

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Déficit de formación de valores cívicos de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica año 2025**

Lack of civic values formation among fourth-year students of Basic  
General Education, year 2025

**Katherine Steffania Guaypatin Cedeño**

steffaniaguaypatina@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0007-0248-8926>  
Universidad Estatal de Milagro  
El Triunfo – Ecuador

**Daysi Armijos Asanza**

day7mar7@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-8742-9103>  
Universidad Estatal de Milagro  
Machala – Ecuador

**Viviana Benavidez Naranjo**

vbenavides@live.com.mx  
<https://orcid.org/0009-0006-2827-6545>  
Universidad Estatal de Milagro  
Cañar – Ecuador

**Nancy Acán Lema**

nancyacan1993@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-2928-5069>  
Universidad Estatal de Milagro  
Riobamba – Ecuador

**Lisbeth Domínguez Armijos**

li\_ss2009@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-0524-0273>  
Universidad Estatal de Milagro  
El Triunfo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4753>

**Artículo recibido:** 12 de julio de 2025

**Aceptado para publicación:** 11 de noviembre  
de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

# NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4753>

## **Déficit de formación de valores cívicos de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica año 2025**

Lack of civic values formation among fourth-year students of Basic General Education, year 2025

**Katherine Steffania Guaypatin Cedeño**

steffaniaguaypatina@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0248-8926>

Universidad Estatal de Milagro

El Triunfo – Ecuador

**Viviana Benavidez Naranjo**

vbenavides@live.com.mx

<https://orcid.org/0009-0006-2827-6545>

Universidad Estatal de Milagro

Cañar – Ecuador

**Nancy Acán Lema**

nancyacan1993@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2928-5069>

Universidad Estatal de Milagro

Riobamba – Ecuador

**Lisbeth Domínguez Armijos**

li\_ss2009@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0524-0273>

Universidad Estatal de Milagro

El Triunfo – Ecuador

**Daysi Armijos Asanza**

day7mar7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8742-9103>

Universidad Estatal de Milagro

Machala – Ecuador

Artículo recibido: 12 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 11 de noviembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Esta investigación se enfocó en la educación cívica en la formación de valores ciudadanos en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica el punto de partida radica en la importancia de fomentar desde edades tempranas el respeto a las normas, convivencia armónica y la participación activa en la vida escolar aspecto que constituye la base de una ciudadanía responsable. El objetivo principal del estudio fue determinar cómo la Educación Cívica contribuye al desarrollo de valores en los niños de este nivel. Se aplicó un enfoque mixto, con predominio cuantitativo, empleando como instrumento la encuesta dirigida a estudiantes y entrevista a docentes, así como la observación en el aula. La población estuvo conformada por los educandos de cuarto año y profesores de quienes se obtuvo información relevante para el análisis. Además, los resultados muestran que los escolares reconocen la importancia de normas y deberes. Sin embargo, existe la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que fortalezcan la práctica de valores como el respeto, solidaridad y la responsabilidad. Se concluye que la educación cívica es un eje transversal indispensable en la formación integral de los niños y niñas, con su adecuada implementación en el aula genera impacto


positivo en la conducta social y la construcción de una cultura de paz.

*Palabras clave:* educación cívica, valores ciudadanos, formación integral, cultura de paz, educación básica

### Abstract

This study focused on civic education in the development of civic values among fourth-grade students in Basic Education. The starting point was the importance of fostering respect for rules, harmonious coexistence, and active participation in school life from an early age, as these aspects form the foundation of responsible citizenship. The main objective was to determine how Civic Education contributes to the development of values in children at this level. A mixed approach was applied, with a quantitative emphasis, using surveys for students, interviews with teachers, and classroom observations as instruments. The population consisted of fourth-grade students and their teachers, from whom relevant information was obtained for the analysis. The results show that students recognize the importance of rules and duties; however, there is still a need to strengthen pedagogical strategies that promote the practice of values such as respect, solidarity, and responsibility. It is concluded that civic education is an essential transversal component in the integral formation of children, and its proper implementation in the classroom generates a positive impact on social behavior and the construction of a culture of peace.

*Keywords:* civic education, civic values, integral formation, culture of peace, basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Guaypatin Cedeño, K. S., Benavidez Naranjo, V., Acán Lema, N., Domínguez Armijos, L., & Armijos Asanza, D. (2025). Déficit de formación de valores cívicos de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica año 2025. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2457 – 2470. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4753>

## INTRODUCCIÓN

La formación de valores cívicos en la escuela constituye un desafío educativo central, pues estos valores fundamentan la convivencia democrática y promueve actitudes responsables, solidarias y respetuosas en la vida diaria. En Ecuador, aunque los currículos incluyen asignaturas orientadas a la formación Cívica, Ética e Integridad, diversos estudios han evidenciado que la enseñanza de los valores muchas veces se limita a la exposición teórica de normas, sin lograr que los estudiantes los interioricen en la práctica cotidiana. Esta situación ha derivado incluso en percepción de decadencia de valores éticos y cívicos entre los adolescentes, como lo reporta un estudio realizado en la Unidad Educativa de Fuerza Armadas “Abdón Calderón” en la ciudad de Cuenca, donde los docentes y directivos advirtieron un debilitamiento progresivo en la vivencia de los valores, afectando la convivencia escolar y social (C. Cevallos, 2024).

En este contexto, surge la interrogante central que orienta el presente trabajo: ¿de qué manera la educación cívica influye en la formación de valores ciudadanos en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Libertadores de América School”, cantón El Triunfo, provincia del Guayas? La respuesta a esta pregunta se relaciona con el objetivo general de analizar la influencia de la educación cívica en la formación de valores ciudadanos, así como con objetivos específicos que buscan identificar las actitudes de los niños frente a normas y deberes, describir las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes y valorar la participación familiar en este proceso.

