

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Efectos del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado: un análisis sobre la atención, memoria y aprendizaje

Effects of excessive use of electronic devices on second-grade students'
reading comprehension: An analysis of attention, memory, and learning

Margarita Polonia Maza Agreda

margaritapoloniamaza@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4906-4018>
Universidad Estatal de Milagro
Esmeraldas – Ecuador

Liza Mariana Narvaez Mendoza

marianalizanarvaez0@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7336-7793>
Universidad Estatal de Milagro
Esmeraldas – Ecuador

Hercilia Jissela Saltos Daza

hjsd1983@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9658-6449>
Universidad Estatal de Milagro
Esmeraldas – Ecuador

Ana Elizabeth Zapata Montoya

anylez89@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6168-1196>
Universidad Estatal de Milagro
Salcedo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4758>

Artículo recibido: 12 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 11 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4758>

Efectos del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado: un análisis sobre la atención, memoria y aprendizaje

Margarita Polonia Maza Agreda

margaritapoloniamaza@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-4906-4018>
Universidad Estatal de Milagro
Esmeraldas – Ecuador

Liza Mariana Narvaez Mendoza

marianalizardarvaez0@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-7336-7793>
Universidad Estatal de Milagro
Esmeraldas – Ecuador

Hercilia Jissela Saltos Daza

hjsd1983@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9658-6449>
Universidad Estatal de Milagro
Esmeraldas – Ecuador

Ana Elizabeth Zapata Montoya

anylez89@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6168-1196>
Universidad Estatal de Milagro
Salcedo – Ecuador

Artículo recibido: 12 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 11 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los efectos del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era”, durante el período 2024–2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental, descriptivo y transversal, integrando encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y observaciones en el aula. Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS para garantizar rigor en el análisis. Los resultados muestran que la mayoría de los niños utilizan dispositivos electrónicos más de dos horas diarias, destinando gran parte del tiempo al entretenimiento audiovisual, lo que repercute en la atención, la memoria y la fluidez lectora. Se identificó que la práctica de la lectura en los hogares es escasa, lo que incrementa las dificultades de comprensión textual y reduce la motivación hacia la lectura académica. Asimismo, se evidenció que los padres mantienen percepciones divididas sobre la influencia de los dispositivos, aunque la mayoría reconoce la necesidad de recibir orientación para equilibrar el uso de pantallas con actividades de lectura. Se concluye que el uso intensivo y sin supervisión de dispositivos electrónicos limita el desarrollo de la comprensión lectora, generando bajo rendimiento académico y afectando procesos cognitivos y socioemocionales. No obstante, cuando se emplean con fines pedagógicos, bajo límites de tiempo y acompañamiento familiar, los dispositivos pueden convertirse en un recurso educativo positivo para fortalecer el aprendizaje y la formación lectora en la educación básica.


Palabras clave: dispositivos electrónicos, comprensión lectora, educación básica, SPSS,

lectura

Abstract

The present research aimed to analyze the effects of excessive use of electronic devices on reading comprehension among second-grade students at the “Nueva Era” Private Educational Unit during the 2024–2025 academic period. The study was carried out under a mixed-method approach, with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design, integrating surveys with parents, interviews with teachers, and classroom observations. Data were processed using the statistical program SPSS to ensure rigor in the analysis. The results show that most children use electronic devices for more than two hours daily, dedicating a large portion of this time to audiovisual entertainment, which impacts attention, memory, and reading fluency. It was identified that reading practices at home are scarce, which increases difficulties in text comprehension and reduces motivation toward academic reading. Likewise, it was evidenced that parents hold divided perceptions about the influence of devices, although most acknowledge the need for guidance to balance screen use with reading activities. It is concluded that intensive and unsupervised use of electronic devices limits the development of reading comprehension, leading to low academic performance and affecting cognitive and socioemotional processes. However, when used for pedagogical purposes, with time limits and family support, devices can become a positive educational resource to strengthen learning and reading development in basic education.

Keywords: electronic devices, reading comprehension, basic education, SPSS, Reading

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Maza Agreda , M. P., Narvaez Mendoza , L. M., Saltos Daza , H. J., & Zapata Montoya , A. E. (2025). Efectos del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado: un análisis sobre la atención, memoria y aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2501 – 2521.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4758>

INTRODUCCIÓN

El uso de dispositivos electrónicos en la vida cotidiana de los niños se ha convertido en una de las transformaciones más significativas de la educación contemporánea. La acelerada digitalización impulsada por la emergencia sanitaria de la COVID-19 obligó a las familias y escuelas a incorporar pantallas y recursos tecnológicos como medios indispensables para la comunicación y el aprendizaje. Sin embargo, esta incorporación, lejos de ser un proceso neutral, generó tensiones y consecuencias directas en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, especialmente en edades tempranas. En el caso particular de los niños de segundo grado de educación general básica, la problemática se manifiesta con mayor claridad, pues la comprensión lectora, que debería consolidarse en estos años, se ve afectada por un uso desmedido de celulares, tablets, computadoras y televisores. Tal como señalan Daza Rodríguez y Medina Achipiz (2024), la sobreexposición a pantallas digitales ha reemplazado el tiempo destinado a actividades intelectuales como la lectura y el análisis de textos, limitando competencias esenciales como la atención y la memoria de trabajo (p. 6).

Este fenómeno adquiere especial relevancia en la Unidad Educativa Particular “Nueva Era”, donde docentes y padres han identificado que los estudiantes de segundo grado presentan dificultades en la concentración, la motivación por leer y el desarrollo de estrategias de análisis textual. En entrevistas realizadas, los docentes expresan su preocupación porque los alumnos priorizan el entretenimiento digital sobre las actividades escolares, evidenciando un desinterés por la lectura tradicional y un bajo rendimiento académico. Uno de ellos señala que el impacto de los dispositivos es negativo debido a la ausencia de supervisión familiar, mientras que otro reconoce que el tiempo libre de los niños suele dedicarse más a los videojuegos que a los libros, lo que repercute en su capacidad para comprender e interpretar los textos trabajados en clase. Estas observaciones cualitativas se complementan con los resultados de encuestas y fichas de observación, donde se evidencia que la mayoría de los niños lee con pausas frecuentes, presenta escasa fluidez y dificultades para mantener la atención en tareas lectoras, confirmando así que existe una relación directa entre el uso excesivo de pantallas y la comprensión lectora limitada.

