

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico

Impact of teaching-learning strategies on academic performance

Raúl Orlando Abrigo Morocho

raulabr_1984@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4495-0606>

Universidad Estatal de Milagro

Loja – Ecuador

Brthy Mariela Lalangui Guevara

marylalangui@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0003-5497-1267>

Universidad Estatal de Milagro

Loja – Ecuador

Ana Gabriela Jiménez Capa

ajimenezc19@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-4445-8981>

Universidad Estatal de Milagro

Loja – Ecuador

Clara de los Ángeles Ordoñez Matailo

claraordonez164@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8308-5796>

Universidad Estatal de Milagro

Loja – Ecuador

Clara de los Ángeles Ordoñez Matailo

claraordonez164@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8308-5796>

Universidad Estatal de Milagro

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4755>

Artículo recibido: 12 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 11 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4755>

Impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico

Impact of teaching-learning strategies on academic performance

Raúl Orlando Abrigo Morocho

raulabr_1984@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4495-0606>
Universidad Estatal de Milagro
Loja – Ecuador

Brthy Mariela Lalangui Guevara

marylalangui@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0003-5497-1267>
Universidad Estatal de Milagro
Loja – Ecuador

Ana Gabriela Jiménez Capa

ajimenezc19@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-4445-8981>
Universidad Estatal de Milagro
Loja – Ecuador

Clara de los Ángeles Ordoñez Matailo

claraordonez164@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8308-5796>
Universidad Estatal de Milagro
Loja – Ecuador

Fanny Alexandra Vélez Quizhpe

fannyvelez976@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-4445-8981>
Universidad Estatal de Milagro
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 12 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 07 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio analizó la relación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica “Manuel Segundo Ormaza” durante el año lectivo 2024-2025. El objetivo consistió en determinar cómo la implementación de métodos activos afecta la adquisición del conocimiento y el desarrollo de las habilidades escolares. Para alcanzar este propósito, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y de campo se utilizó a través de estudios para maestros y estudiantes, así como una revisión de la revisión de materiales académicos. Los datos recolectados se procesaron mediante técnicas estadísticas básicas con el fin de identificar patrones y tendencias en el desempeño académico de los participantes. Los resultados mostraron que la implementación de estrategias participativas, como el aprendizaje, el uso de recursos tecnológicos y la inclusión de actividades lúdicas, generó una mayor motivación en los estudiantes y facilitó la comprensión de los contenidos. Asimismo, se evidenció que la planificación docente y el acompañamiento familiar son factores claves para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al fortalecer tanto la responsabilidad como el compromiso con los procesos escolares. Se concluyó que el empleo de metodologías activas y contextualizadas incide de manera positiva en la educación integrada de los estudiantes, ya que fortalece el aprendizaje conceptual, social y

cognitivo. Finalmente, las implicaciones del estudio sugieren la necesidad de promover la actualización pedagógica de los docentes y el trabajo conjunto con las familias para consolidar prácticas educativas que potencien la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: estrategias de enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, metodologías activas, aprendizaje colaborativo, recursos tecnológicos

Abstract

This study analyzed the relationship between teaching-learning strategies and the academic performance of students in the Manuel Segundo Ormaza elementary school during the 2024-2025 school year. The objective was to determine how the implementation of active methods affects the acquisition of knowledge and the development of academic skills. To achieve this purpose, a quantitative approach with a descriptive and field design was used through surveys for teachers and students, as well as a review of academic materials. The collected data were processed using basic statistical techniques to identify patterns and trends in the participants' academic. The results showed that the implementation of participatory strategies, such as learning, the use of technological resources, and the inclusion of recreational activities, generated greater student motivation and facilitated content comprehension. It was also evident that instructional planning and family support are key factors in improving students' academic performance by strengthening both responsibility and commitment to school processes. It was concluded that the use of active and contextualized methodologies positively impacts students' integrated education, as it strengthens conceptual, social, and cognitive learning. Finally, the implications of the study suggest the need to promote pedagogical updating for teachers and work collaboratively with families to consolidate educational practices that enhance the quality of the teaching-learning process.

Keywords: teaching-learning strategies, academic performance, active methodologies, collaborative learning, technological resources

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Abrigo Morocho, R. O., Lalangui Guevara, B. M., Jiménez Capa, A. G., Ordoñez Matallo, C. de los Ángeles, & Vélez Quizhpe, F. A. (2025). Impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2471 – 2486. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4755>

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, las estrategias de enseñanza son un eje esencial del desarrollo indispensable para los estudiantes, ya que pueden mejorar un proceso educativo positivo, significativo y concreto. En las instituciones educativas para la educación general básica, estas estrategias están especialmente relacionadas porque los estudiantes están en una etapa importante en su educación y capacitación personal, ya que tienen habilidades cognitivas, sociales y emocionales que distinguirá su futuro.

