



**Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades**

ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA



**CIENCIA PARA
EL PROGRESO**
3ª Edición – 2025

ISSN en línea: 2789-3855
DOI: 10.56712



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Francisco Hernández García,
Redilat, México

Dr. Manoel Carvalho,
Universidade de São Paulo, Brasil

Dr. Jayden Vargas,
Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico

Dr. Dylan Zambrano,
Universidad San Francisco de Quito, Ecuador

Dr. Luca Venturi,
Universidade de São Paulo, Brasil

Dra. María Gaviria,
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Dra. Yanet Díaz,
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Agustín Muñoz,
Universidad de Concepción, Chile

Dr. Mateo González,
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Sandra Silva,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dra. Ana Oliveira,
Universidad Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Emilia Rojas,
Universidad de Chile, Chile

Dra. Laura Quispe,
Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Dra. Márcia Sousa Lima,
Universidad de Brasília, Brasil

Dr. João Pereira,
Universidad Federal do Paraná, Brasil

Dr. José Antonio González,
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dr. Agustín Silva,
Universidad de Chile, Chile

Dr. Marcos Villanueva,
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Dr. Alberto Zapata,
Universidad de los Andes, Colombia

RESPONSABLES

COORDINACIÓN GENERAL

Psic. Esp. Sanny Jazmín Espínola Ayala

COMPILACIÓN, EDICIÓN Y ESTILO

Lic. Melina Gabriela Pino Vera

Basilio Juan Angel Pino Vera

STAFF

Analía Blanco Alvares

Viviana Vázquez Sánchez

Alexander Chávez Báez

Susan Janice Morel Ferreira

Dr. Anton Peter Baron

Editor en Jefe – Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades LATAM

PRÓLOGO

Este Libro de Memorias se erige como un testimonio plural del quehacer académico contemporáneo en Iberoamérica. A través de sus páginas, se despliega un mosaico de voces que, desde diversas disciplinas, buscan comprender y transformar realidades educativas, sociales y científicas. La diversidad temática y metodológica que aquí converge es una declaración de principios: la complejidad de nuestro mundo exige aproximaciones interdisciplinarias y comprometidas, donde cada investigación, identificada con su propio DOI, constituye un aporte significativo al conocimiento especializado.

La educación se revela como un eje central en esta compilación, manifestándose como un campo en profunda evolución. Desde el análisis de la educación emprendedora hasta la integración de la inteligencia artificial en las aulas, los estudios evidencian una búsqueda constante por pedagogías más significativas e inclusivas. Paralelamente, emergen con fuerza investigaciones que abordan la intersección entre tecnología, ética y desarrollo humano, examinando con mirada crítica el potencial y los riesgos de herramientas como la IA, así como aquellas que analizan problemáticas sociales urgentes como la discriminación, la desigualdad y la exclusión, proponiendo marcos de acción para sociedades más justas.

En su conjunto, este volumen es un espacio de diálogo donde la ciencia, la tecnología y las humanidades se entrelazan para ofrecer una lectura enriquecedora del presente. Invitamos al lector a adentrarse en estas páginas con la seguridad de que encontrará no solo rigurosidad académica, sino también la pulsión de quienes trabajan con la convicción de que el conocimiento es, ante todo, una herramienta fundamental para la construcción de un futuro más equitativo y prometedor.

Ajustes a la educación emprendedora como motor para mejorar el crecimiento y desarrollo económico en Bolivia

Adjustments to entrepreneurial education as a driver for improving economic growth and development in Bolivia

Yoshida Gonzales Ticona¹

ygonzalest@univalle.edu

<https://orcid.org/0009-0005-9799-5626>

Nicos Escobar Prado²

nscobarp@univalle.edu

<https://orcid.org/0000-0003-1752-7274>

Resumen

El emprendimiento desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un país, ya que influye de manera significativa en la economía y en la sociedad en su conjunto por diversas razones como ser generación de empleo, crecimiento del PIB (Producto Interno Bruto), aumento de ingresos, innovación y competitividad y fomento del conocimiento. Bolivia es considerado como uno de los países más emprendedores en la región; existen grandes ideas que llegan a materializarse utilizando ahorro propio, préstamos de familiares o hasta un préstamo bancario, pero el emprendimiento no solamente es tener una idea innovadora y llevarla a cabo, es lograr que esta crezca para que tenga un impacto en la economía. El objetivo de este trabajo de investigación es conocer cuáles son las causas subyacentes de la alta tasa de cierre de emprendimientos en Bolivia y que aspectos se deben fortalecer en la educación emprendedora. Este trabajo de investigación utiliza una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa. Se analizan los datos existentes sobre el emprendimiento en Bolivia. Adicionalmente, se realiza una encuesta a 300 emprendedores donde se analizan qué aspectos son débiles en educación emprendedora, y también se entrevistan a expertos para poder ajustar a la educación emprendedora y que esta pueda impactar positivamente en la tasa de crecimiento del emprendimiento aumentando la probabilidad de éxito. Los resultados obtenidos ponen en evidencia que existen grandes ideas, y muchas ganas de emprender en Bolivia. Sin embargo, la educación emprendedora es débil en varios aspectos. Si bien, se realiza un énfasis en la innovación, no se fortalece el conocimiento que debe acompañar al emprendimiento.

Palabras clave: emprendimiento, innovación, éxito, plan, negocios

^{1 2} Universidad Privada del Valle. Bolivia.

Construcción y Validación del Instrumento de Medición “Ansiedad Generalizada en Matemáticas” para Estudiantes de Bachillerato de la Universidad de Guadalajara

Construction and Validation of the Measuring Instrument “Generalized Anxiety in Mathematics” for High School Students at the University of Guadalajara

Iván Zárate González

ivan.zarate@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0008-0575-8394>
Universidad de Guadalajara
Guadalajara, Jalisco – México

Jenipher Roxana Espino Espinosa

jenipher@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0007-3276-4629>

Guadalupe Joceline Arellano Soledad

Arellano22joceline@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7322-5284>

Resumen

En la construcción y validación del instrumento “Ansiedad Generalizada en Matemáticas” para estudiantes de egreso de la Escuela Preparatoria No. 6 (EP6) de la Universidad de Guadalajara durante el periodo 2024A”, inicialmente se revisó literatura sobre las dimensiones de la ansiedad generalizada y las dimensiones de una clase de matemática, esto como parte de validez de contenido lo que derivó en la primera versión del instrumento con 49 ítems, el cual se aplicó a una muestra piloto, y por medio del análisis de Cluster, la matriz de correlaciones y la validez de constructo llevó a compactar el instrumento en una segunda versión con 32 ítems sometidos a validación de jueceo, por cinco expertos en el área. Se consideraron sus calificaciones con la V de Aiken y recomendaciones por lo que se obtuvo la tercera versión del instrumento aplicado a una muestra compuesta por 372 estudiantes, con lo que se realizó la validación de constructo y se revisó la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente Omega (0.967). Finalmente con la validación del ajuste del modelo con el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) se aprobó el instrumento. En la aplicación a los estudiantes de la EP6 se observó que 20 de cada 100 presentaban índice de ansiedad arriba del promedio. Hubo mayor calificación en la dimensión examen influida principalmente por la falta de concentración ante un examen. En lo general se recomendó el diseño e implementación de un taller para prevención y afrontamiento de la Ansiedad Generalizada en Matemáticas.

Palabras clave: ansiedad, validación, confiabilidad, consistencia interna

Currículo transcomplejo para la didáctica y aprendizaje emergente

Transcomplex curriculum for didactics and emergent learning

Paola Cecilia Pinos Coronel¹

paola.pinos@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4770-9116>

Marina Cecilia Andrade Molina²

mcandradem@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7942-9990>

Patricia Carolina Pinos Coronel³

patricia.pinos@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9237-5339>

María Gabriela Palomeque Pinos⁴

mgpalomequep@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6845-2623>

Byron Fabricio Erreyes Guamán⁵

byron.erreyes@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3916-4736>

Resumen

Este artículo explora la necesidad de un currículo educativo que trascienda la fragmentación y se adapte a la singularidad de cada individuo y contexto. Se propone un currículo transcomplejo que integre la configuración didáctica, el perfil de aprendizaje emergente y la cultura crítica, reconociendo al currículo como un plan de acción escolar arraigado en la historia de cada institución. Los fundamentos teóricos de esta pedagogía transcompleja abogan por una perspectiva que valore la subjetividad y los aspectos cualitativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, superando los enfoques cuantitativos limitantes. El juego se destaca como una herramienta fundamental para la sensibilización y el aprendizaje crítico, promoviendo la reflexión y la cohesión comunitaria. La implementación práctica exige la transdisciplinariedad, el pensamiento crítico y la colaboración, integrando el currículo en unidades didácticas que fomenten el trabajo en equipo. Se proponen estudios de caso para analizar problemas complejos y facilitar un aprendizaje significativo. Los docentes y estudiantes desempeñan roles cruciales, promoviendo la armonía, la cooperación y la autonomía. El diseño del currículo transcomplejo prioriza métodos activos y la conexión con la realidad, adaptándose a diversos contextos educativos. Los retos incluyen el desarrollo de metodologías inter y transdisciplinarias, la gestión de la diversidad y la formación de docentes investigadores que contribuyan a la emergencia de nuevos sujetos epistémicos.

Palabras clave: currículo transcomplejo, didáctica, aprendizaje emergente

^{1 2 3 4 5} Universidad Católica de Cuenca, UCACUE. Azogues, Ecuador.

Parásitos presentes en el pámpano adulto (*peprilus medius*) en las costas de pedernales Ecuador

Parasites present in the adult pompano (*peprilus medius*) on the coasts of pedernales, Ecuador

María Fernanda Alvarado Zambrano¹

e1315615516@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7065-6998>

Henry Othón Intriago Mendoza²

henry.intriago@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0565-2695>

María Dolores Santana Faubla³

mariad.santana@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1373-5789>

Paola Marlene Alvarado Parrales⁴

paola.alvarado@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9903-9735>

Byron Manuel Reyes Mero⁵

breyes3218m@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3285-1937>

Leonela Griselda Muñoz Chumo⁶

leitogris@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-7995-213X>

Resumen

La investigación compara los parásitos presentes en el pámpano (*Peprilus medius*). Analizados en el Centro de Sanidad Acuicola de la Universidad Técnica de Manabí, donde se diseccionan 4 ejemplares de pámpano obtenidos en cuatro puntos de la costa del Cantón Pedernales, Cojimies. Cañaveral, Pedernales y la Cabuya, de la provincia de Manabí. Se procedió a examinar los peces para extraer los órganos sometidos a la revisión, tras el análisis microscópico se detectaron los siguientes parásitos: en la boca se observó una especie de *Cirolona* sp (adulto) en un ejemplar macho. En el intestino y estómago se detectaron dos *Lecithocladium* sp (adultos) en dos ejemplares (macho, hembra). En las Branquias se determinó tres *Oaxacotyle* *oaxacensis*, (adultos) en dos ejemplares (macho, hembra). En el intestino, estómago, hígado y mesenterios, cinco larvas de *Anisakis* sp (Tipo II) en los cuatro ejemplares (macho, hembra). Cada tejido u órgano se colocó en cajas Petri con solución salina al 0,9% para su posterior revisión con un estereomicroscopio. Los parásitos colectados fueron fijados, teñidos y aclarados según el grupo taxonómico, siguiendo las indicaciones de Vidal-Martínez et al. (2002). Los platelmintos (monogeneos, digeneos y cestodos) fueron aplanados, fijados en formalina caliente al 4% y, luego de 24 horas en formol al 4%, se transfirieron a alcohol al 70% y se tiñeron con carmín de Meyer. Los nematodos, fueron fijados en alcohol al 70% y aclarados con soluciones graduales de glicerina-alcohol y ácido láctico-alcohol. El *Cirolona* sp no se ha reportado como parásito del *Peprilus medius*

Palabras clave: marino, parásitos, nematodos, pámpano

^{1 2 3 4} Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Pedernales, Ecuador.

^{5 6} Universidad Técnica de Manabí. Bahía de Caráquez, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3798>

Análisis de “Poesía (P)” (estampa) y “Esto es una mujer” (libro de artista) a partir de *Esto no es una pipa*

Analysis of “Poesía (P)” (print) and “Esto es una mujer” (artist’s book) from
Esto no es una pipa

Lourdes Yunuen Martínez Puente¹

lourdes.yunuen.martinez@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8643-2039>

Resumen

En este artículo se analiza la relación entre la imagen y la escritura propuesta en la estampa “Poesía (P)” y en el libro de artista “Esto es una mujer” (como obras hiperestéticas que surgen del diálogo con los poemas “Lingüística” y “Prólogo” del libro *Evohé* de Cristina Peri Rossi) a través de las ideas de Michel Foucault en *Esto no es una pipa*. Ensayo sobre Magritte. La idea es describir el proceso de producción de las obras gráficas mencionadas para profundizar en las implicaciones del cruce y diálogo de las disciplinas, en este caso, las artes plásticas y la literatura. Por otro lado, y siguiendo las ideas de Foucault, se propone el trabajo serial de artes gráficas como propio al ámbito de la similitud.

Palabras clave: gráfica, hiperestético, imagen, poesía y similitud

¹ Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

Aprendizaje y rendimiento en estudiantes con docentes noveles y expertos en el nivel superior de educación

Schooling and yield with novice and experienced teachers at the higher education level

Roberto Moreno Colín¹

romoreno@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2155-1226>

Alejandra Carrillo Bucio²

alebusita3@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7629-5189>

Gabriela Sánchez Fabila³

gsfabila@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0342-5402>

Resumen

Con el fin de determinar la relación entre la experiencia de los docentes noveles y expertos y los niveles de aprendizaje y rendimiento se realizó un estudio exploratorio, descriptivo y transversal efectuando el análisis de resultados obtenidos al aplicar un examen departamental a 125 estudiantes de la carrera de Optometría, acerca de los temas sistemas cardiovascular y respiratorio. Para los niveles de aprendizaje se establecieron las categorías: insuficiente, regular y suficiente en una escala de Likert; se consideraron nueve características de un docente experto, con fines de comparación para lo cual se estableció una escala de alta, mediana, baja en cuanto al manejo por parte de los docentes de las características mencionadas. Los resultados relevantes encontrados son que los niveles de aprendizaje fueron entre suficiente regular en docentes expertos con el 43.2% vs docentes noveles, 41.4%. El nivel de aprendizaje aceptable entre regular y suficiente en el turno matutino fue de 33.7% y en el vespertino del 54%. En cuanto al rendimiento en general la aprobación fue de 48.8% y reprobación del 51.2% solo el 10% de los estudiantes obtuvo una calificación de 8.0; hubo un notorio contraste en la aprobación de los grupos de los dos docentes expertos; 28.8% vs 78.6% respectivamente. El análisis de varianza $\alpha=0.05$, mostró que no hay diferencia estadísticamente significativa entre el rendimiento de los cuatro grupos. En general al 75% de los docentes, les falta cubrir varias de las características de un docente experto.

Palabras clave: docente, novel, experto, resonancia, aprendizaje, examen

^{1 2 3} FES Iztacala, UNAM. Tlalnepantla, México.

Pedagogical Leadership as a Driver of Educational Change

El liderazgo pedagógico como motor del cambio educativo

Mariuxi Pamela Chica Tomalá¹

mariuchica@mgs.ecotec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5857-7035>

Ita Noemí López Benavides²

ita.lopez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8086-7449>

Xiomara Marcela Campos Olvera³

mely_xiomy@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3468-309X>

Adriana Margoth Bazaña Peralta⁴

adrianabajana2019@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2013-1214>

Merly Viviana Bazaña Peralta⁵

merlyviviana5@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-8678-3762>

Islam Muhammad Salama Muhammad⁶

islamsalama1907@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-4250-5783>

Abstract

Pedagogical leadership is seen as being a key influencer in modifying educational processes such that school leaders are seen to be dynamic drivers of change. This article addresses the role played by pedagogical leadership towards improving educational quality from a qualitative perspective based on a review of literature. Latest research is used to uncover ways in which instructional and learning-focused leaders facilitate collegial school climates, instructional innovation, and sustainable school improvement. Findings indicate that pedagogical leadership not only influences learning but also teacher professionalism and school climate.

Keywords: pedagogical leadership, educational change, educational quality, school leadership, teaching innovation

¹ Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" Distrito de Educación. Babahoyo, Ecuador.

² Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Babahoyo, Ecuador.

³ Unidad educativa Emigdio Esparza Moreno. Babahoyo, Ecuador.

⁴ Unidad Educativa Milenio Carlos Alberto Aguirre Aviles. Babahoyo, Ecuador.

⁵ Escuela de Educación Básica María Antonieta Bermeo Icaza. Babahoyo, Ecuador.

⁶ Unidad Educativa Del Milenio Simón Bolívar. Babahoyo, Ecuador.

Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en la asignatura de matemática en los estudiantes de educación básica

Didactic strategies to promote meaningful learning in the subject of mathematics in elementary school students

Kenny Marleni Napa Mera¹

knapam@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0529-7466>

Resumen

Este estudio investigó el impacto de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de las matemáticas en estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora. Se utilizó un enfoque metodológico mixto con un diseño no experimental de tipo explicativo. Participaron 38 estudiantes y un docente, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas, observación no participativa y una prueba diagnóstica. Los resultados evidenciaron que, si bien los estudiantes dominan algunos conceptos matemáticos básicos, como la identificación de números y figuras geométricas simples, presentan dificultades significativas en la resolución de operaciones básicas y problemas cotidianos. El análisis de la entrevista y la observación reveló el uso predominante de metodologías tradicionales, con escasa incorporación de recursos didácticos innovadores y estrategias activas. Los hallazgos sugieren que la falta de actividades dinámicas y contextualizadas limita la participación activa de los estudiantes y afecta negativamente su aprendizaje. Se concluyó que es fundamental implementar metodologías centradas en el estudiante que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde una perspectiva activa, reflexiva y significativa. Las implicaciones de este estudio refuerzan la importancia de revisar y actualizar las prácticas pedagógicas en el aula para mejorar los resultados de aprendizaje en matemáticas.

Palabras clave: enseñanza de matemáticas, estrategias didácticas, aprendizaje significativo, educación básica, metodología mixta

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador. Pedernales, Ecuador.

El Programa Sintético en la Fase 2 de Preescolar: Experiencia Inicial

The Synthetic Program in Phase 2 of Preschool: Initial Experience

Georgina Kaled Gómez Martínez¹

kaledgomez@upn181.com
<https://orcid.org/0009-0003-1192-6749>

Elodia Osiris Crespo Andrade²

mtra.osiris@upn181.com
<https://orcid.org/0000-0002-3886-2437>

Ana Rocío Trujillo Tapia

atrujilot@ensn.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-1246-5745>

Susana Escamilla Hernández

Susana.escamill@nube.sep.gob.mx
<https://orcid.org/0009-0003-3428-6035>

Resumen

La presente investigación se centró en el análisis de la experiencia inicial del proceso de apropiación del Plan de Estudios 2022, en específico del Programa Sintético Fase 2 Educación Preescolar, en educadoras y educadores del Estado de Nayarit, México, para documentar e identificar la transición hacia el nuevo modelo curricular. El estudio de corte cualitativo se desarrolló al término del ciclo escolar 2023-2024, e integra la perspectiva de 547 participantes, que incluye a figuras educativas Directivas (Jefaturas de Sector, Supervisiones, Asesoría Técnico Pedagógica, Direcciones, así como Subdirecciones) y Docentes frente a grupo de los Sistemas Federalizado y Estatal. Los hallazgos puntualizan áreas de oportunidad importantes en cuestiones de capacitación, la función de los Consejos Técnicos Escolares y conceptualizaciones relacionadas con las diferencias entre lo que es un Plan de Estudios, un Programa Sintético y el Programa analítico, además de la comprensión de los elementos curriculares. Las conclusiones se derivan de las aportaciones de las diversas figuras educativas participantes para abonar en la mejora de la implementación del Plan de Estudios 2022 en México, así como el papel de las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes del Estado de Nayarit en este proceso de reforma curricular, garantizando con ello mejores resultados en los aprendizajes y saberes de las niñas y los niños mexicanos a través de la transformación de las prácticas educativas.

Palabras clave: apropiación, programa sintético, preescolar, educadoras(es)

^{1 2} Universidad Pedagógica Nacional Unidad 181 Tepic. Tepic, Nayarit, México.

³ Escuela Normal Superior de Nayarit. Tepic, Nayarit, México.

⁴ Investigadora Independiente. México.

Análisis de la reválida 2024 en matemática para estudiantes de premedia y media en Panamá Este

Analysis of the 2024 mathematics revalidation exam for pre- and middle school students in East Panama

Edelmira Ogg Carranza¹

edelmira.ogg@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0004-2697-4169>

Resumen

El propósito de este estudio es analizar el proceso y los resultados del examen de revalidación de matemáticas 2024 para estudiantes de nivel pre-media y media en la Región Educativa de Panamá Este. El objetivo es determinar posibles causas asociadas con el bajo rendimiento académico y recomendar planes de optimización. Esta investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y descriptivo. La población del estudio incluyó a todos los estudiantes que tenían calificaciones en matemáticas durante el año académico 2024, que fue de 548 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística de 137 estudiantes. Para recopilar información, se utilizó un cuestionario cerrado con el cual se determinaron las percepciones de los estudiantes sobre su rendimiento académico, hábitos de estudio, recursos utilizados y apoyo recibido. Uno de los hallazgos más significativos fue que el 76% de los estudiantes informó identificar las prácticas de resolución de problemas y la comprensión de conceptos como dos obstáculos fundamentales, lo que subraya las deficiencias en el desarrollo del razonamiento lógico y analítico. Lo analizado anteriormente manifiesta que la cultura de asistencia académica es escasa a partir de la baja participación en las clases de refuerzo y el escaso tiempo de estudio autónomo. En suma, la evidencia sugiere que hay una combinación de factores pedagógicos, emocionales y contextuales que, medidos conjuntamente, afectan el rendimiento en matemáticas. Una vez más, la reválida no es para calificar, es para dar una evaluación significativa.

Palabras clave: rendimiento escolar, repetición, enseñanza secundaria, estudiante de secundaria, análisis matemático, aritmética, álgebra

¹ Universidad de Panamá. Facultad de Educación. Panamá, Panamá.

Valoración Económica del reciclaje de residuos sólidos urbanos: Estudio de caso en Santa Anita, Lima

Economic Valuation of urban solid waste recycling: A case study in Santa Anita, Lima

Dany Joaquin Choquehuanca Palacios¹
joaquinchoquehuanca@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-3775-8678>

Angela Romina Rosas Zorrilla²
angelazorillarosas@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Fernanda Elizabeth Ruiz Anchelía³
fernanda.ruiz.anchelia@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Emily Nicole Enriquez Verdi⁴
emilynicoleenriquezverdi@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9889-5574>

Fanny Mabel Carhuancho León⁵
fcarhuancho@lamolina.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4910-1745>

Resumen

Este artículo investiga la disposición a pagar (DAP) por servicios de reciclaje en Santa Anita, un distrito con desafíos en la gestión de residuos sólidos. Se aplicaron modelos econométricos Logit y Probit a datos de encuestas de valoración contingente de 67 hogares, analizando los factores que influyen en la DAP. Los resultados indican que la edad y los ingresos son determinantes significativos de la DAP, con una menor disposición a pagar a medida que aumenta la edad y una mayor disposición entre los hogares con ingresos superiores. La educación no mostró un impacto significativo en la DAP. El estudio sugiere implementar políticas diferenciadas que consideren las capacidades económicas de los residentes, como tarifas escalonadas y fortalecer la educación ambiental con programas prácticos que demuestren los beneficios directos del reciclaje para la comunidad. Estos hallazgos son cruciales para diseñar estrategias de gestión de residuos más efectivas y sostenibles en Santa Anita, y pueden ser adaptados a otros contextos similares.

Palabras clave: valoración contingente, reciclaje, disposición a pagar (DAP)

^{1 2 3 4} Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima, Perú.

⁵ Departamento de Ingeniería Ambiental, Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima, Perú.

Gestión de la competencia de la inteligencia digital y su efecto en el desempeño de docentes universitarios en Tegucigalpa, Honduras, año 2024

Management of digital intelligence competence and its effect on the performance of university professors in Tegucigalpa, Honduras, 2024

Amy Nohelia Palma Flores¹

amy.palma@uth.hn

<https://orcid.org/0000-0001-8973-1093>

Resumen

La competencia de la inteligencia digital es imprescindible en el mundo actual para todos los profesionales que afrontan cambios importantes de la transformación digital al pensamiento computacional para la toma de decisiones. El desarrollo de esta habilidad del Siglo XXI va más allá de saber usar una computadora, table o smartphone, debe ser una prioridad para la sociedad en general en especial para los sectores educativos de los países. Así el objetivo de la presente investigación fue comprobar el impacto de la gestión de la competencia de la inteligencia digital sobre el desempeño de docentes universitarios en Tegucigalpa, República de Honduras, en el año 2024, caso de estudio en la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH). La metodología abordada se basó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con alcance correlacional explicativo y transversal, al objeto de plantear el desarrollo de la misma y encontrar la relación que existe entre las variables objeto de estudio, la Competencia de la inteligencia digital y desempeño docente, teniendo como censo 67 catedráticos y catedráticas universitarias en la ciudad de Tegucigalpa, República de Honduras para comprobar a partir de la percepción del censo, que sí existe correlación entre las mencionadas variables de estudio.

Palabras clave: gestión, competencia de la inteligencia digital, desempeño docente, recursos humanos, economía digital, universidades

¹ Universidad Tecnológica de Honduras (UTH). Rennes, Francia.

Inteligencia Artificial: Relevancia de una guía de procesos de automatización en central de esterilización

Artificial Intelligence: Relevance of an automation process guide in a sterilization plant

Jefferson Augusto Calva Diaz¹

jacalva@itslibertad.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2468-5416>

Daniela Ivonne Villacís Ayala²

divillacis@itslibertad.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-9150-7628>

Nelly Margarita Pallo Fueres³

nmpallo@itslibertad.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6989-1207>

Tatiana Maribel Arias Pallasco⁴

tmarias2@itslibertad.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1559-0131>

Resumen

Este estudio buscó evaluar la relevancia en la implementación de una guía de procesos optimizados con inteligencia artificial (IA) para mejorar la formación en procedimientos de esterilización quirúrgica, la principal problemática es la dependencia hacia el uso de metodologías de enseñanza tradicionales y desactualizadas. El objetivo fue analizar cómo la automatización y la trazabilidad pueden optimizar la formación en este campo. Se empleó un enfoque mixto con una muestra total de 130 personas (123 estudiantes y 7 docentes) de la carrera de Tecnología Superior en Instrumentación Quirúrgica del Instituto Superior Tecnológico Universitario Libertad. Se realizó la aplicación de encuestas estructuradas para su análisis posterior con técnicas descriptivas y análisis estadístico cuantitativo. Los resultados demostraron que, un 85% de participantes estima que la formación que recibió en procesos de esterilización fue adecuada, por otro lado, un 20% recibió formación académica con Inteligencia Artificial. Un 80% de participantes reconoce la implementación de la inteligencia artificial como un importante desafío, destacando una mínima inversión en tecnología durante su proceso formativo (70%) además un (50%) considera que hay una desactualización curricular. Como conclusión la integración de Inteligencia Artificial puede mejorar los procesos de esterilización en un 40% dando como resultados la reducción de errores en un 40%, pero se necesita superar ciertos retos como la capacitación docente, actualización de currículos y programas educativos. Se propone la elaboración e implementación de una guía de procesos que utilice IA para automatizarlos e integre la enseñanza tradicional con la aplicación de herramientas digitales avanzadas.

Palabras clave: inteligencia artificial, esterilización, instrumentación quirúrgica, trazabilidad digital, automatización

^{1 2 3 4} Instituto Superior Tecnológico Universitario Libertad. Quito, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3864>

Los contextos extraescolar e intraescolar y su relación con la deserción universitaria en la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Culiacán

Extracurricular and intracurricular contexts and their relationship with university dropout at the Autonomous University of the West, Culiacán Regional Unit

Pablo Ochoa Barraza¹

pochoabarraza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8232-3599>

Rosalba Trinidad Chávez Moreno²

rochamor2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9078-6921>

Carlos Alberto Apodaca López³

carlospl75@live.com.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3500-5667>

Natanael Parra Gutiérrez⁴

Natanael.parra@uadeo.mx

<https://orcid.org/0009-0006-1378-7764>

Georgina Félix Ortiz⁵

gfelixortiz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4733-1910>

Resumen

Esta investigación versa sobre las causas de deserción escolar universitaria, mismas que son analizadas en dos contextos, el extraescolar y el intraescolar, así como en las respectivas variables que los componen. Las preguntas que guiaron este trabajo se centran en conocer la relación e influencia que ejercen las variables de estos contextos en los índices de deserción escolar en la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Culiacán. Para la comprensión de este fenómeno se consideró la voz del estudiante, para conocer desde su perspectiva las causas que lo originan. La propuesta metodológica de la investigación sigue un enfoque mixto. En el aspecto cuantitativo, los datos son recopilados de la información estadística que posee la Universidad y procesados mediante técnicas descriptivas. En la parte cualitativa se utiliza el método de encuesta, y como su instrumento el cuestionario, para conocer la percepción del estudiante respecto a las causas que originan la deserción escolar universitaria. Mediante el método de triangulación se analizan los resultados cuantitativos y cualitativos para comprender mejor este fenómeno.

Palabras clave: deserción escolar universitaria, enfoque mixto, método de triangulación

^{1 2 3 4 5} Universidad Autónoma de Occidente. Culiacán, Sinaloa, México.

