

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial

The legend as a pedagogical strategy to strengthen inferential reading
comprehension

Ana Lucía Páramo Muñoz

alpi30@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4762-9941>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

UNAD, UNADE

Colombia

Fabiola Colmenero Fonseca

fabiola.colmenero@aulagrupo.es

<https://orcid.org/0000-0003-1901-2725>

Departamento de Formación. Universidad

Americana de Europa, UNADE

Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4750>

Artículo recibido: 12 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 11 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4750>

La leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial

The legend as a pedagogical strategy to strengthen inferential reading comprehension

Ana Lucía Páramo Muñoz

alpi30@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4762-9941>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, UNADE

Colombia

Fabiola Colmenero Fonseca

fabiola.colmenero@aulagrupo.es

<https://orcid.org/0000-0003-1901-2725>

Departamento de Formación. Universidad Americana de Europa, UNADE

Colombia

Artículo recibido: 12 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 11 de noviembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora inferencial en estudiantes de grado 6-E de la Institución Educativa Departamental José Acevedo y Gómez (Acevedo, Huila), mediante una estrategia pedagógica basada en talleres de lectura con leyendas. Con un enfoque cualitativo de investigación-acción, se aplicaron pruebas diagnósticas, cuestionarios y fichas de observación a 20 estudiantes, lo que permitió identificar el nivel inicial de comprensión y valorar los avances alcanzados. Los talleres, diseñados con leyendas breves y de lenguaje accesible, fomentaron la motivación, la creatividad y la participación. Entre los principales logros se evidenció el desarrollo de habilidades inferenciales (predicción, interpretación y articulación de ideas), la mejora en la expresión oral y escrita, así como la valoración de la diversidad cultural a través de relatos familiares y tradicionales. Se concluye que esta estrategia constituye una alternativa eficaz y replicable para potenciar la comprensión lectora, a la vez que promueve la creatividad, la cooperación y el pensamiento crítico en contextos educativos similares.


Palabras clave: comprensión lectora inferencial, leyendas, estrategia pedagógica, educación básica, habilidades lectoras

Abstract

The study aimed to strengthen inferential reading comprehension in 6th grade students at the José Acevedo y Gómez Departmental Educational Institution (Acevedo, Huila) through a pedagogical strategy based on reading workshops with captions. Using a qualitative action research approach, diagnostic tests, questionnaires, and observation sheets were administered to 20 students, allowing for the identification of initial comprehension levels and assessment of progress. The workshops, designed with short captions and accessible language, fostered motivation, creativity, and participation. Key achievements included the development of inferential skills (prediction, interpretation, and articulation of ideas), improved oral and written expression, and an appreciation for cultural diversity through family and traditional relationships. It is concluded that this strategy

constitutes an effective and replicable alternative for enhancing reading comprehension, while also

Keywords: inferential reading comprehension, legends, pedagogical strategy, basic education, reading skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Páramo Muñoz, A. L., & Colmenero Fonseca, F. (2025). La leyenda como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2424 – 2437.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4750>

INTRODUCCIÓN

La formación integral de los estudiantes busca desarrollar individuos capaces de aportar a una sociedad más crítica; en este proceso, la comprensión lectora inferencial se reconoce como una herramienta clave para fomentar el análisis, la reflexión y el pensamiento crítico en los contextos educativos. Su ausencia forma dificultades en la comunicación, la motivación hacia la lectura y la capacidad de construir argumentos, lo que afecta el aprendizaje de manera significativa.

A nivel internacional, los resultados de las pruebas PISA (OCDE, 2022) evidencian que Colombia presenta rezagos en comprensión lectora. En el plano regional, si bien el departamento del Huila ha mostrado avances en las pruebas SABER (Gobernación del Huila, 2023), persisten deficiencias en los niveles crítico e inferencial. En la Institución Educativa Departamental José Acevedo y Gómez, del municipio de Acevedo, se ha identificado que más del 50% de los estudiantes del grado 6-E presentan dificultades en la comprensión lectora inferencial, lo cual se refleja en bajo rendimiento académico, un vocabulario limitado, escasa motivación por la lectura y, en algunos casos, riesgo de deserción escolar.