A nivel educativo, se da cuenta de que la enseñanza no debe limitarse a las transferencias de contenido simple, sino que debe mejorar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Las estrategias didácticas cuando son seleccionadas y aplicadas adecuadamente por el docente eso a su vez, mejora la comprensión y aplicación del conocimiento. El presente estudio se justifica en la necesidad de brindar aportes concretos a la mejora de la calidad educativa en el entorno local. Analizar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje permitirá generar propuestas pedagógicas fundamentadas que contribuyan al fortalecimiento de las prácticas docentes. Este proceso también facilitará el diseño de capacitaciones docentes más efectivas y orientadas a resolver los problemas específicos detectados en el aula. La mejora del rendimiento académico no debe ser entendida como una responsabilidad exclusiva del estudiante, sino como el resultado de una interacción sistémica entre el docente, el currículo, los recursos pedagógicos y el entorno institucional.

La importancia de esta investigación también radica en su carácter propositivo, ya que busca aportar soluciones prácticas y sostenibles que beneficien directamente a la comunidad educativa. Con base en los resultados obtenidos, se podrán establecer lineamientos metodológicos adecuados a la realidad de la institución, lo que facilitará la toma de decisiones a nivel institucional. Asimismo, se promoverá una cultura pedagógica basada en la reflexión, la innovación y la evaluación continua. Este enfoque permitirá no solo mejorar los índices académicos, sino también fortalecer la formación integral del estudiante. De allí nace el problema de investigación ¿Cuál es el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza” durante el año lectivo 2024 -2025?

El propósito principal del estudio es analizar las estrategias de enseñanza – aprendizaje mediante una investigación analítica, para determinar el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza” durante el año lectivo 2024 – 2025, el mismo que fue sistematizado mediante las preguntas siguientes: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes en la Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza” durante el año lectivo 2024 -2025?. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza” durante el año lectivo 2024 -2025?. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza – aprendizaje aplicadas y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza” durante el año lectivo 2024 -2025?

Las estrategias de enseñanza se definen como el fortalecimiento de la formación de los docentes, en donde se sugiere mejorar procesos didácticos para la enseñanza, es decir, que puede hacer uso de las TIC, con el propósito de generar motivación, interés y participación activa en los estudiantes, obteniendo resultados positivos (Gutiérrez, 2023). Las estrategias de aprendizaje son las técnicas que el docente planifica y lleva a la práctica al momento de impartir una clase, ya sea con materiales didácticos, llamativos, divertidos y de maneras activas donde llame la atención del estudiante, los hagan tener una participación activa, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico.

Al mencionar los enfoques pedagógicos actuales, se puede dar a conocer que son los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan actualmente, en donde el estudiante es un participante activo,

además de que los docentes son los guías con metodologías innovadoras que ayudan a que el educando desarrolle habilidades y competencias. Son apreciados ya que son aprendizajes colaborativos, dinámicos y creativos, en donde se desarrollan habilidades para confrontar la sociedad actual, la cual se encuentra llena de desafíos y con ello la tecnología que cada día va implementando nuevas herramientas digitales.

Estudiar las estrategias de enseñanza- aprendizaje es significativo en el desarrollo de formación de los estudiantes. En el siglo XXI, los docentes y los estudiantes emplean nuevas estrategias orientadas a acatar la idea de un mundo globalizado que incrementa su velozmente su potencial, Según, El Ministerio de Educación en el Ecuador (MINEDUC, 2025), La Educación General Básica o EGB, comprende desde el subnivel de preparatoria hasta el subnivel básica superior. En este nivel, los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad. Los estudiantes que terminan este nivel serán capaces de participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

La educación inclusiva (EI) es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que les permita participar plenamente en el proceso educativo. Esto implica eliminar las barreras que limitan la participación y el aprendizaje de los estudiantes, y fomentar un ambiente educativo que valore y respete la diversidad. En este sentido, la IE reconoce que cada estudiante tiene necesidades y habilidades diferentes, y busca adaptar la enseñanza y el aprendizaje a esas necesidades y habilidades individuales, en lugar de esperar que todos los estudiantes se adapten a un modelo educativo homogéneo.

Según, López Luis (2024), Las estrategias pedagógicas tienen un fuerte impacto en el proceso de enseñanza convirtiéndose en un elemento importante para instaurar dilemas de enseñanza a su vez estos problemas en los educandos releerlos, en este contexto, existe una relación siempre positiva por los resultados obtenidos en los alumnos de las instituciones educativas que casi no se los deja pasar por alto, ya que repetidamente los docentes están listos para afrontar cualquier tipo de problema por diferentes que sean las razones como por ejemplo entorno social, individual o académico logrando buscar el método más apropiado para obtener una educación y enseñanza estratégica (p. 4).