Apoyo social y Depresión en gestantes atendidas en un consultorio gineco-obstétrico de Lima Norte, 2024

Social Support and Depression in Pregnant Women Attended at a Gyneco-Obstetric Office in Lima Norte, 2024

Andrés Alexander Calero Yupanqui¹

2017037614@unfv.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-5088-5808>

Resumen

La etapa de gestación es un periodo en cual la gestante afronta cambios físicos y emocionales los cuales requieren una adaptación que sin un apoyo social o una red de apoyo adecuada, probablemente, pueda afectar su salud mental con psicopatologías como la depresión. En este contexto el objetivo central de estudio es establecer la relación entre el apoyo social y la depresión de las gestantes atendidas en un centro gineco-obstétrico de Lima, Norte. Se siguió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y un alcance correlacional donde se evaluaron 125 gestantes seleccionadas mediante un muestreo no aleatorio por conveniencia. Se les aplicaron la Escala de Apoyo Social (MOS) adaptada al español al igual que el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) donde los resultados mostraron una correlación negativa moderada ($Rho = -.460$) y significativa (p valor $> .05$). Se concluyó que existe una relación inversamente significativa moderada entre el apoyo social y la depresión.

Palabras clave: gestante, apoyo social, depresión, red de apoyo, síntomas

¹ Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.

Inteligencia Fría: Algoritmos de Reinforcement Learning en el High-Frequency Trading ¿Eficiencia Cuántica o Caos Sistémico? El Dilema Ético de la IA Financiera

Cold Intelligence: Reinforcement Learning Algorithms in High-Frequency Trading – Quantum Efficiency or Systemic Chaos? The Ethical Dilemma of Financial AI

Jose Alberto Aldave Valderrama¹

jaaldavev@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5815-4948>

Darwin Celin Padilla Gutierrez²

c26834@utp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2160-9248>

Wilmer Ledesma De La Cruz³

28243@utp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2646-0307>

Resumen

La investigación examinó amenazas en mercados globales, donde tecnología y desinformación exacerbaban vulnerabilidades: activos con baja liquidez, como Electroneum (ETN), experimentan alteraciones del 20% con transacciones mínimas (5,000USD), información falsa sintética infla valores artificialmente (relación $r=0.91$) y operaciones masivas (ej: 450M en Bitcoin reducen cotizaciones un 15%). El objetivo central fue analizar cómo la inteligencia artificial (IA) puede contrarrestar estos fenómenos mediante sistemas avanzados (redes convolucionales, proyecciones GARCH) y marcos normativos éticos. La estrategia metodológica combinó evaluaciones numéricas simulaciones de estrés (VaR del 25.1%), marcos predictivos con enfoques cualitativos consultas a reguladores, restricciones operativas (1,000 por algoritmo), superando obstáculos como opacidad en datos y parcialidad algorítmica. Los hallazgos revelaron contrastes: 1) La IA mitiga crisis, con alertas precoces que acortan ventanas de manipulación de 120 a 22 minutos (NLP con 97.31,000 por algoritmo), superando obstáculos como opacidad en datos y parcialidad algorítmica. Los hallazgos revelaron contrastes: 1) La IA mitiga crisis, con alertas precoces que acortan ventanas de manipulación de 120 a 22 minutos (NLP con 97.320M/15min; 2) Subsisten dilemas éticos, como códigos opacos que perpetúan sesgos, demandando verificaciones continuas (ej: Chainalysis) y normativas globales. Así, el estudio evidencia que la estabilidad económica no solo requiere innovación, sino códigos que prioricen claridad y equidad mediante indicadores medibles (ej: relación reducida a $r=0.12$). La conclusión subraya que, sin principios ejecutables —donde IA y regulación cooperen—, los mercados fluctúan entre avance y riesgo sistémico.

Palabras clave: riesgo sistémico, ética algorítmica, transparencia financiera

^{1 2 3} Universidad Nacional del Callao. Lima, Perú.

Simulación del modelo Economic Order Quantity (EOQ) con LibreOffice Calc como alternativa a Excel para disminuir el uso de software sin licenciamiento

Simulation of the Economic Order Quantity (EOQ) model with LibreOffice Calc as an alternative to Excel to reduce the use of unlicensed software

Jaime Alberto Zaragoza Hernández¹
jzaragoza@itesa.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-0213-9797>

Claudia Sánchez García²
csanchez@itesa.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0872-3612>

Illiriam Quintero Dávila³
iquintero@itesa.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8095-1628>

Resumen

El documento propone el uso de LibreOffice Calc como una alternativa a Microsoft Excel®, con el propósito de disminuir el empleo de software sin licenciamiento legal. Aunque el uso de software ofimático no se limita a un par de asignaturas, en este trabajo se propone un ejemplo de simulación del modelo EOQ (Economic Order Quantity), que está dirigido a estudiantes y docentes que en sus programas educativos tienen relación con la teoría de inventarios y la simulación discreta. Se destaca el riesgo del uso de software ilegal o pirata, como la seguridad, la falta de actualizaciones y el soporte a una estructura delincuencia global. Por supuesto se enfatizan los beneficios del uso de software libre, principalmente el relacionado con la carencia de recursos en las instituciones públicas de educación. La simulación que se realizó se enfoca en el modelo EOQ con demanda probabilística en un periodo anual dividido en 52 eventos o semanas. La simulación se realizó tanto en Microsoft Excel como en LibreOffice Calc. Para la metodología, se realizó una revisión de la literatura relacionada con diversos textos de nivel superior que abordan temáticas sobre inventarios, modelo EOQ y simulación con hoja de cálculo, específicamente con ejemplos o problemas con el modelo EOQ. Se presenta un problema propuesto a simular con ambos paquetes de software. Ambos paquetes de software proporcionaron resultados muy similares. El uso de software, en particular, LibreOffice es una alternativa viable para el proceso de enseñanza - aprendizaje en la educación superior basada en competencias. Además, promueve el uso de software legal lo que significa la práctica de una educación ética y sostenible en las instituciones públicas de educación superior.

Palabras clave: licenciamiento, pirata, software libre, simulación, eoq

^{1 2 3} Tecnológico Nacional de México/ITS del Oriente del Estado de Hidalgo. Apan, Hidalgo, México.

Apatía Estudiantil en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113 de Las Choapas, Veracruz: Un Análisis Contextualizado

Student Apathy at the Technological Industrial and Services Bacculaureate Center (CBTIS) No. 113 in Las Choapas, Veracruz: A Contextualized Analysis

Max Alejandro Aquino Jiménez¹

Makino206@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0388-4587>

Mayheli Cupido Pimentel²

Mayhe_cp@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2272-7004>

Daniela Cossete Hernandez Lopez³

Danielacossete1988@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5779-3789>

Gabriel Santos Kuri Clemente⁴

gkuri@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8806-1598>

Eduardo Escayola Solis⁵

eescayolasolis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0306-0127>

Resumen

La apatía estudiantil representa un desafío creciente en instituciones educativas de nivel medio superior, afectando la motivación y el rendimiento académico de los jóvenes. En el CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz, este fenómeno se manifiesta en un contexto marcado por factores sociales, tecnológicos y educativos particulares. El objetivo de este estudio fue identificar y analizar las causas y consecuencias de la apatía estudiantil en dicho plantel, así como proponer estrategias para mejorar la motivación y el compromiso académico. Se empleó una metodología cualitativa con un diseño exploratorio-descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participativa con estudiantes, docentes y padres de familia seleccionados mediante muestreo intencional. Los resultados revelan que las principales causas de la apatía incluyen la distracción por dispositivos electrónicos, la falta de conexión emocional con el material educativo y las presiones sociales dentro del entorno escolar. Entre las consecuencias destacan el bajo rendimiento académico, la disminución en la participación en actividades escolares y el menor interés por el aprendizaje. Los participantes sugirieron que la implementación de actividades prácticas, el fomento de un ambiente colaborativo y el uso responsable de la tecnología pueden contribuir a mejorar la motivación estudiantil. Se concluye que la apatía estudiantil en el CBTIS 113 es un fenómeno multifactorial que requiere intervenciones integrales adaptadas al contexto local para fortalecer el compromiso académico y el bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: apatía, motivación, rendimiento, tecnología, pandemia, educación

^{1 2 3 4 5} Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113. Veracruz, México.

Integración de recursos tecnológicos en la propuesta teórica de la Nueva Escuela Mexicana

Integration of technological resources in the theoretical proposal of the New Mexican School

Dyan Wilson Cantón¹

dyanwilcan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5859-922X>

María del Rosario Sánchez Campos²

rosario_taz@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7774-1117>

Janeth Briseida Toledo Escobar³

janeth.toledo.escobar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2891-1354>

Guillermo Alvarado López⁴

guiallopbtis113@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5496-509X>

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la integración de recursos tecnológicos en la propuesta teórica de la Nueva Escuela Mexicana. En este sentido, fue necesario aplicar una ruta metodológica en el que no se han consultado participantes o informantes claves, sino que se han abordado material documental, los cuales fueron seleccionados a partir de la aplicación de criterios de búsqueda, inclusión y exclusión. Además, la técnica e instrumento de recolección de datos aplicados fueron el fichaje y la ficha respectivamente, con apoyo en un estudio no experimental y de diseño bibliográfico. Como resultados se ha reportado que los principios de la Nueva Escuela Mexicana hacen mención de un amplio catálogo de aspectos, dentro de los cuales se habla de la transformación de la sociedad, sin embargo, no se hace mención sobre la integración de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo tal que se puede afirmar de que a pesar de que la Nueva Escuela Mexicana se erige como un modelo educativo contemporáneo pero no integra la visión sobre el aprovechamiento de la tecnología en el ámbito educativo. Los autores han concluido que una vez culminada la labor investigativa se ha analizado la integración de recursos tecnológicos en la propuesta teórica de la Nueva Escuela Mexicana determinándose que, aunque en algunos apartados se alude genéricamente a la necesidad de recursos, no se ha visualizado la incorporación de manera específica ni sistemática del uso de recursos tecnológicos en las aulas a la luz de este modelo educativo.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estudiantes, recursos tecnológicos, nueva escuela mexicana

^{1 2 3 4} Investigador independiente. México.

La lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo

Literacy in the contemporary educational context

Dyan Wilson Cantón¹

dyanwilcan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5859-922X>

María del Rosario Sánchez Campos²

rosario_taz@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7774-1117>

Janeth Briseida Toledo Escobar³

janeth.toledo.escobar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2891-1354>

Guillermo Alvarado López⁴

guiallopbtis113@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5496-509X>

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivos 1) Identificar los antecedentes teóricos de la lectoescritura; 2) Describir la lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo; y 3) Analizar la propuesta de la lectura y escritura en la Nueva Escuela Mexicana, por lo que la metodología implicó el abordaje de fuentes bibliográficas seleccionados conforme al muestreo intencional guiados por criterios previamente definidos, con apoyo en la observación documental y la ficha de observación, con apego a lineamientos propios de un estudio no experimental. Los hallazgos más relevantes indican que alrededor de 53% de los estudiantes de México alcanzó el nivel 2 o superior en lectura, además se ha revelado que la Secretaría de Educación Pública (2024), patentiza el hecho de que la lectura y escritura son herramientas importantes que deben ser desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que estas son necesarias para favorecer el desarrollo holístico de la comunidad estudiantil. Los autores concluyen que se ha analizado la propuesta de la lectura y escritura en la Nueva Escuela Mexicana determinándose que esta concepción educativa sitúa la equidad, la excelencia y la mejora continua en el centro de la acción pública, orientándose hacia el máximo logro educativo de niñas, niños y jóvenes; que promueve la corresponsabilidad de todos los actores del sistema para desarrollar competencias lectoescritoras dentro de un proyecto de cambio social; y que enfatiza un enfoque holístico en el que la lectura y la escritura se entienden como herramientas fundamentales para el aprendizaje permanente y la transformación de la comunidad escolar.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estudiantes, lectoescritura, nueva escuela mexicana

^{1 2 3 4} Investigador independiente. México.

Metodologías activas para el desarrollo de habilidades matemáticas: un análisis bibliográfico

Active learning methodologies for the development of mathematical proficiency: a bibliographic analysis

Kenya Tatiana Macías Ureta¹

kenya.macias@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5992-2396>

Esther Verónica Ordóñez Valencia²

Esther.Ordóñez@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8813-0368>

Resumen

Las metodologías activas orientadas al desarrollo de habilidades matemáticas promueven un aprendizaje significativo en los estudiantes, posicionándose como un eje central en la exploración de prácticas educativas innovadoras que potencian el rendimiento académico. El presente estudio de revisión bibliográfica tuvo como objetivo analizar el impacto de la implementación de metodologías activas en el fortalecimiento de las competencias matemáticas de estudiantes desde la educación básica elemental hasta el bachillerato general unificado. La investigación se fundamentó en el análisis de 121 artículos científicos de alcance nacional e internacional, publicados en los idiomas español e inglés durante el periodo 2015-2025. Las fuentes de información incluyeron bases de datos reconocidas como Dialnet, Redalyc, Scielo, Latindex y Scopus. El proceso de revisión se enfocó en el examen de los resúmenes, resultados y conclusiones de los artículos seleccionados, con el propósito de sintetizar los principales hallazgos y contribuir a la orientación de futuras investigaciones en el ámbito educativo. Los resultados revelaron que la implementación de metodologías activas genera un impacto positivo en el desarrollo de habilidades y competencias matemáticas. Asimismo, estrategias específicas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación demostraron una alta efectividad en la mayoría de los estudios analizados. No obstante, se identificaron limitaciones asociadas a factores como la capacitación docente, los conocimientos previos de los estudiantes y las variaciones en la implementación según el nivel educativo. En conclusión, se establece que las metodologías activas representan una herramienta fundamental para la transformación de la enseñanza de las matemáticas en todos los niveles educativos.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, aula invertida, competencias matemáticas, gamificación, habilidades matemáticas, metodologías activas

^{1 2} Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Competencias digitales docentes en la educación superior

Digital skills for teachers in higher education

Araceli Ortega Martínez¹

araceli.ortega@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0007-0894-1752>

María Alicia Cervantes Avalos²

maria.cavalos @academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6075-8740>

Claudia Verónica Trujillo González³

veronica.trujillo@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0001-7170-4625>

Luis Alfonso Hernández Villaseñor⁴

Luis.hvillasenor@academicos.udg.mx
<https://orcid.org/0009-0005-0482-7165>

Resumen

La formación y capacitación del personal docente en competencias digitales es una de las áreas primordiales para las Instituciones de Educación Superior. El objetivo de esta investigación fue determinar los niveles de competencia digitales docentes con los que se autoperciben los docentes del Centro Universitario de la Ciénega sede La Barca. Se empleó un diseño metodológico mixto con un alcance descriptivo. La muestra fue de 52 docentes y se consideró un nivel de confianza del 95%. Se utilizó el instrumento diseñado y validado por Betancur-Chicue et al; que consta de 11 ítems y está dividido en tres categorías. En el nivel de competencia de contenidos digitales y enseñanza y aprendizaje los docentes se autoperciben mayoritariamente con un nivel intermedio.

Palabras clave: competencias digitales, docentes, universitarios, educación superior

^{1 2 3 4} Universidad de Guadalajara. La Barca, México.

Análisis factorial exploratorio para la validación de un instrumento de investigación

Exploratory factor analysis for the validation of research instrument

Melvin Octavio Fiallos Gonzáles¹

ofiallos10@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3553-1544>

Leocadio Fiallos Gonzáles²

lfiallos@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0000-0001-8732-0768>

Alexis Yovanny Gómez Gonzáles³

alexisyogogo@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-8100-0357>

Dunia Liset Banegas Retes⁴

banegasretesdunia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1981-8055>

Resumen

El presente artículo presenta una descripción del análisis factorial exploratorio utilizado para la revisión y validación de una escala tipo Likert, con el objetivo de describir el proceso ejecutado para la mejora desde la identificación de factores y su relación con las variables, el objetivo es validar una escala orientada a identificar la enseñanza de la evaluación en la formación del profesorado, el proceso metodológico considera un estudio cuantitativo no experimental a la vez descriptivo, la muestra considerada es aleatoria con los resultados se puede destacar que la aplicación del análisis exploratorio, desde el alfa de Cronbach y el KMO permiten analizar cómo se comportan las dimensiones de la escala, se puede concluir que la validez y la fiabilidad, y la rotación promax, permiten integrar modificaciones para su mejora en el proceso de investigación.

Palabras clave: análisis factorial, escala, validación

^{1 2} Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.

^{3 4} Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. La Esperanza, Honduras.

Andamiaje como método de estudio-aprendizaje para el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano”

Scaffolding as a study-learning method for the English language in students of the “Alejo Lascano” Fiscal Educational Unit

Stefany Natasha Rojas Nunura¹

Stefany.rojas@udla.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3345-2712>

Gissella Ivonne Nunura Reyes²

gissella.nunura@education.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6700-7045>

Resumen

Ecuador registra uno de los niveles más bajos de dominio del inglés a nivel educativo, situación que también afecta al Colegio Alejo Lascano. Frente a esta realidad, se implementó una estrategia innovadora basada en metodologías centradas en el estudiante, como el Student-Centered Learning (SCL) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), siguiendo además los principios de Ovide Decroly, quien plantea que el aprendizaje debe partir de los intereses del alumno. Preocupados por los bajos promedios anuales en inglés, hace tres años se inició un proyecto cuyo propósito fue motivar a los estudiantes a aprender esta lengua mediante el trabajo colaborativo. Se aplicó una estrategia de andamiaje educativo, donde alumnos con mejor desempeño apoyaron a compañeros con dificultades, favoreciendo así el desarrollo de habilidades de ambos grupos. Durante el proceso, se identificó que valores como la solidaridad y el compañerismo se convirtieron en ejes transversales fundamentales para el éxito de la iniciativa. Los estudiantes con bajo rendimiento mejoraron notablemente su nivel de inglés, mientras que los tutores fortalecieron sus propios conocimientos y habilidades sociales. Los resultados obtenidos ratifican que las estrategias basadas en la colaboración y el apoyo mutuo no solo incrementan el rendimiento académico, sino que también contribuyen a la formación integral de los estudiantes, generando un entorno de aprendizaje más comprometido y efectivo.

Palabras clave: andamiaje educativo, aprendizaje colectivo, tutoría entre pares, formación integral, rendimiento académico

¹ Universidad de las Américas. Quito, Ecuador.

² Unidad Educativa Alejo Lascano. Jipijapa, Manabí, Ecuador.

Riesgos ergonómicos y trastornos musculoesqueléticos en los trabajadores agrícolas: un análisis de condiciones laborales y salud ocupacional

Ergonomic risks and musculoskeletal disorders among agricultural workers: an analysis of working conditions and occupational health

Nataly Estefania Almeida Duarte¹

natalyalmeida2807@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5661-049>

Sandra Lorena López Reyes²

sandra.lorena@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9119-9091>

Ana Cristina Chicaiza Olivarez³

anachicaiza25@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7845-1117>

Mayra Maribel Chapi Chandi⁴

mayra.chapi@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9119-9091>

José Orlando Flores Alarcón⁵

jose.flores@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3645-1818>

Resumen

La presente investigación analiza las condiciones ergonómicas que representan un riesgo para los trabajadores del sector agrícola en la finca "El Cipre" y cómo estas inciden en su bienestar físico, la finca está ubicada en Tulcán, Ecuador. Se indaga si existe una asociación entre las posturas adoptadas durante las labores agrícolas y la aparición de trastornos musculoesqueléticos (TME) en un grupo de 105 trabajadores con edades entre los 18 y 65 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicando un diseño descriptivo-correlacional y transversal. Para la evaluación se utilizaron herramientas como el Cuestionario Nórdico, el método OWAS y el método REBA. Los resultados muestran que el 81.8% de los participantes informaron dolor en la región lumbar, mientras que el 69.5% mantiene una postura de brazo elevado y el 64.8% trabaja con flexión constante de rodilla, lo que acelera el deterioro articular. Asimismo, un 71,4% de los trabajadores requiere ajustes inmediatos en sus condiciones laborales, ya que las jornadas de hasta 40 horas semanales propician la fatiga y la manifestación de TME. Como conclusión, se plantea que la implementación de medidas preventivas, tales como capacitaciones sobre posturas adecuadas, pausas activas, rotación de funciones y optimización ergonómica del entorno de trabajo, podría mejorar significativamente el bienestar de los trabajadores y reducir la prevalencia de TME. Se recomienda ampliar la investigación a otras áreas agrícolas para determinar el impacto de las estrategias ergonómicas a largo plazo.

Palabras clave: cuestiones ergonómicas, salud ocupacional, trastornos musculoesqueléticos, trabajadores agrícolas, ergonomía

^{1 2 3 4 5} Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Ecuador.

Sustainability Strategies as a Key Tool for Enhancing Organizational Performance An Environmental, Social, and Governance Perspective

Estrategias de sostenibilidad como herramienta clave para la mejora del desempeño organizacional: Un análisis desde la perspectiva Ambiental, Social y de Gobernanza

Jorge Danny Bustamante Cruz¹

jorge_danny89@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0463-0417>

Silvio Alberto García Pazmiño²

sgarcia81@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-4834-019X>

Evelyn Abigail Cabello Ramirez³

abiga_nena@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6578-3546>

Silvana Andrea Cerón Silva⁴

silvanaceron.s@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5637-7224>

Islam Muhammad Salama Muhammad⁵

islamsalama1907@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4250-5783>

Abstract

Sustainability has come to be an organizational strategic priority in the quest for long-term competitiveness and endurance. This paper analyzes how sustainability strategies, with the ESG (Environmental, Social, and Governance) framework, drive organizational performance. Grounded in stakeholder theory and triple bottom line thinking, the study presents a model that embeds sustainable practices into business strategy. Using a descriptive-correlational design, the methodology includes surveys and analysis of secondary data to explore correlations between ESG practices and key performance indicators. Expected findings suggest that ESG initiatives positively impact financial results, operational efficiency, and corporate reputation, making sustainability a critical driver of business success.

Keywords: sustainability, ESG, organizational performance, corporate strategy, triple bottom line

^{1 2} Storeocean. Guayaquil, Ecuador.

³ Cooperativa de Ahorro y Crédito San Antonio LTDA. Montalvo, Ecuador.

⁴ Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador.

⁵ Unidad Educativa Simón Bolívar. Babahoyo, Ecuador.

Niveles de ansiedad y depresión en médicos residentes de un hospital infantil

Levels of anxiety and depression in medical residents at a children's hospital

Sergio Enrique Nava Ríos¹

sergio.nava9111@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8999-4052>

Roberto Tepatzi Carranco²

drtepatzi@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9804-3559>

Rigoberto Zamudio Meneses³

cardiopediatra2011@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3045-8632>

Griselda Fuentes Fuentes⁴

dragriseldafuentes@live.com.mx

<https://orcid.org/0009-0002-5002-306X>

Arle Montiel Aparicio⁵

arlemontiel@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1668-8018>

Alberto García Tepehuac⁶

garciatepehuac@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4233-9835>

Víctor Manuel Piñón Morales⁷

park_highbury@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5796-6179>

Resumen

El estudio identificó las características sociodemográficas, académicas, laborales y conductuales de los médicos residentes del Hospital Infantil, así como los niveles de ansiedad y depresión que presentan. Se aplicó un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo, utilizando una encuesta estructurada con escalas validadas para medir síntomas de ansiedad y depresión. Participaron residentes de distintas entidades federativas, principalmente mujeres jóvenes, solteras y formadas en universidades públicas. Los resultados muestran que la mayoría presenta ansiedad leve (78.26%) y no manifiesta síntomas depresivos significativos (56.52%). Sin embargo, un porcentaje considerable reportó ansiedad moderada (17.39%) y depresión leve (30.43%). Se encontró una fuerte correlación positiva entre los niveles de ansiedad y depresión, así como una asociación significativa con la cantidad de horas semanales dedicadas al trabajo y al estudio. El análisis reveló una carga laboral excesiva, consumo frecuente de alcohol y baja asistencia a servicios de salud mental. No se identificaron diferencias estadísticamente significativas por año de residencia, aunque sí algunas tendencias clínicas relevantes. Se concluye que los factores institucionales y personales influyen en el malestar emocional de los residentes. Se recomienda implementar programas de apoyo psicoemocional y estrategias de prevención dentro del hospital, así como realizar estudios futuros que incluyan métodos cualitativos y análisis longitudinales para comprender mejor la evolución del bienestar psicológico durante la formación médica.

Palabras clave: ansiedad, depresión, médico residente, hospital infantil, salud mental

¹ El Colegio de Morelos. Tlaxcala, México.

^{2 3 4 6 7} Hospital Infantil de Tlaxcala. Tlaxcala, México.

⁵ Instituto Mexicano del Seguro Social. Tlaxcala, México.

Impacto del trabajo remoto en la salud visual de los estudiantes de enfermería

Impact of remote Work on visual health of nursing students

María Concepción Figueroa Vilca¹

maryfv.salud@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4252-5265>

Resumen

En el ámbito de la salud internacional, las personas han modificado sus hábitos de vida conforme a las nuevas recomendaciones sanitarias. Asimismo, el sector educativo ha sido una de las áreas de mayor transformación, pasando de la enseñanza presencial a la modalidad virtual de forma inesperada. Es importante destacar que los cambios ocasionados por la pandemia del Covid-19 han impactado a los estudiantes universitarios de diversas formas, particularmente en su salud visual. Explorar el impacto del trabajo remoto en la salud visual de los estudiantes de enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Se utilizó el método de investigación fenomenológico, enfoque cualitativo, diseño no experimental, muestra: 10 casos, técnica: entrevista a profundidad. Los estudiantes utilizan celulares (9 horas) y laptops (3 horas) para clases y trabajos. Presentan síntomas de salud visual, como cansancio y ardor, y la mitad tiene problemas refractivos, como miopía. El trabajo remoto ha afectado a los estudiantes, por el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos. Se sugieren medidas preventivas, como limitar el uso de dispositivos y practicar medidas preventivas.

Palabras clave: salud ocular, teletrabajo, dispositivo móvil, celular

¹ Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno, Perú.

Paradigmas científicos y transformaciones sociales: un análisis desde la Filosofía de la Ciencia

Scientific paradigms and social transformations: an analysis from the Philosophy of Science

Jorge Arturo Velázquez Hernández¹

jorge.arturo.velazquez@uaq.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4944-1205>

Jorge Adán Romero Zepeda²

romerozepedajorgeada@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-0015-1979>

Fátima Soledad González Hernández³

fatima.gonzalez@uaq.mx
<https://orcid.org/0009-0005-4493-7203>

Resumen

Entender el quehacer científico conlleva a analizar las diversas características, perspectivas y paradigmas que guían la producción del conocimiento, pues éstas son fundamentales en la ciencia porque incluyen la objetividad, sistematicidad y búsqueda de la verdad a través de métodos verificables y replicables, por ello, la ciencia se caracteriza por ser un proceso dinámico que avanza mediante la acumulación y revisión constante de evidencia. En este sentido, las perspectivas en la ciencia son diversas y abarcan enfoques metodológicos, epistemológicos y éticos donde se destacan los paradigmas de investigación que organizan el conocimiento y determinan cómo se debe realizar la ciencia. Por ejemplo, el paradigma cuantitativo se enfoca en la medición y análisis estadístico de fenómenos, basándose en todo momento en la objetividad y la replicabilidad. Por otro lado, el paradigma cualitativo surge como respuesta a las limitaciones de los métodos cuantitativos y pone énfasis en la comprensión de fenómenos complejos y subjetivos para promover una investigación más interpretativa y contextual. Por su parte, el paradigma crítico busca cuestionar las estructuras de poder y generar cambios en la sociedad mediante la reflexión y el análisis de las desigualdades sociales, y finalmente, el paradigma del realismo trascendental sostiene que la realidad existe independientemente de la percepción humana y en donde el conocimiento se ve influenciado por los contextos y estructuras sociales. En pocas palabras, estos paradigmas son fundamentales y necesarios para guiar y comprender el desarrollo del quehacer científico.

Palabras clave: ciencia, paradigmas de investigación, perspectivas, quehacer científico, realismo trascendental

^{1 2 3} Universidad Autónoma de Querétaro. San Juan del Río, México.

Efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago escolar

Effectiveness of the implementation of pedagogical reinforcement strategies in students with academic lag

Kleber David Quishpe Mosquera¹

kleber.quishpe@educacion.gob.ec

kquishpem@armada.mil.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Kathya Marlene Ávila Fernández²

kathya.avila@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6035-5477>

Gisell Paola Allauca Yumiseba³

gisellallauca935@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6617-0408>

Vanessa Alejandra Torres Sandoval⁴

alejandra.torress@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7488-9418>

Laura Guadalupe Caisatoa Casamen⁵

laura.caisatoa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3613-7052>

Janneth Alexandra Iñiguez Roa⁶

janneth.iniguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7450-5230>

Resumen

El presente trabajo de investigación se basa en el estudio de la efectividad de las estrategias de refuerzo pedagógico en el rendimiento académico de estudiantes con rezago escolar, desarrollado en: Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito, Unidad Educativa Manuela de Santa Cruz Espejo, Unidad Educativa Fiscal Conocoto y Escuela de Educación Básica Pablo Julián Gutiérrez. El objetivo de este estudio fue determinar la efectividad desde la percepción del estudiante en relación a la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico basadas en: talleres, trabajo colaborativo, acompañamiento a las actividades por parte de los padres de familia y trabajo individual, en estudiantes con rezago educativo, en las asignaturas de: matemáticas, inglés, lengua e historia. La investigación utiliza el paradigma interpretativo, considerando la diversidad de estudiantes, escuelas y asignaturas. Para la recolección de información se utilizaron encuestas validadas por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, las encuestas fueron dirigidas a estudiantes, se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia de 100 estudiantes de educación general básica superior y bachillerato. Como resultados a destacar se aprecia que los alumnos perciben el taller grupal como la estrategia de refuerzo más efectiva, valorando la claridad de la instrucción docente. Además, destaca la importancia de la colaboración escuela-familia. Finalmente, se plantea la necesidad de futuras investigaciones específicas por área para confirmar estos hallazgos.

