorno. La alimentación con un menú poco saludable es uno de los motivos trascendentales que influyen negativamente en el rendimiento académico porque provocan la falta de energía física para realizar las diversas actividades educativas diarias. Una nutrición adecuada ayuda al funcionamiento de nuestro cuerpo y la salud desde la primera etapa de la vida del niño. También influye negativamente la carencia de materiales didácticos lúdicos y el uso de libros desactualizados, los cuales son provocados por la falta de recursos económicos en las familias que cuentan con bajos ingresos (Mera, 2024).

### **Estrategias innovadoras que fomentan la motivación**

Parra (2022) afirma que, para captar la atención de los estudiantes y mantener su entusiasmo por las matemáticas, es esencial que los docentes utilicen métodos de enseñanza apropiados. Las tácticas innovadoras, tales como la implementación de juegos matemáticos, herramientas digitales para la educación (aplicaciones interactivas, plataformas digitales), aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo y métodos activos como la enseñanza invertida y el aprendizaje centrado en retos han demostrado su eficacia para transformar la visión de las matemáticas, dejándolas de ser vistas como una asignatura difícil o poco atractiva.

La motivación es determinante para el aprendizaje del alumno y su influencia en el rendimiento académico se manifiesta en el esfuerzo, grado de compromiso y disposición en aprender. Confirmando que los estudiantes con alta motivación mejoran sus calificaciones, mientras que el desinterés genera bajo desempeño en clase y resultados desfavorables. Por otro lado, el docente más allá de transmitir conocimientos, actúa como mediador en la selección de metodologías innovadoras que permita al estudiante desarrollar habilidades y destrezas. De este modo el marco teórico respalda la importancia de implementar estrategias que permitan motivar al estudiante, alcanzando los objetivos de aprendizaje.

### **RESULTADOS**

En relación a los resultados de la entrevista, se pudo constatar que, el docente utiliza trabajo colaborativo y material concreto como estrategia pedagógica; además la participación de los alumnos no es general sino esporádica y bastante escasa, es decir que no todos los estudiantes participan activamente en el proceso de construcción del conocimiento. A pesar de que incentiva la participación del alumnado en el desarrollo de la clase y que utiliza metodologías que fomentan la confianza de los estudiantes hacia el docente, existe una participación estudiantil en un nivel muy bajo.

El docente afirmó que relaciona las temáticas de clase con las situaciones de la vida diaria y está consciente que esto permite a los estudiantes aplicar todo lo aprendido en forma práctica. Sin embargo, existe una limitante en la contextualización de los contenidos debido a la falta de materiales concretos, lo cual limita el uso de estrategias didácticas. Es por todo ello que destaca que la motivación es un elemento esencial para el aprendizaje de matemáticas y que el rendimiento académico mejora cuando se usan metodologías activas

Durante la observación directa se elaboró previamente una ficha de análisis en torno a tres aspectos a considerar: métodos del docente, participación del estudiante y motivación y autoeficacia. Estos parámetros están divididos en diez indicadores. A continuación, se realizó la siguiente síntesis, en relación a los métodos del docente. En primera instancia, se evidenció que el docente a cargo utiliza con frecuencia el dictado como estrategia pedagógica. Así mismo, se evidenció que explica los contenidos transcritos del pizarrón sin recurrir a apoyos visuales que faciliten la comprensión a los alumnos. Consecuentemente, propone con mucha frecuencia ejercicios repetitivos que condicionan la pasividad del estudiante, sin fomentar el desarrollo de un criterio propio. Otro de los aspectos más

importantes observados es que durante las clases, el docente no contextualiza los temas de aprendizaje con la realidad del estudiante, lo que limita un aprendizaje significativo.

En torno a la participación estudiantil, se pudo observar que los estudiantes ejercen un rol habitualmente pasivo, donde escasamente se realizan preguntas durante las clases o se cuestionan el contenido de aprendizaje. De manera semejante se evidencia que el docente no proporciona un ambiente propicio para el desarrollo del trabajo en equipo, una competencia esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a la motivación y la autoeficacia, se observó que los estudiantes presentan bajos índices de estimulación. En primer lugar, se comprobó que hay poca frecuencia en el interés intrínseco por el desarrollo de la clase. Así mismo, no existe una marcada perseverancia por resolver problemas con elevada dificultad en torno a las tareas. Por otra parte, la autoeficacia es muy limitada, dado que los estudiantes carecen de confianza y cualidades procedimentales para enfrentar problemas aritméticos.

