

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a séptimo de Educación General Básica

Motivation and its impact on the academic performance of students
from first to seventh grade of Basic General Education

Franklin Efraín Anilema Mullo

anilemafranklin@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-7049-0928>
Universidad Estatal de Milagro
Riobamba – Ecuador

Nina Angélica Arévalo León

narevalol3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-939689063>
Universidad Estatal de Milagro
Cuenca – Ecuador

Efraín Many Cepeda

david.manya@live.com
<https://orcid.org/0009-0009-9786-4350>
Universidad Estatal de Milagro
Colta – Ecuador

Segundo Samuel Yautibug Guzniay

samuelyautibug2024gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8518-2913>
Universidad Estatal de Milagro
Alausi – Ecuador

Karla Elena Vera Chóez

kverac13@unemi.edu.ec
<https://orcid.org> Universidad Estatal de
Milagro
<https://orcid.org//0009-0002-4980-6374>
Madrid – España

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4743>

Artículo recibido: 11 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 31 de octubre de
2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4743>

La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a séptimo de Educación General Básica

Motivation and its impact on the academic performance of students from first to seventh grade of Basic General Education

Franklin Efrain Anilema Mullo

anilemafranklin@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-7049-0928>
Universidad Estatal de Milagro
Riobamba – Ecuador

Nina Angélica Arévalo León

narevalol3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-939689063>
Universidad Estatal de Milagro
Cuenca – Ecuador

Efraín Manya Cepeda

david.manya@live.com
<https://orcid.org/0009-0009-9786-4350>
Universidad Estatal de Milagro
Colta – Ecuador

Segundo Samuel Yautibug Guzniay

samuelyautibug2024@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8518-2913>
Universidad Estatal de Milagro
Alausi – Ecuador

Karla Elena Vera Chóez

kverac13@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-4980-6374>
Universidad Estatal de Milagro
Madrid – España

Artículo recibido: 10 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 31 de octubre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El siguiente estudio analizó la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Provincia Napo durante el periodo 2024–2025. El objetivo principal fue determinar cómo los niveles de motivación influyen en el desempeño escolar, considerando factores personales, sociales e institucionales. Se empleó un enfoque cuantitativo, donde se aplicó una encuesta estructurada a los 9 estudiantes de la institución para medir motivación y rendimiento. En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 2 docentes con el fin de conocer sus percepciones sobre el impacto de la motivación en el aprendizaje. El diseño fue no experimental, de corte transversal y con alcance correlacional-descriptivo. Los resultados evidenciaron que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, guarda una relación directa con el compromiso y las calificaciones de los estudiantes. El 66,7% señaló que a veces dispone de recursos didácticos suficientes, lo cual refleja limitaciones materiales que pueden afectar su motivación. Asimismo, el 55,6% manifestó que la mejora de sus calificaciones depende de su nivel de motivación,


mientras que un 77,8% indicó que la participación en actividades grupales y el apoyo familiar refuerzan positivamente su rendimiento. Se concluye que la motivación constituye un factor determinante para el aprendizaje, ya que promueve mayor participación, interés y desempeño académico. El estudio plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas dinámicas, reconocer el esfuerzo individual y fortalecer el acompañamiento docente y familiar como medios para potenciar tanto la motivación como el rendimiento estudiantil.

Palabras clave: motivación académica, rendimiento escolar, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo, educación básica

Abstract

This study analyzes the impact of motivation on the academic performance of students at the Escuela de Educación Básica Provincia Napo during the 2024–2025 school year. The main objective was to determine how different levels of motivation influence student achievement, considering personal, social, and institutional factors. A mixed-methods approach was applied. Quantitatively, a structured survey was administered to the nine students in the school to assess their levels of motivation and academic performance. Qualitatively, semi-structured interviews were conducted with two teachers to explore their perceptions of how motivation affects learning. The research design was non-experimental, cross-sectional, and correlational-descriptive in scope. The findings revealed that both intrinsic and extrinsic motivation are directly related to student engagement and academic results. About 66.7% of students reported having sufficient learning resources only sometimes, which highlights material limitations affecting motivation. Moreover, 55.6% stated that their grades improve when they feel more motivated, while 77.8% emphasized that group activities and family support strengthen their academic performance. The study concludes that motivation is a determining factor in learning, as it enhances participation, interest, and academic outcomes. It suggests the need to implement dynamic teaching strategies, promote recognition of individual effort, and reinforce both teacher and family support to improve motivation and student performance.