Ante este panorama, se hace necesaria la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan las competencias lectoras, ajustadas al contexto social y cultural de los estudiantes. Como lo señalan Flórez y Gallego (2017), la lectura constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje, la comprensión del entorno y el desarrollo del pensamiento crítico. En este sentido, la presente propuesta busca mejorar los procesos de aprendizaje en el área de lengua castellana mediante la aplicación de talleres de lectura basados en leyendas, con el fin de promover la comprensión significativa y rescatar el valor de las tradiciones culturales en la formación escolar.

Pregunta de investigación

¿De qué manera la implementación de talleres de lectura basados en leyendas locales y regionales contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora inferencial de los estudiantes del grado 6-E de la Institución Educativa Departamental José Acevedo y Gómez (Acevedo, Huila), mediante la aplicación de talleres pedagógicos de lectura con leyendas locales y regionales.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E.
- Diseñar una estrategia pedagógica basada en talleres de lectura con leyendas, orientada al desarrollo de habilidades inferenciales.
- Implementar la estrategia pedagógica con talleres de leyendas en el aula, fomentando la participación y motivación lectora.
- Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial de los estudiantes.

Alcance del estudio

El estudio abarca las fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de una estrategia pedagógica basada en talleres de leyendas locales y regionales. Su intención es potenciar la comprensión lectora inferencial y, al mismo tiempo, potenciar la comunicación, el pensamiento crítico y el reconocimiento de la tradición cultural en el proceso educativo.

METODOLOGÍA

Gráfico 1

Metodología de la investigación



Fuente: elaboración propia.

Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, bajo la metodología de investigación-acción, la cual permite comprender la realidad educativa de los estudiantes y, simultáneamente, implementar estrategias de mejora en su proceso lector (Kemmis, 1998). Este tipo de investigación busca transformar la práctica educativa al tiempo que genera conocimiento, dado que combina el análisis de la situación inicial con la aplicación de intervenciones y la reflexión sobre sus resultados.

Población y muestra

La población objeto de estudio corresponde a los estudiantes del grado 6°E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez, del municipio de Acevedo (Huila). La muestra, de carácter intencional y por conveniencia, estuvo conformada por 20 estudiantes seleccionados bajo los siguientes criterios: bajo desempeño académico, escasa motivación por la lectura y resultados insuficientes en las pruebas académicas. Cabe resaltar que, al tratarse de un estudio cualitativo, no se busca la representatividad estadística de la muestra, sino la profundidad en los hallazgos, de manera que los resultados permitan comprender y analizar el fenómeno en el contexto específico de la investigación.

Diseño de la estrategia pedagógica

Para el diseño de la estrategia pedagógica se aplicó una prueba diagnóstica que permitió identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Con base en los resultados obtenidos, se estructuraron 16 talleres apoyados en leyendas, seleccionadas por su valor sociocultural y atractivo narrativo, lo que generó motivación hacia la lectura. Cada taller incluyó actividades de lectura, análisis inferencial, dramatización, escritura creativa y debates, favoreciendo tanto el interés como la participación. La aplicación se acompañó de cuestionarios y fichas de observación que facilitaron la

recopilación de información sobre la participación, las actitudes y los avances en la comprensión inferencial.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la investigación, se emplearon diversas técnicas e instrumentos de recolección de información, siguiendo lo planteado por Hernández (2014), con el propósito de garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados.

Prueba diagnóstica

Según Navas (2017), una prueba diagnóstica permite identificar y determinar los conocimientos iniciales de los estudiantes en un área específica del saber. En este caso, la prueba se centró en la comprensión lectora, para establecer una línea base sobre la cual diseñar la estrategia pedagógica.

Cuestionario

Aunque el cuestionario se emplea comúnmente en investigaciones cuantitativas, en este estudio se adaptó con preguntas abiertas para recoger percepciones y actitudes hacia la lectura, en coherencia con el enfoque cualitativo (Meneses & Rodríguez, s.f.). De este modo, se favoreció la libre expresión de los estudiantes y la obtención de información más profunda y significativa.

Observación participante

La observación participante consistió en registrar de manera objetiva y detallada los comportamientos, interacciones y actitudes de los estudiantes durante la implementación de los talleres. Los registros fueron consignados en un diario de campo, lo que permitió interpretar la información y diagnosticar los niveles de lectura en un contexto natural (Zamberlán et al., 2011).

Ficha de observación

La ficha de observación, como lo sostienen Campos y Lule (2012), posibilitó la identificación y exploración de actitudes, perspectivas y comportamientos en situaciones específicas del proceso lector. Este instrumento permitió organizar y sistematizar la información recolectada, brindando insumos para el análisis posterior.

Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en cinco momentos:

- Diagnóstico inicial, mediante la aplicación de la prueba diagnóstica y la observación del contexto escolar.
- Planificación, que incluyó el diseño de los talleres y la selección de leyendas pertinentes.
- Implementación, con la aplicación de los 16 talleres, integrando actividades de lectura, dramatización, escritura y debates.
- Evaluación, mediante el seguimiento permanente con los instrumentos de recolección de información.
- Ajustes y reflexión final, con el propósito de mejorar los talleres y fortalecer futuros procesos de intervención educativa.

Análisis de datos

El análisis de los datos obtenidos se realizó desde un enfoque cualitativo, a través de un proceso de codificación abierta y axial, que permitió identificar categorías y subcategorías emergentes a partir de

la información recolectada. Posteriormente, se efectuó una triangulación de datos entre los diferentes instrumentos (prueba diagnóstica, cuestionarios, observaciones y fichas), con el fin de garantizar la validez de los hallazgos y obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Las categorías centrales fueron: motivación lectora, comprensión inferencial y desempeño en actividades de lectura.

DESARROLLO

Comprensión lectora inferencial

La comprensión lectora inferencial se refiere a la capacidad de ir más allá de la información literal del texto, elaborando deducciones, predicciones e interpretaciones a partir de las pistas que el autor ofrece (Valencia, 2012). A diferencia de la comprensión literal, que se centra únicamente en recuperar información explícita, la comprensión inferencial exige que el lector organice, relacione y complete significados. Por su parte, la comprensión crítica implica un nivel superior, pues supone cuestionar, valorar y emitir juicios sobre la intencionalidad del texto y su pertinencia en la vida del lector (García et al., 2018).

En este sentido, la comprensión inferencial resulta clave en los procesos de aprendizaje, ya que permite al estudiante reelaborar la información, establecer conexiones entre ideas y construir sentido propio a partir del texto. Esto no solo fortalece el análisis de contenidos, sino que desarrolla competencias comunicativas y cognitivas necesarias para el pensamiento crítico.

Estrategias pedagógicas basadas en la lectura

Las estrategias pedagógicas basadas en la lectura son de vital importancia, pues buscan potenciar el pensamiento crítico, la comprensión lectora y el interés por la lectura en los estudiantes de educación básica secundaria. Dichas estrategias, cuando son diseñadas de manera dinámica y participativa, despiertan la curiosidad y motivación, favoreciendo la consolidación de aprendizajes significativos (Rodríguez & López, 2017).

De acuerdo con Pérez (2014), las estrategias de aprendizaje son procedimientos que el docente debe aplicar de forma intencional y adaptativa, para guiar al estudiante en la construcción de su actividad lectora y escritora, alcanzando así los objetivos educativos. En esta investigación, se propone la implementación de talleres basados en leyendas como estrategia pedagógica innovadora, con el fin de promover un ambiente creativo, culturalmente pertinente y atractivo que fomente la comprensión inferencial en los estudiantes.

Las leyendas como estrategia educativa

Las leyendas constituyen un patrimonio cultural que integra tradiciones, valores y cosmovisiones de las comunidades, transmitidas de generación en generación. Según Palomino y Ojeda (2018), son relatos que combinan hechos reales con elementos fantásticos, contribuyendo a preservar la identidad y la memoria colectiva. Asimismo, Vega et al. (2019) destacan que las leyendas fortalecen la conexión emocional con el pasado y despiertan el interés de los lectores en el conocimiento cultural.

Más allá de su valor cultural, las leyendas poseen un alto potencial pedagógico. Su carácter narrativo permite motivar la lectura, estimular la imaginación, propiciar la reflexión y generar identificación en los estudiantes. Esto resulta especialmente relevante en contextos rurales y multiculturales, donde las leyendas representan una oportunidad de acercar el aprendizaje escolar a la realidad cultural de los educandos, favoreciendo tanto la comprensión lectora como el sentido de pertenencia hacia su comunidad.

Integración de cultura y aprendizaje

La integración de cultura y aprendizaje ha sido planteada desde enfoques críticos de la educación. Según Freire, la lectura no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica comprender y reinterpretar la realidad del estudiante en relación con su contexto (Cruz, 2020). En esta perspectiva, la educación liberadora requiere praxis: acción y reflexión conjunta entre docente y estudiante.