La formulación del problema de investigación surge, por tanto, de esta realidad: ¿de qué manera el uso excesivo de dispositivos electrónicos incide en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era”, en la provincia de Tungurahua, durante el período 2024-2025? La respuesta a esta pregunta se articula en una sistematización que aborda tres ejes de análisis: primero, cómo la falta de supervisión en el hogar repercute en el rendimiento académico; segundo, en qué medida el acceso libre y prolongado a internet y videojuegos afecta la interacción social y el desarrollo emocional; y tercero, de qué manera la ausencia de actividades pedagógicas lúdico-educativas disminuye los niveles de concentración y atención de los niños. Este planteamiento no solo busca describir un fenómeno, sino comprender las causas estructurales que lo producen y proponer alternativas para enfrentarlo.

En coherencia con este planteamiento, la investigación define un objetivo general: analizar los efectos del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, mediante la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones, con el fin de mejorar su rendimiento académico. De este se derivan objetivos específicos, como examinar la relación entre la falta de supervisión del uso de dispositivos y el rendimiento escolar, determinar en qué medida el acceso libre y prolongado a internet y videojuegos impacta en el desarrollo emocional y la interacción social, y evaluar cómo la escasez de actividades lúdico-educativas incide en la atención y concentración de los niños en el aula. Estos objetivos orientan la investigación hacia un análisis integral que combina lo académico con lo socioemocional y lo familiar, estableciendo un marco de acción para la escuela y la comunidad educativa.

La hipótesis general sostiene que el uso inadecuado y prolongado de dispositivos electrónicos incide de manera negativa en el rendimiento académico, la atención, la interacción social y el desarrollo emocional de los estudiantes de segundo grado. A su vez, la hipótesis nula plantea que no existen efectos significativos entre estas variables, mientras que la hipótesis alternativa considera que un uso responsable, limitado y supervisado de la tecnología podría favorecer el rendimiento académico, mejorar la atención, fortalecer las habilidades sociales y contribuir al desarrollo emocional positivo. Estas hipótesis permiten explorar diferentes escenarios y contrastar empíricamente los efectos del fenómeno estudiado

Los antecedentes refuerzan esta preocupación. Según Pacheco Mayorga (2024), la pandemia provocó que más del 80% de los niños accediera a dispositivos electrónicos antes de los ocho años, lo que marcó un inicio temprano en el consumo digital. Taco Betancourt et al. (2024) confirman que el uso prolongado de pantallas afecta directamente el desempeño lingüístico de los niños, y Rodríguez Sas y Estrada (2021) explican que las medidas sanitarias incrementaron de manera radical el tiempo frente a pantallas, transformando hábitos de socialización y aprendizaje (pp. 17-18). Por su parte, León Vázquez et al. (2023) enfatizan que los niños mayores de seis años no deberían exceder entre una y dos horas diarias frente a dispositivos, pues el exceso provoca sedentarismo, trastornos del sueño, agotamiento visual y problemas de concentración. A esto se suman las recomendaciones de García y Días de Carvalho (2022), quienes sostienen que tanto padres como docentes deben asumir la responsabilidad de crear rutinas equilibradas que integren actividades físicas, lectura y comunicación familiar. Además, Garavito Sanabria et al. (2023) subrayan que el tipo de contenido consumido determina el impacto: mientras los contenidos educativos fortalecen el pensamiento crítico, los contenidos inapropiados generan desmotivación y pérdida de interés.

El marco teórico profundiza en los conceptos clave que sustentan la investigación. Santos Ortega et al. (2020) definen los dispositivos electrónicos como una combinación de discursos, instituciones, normas y tecnologías que cumplen una función estratégica en las relaciones de poder (pp. 3-4). Rodríguez Morán (2021) los concibe como herramientas creadas por el ser humano para transformar su entorno y satisfacer necesidades en la educación, la comunicación o el entretenimiento, y Yuquilema Paucar (2023) explica que el término “electrónico” proviene de las raíces griegas tekne (técnica) y logos (conocimiento), lo que refleja la intersección entre cultura y técnica en el desarrollo humano (p. 7). En cuanto a la comprensión lectora, Armijos Uzho et al. (2023) destacan que es un proceso esencial para la formación del ser humano, mientras que Plaza (2021) la fundamenta en la comprensión del lenguaje oral y la fluidez lectora. Ferroni (2022) complementa al señalar que se trata de una habilidad compleja en la que intervienen procesos cognitivos como la memoria, las inferencias y el conocimiento previo, que permiten construir representaciones mentales del texto.

A ello se suman aportes sobre los niveles y procesos de la comprensión lectora. Ramírez Sierra y Fernández Reina (2022) describen niveles que van desde la identificación de fragmentos simples hasta la capacidad de formular hipótesis críticas. Álvarez Félix et al. (2023) sostienen que la fluidez lectora adquirida en los primeros años es determinante para el éxito académico (p. 2389). Pinilla Roa et al. (2022) añaden que la lectura recurrente amplía el repertorio de significados y vocabulario (p. 76), mientras que González Reyes et al. (2023) enfatizan que la lectura es un proceso complejo que involucra factores cognitivos, culturales y sociales (p. 159). Sin embargo, las dificultades no son menores: Martínez Hernández y Acosta Silva (2022) señalan que las limitaciones lectoras se asocian con deficiencias en memoria de trabajo, funciones ejecutivas y lenguaje, y Carrasco Hernández (2023) muestra que los niños con problemas de comprensión requieren más tiempo de lectura y presentan errores frecuentes en la decodificación de palabras (p. 78).