Keywords: academic motivation, academic performance, pedagogical strategies, meaningful learning, basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Anilema Mullo, F. E., Arévalo León, N. A., Manya Cepeda, E., Yautibug Guzniay, S. S., & Vera Chóez, K. E. (2025). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a séptimo de Educación General Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2367 – 2381. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4743>

INTRODUCCIÓN

La motivación constituye uno de los pilares esenciales del proceso educativo, pues influye directamente en el grado de compromiso, interés y esfuerzo que los estudiantes invierten en sus actividades escolares, determinando no solo la adquisición de contenidos, sino también la perseverancia frente a los desafíos y la capacidad de alcanzar metas de aprendizaje significativas. En la Escuela de Educación Básica Provincia Napo, ubicada en el cantón Colta, provincia de Chimborazo, durante el periodo académico 2024–2025, se ha evidenciado una variabilidad preocupante en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que ha generado inquietud en la comunidad educativa y la necesidad de comprender los factores que inciden en dicho fenómeno. Entre los elementos que influyen de manera decisiva se encuentran la escasez de recursos didácticos, el predominio de prácticas pedagógicas tradicionales y la falta de reconocimiento al esfuerzo individual del estudiante, aspectos que pueden debilitar la motivación y limitar los logros escolares.

La importancia de este tema se respalda en la literatura reciente. Alemán (2021) sostiene que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y eficiencia, y advierte que la ausencia de motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el desarrollo pedagógico. En el contexto ecuatoriano, Cruz Flores (2024) evidenció una relación directa entre la motivación en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” de Quito, resaltando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la motivación como vía para mejorar el desempeño escolar. Por su parte, Orji y Vassileva (2023) afirman que la falta de motivación disminuye la participación estudiantil y afecta negativamente el rendimiento, mientras que un nivel elevado de motivación favorece el uso de estrategias de aprendizaje más efectivas y un mejor desempeño académico. De manera complementaria, Nieto-Márquez, García-Sinausía y Nieto (2021) destacan que la motivación es esencial para el logro académico, ya que ayuda a predisponer al estudiante a aprender, mientras que González Castro, Rodríguez y Martínez (2023) sostienen que una motivación sólida incrementa el compromiso y se refleja en un mejor rendimiento.

Desde la perspectiva teórica, varios modelos sustentan la relevancia del tema. Maslow, en su “Teoría de las necesidades humanas”, plantea que la motivación surge de la satisfacción progresiva de necesidades organizadas jerárquicamente, desde las más básicas hasta las de autorrealización (Angarita, 2020). En un sentido complementario, la teoría del refuerzo de B. F. Skinner establece que las conductas pueden ser moldeadas a partir de las consecuencias, siendo el refuerzo positivo un factor clave para incrementar la participación y el logro escolar (Álvarez, 2021). Asimismo, la teoría de la autodeterminación subraya que la autonomía, la competencia y la interrelación social favorecen la motivación intrínseca y potencian aprendizajes significativos (López, Rivera, Herrada & Horta, 2021). Estas perspectivas coinciden en que la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, constituye un factor determinante en la dinámica educativa.

En este contexto, la investigación planteó como pregunta central: ¿de qué manera incide la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Provincia Napo, modalidad bidocente, durante el periodo académico 2024–2025? A partir de esta cuestión se desprendieron interrogantes específicas orientadas a indagar cómo influye la falta de reconocimiento al esfuerzo en la motivación y el rendimiento académico, qué impacto tiene la escasez de recursos didácticos en el aprendizaje significativo y de qué manera las estrategias de enseñanza poco dinámicas afectan el compromiso y desempeño de los estudiantes.

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución mencionada, mediante un enfoque descriptivo y analítico. De este se derivan objetivos específicos como identificar los efectos del reconocimiento al esfuerzo en la motivación y el rendimiento, analizar la influencia de la disponibilidad de recursos didácticos y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes a través de metodologías activas y

motivadoras que promuevan el interés, la participación y el pensamiento crítico. El abordaje de estos objetivos busca, en última instancia, aportar a la mejora del desempeño escolar y a la consolidación de estrategias pedagógicas contextualizadas que fortalezcan la calidad educativa en contextos rurales y con limitaciones estructurales.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, el cual permitió recolectar y analizar datos numéricos con el propósito de establecer relaciones entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Provincia Napo. Este enfoque se fundamenta en la posibilidad de medir de manera objetiva las variables de estudio y expresar los resultados a través de procedimientos estadísticos descriptivos que facilitan su interpretación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación fue no experimental, de tipo transversal y con alcance correlacional-descriptivo. Este esquema metodológico se justificó en la necesidad de analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico sin manipular las variables en estudio, observando los fenómenos tal como ocurren en la realidad y describiendo las relaciones entre ellos en un momento determinado (Bisquerra, 2019).