Para, Hidalgo Núñez (2024) Las metodologías activas, se entiende como los métodos, técnicas y estrategias que son empleadas por el docente con la finalidad de convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades que involucren el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y la participación activa del estudiante. Se entiende entonces como aquellas estrategias destinadas al trabajo colaborativo entre docente y estudiantes para generar aprendizaje colaborativo y desarrollar competencias específicas. (p.5).

El trabajo del grupo es una estrategia educativa que incluye la colaboración entre varios estudiantes para lograr objetivos comunes, promover habilidades como la comunicación, la responsabilidad conjunta y la toma de decisiones conjuntas.

El aprendizaje cooperativo es un método de educación en la que los estudiantes trabajan en grupos pequeños para aumentar el aprendizaje. Esta estrategia se basa en una interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, promoción de la interacción, características interpersonales y evaluación grupal.

El aprendizaje ABP, Para, Barcia Cedeño (2025) ABP es un método de educación básica en educación superior, que asocia la teoría con las prácticas que promueven habilidades de eliminación mutua, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. Este método transforma al

maestro y un alumno que promueve la educación con el contexto de la globalización y las habilidades adaptativas en el contexto de competencias adaptativas. (p.312)

La gamificación como una estrategia didáctica apropiada en las clases para atraer la atención de los estudiantes y adquirir el aprendizaje a largo plazo al incluir elementos del juego con objetivo educativo.

La autoevaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre su rendimiento, determinar las fortalezas y las áreas de mejora y tomar decisiones conscientes para sus nuevas lecciones. La autorregulación se refiere a la capacidad del estudiante para conducir y controlar su aprendizaje, establecer objetivos, monitorear su progreso y ajustar su estrategia según sea necesario, además promueven las habilidades como la metacognición, el monitoreo y la planificación de los objetivos fortaleciendo la autonomía y el autocontrol de los estudiantes.

Según Cruz et al (2024) El rendimiento académico (RA) es el resultado del proceso de enseñanza - aprendizaje formal; mismo que, se desarrolla al interior de las instituciones educativas. El concepto se ha convertido en el medio para expresar la calidad de la educación en los distintos grados académicos. Para diversos autores es concebido como una manifestación explícita de capacidades, actitudes y algunas características de tipo psicológico expresadas por los estudiantes y que están relacionadas directamente con un nivel de desempeño esperado, de acuerdo con el grado académico en que se encuentre. Esto, les permite obtener una valoración, que en la mayoría de los casos es una expresión numérica referida como calificación, que representa sus logros académicos y el nivel alcanzado. (p.143)

Por otra parte, se puede manifestar que, el rendimiento académico es un indicador integral ya que refleja el nivel de logro de los objetivos, destrezas, indicadores y competencias establecidos en una planificación. Lo más importante es que el rendimiento académico no solo se centra en verificar calificaciones en exámenes o tareas, sino también en contrastar la participación en clase, la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y la capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica.

El desempeño académico de los estudiantes es un indicador crucial de la labor académica de las instituciones educativas en todos los niveles. Se ha destacado que el rendimiento académico es la combinación de múltiples factores, incluidos elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos, como la motivación, la ansiedad, el clima académico percibido, el entusiasmo, el rol del profesor y el sentido de propósito. Dada la diversidad de factores relacionados con el rendimiento académico, se requiere una investigación constante y datos precisos para tomar decisiones institucionales. (Ayala et al., 2025, p. 4).

El apoyo familiar es uno de los elementos más importantes dentro del rendimiento académico de los educandos por cuanto favorece el aprendizaje de manera significativa. En la actualidad, donde cohabitamos con la tecnología, la globalización y los diferentes cambios dentro de las estructuras familiares, el apoyo familiar sigue siendo uno de los pilares fundamentales para el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, las formas de brindar ese apoyo han cambiado y enfrentan nuevos desafíos.

El apoyo familiar es el pilar fundamental para el aprendizaje y el éxito académico de los educandos, como lo señala en la investigación realizada por Suárez et al., (2024) titulada "Apoyo de los padres para los primeros años escolares y el éxito académico"

La aplicación de estrategias activas y contextualizadas en el sistema educativo han cobrado gran relevancia en aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades críticas y la motivación del estudiante. Estas metodologías basadas en la participación activa de los estudiantes, se enfocan a la

construcción del conocimiento mediante experiencias prácticas, reales contextualizadas a su entorno social y cultural.