Palabras clave: rezago educativo, refuerzo académico, estrategias, aprendizaje

^{1 2 3} Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito. Quito, Ecuador.

⁴ Unidad Educativa Manuela de Santa Cruz Espejo. Quito, Ecuador.

⁵ Unidad Educativa Fiscal Conocoto. Quito, Ecuador.

⁶ Escuela de Educación Básica Pablo Julián Gutiérrez. Quito, Ecuador.

Relación entre la simulación clínica y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería

Clinical simulation in relation to meaningful learning in nursing students

Cindhy Nayeli Pozo Pantoja¹

pozocindhy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5883-7257>

Lisbeth Johana Pérez Coral²

lisbethperez1550@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0723-627X>

Dany Santiago Cortez Alvear³

santiagocortez200224@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3096-7751>

Elizabeth Victoria Isama Jetacama⁴

lizabethisama15@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5265-6308>

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar las prácticas de simulación clínica en los laboratorios y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero a séptimo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, durante el periodo académico 2024-A. Se emplearon los métodos deductivo e inductivo, hipotético deductivo y analítico-sintético, con un enfoque cuantitativo. El estudio fue de tipo transversal, correlacional, descriptivo, documental, exploratorio y de campo. La población de análisis consistió en 160 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio. Se utilizó un cuestionario estructurado que abordó las dimensiones de las prácticas de simulación clínica y el aprendizaje significativo, validado a través del análisis estadístico del alfa de Cronbach (0.957 de fiabilidad). El análisis de los resultados se llevó a cabo con el software estadístico SPSS. Los hallazgos indicaron que el 82.9% de los estudiantes estuvieron completamente de acuerdo con la claridad de las guías facilitadas y con la evaluación de desempeño; el 72.5% comprendió mejor los conceptos cuando recibió una instrucción adecuada por parte del facilitador; además, el 78.6% consideró que el tiempo adecuado en el simulador enriqueció sus conocimientos. En conclusión, el uso de prácticas de simulación clínica fortaleció los conocimientos de los estudiantes al propiciar el desarrollo de habilidades clave, como la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la seguridad en el cuidado de los pacientes. Se evidenció que la simulación clínica es una herramienta metodológica estrechamente relacionada con el aprendizaje significativo.

Palabras clave: simulación clínica, aprendizaje, habilidades

^{1 2 3 4} Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Ecuador.

Determinantes sociales relacionados con la automedicación en los estudiantes de enfermería

Social determinants related to self-medication in nursing students

Lisbeth Johana Pérez Coral¹

lisbethperez1550@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-0723-627X>

Cindy Nayeli Pozo Pantoja²

pozocindy@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-9518-2554>

Dany Santiago Cortez Alvear³

santiagocortez200224@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3096-7751>

Elizabeth Victoria Isama Jetacama⁴

lizabethisama15@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5265-6308>

Resumen

Actualmente la automedicación ha asumido un papel clave, situándose como un problema alarmante no solo a nivel país, sino también a escala mundial, debido al impacto que causa en la morbilidad, mortalidad e incremento en los costos sanitarios. El objetivo del presente artículo es analizar los determinantes sociales relacionados con la automedicación en los estudiantes de la carrera de enfermería en el periodo académico 2024 A. Se utilizó metodología cuantitativa, con tipo de investigación exploratorio, de campo, correlacional, no experimental y documental. Se trabajó con una población de 435 estudiantes; como técnica para la recolección de datos se aplicó una encuesta, utilizando un cuestionario validado y un test de automedicación, el mismo que cuenta con un Alfa de Crombach del 83.6%. El software estadístico empleado para la recolección y tabulación de datos es el SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Los principales hallazgos demostraron que entre los determinantes sociales presentes en la automedicación se encuentran implicados los determinantes estructurales (nivel académico y edad); contexto socioeconómico haciendo hincapié en el seguro de salud, y los determinantes intermedios (lugar para recibir atención médica). Así mismo, se demostró que el 63.9% de la población llevan a cabo conductas de automedicación. Se detalla cómo el 64.7% de los estudiantes presentan un nivel de automedicación moderado, seguido del leve 23.4% y 11.9% severo. El grupo farmacológico más consumido son los antagripales en un 46,4%. En general se concluye que la automedicación tiene una incidencia alta en la población de estudio.

Palabras clave: salud, automedicación, determinantes sociales, estudiantes de enfermería

^{1 2 3} Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Ecuador.

⁴ Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

Inclusión educativa como garantía del derecho a una educación básica de calidad

Educational inclusion as a guarantee of the right to quality basic education

Mario Gonzalo Mayorga Román¹

mgmroman@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5095-620X>

Karina Patricia Valverde Paz²

karinavalverdepaz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2888-4838>

Catalina Alexandra Canchignia Bonifaz³

catalinacb2015@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-1069-3324>

María Angela Ubillús Román⁴

mariangelaroman28@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4744-0980>

Resumen

La presente investigación analiza la inclusión como derecho a una educación de calidad en la educación básica de Ecuador. Se revisan normativas como la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, que respaldan la eliminación de barreras y promueven la participación equitativa de todos los estudiantes. La metodología empleó un enfoque cualitativo, sustentado en la Revisión Bibliográfica Sistemática RBS, utilizando métodos analíticos sintéticos y hermenéuticos para interpretar la legislación y prácticas inclusivas. Los hallazgos identificaron avances normativos, pero también limitaciones en su aplicación, asociadas a la falta de infraestructura adecuada, la sobrecarga docente y la escasa formación en estrategias inclusivas. Se evidencia que la inclusión no solo garantiza el acceso a la educación, sino que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y fortalece la cohesión social. Se concluye que, a pesar de los esfuerzos legales, es necesario implementar políticas prácticas que transformen la realidad educativa, promuevan la equidad y favorezcan entornos inclusivos y de calidad.

Palabras clave: calidad, derechos, educación, inclusión, legislación

¹ Universidad de Otavalo. Otavalo, Ecuador.

² Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador.

³ Unidad Educativa Juan Benigno Vela. Ambato, Ecuador.

⁴ Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador.

Discriminación laboral hacia la comunidad LGBT: *scoping review*

Workplace discrimination against the LGBT community: a scoping review

Valeria Álvarez Martínez¹

valealvarezmartinez2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0760-5486>

Resumen

En pleno siglo XXI, la discriminación hacia la comunidad LGBT en el ámbito laboral persiste, a pesar de los esfuerzos constantes de este grupo por alcanzar la igualdad de derechos. Esta investigación tiene como objetivo examinar los factores presentes en la discriminación laboral hacia personas LGBT a nivel global, identificados en la literatura científica, y proponer estrategias que contribuyan a su erradicación. La metodología utilizada fue la *scoping review*, una revisión sistemática exploratoria que permite mapear el conocimiento existente sobre un tema, identificar vacíos epistemológicos y orientar futuras investigaciones. El proceso se desarrolló en cinco etapas: 1) formulación de la pregunta de investigación; 2) identificación de estudios relevantes; 3) selección de estudios; 4) extracción de datos; y 5) análisis y síntesis de resultados. Los estudios revisados muestran que la discriminación laboral hacia personas LGBT ha sido más abordada en contextos como Estados Unidos, mientras que en Latinoamérica persisten vacíos significativos. Factores como la cultura, los estereotipos, las creencias religiosas y los niveles de aceptación social influyen en la exclusión de esta comunidad en el mercado laboral. Esta revisión destaca la necesidad de generar conocimiento localizado que permita diseñar políticas públicas inclusivas y estrategias laborales efectivas para garantizar los derechos laborales de las personas LGBT, reconociendo su potencial de contribución al desarrollo económico y social.

Palabras clave: LGBT, inclusión laboral, inserción laboral, discriminación, empleo

¹ Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Jiquilpan. Jiquilpan, Michoacán, México.

Sostenibilidad de la producción de maíz amarillo duro (*Zea mays L.*) con semilla certificada en el Bajo Piura, Perú

Sustainability of production of hard yellow corn (*Zea mays L.*) with certified seed in Bajo Piura, Peru

Diana Elizabeth Rodríguez Valdez¹

coordinador_tirfaa1@inia.gob.pe

<https://orcid.org/0009-0009-9087-3537>

Ramón Alberto Díez Matallana²

rdiez@lamolina.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8247-1452>

Raquel Margot Gómez Ocorima³

rgo@lamolina.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5823-9159>

Oscar Fernando Navarro Angeles⁴

na_oscar@lamolina.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8243-2733>

Resumen

El maíz amarillo duro es el principal cultivo de los agricultores del Valle del Bajo Piura, por ello el objetivo fue determinar la mejora en sostenibilidad a través del cálculo de las variaciones en los beneficios económicos empleando el Modelo de Presupuesto Parcial), sociales con el Modelo de Cambio de Excedentes y ambientales aplicando el Modelo de Cambio en el Cociente de Impacto Ambiental, derivados de la siembra de semilla certificada de maíz amarillo duro (*Zea mays L.*) en este valle. Se encuestó a 70 productores de maíz amarillo duro para obtener datos de producción y costos. Se obtuvo un Índice de Beneficio Costo Marginal de 1.17, con 80.2% de escenarios positivos. Los consumidores incrementan excedentes en 45.8 millones de soles, los productores en 89.5 millones y el excedente social crece en 135 millones. Para el Perú, la inversión en generación y transferencia de una semilla certificada de maíz amarillo duro de alto rendimiento es rentable, pues el VAN asciende a 128 millones de soles, en un 95% de escenarios positivos, con una TIR de 103%. El Cociente de Impacto Ambiental (EIQ=Environmental Impact Quotient) se reduciría en 73.6% al usar semilla certificada en la producción de maíz amarillo duro en el Valle del Bajo Piura, por el menor uso de pesticidas.

Palabras clave: cociente de impacto ambiental, maíz amarillo duro, modelo de excedentes, presupuesto parcial, semilla certificada

¹ Instituto Nacional de Innovación Agraria. Lima, Perú.

^{2 3 4} Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima, Perú.

Análisis de la garantía jurisdiccional del *habeas corpus* en los procesos de familia, niñez y adolescentes infractores

Analysis of the jurisdictional guarantee of *habeas corpus* in proceedings of family, children and adolescent offenders

Santiago Vladimir Cabrera Cabrera¹

svcabrera07@utpl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5504-3049>

Francisco Javier Cevallos Ortega²

franciscocevallosortega@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7491-2822>

Paulina Leticia Mena Manzanillas³

pauety950@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2352-0968>

Ximena Alexandra Orosco Aguilar⁴

ximena.alexandra.1993@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-9107-0607>

Iván Marcelo Pineda Cando⁵

ivan.pinedac96@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8100-2272>

Juan Francisco Lozada Díaz⁶

juanjo-070601@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4395-0972>

Resumen

En el sistema judicial ecuatoriano encontramos la garantía jurisdiccional del *habeas corpus* que como fin tiende a recuperar la libertad de las personas que hayan sido menoscabados de ella, de forma ilegal, arbitraria e ilegítima, ya sea por orden de autoridad pública o por un particular; es por ello que en el presente artículo se va a analizar desde un enfoque holístico el *habeas corpus* y las sentencias constitucionales de acogimiento institucional, internamiento preventivo, retención indebida de niños, niñas y adolescentes, y obstaculización al régimen de visitas. De igual forma se exponen los presupuestos legales para que procedan los apremios personales o internamientos preventivos o acogimientos institucionales en los casos antes expuestos. Para ello, se recurrió a una metodología con enfoque cualitativo de tipo no experimental y de nivel explicativo, ya que los métodos dogmático-jurídico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, y jurisprudencial, contribuyeron a corroborar como la garantía constitucional del *habeas corpus* ha incidido en cómo los juzgadores deben pronunciarse al momento de emitir el apremio personal en retención indebida de niños, niñas y adolescentes, obstaculización al régimen de visitas, y medida de internamiento preventivo o acogimiento institucional.

Palabras clave: acogimiento institucional, garantías jurisdiccionales, *habeas corpus*, niñez y adolescencia, privación de la libertad

¹ Servidor judicial de la Unidad Judicial de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia de Loja. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador

² Coordinador Provincial de la Unidad de Control Disciplinario del Consejo de la Judicatura en Loja. Loja, Ecuador.

^{3 5} Investigador independiente. Loja, Ecuador.

⁴ Investigadora independiente. Unidad Judicial de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia de Loja. Loja, Ecuador.

⁶ Investigador independiente. Servidor judicial de la Unidad Judicial Civil y Mercantil de Loja. Loja, Ecuador.

Optimización de lógica difusa en Arduino Mega y MPU6050 para la clasificación de movimientos

Fuzzy logic optimization on Arduino Mega and MPU6050 for motion
classification

Juan Rodrigo Villalta Vilca¹

villaltajuanrodrigo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3718-4590>

Rudy Jhean Rojas Pari²

Jhean.rp@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0351-8219>

Wilber Pineda Yucra³

ww_pineda@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6904-4028>

Wilfredo Pineda Yucra⁴

wipineda72@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3607-2471>

Marcos Denys Choque Castro⁵

denys.choque@unap.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8972-7430>

Resumen

Presentamos un framework que integra Arduino Mega y el sensor IMU MPU6050 para adquirir datos inerciales brutos. Calibramos las señales con los offsets del dispositivo y aplicamos un filtro complementario para reducir el ruido. A partir de las señales filtradas, extraemos características temporales (rms_roll, std_roll y p2p_roll) y las usamos como entrada de un clasificador fuzzy tipo Mamdani. Comparamos funciones de membresía triangulares y trapeciales basadas en cuartiles, elevando la precisión de clasificación del 24 % al 46 %. Posteriormente, optimizamos los parámetros de los trapecios mediante búsqueda en cuadrícula, alcanzando un 61 % de precisión. Finalmente, validamos el sistema con validación cruzada estratificada de 5 pliegues, obteniendo un accuracy promedio de 57,75 % $\pm$ 3,97 %. Estos resultados demuestran que la optimización de lógica difusa mejora significativamente la clasificación de movimientos en sistemas embebidos de bajo coste.

Palabras clave: lógica difusa, MPU6050, Arduino Mega, clasificación de movimientos, optimización

¹ Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

² Universidad Tecnológica del Perú. Juliaca, Perú.

³ Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Perú.

⁴ Universidad Politécnica del Perú. Juliaca, Perú.

⁵ Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.

Essay on the influence of rejection and consequent social exclusion in the Latin American economic and social development

Ensayo sobre la influencia del rechazo y la consecuente exclusión social en el desarrollo económico y social latinoamericano

Edelcio Teixeira Roncon¹

acad.roncon@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0934-4910>

Margarita Maria Brítez de Vergara

margaritabritez@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0478-7424>

Abstract

This paper presents a reflection about the mutual influence of social rejection, that implicates the social exclusion in macro phenomenon and the economic development level for Latin American Societies. These societies have social characteristics as singular and heterogeneous while share others persistent characteristics: the low level of economic development and the high social rotation and stratification, with reference in economic, monetary, symbolic or other measurements in specific zone in time. In this paper intend to show how these phenomena are related, as well the representative importance of these three variables on Latin American social and economical characteristics.

Keywords: rejection, social exclusion, economic development, Latin America

^{1 2} Catholic University Nuestra Señora de la Asunción, Faculty of Law. Hernandarias, Paraguay.

Mejora de proceso de reciclaje de neumáticos en la industria

Process improvement for tire recycling in the industrial sector

Vanessa Giovanna Mancillas Cervantes¹

vanessa.mancillas5382@alumnos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0002-7984-0741>

Manuel Alejandro Tejeda Martín²

manuel.tejeda5904@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2512-1899>

Resumen

Este proyecto incorpora la ingeniería mecatrónica en la mejora del proceso industrial de reciclaje de neumáticos, proponiendo una solución automatizada que optimice la eficiencia operativa y reduzca la intervención manual. A partir de una revisión del proceso tradicional, se identificaron áreas de oportunidad para integrar tecnologías de simulación, control y diseño asistido por computadora. Para ello, se emplearon herramientas como Factory I/O, AutoCAD y LabVIEW, lo que permitió desarrollar un sistema mecatrónico híbrido, capaz de pasar de una simulación digital a una implementación física funcional. El diseño contempla la interacción entre componentes mecánicos y electrónicos para automatizar tareas específicas del reciclaje, considerando criterios como simplicidad, costo, eficiencia energética y seguridad operativa. La propuesta se orienta a generar un prototipo replicable y de fácil mantenimiento, que pueda integrarse en entornos industriales con requerimientos tecnológicos básicos. Se detallan las ventajas esperadas en términos de productividad, reducción de errores humanos y mejora en la trazabilidad del proceso. Asimismo, se analizan los componentes utilizados y su viabilidad técnica, destacando el valor del enfoque interdisciplinario de la mecatrónica. El proyecto demuestra que es posible alcanzar soluciones efectivas mediante sistemas simples, pero bien diseñados, reafirmando el potencial innovador de la ingeniería aplicada al sector ambiental e industrial.

Palabras clave: reciclaje de neumáticos, mecatrónica, simulación digital, automatización industrial, diseño de procesos

^{1 2} Centro Universitario de los Lagos, Universidad de Guadalajara. Lagos de Moreno, Jalisco, México.

Análisis de la calidad del aire en la ciudad de Quito pre y post pandemia covid-19

Analysis of air quality in the city of Quito pre and post pandemic covid-19

Alexis Daniel González Ordóñez¹

alexisg.ambient@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5265-8949>

Resumen

La repentina aparición de la Pandemia Covid-19 generó un cambio significativo en la calidad del aire a nivel mundial y en nuestro país no fue la excepción, durante este periodo se presentaron cambios en la calidad del aire en la ciudad de Quito debido a la paralización de diversas actividades de la población decretadas a nivel gubernamental, de esta manera el objetivo de la presente investigación fue determinar la variación del nivel de contaminantes atmosféricos generados en prepandemia, durante la pandemia y post pandemia COVID-19. El método que se utilizó fue el análisis estadístico descriptivo de la base de datos de la Red Metropolitana de Monitoreo Atmosférico de Quito (REMMAQ) de nueve estaciones distribuidas en la ciudad de Quito, en los sectores de Carapungo, Belisario, Guamani, El Camal, Centro, tomando en cuenta la información desde el año 2016 hasta el año 2021. Los resultados obtenidos demostraron que los contaminantes aéreos están debajo de los niveles establecidos por la Normativa Ecuatoriana de Calidad del Aire, a pesar de ello ciertos contaminantes en las zonas de mayor cobertura vehicular como en las estaciones de Camal y Guamani tuvieron valores altos de monóxido de carbono en 2016 con 7,15 mg/m³, mientras que en el año de 2020 descendió hasta 0.53 mg/m³, y en el año 2021 se observó un ligero incremento a 0.60 mg/m³, de igual forma con respecto al ozono existió concentraciones altas de 27.17 µg/m³ en el año de 2020 durante la pandemia, y también con respecto al material particulado hubo concentraciones de 37 µg/m³, visualizándose que en la época de pandemia y postpandemia hubo un cambio notable en la composición del aire debido al Covid-19, demostrando que en la época de pandemia la calidad del aire fue aceptable.

Palabras clave: contaminación atmosférica, COVID-19, contaminantes atmosféricos, límites permisibles, confinamiento

¹ Investigador independiente. Quito, Ecuador.

Innovar en educación superior: experiencia interdisciplinar para el aprendizaje de contenidos de programación didáctica

Traducción Innovating in Higher Education: An Interdisciplinary Experience for Learning Didactic Programming Content

Eulalia Agrelo Costas¹

magrelo@uvigo.gal

<https://orcid.org/0000-0003-4935-9746>

Myriam Alvariñas Villaverde²

myalva@uvigo.gal

<https://orcid.org/0000-0003-2768-269X>

Sara Domínguez Lloria³

saradominguez.lloria@uvigo.gal

<https://orcid.org/0000-0002-4318-3017>

Lucía Lomba Portela⁴

lucialomba@uvigo.gal

<https://orcid.org/0000-0003-1943-4661>

Maria Elena Vila Suárez⁵

evila@uvigo.gal

<https://orcid.org/0000-0002-7860-4598>

Margarita Pino Juste⁶

mpino@uvigo.gal

<https://orcid.org/0000-0002-2551-5903>

Resumen

Este artículo presenta una experiencia innovadora en educación superior enfocada en la formación interdisciplinaria de futuros docentes de Educación Infantil y Primaria. La propuesta surge de la necesidad de replantear los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través del diseño y desarrollo de Unidades Didácticas Integradas (UDI), asentadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos y el trabajo colaborativo, se buscó favorecer la integración curricular y fortalecer competencias clave como el pensamiento crítico. Participaron 317 estudiantes y seis asignaturas y un equipo docente multidisciplinario, siguiendo un proceso estructurado en dos fases: una formativa y otra de implementación. Los resultados reflejaron una alta satisfacción con el aprendizaje y un desarrollo significativo de habilidades colaborativas, aunque también se identificaron oportunidades de mejora en la coordinación entre los distintos grupos de trabajo.

Palabras clave: educación superior, aprendizaje basado en proyectos, competencias docentes

^{1 2 3 4 5 6} Universidade de Vigo. Pontevedra, España.

Niveles del pensamiento y desarrollo de operaciones intelectuales en proyectos interdisciplinarios

Levels of thinking in the development of intellectual operations in interdisciplinary projects

Kleber David Quishpe Mosquera¹

kleber.quishpe@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Tatiana Jacqueline Arcos Flores²

tatiana.arcos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7486-5183>

Nelly Cecilia Quilumbaquín Hermosa³

nelly.quilumbaquin@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1755-9852>

Libeya Marisol Sánchez Chango⁴

libeyasanchez173@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2709-1196>

Mónica Patricia Aguilar Ojeda⁵

pathyaguilar@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2389-8890>

Resumen

Este estudio de revisión, investiga cómo los proyectos interdisciplinarios potencian el desarrollo de operaciones intelectuales superiores y el pensamiento complejo en estudiantes, basándose en la Taxonomía de Marzano. La investigación se realizó mediante un estudio bibliográfico documental, de naturaleza cualitativa y descriptiva, que empleó un método deductivo. El objetivo fue analizar cómo la estructura y las fases de los proyectos interdisciplinarios activan y fortalecen los sistemas del "Yo", Metacognitivo, Cognitivo y el Dominio del Conocimiento de Marzano. La metodología incluyó una revisión sistemática de literatura especializada de los últimos diez años en educación, desarrollo cognitivo y aprendizaje activo. Se consultaron bases de datos académicas y repositorios universitarios, enfocándose en la aplicación práctica de la taxonomía de Marzano y la estructura de los proyectos interdisciplinarios. Los hallazgos demuestran que la integración de las fases de los proyectos interdisciplinarios con los sistemas de Marzano fomenta la autorregulación, la motivación y la colaboración, impulsando significativamente las habilidades cognitivas, metacognitivas y socioafectivas de los estudiantes. (Instituto Cervantes, 2022). Estos resultados subrayan el potencial de esta metodología para formar pensadores críticos y competentes.

Palabras clave: operaciones intelectuales superiores, proyectos interdisciplinarios, taxonomía de Marzano

¹ Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito. Quito, Ecuador.

² Unidad Educativa Doctor Arturo Freire. Quito, Ecuador.

^{3 4 5} Investigadora independiente. Quito, Ecuador.

El aseguramiento de la calidad como estrategia competitiva en las Pymes restauranteras del estado de Hidalgo, México

Quality assurance as a strategic tool for enhancing competitiveness in restaurant SMEs in Hidalgo, Mexico

Aura Paulina Flores Barrera¹

aurap@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6906-2299>

Nayeli Vélez Rivera²

nayeli_velez@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6890-2340>

Teresa de Jesús Vargas Vega³

tvvega@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6051-7197>

Miguel Bonifacio Chulim Lemus⁴

miguel_chulim7307@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2533-4595>

Jair Emmanuel Onofre Sánchez⁵

jair_onofre6570@uaeh.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9484-8947>

Resumen

Las pequeñas y medianas empresas (Pymes) tienen una importancia estratégica a nivel nacional e internacional, específicamente en países en desarrollo. En el sector restaurantera, el aseguramiento de la calidad se ha convertido en una estrategia clave para impulsar la competitividad desde una perspectiva integral. Esta investigación analiza la relación entre el aseguramiento de la calidad y la competitividad de las Pymes restauranteras en el estado de Hidalgo, México. Se aplicó una metodología cuantitativa mediante el uso del Mapa de Competitividad del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a una muestra de 111 empresas del sector de alimentos y bebidas. Esta herramienta permitió evaluar distintos factores estratégicos que inciden en la competitividad organizacional. Los hallazgos indican que el sector presenta una competitividad global del 79 %, con una valoración del 89 % en aseguramiento de la calidad. Este resultado se atribuye al cumplimiento de normas sanitarias específicas y a la implementación de sistemas de gestión de calidad consolidados, los cuales inciden directamente en el posicionamiento competitivo de las empresas. Se concluye que el aseguramiento de la calidad no solo fortalece los procesos internos, sino que también se convierte en un diferenciador estratégico. Las Pymes enfrentan el desafío de incorporar herramientas que les permitan alinear sus procesos hacia la mejora continua y la satisfacción del cliente, con el fin de sostener y aumentar su competitividad en el mercado.

Palabras clave: competitividad, industria restaurantera, aseguramiento de la calidad, pymes

^{1 2 3 4 5} Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo, México.

Factores Determinantes de la Salud Cardiovascular en la Vejez: Un Análisis de Correspondencias Múltiples

Determinants of Cardiovascular Health in Old Age: A Multiple Correspondence Analysis

Devis Geovanny Cedeño Mero¹

devis.cedeno@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7079-7970>

Giselle Verónica Rueda Sandoval²

giselle.rueda@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7778-823X>

Evelin Lizbeth Moya Jiménez³

evelin.moya@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1185-8451>

Josselin Lizbeth Enríquez Cadena⁴

Josselin.enriquez@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0233-3713>

Resumen

La salud cardiovascular es un aspecto clave en el bienestar de los adultos mayores, especialmente en zonas rurales donde el acceso a servicios de salud puede ser limitado. Este estudio buscó identificar los factores que afectan negativamente la salud cardiovascular, incluyendo antecedentes médicos, hábitos alimenticios, actividad física, consumo de sustancias nocivas y el estado emocional, y establecer su relación con la salud cardiovascular. Se utilizó un enfoque cuantitativo, diseño experimental, de alcance descriptivo y modalidad de campo, con una muestra de 150 adultos mayores en Santa Rosa, Ambato, Ecuador. Se aplicó un cuestionario de 19 preguntas con una confiabilidad interna de $\alpha = 0.718$. Los resultados mostraron que el 54.7% desconoce su situación de salud, el 27.7% tiene hipertensión, el 5.3% diabetes y el 4.7% colesterol elevado. En cuanto a antecedentes familiares, el 8.7% reporta hipertensión y el 8.0% diabetes. En hábitos alimenticios, el 28.7% no consume alimentos bajos en sal y el 26.0% no reduce las grasas. En actividad física, el 42.0% realiza menos de 4 horas de ejercicio semanal, y el 64.0% presenta alteraciones en el sueño. En el ámbito emocional, el 51.3% se muestra irritable, el 38.0% tiene síntomas depresivos y el 40.0% pierde interés en sus actividades diarias. El análisis de correspondencia múltiple reveló que los antecedentes médicos personales (diabetes, hipertensión, colesterol) se relacionan principalmente con antecedentes familiares, dificultades en el sueño y el consumo de alcohol y tabaco, mientras que el estado emocional, la alimentación y la actividad física presentaron menos asociación.

Palabras clave: enfermedades cardiovasculares, salud cardiovascular, adultos mayores, hipertensión arterial, factores de riesgo

^{1 2 3 4} Instituto Superior Tecnológico Universitario España. Ambato, Ecuador.

La autoevaluación como herramienta formativa en recitales de música de cámara: percepciones estudiantiles desde la práctica reflexiva

Self-Assessment as a Formative Tool in Chamber Music Recitals: Student Perceptions from a Reflective Practice Perspective

José María López Prado¹

josem.lopezprd@uanl.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9175-8914>

Beania Salcedo Moncada²

beania.salcedomnc@uanl.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5653-9625>

Resumen

Este estudio examinó las percepciones de estudiantes de música de cámara en torno a su desempeño colectivo mediante un proceso de autoevaluación posterior a un recital. Se desarrolló en la Facultad de Música de la Universidad Autónoma de Nuevo León y se enmarca en un enfoque mixto con base fenomenológica. Participaron trece estudiantes entre 19 y 22 años, quienes respondieron un formulario compuesto por preguntas abiertas y cerradas tras una presentación grupal. El análisis temático permitió identificar categorías relacionadas con aspectos técnicos, emocionales y comunicativos del trabajo en ensamble. Los resultados cuantitativos mostraron que la mayoría evaluó la afinación como “buena”, mientras que el ritmo, la expresividad y la cohesión visual y auditiva fueron valorados predominantemente en niveles intermedios. La cooperación y el respeto destacaron como dimensiones sólidas, y el manejo escénico se percibió con seguridad moderada. En las respuestas abiertas, los estudiantes señalan como fortalezas la coordinación rítmica, la escucha activa y el apoyo mutuo, mientras que entre las áreas de mejora mencionaron el control emocional, la preparación individual y la expresividad musical. También manifestaron interés en continuar con prácticas de autoevaluación en el futuro. El estudio evidenció el potencial formativo de la autoevaluación para fomentar la reflexión crítica, la regulación emocional y la mejora continua en contextos colaborativos. Las implicaciones apuntan a integrar estas prácticas de forma sistemática en la enseñanza de música de cámara, fortaleciendo tanto las competencias técnicas como las interpersonales.