De manera complementaria, Flórez (1994) señala que el aprendizaje significativo surge cuando los contenidos se vinculan con la vida del estudiante, lo que exige principios pedagógicos como la afectividad, la experiencia natural y la progresividad del proceso educativo. En coherencia con esta visión, trabajar con leyendas como recurso pedagógico permite desarrollar una educación situada, donde los textos dialogan con la realidad cultural de los estudiantes, generando aprendizajes significativos, críticos y contextualizados que fortalecen tanto su comprensión lectora como su identidad cultural.

RESULTADOS

Análisis de resultados de la prueba diagnóstica

Lectura inferencial

La intención de la prueba diagnóstica fue identificar las dificultades que presentan los estudiantes de 6°E en comprensión lectora inferencial. Por ende, los resultados evidenciaron que la mayoría no logra predecir, interpretar ni combinar información, lo que refleja un bajo nivel en esta habilidad (Ochoa et al., 2017). En términos generales, los porcentajes de desaciertos fueron altos en todas las subcategorías: 73% en combinación, 61% en interpretación y 75% en predicción. Estas cifras muestran que los estudiantes presentan limitaciones significativas en los distintos procesos de la lectura inferencial, lo cual justifica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias.

Combinación como habilidad de lectura inferencial

El análisis de la prueba diagnóstica mediante el código LICE resaltan que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en la subcategoría "combinación" de la lectura inferencial. Sus respuestas fueron en gran parte incompletas y carentes de coherencia gramatical, salvo un caso que logró construir una idea clara. Esto refleja limitaciones en el uso de conectores, preposiciones y en la articulación de ideas. En definitiva, la habilidad de combinación resulta ser la de mayor dificultad, lo que hace necesaria la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la conexión literaria, la secuenciación y la integración de textos para mejorar la comprensión lectora.

Interpretación como habilidad de lectura inferencial

Los resultados de la prueba diagnóstica (código LIIE) demuestran que en la totalidad de los estudiantes presentan serios inconvenientes para interpretar elementos implícitos en los textos, limitándose a respuestas literales o superficiales; donde solo dos estudiantes de los veinte participantes lograron formular interpretaciones coherentes que daban sentido a acontecimientos no explícitos, lo cual confirma la necesidad de fortalecer esta habilidad mediante estrategias pedagógicas que potencien el análisis. Es importante mencionar que, la interpretación fue la habilidad que presentó menor dificultad en los estudiantes, sin embargo, se logran evidenciar falencias en cuanto a las destrezas requeridas por la habilidad.

Predicción como habilidad de lectura inferencial

Los resultados de la prueba diagnóstica (código LIPE) evidencian que la mayoría de los estudiantes de grado 6-E presentan dificultades para asociar detalles y literalidades de la lectura en la formulación de predicciones. Solo uno de los veinte participantes logró anticipar coherentemente situaciones derivadas del texto, lo que confirma una marcada debilidad en esta habilidad, necesaria para potenciar la comunicación, la interacción con el contexto y el desempeño académico en distintas áreas.

Análisis de resultados del cuestionario

Estrategia pedagógica

La categoría estrategia pedagógica permitió identificar las necesidades e intereses de los estudiantes de 6-E para diseñar talleres con leyendas que fortalezcan la comprensión lectora inferencial y los hábitos de lectura. El análisis inductivo, enmarcado en la investigación-acción, mostró falencias en la articulación de las prácticas pedagógicas con los lineamientos curriculares de Lengua Castellana.

Motivación e intereses

La subcategoría motivación e intereses demostraron que los estudiantes de 6-E prefieren leer leyendas, fábulas e historias infantiles, lo que refleja la necesidad de implementar en clase textos de su agrado que generen motivación, dinamismo y participación. Sus respuestas evidencian que se sienten motivados cuando las lecturas son atractivas, actuales y permiten interacción con sus compañeros, lo que orienta el diseño de estrategias pedagógicas ajustadas a sus intereses para fortalecer la comprensión lectora inferencial.

Construcción de conocimientos

Los estudiantes del grado 6-E presentan dificultades para comprender los textos y señalan poco interés frente a las lecturas utilizadas en clase, lo que limita de manera significativa la construcción de conocimientos. En este sentido, se demanda el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan las competencias lingüísticas, promuevan hábitos de lectura y generen espacios participativos de interacción.

Herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos

Los estudiantes de grado 6-E reconocen en la lectura una práctica fundamental para mejorar su ortografía, redacción y comprensión textual. Sin embargo, aunque manifiestan gusto por leer, se evidencia que no disponen de tiempo en casa para hacerlo con frecuencia, lo que refleja la ausencia de hábitos lectores consolidados. En este sentido, se plantea la importancia de generar espacios y herramientas formativas que propicien comportamientos de lectura sostenida, promuevan la comprensión inferencial y fortalezcan los procesos académicos (Hernández y López, 2017).

En consecuencia, se logró inferir por medio de los fundamentos de quienes sostiene que las estrategias pedagógicas en las que cuales se articulan lecturas de interés en los estudiantes, se constituyen en procesos que permiten la interacción de texto, lector y contexto de manera que en estos procesos de lectura se logren potencializar habilidades en los estudiantes en los que se propenda por el fortalecimiento del conocimiento.

Resultados de la ficha de observación

Talleres con leyendas

El análisis de esta categoría permitió evidenciar, a través de la observación, que los estudiantes de grado 6-E mostraron motivación y participación durante la implementación de talleres con leyendas, los cuales actuaron como mediadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como lo plantea Gusdorf (1991). La información se analizó de forma inductiva, organizando recurrencias según subcategorías relacionadas con la dimensión textual, en el marco de una investigación acción. En este contexto, se identificaron tres procesos clave: desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas, fomento del interés y hábitos de lectura, y comprensión e interacción con la diversidad cultural desde la leyenda.

Proceso para el desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas

Mediante la implementación de talleres con lecturas de leyendas, los estudiantes participaron activamente en clase, fortaleciendo la comunicación y la expresión de manera asertiva. Se observó que los educandos mostraron motivación, actitudes participativas y comportamientos orientados a la interacción, lo cual potenció tanto la oralidad como la escritura. En este sentido, los talleres se consolidaron como una estrategia pedagógica eficaz para generar espacios de diálogo, intercambio y construcción de aprendizajes, permitiendo el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Pérez, 2014).

Proceso para el desarrollo de interés y hábitos de lectura.

Los talleres de lectura de leyendas despiertan en los estudiantes de grado 6-E interés y motivación por las actividades formativas, lo que favorece su participación en clase. Esta estrategia pedagógica no solo fortalece el gusto por la lectura, sino que también impulsa la creación de hábitos lectores y espacios significativos de aprendizaje, orientados al desarrollo de competencias lectoras inferenciales. Evidentemente, en la categoría de desarrollo de interés y hábitos de lectura se evidenció que los estudiantes muestran iniciativa y participación cuando trabajan con leyendas, en vista de que estas despiertan su motivación en el aula. Según Vásquez et al. (2016), los talleres con leyendas favorecen la atención, la interacción y la comprensión lectora inferencial, fortaleciendo así la formación de hábitos de lectura

Proceso para comprender y comunicarse con la diversidad cultural desde la leyenda

Los talleres de lectura de leyendas favorecieron en los estudiantes de 6-E la comprensión lectora inferencial, el reconocimiento de la diversidad cultural y la valoración de saberes ancestrales, fortaleciendo la comunicación, la interacción social y los vínculos intergeneracionales.

Análisis de resultados de la ficha de observación

Comprensión lectora inferencial

La estrategia pedagógica con leyendas permitió no solo fomentar el interés y la motivación por la lectura, sino también consolidar aprendizajes significativos (Ochoa et al., 2016). Esta categoría se analizó para reflexionar sobre el progreso de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E, a través de talleres de leyendas como estrategia pedagógica.

Predicción de acontecimientos y detalles del texto, como también las conclusiones implícitas

Se puede inferir que los estudiantes a partir de las actividades desarrolladas en el aula de clase, por medio de talleres de lecturas de leyendas, desarrollan destrezas que le permiten relacionar acciones

secuenciales en los sucesos del texto, construir conclusiones a partir de lo que comprende cuando lee e identifica acontecimientos que suceden en la lectura (Ochoa et al., 2017).