Los resultados obtenidos mediante la encuesta para identificar de qué manera los contenidos poco contextualizados y desconectados de la realidad del estudiante limitan el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas se analizaron de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*¿El profesor explica con ejemplos que tienen que ver con la vida real?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Casi nunca	5	15,6%
	A veces	4	12,5%
	Casi siempre	8	25,0%
	Siempre	13	40,6%
	Total	30	93,8%
Perdidos	Sistema	2	6,3%
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

Según el análisis de los resultados muestra que de los 30 estudiantes que respondieron, para comprender los problemas matemáticos del 65.6% "casi siempre" o "siempre", lo que refleja la más capaz de comprender la claridad de la enseñanza. Sin embargo, el 12.5% solo informa "a veces" y el 15.6% indican que "casi nunca" entiende lo que revela la existencia de un grupo pequeño con una comprensión importante de las dificultades. Aunque la tendencia central se acerca "casi siempre" (promedio calculado en una escala de 3,9 de 1 a 5), la presencia de respuestas en los extremos indica que la claridad de la explicación aún no es completamente homogénea. Por lo tanto, si bien la mayoría de los estudiantes perciben el nivel apropiado de comprensión, es necesario fortalecer las estrategias educativas diferenciadas que garantizan la inclusión y proporcionan un aprendizaje más equilibrado en todo el grupo.

**Tabla 2**

*Le cuesta entender para qué me sirven los temas que vemos en Matemáticas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	5	15,6%
	Casi nunca	5	15,6%
	A veces	12	37,5%
	Casi siempre	5	15,6%
	Siempre	3	9,4%
	Total	30	93,8%
Perdidos	Sistema	2	6,3%
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

Mediante los resultados el análisis de los resultados muestra que de los 30 estudiantes que respondieron, solo el 25% determina comprender los problemas matemáticos "casi siempre" o "siempre", lo que refleja una visión limitada de la claridad. En contraste, el 37.5% solo "a veces" y el 31.2% indican que "nunca" o "casi nunca" entiende lo que revela la presencia de un grupo mayoritario con dificultades significativas con la comprensión. Aunque la tendencia central se acerca "a veces" (el promedio calculado en una escala de 2,9 en una escala de 1 a 5), el desglose de las respuestas muestra una percepción negativa y de tamaño medio, lo que muestra que la mayor claridad no es suficiente. Como resultado, existe una clara necesidad de considerar las estrategias educativas, creando más recursos didácticos e inclusivos que mejoren la comprensión y la motivación de los estudiantes en las matemáticas.

### Tabla 3

*Al utilizar ejemplos de la vida real, entiendo mejor la clase de matemáticas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	6,3%
	A veces	4	12,5%
	Casi siempre	7	21,9%
	Siempre	17	53,1%
	Total	30	93,8%
Perdidos	Sistema	2	6,3%
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

En cuanto, al análisis de los resultados muestra que de los 30 estudiantes que respondieron, el 75% para comprender las matemáticas "casi siempre" o "siempre", lo que refleja una imagen clara y positiva de dar claridad. Sin embargo, el 12.5% solo indica "a veces" y el 6.3% indican que "nunca" entiende, mostrando a un grupo pequeño con una comprensión especial de la dificultad. La tendencia central se acerca "casi siempre/siempre" (tasas promedio calculadas de 4,3 de 1 a 5), mostrando una consideración favorable. Sin embargo, la presencia de estudiantes que aún muestran problemas indica que las estrategias educativas inclusivas deben fortalecerse para garantizar que todo el grupo en matemáticas llegue a una comprensión permanente y duradera.

### Tabla 4

¿Entiende con claridad los temas de matemáticas que se explican en clase?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	6,3%
	Casi nunca	2	6,3%
	A veces	11	34,4%
	Casi siempre	6	18,8%
	Siempre	9	28,1%
	Total	30	93,8%
Perdidos	Sistema	2	6,3%
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100,0%</b>

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

El análisis de los resultados muestra que de los 30 estudiantes que respondieron, el 46.9% deben comprender las matemáticas "casi siempre" o "siempre", lo que refleja una imagen moderadamente positiva de la claridad de la enseñanza. En contraste, el 34.4% solo indica "a veces" y el 12.6% indican que "nunca" o "casi nunca" entiende lo que revela la existencia de un grupo significativo de dificultades. La tendencia central se acerca "casi siempre" (la escala promedio de 3,3 calculada de 1 a 5), lo que muestra que la claridad de las explicaciones no es uniforme para todos los estudiantes. Por lo tanto, es necesario fortalecer las estrategias educativas diferenciadas que le permitan mejorar la comprensión y garantizar un aprendizaje más homogéneo en todo el grupo.