La población estuvo constituida por 9 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Provincia Napo, ubicada en el cantón Colta, provincia de Chimborazo, durante el periodo académico 2024–2025. Debido al tamaño reducido de la comunidad escolar, se trabajó con un muestreo censal, incluyendo a los nueve estudiantes matriculados en todo el nivel educativo. Además, se contó con la participación de dos docentes de la institución, quienes aportaron información relevante sobre sus prácticas pedagógicas y la percepción de la motivación estudiantil. Esta característica permitió abarcar a todos los actores directamente involucrados con el objeto de estudio y obtener una visión integral de la problemática (Arias, 2012).

Para la obtención de la información se aplicaron encuestas estructuradas dirigidas a los estudiantes. Dichos cuestionarios fueron elaborados con base en las variables establecidas en la matriz de operacionalización, que contemplan dimensiones como el reconocimiento al esfuerzo, la utilización de recursos didácticos, las estrategias de enseñanza y el acompañamiento familiar. Cada pregunta se formuló en una escala de frecuencia (siempre, a veces, nunca), lo que facilitó tanto la tabulación de las respuestas como la aplicación de un análisis estadístico elemental. En cuanto al tratamiento de los datos, la información cuantitativa recopilada fue procesada mediante técnicas descriptivas, principalmente a través de frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar patrones en las respuestas de los estudiantes. Este procedimiento analítico contribuyó a contrastar los hallazgos y otorgar mayor rigor a las conclusiones obtenidas (Bardin, 2002).

Finalmente, se consideraron aspectos éticos en todas las fases de la investigación. Se solicitó consentimiento informado a los padres de familia para la participación de los estudiantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos. Asimismo, se aclaró a los participantes que la información recopilada sería utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, respetando los principios de transparencia, respeto y responsabilidad ética en la práctica investigativa (Código de Ética de la UNESCO, 2017).

DESARROLLO

La motivación constituye uno de los factores más determinantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que actúa como el motor que impulsa a los estudiantes a involucrarse de manera activa en su formación. A lo largo de la historia, distintos teóricos han formulado explicaciones y modelos

que permiten comprender su origen y el modo en que influye en el rendimiento académico. Abraham Maslow, con su teoría de la jerarquía de necesidades, explicó que la conducta humana se orienta hacia la satisfacción de necesidades básicas y superiores, de tal forma que, cuando estas no se cumplen, el interés por aprender se ve afectado. Por su parte, B. F. Skinner, desde la teoría del refuerzo, argumentó que el comportamiento puede modificarse mediante recompensas o consecuencias, lo cual, en el ámbito educativo, se traduce en el uso de estímulos positivos para reforzar acciones como el esfuerzo y la participación. De igual manera, Deci y Ryan, a través de la teoría de la autodeterminación, subrayan el papel de la autonomía, la competencia y las relaciones sociales como condiciones esenciales para fomentar la motivación intrínseca. En esta línea, la teoría expectativa-valor plantea que los estudiantes tienden a comprometerse más con las tareas cuando confían en sus capacidades y perciben que el esfuerzo realizado tiene un beneficio concreto. Finalmente, Bandura, mediante la teoría de la autoeficacia, sostuvo que las creencias sobre la propia capacidad resultan decisivas para regular la conducta y mantener la perseverancia en el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la motivación puede entenderse como la disposición, tanto interna como externa, que orienta la conducta hacia la consecución de metas académicas. Se reconocen dos tipos principales: la motivación intrínseca, vinculada al interés personal y al disfrute por aprender, y la motivación extrínseca, asociada a factores externos como calificaciones, reconocimientos o recompensas. Ambas se complementan y, al interactuar, favorecen un mayor compromiso estudiantil. Del mismo modo, el rendimiento académico se define como el grado de logro alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos educativos, siendo evaluado mediante calificaciones, procesos de evaluación continua y participación en clase. Dicho rendimiento no depende únicamente de las habilidades cognitivas, sino también de factores afectivos y conductuales, como la autorregulación, la autoestima y la persistencia. Por ello, los indicadores de rendimiento abarcan no sólo los resultados numéricos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar los aprendizajes, mantener una actitud positiva y comprometerse con su propio proceso formativo.