Palabras clave: autoevaluación, música de cámara, aprendizaje colaborativo, percepción estudiantil, autorregulación

^{1 2} Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.

Innovación en la enseñanza de matemáticas mediante tecnologías asistivas para estudiantes con discapacidad visual en Colombia

Innovation in mathematics teaching using assistive technologies for students with visual impairments in Colombia

Rosalba Olaya Pastrana¹

rositalove09@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7018-767X>

Fabiola Colmeneros Fonseca²

fabiola.colmenero@aulagrupo.es

<https://orcid.org/0000-0003-1901-2725>

Resumen

El uso de recursos didácticos apoyados en tecnologías emergentes ha demostrado incrementar el interés estudiantil, facilitar la comprensión de contenidos y fortalecer el aprendizaje. No obstante, en contextos de inclusión educativa, los docentes enfrentan desafíos específicos al atender a estudiantes con discapacidad visual. Este estudio de caso evaluó el impacto de tecnologías asistivas en el aprendizaje de matemáticas en dos estudiantes con ceguera total de cuarto grado en una institución pública colombiana. El docente responsable diseñó e implementó una secuencia didáctica adaptada, en el marco de una metodología mixta con enfoque exploratorio-descriptivo. Se emplearon la observación participante, rúbricas pre y post implementación, la técnica de foto-elicitación y la escala SUS (System Usability Scale), generando evidencia cualitativa y cuantitativa sobre la efectividad de las herramientas empleadas. Tecnologías como el lector de pantalla JAWS, la aplicación Mekanta y la impresora Braille demostraron ser recursos clave para facilitar el acceso autónomo a contenidos matemáticos. Se concluye que es necesario fortalecer las políticas educativas inclusivas mediante ajustes estructurales y curriculares que garanticen la accesibilidad universal dentro y fuera del aula.

Palabras clave: ceguera, educación inclusiva, matemáticas, tecnología de la información

¹ Universidad Americana de Europa. Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión. Colombia.

² Departamento de Formación. Universidad Americana de Europa. México.

Herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en Radios Universitarias y Públicas: Una Revisión Multidimensional del Acceso, Operación y Marco Ético en los Procesos Productivos

Generative Artificial Intelligence Tools in University and Public Radio Stations: A Multidimensional Review of Access, Operation, and Ethical Framework in Production Processes

Enrique Alejandro González Gutiérrez¹

aglezz@ucol.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2301-8388>

Resumen

El artículo examina la adopción y el uso de la inteligencia artificial generativa (IAG) en emisoras universitarias y públicas de México, con el objetivo de describir cómo estas instituciones integran dichas tecnologías en sus procesos productivos. La investigación identifica barreras institucionales, formas de acceso, usos operativos y marcos éticos asociados al despliegue de la IAG. Para ello, se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra no probabilística de 34 emisoras con perfiles educativos y culturales, mediante una estrategia metodológica de tipo exploratorio-descriptivo y enfoque mixto. Los datos recolectados permiten caracterizar el acceso a herramientas como ChatGPT, Meta y Canva, los métodos de aprendizaje empleados (predominantemente autoformación), y los tipos de contenidos generados. De igual forma, se observan limitaciones como la falta de capacitación técnica, los marcos presupuestarios, la resistencia del personal y la limitada presencia de políticas institucionales. El 85 % de las emisoras que emplean IAG declara aplicar algún mecanismo de control editorial humano, aunque el 79 % no reporta haber identificado dilemas éticos. Los hallazgos evidencian una implementación incipiente, desigual y mayoritariamente instrumental. El estudio concluye que la integración responsable de la IAG en estos medios requiere fortalecer la formación digital, establecer marcos de gobernanza institucional y promover una reflexión ética sistemática.

Palabras clave: radio universitaria, nuevos medios, transmedia, inteligencia artificial, transformación digital

¹ Universidad de Colima. Colima, México.

La Enseñanza de Contratación Pública como Competencia Transversal en la Educación Universitaria Peruana: propuesta para la formación de gestores públicos eficientes
Teaching Public Procurement as a Transversal Competence in Peruvian University Education: proposal for training efficient public managers

Juan Carlos Rodríguez Luna¹
jrodriguezlu@continental.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3717-8158>

Resumen

La contratación pública representa un mecanismo fundamental para la eficiencia del Estado peruano, requiriendo profesionales altamente capacitados para su gestión óptima. Este estudio propone la incorporación de la enseñanza de contratación pública como competencia transversal en la educación universitaria peruana, mediante el análisis de currículos actuales y la identificación de vacíos formativos. Se empleó un enfoque mixto con análisis documental de 120 mallas curriculares de universidades públicas y privadas, complementado con entrevistas semiestructuradas a 45 docentes y 60 egresados de carreras afines a la gestión pública. Los resultados revelan que únicamente el 23% de programas académicos incluyen contenidos específicos sobre contratación estatal, mientras que el 89% de profesionales considera esta competencia esencial para el desempeño laboral en el sector público. La propuesta curricular diseñada integra conocimientos jurídicos, económicos y tecnológicos, estructurada en cuatro módulos progresivos que abarcan desde fundamentos normativos hasta gestión avanzada de procesos. La implementación de esta competencia transversal fortalecería la formación integral de futuros gestores públicos, contribuyendo significativamente a la modernización del Estado y la optimización de recursos públicos. Se recomienda la adopción gradual de esta propuesta en programas de administración, economía, contabilidad, derecho e ingeniería, estableciendo alianzas estratégicas con entidades estatales para prácticas preprofesionales especializadas.

Palabras clave: contratación pública, competencia transversal, educación universitaria, gestión pública, formación profesional

¹ Universidad Continental. Lima, Perú.

Caminos de lucha: los retos del emprendimiento de las mujeres indígenas en México y Argentina

Paths of struggle: the challenges of indigenous women's entrepreneurship in Mexico and Argentina

Roxana Paola Miranda Torres¹

rmiranda@up.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6456-3545>

Ivana Leticia Pucheta²

ivana.l.pucheta@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9513-3699>

Vincenzo Serpe³

vserpe@unisa.it

<https://orcid.org/0009-0007-8532-9743>

Juan Antonio Senent de Frutos⁴

jasenent@uloyola.es

<https://orcid.org/0000-0002-2749-769X>

Resumen

El emprendimiento de mujeres indígenas en México y Argentina refleja tanto resistencia cultural como búsqueda de autonomía económica, en contextos rurales y urbanos. En ciudades como Guadalajara y Catamarca, enfrentan discriminación, precariedad laboral y exclusión social. Este estudio describe su situación socioeconómica, considerando población, acceso limitado a recursos y barreras culturales y lingüísticas que dificultan su inclusión en el mercado formal. También se analizan las políticas y programas gubernamentales destinados a mejorar sus condiciones de vida y promover su participación económica. Aunque existen iniciativas de fortalecimiento al emprendimiento indígena, su eficacia es limitada por no responder adecuadamente a las necesidades reales de estas comunidades. Evaluar sus alcances y limitaciones es clave para diseñar estrategias sostenibles. La investigación emplea una metodología que combina métodos inductivo, deductivo, histórico y de análisis. El método inductivo permite comprender la situación de las comunidades indígenas urbanas a través de entrevistas semiestructuradas con mujeres de Guadalajara y Catamarca. El método deductivo se centra en el análisis de la legislación vigente a nivel federal, estatal e internacional sobre los derechos de las mujeres indígenas. Con el enfoque histórico, se identifican los movimientos sociales que han impulsado el reconocimiento de sus derechos y los desafíos aún presentes. Finalmente, el análisis detallado de las condiciones socioeconómicas, tipos de emprendimiento y programas gubernamentales permitirá proponer lineamientos para políticas públicas eficaces y adaptadas al contexto indígena urbano.

Palabras clave: mujeres indígenas, emprendimiento, políticas públicas, exclusión social, autonomía económica

¹ Universidad Panamericana Guadalajara. Guadalajara, México.

² Università degli studi G.d'Annunzio. Ciudad Pescara, Italia.

³ Pontificia Facoltà Teologica dell'Italia Meridionale. Napoli, Italia.

⁴ Universidad Loyola Andalucía. Sevilla, España.

Rasgo de atención plena en la formación universitaria

Trait mindfulness in university education

Omar Suquilanda Molina¹

omarsuquilanda976@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6789-1237>

Fabián Patiño²

ianps1920@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2575-1288>

Luis Alberto Bernal Sarmiento³

neurotecnologiahumana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6665-5777>

Resumen

El Rasgo de Atención Plena (RAP) hace referencia a una disposición relativamente estable en las personas, que les permite mantenerse conscientes del momento presente, con una actitud de apertura, receptividad y ausencia de juicios. Se ha demostrado que niveles elevados de RAP se asocian con mayor bienestar psicológico, reducción del estrés percibido, así como con mejoras en la concentración y el rendimiento académico, aspectos especialmente relevantes en el contexto universitario. Este estudio tuvo como propósito explorar el nivel de RAP en estudiantes universitarios, e identificar si existían diferencias significativas relacionadas con el género y la edad de los participantes. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal y un alcance descriptivo-comparativo. La muestra estuvo conformada por 125 estudiantes. Los resultados revelaron que, en términos generales, los estudiantes manifestaron un nivel moderado de atención plena como rasgo. Dentro de las dimensiones evaluadas: Presencia fue la que obtuvo los puntajes más altos en comparación con Aceptación. Al observar las diferencias por género, se encontró que los estudiantes hombres presentaron mayores puntuaciones en la escala global como en la dimensión de Aceptación, mientras que las estudiantes mujeres obtuvieron mejores puntuaciones en la dimensión Presencia. Las diferencias observadas en función del género y la edad no fueron estadísticamente significativas. En conjunto, estos hallazgos ofrecen una mirada comprensiva sobre el modo en que el RAP se manifiesta en universitarios, aportando elementos valiosos para el diseño de estrategias psicoeducativas que promuevan el bienestar emocional y el desarrollo atencional en contextos académicos diversos.

Palabras clave: conciencia plena, procesos atencionales, psicología positiva, neurocognición, autorregulación

^{1 2} Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

³ Neurotecnología para el Desarrollo Humano (NDH). Cuenca, Ecuador.

La permacultura para garantizar el derecho a un medio ambiente sano

Permaculture to guarantee the right to a healthy environment

Ana Martha Ibarra López Portillo¹

ana.ibarra@uadeo.mx

<https://orcid.org/0009-0008-8033-4110>

Jorge Soto Alcalá²

jorge.soto@uadeo.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9965-2193>

Píndaro Álvarez Ruíz³

palvarez@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9042-463X>

Iván Guadalupe Martínez Álvarez⁴

ivan.martinez@uadeo.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0812-1336>

Jesús Damián Cordero Ramírez⁵

jesus.cordero@uadeo.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8755-4828>

José Guadalupe Robles Hernández⁶

Gperobles2003@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0009-0000-0849-8323>

Resumen

Con base en evidencias y declaraciones de organismos competentes que confirman la pérdida de biodiversidad y la degradación de ecosistemas, es necesario encontrar opciones para solucionar esta problemática. A partir de la revisión de fuentes bibliográficas y ordenamientos jurídicos de carácter legal, constitucional y convencional, así como de la jurisprudencia, se realiza un análisis conceptual y jurídico sobre las atribuciones que la normatividad otorga a los tomadores de decisiones para implementar políticas públicas ambientales, por lo que en este artículo se plantea, desde una perspectiva jurídica, la aplicación de los principios de permacultura para el diseño de políticas públicas en salud y educación, que contribuyan a garantizar el derecho humano a un medio ambiente sano, mediante mecanismos de participación ciudadana.

Palabras clave: derecho ambiental, derechos humanos, sustentabilidad, políticas públicas, educación

^{1 2} Universidad Autónoma de Occidente. Guasave, México.

³ Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional – IPN unidad Sinaloa. Guasave, México.

^{4 5 6} Universidad Autónoma de Occidente. Guasave, México.

Cálculo Diferencial bajo enfoque Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM): Percepción de estudiantes en la Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

Differential Calculus under the Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics (STEAM) approach: Student perceptions at the Technological University of Southern Sonora

Adrián Sepúlveda Romo¹

asepulveda@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7639-3512>

German León Rochin²

gleon@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0120-7922>

Alberto Luna Bracamontes³

aluna@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9758-2865>

Lilia Zulema Gaytán Martínez⁴

zgaytan@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4280-6064>

Eusebio Jiménez López⁵

ejimenezl@msn.com

<https://orcid.org/0000-0001-6893-3550>

Alex Corral Verdugo⁶

acorral@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-7645-9857>

Resumen

El estudio examinó la percepción estudiantil sobre la integración del enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en la asignatura de Cálculo Diferencial dentro de los programas de ingeniería de la Universidad Tecnológica del Sur de Sonora. Se aplicó un cuestionario semiestructurado a 23 estudiantes de las carreras de Mantenimiento Industrial y Manufactura Aeronáutica. Se empleó una estrategia de codificación basada en el modelo propuesto por Miles et al. (2014), que agrupó los hallazgos en seis categorías: relevancia y aplicación práctica, interdisciplinariedad, uso de tecnología, creatividad, actitudes y motivación, y dificultades y retos. El instrumento capturó opiniones espontáneas y reflexivas sobre el enfoque, el cual fomentaba la construcción del conocimiento mediante la interacción, la resolución de problemas y el desarrollo interdisciplinario. Los resultados evidenciaron la adopción de actitudes más positivas hacia el cálculo, incrementaron la motivación, facilitaron la comprensión conceptual apoyada en recursos tecnológicos y fortalecieron el razonamiento inductivo. No obstante, persistieron desafíos: integrar con mayor claridad el componente artístico y ofrecer acompañamiento pedagógico sistemático ante las dificultades académicas. Se concluyó que la percepción estudiantil constituyó un indicador esencial para valorar el impacto de las metodologías activas y que la incorporación estratégica de este enfoque en Cálculo Diferencial podría contribuir a formar profesionales críticos, creativos e integrales en la educación superior.

Palabras clave: STEAM, percepción estudiantil, cálculo diferencial, educación superior, interdisciplinariedad

^{1 2 3 4 5 6} Universidad Tecnológica del Sur de Sonora. Cd. Obregón, Sonora, México.

Educación integral: El docente como faro de ciudadanía y emociones

Comprehensive education: The teacher as a beacon of citizenship and emotions

Ramón Santiago Alvarado Elizalde¹

alvaradoelizalderamonsantiago@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9033-8335>

Resumen

La educación integral se presenta como un enfoque esencial que trasciende la mera adquisición de conocimientos académicos, centrándose en el desarrollo emocional y ciudadano de los estudiantes. En este contexto, el docente actúa como un faro que guía a sus alumnos hacia una comprensión más profunda de sí mismos y del mundo que les rodea. Los educadores tienen la responsabilidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se fomente la empatía, el respeto por la diversidad y el pensamiento crítico. Al integrar aspectos emocionales en el proceso educativo, los docentes no solo preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos, sino que también los forman como ciudadanos comprometidos y responsables. Este ensayo explorará cómo, al adoptar un enfoque integral en la educación, los docentes pueden influir positivamente en el desarrollo de competencias emocionales y cívicas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Palabras clave: educación integral, docente, estudiante, ciudadanía, emociones

¹ Universidad Santander. Moyahua de Estrada, México.

Diseño e Implementación de una Aplicación de Menú Digital para el BAR Escolar

Design and Implementation of a Digital Menu Application for the School Cafeteria

Steven Patricio López Bolaños¹

stevenbol99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8793-9560>

Juan Andrés Ortiz Vinueza²

juanortiz071605@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9657-2699>

Erick Daniel Gordillo Rocha³

gordillodaniel2008@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1516-7764>

Marcelo Alejandro Arregui Hidalgo⁴

marceloarregui77@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4547-9129>

Christian David Guamán Jimbo⁵

chrstngmn003@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7926-9043>

Resumen

El presente estudio diseña e implementa una aplicación móvil de menú digital en el bar de la Unidad Educativa Particular San José "La Salle", con el fin de mejorar la eficiencia del servicio y reducir el tiempo en filas durante los recreos. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, mediante encuestas aplicadas a 183 estudiantes de secundaria, quienes evaluaron la propuesta tecnológica en función de su utilidad y posibles beneficios. Los datos obtenidos muestran que más del 90 % de los participantes considera que la aplicación reduce las esperas, facilitando la selección de alimentos y optimizando el tiempo de descanso. Los estudiantes también expresaron interés en funciones como pedidos anticipados, pagos móviles, historial de consumo, sugerencias e información nutricional. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos sobre el impacto positivo de los menús digitales en la organización y experiencia del usuario. El equipo desarrollador aplicó conocimientos adquiridos en programación móvil, con el apoyo institucional, y propuso una solución técnica mediante una PWA funcional sin conexión a internet. Se identificaron limitaciones como la exclusividad de la muestra al grupo estudiantil y la falta de una fase piloto. Se concluye que esta herramienta puede ser implementada en el contexto escolar como parte de una mejora operativa y organizacional. Se recomienda realizar pruebas reales e incorporar la participación de otros actores de la comunidad educativa para futuras investigaciones.

Palabras clave: menú digital, aplicación móvil, bar escolar, eficiencia, servicios educativos

^{1 2 3 4 5} Unidad Educativa Particular San José La Salle. Quito, Ecuador.

Realidad virtual y simulación clínica en la formación de enfermería: impacto en la educación y el desarrollo de habilidades clínicas

Virtual reality and clinical simulation in nursing education: impact on learning and the development of clinical skills

Mario Roberto Sate¹

mariosate0@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2636-0982>

María Eugenia Gonzalez²

kenia22docente@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6989-1864>

Universidad Maimónides

Córdoba – Argentina

Carmen Graciela Mezacapo³

mezacapog@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9438-4757>

Pablo Andrés Salgado⁴

pabloandsalgado@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4232-7178>

Gloria Ester Rodríguez⁵

glrodriguez@unc.edu.ar

<https://orcid.org/0000-0002-2941-9388>

Resumen

La incorporación de tecnologías como la realidad virtual (RV) y la simulación clínica (SC) ha transformado la formación en enfermería al ofrecer entornos seguros y controlados para el desarrollo de competencias técnicas, cognitivas y actitudinales. Esta revisión sistemática tuvo como objetivo evaluar el impacto de la RV y la SC en la adquisición de conocimientos, habilidades clínicas y competencias transversales en estudiantes de enfermería. Se aplicaron los lineamientos PRISMA para identificar estudios empíricos publicados entre 2021 y 2025. Se incluyeron 11 investigaciones que cumplieron con los criterios de selección, centrados en intervenciones con RV, SC o ambas. Se extrajo información sobre el diseño metodológico, tipo de intervención, herramientas utilizadas, duración, indicadores evaluados y hallazgos reportados. Los resultados muestran que la mayoría de los estudios registraron mejoras en el conocimiento teórico, pensamiento clínico, habilidades técnicas, autoeficacia y satisfacción. La RV inmersiva resultó útil para familiarizar a los estudiantes con escenarios clínicos complejos y reducir el estrés. La SC se mantuvo eficaz en la formación de habilidades prácticas y comunicativas. Algunas investigaciones combinaron ambas estrategias, reportando beneficios integrales en múltiples dimensiones del aprendizaje. Los hallazgos respaldan la incorporación progresiva de la RV y la SC como estrategias complementarias en la formación en enfermería. Estas metodologías fortalecen el aprendizaje activo y contribuyen a preparar a los estudiantes para situaciones reales de atención. Se recomienda desarrollar evaluaciones longitudinales que permitan valorar su efectividad sostenida a lo largo del tiempo.

Palabras clave: educación en enfermería, realidad virtual, simulación clínica, aprendizaje basado en simulación

^{1 2 4 5} Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

³ Universidad Maimónides. Córdoba, Argentina.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4169>

Competencias de enfermería en liderazgo y organización del trabajo asistencial para la gestión efectiva de recursos humanos en salud

Nursing competencies in leadership and work organization for effective human resource management in healthcare

Mario Roberto Sate¹

mariosate0@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2636-0982>

Dora Lucía Valencia²

doravalencia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2073-2865>

Josep Blanch Ribas³

jnbr.blanch@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7298-457X>

Carmen Graciela Mezacapo⁴

mezacapog@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9438-4757>

María Eugenia Gonzalez⁵

kenia22docente@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6989-1864>

Resumen

La creciente complejidad de los sistemas de salud ha ampliado el rol del profesional de enfermería, incluyendo funciones relacionadas con la gestión de recursos humanos, liderazgo clínico y organización del trabajo asistencial. De ahí que, se propuso identificar las competencias de enfermería en la gestión de recursos humanos en salud, con énfasis en el liderazgo y la organización del trabajo asistencial. Esta revisión sistemática identificó y analizó estudios publicados entre 2021 y 2025 que abordaron las competencias de enfermería en estos ámbitos. Se realizó una búsqueda en cuatro bases de datos, aplicando criterios de inclusión definidos por el modelo PICO. Se seleccionaron 12 estudios observacionales con diseños transversales, que incluyeron muestras de enfermeros asistenciales y jefaturas en contextos hospitalarios. Los instrumentos aplicados variaron entre cuestionarios validados y herramientas autoconstruidas. Los hallazgos indican que los estilos de liderazgo transformacional, auténtico y clínico se relacionan con mejoras en la calidad del cuidado, el compromiso organizacional, la innovación, la organización del trabajo y la retención del personal. También se identificó que la autonomía profesional, la comunicación efectiva y la gestión del entorno laboral son componentes clave en la organización asistencial liderada por enfermería. No se realizó metaanálisis debido a la heterogeneidad metodológica. Se concluye que las competencias en liderazgo y organización del trabajo asistencial contribuyen al fortalecimiento de los servicios de salud. Estos resultados ofrecen una base para desarrollar programas de formación y estrategias institucionales que reconozcan el rol estratégico de enfermería en la gestión de los equipos de salud.

Palabras clave: liderazgo en enfermería, gestión de recursos humanos, organización del trabajo asistencial, competencias profesionales

^{1 2} Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

³ Universidad San Buenaventura. Cali, Colombia.

^{4 5} Universidad Maimónides. Córdoba, Argentina.

Factores limitantes en la escolaridad de individuos con discapacidad auditiva dentro del Sistema Educativo Público, República Dominicana

Limiting factors in the schooling of individuals with hearing disabilities within the Public Educational System, Dominican Republic

Selene Santos¹

ssantos@ucateci.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-5261-3867>

Anabel Almánzar²

aalmanzars@ucateci.edu.do

<https://orcid.org/0009-0008-8084-8381>

Resumen

La educación inclusiva es un pilar fundamental para garantizar la equidad en el acceso al aprendizaje, sin embargo, los estudiantes con discapacidad auditiva en el sistema educativo público dominicano continúan enfrentando múltiples barreras que limitan su escolaridad. Este estudio teórico-documental analiza los principales factores que obstaculizan su inclusión, categorizándolos en barreras estructurales, metodológicas y sociales. El objetivo de la investigación es identificar y analizar estas barreras para comprender su impacto en la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes sordos. Para ello, se realizó una revisión de literatura científica y normativa en bases de datos indexadas y documentos oficiales de organismos nacionales e internacionales. Los resultados evidencian que la falta de intérpretes de lengua de señas, la escasez de tecnología asistida, la insuficiente formación docente en educación inclusiva y la discriminación social siguen siendo obstáculos significativos. Se identificaron estrategias clave para mitigar estas barreras, entre ellas, la implementación de programas de capacitación docente en lengua de señas, el desarrollo de materiales didácticos accesibles y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación en el aula. Se concluye que la transformación del sistema educativo debe centrarse en políticas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a la educación para los estudiantes con discapacidad auditiva. Futuras investigaciones deberían enfocarse en evaluar la efectividad de las estrategias propuestas y en diseñar intervenciones adaptadas a la realidad del contexto dominicano.

Palabras clave: educación inclusiva, discapacidad auditiva, barreras educativas, accesibilidad, República Dominicana

^{1 2} Universidad Católica del Cibao. La Vega, República Dominicana.

El pensamiento numérico y resolución de problemas de conteo a través del Aprendizaje Basado en Juegos

Numerical thinking and counting problem solving through game-based learning

Ahyda Azucena Durán Olivares¹
ahydaduran.est@umecid.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0000-5364-5986>

Resumen

Las matemáticas como área del saber crucial para el desenvolvimiento en la solución de problemas en diversos contextos, representa un eje fundamental en la enseñanza desde los primeros años escolares. En tal sentido, el artículo presenta avances de una investigación con el propósito central de examinar la incidencia del Aprendizaje basado en juegos en desarrollo del pensamiento numérico para solucionar situaciones de conteo en nivel de primer grado de básica del contexto colombiano. Se abordó un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo de carácter preexperimental, recolectando datos a través de un pretest y posttest a una muestra de 32 estudiantes. De este modo, se aplicó un cuestionario tipo Icfes conformado por quince preguntas de situaciones de conteo y entre los hallazgos relevantes se encontró que el 28% de los escolares tienen dificultades para realizar una enumeración contando todos los elementos del conjunto, lo que indica que es indispensable generar un tratamiento educativo que proporcione el descubrimiento significativo de los patrones concretos para que se consolide el pensamiento numérico, recurriendo a la metodología del aprendizaje basado en el juego, que permita lograr un proceso de conteo efectivo para el progreso particular de los contenidos establecidos en la malla curricular del primer grado de básica primaria.

Palabras clave: pensamiento numérico, aprendizaje basado en el juego, solución de problemas, principios de conteo

¹ Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá.

Diagnóstico operativo de los sistemas para el saneamiento de las aguas residuales mediante humedales construidos en una población de Los Altos de Jalisco, México

Operational diagnosis of wastewater sanitation systems using constructed wetlands in a town in Los Altos de Jalisco, Mexico

Aldo Antonio Castañeda Villanueva¹

acastaneda@cualtos.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3818-9342>

Amelia Nayeli López Cerpa²

nayeli.lopez@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0009-4503-470X>

Roberto Huerta Orozco³

roberto.huerta@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0009-1987-9266>

Resumen

Este artículo presenta un diagnóstico operativo de los sistemas de saneamiento mediante humedales construidos en la región de Los Altos de Jalisco, México. Los humedales construidos (HC) representan una alternativa sostenible y de bajo costo para el tratamiento de aguas residuales domésticas al aprovechar procesos físico-químicos y biológicos en los que las macrófitas actúan como biofiltros naturales. Los estudios realizados muestran que estos sistemas pueden reducir significativamente la carga contaminante, alcanzando eficiencias de hasta el 92 % en parámetros como conductividad, nitrógeno, fósforo y demanda química de oxígeno (DQO), con tiempos de retención de aproximadamente cuatro días y temperaturas comprendidas entre los 12 y 25 °C. Su diseño es escalable y adaptable a las condiciones regionales, lo que permite su implementación en comunidades rurales con terrenos adecuados. La operación requiere mantenimiento periódico para evitar obstrucciones y garantizar su eficiencia, especialmente durante las temporadas frías. En conjunto, los HC no solo mejoran la calidad del agua, sino que también generan beneficios económicos, ambientales y sociales, promoviendo dinámicas sostenibles en la región. Esta investigación valida su viabilidad como una estrategia efectiva y ecológica para el saneamiento a nivel local y regional.

Palabras clave: humedales construidos, saneamiento ambiental, remoción de contaminantes, sostenibilidad

^{1 2 3} Universidad de Guadalajara. Jalisco, México.

Conducta del consumidor gastronómico basado en los elementos del neuromarketing

Gastronomic consumer behavior based on the elements of neuromarketing

Meker Daniel Bejarano Martinez¹

mbejaranom@univalle.edu

<https://orcid.org/0009-0006-1463-1059>

Resumen

De acuerdo con los datos del ministerio de Economía y Finanzas Públicas, los restaurantes registraron un crecimiento del 15% en el valor de sus ventas y/o servicios facturados, al pasar de \$us 468 millones, de enero a octubre de 2022, a \$us 539 millones en el mismo periodo de 2023. Mediante este proyecto, se busca identificar los distintos usos de elementos vinculados al neuromarketing que usan en el sector de la gastronomía, ya que pueden ocupar en tres ejes, atención, emoción y memoria, con el Objetivo de explicar la conducta del consumidor gastronómico basado en los elementos del neuromarketing en la ciudad de Santa Cruz en los últimos años, para ello el enfoque teórico será en neuromarketing asociado a la mirada socioeducativa, "el objetivo principal del Neuromarketing es el de decodificar los procesos que se forman en la mente del consumidor, para descubrir sus deseos, ambiciones y causas ocultas en sus opciones de compra, de tal manera, que podamos entregarles lo que ellos necesitan". Es un proyecto interdisciplinar que involucra a carreras como gastronomía, diseño gráfico y comunicación visual. El enfoque metodológico que se desarrollará es investigación de diseño explicativa por que hace una relación entre el neuromarketing con la gastronomía y tratará de explicar todos los factores que inciden en la decisión de consumo que tienen los actores y transversal por que se realizará en un periodo de tiempo de seis meses. Es de enfoque cualitativo donde se utilizará el método narrativo con las técnicas de entrevistas y cuantitativo utilizando técnica de la encuesta.

Palabras clave: neuromarketing, gastronomía, consumidores, emoción, atención

¹ Univalle. Santa Cruz, Bolivia.