**Tabla 5**

*Los contenidos de matemáticas están relacionados con otras materias*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	8	25,0
	Casi nunca	5	15,6
	A veces	8	25,0
	Casi siempre	5	15,6
	Siempre	4	12,5
	Total	30	93,8
Perdidos	Sistema	2	6,3
<b>Total</b>		<b>32</b>	<b>100,0</b>

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

Según el análisis de los resultados muestra que de los 30 estudiantes que respondieron, sólo el 28.1% determina comprender los problemas matemáticos "casi siempre" o "siempre", lo que refleja una imagen limitada de la claridad de la enseñanza. Por el contrario, el 25% solo indica "a veces" y el 40.6% indican que "nunca" o "casi nunca" entiende, revelando que un grupo importante de estudiantes enfrenta dificultades significativas en la comprensión. La tendencia central se acerca "a veces" (el promedio calculado en la escala 2,7 de 1 a 5), lo que muestra que la mayor parte de la explicación del grupo no es suficiente. Muestra la necesidad de introducir estrategias educativas más eficientes e inclusivas que mejoren la comprensión y el aprendizaje homogéneas de todos los estudiantes.

**Tabla 6**

*Aprende mejor cuando los ejercicios están relacionados con mi vida diaria*

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	3,1%
	Casi nunca	4	12,5%
	A veces	6	18,8%
	Casi siempre	8	25,0%
	Siempre	11	34,4%
	<b>Total</b>	30	93,8%
Perdidos	Sistema	2	6,3%
<b>Total</b>		32	100,0%

Los datos muestran que la mayoría de los encuestados menciona que los ejercicios relacionados con su vida diaria corresponden 34,4% responde siempre, mientras que el 25% indica el casi siempre y el 59,4%, luego el 18,8% que corresponde a veces, finalmente el 12,5% indica casi nunca y el 3,1% nunca. La tendencia central se acerca "casi siempre" (escala promedio calculada 3,8 de 1 a 5), lo que muestra un nivel general favorable, aunque diferencias significativas en la percepción de los estudiantes. Por lo tanto, si bien la mayoría de las explicaciones perciben la claridad, es necesario continuar fortaleciendo las estrategias educativas diferenciadas que son conscientes de aquellos que aún son difíciles de entender, promoviendo así más solo en el grupo.

Durante la prueba de diagnóstico se evaluó y analizó la habilidad para resolver problemas lógico-matemáticos relacionados con la vida cotidiana utilizando las cuatro operaciones básicas de matemática de la siguiente manera:

**Tabla 7**

*Si una caja tiene 6 lápices y en la escuela hay 7 cajas iguales, ¿cuántos lápices hay en total?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	15	50,0%
	Correcto	15	50,0%
	<b>Total</b>	30	100,0%

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

En cuanto a los resultados de la prueba nos revela un porcentaje equilibrado en donde los estudiantes que responde de forma correcta, el 50% e incorrecto, el 50%, pues en este caso nos refleja una cierta dificultad de la resolución de problemas ya que la mitad de los estudiantes no logra identificar al momento de realizar las actividades. En la tendencia central (el promedio calculado de 2.5 escalas de 1 a 5), lo que muestra la heterogeneidad marcada con el nivel de rendimiento. Por lo tanto, es necesario fortalecer las estrategias de enseñanza y apoyo individualizadas para que la diferencia en el rendimiento se reduzca y sea un aprendizaje más uniforme y consolidado en el grupo.

**Tabla 8**

*En un recreo, 36 niños se reparten en 6 grupos con la misma cantidad. ¿Cuántos niños hay en cada grupo?*

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

Mediante los resultados del indicador tres, nos presenta un reportaje de 36 niños en el cual seis grupos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	14	46,7%
	Correcto	16	53,3%
	<b>Total</b>	30	100,0%

de la misma cantidad se observó que sólo el 53.3% de los niños respondieron de forma correcta, mientras que el 46.7% cometieron errores. La tendencia central se acerca al nivel "correcto" (el promedio calculado en la escala 2,7 de 1 a 5), mostrando progreso en un equilibrio uniforme, pero aun con una brecha que debe tener atención. Por lo tanto, es necesario continuar fortaleciendo las estrategias educativas, prestando especial atención a aquellos que aún tienen dificultades para consolidar un aprendizaje más uniforme y más largo en el grupo.