El interés por abordar esta problemática se justifica porque la educación cívica es esencial para la construcción de una ciudadanía activa, crítica y responsable. Investigaciones recientes realizadas en el país muestra que los factores potenciadores de la formación en valores incluyen la aplicación de metodologías interactivas, la pertinencia curricular, la educación intercultural y la capacitación docente, los cuales inciden significativamente en el fortalecimiento de los valores cívicos y patrióticos en los estudiantes (P. Reascos, A. Granda, 2020). Asimismo, una revisión sistemática de los últimos cinco años destacó que, a pesar de los esfuerzos por incluir valores éticos, cívicos y socio afectivos en los currículos nacionales, persisten limitaciones en su implementación por falta de recursos, insuficiente preparación de los docentes y escasa participación de las familias, lo que debilita su afectividad (S. Collins, A. Storrow, D. Liu et al., 2021).

En el ámbito de la educación básica, experiencias concretas demuestran que el uso de actividades didácticas orientadas específicamente a la enseñanza de valores públicos o cívicos en áreas como Estudios Sociales favorece la mejora del interés, la actitud y el comportamiento ético de los estudiantes. Estos resultados evidencian que las estrategias metodológicas activas y vivenciales contribuyen de manera más efectiva a la interiorización de valores en comparación con enfoques centrados únicamente en la memorización de normas (A. Trujillo Dávila, J. Bonilla Santos, L. Flor et al., 2017).

El sustento teórico que guía esta investigación se apoya en los aportes de Piaget, quien explicó que el desarrollo moral infantil transita de una moral heterónoma, dependiente de la autoridad adulta, hacia una moral autónoma que se construye mediante la interacción con los pares; de Vygotsky, que resaltó la importancia del entorno social y de la mediación docente en la construcción de la conciencia moral; y de Bruner, que valoró la relevancia del andamiaje y de la experiencia compartida en el aprendizaje. Del mismo modo, Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, aporta a la comprensión de que los valores pueden trabajarse desde diversas habilidades y formas de aprendizaje, lo cual favorece una educación cívica inclusiva y significativa.

En síntesis, la presente investigación busca aportar evidencia contextualizada sobre la forma en que la educación cívica incide en la formación de valores ciudadanos en la niñez, con el fin de generar

propuestas pedagógicas aplicables que articulen la teoría con la práctica, promuevan la participación de la familia y fortalezcan la convivencia democrática desde la educación básica.

### **METODOLOGÍA**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos que permitieron obtener una visión integral de la influencia de la educación cívica en la formación de valores ciudadanos en los estudiantes. Se trató de un estudio de tipo descriptivo y de campo, con un diseño no experimental y transversal, ya que la información fue recolectada en un solo momento sin manipular las variables de estudio. La población estuvo conformada por estudiantes y docentes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Particular “Libertadores de América School”, ubicada en el cantón El Triunfo, provincia del Guayas. De esta población se seleccionó una muestra intencional no probabilística por 21 estudiantes, 2 docentes responsables de la formación en valores y 1 directivo, sumando un total de 24 participantes. La inclusión de los estudiantes se realizó bajo criterios como pertenecer al nivel señalado, estar matriculado en el periodo lectivo 2025-2026 y contar con la debida autorización de sus representantes legales.

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos principales. Por un lado, se aplicó una encuesta estructurada a los estudiantes, diseñada en SPSS y Excel, con ítems en escala Likert que abordaron aspectos relacionados con el respeto a las normas, la solidaridad, el cuidado de los materiales institucionales, la resolución de conflictos mediante el diálogo, la participación en actividades cívicas y el conocimiento de derechos y deberes. Por otro lado, se realizaron entrevistas semiestructuradas a las docentes del nivel, enfocadas en explorar sus percepciones sobre la enseñanza de valores ciudadanos, las metodologías aplicadas y los principales logros y desafíos observados en el aula.

El procedimiento contempló la aplicación de las encuestas en horario escolar con la guía de los docentes, y la organización de la información obtenida mediante su exportación a Excel para un primer procesamiento. Posteriormente, se utilizaron herramientas estadísticas a través del software SPSS con el fin de obtener medidas descriptivas como frecuencias y porcentajes, que facilitaron la interpretación de los resultados. Las entrevistas, en cambio, fueron realizadas de manera presencial y registradas cuidadosamente para a un análisis cualitativo de contenido, mediante el cual se identificaron categorías y patrones de respuesta que enriquecieron la interpretación de los hallazgos. La triangulación de la información permitió contrastar y complementar los datos de ambas técnicas, generando conclusiones más sólidas y confiables.