Innovación educativa a través del Aprendizaje Basado en Proyectos y la Inteligencia Artificial con enfoque transversal en el currículo en estudiantes de séptimo año de Educación Básica

Educational Innovation Through Project-Based Learning and Artificial Intelligence with a Cross-Curricular Approach in Seventh Grade Basic Education Students

Alex Byron Yagual Cruz¹

Alexyagual46@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5861-0100>

Celeste Lastenia Tircio Ávila²

Tircio_1231@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1680-2446>

Olga Marlene Torres Salvador³

torresol_mar66@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0000-0370-9507>

Gabriela Azucena Lindao Sánchez⁴

gabrielalindao71@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2744-2957>

Paola Alexandra Romero Carranza⁵

romero_carranza@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3469-391X>

Resumen

Esta investigación presenta una experiencia de innovación educativa desarrollada con estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Rashid Torbay, Ecuador. El proyecto integró el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), herramientas de Inteligencia Artificial (IA) y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con el objetivo de mejorar competencias académicas, digitales y socioemocionales. Se abordaron contenidos de Matemáticas (fracciones y operaciones), Lengua y Literatura (redacción y conectores), y temas transversales como educación financiera y sostenibilidad. La metodología fue cualitativa, de tipo descriptiva, basada en observación directa, listas de cotejo y análisis de productos estudiantiles. Los resultados mostraron avances significativos en razonamiento lógico, redacción, comprensión lectora, uso de herramientas digitales e inclusión educativa. El trabajo colaborativo, la autonomía y la participación activa también se fortalecieron, demostrando que la integración de IA y metodologías activas favorece un aprendizaje más significativo, contextualizado y equitativo.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, inteligencia artificial, educación inclusiva, transversalización curricular, metodologías activas

^{1 2 3 4} Unidad Educativa Rashid Torbay. Guayas, Ecuador.

⁵ Unidad Educativa Francisco de Orellana. Guayaquil, Ecuador.

El Proyecto Educativo de Centro (PEC): Planificación institucional clave para la organización de la escuela del nivel primario

The School Educational Project (PEC): Key Institutional Planning for the Organization of Primary Level Schools

Wanda Villegas García¹

Wandavillegas80@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0221-8124>

Mónica Guadalupe Tovar Gutiérrez²

literatura1962@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-002-1065-9365>

Resumen

Esta investigación se propuso analizar cómo el Proyecto Educativo de Centro (PEC) impacta la organización y gestión de las escuelas de nivel primario en el distrito 02-06 San Juan Oeste. Para ello, se utilizó una metodología mixta con un diseño no experimental y un enfoque transversal. Se seleccionaron intencionalmente ocho centros educativos, involucrando a 8 directores y 70 docentes. La recolección de datos se llevó a cabo a través de una guía de entrevista semiestructurada y un cuestionario con escala Likert; estos fueron validándolos mediante revisión experta de investigadores. Las informaciones cualitativas se presentan de manera descriptiva en párrafos y las cuantitativas se dan a conocer mediante tablas y gráficos. Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los participantes, obteniendo la autorización institucional y el consentimiento informado. Los investigados a modo de cierre consideran el PEC como una planificación básica que contiene lo esencial del centro. Sin embargo, la efectividad de esta representación parece depender de la coherencia entre lo que se declara y lo que se aplica, así como del compromiso de la comunidad en su creación. Además, es considerado como un marco de referencia compartido que unifica criterios pedagógicos y organizativos e involucra a la comunidad educativa en todas las etapas del PEC, desde su elaboración hasta su implementación y evaluación. Los directores valoran positivamente la efectividad de esta participación, vinculándola con mejoras concretas en el centro, un fortalecimiento del sentido de pertenencia y un avance hacia los objetivos institucionales.

Palabras clave: proyecto educativo de centro, planificación institucional, organización escolar, nivel primario

¹ Universidad Iberoamericana de Puerto Rico. Santo Domingo, República Dominicana.

² Universidad Iberoamericana de Puerto Rico. San Luis Potosí, México.

Impacto de la Educación Financiera y el *Service-Learning* en la Inclusión Social de Poblaciones Vulnerables

Impact of Financial Education and Service-Learning on the Social Inclusion of Vulnerable Populations

Melina Ortega Pérez Tejada¹

ortega.melina@uabc.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4583-5266>

Resumen

Este ensayo aborda el impacto de la educación financiera y la metodología de service-learning en la inclusión social de las poblaciones vulnerables, a través de la experiencia del programa de servicio social universitario “Cimarrones por la Inclusión Financiera” de la Universidad Autónoma de Baja California. Parte de la premisa de que la educación financiera, tal como se imparte en el programa, desarrolla competencias técnicas y fortalece la inclusión social al empoderar a los participantes, promoviendo el bienestar económico y social. El programa fomenta además el desarrollo de habilidades transversales en los prestadores del servicio, como la empatía, comunicación asertiva, liderazgo y trabajo en equipo. La metodología utilizada integra la planificación de objetivos SMART, el diseño de talleres participativos y el aprendizaje experiencial basado en las ideas de John Dewey. Se emplean instrumentos de evaluación diagnóstica y final para medir el impacto en los estudiantes prestadores de servicio y en las comunidades atendidas. Los resultados evidencian un incremento significativo en el conocimiento económico y financiero de los prestadores de servicio social y en sus habilidades sociales y pedagógicas. Asimismo, se identifican mejoras en la percepción de los beneficiarios respecto a su participación en la economía local y el manejo responsable de sus finanzas. Se concluye que el programa no solo contribuye a la formación de ciudadanos responsables, también actúa como motor de inclusión social para grupos tradicionalmente excluidos, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se proponen recomendaciones con base en la experiencia, para replicar este modelo en otras instituciones educativas.

Palabras clave: inclusión financiera, servicio social, población vulnerable, aprendizaje experiencial, objetivos de desarrollo sostenible

¹ Universidad Autónoma de Baja California I. Ensenada, México.

Las tecnologías digitales en el aprendizaje de los estudiantes de Contador Público en el Instituto Tecnológico de Chilpancingo

Digital technologies in the learning of Public Accountant students at the Technological Institute of Chilpancingo

María Ivett Peralta Rodríguez¹

maria.pr@chilpancingo.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1728-4727>

Paula Adriana Leyva Alarcón²

paula.la@chilpancingo.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2456-5722>

María Esther Durán Figueroa³

maria.df@chilpancingo.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0008-7092-474X>

Gabriela Arcos Mastache⁴

gabriela.am@chilpancingo.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4724-7794>

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo identificar las tecnologías digitales que utilizan los estudiantes de Contador Público en el Instituto Tecnológico de Chilpancingo, con la finalidad de analizar su influencia en su proceso de aprendizaje. Se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, transversal y una muestra estratificada de 238 estudiantes distribuidos en diferentes semestres, a quienes se les aplicó un cuestionario de 16 preguntas para obtener información respecto al uso de herramientas tecnológicas, recursos y contenidos digitales. Los resultados obtenidos revelan que las herramientas tecnológicas más utilizadas en el entorno educativo son internet, proyectores, computadoras y pizarras digitales; complementadas por los dispositivos electrónicos personales como los teléfonos inteligentes y por recursos digitales como videos educativos en YouTube, libros electrónicos y artículos académicos. Estas tecnologías apoyan el desarrollo de competencias profesionales en un entorno cada vez más digitalizado. La evidencia generada aporta valor científico, demuestra cómo la integración efectiva de las tecnologías digitales puede potenciar la calidad del aprendizaje en la educación superior. Los hallazgos favorecen el diseño de estrategias para promover aprendizajes significativos en el ámbito académico y profesional.

Palabras clave: aprendizaje, contador público, tecnologías digitales, recursos digitales

^{1 2 3 4} TECNM. Instituto Tecnológico de Chilpancingo. Chilpancingo, Guerrero, México.

Concepciones docentes sobre políticas públicas colombianas implementadas en post pandemia específicamente en lectura y comprensión lectora

Teachers' conceptions about Colombian public policies implemented in the post-pandemic period, specifically in reading and reading comprehension

*Gilma del Carmen Estupiñán Corredor*¹
gilmaestupinan15@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2543-4271>

Resumen

La investigación aborda las concepciones de los actores educativos sobre las políticas públicas implementadas en el contexto postpandemia, específicamente las que están enfocadas en mejorar la lectura y comprensión lectora. El propósito del estudio es indagar cómo los docentes y directivos perciben las estrategias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en cuanto a los procesos de lectura y comprensión lectora en los niveles educativos de primaria y secundaria. A través del enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a unos actores educativos tanto de la zona rural como de la zona urbana, lo que permite identificar tanto las percepciones favorables como las dificultades encontradas en la implementación de las políticas públicas. Se encontrarán docentes que consideran que las políticas han sido insuficientes para abordar la diversidad de necesidades de los estudiantes, pero también se encontrarán casos de éxito donde los educadores han adaptado las estrategias a sus contextos específicos, utilizando enfoques creativos y colaborativos. Este estudio resalta la importancia de una formación continua y contextualizada para los docentes, así como la necesidad de flexibilizar las políticas educativas para que puedan ser implementadas de manera efectiva en todos los entornos escolares del país. De igual forma, se menciona que es importante la participación de los docentes en el diseño y adaptación de las políticas para tener mejores resultados contando con inversión en infraestructura tecnológica y recursos pedagógicos para reducir las brechas existentes en el sistema educativo.

Palabras clave: concepciones, políticas públicas, postpandemia, lectura, comprensión

¹ Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, Panamá. Socha, Colombia.

Técnicas y hábitos de estudio en estudiantes universitarios

Techniques and study habits in university students

Gabriela Chávez Sánchez¹

gabriela.chavez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7693-2942>

Haydée del Carmen Chávez Sánchez²

haydee.chavez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0845-6948>

Juvencio Hernández García³

juvencio.hernandez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4665-8444>

Rosa Ruth Parra García⁴

ruthparra@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9129-0765>

Mónica Cristina Espinosa Juárez⁵

Monica.espinosa@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-6013-1324>

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de identificar si los alumnos de las licenciaturas en Contaduría y administración de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit tienen buenos hábitos de estudio y en qué aspectos requieren mejorar. Se determinó que el 44 % de los estudiantes no saben estudiar requieren orientación para mejorar sus hábitos, el 45 % tiene hábitos defectuosos y solo el 11 % tiene buenos hábitos de estudio. Para la realización de esta investigación se utilizó un instrumento compuesto por 53 ítems cuyas respuestas son dicotómicas es decir sí o no. Se aplicó de manera individual a los estudiantes de la Licenciatura en Contaduría y Administración de los turnos matutino y semiescolarizado. De los 136 estudiantes, 84, que representan el 61.76% cursan el programa de Administración y 52, el 38.24% se encuentran cursando el programa de Contaduría. La aplicación de las encuestas se realizó en los salones de clase por los docentes responsables de la investigación. Se muestran resultados por Licenciatura, se identifican los ítems con mayor y menor puntuación; una vez analizada la información, se presenta gráficamente y se sugieren estrategias que coadyuven a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit

Palabras clave: hábitos de estudio, estudiantes universitarios

^{1 2 3 4 5} Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit. Acaponeta, Nayarit., México.

Estereotipos de género y violencia en el aula de preescolar

Gender stereotypes and violence in the preschool classroom

Tania Acosta Márquez¹

tacosta@upn.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0573-0251>

Mariana Hernández Olmos²

molmos@upn.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8648-1209>

Olga Rocío Díaz Cancino³

ordiaz@upn.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5524-8466>

Resumen

Este artículo muestra el impacto de la educación preescolar en la construcción de la identidad de género, visibilizando los estereotipos de las docentes hacia los niñas y niños, además de rescatar anécdotas de violencia en el aula. Se realizó un estudio mixto en el que se rescataron las percepciones de 196 maestras de preescolar que laboran en la Ciudad de México. Las características y actitudes asignadas a niñas y niños se relacionan con los atributos difundidos por la cultura patriarcal. Las niñas fueron descritas como alegres, sociables, cariñosas, amables, extrovertidas y con buena conducta; mientras que los niños fueron inquietos, agresivos, alegres, sociables, juguetones e inteligentes. Las docentes mencionaron un mayor número de casos donde los niños fueron los victimarios (170) en contraste con las narraciones sobre las niñas (26), ratificando a los varones como principales agresores dentro del aula.

Palabras clave: estereotipos de género, educación infantil, violencia escolar, conducta

^{1 2 3} Universidad Pedagógica Nacional. Ciudad de México, México.

Distracción Osteogénica Alveolar para el Manejo Temprano en Microsomía Hemifacial: Reporte de un Caso

Alveolar Osteogenic Distraction for Early Management in Hemifacial Microsomia: A Case Report

Andrea Maribel Carvajal Huilca¹
andreamaribel23@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1985-2786>

Marjory Elizabeth Vaca Zapata²
marjoryvacazapata@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5317-5131>

Sergio Renato Olmedo Cueva³
sergio85olmedo@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1288-9954>

Edison René Díaz Mora⁴
rene_d84@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9134-8683>

Resumen

La microsomía hemifacial (MH) es una anomalía craneofacial congénita que afecta estructuras derivadas de los primeros arcos branquiales, generando asimetrías esqueléticas y funcionales desde etapas tempranas de la vida. La distracción osteogénica alveolar (DOA) ha emergido como una técnica efectiva para estimular el crecimiento óseo en pacientes pediátricos, permitiendo intervenciones tempranas que favorecen el desarrollo craneofacial y reducen la necesidad de procedimientos quirúrgicos más invasivos en la adultez. Pereira et al. (2021) proponen un enfoque ortodóncico-quirúrgico combinado que integra la DO con planificación digital, logrando mayor control sobre la proyección mandibular y mejorando la relación funcional maxilomandibular. Estudios recientes han demostrado que la DOA induce cambios significativos en el esqueleto facial y en las relaciones maxilomandibulares en pacientes con MH. Además, la comparación entre la DOA y la cirugía ortognática convencional ha sido objeto de investigación. Una revisión actualizada indicó que ambos procedimientos mejoran la estructura facial en pacientes con hendiduras; sin embargo, la mandíbula superior mostró mayor estabilidad en el grupo tratado con DOA cinco años después de la intervención. La aplicación de la DOA en el tratamiento de la MH ofrece ventajas como la posibilidad de realizar el procedimiento durante la infancia, a diferencia de las técnicas convencionales que requieren la finalización del crecimiento. Esto permite una corrección más temprana y potencialmente más efectiva de las asimetrías faciales (Aristizábal & Ruiz, 2022).

Palabras clave: microsomía hemifacial, distracción osteogénica alveolar, tratamiento temprano, asimetría facial

^{1 4} Investigador Independiente. Quito, Ecuador.

² Adscripción Universidad Hemisferios. Quito, Ecuador.

³ Universidad Internacional SEK. Quito, Ecuador.

Comprensión lectora en telesecundaria: intervención didáctica con Educaplay y Kahoot desde un enfoque de investigación-acción

Reading Comprehension in Middle School: A Didactic Intervention Using Educaplay and Kahoot from an Action-Research Approach

Bladimir Hernández Hilario¹

bladimir.hernandez2331071@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-9684-8957>

Juan Carlos Cruz Reséndiz²

juan.cruz@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9319-4796>

Miriam Olvera Cueyar³

miriam.olvera@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4276-504X>

Alma Delia Vite Rojo⁴

alma.vite@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1141-4463>

Resumen

El presente artículo expone una intervención didáctica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Telesecundaria 344 de La Cruz de Tenango, Hidalgo, mediante el uso de herramientas digitales interactivas como Educaplay y Kahoot. La problemática abordada parte del bajo desempeño lector observado en los niveles literal, inferencial y crítico, identificado como un obstáculo recurrente para el aprendizaje integral en contextos de educación básica. La intervención se enmarca en la metodología de investigación-acción propuesta por Latorre (2007), la cual contempla las fases de planeación, acción, observación y reflexión. Se desarrolla un taller de 12 sesiones, integrando actividades gamificadas a través de las plataformas mencionadas. La evaluación del impacto se realiza mediante un pretest y un posttest adaptados a los niveles de comprensión. Los resultados muestran una mejora significativa en el desempeño lector del grupo participante, confirmando la eficacia pedagógica del enfoque didáctico apoyado en recursos digitales. Este estudio aporta evidencia sobre el potencial de las TIC para promover aprendizajes significativos en entornos educativos rurales.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias didácticas, investigación-acción, Educaplay, Kahoot y telesecundaria

^{1 2 3 4} Universidad Politécnica de Tulancingo. Tulancingo, México.

Algoritmos Verdes: Digitalización Ética y Sustentable del Reclutamiento Humano

Green Algorithms: Ethical and Sustainable Digitalization of Human Recruitment

Mirtha Karina Serrano Sotelo¹

18412@uagro.mx

<https://orcid.org/0009-0006-0697-8482>

Juan Gilberto González Velázquez²

10228@uagro.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7445-4157>

Resumen

El presente trabajo aborda el concepto de algoritmos verdes en el contexto del reclutamiento digital, proponiendo una visión ética, sustentable y socialmente inclusiva de la transformación digital en recursos humanos. A partir de una revisión documental y normativa, se examina cómo la implementación de inteligencia artificial en procesos de selección puede generar tanto beneficios operativos como riesgos éticos, sociales y ambientales. Se identifican tres ejes críticos: la necesidad de transparencia y explicabilidad algorítmica, la inclusión social en el diseño de sistemas automatizados, y la urgencia de considerar el impacto ambiental de la infraestructura tecnológica que soporta la digitalización. El análisis destaca que la eficiencia no puede desvincularse de principios de equidad y justicia. Por ello, los algoritmos verdes no deben entenderse como simples mejoras técnicas, sino como herramientas transformadoras orientadas a garantizar derechos laborales, justicia digital y responsabilidad ecológica. Se concluye que su implementación requiere un enfoque multidisciplinario, políticas internas de gobernanza tecnológica y un compromiso institucional con el desarrollo sostenible.

Palabras clave: transformación digital, reclutamiento automatizado, algoritmos verdes, inteligencia artificial ética, desarrollo sustentable, inclusión laboral, derechos digitales

¹ Universidad Hipócrates. Guerrero, México

² Universidad Autónoma de Guerrero. Guerrero, México.

El teatro infantil en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro a cinco años

Children's theater in the development of oral language in four- to five-year-old children

Mariuxi Astudillo¹

mariuxiastudillo88@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0172-8690>

Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

Yolanda Paz²

mypaz@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0920-7230>

Carla Alexandra Yandún Cartagena³

cayandun@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2264-4072>

Katherine Paz⁴

krpaz@uce.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0490-8596>

Resumen

La investigación se basa en una educación lúdica y exploratoria, creada por estudiantes activos en su aprendizaje; buscando una perspectiva diferente de ver al teatro como una herramienta que promueva la educación infantil y el desarrollo del lenguaje. La presente investigación tiene como objetivo proponer el teatro infantil como herramienta pedagógica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa Ibarra. Es por ello que se estudió el teatro como una herramienta lúdica y educativa, que no solo enfatiza la creatividad, sino que también promueve la expresión verbal, el vocabulario y la pronunciación de los niños. La investigación presenta un enfoque mixto, donde se aplicó el método inductivo para realizar un exhaustivo análisis de los hechos y datos que nos brindan los artículos realizados sobre el teatro infantil y deductivo para formulación de hipótesis para luego validar la misma a través de las técnicas de observación, el cual incluyó una entrevista a 2 docentes de la Unidad Educativa y una ficha de observación a 25 niños del nivel inicial 2 con el fin de evaluar el uso del teatro infantil dentro de las aulas de clase. Los resultados arrojaron una discrepancia notable ante el limitado uso del teatro infantil en las aulas de clase. Aunque los docentes afirman usar el teatro infantil como una herramienta pedagógica, no se puede evidenciar su uso constante, sino que usan una educación tradicional para desarrollar el lenguaje en los niños y niñas. Es importante mencionar que, los docentes tienen conocimiento sobre los beneficios que las obras teatrales brindan, sin embargo, no lo aplican en las aulas de clase.

Palabras clave: teatro infantil, desarrollo del lenguaje, autonomía, desarrollo integral, expresión verbal, vocabulario, habilidades, estimulación

^{1 2 3} Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

⁴ Universidad Central de Ecuador. Quito, Ecuador.

La Inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de habilidades digitales en estudiantes de Ingeniería Geomática de la Universidad de Guanajuato

Artificial Intelligence (AI) in the development of digital skills in Geomatics Engineering students at the University of Guanajuato

Víctor Guillermo Flores Rodríguez¹

victor@ugto.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8912-519X>

Nélida Bethel Alcalá Cortés²

nalcala@ugto.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9667-4381>

Resumen

El estudio analiza la influencia de la Inteligencia Artificial (IA) en la capacidad digital en estudiantes de Ingeniería Geomática de la Universidad de Guanajuato. El objetivo es identificar cómo la integración de herramientas de IA impacta la percepción y adquisición de competencias digitales especializadas, como el procesamiento de datos geospaciales y la modelización 3D. Se empleó un enfoque cuantitativo no experimental, con diseño descriptivo-transversal y aplicación de escalas tipo Likert para medir percepciones y autoevaluaciones, complementado con análisis correlacionales para explorar la relación entre el uso de IA y el desempeño académico. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes perciben la IA como un recurso que personaliza el aprendizaje, facilita la retroalimentación inmediata y optimiza la resolución de problemas complejos. Se identificó una correlación positiva entre la adopción de IA y la formación en tecnologías especializadas. Sin embargo, persisten desafíos como la limitada formación docente en herramientas digitales y la necesidad de protocolos éticos para la aplicación de datos sensibles. Las conclusiones subrayan la importancia de fortalecer la capacitación docente, actualizar los planes de estudio y promover una integración ética y responsable de la IA en la formación Geomática. El estudio recomienda diseñar estrategias institucionales que garanticen equidad en el acceso a recursos tecnológicos y protección de la información, contribuyendo a cerrar la brecha entre innovación tecnológica, así como la formación profesional especializada.

Palabras clave: inteligencia artificial, habilidades digitales, ingeniería geomática, educación superior, personalización del aprendizaje

^{1 2} Universidad de Guanajuato. Guanajuato, México.

Competencias personales: ¿la clave para la empleabilidad docente?

Personal qualifications: The key to teacher employability?

Rafael Riofrío Román¹

rafael.riofrio@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1368-5389>

Claudia Herrera Sarango²

claudia.herrera@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7563-7573>

Resumen

Esta investigación se propuso comprender el rol que desempeñan las competencias personales en los procesos de inserción laboral de los graduados en Pedagogía en Ciencias Experimentales (Química y Biología) de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador. El estudio respondió a la necesidad de indagar cómo, más allá del título profesional, las competencias personales influyen en el acceso, la adaptación y la permanencia en el ámbito laboral docente. Se adoptó un enfoque cualitativo, con diseño de campo, mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a 30 graduados pertenecientes a las cohortes 2022, 2023 y 2024. Las sesiones se desarrollaron de forma individual, vía Zoom y fueron grabadas, transcritas y analizadas mediante codificación manual con enfoque temático y triangulación teórica. Los hallazgos revelaron que las competencias personales más influyentes se clasificaron en tres categorías: inteligencia emocional y manejo de conflictos; competencias interpersonales y comunicativas; y valores personales y compromiso profesional. Estas competencias fueron claves para afrontar los desafíos del entorno escolar, consolidar relaciones laborales efectivas y garantizar un desempeño profesional ético y resiliente. Los resultados destacan la importancia de integrar de manera sistémica estas competencias en la formación inicial docente, con el objetivo de fomentar una empleabilidad integral, adaptativa y contextualizada.

Palabras clave: competencias personales, empleabilidad, inserción laboral, educación superior

^{1 2} Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

Habilidades del futuro: fortaleciendo competencias en el emprendimiento universitario

Skills of the future: strengthening competencies in university entrepreneurship

Joaquín Morales García¹

joaquin.morales@ues.mx
<https://orcid.org/0009-0002-8534-1017>

Sonia Guadalupe Zermelo Flores²

sonia.zermelo@ues.mx
<https://orcid.org/0000-002-5747-7841>

María Dolores Jiménez Carrasco³

maria.jimenez@ues.mx
<https://orcid.org/0009-0003-3790-0897>

Josefina Celaya Ruíz⁴

josefina.celaya@ues.mx
<https://orcid.org/0009-0003-4492-5507>

Resumen

La complejidad del entorno laboral contemporáneo, exige que los estudiantes universitarios posean competencias técnicas sólidas y habilidades blandas, que les permitan adaptarse al entorno cambiante y desarrollar proyectos de emprendimiento, para generar su propia fuente de empleo. En este sentido, el propósito de este estudio es evaluar las percepciones de los estudiantes de los Programas Educativos de las áreas económico-administrativas de la Universidad Estatal de Sonora (UES), Unidad Académica San Luis Río Colorado (UASL), respecto a la adquisición de competencias técnicas y habilidades blandas, y en la realización y ejecución de proyectos de emprendedores que contribuyan al crecimiento económico regional. La metodología empleada consistió en un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, mediante una encuesta basada en una escala de Likert, que abarcó las siguientes dimensiones: competencias técnicas (estudio de mercado, técnico, organizacional, financiero y evaluación económica); habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo, iniciativa, entre otras); y crecimiento económico. Los resultados obtenidos revelaron que los jóvenes universitarios tienden a percibirse como poco hábiles en la realización del estudio financiero y evaluación económica. Sin embargo, se sienten capaces para llevar a cabo el resto de los estudios necesarios para crear un proyecto de emprendedor. Además, demuestran una amplia confianza en sus habilidades blandas, las cuales serán fundamentales para implementar negocios rentables que faciliten el crecimiento económico y social armónico de la región.

Palabras clave: proyecto emprendedor, competencias técnicas, habilidades blandas, crecimiento económico

^{1 2 3 4} Universidad Estatal de Sonora. San Luis Río Colorado, México.

Enfoque del modelo de intervención psicosocial Chimalli con técnicas ericksonianas en un grupo de adolescentes entre 14 y 18 años¹

Chimalli Psychosocial Intervention Model Approach with Ericksonian Techniques in a Group of Adolescents Aged 14 to 18

María Elena Castro Sariñana²

helenas7936@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0608-6527>

Resumen

Este artículo presenta una intervención psicosocial basada en el modelo Chimalli, combinado con técnicas ericksonianas, dirigida a adolescentes entre 14 y 18 años en contextos de alto riesgo psicosocial. El objetivo fue potenciar habilidades para la vida y resiliencia, a través de una metodología mixta que incluyó grupo focal, desarrollo de ejercicios de autohipnosis, implementación de un curso virtual de 21 días, y evaluación pre y post intervención. Los resultados cualitativos revelan alta aceptación del modelo y mejoras significativas en habilidades protectoras. Se concluye que la integración de técnicas ericksonianas potencia el impacto del modelo, fortaleciendo los procesos de cambio y adaptación juvenil.

Palabras clave: adolescentes, resiliencia, habilidades para la vida, intervención psicosocial, autohipnosis

¹ Este artículo es un resumen de la Tesis para optar por el grado de maestría en psicoterapia ericksoniana por el Centro Ericksoniano de México y la certificación de cédula profesional por la Secretaría de Educación Pública: Evaluación del impacto del Modelo Chimalli para desarrollar habilidades para la vida. Nuevo enfoque con técnicas Ericksonianas en un grupo de adolescentes entre 14 y 18 años. 2016

² Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgos (INEPAR). Cancún, México.

Brechas y necesidades formativas en las competencias socioemocionales en docentes de secundaria

Gaps and Training Needs in Social Emotional Competencies among Secondary School Teachers

Flexnner Rómulo Godoy Guevara¹

flexnnergodoy.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0003-4986-8604>

Didier Antonio Trujillo Méndez²

dtrujillo.doc@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0001-8092-91775>

Resumen

Este artículo presenta los hallazgos de una investigación cuyo objetivo fue fortalecer las competencias socioemocionales en docentes de secundaria del sector público en el municipio de Neiva, Colombia, en respuesta a los altos niveles de estrés y desgaste emocional que afectan su desempeño profesional. Participaron 317 docentes, hombres y mujeres, con edades entre 27 y 59 años, seleccionados mediante muestreo aleatorio. Se empleó un diseño exploratorio secuencial de enfoque mixto, que integró entrevistas semiestructuradas y la aplicación de la escala TMMS-24 para evaluar la atención, claridad y reparación emocional. El análisis de los datos cualitativos se realizó con ATLAS.ti, y los datos cuantitativos se procesaron con SPSS. Los resultados de las entrevistas revelaron un conocimiento limitado de las competencias socioemocionales y una falta de formación específica en esta área. Los docentes manifestaron dificultades para gestionar emociones en contextos de sobrecarga laboral, conflictos escolares y baja motivación profesional. La escala TMMS-24 indicó un nivel medio general en las dimensiones evaluadas (atención, claridad y reparación emocional). También, se evidenció una debilidad significativa en la claridad emocional, lo que sugiere problemas para identificar y comprender las propias emociones. Asimismo, se identificaron diferencias estadísticamente significativas según el género y los años de experiencia docente. A partir de estos hallazgos, se diseñó una propuesta formativa orientada a mejorar la autorregulación emocional en el ejercicio docente. La investigación concluye que la formación en competencias socioemocionales debe incluirse como componente transversal en los programas de desarrollo profesional docente, acompañada de estrategias institucionales que promuevan el bienestar emocional y la calidad educativa.

Palabras clave: competencias socioemocionales, docentes, educación secundaria, formación docente, regulación emocional

^{1 2} Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología (UMECIT) de Panamá. Neiva, Colombia.