El desarrollo de habilidades comunicativas y el pensamiento crítico son muy relevantes en la formación integral de los estudiantes, bajo este argumento las estrategias juegan un papel fundamental para promover un entorno propicio que permita lograr los objetivos en este ámbito. Según Anchundia Vera, A. E. (2024):

Las técnicas activas son importantes porque proporcionan los recursos necesarios para mejorar la labor educativa, fomentan la autonomía de los estudiantes, estimulan la participación activa en el proceso de aprendizaje, y promueven la conexión con otros temas y la formulación de inferencias propias. (p. 76)

Según un estudio realizado por Quimbita et al. (2025) La comprensión crítica de textos se erige como una habilidad esencial en el contexto educativo contemporáneo, representando un pilar fundamental para el desarrollo del pensamiento analítico y reflexivo de los estudiantes. En un mundo caracterizado por la proliferación constante de información, la capacidad para analizar, interpretar y evaluar textos de manera crítica se ha convertido en una competencia indispensable para enfrentar los desafíos académicos, sociales y laborales del siglo XXI. Este estudio aborda el desarrollo de estrategias activas para mejorar la comprensión crítica en estudiantes de nivel medio en una institución Montessori, contribuyendo a superar las limitaciones evidenciadas en prácticas pedagógicas tradicionales. (p. 3)

Existen estudios importantes que han dado muestras de la relación importante que existe entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje y el rendimiento académico. La eficacia de las estrategias pedagógicas activas en la promoción del aprendizaje significativo en la educación básica, respaldando descubrimientos anteriores en la literatura académica. Específicamente, las tecnologías educativas y el aprendizaje basado en proyectos (ABP) emergieron como las metodologías más apreciadas por los educadores en cuanto a su influencia en el aprendizaje significativo y la motivación de los estudiantes (Arias et al., 2024, p. 211)

Esto indica que la incorporación de tecnologías en el quehacer educativo debería ser una prioridad en la educación básica, particularmente en contextos donde el aprendizaje significativo constituye un objetivo primordial. Las estrategias de aprendizaje activo en el aula y las mejoras en el rendimiento académico son de mucha importancia en el sistema de educación actual. Hoy en día, la innovación tecnológica está presente en todos los campos laborales, por lo tanto, la educación no es una excepción ante la nueva era del conocimiento, la globalización, la generación de nuevas ideas, amerita la aplicación de estrategias activas o metodologías que permitan crear aprendizajes significativos. Dentro de estas metodologías se encuentran: trabajo en grupo, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, la gamificación, entre otras. Se evidencia que la aplicación de estas metodologías aporta a la transformación educativa y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. (Hidalgo Núñez, 2025).

METODOLOGÍA

La investigación se orientó en un enfoque de tipo mixto, es decir, se compuso tanto del cualitativo como del cuantitativo, ya que, al mezclar estos enfoques se pudo medir el rendimiento académico mediante la recolección y análisis de datos numéricos. A su vez, se pretendió obtener una mejor comprensión de las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes y cómo estas influyeron en los aprendizajes de los estudiantes, a través de observaciones, lo que favoreció un discernimiento más completo del problema. Marín et al. (2022) hicieron mención al enfoque mixto como la mezcla de los datos que se recolectaron y, a su vez, la interpretación de los mismos, con una conexión entre las variables, lo que permitió realizar una investigación acorde al problema planteado (p. 2).

En cuanto al diseño, se optó por aplicar el enfoque mixto concurrente, puesto que la información se recolectó de manera diferenciada en cada apartado y posteriormente se integró para lograr una interpretación más coherente y precisa. De esta forma, los datos obtenidos se incorporaron de manera conjunta, lo que permitió analizar cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para abordar la presente investigación se optó por un enfoque mixto, el mismo que permitió analizar de manera integral el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Desde la perspectiva cuantitativa, este enfoque facilitó obtener una perspectiva general del rendimiento académico de los estudiantes a través de datos numéricos; mientras que, desde el enfoque cualitativo, permitió percibir con profundidad cómo se desarrolla la práctica docente en el aula y cómo estas influyen en el proceso educativo. Por otra parte, este enfoque favorece la triangulación de la información, lo cual fortaleció la validez y la riqueza interpretativa de los resultados obtenidos.

Para Medina et al., (2023), "El método cuantitativo se basa en la recolección y análisis de datos numéricos. Se utiliza para medir y cuantificar variables, establecer relaciones y realizar generalizaciones estadísticas" (p. 15). Según Medina et al., (2023), "El método cualitativo se centra en la comprensión en profundidad de fenómenos complejos y subjetivos. Se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de texto" (p. 16).

Según Medina et al., (2023), "El método mixto, como su nombre lo indica, combina elementos de los métodos cuantitativo y cualitativo. El enfoque mixto busca aprovechar las fortalezas de ambos métodos para obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados" (p. 16).