**Tabla 9**

*Si un cuaderno cuesta 4 dólares y compras 5, ¿cuánto pagas en total?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	11	36,7%
	Correcto	19	63,3%
	<b>Total</b>	30	100,0%

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

En cuanto a los resultados de la tabla cinco, si un cuaderno cuesta cuatro dólares y compra cinco cuántas pagas en total aquí el 63,3%, contesta en forma correcta y el 36.7% de forma incorrecta lo que nos demuestra un nivel moderado de la comprensión de los problemas. La tendencia central está cerca del nivel "correcto" (promedio calculado en una escala 3,2 de 1 a 5), que muestra progreso en ediciones anteriores. Aunque los resultados son positivos, debe continuar fortaleciendo la retroalimentación y las estrategias de refuerzo para garantizar que todos los estudiantes logren un área de capacitación más uniforme y consolidada.

**Tabla 10**

*Una clase tiene 24 alumnos y se reparten en grupos de 4 para un proyecto. ¿Cuántos grupos se forman?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	13	43,3
	Correcto	17	56,7
	<b>Total</b>	30	100,0

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

Con relación a la tabla siete que pregunta cuántos grupos se forman si hay 24 alumnos y se agrupan de cuatro nos reveló que el 56.3%, respondió de forma correcta, mientras que el 43.3 de forma incorrecta, por lo tanto, nos señala que hay dificultades en la aplicación práctica de las divisiones. Lo mejor posible para responder correctamente, la participación de estudiantes defectuosos sigue siendo significativa, esto muestra que mantener las dificultades de aprendizaje en una parte importante del grupo. La tendencia central es similar al nivel "preciso" (el valor promedio estimado es de 2.8 en la escala de 1 a 5), lo que muestra una pequeña ventaja de la respuesta exitosa, pero ni siquiera alcanza la completamente uniformidad en el rendimiento. Por lo tanto, es necesario mejorar aún más la estrategia de enseñanza y la retroalimentación con el énfasis en aquellos que aún representan errores, por lo que la capacitación es más uniforme y más sostenible para ser fortalecida en todo el grupo.

**Tabla 11**

*Pablo compró 3 cajas de lápices con 12 lápices cada una y dio 10 lápices a su amigo. ¿Cuántos lápices le quedan?*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Incorrecto	16	53,3%
	Correcto	14	46,7%
	<b>Total</b>	30	100,0%

**Nota:** Datos obtenidos del programa IBM SPSS.

**Fuente:** elaboración propia.

Con respecto a la tabla ocho donde Pablo compró tres cajas de lápices con 12 cada unidad y dio 10 a su amigo, por ende, el 46.7%, respondió de forma incorrecta y aumentó el porcentaje de 53.3% de forma incorrecta. En este caso, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades significativas que muestran limitaciones en el aprendizaje y la consolidación del conocimiento. La tendencia central es similar al nivel "inapropiado" (estimado, el valor promedio es 2.3 en una escala de 1 a 5), lo que confirma que todo el grupo requiere más amplificación pedagógica. Es por eso que es importante repensar las estrategias de aprendizaje dinámicas, integradas y contextuales para cambiar la tendencia negativa y garantizar la mejora gradual en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

## **DISCUSIÓN**

En base a la interpretación obtenida en los resultados de la investigación se confirma que existe una relación directa entre los niveles de motivación que persisten en los estudiantes ante los resultados académicos. En otras palabras, los estudiantes que mostraron interés y hallaron la relación entre lo que aprenden y lo que aplican en su vida cotidiana alcanzaron mejores rendimientos. Por otro lado, se observó metodologías tradicionales que disminuyen la participación activa del estudiante limitando sus capacidades e interacciones en la clase, relacionando con hallazgos de Landívar et al. (2025) donde mencionan la importancia de la capacitación continua del docente que permita el desarrollo de prácticas innovadoras para una educación más accesible al estudiante y que estén dirigidas a las exigencias del contexto educativo actual.

En cuanto, la primera dimensión sobre el método del docente el 50% nos conceptualizan como estrategia de enseñanza, que los ejemplos que utiliza con la vida diaria o cotidiana, afirma que comprende mejor cómo se aplica estos ejemplos, sin embargo, a la cierta frecuencia se observó que los docentes siempre recurren a ciertas estrategias, por lo tanto, se evidencia que aunque la práctica esté presente dentro de los docentes no se aplica de manera constante ciertas estrategias, por lo tanto limita la consolidación de aprendizajes profundos.