La literatura ha demostrado de manera consistente que existe una estrecha relación entre motivación y rendimiento académico: los estudiantes motivados aplican estrategias de aprendizaje más efectivas, son más perseverantes y alcanzan niveles de desempeño superiores. Este hecho subraya la importancia de concebir la motivación como un proceso complejo, en el que influyen tanto factores individuales como el entorno familiar, social e institucional, y de asumirla como un eje central en la planificación de estrategias pedagógicas que impulsen un aprendizaje profundo y sostenible.

RESULTADOS

La información obtenida mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Provincia Napo refleja la relevancia de la motivación en el fortalecimiento de su rendimiento académico. En términos generales, se evidenció que la mayoría de los alumnos reconocen el rol motivador que cumplen sus docentes, así como el respaldo de sus familias; no obstante, también se detectaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos y con el reconocimiento del esfuerzo estudiantil. Estas tendencias permiten concluir que la motivación es un elemento clave en el desempeño escolar y que, cuando no se cuentan con condiciones adecuadas, los procesos de aprendizaje pueden verse significativamente afectados. A continuación, se exponen los principales resultados.

Reconocimiento

Tabla 1

Reconocimiento al esfuerzo al estudiante

¿Recibes algún tipo de reconocimiento (felicitación, premio, etc.) cuando te esfuerzas en tus estudios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	11,1	11,1	11,1
	A veces	5	55,6	55,6	66,7
	Siempre	3	33,3	33,3	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Los resultados demuestran que para el enunciado sobre si se recibe recompensas o algún premio cuando el estudiante se ha esforzado en sus estudios, el 55,56% respondió que A veces lo que representa la mayoría, el 33,33% respondió que Siempre y el 11,1% respondió que Nunca.

En términos generales se entiende que aunque existe una mayoría que se siente recompensado cuando se ha esforzado en las tareas, existe otro porcentaje que siente que solo sucede a veces en el tiempo, mientras que un pequeño porcentaje ha expresado que nunca se siente recompensado.

Discusión de hallazgos: Existe una pequeña diferencia de porcentajes en las opciones Siempre y A veces en comparación al anterior estudio, de esta forma en la opción Nunca no hay diferencia de porcentajes, pero para la opción A veces es de 5,6% y en la opción Siempre la diferencia es de 5,6% entre ambas, dichos valores se repiten en ambas creando una consistencia, lo cual indica que permanecen las mismas opiniones.

Disponibilidad

Tabla 2

Disponibilidad de recursos didácticos en el aula

¿Hay suficientes libros, cuadernos o materiales para trabajar en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	66,7	66,7	66,7
	Siempre	3	33,3	33,3	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes considera que hay suficiente libros, cuadernos y materiales en el aula de clase, respondiendo un 66,7% A veces y un 33,33% que Siempre, para la opción Nunca no hubo votación.

Dentro del aula de clases es imprescindible contar con materiales que apoyen la labor docente, sin embargo, algunas no responden a las expectativas de los estudiantes o se comprende que hay estudiantes que tal vez deseen más materiales con los cuales trabajar, este grupo responde al 66,7%

de los estudiantes con la opción A veces mientras que los que se sienten satisfechos con la cantidad de material dentro del aula responde con el 33,33% a la opción Siempre.

Discusión de hallazgos: Aunque existe una pequeña diferencia entre las opciones Siempre (2,7%) y A veces (2,73%) en comparación al anterior estudio, la tendencia de valores se mantiene en relación a los porcentajes, lo cual indica que permanecen las mismas opiniones.

Motivación

Tabla 3

Motivación del docente hacia el estudiante

Los resultados marcan que el 66,7% ha votado por la opción Siempre a la pregunta, sientes que tus

¿ Sientes que tus profesores te animan a hacer lo mejor posible en tus tareas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	33,3	33,3	33,3
	Siempre	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

profesores te animan a hacer lo mejor posible tus tareas. Mientras el 33,3% responde que solo a A veces. Para la opción Nunca no hubo votación.