Por tal motivo, estos enfoques antes mencionados nos permitieron profundizar nuestra investigación y obtener datos precisos, por cuanto, son herramientas valiosas ya que, permite abordar el tema de investigación desde diferentes aspectos, por lo que cada método tiene sus propias características y fortalezas, además estos enfoques enriquecen y fortalecen los resultados y permite obtener una comprensión completa y profunda del fenómeno investigado.

En el presente estudio, para analizar el impacto de las estrategias de enseñanza- aprendizaje en el rendimiento académico estudiantil en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Manuel Segundo Ormaza" en el periodo escolar 2024-2025, se eligió una técnica de recolección de datos cuantitativos y de calidad. La investigación se realizó a los alumnos para obtener datos que puedan determinar sus percepciones de las estrategias que usa la docente y como afectan el aprendizaje escolar y su desempeño. Según Flick (2020), "la encuesta permite la recopilación de información de manera uniforme y comparativa, beneficioso para analizar las tendencias y las relaciones entre las variables" (p.16).

Para el desarrollo de la presente investigación, se optó por una muestra de tipo no probabilístico por conveniencia, compuesta por toda la población objeto de estudio, lo que permitió una mayor precisión en la recolección de datos. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la escuela Manuel Segundo Ormaza.

Dado que la población es reducida, se decidió incluir a todos sus miembros, garantizando así una representatividad total de la población de estudio. Por otro lado, a los estudiantes se aplicó una encuesta estructurada para recopilar datos cuantitativos sobre sus percepciones, complementada con una ficha de observación que permitió analizar su comportamiento, actitudes y aptitudes en el aula.

El análisis de datos cuantitativos se lo realizó a través de cuadros en tabulados en el sistema SPS, utilizando tablas y gráficos, lo que permite la aplicación de fórmulas estadísticas básicas, que facilitó

la interpretación de los resultados de manera clara y visual, permitiendo tomar decisiones fundamentales.

Finalmente, para el análisis de los datos obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los estudiantes, se siguió un procedimiento sistemático que permitió interpretar de manera objetiva los comportamientos y evidencias relacionados con el rendimiento académico. Primeramente, se diseñó y validó la ficha de observación con dimensiones e indicadores específicos, relacionados con aspectos clave de la aplicación de estrategias metodológicas activas y rendimiento académico de los estudiantes. Cada uno de estos indicadores fue evaluado mediante una escala de valoración cualitativa, lo cual facilitó la categorización y posterior análisis de la información.

La presente investigación se llevó a cabo respetando en todo momento los principios ético-fundamentales de la investigación educativa, tales como la confidencialidad, la voluntariedad y la integridad de todas las personas objeto de estudio. Para la aplicación de la encuesta se obtuvo el consentimiento informado por parte de los representantes legales de los estudiantes, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos del estudio, los instrumentos a utilizar y la finalidad estrictamente académica de la investigación.

Así mismo, se garantizó a todos los participantes que la información sería tratada de forma confidencial y armónica, sin afectar su integridad física, emocional o académica. De esta manera se aseguró que el desarrollo del estudio se ajustara a las normas éticas establecidas para investigaciones con seres humanos, especialmente en contextos escolares.

RESULTADOS

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to. Año de educación básica nos dan a conocer cómo identifican las estrategias de enseñanza, las cuales son impartidas por su docente al momento de explicar la clase. A su vez, el nivel de motivación para participar en clases, como se desenvuelven trabajando en equipo con relación al rendimiento académico que vayan obteniendo. En correspondencia, los descubrimientos nos dan a conocer tanto lo positivo como lo negativo del proceso de enseñanza, permitiendo proponer estrategias que serán un apoyo esencial para que los docentes puedan impartir sus clases de manera innovadora, dinámica y divertida.

A continuación, se presentan los criterios con su frecuencia de cada una de las preguntas de la encuesta sobre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico.

Tabla 1

Uso de estrategias en el aula

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20,00%
A veces	3	20,00%
Rara vez	5	33,33%
Nunca	4	26,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Primera pregunta de la encuesta sobre las estrategias en el aula a estudiantes de 5to. año de Educación General Básica.

En el análisis de datos, de los 15 estudiantes, en el criterio “siempre” 3 señalaron que cada vez que la docente da clases, implementa estrategias innovadoras dando un porcentaje del 20%, en “a veces” 3 estudiantes señalaron que no siempre han visto que se practiquen actividades nuevas dando un

porcentaje del 20%, para “rara vez” 5 estudiantes manifestaron que en su mayoría las clases son aburridas, solo de memorizar dando un porcentaje del 33,33% y “nunca” contestaron 4 estudiantes con un porcentaje de 26,67% dando a conocer que en ninguna clase observan que existan estrategias dinámicas o nuevas en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Tiene relación con el objetivo general que nos habla sobre analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y cómo influye en el rendimiento académico de cada estudiante.