En este contexto, también es necesario considerar la frecuencia, duración y tipo de uso de dispositivos. León Vázquez et al. (2023) recogen las recomendaciones de la OMS y la AAP, que sugieren evitar la

exposición en menores de dos años y limitarla a un máximo de dos horas en los mayores de seis años. Sin embargo, la realidad muestra que los niños exceden con frecuencia este tiempo, lo que trae consecuencias directas en su salud física, emocional y social. Beltrán (2023) advierte que, aunque antes de la pandemia la infraestructura digital era limitada, esta crisis visibilizó la necesidad de contar con equipos y conectividad como único recurso pedagógico, reduciendo la brecha digital pero intensificando la dependencia tecnológica (p. 30).

La metodología de este estudio se sustenta en un enfoque mixto que combina la investigación cualitativa y cuantitativa, permitiendo una visión amplia y contextualizada de la problemática. Para ello se aplicaron encuestas a padres de familia, entrevistas a docentes y observaciones directas a los estudiantes. El análisis de datos se realizó con el software estadístico SPSS, que facilitó el procesamiento de la información recogida, aportando rigor en la validación de los resultados. Como sostienen Arias (2023), el paradigma pragmático permite fundamentar epistemológicamente la investigación mixta, y López Morocho y Jaramillo Baquerizo (2025) subrayan que el método inductivo facilita identificar causas y consecuencias a partir de la práctica educativa. Gavilanes González et al. (2022) destacan la utilidad de las encuestas para obtener una visión estadística confiable de los padres, mientras que Lopezosa y Codina (2022) señalan que las entrevistas con docentes permiten profundizar en experiencias pedagógicas reales.

En definitiva, los dispositivos electrónicos representan una herramienta de doble filo: cuando se usan con fines pedagógicos, bajo supervisión y con límites claros, pueden fortalecer la comprensión lectora y la motivación de los estudiantes; pero cuando se emplean de manera desmedida y sin regulación, afectan la atención, el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional. Esta investigación, por tanto, no sólo busca describir un problema, sino también proponer estrategias que promuevan un equilibrio entre lo digital y lo tradicional, incentivando la lectura, la concentración y la creatividad de los niños. De este modo, se espera aportar tanto a la práctica docente como al compromiso familiar, con el objetivo de formar estudiantes críticos, responsables y preparados para desenvolverse en una sociedad que demanda competencias digitales, pero también sólidas habilidades lectoras

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se sustenta en un enfoque mixto, lo que permitió articular la visión cuantitativa con la cualitativa a fin de comprender con mayor amplitud el problema identificado. El empleo de este enfoque respondió a la necesidad de combinar la medición numérica de variables y la interpretación de realidades pedagógicas y familiares que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. Tal como señala Arias (2023), el paradigma pragmático constituye un fundamento epistemológico sólido para los estudios mixtos, ya que integra datos cuantificables y narrativas que reflejan la complejidad del fenómeno analizado

En relación con el diseño de la investigación, se optó por un modelo no experimental de tipo descriptivo y transversal, puesto que se observaron las situaciones en su contexto natural sin manipular las variables, con el propósito de registrar y analizar las conductas tal como se manifiestan en el entorno escolar y familiar. Esta decisión metodológica, de acuerdo con Jáuregui Eléspuru et al. (2022), permite describir fenómenos en un momento determinado y establecer relaciones entre factores sin necesidad de intervenir en ellos de manera directa. De esta manera, se logró identificar el impacto del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la comprensión lectora de los niños y niñas, tomando como base observaciones, encuestas y entrevistas que proporcionaron un panorama integral del problema.

El método de investigación adoptado fue el inductivo, puesto que se partió de casos particulares —la situación de los estudiantes de la Unidad Educativa “Nueva Era”— para generar conclusiones generales sobre la relación entre el uso de dispositivos electrónicos y la comprensión lectora. Esta estrategia metodológica permitió identificar causas y consecuencias del fenómeno a partir de evidencias directas

en el aula y en el hogar. Como sostienen López Morocho y Jaramillo Baquerizo (2025), el método inductivo facilita análisis realistas y flexibles, capaces de explicar con claridad las dinámicas que afectan a la práctica educativa

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se recurrió a la triangulación de información, lo que asegura una mayor validez y confiabilidad de los hallazgos. En primer lugar, se aplicaron encuestas a los padres de familia, diseñadas con preguntas cerradas de opción múltiple, con el fin de obtener información cuantitativa sobre la frecuencia de uso, los tipos de contenido consumido y el tiempo de exposición de los niños a los dispositivos electrónicos. Estas encuestas fueron elaboradas en la plataforma Google Forms y posteriormente procesadas con el programa SPSS, lo que facilitó la organización y análisis estadístico de la información. Tal como destacan Gavilanes González et al. (2022), la encuesta es una técnica clave para recabar datos que permitan un análisis estadístico riguroso en investigaciones de carácter educativo

De manera complementaria, se realizaron entrevistas a los docentes del área de Lengua y Literatura, con el objetivo de profundizar en la dimensión cualitativa del problema. Estas entrevistas semiestructuradas proporcionaron testimonios y experiencias pedagógicas sobre cómo perciben los maestros la influencia de las pantallas en el desarrollo lector. Según Lopezosa y Codina (2022), este instrumento resulta indispensable para recoger la voz de los actores educativos y aportar matices que no siempre se reflejan en los cuestionarios cerrados

Finalmente, se utilizó la ficha de observación en formato de lista de cotejo, aplicada directamente en el aula con los estudiantes de segundo grado. Este instrumento, como lo plantea Tamayo Vera (2021), permite registrar de manera sistemática comportamientos asociados a la atención, la fluidez lectora y la concentración durante las actividades académicas

La observación fue no participativa, lo que garantizó que los datos recogidos reflejaran de forma natural el desempeño de los alumnos sin alteraciones externas. La selección de la muestra respondió a criterios probabilísticos, lo que asegura que todos los integrantes de la población tuvieran las mismas posibilidades de ser elegidos. La población total estuvo conformada por 25 estudiantes, 25 padres de familia y 8 docentes. De esta se seleccionó una muestra de 7 estudiantes, 7 padres y 2 docentes especializados en el área de Lengua y Literatura, quienes fueron considerados actores clave para el estudio por su relación directa con el objeto de investigación