Judicialización de la práctica educativa desde la interpretación individual de los derechos de los estudiantes

Judicialization of educational practice from the individual interpretation of students' rights

Kleber David Quishpe Mosquera¹

klevdp@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Roque Mauricio Banda Llanganate²

roque.banda@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6782-8599>

Darwin Armando Monta Morales³

darwin.monta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0231-0116>

Verónica Elizabeth Vásquez Ati⁴

veritovas77@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3476-9723>

Paulina Mercedes Aguayo Lemaico⁵

aguayo_paulina@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0001-3231-4763>

Guicela Alexandra Caliz Manzano⁶

guicelacaliz@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7500-8901>

Resumen

El presente artículo aborda la creciente judicialización de la práctica educativa, un fenómeno complejo impulsado principalmente por la interpretación individual y, a menudo, descontextualizada de los derechos de los estudiantes por parte de padres y tutores. Desde una perspectiva multidisciplinaria que integra la experiencia educativa y el análisis del derecho administrativo, este estudio examina las tensiones emergentes entre la autonomía pedagógica del docente, las normativas institucionales y las demandas legales basadas en interpretaciones subjetivas de los derechos fundamentales de los alumnos. Para una comprensión empírica de estas dinámicas, se analizan detalladamente dos casos reales (Caso 1 y Caso 2), ilustrando las repercusiones prácticas de este fenómeno. Se exploran los factores que contribuyen a esta judicialización, sus profundas implicaciones para el sistema educativo, y se proponen líneas de acción estratégicas. El objetivo final es fomentar una comprensión más integral y contextualizada de los derechos estudiantiles, promoviendo así un equilibrio esencial entre la protección de estos derechos y la necesidad de preservar un ambiente educativo propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Palabras clave: judicialización de la educación, derechos del estudiante, derecho administrativo educativo, conflictos escolares

¹ Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito. Quito, Ecuador.

² Unidad Educativa "19 de Septiembre". Salcedo, Cotopaxi, Ecuador.

³ Unidad Educativa Fiscal Pedro Bouger. Yaruquí, Ecuador.

⁴ ⁶ Investigadora Independiente. Quito, Ecuador.

⁵ Secretaría Jurídica FTE (P). Quito, Ecuador.

Correlación del síndrome de Burnout y la antigüedad laboral en docentes de nivel superior

Analysis of Burnout syndrome and its correlation with job seniority among higher education teachers

Alfredo Hernández Ibarra¹

d_docencia0203@tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4581-9090>

Sahara Bermúdez Rodríguez²

sahara.bermudez@itsn.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7223-1831>

Susana Astrid López García³

Susana.lopez@itsna.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6936-2590>

Araceli Gómez Rodríguez⁴

aracely.gr@aguascalientes.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0008-5849-189X>

Resumen

Los y las docentes de los planteles públicos del área educativa al desarrollar su labor viven estresados, desmotivados y cansados, por lo tanto, el servicio que brindan tiende a ser de mala calidad y pareciera ser que, como consecuencia de su trabajo, se ve afectada la vida personal, profesional y organizacional, justo aquí, es que se investigó el Síndrome de Burnout, asociado con la antigüedad laboral del servicio profesional en docentes de nivel superior. El actual artículo, de connotación estudio de caso, tiene el firme objetivo de analizar el síndrome de Burnout a partir de la antigüedad (años de servicio) laboral en los profesionales (docentes) de un plantel educativo tipo superior con más de 56 años de servicio; siendo el instrumento a utilizar en este estudio de caso la Escala de Desgaste Ocupacional, diseñado para población mexicana, que mide el agotamiento, la despersonalización y la insatisfacción del logro. El tipo de investigación es bajo el enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio transversal, considerando una muestra no probabilística. Los resultados revelan un panorama mixto, pues, aun cuando la mayoría de profesores se encuentran en un estado saludable el 39% manifiesta niveles de en peligro y quemado; así mismo, la investigación demuestra que la antigüedad laboral tiene un impacto en las dimensiones del burnout, ya que los docentes con menor antigüedad tienden a experimentar mayores niveles de agotamiento y los más experimentados reflejan un estado más saludable.

Palabras clave: docentes, síndrome burnout, antigüedad laboral, agotamiento, despersonalización, insatisfacción del logro

¹ Tecnológico Nacional de México. Ciudad de México, México.

² Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico Superior de Nochistlán. Ciudad de México, México.

³ Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico Superior de Naranjos. Ciudad de México, México.

⁴ Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Aguascalientes. Ciudad de México, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4313>

Intervenciones de Enfermería en la Prevención del Delirium en Pacientes Críticos: Revisión Sistemática

Nursing interventions in the prevention of delirium in critically ill patients:
a systematic review

Mario Roberto Sate¹

mariosate0@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2636-0982>

Ana María Villarreal Vivas²

deseoderosas830@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4854-2450>

Josep Blanch Ribas³

jnbr.blanch@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7298-457X>

Resumen

El delirium representa una complicación frecuente en unidades de cuidados intensivos, asociada con resultados clínicos adversos. Este estudio tuvo como objetivo analizar las intervenciones de enfermería orientadas a la prevención del delirium, evaluando su eficacia, características operativas y aplicabilidad clínica. Se realizó una revisión sistemática conforme a la declaración PRISMA 2020, incluyendo estudios publicados entre enero de 2021 y mayo de 2025 en inglés y español. Se consultaron las bases de datos PubMed, Sciencedirect, Taylor & Francis y SciELO, utilizando descriptores MeSH y DeCS. Se incluyeron ensayos clínicos, estudios cuasiexperimentales y observacionales que abordaran intervenciones no farmacológicas implementadas por enfermería en pacientes adultos críticos. Se seleccionaron nueve estudios, los cuales fueron analizados mediante síntesis narrativa. La mayoría de las intervenciones fueron multicomponentes, combinando estrategias como reorientación cognitiva, movilización precoz, control del ambiente, acompañamiento familiar y promoción del sueño. Los resultados evidenciaron una reducción en la incidencia, duración y severidad del delirium, así como mejoras en parámetros clínicos como la ventilación mecánica y la estancia en UCI. La calidad metodológica de los estudios se evaluó mediante el sistema GRADE, con predominio de evidencia moderada y recomendaciones fuertes. Se concluye que las intervenciones de enfermería no farmacológicas, especialmente las estructuradas, resultan efectivas para prevenir el delirium en sujetos críticamente enfermos, y su integración en protocolos clínicos puede fortalecer el abordaje preventivo en entornos intensivos.

Palabras clave: delirium, enfermería, prevención, cuidados intensivos, intervenciones no farmacológicas

^{1 2} Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

³ Universidad San Buenaventura. Cali, Colombia.

Factores determinantes del éxito en las negociaciones comerciales y empresariales entre mexicanos y coreanos en la ciudad de Saltillo, Coahuila

Factors determining success in trade and business negotiations between Mexicans and Koreans in the city of Saltillo, Coahuila

*Sofía Alejandra González Recio*¹
gors1b20@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-0700-2520>

Resumen

La investigación analiza las negociaciones comerciales entre México y Corea del Sur en el contexto de Saltillo, Coahuila, mediante un enfoque metodológico cualitativo que combina análisis de datos secundarios y entrevistas semiestructuradas a empresarios y comerciantes de ambas comunidades. Se desarrolla una comparación de perfiles de negociadores mexicanos y coreanos, identificando valores culturales, estilos de negociación, uso de comunicación no verbal, niveles de adaptación cultural y percepciones mutuas, con el fin de determinar factores facilitadores e inhibidores en las relaciones interculturales. Los hallazgos evidencian que las diferencias en estilos de comunicación, valores culturales y expectativas generan tensiones iniciales, pero también favorecen la cooperación cuando se ajustan dichas diferencias. Se identifican obstáculos como el idioma, la rigidez cultural y las percepciones mutuas, además de estrategias culturales que facilitan la integración, como el aprendizaje del idioma y la participación comunitaria. Se concluye que el éxito en las negociaciones radica en la comprensión intercultural, el respeto mutuo y la adaptación de las prácticas comerciales a las expectativas culturales, siendo la cultura una ventaja competitiva para fortalecer vínculos duraderos. La investigación propone fortalecer espacios de diálogo intercultural y replicar la metodología en otras regiones con presencia de empresarios coreanos para mejorar la cooperación bilateral.

Palabras clave: negociación intercultural, cultura México-Corea, relaciones comerciales, adaptación cultural, cooperación bilateral

¹ Universidad La Salle Saltillo. Saltillo, México.

Análisis de los desafíos Jurídicos y Éticos de la IA en los Procesos Administrativos en el Ecuador

Analysis of the Legal and Ethical Challenges of AI in Administrative Processes in Ecuador

Viviana Ivette Aranda Torres¹

viviana.aranda@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9131-7815>

Mario Enrique Sánchez Armijos

sanchez.mario@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9733-2711>

Resumen

Este artículo analiza los desafíos jurídicos y éticos que se presentan en la implementación de la Inteligencia Artificial (IA), en los procesos administrativos en el Ecuador. Se destaca que, si bien la IA ofrece importantes beneficios con el fin de mejorar la eficiencia, eficacia, transparencia y calidad de la administración pública, su uso e implementación genera riesgos significativos relacionados con la protección de datos personales, la responsabilidad legal, la transparencia en la toma de decisiones y la posible discriminación algorítmica. El análisis realizado revela que el marco normativo actual en Ecuador es insuficiente para regular adecuadamente estos aspectos, lo que genera incertidumbre y vulnerabilidad para los derechos de los administrados. Asimismo, se subraya la necesidad de incorporar principios éticos desde el diseño de los sistemas de IA, promoviendo la explicabilidad, la equidad y la participación ciudadana. Finalmente, se concluye que para aprovechar plenamente el potencial de la IA en la administración pública ecuatoriana es indispensable desarrollar una regulación específica, fortalecer mecanismos de supervisión y capacitar a los actores involucrados, garantizando así un uso responsable, transparente y respetuoso del debido proceso.

Palabras clave: administración pública, inteligencia artificial, administrados, ética jurídica, administrados

^{1 2} Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

Turbidez como parámetro: discutiendo estándares de medición de calidad de agua para sistemas de tratamiento natural en el Chaco paraguayo¹

Turbidity as a Parameter: Discussing Water Quality Standards for Nature-Based Treatment Systems in the Paraguayan Chaco

Nolberto Valdez²

nolber88@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3750-1719>

Karl Giesbrecht³

carlosgiesbr@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5221-7899>

Resumen

Los sistemas de tratamiento de agua basados en la naturaleza implementados en comunidades del Chaco paraguayo han demostrado una eficiencia de remoción de turbidez del 74,47%, reduciendo niveles superiores a 70 NTU a 18,24 NTU en promedio en la planta piloto de Remansito, departamento de Presidente Hayes, Paraguay. Este estudio analiza el desempeño de sistemas de filtración lenta ecológica implementados en las comunidades Cucaani y Guida Ichai del complejo comunitario Puerto María Auxiliadora de los Ayoreo, distrito de Carmelo Peralta, y la Colonia María Auxiliadora, distrito de Fuerte Olimpo, departamento de Alto Paraguay. La investigación empleó metodología mixta, combinando análisis técnico cuantitativo de una planta piloto experimental durante seis meses con trabajo de campo cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas en las comunidades beneficiarias. Los resultados evidencian que reducciones significativas de turbidez superiores al 70% son científicamente aceptables y efectivas para proporcionar agua microbiológicamente segura, incluso sin alcanzar el estándar de 5 NTU establecido por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Los sistemas proporcionan agua segura con costos 60-80% menores que sistemas convencionales, representando una alternativa viable y sostenible para comunidades rurales con recursos limitados. El estudio argumenta la necesidad de contextualizar estándares internacionales para situaciones de comunidades rurales, priorizando parámetros microbiológicos sobre indicadores indirectos como la turbidez.

Palabras clave: turbidez, filtración lenta ecológica, sistemas de tratamiento natural, Chaco paraguayo, calidad microbiológica.

¹ Esta investigación fue realizada en el marco del proyecto Voces para la Acción Climática Justa (VAC), ejecutado por PCI con apoyo de WWF- Paraguay, entre junio de 2023 a junio de 2025.

² ² Pro Comunidades Indígenas (PCI). Filadelfia, Chaco, Paraguay.

Impacto de la Inteligencia Artificial Generativa y aprendizaje activo en la eficiencia educativa: un estudio mixto en estudiantes de la Escuela Bancaria y Comercial (EBC)

Impact of Generative Artificial Intelligence and Active Learning on Educational Efficiency: A Mixed Study on Students from the School of Banking and Commerce (EBC)

María Antonieta Rosales Mendoza¹

rosales.marian@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9881-6158>

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación con enfoque mixto que evalúa el impacto de la inteligencia artificial generativa (IAG) y el aprendizaje activo en la eficiencia educativa de los estudiantes de la Escuela Bancaria y Comercial (EBC), en México. En la fase cualitativa, se realizaron cinco grupos focales con estudiantes de primeros semestres, quienes expresaron una valoración positiva hacia estas metodologías, aunque también manifestaron inquietudes éticas y pedagógicas. En la fase cuantitativa, se encuestó a una muestra representativa de 379 estudiantes pertenecientes a los nuevos planes de estudio, seleccionados aleatoriamente entre una población total de 3,119 alumnos. Este tamaño muestral, que equivale al 12.1% del universo, garantiza un nivel de confianza superior al 99% con un margen de error del 5%, fortaleciendo la validez de los hallazgos obtenidos de los nuevos planes de estudio mediante un instrumento validado ($\alpha = 0.85$). El análisis estadístico, basado en regresión lineal múltiple, reveló que el aprendizaje activo fue el principal predictor de la eficiencia educativa, seguido por la percepción de utilidad de la IAG. Adicionalmente, se aplicaron pruebas t de comparación entre planes educativos, encontrando diferencias significativas en tres de cinco asignaturas. Se concluye que la integración de la IAG y el aprendizaje activo fortalece las competencias estudiantiles y mejora el rendimiento académico, contribuyendo a un modelo educativo más dinámico e innovador.

Palabras clave: inteligencia artificial generativa, aprendizaje activo, eficiencia educativa, innovación pedagógica, educación superior

¹ Escuela Bancaria y Comercial (EBC). Toluca, Estado de México, México.

Importancia de la Neurociencia Emocional en el Aprendizaje de la Primera Infancia en la Provincia de Lucanas, 2025

Importance of Emotional Neuroscience in Early Childhood Learning in the Province of Lucanas-2025

Zeida Marianela Alvaro López¹

zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

Millie Edith Alvaro López²

millieditha@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>

Jenny Tadeo Huamán³

jennytadeoh@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1188-1346>

Blanca Milagros López Coronado⁴

quiarmila@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6199-134X>

María Elizabeth Santaría Jorge⁵

mariasantaria17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0134-2782>

Ayacucho, Puquio – Perú

Katherine Valdivia Condori⁶

valdiviacondorikatherine@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1188-1346>

Merlinda Marca Heredia⁷

yaquelinmerly@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1886-090X>

Resumen

El estudio está orientado a analizar la importancia de la neurociencia emocional en la neuroplasticidad cerebral en la primera infancia, permitiendo comprender el desarrollo del cerebro, la formación de las conexiones neurales y el desarrollo emocional en el proceso social y aprendizaje del niño. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo de tipo documental y el método es de análisis cualitativo, permitiendo la recopilación e interpretación de la información de fuentes bibliográficas. En donde el cerebro es la parte esencial del sistema nervioso central; empieza los procesos de perfeccionamiento en el vientre materno, prolongándose después del alumbramiento, y fortaleciendo sus funciones, que son más capacitadas en correspondencia con el medio y la descendencia. La neuroplasticidad cerebral es única, cada vida es irrepetible; las formaciones de las redes neurales permiten un constante cambio durante los procesos de aprendizaje. Se comprende la importancia entre el cerebro, el comportamiento y el entorno del infante, siendo fundamental el estímulo temprano, el desarrollo social y emocional, la prevención de problemas de desarrollo y el bienestar infantil. Concluyendo que la neurociencia emocional es importante en la primera infancia porque los padres, docentes y las personas que tienen a su cuidado, deben aplicar adecuadamente los roles correspondientes durante el desarrollo del niño. El cerebro en el infante requiere acomodarse, concebir en contexto, conseguir nutrientes, tener una existencia, desarrollarse y constituir una dualidad con el adulto para imitar, regularse emocionalmente, crear lazos fraternos, para desarrollarse emocional y bio-psico-social, para mejorar su aprendizaje interno y externo.

Palabras clave: neurociencia, primera infancia, neuroplasticidad, aprendizaje

^{1 3 4 5 6 7} Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio". Ayacucho, Perú.

² Docente investigadora. Ica, Perú.

La movilidad social del estudiante indígena

The social mobility of indigenous students

Angel Segura Hernández¹

asegura@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7858-3598>

Irma Morales Espinosa²

irmmorales@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0007-9900-9476>

Aurelia Nicasio Moreno³

anicasio@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6505-7265>

Ricardo Gutiérrez Muñoz⁴

gS18005793@egresados.uv.mx

<https://orcid.org/0009-0003-7731-5414>

Resumen

Este estudio analizó la movilidad social de estudiantes indígenas en Veracruz, México, en el contexto de la educación superior, en este sentido, se plantearon como objetivos identificar las barreras que enfrentan en su formación académica, visibilizar los factores que influyen en la deserción escolar y comprender sus experiencias al continuar sus estudios. La investigación utilizó el método etnográfico dentro del paradigma interpretativo, con un enfoque fenomenológico, a fin de que los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Regional 303 Subsede Papantla, pudiesen compartir sus vivencias al trasladarse desde sus comunidades al entorno universitario. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes provenientes de comunidades presentan como principal barrera limitaciones financieras que dificultan el acceso a la educación superior, seguido de dificultades académicas debido a una educación previa deficiente y/o limitada en sus comunidades de origen, en algunos casos también la falta de apoyo por parte de sus familias o comunidades, quienes pueden no valorar la educación. Se concluyó que la movilidad social del estudiante indígena en Veracruz es un proceso complejo influenciado por diversos factores, por lo que es fundamental implementar prácticas inclusivas que garanticen el acceso a una educación de calidad, respetando y valorando la diversidad lingüística y cultural de la región.

Palabras clave: movilidad social, educación, barreras socioeconómicas, diversidad lingüística

^{1 2 3 4} Universidad Veracruzana. Poza Rica, México.

Clima y cultura organizacional como determinantes de la satisfacción laboral en una empresa manufacturera

The role of organizational climate and culture in shaping job satisfaction in a manufacturing Company

Salustia Teresa Cano Ibarra¹

teresa.cano@itcelaya.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7165-4106>

José Porfirio González Farías²

Porfirio.gonzalez@itcelaya.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5859-6340>

Laura Georgina Vázquez Lara De La Cruz³

Laura.vazquez@itcelaya.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-5750-9527>

Christian Paulina Mendoza Torres⁴

paulina.mendoza@itcelaya.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2998-714X>

Daniel Hernández Soto⁵

daniel.hernandez@itcelaya.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-5328-9862>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del clima organizacional y la cultura organizacional en la satisfacción laboral de los empleados en una empresa manufacturera del sector de refrigeración. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo con diseño transversal, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a una muestra de 152 trabajadores de distintos niveles jerárquicos y áreas operativas. Se utilizó un modelo de regresión lineal múltiple con el fin de evaluar el impacto de las variables independientes sobre la satisfacción laboral. Los resultados evidenciaron que tanto el clima como la cultura organizacional tienen una influencia positiva y significativa en la satisfacción de los empleados, destacando el clima organizacional como el predictor con mayor peso estadístico. El modelo explicó un 79% de la varianza ($R^2 = 0.79$) y cumplió con los supuestos de normalidad, homocedasticidad y linealidad. Además, se identificaron diferencias significativas en la satisfacción laboral según el grupo etario. Los hallazgos establecieron que tanto el clima organizacional como la cultura organizacional influyen positiva y significativamente en la satisfacción profesional, aunque con un peso explicativo estadísticamente más grande correspondiente al clima organizacional y destacan la importancia de crear entornos laborales positivos y coherentes con valores organizacionales sólidos, como estrategia para mejorar el bienestar, el compromiso y la retención del talento humano. Se concluye que el fortalecimiento del clima y la cultura organizacional es clave para promover una mayor satisfacción laboral en entornos industriales.

Palabras clave: clima organizacional, cultura organizacional, satisfacción laboral

^{1 2 3 4 5} Tecnológico Nacional de México en Celaya. Celaya, México.

Clasificación de ítems de pruebas estandarizadas mediante conjuntos independientes maximales: Un enfoque basado en grafos, Teoría de Respuesta al Ítem y Teoría Clásica de Test

Classification of standardized test items by maximal independent sets: A graph-based approach, Item Response Theory and Classical Test Theory

Roberto Contreras Juárez¹

roberto.contreras@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3271-6754>

Etelvina Archundia Sierra²

etelvina.archundia@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9686-5305>

Héctor David Ramírez Hernández³

hector.ramirezhe@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0003-3741-4285>

Nelva Betzabel Hernández Espinosa⁴

nelva.espinosa@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5620-2336>

Mariana Ayala Munguía⁵

mariana.ayalam@alumno.buap.mx
<https://orcid.org/0009-0003-0176-2496>

Resumen

Este trabajo propone una metodología innovadora para la clasificación de ítems en pruebas estandarizadas, integrando la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) y la Teoría Clásica de los Test (TCT) con herramientas de la teoría de grafos. A partir de parámetros psicométricos como la dificultad (TRI), la discriminación (TCT) y la proporción de aciertos por ítem (p -value), se construye un grafo donde cada nodo representa un ítem y las aristas se trazan según umbrales de similitud establecidos entre dichos parámetros. Sobre esta estructura, se aplican algoritmos para extraer conjuntos independientes maximales (MIS), los cuales agrupan ítems suficientemente distintos entre sí en términos psicométricos. Estos MIS permiten una clasificación representativa, evitando redundancia y favoreciendo la cobertura de la prueba en distintos niveles de dificultad y discriminación. El enfoque facilita la identificación de tipologías de ítems y puede ser extendido para validar la estructura de la prueba mediante técnicas de agrupamiento y visualización. Los resultados preliminares con datos tomados de una prueba estandarizada muestran que esta estrategia permite un análisis más estructurado y diverso de los ítems, promoviendo una mejora en el diseño y evaluación de instrumentos educativos. Se sugiere como una herramienta complementaria para investigadores y diseñadores de pruebas interesados en enfoques interdisciplinarios que integren estadística, psicometría y modelado computacional.

Palabras clave: conjunto independiente maximal, psicometría de ítems, clasificación, agrupamiento, pruebas estandarizadas, teoría de grafos

^{1 2 3 4 5} Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.

Alertas tempranas en la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas: reducir la deserción y reprobación

Early warnings at the High School Level of the Autonomous University of Zacatecas: to reduce dropouts and failure rates

Adrián Gerardo Nevárez Esparza¹

a_nevares@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-8107-6006>

Erika Domínguez Pérez²

e_dominguezp@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-8483-3057>

Gustavo Ramírez García³

gu_ramirezgar@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-8654-6378>

Anaís Sánchez Domínguez⁴

a_sanchezdom@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-2293-5392>

Resumen

La Unidad Académica Preparatoria de la UAZ, no cuenta con un sistema de alertas tempranas. El problema de esta investigación la falta de un sistema de alertas tempranas en la Preparatoria de la UAZ que permita al docente y personal administrativo identificar situaciones de riesgo que incrementen el índice de deserción y reprobación. Se pretende conocer si las acciones que el personal docente y administrativo implementa dentro del aula, pueden clasificarse como un sistema de alerta temprana que permita al estudiante enfocarse en su desempeño académico haciendo consciente su paso por el programa. Trabajo observacional sustentado en la teoría fundamentada constructivista y la muestra es a juicio de expertos para encuestar a administrativos, docentes y estudiantes, estos últimos con la característica de ser integrantes del grupo desde segundo semestre (ago-dic 2023), tercero (ene-jul 2024) y cuarto (ago-dic 2024). Los hallazgos son: las estrategias implementadas por docentes no están sistematizadas en un reporte de alerta, los administrativos atienden las incidencias y falta de cumplimiento que los docentes reportan de los alumnos y dan seguimiento de rutina sin contar con procedimiento avalado por la autoridad académica de la Preparatoria, corroborando la urgencia de trabajar en la construcción de este Sistema.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, deserción estudiantil, reprobación académica, gestión académica

^{1 2 3 4} Universidad Autónoma de Zacatecas. Zacatecas, México.

Papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo. Sistematización de experiencias

The role of artificial intelligence in the educational process. Systematization of experiences

Dyan Wilson Cantón¹

dyanwilcan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5859-922X>

Saraí Saw Lay Nip Ortíz²

saraisawlay.nip.cb113@dgeti.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0009-1903-8184>

Irene González Escobar³

ir.gleze21@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1343-2128>

Soledad Cobos Reyes⁴

Solecito_cobos@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7063-2213>

Themis Cobos Reyes⁵

themiscr@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8645-2413>

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo explorar sobre el papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo. En este sentido, fue aplicado un enfoque cualitativo, mientras que la muestra se conformó de 15 fuentes bibliográficas de las cuales se extrajo información relevante registrada con una ficha bibliográfica. Los resultados demuestran que la adopción de la IA en la educación también ha creado nuevas oportunidades para desarrollar actividades de aprendizaje más efectivas y mejores aplicaciones o entornos de aprendizaje potenciados por la tecnología. Además, se ha documentado que la IA tiene la capacidad para generar contenido de aprendizaje relevante y práctico, al tiempo que se puede abordar las diversas necesidades de aprendizaje. Se concluye que, en lo relacionado con la enseñanza, la IA se ha revelado que permite a los profesionales de la docencia personalizar contenidos, automatizar tareas repetitivas como la corrección y evaluación, generar retroalimentación inmediata y diseñar metodologías inclusivas y centradas en el estudiante. Además, facilita la innovación pedagógica, mejora la eficiencia docente y promueve una adaptación constante a nuevas tecnologías. En lo referido al aprendizaje, se ha confirmado que posibilita la construcción de un entorno más dinámico y adaptativo, que potencia la motivación, el compromiso, la autonomía y la autorregulación de los estudiantes, al tiempo que permite avanzar a ritmos personalizados, mejorar la retención de conocimientos y desarrollar habilidades clave como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, al tiempo que asegura una experiencia educativa más equitativa, inmersiva y accesible para diversos contextos y necesidades.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, experiencias, inteligencia artificial, proceso educativo

^{1 2 3 4 5} Investigador independiente. México.

Determinación de las estrategias comunicacionales para el fortalecimiento del sector agrícola y turístico en el cantón Alausí

Determination of communication strategies for strengthening the agricultural and tourism sectors in Alausí's town

Adriana Isabel Andrade Tacuri¹

adrysabela13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0248-4175>

César Augusto Suárez Layedra²

cesarsuarez156@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7458-5828>

Carlos Geovanny Márquez Heredia³

carlosmarquezh@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0003-3014-2483>

Remigio Rigoberto Garzón Prado⁴

remig25@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0008-5388-2306>

Teresa Yessenia Cuvi Naranjo⁵

yesseniacuvi2017@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2644-4549>

Resumen

Este artículo analiza las condiciones sociales, productivas y de mercado del sector agrícola y turístico en el cantón Alausí, provincia de Chimborazo. A través de un estudio que combina variables cuantitativas, cualitativas y trabajo de campo, se identifican diversas problemáticas que obstaculizan el desarrollo local. En el ámbito agrícola, se destaca la falta de estrategias que permitan a los campesinos mejorar la promoción y percepción de la calidad de sus productos. En el sector turístico, se observa que los visitantes no encuentran suficientes incentivos para extender su estadía, lo que limita el crecimiento económico de la zona. Ante estas carencias, los pobladores del cantón han decidido implementar un plan de comunicación que contemple acciones estratégicas como la capacitación en plataformas digitales, el impulso de la asociatividad entre productores y prestadores de servicios, la creación de contenido multimedia, la organización de eventos y la participación en ferias agrícolas y turísticas. Se busca que estas acciones fortalezcan la visibilidad de Alausí y mejoren la calidad tanto de sus productos como de sus servicios turísticos. El bajo rendimiento del mercado local exige a los productores adoptar enfoques innovadores, desarrollar estrategias de marketing efectivas y avanzar hacia prácticas productivas sostenibles. La integración de campañas publicitarias, conceptos y servicios que respeten el entorno es clave para responder a los desafíos ambientales actuales. Así, se propone un modelo de desarrollo que articule la sostenibilidad con la dinamización económica del cantón.

Palabras clave: estrategias, comunicación, turismo, agrícola

^{1 2 3 4 5} Instituto Superior Tecnológico "Manuel Galecio". Alausí, Ecuador.

Uso de recursos digitales como estrategia para fortalecer la motivación en Estudios Sociales en octavo año de Educación General Básica

Use of digital resources as a strategy to strengthen motivation in Social Studies in eighth grade General Basic Education

Irina Katiuska Cardenas Pilalao¹

icardenasp3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8872-5921>

Martha Alexandra Morales Alcivar²

icardenasp3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1526-0553>

Valeria Leonor Iñiguez Santillan³

tomoyo1990@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2990-7195>

Resumen

El presente estudio analiza la influencia de los recursos digitales como estrategia didáctica en la motivación de los estudiantes de octavo año en el área de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Pacto Andino durante el periodo lectivo 2024-2025. Se identificó que la baja motivación estudiantil se debe al uso de metodologías tradicionales y la limitada integración de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para abordar esta problemática, se adoptó un paradigma crítico con enfoque mixto, para evaluar el impacto de los recursos digitales en el interés y participación de los estudiantes. El estudio se desarrolló con un diseño no experimental y transversal, bajo una modalidad bibliográfica-documental y de campo, lo que permitió contrastar información teórica con datos obtenidos en el contexto educativo. La muestra intencional fue de 40 estudiantes y 2 docentes del área de Ciencias Sociales. Se utilizaron encuestas y observación para recolectar datos de los estudiantes, así como entrevistas a docentes sobre sus experiencias didácticas. Los resultados revelan que el uso de recursos digitales impacta positivamente en la motivación estudiantil, aunque su efectividad depende de la variedad y la interactividad con la que se implementan.