Tabla 2

Participación en clases

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20,00%
A veces	6	40,00%
Rara vez	5	33,33%
Nunca	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Resultados de la segunda pregunta de la encuesta a estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Se evidencia que la participación en clases no es constante, ya que existe un porcentaje del 60% pusieron siempre y a veces, mientras que un 40% pusieron rara vez, o nunca. En términos inferenciales, de acuerdo con la frecuencia, se manifiesta que es ocasional las veces en que los docentes tienden a participar, debido a muchas razones, ya sea por falta de motivación, el ambiente en el aula y la confianza que tienen con su docente, por lo que es necesario que se den incentivos para que llame la atención de cada estudiante y se animen a participar sin temor a equivocarse.

Tabla 3

Actividades en clases que influyen en el aprendizaje

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	13,33%
De acuerdo	4	26,67%
En desacuerdo	6	40,00%
Totalmente en desacuerdo	3	20,00%
Total	15	100,00%

Fuente: Criterios de la pregunta número 3, con la frecuencia del número de estudiantes que han contestado con su debido porcentaje.

Se puede manifestar que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo, es decir, presentan una negatividad, puesto que “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo” tienen un total de 9 estudiantes con un porcentaje del 60%, dándonos a conocer que, en su mayoría al momento de trabajar en clases, no logran captar la información. De acuerdo con la estadística inferencial, se analiza una gran negatividad, lo que se percibe que la mayoría de los estudiantes no logran tener un aprendizaje efectivo, dado a conocer que se debe replantear las estrategias didácticas de acuerdo con los intereses y formas distintas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Tabla 4

Trabajo en grupo

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	40,00%
A veces	4	26,67%
Rara vez	3	20,00%
Nunca	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Respuestas de la pregunta 4 que trata del trabajo en equipo de los estudiantes y como esto influye en su aprendizaje.

En este análisis se puede verificar que gran parte de los estudiantes suelen por lo general, trabajar en equipo y que esto de una u otra manera les ayuda a retener de mejor manera la información, puesto que el 40% menciona que al interactuar con los demás aprende mucho mejor. Además, un 26,67% indica que a veces esta modalidad les resulta útil. En lo inferencial, se da un sesgo hacia lo positivo, lo que nos da a conocer que en su mayoría si existe participación grupal. Por tanto, es importante que los docentes sigan diseñando actividades grupales con objetivos claros, roles definidos y seguimiento constante para potenciar realmente el aprendizaje colaborativo como herramienta efectiva dentro del aula. Esta pregunta tiene relación con el objetivo específico 2 que es observar directamente.

Tabla 5

Actividades prácticas para mejorar el aprendizaje

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	7	46,67%
Un poco	4	26,67%
No mucho	3	20,00%
Nada	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Pregunta 5, que trata sobre si se siente que aprendes mejor cuando haces actividades prácticas como dibujar, construir, experimentar o usar material concreto.

Los resultados dan a conocer que a la mayoría de los estudiantes les gusta aprender mediante actividades prácticas con un 73,34% y son pocos los que manifiestan que no les interesa esa manera de aprender. Con una inferencia positiva, aunque este grupo es minoritario, sugiere que las actividades prácticas deben estar mejor adaptadas a los estilos de aprendizaje individuales, acompañadas de una guía docente adecuada y con una clara relación con los objetivos de la clase.

Tabla 6

Actividades diferentes o interesantes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	20,00%
A veces	5	33,33%
Rara vez	6	40,00%
Nunca	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Respuestas sobre si el docente motiva a que aprendan actividades interesantes o diferentes.

El 40% manifiestan que rara vez se sienten motivados a retener la información con actividades innovadoras, un 6,67% dice que nunca se practicas actividades diferentes, que siempre son las rutinarias. Los hallazgos evidenciados nos dan a inferir que las prácticas didácticas no se dan con una participación continua, por lo que es necesario promover estrategias motivadoras.

Tabla 7

Seguridad en el aprendizaje

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	40,00%
A veces	2	13,33%
Rara vez	5	33,33%
Nunca	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Pregunta 7 que habla sobre si el estudiante se siente seguro al momento de rendir un examen, luego a realizar actividades en clase.

Un 40% de encuestados mencionan que siempre se sienten seguros al ser evaluados luego de los aprendizajes impartidos en clases, destacando la importancia de reforzar siempre los conocimientos, ya que ayuda al mejor desempeño académico. En lo inferencial se da una división de respuestas lo que indica una polarización en su sesgo.

Tabla 8

Mejora en el rendimiento académico

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	4	26,67%
Algo	6	40,00%
Poco	4	26,67%
Nada	1	6,67%
Total	15	100,00%

Fuente: Hace mención de que si las calificaciones han mejorado por la manera en que el docente enseña o imparte sus clases.