La motivación a hacer las cosas mejor a veces viene del hogar, pero muchos docentes suelen animar a sus estudiantes a ser más prolijos con sus tareas, a algunos les suele llegar ese mensaje a otros poco. Los estudiantes que se han sentido animados ha sido la mayoría con un 66,7% y quienes responden con la opción A veces es el 33,3% existiendo una población cero para quienes no se sienten animados lo cual resulta favorable para comprender algo del clima estudiantil.

Discusión de hallazgos: Entre los hallazgos encontrados en el ítem se observa que tanto en la prueba piloto y la encuesta reciente ha generado el mismo resultado y los porcentajes coinciden a exactitud.

Estrategias

Tabla 4

Estrategias lúdicas en la clase

¿En tus clases hacen juegos o actividades divertidas para aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	44,4	44,4	44,4
	Siempre	5	55,6	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Para la pregunta, en tus clases hacen juegos o actividades divertidas para aprender, los resultados fueron los siguientes: el 55,6% votó por la opción siempre mientras que el 44,4% por la opción A veces, para la opción Nunca no hubo votación.

Las actividades lúdicas dentro del aula son imprescindibles para activar muchas conexiones en el aprendizaje y asegurar que a través de estas emociones positivas el aprendizaje sea significativo, los estudiantes han respondido positivamente a este enunciado con un 55,6% a la opción de Siempre y otro grupo para la opción A veces responde al 44,4%, a la opción Nunca no ha habido votación lo cual indica que por el momento ningún estudiante considera que no hay juegos dentro del aula.

Discusión de hallazgos: Entre los hallazgos encontrados en el ítem se observa que tanto en la prueba piloto y la encuesta reciente ha generado el mismo resultado y los porcentajes coinciden a exactitud.

Influencia.

Tabla 5

Influencia de la motivación en el rendimiento académico

¿Consideras que tu motivación influye en las calificaciones que obtienes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	55,6	55,6	55,6
	Siempre	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Para la pregunta, ¿consideras que la motivación influye en las calificaciones que obtienen?, los resultados fueron los siguientes: el 55,6% votó por la opción A veces mientras que el 44,4% por la opción Siempre, para la opción Nunca no hubo votación.

La motivación como aspecto de alta relevancia dentro del contexto educativo ayuda a aumentar el interés de los estudiantes por el estudio o las cosas que llaman su atención, quienes consideran que este aspecto influye en sus calificación son el 55,6% respondiendo con A veces, mientras que el 44,4% ha respondido con la opción de Siempre, aunque existe poca diferencia entre ambas votaciones se

comprende que la motivación podría ser un aspecto positivo para el aprendizaje. La opción Nunca no ha tenido votación lo cual refuerza esta interpretación.

Discusión de hallazgos: Entre los hallazgos encontrados en el ítem se observa que existe una pequeña diferencia de porcentajes, en la opción A veces con una diferencia de 2,8% entre la encuesta y la prueba piloto. En la opción Siempre se encontró una diferencia de 2,8% que son valores mínimos y nos muestran una pequeña varianza que no afecta las opiniones generadas a nivel total.

Aprendizaje

Tabla 6

Aprendizaje colaborativo y lúdico

¿Crees que aprendes mejor cuando participas en juegos, debates o actividades en grupo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	55,6	55,6	55,6
	Siempre	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Los resultados muestran que el 55,6% de los estudiantes considera que a veces aprende mejor bajo estas dinámicas, mientras que el 44,4% indica que siempre. Esto evidencia que, si bien una parte importante de los alumnos reconoce el valor de las actividades grupales en su aprendizaje, existe una mayoría que no las percibe como efectivas en todo momento, lo que sugiere que su impacto depende de otros factores como el tipo de actividad o la disposición individual.

Más de la mitad de los estudiantes (55,6%) considera que solo a veces aprende mejor cuando participa en actividades grupales, mientras que un 44,4% afirma que siempre. Esto refleja que la mayoría valora los juegos y debates, aunque no todos los perciben como el método de aprendizaje más efectivo en todo momento.

Discusión de hallazgos: Ambos análisis tanto en el informe anterior que fue como prototipo se presentan exactamente los mismos porcentajes (55,6% y 44,4%), lo que refleja una consistencia en las tendencias de percepción de los estudiantes. Esto sugiere que, independientemente del tamaño de la muestra, existe una inclinación mayor hacia la opción "A veces". La mayoría de los estudiantes perciben que a veces aprenden mejor en dinámicas grupales.