Palabras clave: recursos digitales, motivación estudiantil, estudios sociales

^{1 2 3} Universidad Estatal de Milagro. Quevedo, Ecuador.

Análisis comparativo de la figura jurídica de extinción de dominio en Ecuador y México

Comparative analysis of the legal concept of forfeiture of ownership in Ecuador and Mexico

Karla Mishell Cando Mariscal¹

mishellcando4@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4983-783X>

Resumen

La presente contribución realiza un análisis comparativo de la figura jurídica de la extinción de dominio, enfocándose en su naturaleza jurídica, su carácter patrimonial y su relación con el principio de presunción de inocencia. El objetivo es examinar cómo ha sido incorporada esta figura en la legislación ecuatoriana, así como identificar sus principales desafíos. Además, se contrasta esta normativa con la legislación mexicana en materia de extinción de dominio, con el propósito de proponer posibles mejoras a la normativa vigente en Ecuador. El análisis considera la legislación de México, país que ha desarrollado esta figura con características particulares. Se incluye, además, un análisis estadístico general de los casos en trámite en Ecuador entre los años 2021 y 2025, a fin de evaluar la efectividad real en la aplicación práctica de esta herramienta jurídica para la lucha contra el crimen organizado y sus estructuras financieras. Se analizaron la Ley Orgánica de Extinción de Dominio del Ecuador y la Ley Nacional de Extinción de Dominio de México, destacando tanto sus similitudes como sus diferencias desde el punto de vista estrictamente normativo.

Palabras clave: extinción de dominio, naturaleza jurídica, carácter patrimonial, presunción de inocencia

¹ Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito, Ecuador.

Participación de los Padres en el Proceso de Adaptación en el Nivel Inicial

Parental participation in the adaptation process at the initial level

Mercedes Yamilex Cobena¹

mercedesy.cobena@pg.ulead.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-9875-7827>

Tannia Aytamira Chávez Córdova²

tannia.chavez@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6337-2467>

Resumen

Esta investigación analizó la participación de los padres en el periodo de adaptación de los niños y niñas del nivel inicial, en consideración de que esta etapa es un punto importante en la vida emocional de los niños y de los padres. La metodología de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo, que, por medio de una encuesta a padres de familia en una institución educativa en Santo Domingo de los Tsáchilas, midió cuatro dimensiones esenciales en el periodo de adaptación, como: dimensión afectiva-emocional, dimensión comunicacional, dimensión participativa y la dimensión organizativa desde la percepción de los padres. Los resultados evidenciaron una alta valoración en las cuatro dimensiones, lo que demuestra que la mayoría de los padres se involucran de manera activa durante el proceso de adaptación de sus hijos, especialmente facilitando apoyo emocional, manteniendo una comunicación flexible y participando en las actividades educativas. Además, los padres consideraron una organización apropiada por parte de la institución durante el proceso de adaptación. Esta investigación concluyó con que el proceso de adaptación no limita únicamente de los niños, sino también se necesita el compromiso conjunto de los padres de familia. De la misma manera, se confirmó que la participación de los padres propicia una transición más segura hacia el ámbito educativo.

Palabras clave: participación de los padres, proceso de adaptación, dimensión afectiva-emocional, dimensión comunicacional, dimensión participativa, dimensión organizativa

^{1 2} Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación en la Educación Inicial

Pedagogical Strategies for the Adaptation Process in Early Childhood Education

Nichole Monserrate Quijije Ibarra¹

nicholem.quijije@pg.ulead.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-8265-7728>

Tannia Aytamira Chávez Córdova²

tannia.chavez@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6337-2467>

Resumen

El presente estudio analiza las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para favorecer el proceso de adaptación de los niños en la educación inicial. El estudio adoptó un enfoque cualitativo, de corte longitudinal, con un tipo de diseño etnográfico donde se aplicó la técnica de la observación y entrevista para recolectar información relevante. Se observaron factores influyentes como el ambiente del aula, estrategias de bienvenida, rutinas de adaptación, actividades pedagógicas, interacción docente – niño, participación del niño y relación con la familia. Los resultados muestran que la intervención docente es fundamental para facilitar la adaptación, superando desafíos que se presentan en cada contexto como el desapego forzoso, las rutinas poco claras, la planificación de actividades poco motivadoras e integradoras, entre otras. Se destaca la importancia de involucrar a los diferentes actores que intervienen en la vida del niño para facilitar su ingreso a un nuevo contexto educativo. Se concluye que el uso de estrategias pedagógicas adaptables y centradas en el niño buscan agilizar la transición escolar.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, proceso de adaptación, intervención docente, adaptables

^{1 2} Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

Brechas de género en la producción cinematográfica mexicana

Gender gaps in the Mexican film industry

Keila Yoselin Té mich Santomé¹

Zs20003982@estudiantes.uv.mx
<https://orcid.org/0009-0000-7890-1288>

Patricia del Carmen Aguirre Gamboa²

paguirre@uv.mx
<https://orcid.org/0000-0003-3664-8573>

Armando Zavariz Vidaña³

azavariz@uv.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5260-9430>

Resumen

A pesar de los avances legislativos, tanto a nivel nacional como internacional, en materia de igualdad de género en la industria cinematográfica, las cineastas mexicanas siguen enfrentando diversas brechas. Aunque estas no impiden completamente su desarrollo profesional e intelectual, muchas han compartido experiencias que evidencian las dificultades para desempeñarse plenamente como creadoras dentro del cine. El presente artículo es resultado de una investigación de corte cualitativo, realizada como parte del proceso para obtener el grado de Licenciatura en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Veracruzana. El estudio se basa en entrevistas semiestructuradas realizadas a tres mujeres cineastas mexicanas con trayectorias y visiones diversas. A través de un enfoque fenomenológico, se analizan sus discursos para comprender tanto los retos individuales como las estructuras sociales, culturales y laborales que condicionan su experiencia profesional. Los objetivos principales de esta investigación son: determinar si la ausencia de una cultura de género ha limitado el desarrollo y la participación de las mujeres en la producción cinematográfica en México; identificar los obstáculos que han inhibido su incursión en este campo; y describir el nivel de conocimiento y aplicación de la perspectiva de género en el entorno laboral cinematográfico. Este trabajo busca aportar a la visibilización de las problemáticas de género dentro del cine mexicano y abrir espacios de reflexión que promuevan transformaciones estructurales en la industria audiovisual.

Palabras clave: brechas, género, cinematográfica, cineastas, producción

^{1 2 3} Universidad Veracruzana. Veracruz, México.

Las mujeres en la guerra: participación, reconocimiento y protección jurídica en conflictos armados

Women in war: participation, recognition and legal protection in armed conflicts

Celia Cecilia Guerra Urbiola¹

celia.cecilia.guerra@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0000-8017-9247>

Resumen

Este trabajo reflexiona sobre el lugar que han ocupado las mujeres en los escenarios de guerra desde una perspectiva histórica y jurídica. Más allá del imaginario colectivo que las limita a tareas auxiliares o las retrata únicamente como víctimas, el análisis pone de relieve que las mujeres también han tenido una participación activa como combatientes, líderes y organizadoras. A través del estudio de fuentes documentales y normativas, se evidencia cómo los conflictos armados impactan de manera diferenciada en las mujeres, enfrentándose a formas específicas de violencia, como el desplazamiento forzoso y las agresiones sexuales. Asimismo, se revisan los instrumentos del derecho internacional que buscan protegerlas, entre ellos la Resolución 1325 del Consejo de Seguridad. Pese a los avances legales, el texto sostiene que persiste una desconexión entre lo que establecen las normas y lo que realmente ocurre en los contextos de guerra. Finalmente, se plantea que el reconocimiento de las mujeres como sujetas activas en los procesos bélicos y de paz no solo es una cuestión de justicia, sino una condición indispensable para la construcción de una paz duradera e incluyente.

Palabras clave: mujeres y guerra, conflictos armados, violencia sexual, resolución 1325

¹ Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

Kawsay Ñawi: Puentes de Salud en Kichwa para Farmacias

Kawsay Ñawi: Health Bridges in Kichwa for Pharmacies

María Belén Ríos Quiñónez¹

maria.rios@cordillera.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3742-4865>

Eduardo Javier Quinga Rojas²

e.quina.rojas@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-5894-3434>

Resumen

El proyecto "Kawsay Ñawi: puentes de salud en Kichwa para farmacias" identificó las principales barreras lingüísticas y culturales que afectan la atención farmacéutica a comunidades kichwas en Ecuador. Mediante un estudio cualitativo de carácter descriptivo y exploratorio, se realizó una revisión documental y una consulta a expertos en salud intercultural, medicina ancestral y farmacia comunitaria. Se aplicaron encuestas estructuradas a dos profesionales del área de salud y a una moradora kichwa, cuyos aportes permitieron establecer que la escasa capacitación intercultural y el desconocimiento del idioma kichwa dificultan una atención ética y pertinente. Los resultados evidenciaron la necesidad de integrar saberes tradicionales, como el uso de plantas medicinales y conceptos claves de la cosmovisión andina, en los servicios farmacéuticos. Se diseñó y validó una guía de atención al cliente en idioma kichwa, que incorpora expresiones clave, recomendaciones culturales, glosario visual y protocolos de dispensación adaptados. Este instrumento busca mejorar la comunicación, fortalecer la adherencia terapéutica y promover un modelo intercultural que respete la diversidad lingüística y cultural. La propuesta contribuye a una atención farmacéutica más inclusiva y humana, basada en el equilibrio entre la medicina occidental y los conocimientos ancestrales, en consonancia con los principios del Modelo de Atención Integral Familiar Comunitario e Intercultural (MAIS-FCI).

Palabras clave: salud intercultural, farmacia comunitaria, kichwa, atención farmacéutica, barreras lingüísticas

¹ Instituto Superior Tecnológico Cordillera. Quito, Ecuador.

² Investigador independiente. Quito, Ecuador.

Cambio en los elementos del paisaje rural de Epitacio Huerta, Michoacán, provocados por el cultivo destinado a la exportación

Change in the elements of the Epitacio Huerta, Michoacan rural landscape caused by the introduction of a crop for export

Juan Pablo Flores Padilla¹

jpflores@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1892-0537>

Miriam Reyes Tovar²

miriam.reyes@ugto.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7721-028X>

Saúl Manuel Albor Guzmán

sm.albor@ugto.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4760-8577>

Resumen

El objetivo del trabajo fue identificar los cambios en el paisaje rural (forma, faz, funciones y relaciones externas, elementos, dinámica y evolución, unidades y contenido) provocados por la incorporación de una agricultura industrial destinada a la exportación en el periodo 2015-2021. Acudiendo a metodologías participativas, se realizaron talleres participativos, apoyándose de la técnica de diálogo semiestructurado con actores locales. El modelo agroexportador presenta prácticas agresivas y destructoras del paisaje. Provocando que se deteriore, no solamente en sus elementos físicos sino en el imaginario colectivo local, que ahora solo lo piensa en función del valor de cambio. Así pues, el paisaje tradicional rural de Epitacio Huerta ahora presenta prácticas agroindustriales que obedecen al modelo agroexportador, transformándolo en un paisaje rural globalizado.

Palabras clave: paisaje rural, modelo agroexportador, cultivo de fresa, economía social solidaria

¹ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México.

^{2 3} Universidad de Guanajuato. Celaya, México.

El arte como estrategia educativa: desarrollo de la expresión plástica en estudiantes de la Escuela Profesional de Artes de una Universidad Pública

Art as an Educational Strategy: Developing Artistic Expression in students at a Public University's Professional School of Arts

Daniel Godofredo Rodriguez Giraldo¹

drodriguezg@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6146-6352>

Kevin Mario Laura De La Cruz²

klaurac@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7083-1825>

Pilar Valeria Zapana Aguilar³

pzapanaagu@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0000-5882-7412>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar que el arte, cuando se emplea como estrategia didáctica, contribuye significativamente al desarrollo de la expresión plástica en los estudiantes del VII y IX ciclo de la Escuela Profesional de Artes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, durante el año 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y nivel explicativo, con un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 48 estudiantes, a quienes se aplicaron pruebas antes y después de la intervención educativa. El instrumento, validado por juicio de expertos y con una confiabilidad obtenida mediante el coeficiente Kuder-Richardson, evaluó las dimensiones de fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración. Los resultados evidencian una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones pre y post test, con mejoras sustanciales en los niveles de logro de expresión plástica. Se concluye que el uso del arte como estrategia pedagógica potencia la creatividad, favorece el pensamiento divergente y mejora el desempeño artístico de los estudiantes.

Palabras clave: artes, estrategia educativa, expresión plástica, creatividad

^{1 2 3} Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, Perú.

Análisis jurídico del ejercicio de la acción de repetición en el Ecuador

Legal analysis of the exercise of the action for the restitution in Ecuador

Wilson Rafael Rodas Mogrovejo¹

wilson.rodas@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0550-3445>

Pablo Fernando Jaramillo Villamagua²

pablo.f.jaramillo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2906-5206>

Resumen

La acción de repetición constituye un instrumento legal contemplado en la Constitución del Ecuador y en su legislación complementaria, que permite al Estado, una vez que ha indemnizado a un ciudadano por los actos ilícitos o administrativos de un servidor público, reclamarle a este el reintegro de los montos pagados, siempre que se acredite su responsabilidad por dolo o culpa. Su base jurídica principal se encuentra en el artículo 11, numeral 9 de la Constitución ecuatoriana, el cual dispone que toda persona que ocasione perjuicios mediante el uso indebido de funciones públicas debe asumir la correspondiente responsabilidad patrimonial. Esta acción también está regulada en la Ley Orgánica de la Procuraduría General del Estado (LOPGE) y ha sido desarrollada a través de pronunciamientos jurisprudenciales de la Corte Constitucional y del ámbito contencioso administrativo. En esencia, la acción de repetición tiene como finalidad asegurar un manejo eficiente y transparente de los recursos estatales, así como promover una conducta pública ética y responsable. No obstante, su implementación efectiva ha enfrentado dificultades prácticas y estructurales que han limitado su alcance en el sistema jurídico ecuatoriano.

Palabras clave: actos ilícitos o administrativos, responsabilidad por dolo o culpa, responsabilidad patrimonial, conducta pública, ética y responsable

¹ Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

² Investigador independiente. Loja, Ecuador.

Impacto de la construcción de barcos artesanales en el desarrollo de habilidades matemáticas

Impact of artisanal boat building on the development of mathematical skills

Kleber David Quishpe Mosquera¹

klevidpc@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Jessica Karina Sarchi Usiña²

cfm.mate.js@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6772-9838>

Jorge Oswaldo Machado Guerrero³

jormac1710@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2202-8121>

Xiomara Gabriela Zambrano Quimbiulco⁴

xiomigzq@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3019-8998>

Ana Lucía Guama Mueses⁵

guamaanita83@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1860-7480>

Resumen

Este estudio explora la percepción de los estudiantes de Educación Básica Superior del Liceo Naval Quito sobre el impacto de su participación en un concurso de construcción de modelos navales artesanales en el desarrollo de sus habilidades matemáticas. En un contexto donde la abstracción de las matemáticas a menudo desafía la motivación estudiantil, el aprendizaje experiencial emerge como una estrategia prometedora. Mediante un diseño mixto descriptivo y exploratorio, se aplicó un cuestionario a 180 estudiantes para cuantificar sus percepciones sobre el uso de geometría, semejanza, trigonometría y cálculo de magnitudes, así como su motivación. Se complementa con una bitácora reflexiva y registro fotográfico para documentar cualitativamente los procesos de aprendizaje. Los resultados preliminares indican una percepción mayoritariamente positiva de los estudiantes, quienes identificaron una aplicación concreta de conceptos matemáticos y una mejora en la motivación hacia la asignatura. Este estudio subraya el potencial de las actividades interdisciplinarias, como el modelismo naval, para contextualizar el aprendizaje matemático y fomentar una apreciación más profunda de su utilidad en la vida real.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, educación matemática, modelismo naval

^{1 2 3 4 5} Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito. Quito, Ecuador.

Percepción de los estudiantes sobre la Desaparición Forzada de Personas en Colombia

Students' perceptions of forced disappearances in Colombia

Percepções de estudantes sobre desaparecimentos forçados na Colômbia

Diana Paola Camargo Coronel¹

dianapaolacamargocoronel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8250-3917>

Resumen

La desaparición forzada es un crimen atroz que afecta a miles de personas, bien sea porque están desaparecidos o porque su desaparición convierte en víctimas a su familia y a su comunidad. Por eso, uno de los retos más importantes de la sociedad es educar en la construcción de una memoria histórica. El objetivo de esta investigación fue: analizar la percepción de los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa de Cerinza, tras la realización de una muestra escenográfica como homenaje a las víctimas de la desaparición forzada del 30 de agosto del año 2024. Se utilizó el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método fenomenológico, con una metodología de tipo descriptiva, que utilizó la entrevista, el diario de campo y el cuestionario abierto para recopilar la información, que fue analizada a través de la categorización, estructuración y contrastación. Lo que permitió referir las macro-categorías de: educación y conflicto armado, mismas que hicieron parte de la red semántica del estudio. Lo que pone de manifiesto que, Colombia necesita crear urgentemente espacios en los que se propicie la reflexión y la formación de una mejor ciudadanía.

Palabras clave: desaparición forzada, memoria histórica, víctimas, educación

¹ Doctorando UPEL. Rubio, Venezuela.

Errores conceptuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la física clásica

Conceptual errors in the teaching-learning process of classical physics

Jefferson Javier Cobeña Cedeño¹

e0803886290@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9533-8789>

Niurka Pamela Solorzano Candelario²

e1251282628@live.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4451-4616>

Eddie Jose Alcívar Castro³

eddie.alcivar@uleam.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0001-7296-6021>

Resumen

La presente investigación se centró en el análisis de los errores conceptuales presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la cinemática en los estudiantes de Segundo de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cinco de Mayo". A través de la aplicación de encuestas y un enfoque metodológico mixto cualitativo y cuantitativo, se logró una visión integral de la problemática educativa. Se identificaron diversas dificultades en la comprensión de los conceptos newtonianos, muchas de ellas derivadas de preconcepciones erróneas que los estudiantes poseen antes del aprendizaje formal. En el marco teórico se realizó una categorización de los errores conceptuales, lo cual permitió descubrir las ideas previas que obstaculizan el aprendizaje y establecer estrategias para superarlas. El objetivo fue diagnosticar dichos errores conceptuales de cinemática que afectan la apropiación de la física newtoniana. Para el análisis e interpretación de los datos, se utilizaron los métodos inductivos, estadísticos y como técnica de recolección de datos se aplicó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que las pre concepciones alternativas inciden negativamente en la comprensión de los conceptos de cinemática, lo que resalta la necesidad de analizar, mejorar y replantear modelos de enseñanza-aprendizaje enfocados en el cambio conceptual.

Palabras clave: preconcepciones de cinemática, enseñanza aprendizaje, métodos, cambio conceptual, pensamiento científico

^{1 2 3} Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Chone, Ecuador.

Enfoque Comunicativo en la Expresión Oral de Estudiantes en Un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025

Communicative Approach to Oral Expression of Students at a Public
Pedagogical Institute, Ayacucho, 2025

Cirila Dionicia Ccencho Cayhualla¹

cirienglishteacher@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0819-1134>

Zeida Marianela Alvaro López²

zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

Carmen Poma Cerón³

carmenpomaceron@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7735-8443>

Milagros Pilar Gómez Pérez⁴

milagrosppg09@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-3886-7218>

Edgar Castro Gutiérrez⁵

Edgar9cast@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3456-9419>

Susana Manuela Cruz Velazco Vda de Ariza⁶

susanacruzvelazco2011@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3176-0251>

Resumen

El dominio de la expresión oral es una habilidad esencial que no solo influye en el desempeño académico, sino que también impacta significativamente en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Este trabajo tuvo como objetivo, determinar la influencia del enfoque comunicativo en la expresión oral en inglés de los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Puquio Ayacucho, 2025. La metodología fue cuantitativa, de tipo aplicada, el estudio fue experimental de tipo preexperimental la población estuvo conformada por 34 estudiantes del Instituto Pedagógico Público de "Puquio". La muestra quedó conformada por 23 estudiantes del ciclo II, la técnica fue mediante la observación y su instrumento la ficha de observación acompañada de una rúbrica para evaluar la expresión oral. En conclusión, se determinó que el valor del nivel crítico fue sig = 0.000 ($p < 0.05$), se pudo rechazar la hipótesis nula y determinar que el enfoque comunicativo mejora significativamente la expresión oral en estudiantes del Instituto Pedagógico Público de Puquio. De este modo, se ha demostrado eficacia, quedando establecido que es posible mejorar el nivel de expresión oral por medio de un enfoque comunicativo que permitió optimizar las habilidades del estudiante.

Palabras clave: discusión, conversación, debate, lectura, interpretación dramática

^{1 2 3 4 5} Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio". Ayacucho, Perú.

⁶ Institución Educativa Democracia y Libertad – Crabayllo. Lima, Perú.

El Tangram y el Cubo Rubik como estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades matemáticas

The Tangram and the Rubik's Cube as playful strategies for developing mathematical skills

Kleber David Quishpe Mosquera¹

klevidpc@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Gisell Paola Allauca Yumiseba²

gisellallauca935@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6618-0408>

Libeya Marisol Sánchez Chango³

libeyasanchez173@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2709-1196>

Verónica Elizabeth Torres Núñez⁴

vetonu83@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0965-8389>

Ronny Jair Rodríguez Andrade⁵

Rjrodriguez81@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8355-1009>

Resumen

Este estudio exploró el impacto de la participación en concursos de Tangram y Cubo de Rubik como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas en los subniveles Elemental y Medio de la Unidad Educativa Liceo Naval Quito. Se propuso analizar cómo estos recursos lúdicos influyen en el desarrollo de habilidades matemáticas: razonamiento lógico, pensamiento espacial, resolución de problemas; y habilidades blandas: persistencia, gestión de frustración, concentración. Mediante un diseño descriptivo y exploratorio, se encuestó a 122 estudiantes, complementado con una bitácora reflexiva y registro fotográfico. Los resultados revelaron que tanto el Tangram como el Cubo de Rubik fueron percibidos como experiencias de aprendizaje altamente positivas, mejorando significativamente la comprensión de formas geométricas (Tangram) y la visualización tridimensional (Cubo Rubik). Se confirmó su alineación con destrezas curriculares ecuatorianas. El estudio demostró el rol de ambos juegos en el fomento de habilidades blandas, incrementando la motivación hacia las matemáticas. Se concluye que la implementación de materiales concretos y metodologías lúdicas es una estrategia efectiva para transformar la enseñanza de las matemáticas, sugiriendo su incorporación sistemática en el currículo y futuras investigaciones en otros contextos educativos.

Palabras clave: destrezas, cubo rubik, matemática, tangram

^{1 2 3 4 5} Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito. Quito, Ecuador.

Incumplimiento de términos y plazos en procesos administrativos sancionadores de fauna urbana en la Comisaría de Ambiente y Minería de Loja

Failure to comply with terms and deadlines in administrative sanctioning processes for urban wildlife at the Environment and Mining Police Station in Loja

Ángel Ramón Buri Guaya¹
angel.buri@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8954-1982>

Resumen

El artículo aborda el incumplimiento de los términos y plazos en los procesos administrativos sancionadores vinculados a la fauna urbana, específicamente en la Comisaría de Ambiente y Minería del cantón Loja. Este fenómeno representa una problemática creciente que afecta la eficacia institucional y la protección efectiva de los animales en entornos urbanos. El objetivo del estudio fue analizar las causas y consecuencias del incumplimiento normativo en estos procedimientos, evaluando tanto la percepción ciudadana como la visión de los funcionarios responsables. Para ello, se aplicó una metodología de enfoque mixto, con diseño descriptivo y analítico, que combinó la revisión documental de normativas y procedimientos administrativos con la aplicación de encuestas a una muestra representativa de ciudadanos y personal institucional. Los hallazgos evidencian un alto nivel de desconocimiento del proceso sancionador por parte de la ciudadanía, demoras frecuentes en la tramitación de denuncias, y debilidades estructurales dentro de la entidad responsable. Además, se constató que tanto usuarios como funcionarios consideran necesaria la creación de una guía ciudadana que detalle de forma clara los pasos, plazos y derechos durante el procedimiento. En conclusión, los resultados reflejan una necesidad urgente de fortalecer la gestión administrativa mediante mayor transparencia, capacitación institucional y participación ciudadana informada, a fin de garantizar procesos más eficaces y alineados con los principios del derecho ambiental y administrativo vigente.

Palabras clave: fauna urbana, procesos administrativos sancionadores, plazos y términos, comisaría de ambiente y minería

¹ Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

La inteligencia artificial como trasunto del logos

Artificial Intelligence as an Emulation of the Logos

Citlaly Aguilar Campos¹

citlaly.aguilar@politicass.unam.mx

<https://orcid.org/0009-0001-4736-072X>

Resumen

La inteligencia artificial (IA) tiene una creciente presencia en nuestras vidas, se integra progresivamente en diversas actividades mediante la automatización de procesos. Esta expansión suscita un debate sobre sus ventajas y riesgos, especialmente por la creciente delegación de tareas en la IA, lo que la posiciona como una posible panacea tecnológica. El objetivo del ensayo es explorar cómo la IA ha comenzado a operar como un trasunto del logos, al actuar como una fuente de conocimiento con estructura lógico-racional. Esta confianza casi irrestricta en su funcionamiento puede generar consecuencias desfavorables como desinformación, desplazamiento de agentes humanos y dependencia. El logos, entendido como principio racional del saber y del lenguaje, ha sido filosóficamente concebido como el fundamento del conocimiento. Parménides lo describe como aquello que unifica y permite acceder a la verdad. De forma análoga, la IA se configura como una herramienta que soluciona y reconforta, cuya información suele aceptarse sin reservas, como si estuviera dotada de un raciocinio infalible. Se abordarán conceptos como aletheia, definida como la verdad que los humanos buscan aprehender para dar sentido al mundo, y semiosis, como el proceso mediante el cual los signos se vinculan generando significados. Asimismo, se recurre a la teoría del actor-red para comprender la relación entre humanos y tecnologías como un continuum de sentido. El aparato crítico se nutre de autores como Éric Sadin, Paulina Rivero, Peirce, Bruno Latour y Yuval Harari, con el fin de pensar cómo el logos filosófico adquiere hoy una forma maquínica, encarnada en la inteligencia artificial.

Palabras clave: inteligencia artificial, logos, aletheia, semiosis, tecnología

¹ Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, México.

Análisis de aspectos relacionados a madres de niños que ingresaron a neonatología en tiempos de pandemia. Hospital Regional, Concepción – Paraguay

Analysis of aspects related to newborn mothers who enter the neonatology service of the Regional Hospital of Concepción - Paraguay, in times of pandemic

Victorina Del Padre González¹

victorinadelpadre@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6585-9424>

Lira Andrea Del Padre Benrón²

lirabentron@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5131-4729>

Elisa Ysabel Del Padre González³

delpadre72eli@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4479-6554>

Petrona Del Padre Vda. De Arredondo⁴

petronadelpadre51@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1755-4514>

Resumen

El miedo, la incertidumbre y la falta de insumos han creado un malestar generalizado en torno a la atención en los servicios, sin embargo, los obstetras que atienden directamente a las mujeres y sus familias se han adaptado y evolucionado a este nuevo tiempo del COVID - 19, de tal forma a no poner en riesgo la experiencia positiva que la gestante debe tener en el evento más trascendental de su vida; el Nacimiento de su hijo/a (UNICEF, 2009). El objetivo de esta investigación analizar los aspectos relacionados a las madres de recién nacidos que ingresaron al servicio de neonatología del Hospital Regional de Concepción - Paraguay, en tiempos de pandemia. El diseño fue observacional, el tipo de estudio descriptivo, de corte transversal, con enfoque cuantitativo. Población – Universo: Total de registros de recién nacidos que fueron ingresados al servicio de neonatología del Hospital Regional de Concepción. Muestra: Conformado por 291 registros de recién nacidos ingresados al servicio de neonatología durante los meses de enero a julio del año 2021. Para el análisis se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics, versión 27.0. Se aplicaron estadísticos descriptivos (frecuencias y porcentajes), y los resultados se organizaron en tablas para su interpretación. Las principales conclusiones obtenidas fueron que la cantidad de control prenatal encontrada es relevante ya que la mitad fueron suficientes, y la otra mitad insuficiente y nula, lo que llama la atención, considerando así un factor predominante en el estudio ya que el interés radica en demostrar como a afectado la pandemia por COVID-19 a las embarazadas, sobre todo por el miedo para asistir a los centros de atención médica.

Palabras clave: madres, recién nacidos, neonatología, pandemia

^{1 2 3 4} Facultad de Enfermería y Obstetricia. Universidad Nacional de Asunción. Concepción, Paraguay.