Los resultados nos dan a conocer que existe una respuesta mayoritaria de influencia positiva en la metodología implementada por el docente y como afecta en su rendimiento académico. La mayoría con un 66,67% representa respuestas favorables, mientras que un 33,34% no perciben cambios significativos en su desempeño académico. Con un sesgo hacia la categoría positiva, sin embargo, un porcentaje no percibe aún una mejora en su rendimiento por lo que es necesario fortalecer las estrategias metodológicas.

Tabla 9

Estrategias implementadas por el docente

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	26,67%
A veces	7	46,67%
Rara vez	2	13,33%
Nunca	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Estrategias que usa el docente para que sus estudiantes recuerden de mejor manera los temas tratados.

En su mayoría existen resultados positivos con un total de 73,34% puesto que mencionan que las metodologías aplicadas en clase ayudan a la memorización y comprensión de algunos aprendizajes, en un 26,66% se han reflejado respuestas negativas, puede darse por que tienen diferentes maneras de aprender. En lo inferencial, se observa un sesgo en su mayoría positivo, por lo que se sugiere que se puede fortalecer las estrategias aplicadas por el docente.

Tabla 10

Satisfacción del estudiante con las formas de enseñar

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	53,33%
No	5	33,33%
No sé	2	13,33%
Total	15	100,00%

Fuente: Respuestas sobre si les gustaría a los estudiantes que su docente use diversas formas de enseñar para aprender mejor.

De acuerdo con los resultados obtenidos, un 53,33% dicen que les gustan que se sigan enseñando cómo el docente lo hace, sin embargo, en un total del 46,67% están indecisos, desean que se implementen nuevas maneras de enseñar, que el docente interactúe y dé a conocer de maneras diferentes el tema que esté tratando. En su mayoría está con un sesgo positivo, lo que infiere que existe una inclinación a valorar las diferentes maneras de aprender.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron establecer una relación clara con la literatura existente sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje. Tal como señalan autores como Vygotsky y Piaget, la participación del estudiante en actividades significativas es un factor determinante para potenciar el aprendizaje. En este estudio se evidenció que la aplicación de estrategias activas en el aula aún es limitada, pues solo un pequeño porcentaje de estudiantes reconoce que siempre se emplean. Sin embargo, la mayoría manifiesta que se beneficia más de actividades prácticas y dinámicas, lo que coincide con lo planteado por Ausubel en torno al aprendizaje significativo y con los enfoques constructivistas que promueven la interacción, la manipulación de materiales y la experimentación como base del conocimiento. Además, los hallazgos refuerzan lo expuesto por Johnson y Johnson sobre la importancia del trabajo cooperativo y del clima de confianza para favorecer la motivación y el rendimiento académico.

En lo que respecta a las implicaciones teóricas, los hallazgos ratifican la relevancia de los enfoques constructivistas y de las teorías del aprendizaje activo, puesto que los estudiantes muestran mejores resultados y mayor motivación cuando se emplean estrategias participativas. El modelo tradicional, centrado únicamente en la transmisión de conocimientos, se muestra insuficiente para lograr un aprendizaje profundo. En el plano práctico, los resultados proponen la necesidad de que los docentes fortalezcan la aplicación de metodologías innovadoras y variadas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación o el trabajo en equipo. También se hace evidente la importancia de generar un ambiente de seguridad y confianza en el aula, donde los estudiantes se sientan capaces de participar y rendir evaluaciones sin temor, lo que repercute directamente en su rendimiento académico.

Sin embargo, el estudio presenta ciertas limitaciones. La primera de ellas se relaciona con el tamaño de la muestra, ya que participaron únicamente quince estudiantes, lo que impide generalizar los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el hecho de que la investigación se haya desarrollado en un solo grado limita la posibilidad de comparar con otros niveles de escolaridad. Otra limitación se encuentra en el uso exclusivo de encuestas, pues estas reflejan percepciones, pero no necesariamente evidencian comportamientos reales en el aula. Además, la ausencia de una triangulación metodológica, como entrevistas, observación directa o análisis de calificaciones, restringe la profundidad de los hallazgos.

Desde estas limitaciones, se plantean futuras líneas de investigación que permitan profundizar el análisis de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Sería pertinente ampliar la muestra a diferentes cursos y escuelas, de manera que los resultados sean más representativos. Asimismo, se recomienda complementar las encuestas con otros instrumentos, como observaciones y entrevistas, que permitan contrastar la percepción de los estudiantes con la práctica docente real. Otra línea de interés es la evaluación del impacto de metodologías específicas, como el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnologías digitales o la gamificación, en la motivación y el rendimiento académico. Finalmente, se sugiere investigar la relación entre la seguridad emocional de los estudiantes y su desempeño, así como realizar comparaciones entre contextos rurales y urbanos, con el fin de identificar diferencias y buenas prácticas que puedan ser replicadas.