El análisis de datos se desarrolló en dos fases complementarias. Para la información cuantitativa de las encuestas, se utilizó el software estadístico SPSS, el cual permitió tabular, organizar y generar gráficos que representan los resultados de manera clara y objetiva. Para los datos cualitativos provenientes de entrevistas y observaciones, se recurrió al análisis de contenido, categorizando respuestas y comportamientos en función de las variables de estudio, lo que favoreció la interpretación global de los hallazgos. Esta combinación metodológica aseguró que los resultados fueran consistentes y reflejarán tanto la dimensión numérica como la vivencia del fenómeno investigado

Finalmente, la investigación se desarrolló bajo estrictas consideraciones éticas. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia para aplicar las encuestas y autorizar la participación de sus hijos en la investigación. Asimismo, se solicitó la aprobación de los docentes para ser entrevistados y para la aplicación de la lista de cotejo en el aula. Se garantiza la confidencialidad de los datos, manteniendo en el anonimato las identidades de estudiantes, padres y profesores. Tal como establece la normativa de investigación educativa, la información recolectada se utilizó únicamente con fines académicos, resguardando en todo momento el respeto a los derechos de los participantes y procurando no causar ningún daño físico, psicológico o emocional durante el proceso

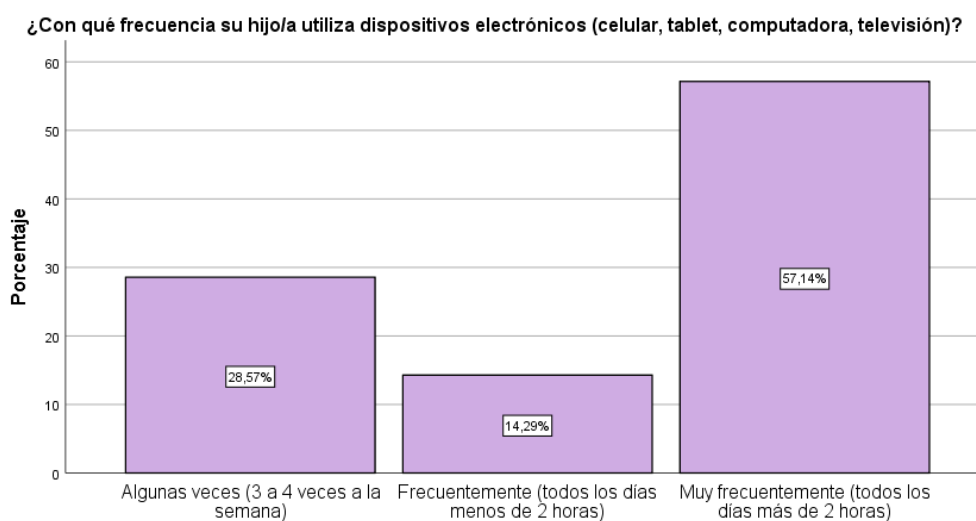
En suma, la metodología utilizada permitió abordar el problema de investigación con un enfoque integral, articulando técnicas cuantitativas y cualitativas, y garantizando tanto la rigurosidad científica como el respeto a los principios éticos. Este diseño robusto ofrece una base sólida para comprender el impacto del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la comprensión lectora, y genera a la vez insumos útiles para replantear prácticas pedagógicas y estrategias familiares orientadas a fortalecer la formación lectora de los estudiantes de educación básica.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación constituyen un reflejo del impacto que tiene el uso intensivo de dispositivos electrónicos en la formación lectora de los estudiantes. A partir de la aplicación de encuestas a padres de familia, se organizaron y analizaron los datos que permiten visualizar patrones en la frecuencia de uso, el tipo de contenido consumido, el tiempo de exposición y las prácticas de lectura en el hogar. Del mismo modo, se recogieron percepciones sobre el rendimiento académico y la disposición a recibir orientación, lo que permitió relacionar los hallazgos con los objetivos de la investigación y establecer conexiones entre la práctica tecnológica y las competencias de comprensión lectora.

Gráfico 1

Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia su hijo/a utiliza dispositivos electrónicos (celular, tablet, computadora, televisión)?



Fuente: gráfico de barras de la pregunta 1, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

En el siguiente gráfico se denota la frecuencia con la que los niños utilizan los dispositivos electrónicos como: celular, tablet, computadora, televisión. Los resultados indican se puede ver que la mayoría de los estudiantes los utiliza:

De forma muy frecuente, es decir, más de dos horas (57,14%) todos los días.

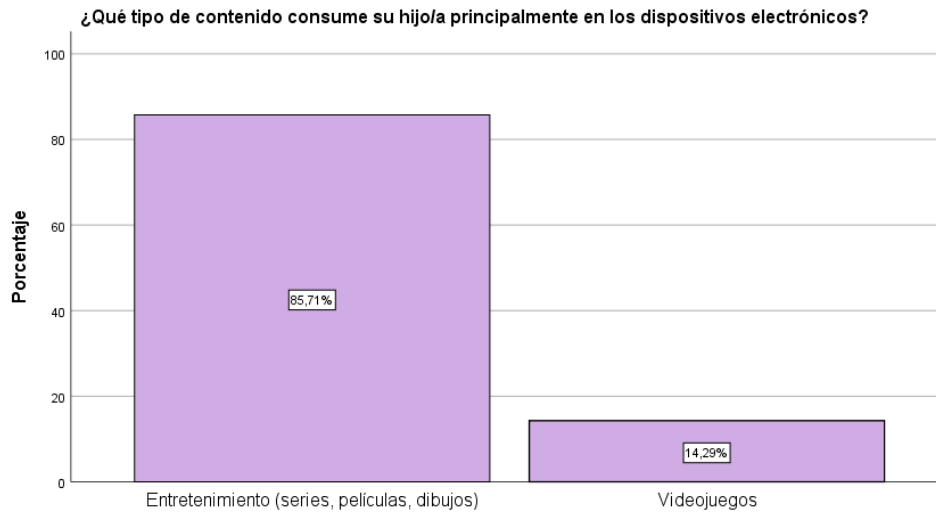
Un grupo menor los utiliza algunas veces en la semana (28,57%)

Un pequeño grupo los emplea menos de dos horas de forma diaria (14,29%).