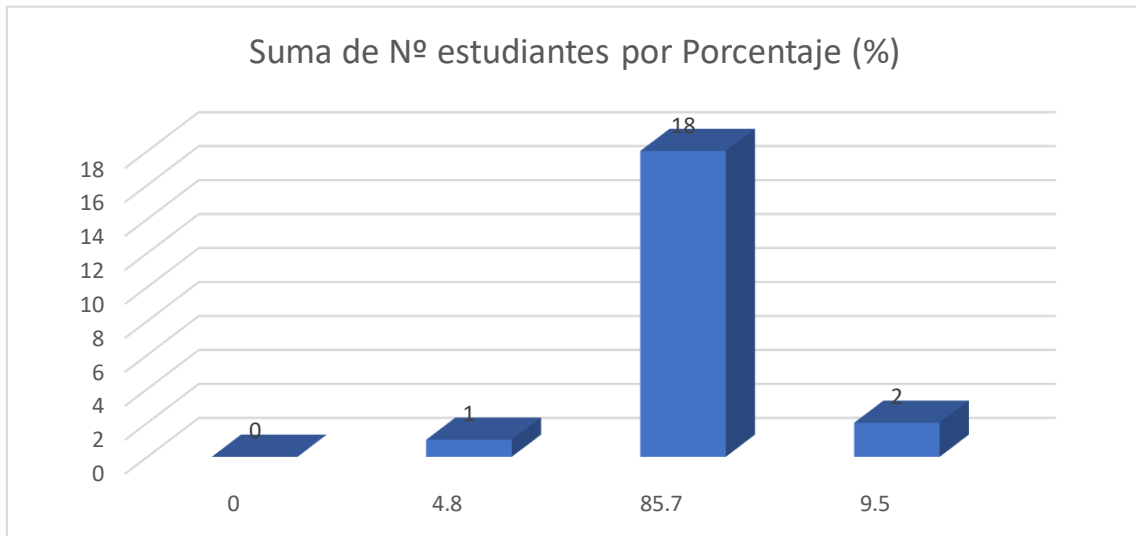
En lo que respecta a las consideraciones éticas, se garantizó la participación voluntaria y consciente de los involucrados, así como la confidencialidad de los datos personales. Se contó con la autorización institucional y con el consentimiento de los representantes legales de los estudiantes. La información obtenida se destinó exclusivamente a fines académicos e investigativos, respetando en todo momento la dignidad y el anonimato de los participantes.

### **RESULTADOS**

El análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica pone en manifiesto diversas percepciones y el impacto general.

**Tabla 1**

*¿Me gusta respetar las normas del aula?*

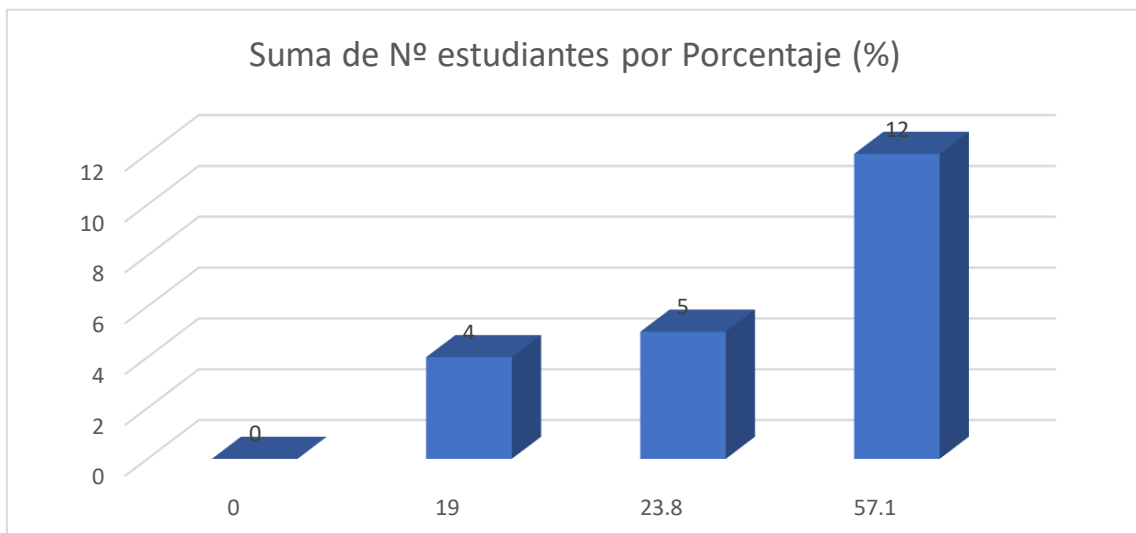


**Fuente:** elaboración propia.

El resultado indica que una mayoría de estudiantes que sería el 85,7% manifiesta que siempre les gusta respetar las normas del aula, y un 9,5% lo hacen casi siempre. Esto refleja una actitud muy positiva hacia la convivencia y el cumplimiento de normas, lo que nos da un entorno escolar con disciplina y respeto bien establecidos. La ausencia total de respuestas en las categorías: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, refuerza esta percepción positiva.