CONCLUSIONES

Durante el año lectivo 2024-2025 en la Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza”, los docentes emplearon principalmente estrategias de enseñanza-aprendizaje activas y participativas, tales como el trabajo en grupo, el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el aprendizaje basado en problemas y actividades prácticas. Estas se complementaron con el uso de recursos tecnológicos, la planificación contextualizada y metodologías que fomentan la autorregulación y la autoevaluación. Dichas estrategias favorecen la motivación estudiantil, la comprensión crítica de los contenidos y el desarrollo de competencias cognitivas y sociales, evidenciando que la aplicación de metodologías innovadoras y adaptadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes incide de manera positiva en su rendimiento académico.

El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza” durante el año lectivo 2024-2025 se evidenció como moderado, con mejoras parciales en las calificaciones y en la comprensión de contenidos gracias a la aplicación de metodologías activas. Los resultados muestran que, aunque algunos estudiantes perciben un impacto positivo en su desempeño, la mayoría lo reconoce en un grado intermedio, reflejando avances, pero también la necesidad de fortalecer la sistematicidad de las estrategias pedagógicas. Factores como el trabajo en equipo, las actividades prácticas y el apoyo familiar influyeron de manera favorable; sin embargo, la intermitencia en la aplicación de recursos innovadores y la baja frecuencia de actividades motivadoras limitan que el rendimiento académico alcance niveles altos de manera constante.

Existe una relación positiva entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Segundo Ormaza”. Las metodologías activas, como el trabajo colaborativo, la gamificación y las actividades prácticas, fortalecieron la motivación y la comprensión de contenidos. Estas estrategias incidieron directamente en la mejora del desempeño estudiantil, aunque su aplicación intermitente limitó un impacto más elevado. Se confirma que la innovación pedagógica constante es esencial para optimizar los logros académicos.

REFERENCIAS

Anchundia Vera, A. E. (2024). Potenciando el aprendizaje en lengua y literatura: técnicas activas para estudiantes de segundo año de educación general básica. *Revista Ciencia y Líderes*, 3(1), 74–81. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v3.n1.2024.74-81>

Ayala, A., Dominguez, C., Martínez, D., Ramírez, P., y Villar, D. (2025). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería Mecánica de la FIUNA durante la pandemia. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 12(1), 1-11. <https://doi.org/10.30545/academo.2025.n1.1108>

Barcia Cedeño, E. I. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las Instituciones de Educación Superior: Reseña de la Literatura. *Arandu UTIC*, 12(1), 312–323. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.602>

Cruz, C., Berlanga, K., Hernández, S., y Martínez, J.I. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(Especial_2), 142-153. http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895

Flick, U. (2020). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.

Gutiérrez, L. (2023). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la matemática basadas en el uso de las TIC para el desarrollo de competencias lógico matemáticas en estudiantes de educación básica secundaria. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 4(7), 73-93. <https://doi.org/10.59654/50fnvs10>

Hidalgo Núñez, L. M. (2025). Estrategias de aprendizaje activo en el aula: Mejoras en el rendimiento académico. *Arandu UTIC*, 11(2), 3994–4001. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.570>

López Aleán, L. A. (2024). Estrategias pedagógicas basadas en los estilos de aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes de educación media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2237–2259. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12466

Marín Suelves, D., Gabarda Méndez, V., y Ramón-Llin Mas, J. A. (2022). Análisis de la competencia digital en el futuro profesorado a través de un diseño mixto. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(70), 1-30. <https://doi.org/10.6018/red.523071>

Medina Romero, M. Ángel, Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Educación General Básica. https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/es.wikipedia.org+2educacion.gob.ec+2educacion.gob.ec+2

Pastora Alejo, B., y Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica Uisrael*, 8(1), 63-81. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v8n1/2631-2786-rcuisrael-8-01-00059.pdf>

Pinzón Navarro, M. I., Valero Olaya, C., Miranda Hernández, J., Becerra Moncada, M., & Fernández Guayana, T. G. (2024). Prácticas educativas que favorecen la formación en autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en Colombia. *ACADEMO*, 11(3), 310–322. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.set-dic.10>

Quimbita Machay, D. N., Lucas Almea, R. P., Vélez Alcívar, R. L., & Castro Castillo, G. J. (2025). Impacto de estrategias activas en la comprensión crítica de textos en estudiantes de nivel medio. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3324>

Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., y Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar: Associated factors with academic performance: Family support. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(4), 2210 – 2222. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 