Esto puede indicar que reconocen beneficios en estas actividades, pero que su efectividad depende de factores adicionales como la calidad de la dinámica, la motivación del grupo o el estilo de aprendizaje individual. En contraste, un porcentaje menor pero significativo (44,4%) afirma que siempre aprende mejor en este tipo de actividades, lo que resalta la importancia de incluir estrategias colaborativas en la enseñanza.

Participación

Tabla 7

Participación activa en actividades grupales

¿Te gusta participar cuando tu maestro/a hace actividades en grupo o juegos en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	22,2	22,2	22,2
	Siempre	7	77,8	77,8	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Se observa una clara tendencia positiva, ya que el 77,8% de los estudiantes afirma que siempre disfruta participar, frente a un 22,2% que señala que solo lo hace a veces. Esto indica que las dinámicas grupales y lúdicas resultan altamente motivadoras para la mayoría del alumnado, convirtiéndose en una estrategia pedagógica adecuada para fomentar la participación y el interés en clase.

Una clara mayoría (77,8%) disfruta siempre de participar en actividades grupales o juegos en clase. Esto indica que estas dinámicas generan motivación y agrado en los alumnos, convirtiéndose en un recurso didáctico positivo para la enseñanza.

Discusión de hallazgos: La clara mayoría que siempre disfruta participar refleja que las actividades grupales y lúdicas son altamente motivadoras para los estudiantes.

Esto sugiere que este tipo de dinámicas promueve la implicación y el interés en el proceso de aprendizaje. El grupo reducido que sólo participa "a veces" podría estar relacionado con factores individuales como timidez, desinterés en ciertos temas o preferencias por métodos más tradicionales.

Apoyo

Tabla 8

Apoyo familiar hacia los representados

¿Tus padres o familiares te animan a estudiar y cumplir con tus tareas escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	22,2	22,2	22,2
	Siempre	7	77,8	77,8	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Los resultados reflejan que el 77,8% de los estudiantes recibe siempre el apoyo de sus familiares, mientras que un 22,2% señala que lo recibe a veces. Esto demuestra que la mayoría cuenta con un entorno familiar que fomenta la responsabilidad académica, lo que constituye un factor importante para el desarrollo de hábitos de estudio y el rendimiento escolar.

La mayoría de los estudiantes (77,8%) recibe un apoyo constante de su familia en cuanto al cumplimiento de sus tareas escolares. Esto muestra que el entorno familiar juega un papel importante en la motivación académica y el rendimiento escolar.

Discusión de hallazgos: La evidencia muestra que el entorno familiar juega un papel clave en el cumplimiento escolar, ya que la mayoría de los estudiantes siente el respaldo de sus padres. El pequeño grupo que no lo percibe de manera constante puede estar vinculado a factores como falta de tiempo de los padres, desinterés o un acompañamiento más flexible en el hogar. En contraste con la percepción de que las actividades en clase no siempre ayudan a aprender mejor, el apoyo familiar sí es visto como un elemento más estable y motivador en el proceso académico, lo que refuerza la importancia de la familia como agente educativo complementario.

Mejora

Tabla 9

Mejora al rendimiento académico

¿Crees que podrías mejorar tu rendimiento académico si te reconocieran más tu esfuerzo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	55,6	55,6	55,6
	Siempre	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Los resultados muestran que el 55,6% de los estudiantes opina que a veces su rendimiento académico podría mejorar con mayor reconocimiento, mientras que un 44,4% considera que siempre. Esto evidencia que el reconocimiento juega un papel importante en la motivación escolar, ya que la mayoría de los alumnos asocia el estímulo positivo con una mejora en su desempeño. Sin embargo, también se percibe que no todos los estudiantes dependen totalmente de este factor, lo cual sugiere que influyen otros elementos como el interés personal, la metodología docente o la autoconfianza.

La mayoría reconoce que el reconocimiento a su esfuerzo influye en la motivación y el desempeño académico, aunque no de manera absoluta. Esto sugiere que el refuerzo positivo por parte de maestros y familiares puede ser un factor importante para impulsar el aprendizaje, pero también intervienen otras variables como el interés personal, la metodología de enseñanza y el apoyo externo.