**Tabla 2**

*¿Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan?*

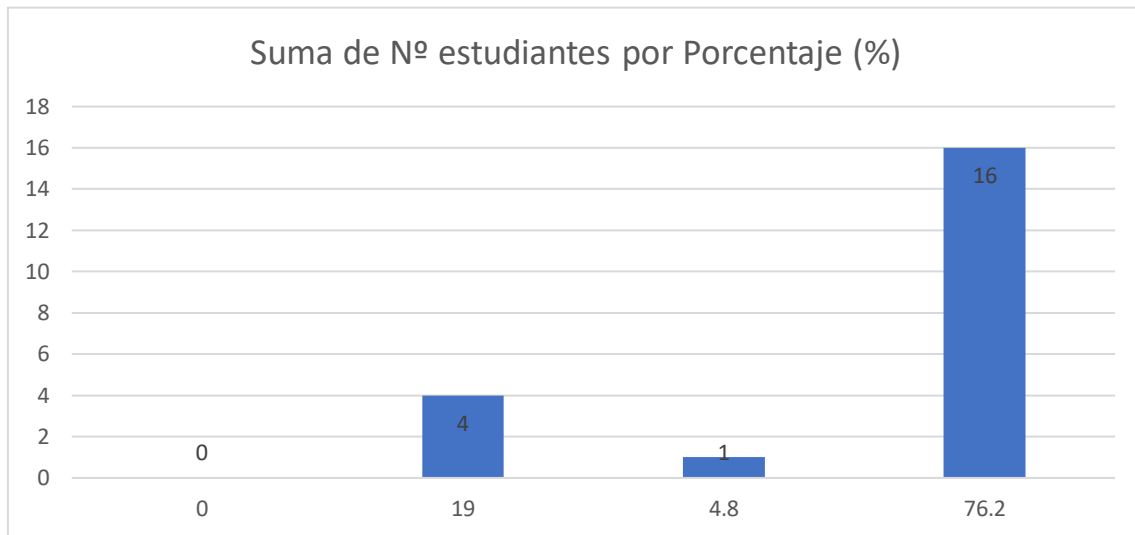


**Fuente:** elaboración propia.

El 57,1% de estudiantes indican que siempre ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan, mientras que un 23,8% lo hacen casi siempre. Esto evidencia un buen nivel de solidaridad y compañerismo dentro del grupo. Aunque un pequeño porcentaje 19%, dice que solo lo hace "a veces", no se registraron respuestas en "casi nunca" ni "nunca", lo cual también es un indicio de una cultura de apoyo mutuo en el aula, aunque se deberá seguir trabajando para que el a veces vaya disminuyendo.

**Tabla 3**

*¿Me esfuerzo por cuidar los materiales de la escuela?*

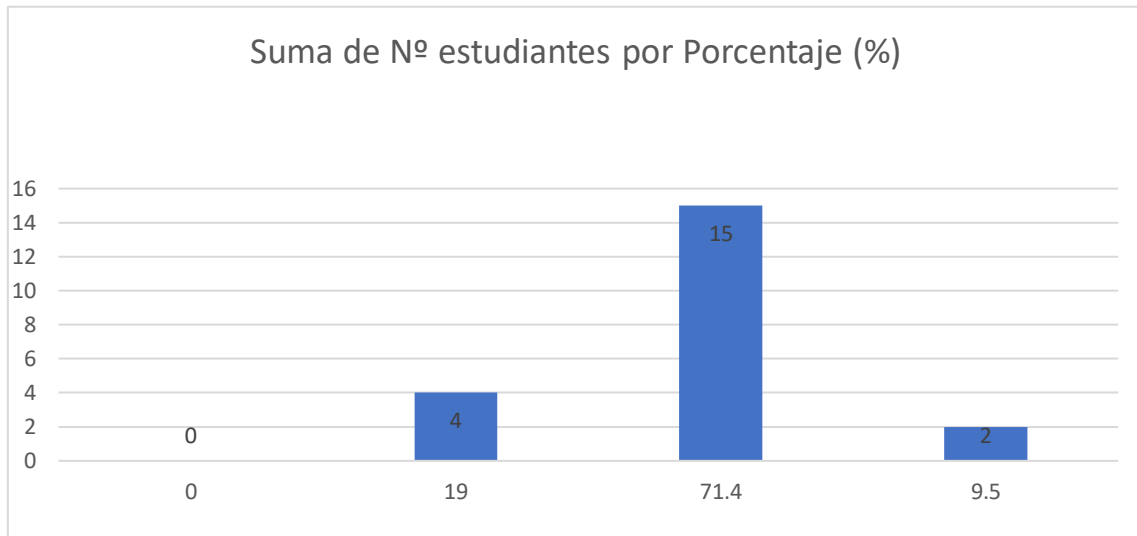


**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados indican que el 76,2%, los estudiantes se esfuerzan por cuidar los materiales de la escuela, y un 19% lo hacen casi siempre, el restante de los estudiantes ha respondido que lo hacen a veces, teniendo en cuenta que no se ha utilizado el "casi nunca" ni "nunca", que nos vienen a dar, que el grupo respetan los materiales de la institución, mostrando el respeto del mismo.

**Tabla 4**

*¿Participo en actividades donde se habla de los derechos y deberes?*

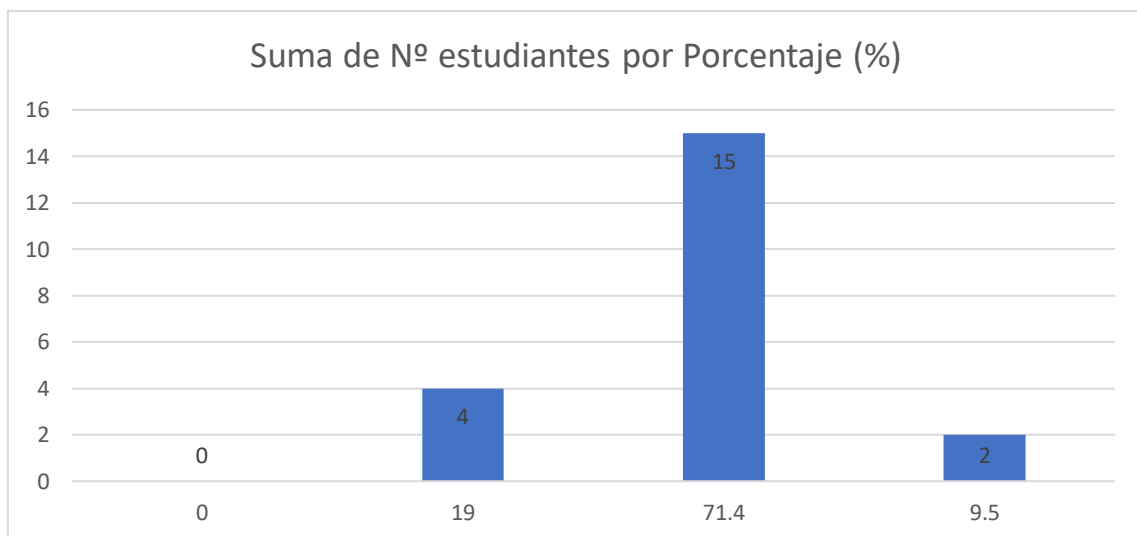


**Fuente:** elaboración propia.

El 71,4% de los estudiantes afirman que siempre participan en actividades relacionadas con los derechos y deberes, y un 19% lo hace casi siempre. Esto evidencia un alto nivel de participación en espacios donde se promueve la educación cívica de manera activa. La mínima cantidad que solo lo hace "a veces" 9,5% sugiere que la gran mayoría se encuentra involucrada en estas dinámicas. La ausencia de respuestas negativas refuerza el compromiso institucional con la formación ciudadana.