En relación, con la segunda dimensión de la participación del estudiante el 57% de los estudiantes, se considera que los temas que se vinculan con la realidad en otras palabras, se sugiere que aunque los estudiantes valoren la contextualización de ciertos ejemplos, no todo se siente plenamente involucrados ante estos ejemplos, lo que percuten que su nivel de participación no sea recurrente o activa en clase, por lo tanto, se concluye que la conceptualización favorece la comprensión y la motivación, pero en cuanto a las estrategias intermitentes puede reducir las oportunidades de generar un aprendizaje significativo y participativo.

Con relación a, la claridad de los temas el 34,4% menciona que entienden con claridad los temas de matemáticas teniendo en cuenta que el 21,2% tienen cierta dificultad de comprender, por otro lado, se tomó en cuenta que el uso de estrategias innovadoras, el apoyo, la tecnología es esencial en la actualidad, ya que en la institución educativa presenta limitaciones de acuerdo a los equipos disponibles, Internet, y capacitaciones digitales, en estudiantes y docentes. Por lo tanto, esto dificulta la aplicación plena de herramientas tecnológicas, lo que puede perjudicar la motivación y el aprendizaje en la asignatura de matemática. Fernández et al (2020).

De igual manera, el 36,7% de los datos obtenidos de la prueba diagnóstica se obtuvo que existe una gran brecha en la adquisición de habilidades lógico matemáticas sobre todo debido a la falta de conexión entre la enseñanza y la vida cotidiana. Adicional a esto la realidad institucional caracterizada por la falta de recursos y poco acceso a la tecnología exige al docente implementar estrategias viables, creativas y de bajo presupuesto que logre motivar al estudiante a fortalecer su aprendizaje.

Por lo tanto, el 40% de los estudiantes entrevistados menciona las limitaciones del estudio, nos radica que los factores externos del ambiente escolar también pueden incidir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que los aspectos como el apoyo familiar en las tareas, el acompañamiento, las condiciones socioeconómicas o la convivencia, así como la autoestima, la ansiedad o el estado emocional del estudiante influyen de forma significativa hacia el aprendizaje en las matemáticas. Por otro lado, ciertos factores no forman parte de las variables, generándonos la interpretación de los resultados, ya que la motivación y rendimientos no sólo dependen de la práctica docente o entorno escolar, sino también de las circunstancias personales que vive día a día. Loaiza al et., (2024).

En definitiva, los estudiantes con el 34% de estudiantes y el 50% de los docentes entrevistados y encuestados se toma en cuenta las limitaciones emocionales, esta investigación se ha considerado de una manera detallada, ciertos factores que involucran en la motivación de los estudiantes en ciertas materias como las matemáticas. De acuerdo a la ansiedad ante los exámenes, el bajo autoestima o el miedo a ser evaluado puede reducir su participación activa en clases, afectando de forma negativa su rendimiento. Por otro lado, las emociones positivas como la confianza pueden resolver ciertos problemas potenciando la motivación intrínseca mejorando los resultados de enseñanza y aprendizaje. Delgadillo et al., (2023)

Se recomienda utilizar estrategias didácticas que el docente pueda innovar y conectar a los estudiantes a utilizar las matemáticas, centrando y promoviendo una participación activa a través del aprendizaje colaborativo entre los estudiantes involucrando, actividades como juegos de mesa, participación, aleatoria, y juegos que es estimulen la actividad.

Por otro lado, la capacitación docente en las en la tecnología es esencial para que promueva el didáctico innovador, basado en aprendizajes de problema, modificaciones o metodologías innovadoras, que fomenten la participación del estudiante y a su vez mejorar su participación en las matemáticas.

Finalmente, las estrategias de motivaciones, intrínsecas y extrínsecas, pueden generar interés y reconocimiento mediante materiales, lúdicos, juegos interactivos, pizarras y aplicaciones matemáticas. A su vez el trabajo en equipo ayuda a realizar roles para que puedan fortalecer y participar de forma activa.

### **CONCLUSIÓN**

Se concluye que la motivación de los estudiantes impacta directamente en su desempeño académico en el área de Matemáticas. Los alumnos motivados demuestran mayor interés, participación activa y un mejor rendimiento; por otro lado, aquellos desmotivados muestran actitudes pasivas y resultados deficientes. Estos resultados respaldan la hipótesis general y subrayan la importancia de introducir cambios metodológicos que fomenten esta motivación.