Discusión de hallazgos: En ambos cuadros se evidencia que el reconocimiento del esfuerzo estudiantil es un factor relevante para el rendimiento académico, aunque la intensidad de su efecto varía según el estudiante. Existe una ligera inclinación hacia el "a veces" (55,6%), lo que sugiere que algunos estudiantes no siempre relacionan directamente el reconocimiento con la mejora de su rendimiento.

El empate entre "a veces" y "siempre" refleja que, para la mitad de los estudiantes, el reconocimiento es un incentivo determinante, mientras que para la otra mitad su efecto puede depender de otras condiciones.

En conjunto, los resultados confirman que el reconocimiento constituye un factor motivacional clave, aunque no exclusivo, en el rendimiento académico.

Participación

Tabla 10

Participación activa de los estudiantes

¿Participas con entusiasmo en las actividades escolares como exposiciones, debates o trabajos en grupo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	77,8	77,8	77,8
	Siempre	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Se observa que el 77,8% de los estudiantes participa con entusiasmo solo a veces, mientras que un 22,2% lo hace siempre. Estos datos reflejan que, si bien las actividades escolares promueven la interacción y el aprendizaje colaborativo, no todos los alumnos mantienen una actitud entusiasta de manera constante. Es posible que aspectos como la seguridad en sí mismos, la dificultad de la actividad o el interés en el tema condicionen la participación activa de los estudiantes.

La mayoría de los alumnos no mantiene un entusiasmo constante frente a actividades como exposiciones o debates, lo que refleja que este tipo de dinámicas generan cierto grado de participación, pero no siempre despiertan el mismo interés. Es posible que factores como la timidez, la seguridad en sí mismos o la complejidad de la tarea influyen en el nivel de entusiasmo mostrado.

Discusión de hallazgos: En los dos cuadros, la mayoría de estudiantes señala que participa con entusiasmo solo algunas veces, superando el 70%. Esto evidencia que el entusiasmo en la participación escolar no es constante, sino que depende de factores como la motivación personal, la dinámica del grupo, la confianza en sí mismos o el interés por la actividad. Estos hallazgos sugieren la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten el entusiasmo constante, tales como metodologías activas, gamificación, trabajos colaborativos atractivos o actividades vinculadas con intereses del alumnado, con el fin de que más estudiantes pasen de participar “a veces” a participar “siempre”.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación corroboran que la motivación es un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Provincia Napo, en concordancia con lo expuesto en estudios recientes que resaltan su papel en la consolidación de aprendizajes significativos. El hecho de que la mayoría de los estudiantes manifestaron sentirse motivados por la labor docente y respaldada por el entorno familiar pone de relieve que tanto los apoyos internos como externos resultan determinantes para generar una experiencia escolar positiva. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la escasa disponibilidad de recursos didácticos y con la falta de reconocimiento constante al esfuerzo estudiantil. Estos resultados coinciden con lo planteado por Cruz Flores (2024), quien evidenció una relación directa entre motivación y rendimiento académico en contextos educativos similares, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas y ajustadas a la realidad institucional. De igual forma, los hallazgos se alinean con lo señalado por Orji y Vassileva (2023), al mostrar que los estudiantes con mayores niveles de motivación adoptan estrategias de aprendizaje más eficaces y alcanzan un rendimiento académico superior.

Las implicaciones de este estudio se enmarcan tanto en la teoría como en la práctica pedagógica. Desde el punto de vista teórico, los resultados reafirman los postulados de las teorías de la motivación, como la teoría de la autodeterminación, que resalta la importancia de la autonomía, la competencia y la interrelación social en el proceso de aprendizaje (López et al., 2021). En la práctica, los hallazgos sugieren que la implementación de metodologías activas, el refuerzo positivo y el uso sistemático de actividades lúdicas constituyen estrategias viables para incrementar el interés y compromiso estudiantil, lo cual responde a lo planteado por Gómez y Barrera (2021), quienes señalan que una gestión adecuada de la motivación puede convertirse en una herramienta clave para la mejora continua de la calidad educativa. Además, el reconocimiento al esfuerzo y el fortalecimiento del acompañamiento familiar se perfilan como elementos indispensables para sostener la motivación y potenciar los aprendizajes.

Sin embargo, esta investigación presenta ciertas limitaciones que deben ser tomadas en cuenta. En primer lugar, el reducido número de participantes —nueve estudiantes y dos docentes— limita la posibilidad de extrapolar los resultados a otros contextos educativos con características diferentes. De igual manera, el uso de instrumentos basados en el autoinforme puede estar condicionado por sesgos de percepción o por la tendencia a responder de manera socialmente aceptable, lo que afecta la objetividad de algunas respuestas. No obstante, la coherencia evidenciada en las tendencias de los datos y su correspondencia con los aportes de la literatura especializada respaldan la validez de los hallazgos y permiten extraer conclusiones significativas para el ámbito educativo.