"Transformando Residuos en Oportunidades": Un Caso de Éxito de Liderazgo Femenino y Economía Circular

"Turning Waste into Opportunities": A Success Story of Women's Leadership and Circular Economy

Heidi Ma. De la Luz Hernández Espíndola¹

hmlhernandez@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4958-9066>

Merari Ruiz Cárdenas²

mruizc@uaemex.mx

<https://orcid.org/0009-0006-9047-1149>

Miguel Ángel de Guadalupe Sánchez Ramos³

masanchezr@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7601-9790>

Resumen

El presente artículo, muestra el papel de una mujer emprendedora en la Delegación de Santiago Cuauhtenco, Municipio de Amecameca Edo. México. quien lidera un negocio de reciclaje y procesamiento de plástico, impulsando así la economía circular y el impacto de la mujer en contextos rurales. A pesar de enfrentarse a un entorno machista y tener una discapacidad. Su liderazgo, resiliencia y deseo de superación han generado grandes beneficios sociales, económicos y ambientales en su localidad. El objetivo de la investigación es destacar como una mujer ha transformado un negocio enfocado en economía circular y liderado por hombres para propiciar cambio social y sostenibilidad. La metodología empleada fue de tipo cualitativo y nivel descriptivo basándose en una entrevista a profundidad con la emprendedora y actores clave de la comunidad. Además, se realizó un análisis documental del liderazgo, prácticas machistas de la zona e indicadores de impacto social y ambiental. Como resultado, se demostró que el negocio no solo impulsa la reducción de residuos, sino que también generó una fuente de empleo y empoderó a más mujeres de la comunidad. Este caso destaca la importancia de visibilizar el liderazgo femenino como motor de transformación para la sostenibilidad y protección ambiental, inspirando a otras mujeres para incursionar en sectores dominados por hombres.

Palabras clave: liderazgo femenino, economía circular, sostenibilidad, cambio social, Santiago Cuauhtenco

^{1 2 3} Universidad Autónoma del Estado de México. Amecameca, Estado de México, México.

Flotabilidad y navegación de barcos artesanales en el desarrollo de destrezas vinculadas a las Físicas en Bachillerato

Buoyancy and navigation of artisanal boats in the development of skills related to Physics in high school

Kleber David Quishpe Mosquera¹

kleber.quishpe@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Ronaldo Omar Toapanta Angamarca²

ronald.toapanta53@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8555-2282>

Ricardo David Chicaiza Chimarro³

chicaizar@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2085-9499>

Edison Paúl López Pico⁴

lopezcourier@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-2175-373X>

Jorge Oswaldo Machado Guerrero⁵

jormac1710@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-2202-8121>

Resumen

El presente estudio analiza el impacto de la participación estudiantil en un concurso de diseño, construcción y navegación de barcos artesanales controlados remotamente en el desarrollo de destrezas en Física, Mecatrónica y pensamiento científico. Se adopta un enfoque mixto, predominantemente cualitativo y exploratorio, en el contexto de un concurso interno realizado en la Unidad Educativa Liceo Naval Quito con estudiantes de Bachillerato General Unificado. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios de percepción, bitácoras reflexivas y registros fotográficos. Los hallazgos preliminares sugieren que esta metodología promueve una comprensión más profunda de principios de flotabilidad, equilibrio de fuerzas y la aplicación de las leyes de Newton, además de fomentar la integración de conceptos mecatrónicos y el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución creativa de problemas y la comunicación científica. Este trabajo busca contribuir a la didáctica de las ciencias, ofreciendo un modelo pedagógico que contextualiza el aprendizaje de la física y la tecnología a través de experiencias prácticas y motivadoras.

Palabras clave: flotabilidad, habilidades científicas, mecatrónica, STEAM+H

^{1 2 3 4 5} Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito. Quito, Ecuador.

Desafíos en la adquisición del idioma hebreo y su escritura entre adultos mexicanos inmigrantes en Israel

Challenges in the acquisition of the Hebrew language and script among
Mexican adult immigrants in Israel

Sonia Carrillo Samaniego¹

scspsi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8520-1596>

Resumen

El aprendizaje de una segunda lengua representa un proceso complejo, particularmente entre adultos inmigrantes. Esta investigación analiza los principales desafíos lingüísticos, culturales y emocionales que enfrentan adultos mexicanos que emigraron a Israel durante 2023, al aprender el idioma hebreo y su sistema de escritura. A través de un enfoque cualitativo y entrevistas semiestructuradas, se identificaron obstáculos relacionados con el sistema fonético y gramatical del hebreo, así como con barreras socioculturales que influyen en su integración social, jurídica, laboral y emocional. Se proponen estrategias pedagógicas y psicosociales para mejorar la enseñanza del hebreo a esta población.

Palabras clave: adquisición, lenguaje, inmigración, adultos, hebreo, cultura

¹ Colegio Nacional de Peritos y Psicólogos de México. Tijuana, Baja California, México.

Prospectiva en los ICO (Initial Coin Offering) como modelo de inversión

Prospective in ICO (Initial Coin Offering) as an investment model

Alfredo Angeles Avendaño¹

alfredo.angeles@upq.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-1668-9859>

Alejandro Ruiz García²

Alejandro.ruiz@upq.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-3761-220X>

Miguel Ángel Viramontes Romero³

miguel.viramontes@upq.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0182-7435>

Resumen

Ante las crecientes limitaciones de acceso al financiamiento tradicional, como el crédito bancario o la bolsa de valores, las Initial Coin Offerings (ICO) surgen como una alternativa innovadora basada en el uso de blockchain y criptoactivos. Este artículo tiene como objetivo hacer una prospectiva al analizar la viabilidad de las ICO como modelo de inversión para emprendedores y nuevas empresas, comparándolas con los métodos convencionales de financiamiento. Para ello, se empleó una metodología cualitativa de tipo observacional, utilizando la técnica de monitoreo tecnológico del modelo nacional de gestión tecnológica, enfocada en identificar tendencias, capacidades tecnológicas y señales de innovación en los procesos de recaudación de fondos. Los hallazgos revelan que, a diferencia de los modelos tradicionales, las ICO permiten la obtención de capital sin intermediarios, a través de la emisión de tokens respaldados por elementos como white papers técnicos y patentes, los cuales fortalecen la confianza de los inversionistas. Además, se identifican tres temas clave: barreras de acceso al crédito convencional, potencial disruptivo de las ICO y la relevancia de los indicadores tecnológicos. Se concluye que, si bien las ICO presentan riesgos regulatorios y requieren alfabetización digital, constituyen una opción válida para fomentar la innovación, el emprendimiento y el acceso descentralizado a recursos financieros en economías emergentes.

Palabras clave: ICO's, inicial coin offering, criptoactivos, financiación, blockchain, gestión tecnológica, prospectiva

^{1 2 3} Universidad Politécnica de Querétaro. Querétaro, México.

Subordinación absoluta vs. subordinación relativa ante las nuevas modalidades de trabajo

Absolute Subordination vs. Relative Subordination in Light of New Work Modalities

Karla Arlaé Rojas Quezada¹

karla.rojas@corporativomsncommsultores.com

<https://orcid.org/0009-0002-3095-844X>

Resumen

La transformación digital, la automatización y los cambios sociolaborales han puesto en crisis el modelo clásico de subordinación laboral, entendido como un vínculo de obediencia técnica, económica y jurídica del trabajador hacia el empleador. Este concepto, pilar del Derecho del Trabajo tradicional, resulta limitado frente a nuevas formas de empleo como el teletrabajo, la economía de plataformas o los modelos flexibles y autónomos, donde subsiste una relación de dependencia sin encuadrarse formalmente como subordinación absoluta. El objetivo de este estudio es explorar la viabilidad jurídica de incorporar el concepto de subordinación relativa en la legislación laboral mexicana, a fin de reconocer y proteger a trabajadores que, aunque conservan autonomía operativa, dependen económicamente de quien contrata sus servicios. El estudio adopta un enfoque cualitativo de corte descriptivo-analítico con base documental. Se revisaron normas, jurisprudencia y literatura jurídica emitidas entre 2000 y 2025 en México, España, Italia, Colombia y Reino Unido. La información fue seleccionada mediante filtros temáticos y analizada con base en categorías emergentes bajo el método de análisis de contenido temático. Se encontró que la subordinación absoluta ha quedado rebasada por la realidad laboral contemporánea, por lo que se propone reconocer legalmente grados intermedios de dependencia, bajo el concepto de subordinación relativa, como ya sucede en otros países. Esta nueva figura permitiría construir regulaciones híbridas que integren elementos del derecho laboral, civil y mercantil, con el fin de asegurar la protección social y jurídica de los trabajadores en contextos de mayor flexibilidad, sin perder sus derechos fundamentales.

Palabras clave: subordinación absoluta, subordinación relativa, modalidades de trabajo, teletrabajo, plataformas digitales, derecho laboral, seguridad social

¹ Corporativo MSN Consultores. Guadalajara – México

Inteligencia emocional y resiliencia en el desempeño docente: un enfoque integrado para la eficacia educativa

Emotional intelligence and resilience in teacher performance: an integrated approach to educational effectiveness

César Renán Andrade Dávila ¹

cesarandrade@hotmail.es

<https://orcid.org/0000-0002-9997-6614>

Resumen

Este estudio analiza la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la resiliencia en el contexto del desempeño docente desde un enfoque integrado, orientado a la mejora de la eficacia educativa. Partiendo del reconocimiento de las crecientes demandas emocionales y profesionales en el ámbito escolar, se plantea como objetivo explorar cómo ambas competencias inciden en la práctica pedagógica y qué estrategias podrían implementarse para su desarrollo. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo con una muestra intencionada de docentes en ejercicio, se identificó que el fortalecimiento de la IE y la resiliencia permite a los educadores enfrentar con mayor eficacia los desafíos cotidianos de la enseñanza, mejorar su bienestar emocional y generar entornos de aprendizaje más positivos. El estudio destaca la necesidad de incluir el desarrollo socioemocional como parte integral de la formación docente. Además, los resultados sugieren nuevas líneas de investigación y propuestas de intervención para consolidar un modelo educativo más humano, empático y resiliente.

Palabras clave: inteligencia emocional, resiliencia, desempeño docente, eficacia educativa, bienestar emocional

¹ Universidad Internacional del Ecuador. Atuntaqui – Ecuador

El visual thinking en el aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica

Visual Thinking in learning Social Studies in Basic Education

Joselin Anabel Cacay Solano¹

joselin.cacay@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-9486-0233>

Rosa Maribel Guevara Cango

rosa.guevara@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1666-3804>

Lady Germania Medina Alvarado

lady.medina@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-0045-7492>

Susana Belén Muñoz Bravo

susana.munoz@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009.0005.4998-5773>

Anshely Mayte Romero Guevara

anshely.romero@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-8420-7075>

Resumen

El visual thinking estrategia activa del siglo XXI, se enfoca en entender y representar la realidad a través de textos y dibujos simples. La investigación determinó la incidencia del visual thinking en el aprendizaje de Estudios Sociales del séptimo grado de la Unidad Educativa "Educare"; por medio de un estudio descriptivo, enfoque cualitativo y cuantitativo, diseño no experimental, métodos analítico, sintético, estadístico descriptivo y hermenéutico; donde participaron 25 estudiantes y una docente. Los resultados revelaron el desconocimiento de la docente sobre la estrategia visual thinking, mientras que el 92% de los estudiantes les agradaría que se aplique la estrategia y, se concluye que la estrategia visual thinking en los estudiantes y la docente de la institución es desconocida, porque no se evidencia ningún uso de la misma, no obstante, existe una predisposición favorable sobre su posible utilización ya que, la estrategia cuenta con beneficios que incluyen la capacidad de observar la información de forma global, la activación de todos los sentidos, el refuerzo de la memoria, atención y concentración, el desarrollo de la creatividad, fomenta el trabajo en equipo; que aportan significativamente al proceso de aprendizaje.

Palabras clave: visual thinking, aprendizaje, Estudios Sociales, estrategia activa, enseñanza

^{1,2,3,4,5} Universidad Nacional de Loja. Loja – Ecuador

Inteligencia Artificial en el aprendizaje del Inglés: percepciones, desafíos y oportunidades en unidades educativas fiscales del Cantón Playas, Ecuador

Artificial Intelligence in English Language Learning: Perceptions,
Challenges, and Opportunities in Public Schools of Playas, Ecuador

Marlin Jessenia Chóez Indio¹

marlin.choez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2913-3939>

Alex Byron Yagual Cruz²

Alexyagual46@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5861-0100>

Juan Fernando López Tigrero³

<https://orcid.org/0009-0001-8648-0206>

Lisset Mariuxi De La A Cruz⁴

lisset.a@educacion.gob

<https://orcid.org/0009-0009-0932-1058>

María José Granja Noriega⁵

maria.granjan@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0002-1497-7827>

Resumen

Este artículo presenta una experiencia de innovación pedagógica que incorpora herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el aprendizaje del idioma inglés en una unidad educativa fiscal del cantón Playas, Ecuador. El estudio piloto se realizó con estudiantes de 1.º de bachillerato, quienes utilizaron una plataforma interactiva con recursos asincrónicos, sincrónicos y presenciales. Se emplearon traductores automáticos, asistentes conversacionales y plataformas de práctica lingüística. A través de un enfoque mixto, se analizaron cambios en el rendimiento académico, la motivación estudiantil y percepciones docentes. Los resultados evidencian mejoras significativas en comprensión lectora, vocabulario y participación estudiantil. En contextos con baja conectividad, la IA puede fortalecer el aprendizaje siempre que exista mediación docente activa.

Palabras clave: inteligencia artificial, enseñanza del inglés, educación fiscal, aprendizaje autónomo, herramientas digitales

¹ Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. Guayas, Guayaquil – Ecuador

^{2,2,3,4} Unidad Educativa Rashid Torbay . Guayas, Guayaquil – Ecuador

Impacto de herramientas de búsqueda y gestión de información para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de formación docente

Impact of Information Search and Management Tools on the Improvement of Research Competencies in Preservice Teacher Education Students

Nathaly Victoria Matailo Viver¹

nmatailov@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2809-7514>

Fernando Erasmo Pacheco Olea²

fpachecoo@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8212-3052>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el impacto del uso de herramientas de búsqueda y gestión de información en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de formación docente. Se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura, utilizando un enfoque cualitativo-descriptivo, se consideraron investigaciones publicadas entre 2015 y 2025. A través del análisis de 21 artículos científicos seleccionados bajo los enfoques de PRISMA 2020, se identificaron varias herramientas digitales que facilitan el acceso, la organización y la evaluación de información en el contexto académico. Los hallazgos indican que las herramientas ayudan a fortalecer el pensamiento crítico, la redacción científica y la autonomía investigativa, aunque su efectividad depende de factores como la capacidad de utilizar las tecnologías digitales de manera efectiva, el acompañamiento docente y las políticas institucionales. En conclusión, es necesario integrar estas herramientas en las propuestas pedagógicas para asegurar su uso efectivo en la formación académica.

Palabras clave: herramientas de búsqueda, competencias investigativas, formación docente, educación superior, investigación

^{1,2}Universidad Estatal de Milagro. Milagro – Ecuador

Actitudes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su influencia en el uso docente: un estudio en educación superior en Tlaxcala, México

Attitudes Toward Information and Communication Technologies and Their Influence on Teaching Use: A Study in Higher Education in Tlaxcala, Mexico

Miguel González Díaz¹

miguel.gonzalez.tlax@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7772-2752>

Resumen

Este estudio analiza la relación entre las actitudes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su uso docente en profesores universitarios. Se trabajó con una muestra censal de 15 docentes de la Licenciatura en Administración de la Unidad Académica Multidisciplinaria Campus San Pablo del Monte, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, durante el año 2024. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. El instrumento fue un cuestionario tipo Likert de 30 ítems, validado mediante juicio de expertos y prueba piloto, con un coeficiente alfa de Cronbach de .935. El análisis se realizó con estadísticos descriptivos, pruebas de normalidad y coeficientes de correlación de Pearson. Los resultados mostraron una actitud predominantemente media hacia las TIC y un nivel similar de uso docente. Se identificó una correlación positiva moderada y significativa entre las actitudes y el uso pedagógico de las TIC ($r = .527$; $p = .044$), mientras que no se hallaron asociaciones significativas con el uso instrumental o básico. Estos hallazgos indican que las actitudes docentes influyen de forma diferenciada según el tipo de uso tecnológico. Se concluye que fortalecer disposiciones favorables hacia las TIC puede favorecer su integración con fines educativos, por lo que se recomienda diseñar estrategias de formación que consideren tanto competencias técnicas como componentes actitudinales.

Palabras clave: actitudes hacia las TIC, uso docente, educación superior, profesorado universitario, integración tecnológica

¹ Centro de Investigación Educativa. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala – México

Contenido

Ajustes a la educación emprendedora como motor para mejorar el crecimiento y desarrollo económico en Bolivia	1
Construcción y Validación del Instrumento de Medición “Ansiedad Generalizada en Matemáticas” para Estudiantes de Bachillerato de la Universidad de Guadalajara	2
Currículo transcomplejo para la didáctica y aprendizaje emergente	3
Parásitos presentes en el pámpano adulto (<i>peprilus medius</i>) en las costas de pedernales Ecuador	4
Análisis de “Poesía (P)” (estampa) y “Esto es una mujer” (libro de artista) a partir de <i>Esto no es una pipa</i>	5
Aprendizaje y rendimiento en estudiantes con docentes noveles y expertos en el nivel superior de educación.....	6
Pedagogical Leadership as a Driver of Educational Change.....	7
Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en la asignatura de matemática en los estudiantes de educación básica	8
El Programa Sintético en la Fase 2 de Preescolar: Experiencia Inicial.....	9
Análisis de la reválida 2024 en matemática para estudiantes de premedia y media en Panamá Este	10
Valoración Económica del reciclaje de residuos sólidos urbanos: Estudio de caso en Santa Anita, Lima	11
Gestión de la competencia de la inteligencia digital y su efecto en el desempeño de docentes universitarios en Tegucigalpa, Honduras, año 2024	12
Inteligencia Artificial: Relevancia de una guía de procesos de automatización en central de esterilización	13
Los contextos extraescolar e intraescolar y su relación con la deserción universitaria en la Universidad Autónoma de Occidente, Unidad Regional Culiacán	14
Apoyo social y Depresión en gestantes atendidas en un consultorio gineco-obstétrico de Lima Norte, 2024	15
Inteligencia Fría: Algoritmos de Reinforcement Learning en el High-Frequency Trading ¿Eficiencia Cuántica o Caos Sistémico? El Dilema Ético de la IA Financiera.....	16
Simulación del modelo Economic Order Quantity (EOQ) con LibreOffice Calc como alternativa a Excel para disminuir el uso de software sin licenciamiento.....	17
Apatía Estudiantil en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113 de Las Choapas, Veracruz: Un Análisis Contextualizado.....	18

Integración de recursos tecnológicos en la propuesta teórica de la Nueva Escuela Mexicana.....	19
La lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo	20
Metodologías activas para el desarrollo de habilidades matemáticas: un análisis bibliográfico	21
Competencias digitales docentes en la educación superior.....	22
Análisis factorial exploratorio para la validación de un instrumento de investigación ..	23
Andamiaje como método de estudio-aprendizaje para el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano”	24
Riesgos ergonómicos y trastornos musculoesqueléticos en los trabajadores agrícolas: un análisis de condiciones laborales y salud ocupacional	25
Sustainability Strategies as a Key Tool for Enhancing Organizational Performance An Environmental, Social, and Governance Perspective	26
Niveles de ansiedad y depresión en médicos residentes de un hospital infantil.....	27
Impacto del trabajo remoto en la salud visual de los estudiantes de enfermería.....	28
Paradigmas científicos y transformaciones sociales: un análisis desde la Filosofía de la Ciencia	29
Efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago escolar	30
Relación entre la simulación clínica y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería.....	31
Determinantes sociales relacionados con la automedicación en los estudiantes de enfermería.....	32
Inclusión educativa como garantía del derecho a una educación básica de calidad ...	33
Discriminación laboral hacia la comunidad LGBT: <i>scoping review</i>	34
Sostenibilidad de la producción de maíz amarillo duro (<i>Zea mays L.</i>) con semilla certificada en el Bajo Piura, Perú.....	35
Análisis de la garantía jurisdiccional del <i>hábeas corpus</i> en los procesos de familia, niñez y adolescentes infractores	36
Optimización de lógica difusa en Arduino Mega y MPU6050 para la clasificación de movimientos	37
Essay on the influence of rejection and consequent social exclusion in the Latin American economic and social development.....	38
Mejora de proceso de reciclaje de neumáticos en la industria	39

Análisis de la calidad del aire en la ciudad de Quito pre y post pandemia covid-19	40
Innovar en educación superior: experiencia interdisciplinar para el aprendizaje de contenidos de programación didáctica	41
Niveles del pensamiento y desarrollo de operaciones intelectuales en proyectos interdisciplinarios	42
El aseguramiento de la calidad como estrategia competitiva en las Pymes restauranteras del estado de Hidalgo, México.....	43
Factores Determinantes de la Salud Cardiovascular en la Vejez: Un Análisis de Correspondencias Múltiples.....	44
La autoevaluación como herramienta formativa en recitales de música de cámara: percepciones estudiantiles desde la práctica reflexiva	45
Innovación en la enseñanza de matemáticas mediante tecnologías asistivas para estudiantes con discapacidad visual en Colombia	46
Herramientas de Inteligencia Artificial Generativa en Radios Universitarias y Públicas: Una Revisión Multidimensional del Acceso, Operación y Marco Ético en los Procesos Productivos	47
La Enseñanza de Contratación Pública como Competencia Transversal en la Educación Universitaria Peruana: propuesta para la formación de gestores públicos eficientes	48
Caminos de lucha: los retos del emprendimiento de las mujeres indígenas en México y Argentina.....	49
Rasgo de atención plena en la formación universitaria	50
La permacultura para garantizar el derecho a un medio ambiente sano	51
Cálculo Diferencial bajo enfoque Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM): Percepción de estudiantes en la Universidad Tecnológica del Sur de Sonora	52
Educación integral: El docente como faro de ciudadanía y emociones	53
Diseño e Implementación de una Aplicación de Menú Digital para el BAR Escolar	54
Realidad virtual y simulación clínica en la formación de enfermería: impacto en la educación y el desarrollo de habilidades clínicas.....	55
Competencias de enfermería en liderazgo y organización del trabajo asistencial para la gestión efectiva de recursos humanos en salud	56
Factores limitantes en la escolaridad de individuos con discapacidad auditiva dentro del Sistema Educativo Público, República Dominicana	57
El pensamiento numérico y resolución de problemas de conteo a través del Aprendizaje Basado en Juegos	58

Diagnóstico operativo de los sistemas para el saneamiento de las aguas residuales mediante humedales construidos en una población de Los Altos de Jalisco, México ..	59
Conducta del consumidor gastronómico basado en los elementos del neuromarketing	60
Innovación educativa a través del Aprendizaje Basado en Proyectos y la Inteligencia Artificial con enfoque transversal en el currículo en estudiantes de séptimo año de Educación Básica	61
El Proyecto Educativo de Centro (PEC): Planificación institucional clave para la organización de la escuela del nivel primario	62
Impacto de la Educación Financiera y el <i>Service-Learning</i> en la Inclusión Social de Poblaciones Vulnerables	63
Las tecnologías digitales en el aprendizaje de los estudiantes de Contador Público en el Instituto Tecnológico de Chilpancingo.....	64
Concepciones docentes sobre políticas públicas colombianas implementadas en post pandemia específicamente en lectura y comprensión lectora.....	65
Técnicas y hábitos de estudio en estudiantes universitarios	66
Estereotipos de género y violencia en el aula de preescolar	67
Distracción Osteogénica Alveolar para el Manejo Temprano en Microsomía Hemifacial: Reporte de un Caso.....	68
Comprensión lectora en telesecundaria: intervención didáctica con Educaplay y Kahoot desde un enfoque de investigación-acción.....	69
Algoritmos Verdes: Digitalización Ética y Sustentable del Reclutamiento Humano	70
El teatro infantil en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro a cinco años	71
La Inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de habilidades digitales en estudiantes de Ingeniería Geomática de la Universidad de Guanajuato	72
Competencias personales: ¿la clave para la empleabilidad docente?	73
Habilidades del futuro: fortaleciendo competencias en el emprendimiento universitario	74
Enfoque del modelo de intervención psicosocial Chimalli con técnicas ericksonianas en un grupo de adolescentes entre 14 y 18 años	75
Brechas y necesidades formativas en las competencias socioemocionales en docentes de secundaria.....	76
Judicialización de la práctica educativa desde la interpretación individual de los derechos de los estudiantes	77

Correlación del síndrome de Burnout y la antigüedad laboral en docentes de nivel superior	78
Intervenciones de Enfermería en la Prevención del Delirium en Pacientes Críticos: Revisión Sistemática.....	79
Factores determinantes del éxito en las negociaciones comerciales y empresariales entre mexicanos y coreanos en la ciudad de Saltillo, Coahuila.....	80
Análisis de los desafíos Jurídicos y Éticos de la IA en los Procesos Administrativos en el Ecuador	81
Turbidez como parámetro: discutiendo estándares de medición de calidad de agua para sistemas de tratamiento natural en el Chaco paraguayo	82
Impacto de la Inteligencia Artificial Generativa y aprendizaje activo en la eficiencia educativa: un estudio mixto en estudiantes de la Escuela Bancaria y Comercial (EBC)83	
Importancia de la Neurociencia Emocional en el Aprendizaje de la Primera Infancia en la Provincia de Lucanas, 2025.....	84
La movilidad social del estudiante indígena	85
Clima y cultura organizacional como determinantes de la satisfacción laboral en una empresa manufacturera.....	86
Clasificación de ítems de pruebas estandarizadas mediante conjuntos independientes maximales: Un enfoque basado en grafos, Teoría de Respuesta al Ítem y Teoría Clásica de Test	87
Alertas tempranas en la Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas: reducir la deserción y reprobación	88
Papel de la inteligencia artificial en el proceso educativo. Sistematización de experiencias.....	89
Determinación de las estrategias comunicacionales para el fortalecimiento del sector agrícola y turístico en el cantón Alausí.....	90
Uso de recursos digitales como estrategia para fortalecer la motivación en Estudios Sociales en octavo año de Educación General Básica	91
Análisis comparativo de la figura jurídica de extinción de dominio en Ecuador y México	92
Participación de los Padres en el Proceso de Adaptación en el Nivel Inicial.....	93
Estrategias pedagógicas para el proceso de adaptación en la Educación Inicial.....	94
Brechas de género en la producción cinematográfica mexicana	95
Las mujeres en la guerra: participación, reconocimiento y protección jurídica en conflictos armados	96

<i>Kawsay Ñawi: Puentes de Salud en Kichwa para Farmacias</i>	97
Cambio en los elementos del paisaje rural de Epitacio Huerta, Michoacán, provocados por el cultivo destinado a la exportación	98
El arte como estrategia educativa: desarrollo de la expresión plástica en estudiantes de la Escuela Profesional de Artes de una Universidad Pública	99
Análisis jurídico del ejercicio de la acción de repetición en el Ecuador	100
Impacto de la construcción de barcos artesanales en el desarrollo de habilidades matemáticas	101
Percepción de los estudiantes sobre la Desaparición Forzada de Personas en Colombia	102
Errores conceptuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la física clásica ...	103
Enfoque Comunicativo en la Expresión Oral de Estudiantes en Un Instituto Pedagógico Público, Ayacucho, 2025	104
El Tangram y el Cubo Rubik como estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades matemáticas	105
Incumplimiento de términos y plazos en procesos administrativos sancionadores de fauna urbana en la Comisaría de Ambiente y Minería de Loja	106
La inteligencia artificial como trasunto del logos	107
Análisis de aspectos relacionados a madres de niños que ingresaron a neonatología en tiempos de pandemia. Hospital Regional, Concepción – Paraguay	108
"Transformando Residuos en Oportunidades": Un Caso de Éxito de Liderazgo Femenino y Economía Circular	109
Flotabilidad y navegación de barcos artesanales en el desarrollo de destrezas vinculadas a las Físicas en Bachillerato	110
Desafíos en la adquisición del idioma hebreo y su escritura entre adultos mexicanos inmigrantes en Israel	111
Prospectiva en los ICO (Initial Coin Offering) como modelo de inversión	112
Subordinación absoluta vs. subordinación relativa ante las nuevas modalidades de trabajo	113
Inteligencia emocional y resiliencia en el desempeño docente: un enfoque integrado para la eficacia educativa	114
Emotional intelligence and resilience in teacher performance: an integrated approach to educational effectiveness	114
El visual thinking en el aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica	115

Inteligencia Artificial en el aprendizaje del Inglés: percepciones, desafíos y oportunidades en unidades educativas fiscales del Cantón Playas, Ecuador	116
Impacto de herramientas de búsqueda y gestión de información para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de formación docente	117
Actitudes hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su influencia en el uso docente: un estudio en educación superior en Tlaxcala, México	118



**CIENCIA PARA
EL PROGRESO**
3ª Edición - 2025

Este libro de memorias reúne una vasta y diversa colección de investigaciones académicas que retratan los desafíos y avances contemporáneos en Iberoamérica. Con un marcado énfasis en la innovación educativa, la obra explora desde metodologías activas y el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje, hasta estudios sociales sobre emprendimiento, inclusión y sostenibilidad. La educación se erige como el eje central de un diálogo interdisciplinario que conecta ciencias, tecnología y humanidades.

A través de sus páginas, el lector descubrirá un análisis riguroso y a la vez humano de las realidades que definen nuestra época. Los trabajos compilados no solo diagnostican problemáticas, sino que proponen caminos concretos hacia sociedades más justas, innovadoras y equitativas. Una lectura esencial para educadores, investigadores y cualquier persona interesada en las fuerzas que están moldeando el futuro de la región.