Con lo cual se puede denotar que el uso intensivo de dispositivos electrónicos por largos periodos puede tener repercusiones positivas como negativas en el desarrollo personal como académicos de los niños. Ya que debido a la exposición de los niños a estas pantallas causa también desinterés de los mismos en las horas académicas con los docentes.

Gráfico 2

Pregunta 2. ¿Qué tipo de contenido consume su hijo/a principalmente en los dispositivos electrónicos?



Fuente: Gráfico de barras de la pregunta 2, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

La gráfica puede denotar que a través de la encuesta aplicada a los padres de familia que el tipo que contenido que consumen los niños principalmente en los dispositivos electrónicos son los siguientes resultados:

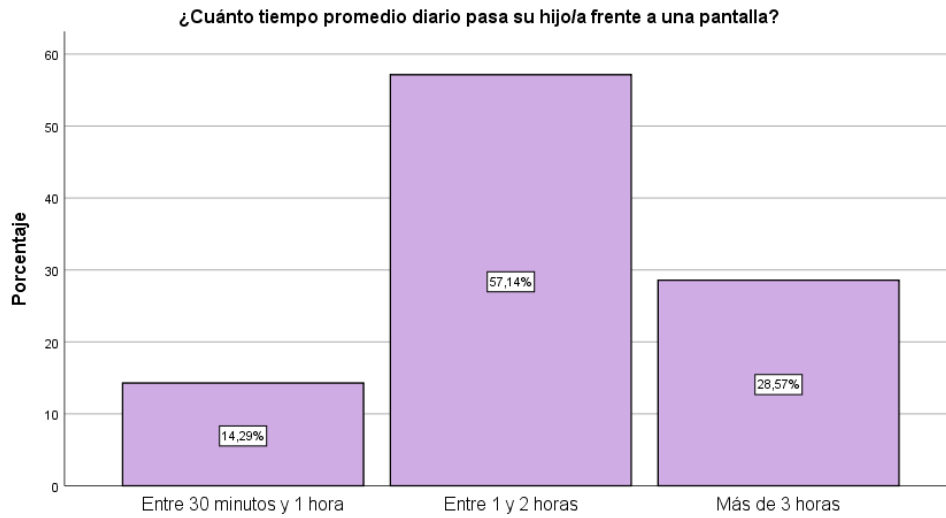
Refleja de forma amplia el entretenimiento 85,71% como series , películas o dibujos animados.

En menor proporción solo un 14,29% dedica su tiempo a los videojuegos.

Estos porcentajes involucran las horas que los niños pasan frente a los dispositivos electrónicos, los cuales se enfocan más en el consumo de contenido audiovisual, y esto también se puede ver reflejado en el ocio de los mismos en la utilización de videojuegos. El consumo excesivo de estos dispositivos puede afectar las actividades académicas o de la lectura, sin embargo, el uso de estos dispositivos audiovisuales bajo la supervisión de un adulto en los niños puede ser de gran ayuda en el aprendizaje de los niños en sus actividades escolares.

Gráfico 3

Pregunta 3. ¿Cuánto tiempo promedio diario pasa su hijo/a frente a una pantalla?



Fuente: Gráfico de barras de la pregunta 3, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

A continuación, en la gráfica se observará el promedio en el cual los niños pasan frente a un dispositivo electrónico según los padres de familia encuestados y denotaron los siguientes resultados:

Más de la mitad de los niños 57,14% pasa entre una y dos horas diarias conectados.

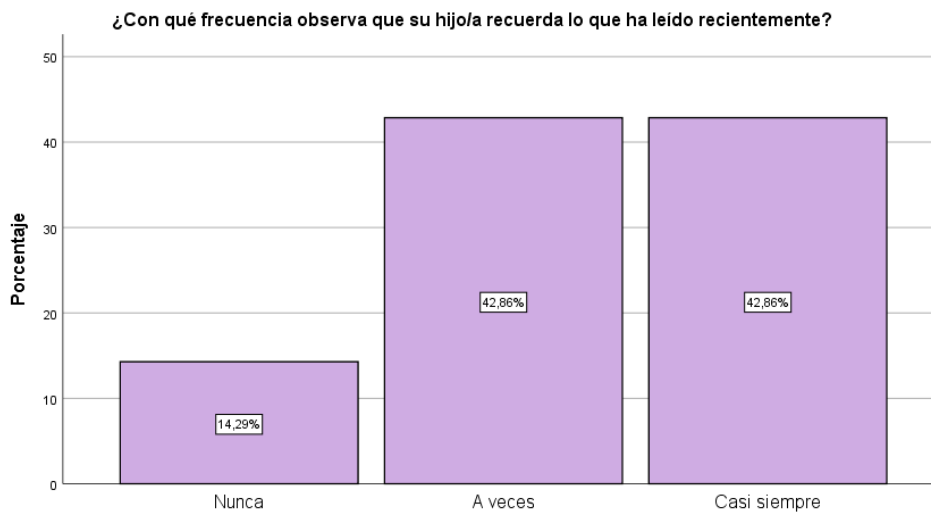
Mientras que un 28,57% supera las tres horas.

Solo el 14,28% permanece ,menos de una hora al día.

En el cual podemos reducir que cerca de nueve de cada diez niños pasan por lo menos una hora frente a los dispositivos electrónicos, en donde se sugiere que en el tiempo que de 1 a 2 horas exista un equilibrio para establecer rutinas en las cuales permiten aprovechar estos recursos digitales, sin la sobreexposición de los niños en las mismas.

Gráfico 4

Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a recuerda lo que ha leído recientemente?