Interpretación y reconocimiento de la manera como piensa el autor

Los estudiantes poseen destrezas para interpretación de las ideas y situaciones que trasmite el autor del texto, de manera que posibilita la relación entre acontecimientos y sucesos que permitan fortalecer la comprensión de las lecturas con leyendas, por lo cual, según Sánchez (2016) manifiesta que el proceso lector que realizan los estudiantes en el aula de clase permite a partir de lo comprendido, relacionar contenidos mentalmente de manera coherente.

Combinación de ideas o enlazar ideas

Los estudiantes poseen destrezas para identificar situaciones e ideas de la lectura para darle significado al texto y a lo que comprenden de este, lo cuales permitan fortalecer la comprensión de las lecturas con leyendas, por lo cual, los autores Cisneros et al. (2010) sostiene que al leer, el estudiante adquiere habilidades que le permitan relacionar ideas y situaciones de las lecturas que le permitan construir y explicar acontecimiento de los textos, además de ejemplificarlos en los escenarios de la cotidianidad, de manera que le permita combinar y enlazar las situaciones del texto para comprender lo leído previamente.

Resultados finales

Los resultados evidencian que la estrategia pedagógica basada en talleres de leyendas fortaleció la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de grado 6-E, al fomentar el interés y la motivación por la lectura, aunque persiste la necesidad de consolidar hábitos fuera del aula; además, se desarrollaron habilidades expresivas y comunicativas mediante la participación activa, narración y opinión asertiva, se reconoció y valoró la diversidad cultural a través de relatos familiares y tradiciones locales, se potenciaron destrezas de predicción e interpretación al anticipar hechos y conclusiones, y finalmente, se logró la combinación de ideas y situaciones al relacionar los textos con la vida cotidiana, consolidando un aprendizaje más profundo y significativo.

Tabla 1

Resultados de la implementación

Subcategoría / Habilidad de la lectura inferencial	Diagnóstico inicial	Resultados obtenidos después de la estrategia pedagógica
Combinación	73% de desaciertos. Los estudiantes no lograban articular ideas ni escenarios del texto.	Lograron relacionar ideas y situaciones, conectando los textos con la vida cotidiana; se consolidó un aprendizaje más profundo y significativo.
Interpretación	61% de desaciertos. Dificultades para articular y comprender las ideas del autor.	Se potenciaron destrezas interpretativas: los estudiantes elaboraron conclusiones y comprendieron significados implícitos en los textos.
Predicción	75% de desaciertos. Escasa capacidad para anticipar sucesos o desenlaces del texto.	Se fortaleció la predicción: los estudiantes anticiparon hechos y plantearon conclusiones a partir de las pistas narrativas.
Motivación e interés	Gusto declarado por la lectura, pero sin hábitos lectores fuera del aula.	Se incrementó la motivación e interés en clase, con participación; aunque persiste la necesidad de consolidar hábitos de lectura más allá del aula.

Habilidades expresivas y comunicativas	Expresión oral y escrita poco desarrollada; narraciones incompletas.	Avances significativos en narración, oralidad y opinión asertiva; mayor intercambio de ideas y experiencias.
Valoración cultural	No se evidenciaba conexión clara entre lectura y contexto cultural.	Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural a través de relatos familiares y tradiciones locales.

Fuente: resultado de diagnóstico vs resultados obtenidos.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en el presente estudio resalta que la implementación de talleres pedagógicos basados en la lectura de leyendas favoreció el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes del grado 6-E de la I.E.D. José Acevedo y Gómez. Los hallazgos admiten reconocer que los educandos lograron avanzar en la identificación de secuencias, situaciones y acontecimientos, así como en la elaboración de conclusiones y la predicción de hechos a partir de los textos, lo cual concuerda con lo planteado por Ochoa et al. (2017), quienes señalan que la lectura inferencial posibilita el desarrollo de destrezas cognitivas que fortalecen el aprendizaje y la comunicación.

Es claro tener en cuenta que, en relación con la motivación e intereses, se observó que, los estudiantes declaran felicidad e interés por la lectura, persiste la dificultad de establecer hábitos lectores fuera del contexto escolar; este aspecto coincide con lo expuesto por Solé (2006), quien sostiene que la motivación es un factor clave para la comprensión lectora, pero requiere del diseño de estrategias que logren vincular los intereses de los estudiantes con los contenidos trabajados en el aula.