**Tabla 5**

*¿Cuándo hay un problema, trato de solucionarlo hablando?*



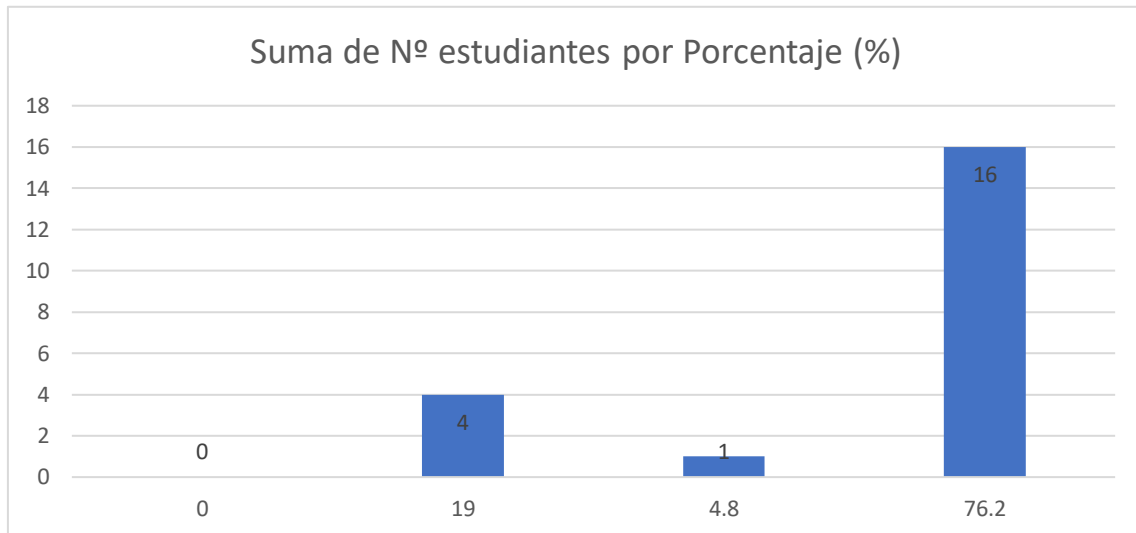
**Fuente:** elaboración propia.

En el siguiente análisis el 71,4% de los estudiantes demuestran un alto compromiso con el respeto a las normas de comportamiento, el 19% de los estudiantes lo hacen "casi siempre" y el 9,5% lo hacen "a

veces". Lo que evidencia una cultura de disciplina positiva en el aula, y lo confirma al no tener respuestas negativas.

**Tabla 6**

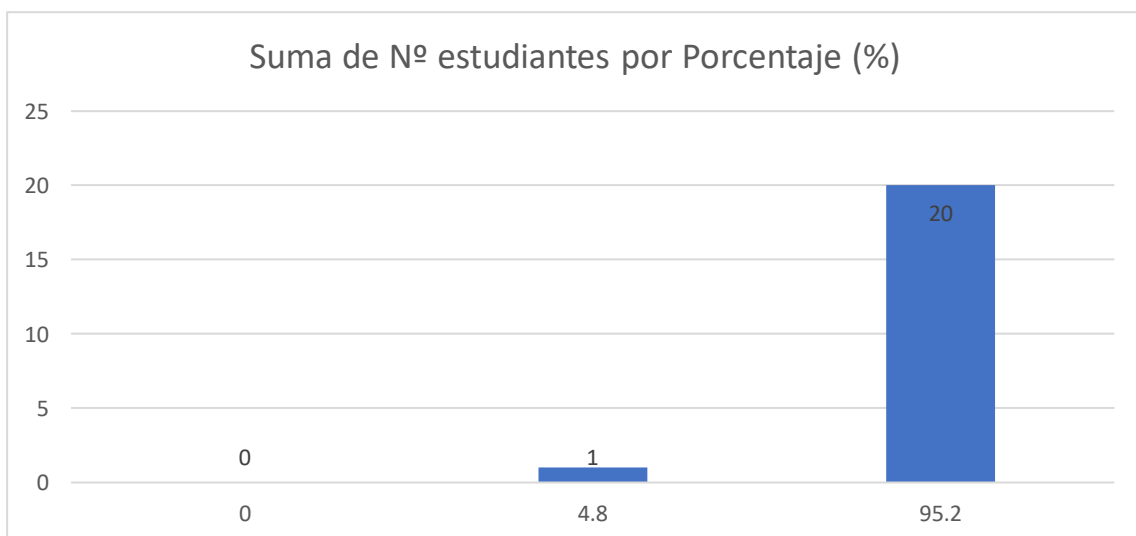
*¿Respeto las opiniones de los demás, aunque sean diferentes a las mías?*



**Fuente:** elaboración propia.

El 76,2% de los estudiantes respetan las opiniones de los demás, teniendo también el 19% de casi siempre y una mínima respuestas de "a veces". Analizando que los estudiantes tienen un buen nivel de tolerancia y respeto hacia la diversidad de pensamiento, lo cual refleja una formación adecuada en convivencia democrática. Reafirmando los resultados al no tener ningunas respuestas negativas como "casi nunca" ni "nunca".