A partir de los resultados alcanzados, se recomienda el diseño de programas institucionales orientados a fortalecer la motivación estudiantil en instituciones rurales y con recursos limitados, así como la implementación de estrategias metodológicas que integren el aprendizaje colaborativo, el uso creativo de recursos y el reconocimiento constante al esfuerzo individual. Del mismo modo, se sugiere realizar investigaciones futuras que amplíen la muestra a diferentes instituciones educativas con características diversas, a fin de comparar resultados y construir propuestas pedagógicas contextualizadas. Además, sería pertinente desarrollar estudios longitudinales que permitan analizar los efectos sostenidos de la motivación en el rendimiento académico, así como incorporar enfoques mixtos más amplios que integren la voz de docentes, estudiantes y familias para una comprensión más integral del fenómeno.

CONCLUSIÓN

El presente estudio permitió evidenciar que la motivación es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Provincia Napo, pues incide directamente en su interés, esfuerzo y compromiso hacia el aprendizaje. Los hallazgos reflejaron que la motivación docente, el acompañamiento familiar y la incorporación de estrategias lúdicas son elementos que favorecen el desempeño escolar, mientras que la insuficiencia de recursos didácticos y la falta de reconocimiento constante al esfuerzo limitan de manera significativa el desarrollo de aprendizajes significativos. Estos resultados se corresponden con lo planteado en la literatura revisada, la cual señala que la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, constituye un motor esencial para alcanzar logros académicos de calidad (Cruz Flores, 2024; Orji & Vassileva, 2023).

En este contexto, se reafirma la importancia de fortalecer la motivación estudiantil como un pilar esencial de la labor pedagógica, especialmente en entornos rurales y con recursos limitados, donde representa una estrategia clave para enfrentar las barreras sociales y económicas. Del mismo modo, la investigación destaca la relevancia de reconocer de manera continua el esfuerzo del alumnado, incentivar el uso creativo de los recursos disponibles y promover metodologías activas que favorezcan la participación y el aprendizaje colaborativo. En síntesis, la motivación no solo incide en los logros académicos inmediatos, sino que también impulsa el desarrollo integral del estudiante, convirtiéndose

en un componente imprescindible para elevar la calidad educativa y garantizar el cumplimiento de los objetivos formativos de la institución.

REFERENCIAS

Alemán, M. (2021). La motivación intrínseca y el aprendizaje escolar. *Revista de Educación*, 5(2), 45–58.

Álvarez, J. (2021). Aplicación de la teoría del refuerzo de Skinner en contextos educativos. *Revista Pedagógica Contemporánea*, 12(4), 98–110.

Angarita, R. (2020). Teoría de las necesidades humanas de Maslow y su aplicación en la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 18(3), 233–245.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.

Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.

Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cruz Flores, M. (2024). La motivación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Gómez, P., & Barrera, F. (2021). La motivación como estrategia de mejora en los procesos educativos. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*, 8(3), 112–128.

González Castro, P., Rodríguez, R. M., & Martínez, C. (2023). La motivación como factor clave en el rendimiento académico. *Revista Científica de Educación y Psicología*, 18(2), 3919–3926. <https://doi.org/10.1234/rcep.v18i2.3919>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.

López, R., Rivera, M., Herrada, I., & Horta, M. (2021). Teoría de la autodeterminación y motivación estudiantil. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 34(1), 112–125. <https://doi.org/10.1016/j.riped.2021.112125>

Moreira-Morales, D. B., y García-Loor, M. I. (2024). Motivation in academic performance. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*.

Nieto-Márquez, N., García-Sinausía, S., & Nieto, M. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición en contextos escolares. *Anales de Psicología*, 37(1), 51–60. <https://doi.org/10.6018/analesps.383941>

Orji, R., & Vassileva, J. (2023). Motivación y rendimiento académico: Perspectivas desde el aprendizaje autorregulado. *Journal of Educational Psychology*, 115(3), 452–467. <https://doi.org/10.1037/edu0000723>

UNESCO. (2017). *Código internacional de ética para investigadores*. París: UNESCO.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 