Desde este orden de ideas, las herramientas para fortalecer los aprendizajes significativos reflejan que las leyendas, al ser relatos cercanos al contexto cultural, permiten dinamizar la participación en clase, generar actitudes positivas frente a la lectura y motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje. Esto se relaciona con los planteamientos de (Ausubel, 2002, citado por Montero et al, 2013), para quien el aprendizaje significativo se alcanza cuando los nuevos conocimientos pueden enlazarse con la estructura cognitiva previa del estudiante, lo cual se logra a través de actividades que conecten con su entorno cultural y social.

En cuanto al desarrollo de habilidades expresivas y comunicativas, se identificó que los estudiantes mostraron avances en la narración, la oralidad y la escritura, lo que permitió un intercambio activo de ideas y experiencias en torno a las leyendas. Este resultado respalda lo señalado por Duche et al. (2022), quien afirma que la comprensión lectora permite al lector conocer otras circunstancias, de transformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad.

En definitiva, la estrategia pedagógica basada en talleres de leyendas demostró ser pertinente y efectiva para fomentar la comprensión lectora inferencial, al promover la motivación, la participación, la expresión oral y escrita, la valoración de la diversidad cultural y la construcción de aprendizajes significativos. No obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer hábitos lectores permanentes más allá del aula, para consolidar los avances logrados y garantizar que la lectura se convierta en una práctica sostenida en la vida de los estudiantes.

Frente en lo anterior, resulta necesario reconocer algunas limitaciones del estudio, como el reducido tamaño de la muestra y el reducido tiempo de aplicación, lo que dificulta sistematizar los resultados y consolidar hábitos lectores de manera sostenida fuera del ámbito escolar. De la misma manera, se plantea la relevancia de que futuras investigaciones extiendan la población participante y realicen un seguimiento longitudinal que ofrezca valorar el impacto a largo plazo.

En términos prácticos, se recomienda a los docentes integrar las leyendas dentro de proyectos transversales que vinculan diferentes áreas del conocimiento, así como involucrar a las familias en actividades lectoras que refuercen los hábitos fuera del aula. Estas acciones pueden potenciar los avances alcanzados y contribuir a que la lectura se convierta en una práctica significativa, y, por ende, pueda incidir de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Síntesis de hallazgos

Con base a la investigación realizada, los resultados reflejaron que los estudiantes del grado sexto 6-E disponen de habilidades básicas para la lectura inferencial, de la misma manera, se identifica que tienen dificultades en aspectos como la combinación, interpretación y predicción, lo cual se manifestó en la tabla de porcentajes (73%, 61% y 75%). Asimismo, es importante destacar que la estrategia pedagógica basada en talleres de leyendas despertó el interés, la participación y motivación de los educandos. Esto facilitó la comprensión lectora, la expresión oral, el desarrollo de la imaginación y, además, fortaleció la creatividad. Los resultados corroboran que las lecturas cortas de fantasía y con lenguaje sencillo, generan mayor disposición hacia la lectura, teniendo la capacidad de crear hábitos lectores en la vida cotidiana desde el contexto escolar.

Valor de la estrategia pedagógica basada en leyendas

Asimismo, el uso de leyendas como resultado didáctico, demostró ser una alternativa significativa para potenciar la comprensión lectora inferencial, pues se conectan diferentes contenidos académicos con los intereses y experiencias socioculturales de los estudiantes, llevando a potenciar los procesos cognitivos de la lectura y fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la valoración a la tradición cultural. Por esta razón, desde el aspecto educativo, el proceso de intervención con los talleres a los estudiantes representó una vía innovadora y cercana, para que los estudiantes fortalezcan su amor por la lectura y, por consiguiente, impacten en su resultado académico.

Recomendaciones

Finalmente, es relevante ofrecer diferentes recomendaciones, tanto para los docentes, Instituciones y para futuras investigaciones que se quieran realizar; para el cuerpo docente, se sugiere integrar de manera sistemática las leyendas y otros sucesos narrativos cercanos al contexto de los estudiantes en las prácticas pedagógicas, fortaleciendo las actividades de lectura inferencial, análisis textual, producción creativa y discusión grupal. Con el fin de promover un ambiente interactivo, trabajo en grupo y de comunicación asertiva. Para las instituciones, se recomienda implementar programas que fomenten el ámbito lector, donde se utilice material cultural y literario adaptado a la edad de los estudiantes, así mismo, crear espacios de socialización y narrativas, con el fin de potenciar esos hábitos lectores desde las edades tempranas.