**Tabla 7**



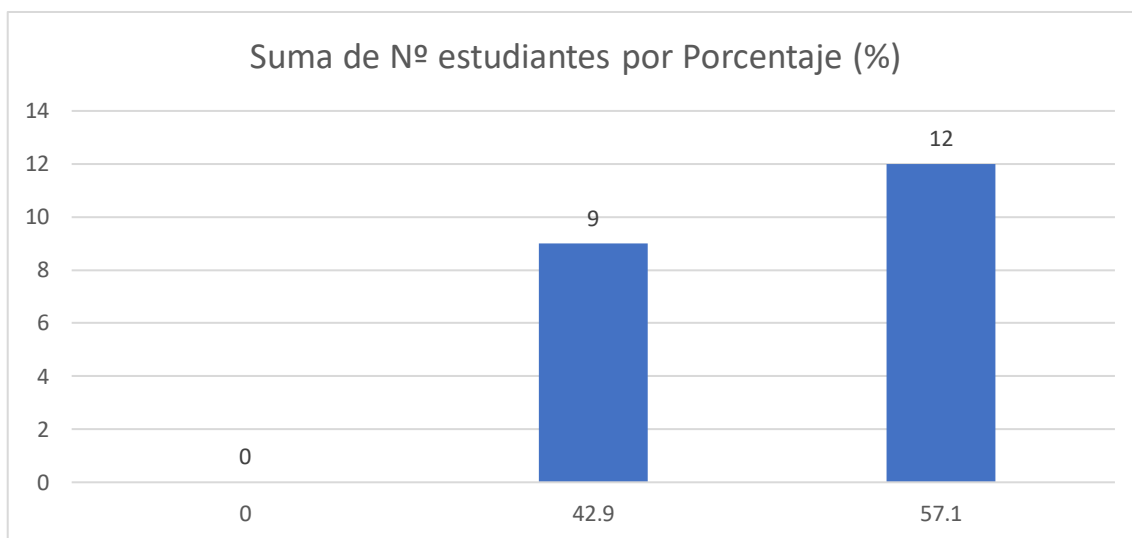
*¿Escucho con atención cuando alguien más está hablando?*

**Fuente:** elaboración propia.

El 95,2% de las estudiantes siempre escucha con atención cuando alguien más está hablando el 4,8% lo hace casi siempre. Esta pregunta obtuvo el valor más alto en la opción "siempre", lo que hace una excelente actitud de escucha activa entre los estudiantes.

**Tabla 8**

*¿Me gusta participar en las actividades del aula y la escuela?*

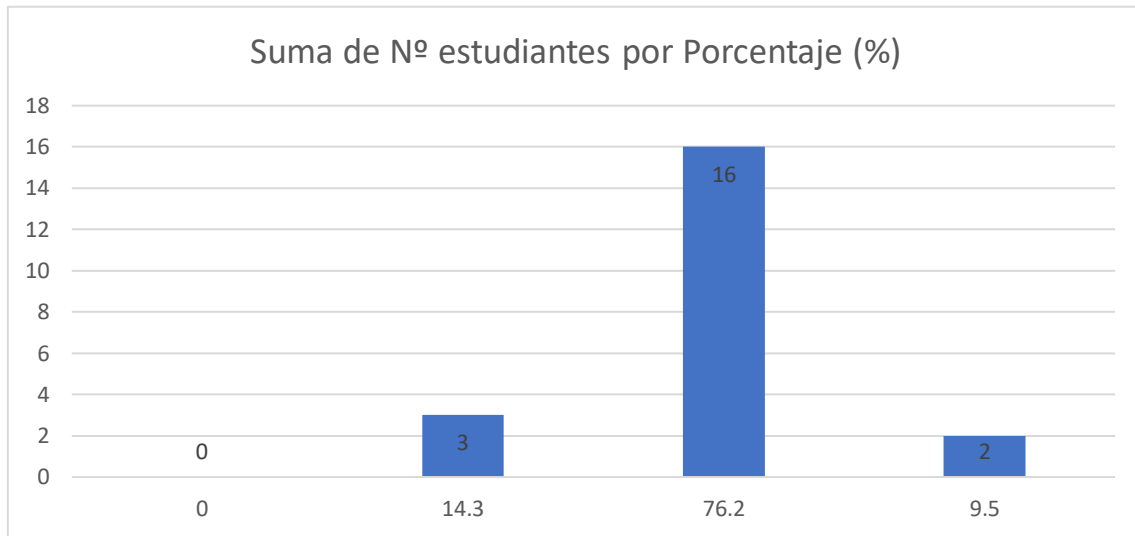


**Fuente:** elaboración propia.

En este análisis el 57,1% los estudiantes les gusta participar en las actividades del aula y la escuela, aunque el 42,9% lo hace casi siempre, dando a notar que hay una buena disposición, pero los estudiantes aún sienten timidez de participar frente a las demás personas que no son sus compañeros, dando a resumir, que debemos incentivar aún más la participación estudiantil en espacios de formación ciudadana.