Fuente: Gráfico de barras de la pregunta 4, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

La gráfica indica con qué frecuencia según los padres de familia los niños han leído recientemente, en los resultados se puede evidenciar lo siguiente:

En donde un 42,89% de los padres afirma que sus hijos recuerdan lo que leen casi siempre.

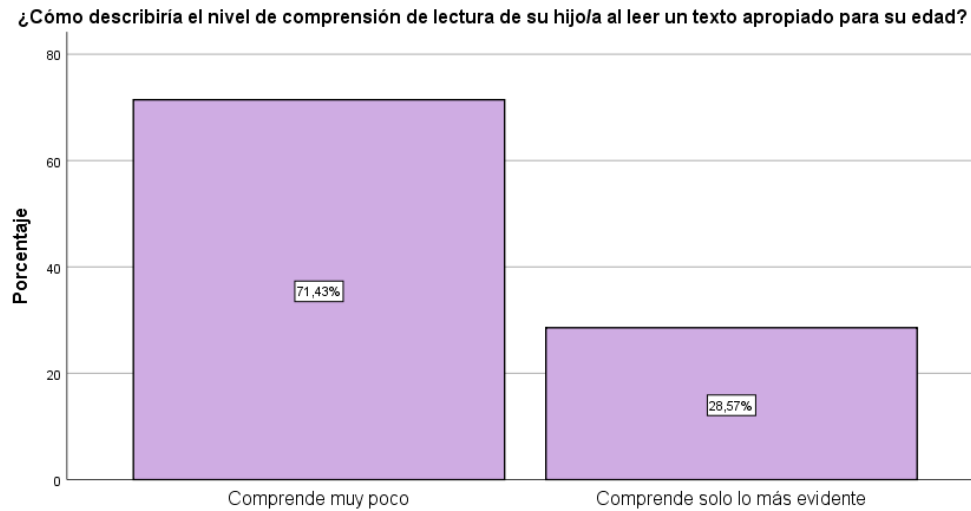
También el 42,89% dice que solo a veces.

Por otro lado, un 14,29% indica que sus hijos nunca.

Con estos resultados demuestran que la comprensión lectora está afectando en las actividades académicas de los niños por lo no retienen palabras, frases y oraciones planteadas en clase siendo de alta preocupación por parte de los docente y esto se da por la falta de atención, desinterés o las influencias de los usos excesivo de las pantallas digitales, y la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en casa con la lectura.

Gráfico 5

Pregunta 5. ¿Cómo describiría el nivel de comprensión de lectura de su hijo/a al leer un texto apropiado para su edad?



Fuente: Gráfico de barras de la pregunta 5, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

En la siguiente gráfica se demuestra cómo los padres de familia describen el nivel de comprensión lectora de los niños en casa a través de los siguientes resultados:

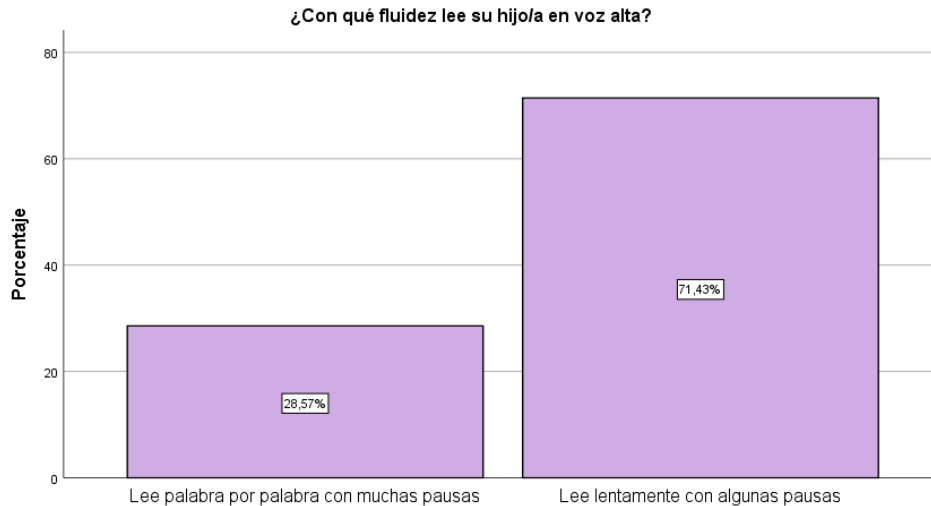
La mayoría de padres 71,43% percibe que sus hijos comprenden muy poco lo que leen.

Mientras que el 28,57% indica que logran entender solo lo más relevante de un texto.

Esta situación puede ser afectada por el uso excesivo de las pantallas tecnológicas, por lo cual presentan dificultades para interpretar significados más profundos o a su vez establecer las relaciones entre la información leída recientemente, en el cual se debe implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectoras como: la lectura guiada, las preguntas inferenciales, las de técnicas de subrayado, el resumen de textos y la promoción de la lectura crítica y reflexiva.

Gráfico 6

Pregunta 6. ¿Con qué fluidez lee su hijo/a en voz alta?



Fuente: Gráfico de barras de la pregunta 6, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

La gráfica demuestra los resultados de la encuesta de los padres de familia sobre el nivel de fluidez que existe en los estudiantes leen en voz alta:

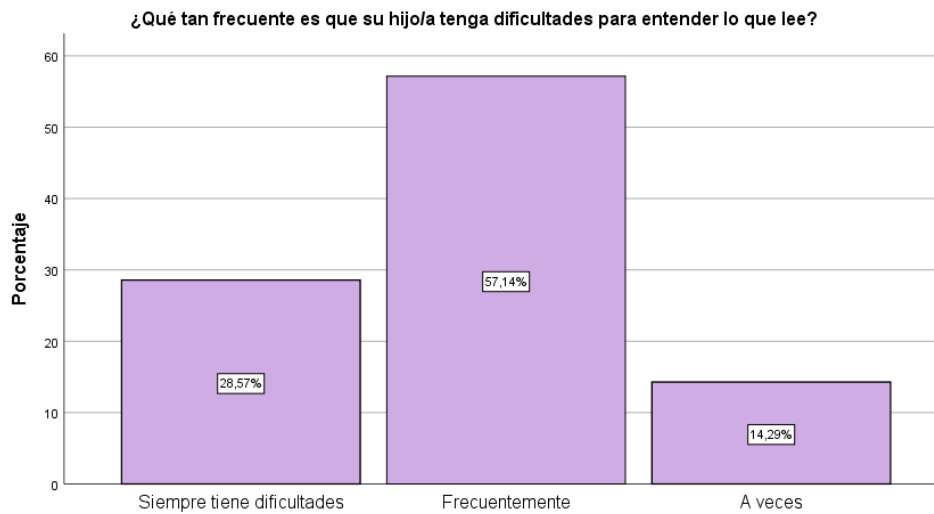
La mayoría de los niños 71, 43% lo hace de forma lenta con pausas.