Por último, y no menos importante, para futuras investigaciones, sería interesante e importante explorar el impacto de la estrategia con diferentes géneros literarios, ya sean cuentos, fábulas o mitos en otros niveles educativos. De la misma manera, tener el interés de realizar estudio de longitudinales que permitan evaluar la sostenibilidad de los hábitos lectores y la mejora en pruebas externas de comprensión lectora, con el fin de disponer de herramientas enmarcadas a potenciar el interés lector y promover el cambio educativo a través de la innovación.

REFERENCIAS

Campos, G & Lule, M. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>

Cassany, D. (2006). *Detrás de las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Cisneros, Olave y Rojas (2010). Como mejorar la capacidad inferencial de los estudiantes. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83424040004.pdf>

Cruz, Aguilar, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>

Duche Pérez, A. B., Montesinos Chávez, M. C., Medina Rivas Plata, A., & Siza Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(Esp. 6), 274–287. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815013>

Flórez Ochoa, F. (1994). *Pedagogía del conocimiento*-segunda edición. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_9/recursos/general/12022015/pedagogia_del_conocimiento.pdf

Freire, P. (1985): *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva.

García, M. Á., Duarte, M. A., & Suárez, C. A. (2018). La Comprensión Lectora Y El rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>

Gobernación del Huila. (2025, 10 de febrero). Gobernación del Huila reconoce excelencia académica en las Pruebas Saber 11°. Gobernación del Huila. <https://www.huila.gov.co/publicaciones/15513/gobernacion-del-huila-reconoce-excelencia-academica-en-las-pruebas-saber-11/>

Gusdorf, Georges (1991) "Condiciones y límites de la autobiografía." Trans. Ángel G. Loureiro, *Suplementos Anthropos*.

Hernández, S. R. (2014). *metodología de Investigación*. México: Mac Graw Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández, W., & López, J. (2017). Fortalecimiento de la habilidad lectora inferencial mediante una estrategia pedagógica que incluye el uso de un objeto virtual de aprendizaje (Universidad Libre de Colombia). Universidad Libre de Colombia. Trabajo de investigación. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15683/HABILIDAD%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kemmis, S. (1998). *El currículo más allá de la teoría de la producción*. Madrid: Morata. https://curriculum911.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/crrm_kemmis_unidad_1-1.pdf

Llamazares Prieto, M & Alonso-D, M. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5538398>

Meneses, J & Rodríguez, D. (s.f). El cuestionario y la entrevista. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>

Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (2013). La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo. Zulia Venezuela: Universidad del Zulia. <https://es.scribd.com/document/387252097/La-Comprension-Lectora-Desde-El-Constructivismo>

Navas, M, F, Alcaraz, S, Fernández, S, M. (2017). Evaluación y pruebas estandarizadas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5913175>

OCDE. (2006). La competencia lectora. PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. http://siie.tamaulipas.gob.mx/sistemas/docs/Pisa/comprehension_lectora_PISA.pdf.

Ochoa, M. Cárdenas, M, L. Orduz, P. Caro, O, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982055.pdf>

Palomino, u., & Ojeda, A. P. (2018). Mitos, memoria colectiva y narración ilustrada. México DF: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.revista.unam.mx/vol.18/num5/art42/art42.pdf>

Pérez, E. J. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Universidad de Granada. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5085470.pdf>

Rodríguez, L. G., & López, V. L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. pensamiento y acción. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10155601&orden=0&info=link>

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona. editorial graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Valencia, Z, Juan David (2012). "EL ENSAYO: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, COMPOSICIÓN." Sophia, vol. , no. 8. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740749012>

Vásquez, Á. L., Arismendi, E. Y., & Vargas, M. N. (2016). Innovación en las estrategias de lectura y su incidencia en la competencia lectora. Boyacá – Colombia: Institución Educativa Álvaro González Santana de Sogamoso. Educación Y Ciencia, (19). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982041.pdf>

Vega Rodríguez, Pilar y Mainer Blanco, Belén (coords.). Lecturas del pasado. Poética y usos culturales de la leyenda literaria. Madrid. <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2389/3565>

Zamberlán, C., Calvetti, A., Reinstein de Figueiredo, T., Dei Svaldi, J., & Heckler de Siqueira, H.C. (2011). Técnicas de observación y la temática calidad de vida: una revisión integrativa. Enfermería Global. <https://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000400021>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 