**Tabla 9**

*¿Conozco cuáles son mis derechos y deberes como estudiante?*

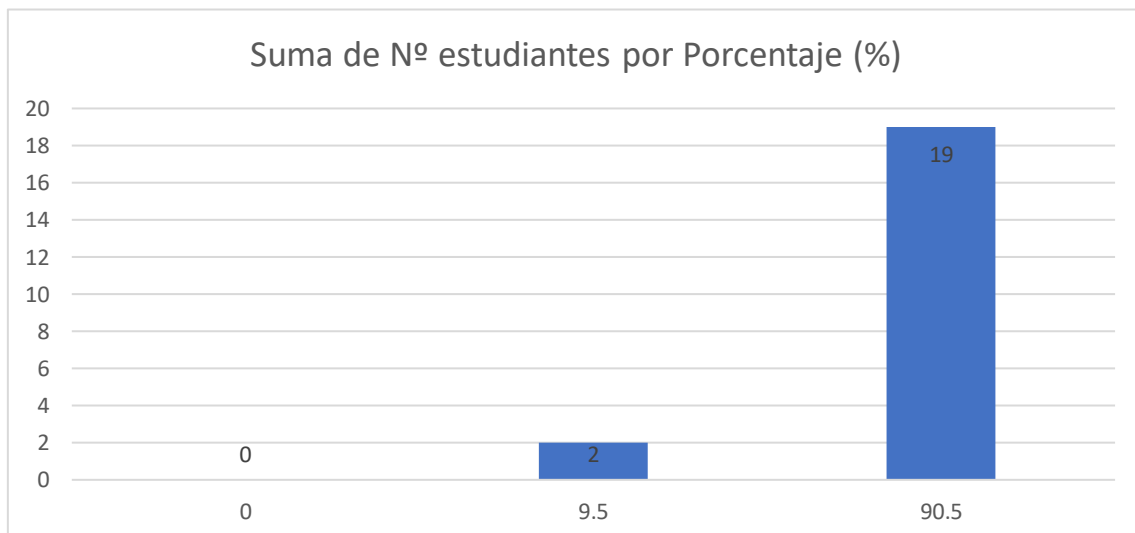


**Fuente:** elaboración propia.

El 76,2% de los estudiantes han manifestado que conocen cuáles son sus derechos y deberes como estudiantes, también teniendo el 14,3% que casi siempre se le ha informado, y un 9,5% de a veces. Con este análisis nos indica que la mayoría de los estudiantes muestran conciencia sobre sus derechos y deberes, aunque se recomienda reforzar estos conocimientos mediante actividades prácticas.

**Tabla 10**

*¿En casa y en la escuela me enseñan a ser una buena persona?*



**Fuente:** elaboración propia.

El 90,5% de los estudiantes siempre les enseñan en casa a ser una buena persona y el 9,5% lo hacen casi siempre. Con este análisis se observa una coherencia entre la formación en el hogar y la escuela, lo cual favorece el desarrollo de valores ciudadanos sólidos.

## **Análisis General**

Con estos análisis nos permitió conocer, como la materia de cívica ha sido de gran impacto en los estudiantes, como han fomentado los valores y el respeto en ellos para hacer una persona buena en la sociedad, dando un rol fundamental a las metodologías impartidas por los docentes. No obstante, se debe seguir trabajando en ellos para seguir teniendo un mejor resultado.

En término general, los estudiantes demuestran alto nivel de respeto a las normas del aula y cuidado de los materiales institucionales, con más del 85% manifestando que siempre cumplen estas prácticas.

Asimismo, un 95% afirma que en casa y en la escuela se le enseña a ser una buena persona, lo que evidencia coherencia entre ambos espacios formativos. Un 76% señala conocer sus derechos y deberes como estudiantes. Mientras que no todos los estudiantes participan en actividades dentro de la institución, pero demuestran disposición a resolver conflictos de forma pacífica.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la investigación reflejan que los estudiantes de cuarto año de EGB evidencian un alto nivel de respeto hacia las normas escolares, la solidaridad con sus compañeros y la disposición a resolver conflictos mediante el diálogo. Este hallazgo coincide con lo planteado por (Roberto Hernández Sampieri, 2014), quienes señalan que la educación en valores debe ser observada como parte esencial de la convivencia armónica y la formación integral, ya que los estudiantes aprenden a regular su conducta y fortalecer la disciplina positiva en un contexto de interacción social.

En cuanto al compañerismo y la ayuda mutua, se observa que más del 80% de los estudiantes manifestaron que siempre o casi siempre apoyan a sus compañeros. Este dato se relaciona con los planteamientos de (L.Vygotsky, 1978), para quien el aprendizaje y la formación de actitudes pro social se construyen a partir de la interacción social, la cooperación y el trabajo colaborativo. De igual manera, los aportes de (J. Bruner, 1997) destacan que el aprendizaje en comunidad fortalece la cohesión grupal y promueve habilidades sociales necesarias para el desarrollo ciudadano.

La participación de los estudiantes en actividades relacionadas con derechos y deberes refleja un interés significativo en el ejercicio de su ciudadanía. Al respecto, (UNESCO, 2024) sostiene que la educación cívica no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe involucrar experiencias prácticas que permitan a los niños apropiarse de sus derechos y responsabilidades. El hecho de que más del 70% de los estudiantes afirman participar siempre en estas actividades sugiere que la institución ha logrado integrar la formación cívica en la vida escolar de manera activa.

El análisis también mostró que la mayoría de los estudiantes prefieren resolver los problemas mediante el diálogo, lo que se alinea con los principios de una cultura de paz promovida por organismos internacionales. Según la (UNESCO, 2016) la resolución pacífica de conflictos constituye una competencia ciudadana básica que debe fomentarse desde la infancia para prevenir situaciones de violencia escolar y promover la convivencia democrática. A su vez, el respeto a las opiniones diferentes y la escucha activa, reportados por los estudiantes, confirman la vigencia de valores democráticos como la tolerancia y la diversidad.