La prevalencia de enfoques convencionales como las clases magistrales y los ejercicios repetitivos restringen la participación activamente involucrada de los alumnos en el entorno escolar. Este método centrado en el profesor disminuye la interacción y provoca desinterés en la materia, lo que repercute negativamente tanto en la disposición como en la implicación hacia el estudio de las Matemáticas.

La educación basada en conceptos aislados y alejados de la vida real de los estudiantes dificulta el proceso de adquirir habilidades lógico-matemáticas de manera efectiva. Se ha demostrado que cuando los estudiantes no logran relacionar lo que aprenden a situaciones prácticas cotidianas experimentan mayores dificultades al resolver problemas y al desarrollar un pensamiento crítico sólido; esto repercute negativamente en su desempeño académico

## REFERENCIAS

Acosta, S. F. (2023) Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista latinoamericana ogmio*, 3(8),82-95. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/226/237>

Delgadillo Sustaita, A., Villagrán Rueda, S., Jasso Velázquez, D., & Rodríguez Ortiz, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(1), Artículo 4497. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4497](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4497)

Fernández, AC ., Lima , GF ., Lima , JF, Silva, APA da ., Silva, DA da ., Lima, RM ., Araújo, SMB de ., Rodrigues , RR, Silva, AC da ., Rodrigues, M. ., Viana, LNC ., Silva Neto, JX da ., & Moura, LFWG (2020). Educación contextualizada en la enseñanza de las Matemáticas: un estudio de caso en la Escuela Infantil y Primaria Manoel Rodrigues do Nascimento. *Investigación, Sociedad y Desarrollo* , 9 (10), e8739109207. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i10.9207>

Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*.9(17).51-53 <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Holguín García, F. Y., Holguin Rangel, E. G., y Garcia Mera, N. A. (2020). Gamificación en la enseñanza de las matemáticas: una revisión sistemática. *Telos*, 22(1), 62–75. <https://doi.org/10.36390/telos221.05>

Landívar De la Torre, J. R., Torres Villamar, J. V., Larrosa Lino, A. P., Zorrilla Pantaleón, E. E., & Vera Sotomayor, S. A. (2025). Metodologías activas en la enseñanza de las matemáticas: Revisión y perspectivas integradas. *Ciencia Y Educación*, 6(3), 19 - 32. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15056049>

Mera, N. E. (2024). Gestión Educativa del aula en el área de matemática frente al rendimiento. Santa Elena: Universidad estatal,5 península. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11507>

Orellana, M. B. P., Cortez, K. E. T., Gualán, M. del C. G., Aguilera, A. G. F., Centeno, M. V. C., y Albán, S. M. L. (2024). El impacto de la motivación en el rendimiento académico. *South Florida Journal of Development*, 5(10), e4458. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n10-004>

Parra Vallejo, M. J. (2022). Aplicación de las TIC, b-Learning y Pensamiento Computacional para el Fortalecimiento de las Competencias Matemáticas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 29–41. <https://doi.org/10.37843/rtd.v14i2.312>

Pérez Jaime, H. C., Chicaiza Jose. A. B ., Ortiz Wilber , A.(2024). Evaluación educativa: una herramienta para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de cuarto año de EGB . *Sinergia académica*, 32. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/241/483>

Quiroz, G. A. (2024). La autoevaluación en el rendimiento matemático de. Santa Elena: Universidad Estatal Península,4-10. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11462>

Román-Cepeda, J. A., Duran-Badillo, T., Herrera-Herrera, J. L., Llorente-Pérez, Y., Ruiz-Cerino, J. M., y Urbina-Arriaga, M. A. (2024). Motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de salud que trabajan. *Revista Mexicana de Salud y Cuidado Ambiental*, 15-27. <https://doi.org/10.29059/rmsca.v1i1.12>

Romero Espinosa, J. M., Vásquez Ramos, M. G., Ortega Jiménez, A. D., Yaguachi Yanangomez, M. Y., Romero Espinosa, J. M., Vásquez Ramos, M. G., Ortega Jiménez, A. D., y Yaguachi Yanangomez, M. Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en

Ecuador. Revista Cientific, 9(32), 145–168. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>

Soledispa Rivera, A. M., San Andrés Soledispa, E. J., y Soledispa Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. Revista Científica Sinapsis, 3(18), 18. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>

Tamayo-Verdezoto, J. J. (2025). Los rezagos de la educación tradicional en los momentos actuales en el Ecuador: Una educación carcelaria dentro de las instituciones educativas. Journal of Economic and Social Science Research, 5(1), 131-145. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/165/539>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 