Mientras que un 28, 57% lee palabra por palabra con muchas interrupciones.

Este hallazgo de la fluidez lectora denota que las mayoría de los niños no logra mantener un ritmo paulatino en la lectura oral, con lo que la lectura lenta puede estar conectada a dificultades en el reconocimiento automático de palabras, lo que afecta tanto la comprensión lectora de los textos en una lectura. Lo que hace necesario implementar por parte del docente actividades específicas para estos niños con los cuales se pueda tratar este problema, y con el acompañamiento de los padres de familia para que los niños tengan tanto la expresividad y precisión al momento de realizar una lectura en voz alta.

Gráfico 7

Pregunta 7. ¿Qué tan frecuente es que su hijo/a tenga dificultades para entender lo que lee?



Fuente: gráfico de barras de la pregunta 7, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

Estos hallazgos de la gráfica muestra la frecuencia con la que los estudiantes presentan dificultades para entender lo que leen, según la encuesta aplicada a los padres de familia dan los siguientes resultados:

Un 57,14% de los padres asegura que sus hijos presentan problemas frecuentes para entender lo que leen.

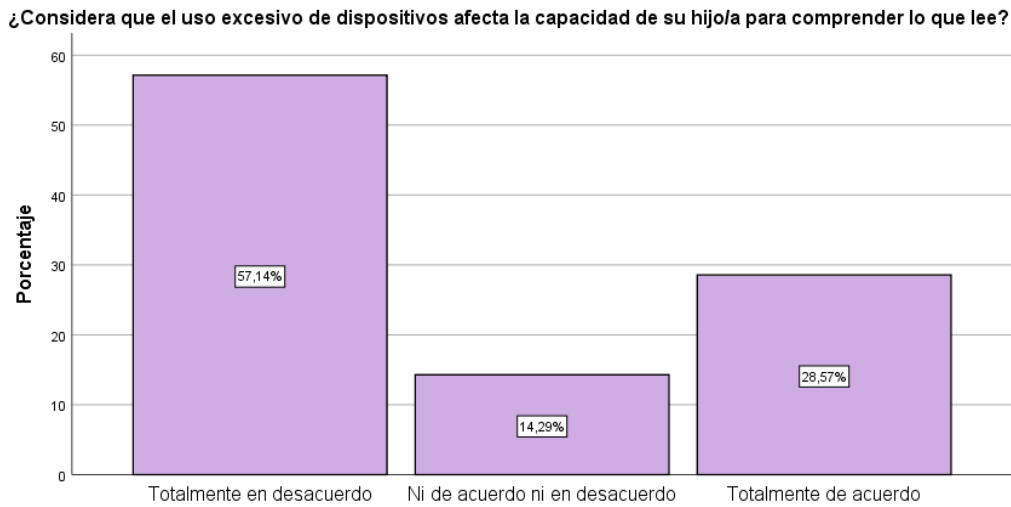
Un 28,57% de los padres de familia dice que siempre tienen dificultades.

Un 14,29% de los padres de familia señala que solo a veces.

Con estos resultados se puede concluir que la comprensión lectora es un tema preocupante, lo cual podría estar relacionado con el uso excesivo de dispositivos electrónicos, con lo que se sugiere limitaciones en procesos cognitivos esenciales como: la atención, la memoria, el trabajo en equipo, la capacidad inferencial en un texto y la calidad de los materiales de lectura.

Gráfico 8

Pregunta 8. ¿Considera que el uso excesivo de dispositivos afecta la capacidad de su hijo/a para comprender lo que lee?



Fuente: gráfico de barras de la pregunta 8, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

El gráfico señala que la percepción de los padres de familia a través de una encuesta el respecto de un impacto del uso excesivo de dispositivos electrónicos en la capacidad de comprensión lectora de los niños:

Más de la mitad de padres 57,14% está totalmente en desacuerdo con que exista una relación negativa.

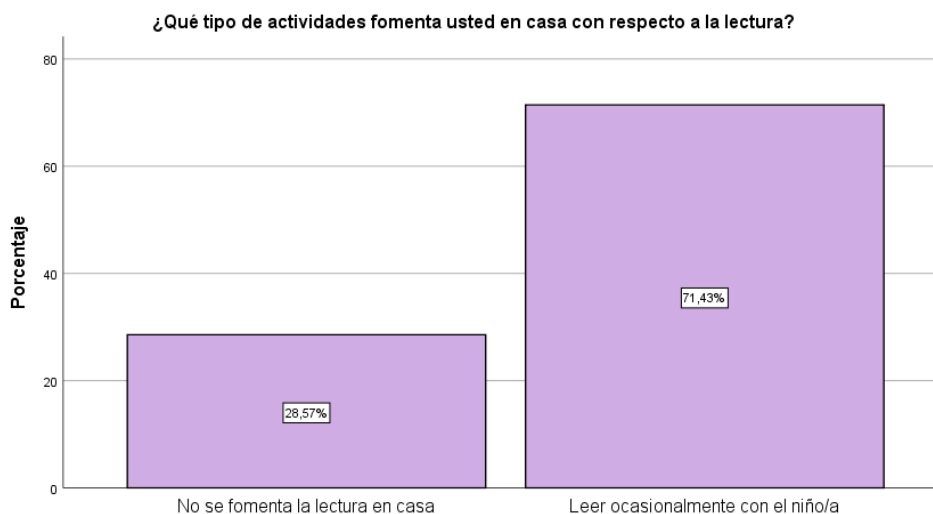
Mientras que un 28,57% de los padres de familia opinaba lo contrario.