Las entrevistas a docentes complementaron esta visión al señalar que la enseñanza de valores es un proceso transversal en la institución y que se potencia cuando existe un acompañamiento desde el hogar. Esto se relaciona con lo expuesto por (Castro Maldonado, Gómez Macho, & Camargo Casallas, 2023) quien afirmaba que la educación moral es más efectiva cuando la escuela y la familia trabajan de manera articulada, generando coherencia en la formación de los niños. No obstante, los docentes también identificaron como desafíos la participación activa de todos los estudiantes en actividades extracurriculares, lo que coincide con estudios recientes en Ecuador (Ministerio de Educación, 2024),

donde se señala la necesidad de fortalecer estrategias de motivación y confianza para garantizar la participación plena del estudiantado.

En síntesis, la discusión evidencia que la educación cívica en este nivel escolar está cumpliendo con su propósito de fomentar valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Sin embargo, también se identifican áreas de mejora vinculadas con la participación estudiantil y la profundización en el conocimiento práctico de los derechos y deberes. Los hallazgos se corresponden con los aportes teóricos revisados, lo que confirma la relevancia de la educación cívica como un componente esencial para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

### **CONCLUSIÓN**

Al concluir esta investigación, de acuerdo con los objetivos específicos planteados y todos los pormenores que se han venido desarrollando, como autores se concluye que:

En relación con el primer objetivo, se comprobó que las metodologías pedagógicas empleadas por los docentes influyen significativamente en el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. Los datos obtenidos muestran que los estudiantes que participan en actividades cooperativas, debates y dinámicas reflexivas desarrollan una mayor conciencia sobre la importancia de actuar de manera ética y respetuosa, evidenciando que la práctica docente no sólo transmite contenidos, sino que modela comportamientos ciudadanos.

En relación con el segundo objetivo, se determinó que la inclusión de contenidos cívicos en el currículo escolar fortalece la comprensión de los derechos y deberes de los estudiantes. La investigación evidenció que, cuando los valores cívicos se incorporan de manera transversal y práctica en el día a día escolar, los alumnos muestran mayor capacidad para identificar sus responsabilidades y ejercer sus derechos, aplicando los principios aprendidos en situaciones concretas de convivencia y participación.

En relación con el tercer objetivo, se concluyó que el compromiso familiar y del entorno escolar tiene un papel decisivo en la interiorización de los valores ciudadanos. Los datos reflejan que los estudiantes que cuentan con un apoyo familiar activo y con un entorno escolar que refuerza normas de convivencia y respeto internalizan con mayor facilidad los valores cívicos, lo que se traduce en actitudes consistentes de solidaridad, cooperación y responsabilidad dentro y fuera del aula.

Se concluye que el trabajo sistemático de la educación cívica en el aula favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también la construcción de actitudes y conductas que fortalecen la convivencia y la cultura de paz. Asimismo, se constató que los docentes requieren implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren actividades participativas, juegos de rol y proyectos colaborativos, con el fin de consolidar el aprendizaje de los valores en la práctica diaria.

Finalmente, los resultados obtenidos destacan la necesidad de que la educación cívica sea asumida como un componente transversal de la formación integral de los estudiantes, y no como un contenido aislado. De esta manera, se garantiza que los niños desarrollen competencias ciudadanas que les permitan actuar con responsabilidad, respeto y compromiso en su vida escolar y futura sociedad.

## REFERENCIAS

A. Trujillo Dávila, J. Bonilla Santos, L. Flor et al. (2017). Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través del arte en niños con problemas de aprendizaje: un estudio piloto. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-22.

C. Cevallos. (2024). El desarrollo de valores éticos , cívicos y socio afectivos en estudiantes ecuatorianos . Revisión sistemática y bibliométrico The development of ethical , civic and social affective values in ecuadorian students . Systematic and bibliometric review. *Revista UTB*, 4-20.

Castro Maldonado, J., Gómez Macho, L., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*.

Díaz, E. Bermúdez, B. y Isla, M. (2018). La articulación escuela familia comunidad: escenarios estratégicos para la educación para la paz. *Conrado*, 14(63), 164-170. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000300164&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300164&lng=es&tlng=es).

Díaz, Y. y Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Díaz, R, Gallardo, K. y Velarde, D. (2023). Formación docente en competencias ciudadanas globales: una revisión sistemática de literatura. *Sinéctica*, (60), e1469. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2023\)0060-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2023)0060-007)

J. Bruner. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Barcelona, 302.

L.Vygotsky. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Mind in society: The development of Higher Psychological Processes)*. Crítica, 104.

Ministerio de Educación. (2024). *INSERCIÓN CURRICULAR: Educación Cívica, Ética e Integridad. Educación Cívica, Ética e Integridad*, 01-76.

P. Reascos, A. Granda. (2020). *Universidad Técnica de Machala , Ecuador Instituto Tecnológico Superior Jubones , Ecuador. Instituto Tecnológico Superior Jubones*, 42-50.

Reascos Landin, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 42–50. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf).

S. Collins, A. Storrow, D. Liu et al. (2021). *ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES PÚBLICOS O CÍVICOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES Proyecto*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 167-186.

UNESCO. (2016). *Educación para la ciudadanía Mundial, preparara los educandos para los retos del siglo XXI*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>.

UNESCO. (2024). *Educación para la ciudadanía mundial y la paz*. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education>.

Villamar, A. L. M. (2025). EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ECUADOR: HACIA UNA SOCIEDAD MÁS INCLUSIVA Y PARTICIPATIVA. *Holon*, 8(9), 88–104.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 