Un 14,29% de los padres de familia se mantiene neutral.

Los hallazgos de estos datos evidencian una división en la percepción de los padres familias que la mayoría no asocia directamente el uso excesivo de dispositivos con un deterioro en la comprensión lectora de los niños, por otro lado, un tercio de los padres de familia sí reconoce esta relación negativa, lo que se lleva que el uso de la tecnología en los niños a temprana edad puede afectar tanto de manera positiva como negativa.

Gráfico 9

Pregunta 9. ¿Qué tipo de actividades fomenta usted en casa con respecto a la lectura?



Fuente: gráfico de barras de la pregunta 9, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

En la gráfica muestra el tipo de actividades relacionadas con la lectura que se fomentan en el hogar, lo que señala los siguientes resultados:

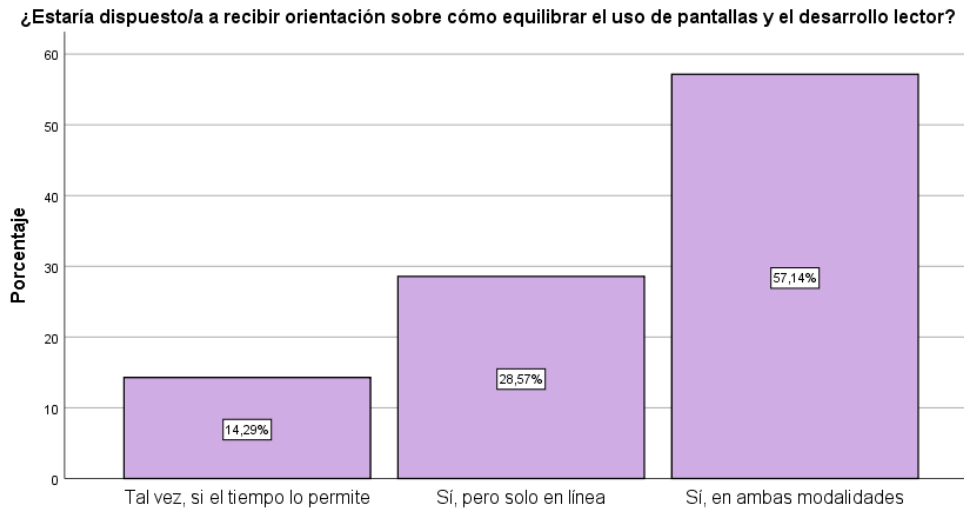
la mayoría 71,43% los padres de familia mencionan que lee ocasionalmente con sus hijos.

Mientras que el 28,57% los padres de familia admiten que no fomentan la lectura en su hogar.

Según los datos tabulados es preocupante que no se practique la lectura de forma diaria, ya que este hábito contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora de los niños y a reforzar desde el entorno familiar, lo cual puede repercutir negativamente en la motivación, la comprensión y el interés de los niños por los textos de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era”.

Gráfico 10

Pregunta 10. ¿Estaría dispuesto/a a recibir orientación sobre cómo equilibrar el uso de pantallas y el desarrollo lector?



Fuente: gráfico de barras de la pregunta 10, con los porcentajes de las respuestas obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

Con este hallazgo el gráfico refleja la disposición de los padres a recibir orientación sobre cómo equilibrar el uso de pantallas y el desarrollo lector de los niños según a la encuesta aplicada a los padres de familia:

La mayoría de los padres 57,14% estaría dispuesta a hacerlo de manera presencial y en línea.

Un (28,57%) lo haría únicamente de forma virtual.

Un (14,29%) lo consideraría dependiendo del tiempo disponible.

Con estos resultados se habla que más de la mitad de los encuestados esta abierto a recibir orientación o capacitación en diferentes modalidades, con las que demuestren una actitud positiva y flexible hacia la capacitación ya que la falta de tiempo es un factor crucial que influye en el desarrollo cognitivo de los niños.

Tabla 1

Datos estadísticos

		Estadísticos										
		¿Con qué frecuencia su hijo/a utiliza dispositivos electrónicos (celular, tablet, computadora, televisión)?	¿Qué tipo de contenido consume su hijo/a principalmente en los dispositivos electrónicos?	¿Cuánto tiempo promedio diario pasa su hijo/a frente a una pantalla?	¿Con qué frecuencia observa que su hijo/a recuerda lo que ha leído recientemente?	¿Cómo describiría el nivel de comprensión de lectura de su hijo/a al leer un texto apropiado para su edad?	¿Con qué fluidez lee su hijo/a en voz alta?	¿Qué tan frecuente es que su hijo/a tenga dificultades para entender lo que lee?	¿Considera que el uso excesivo de dispositivos afecta la capacidad de su hijo/a para comprender lo que lee?	¿Qué tipo de actividades fomenta usted en casa con respecto a la lectura?	¿Estaría dispuesto/a a recibir orientación sobre cómo equilibrar el uso de pantallas y el desarrollo lector?	
N	Válido	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media		4,29	3,14	3,43	3,14	2,29	1,71	1,86	2,14	1,71	4,00	
Mediana		5,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	5,00	
Moda		5	3	3	3 ^a	2	2	2	1	2	5	
Suma		30	22	24	22	16	12	13	15	12	28	

Fuente: valores promedios de la media, mediana y modo de las preguntas realizadas a los padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era” durante el período académico 2024–2025.

Según la tabla a continuación representa las medias de media, mediana y moda, permiten identificar las tendencias claras de las variables en análisis por cada pregunta planteada en la encuesta a los padres de familia, y se detallan a continuación:

En el uso de dispositivos electrónicos, los tres indicadores se ubican en niveles altos, lo que confirma un empleo frecuente e intensivo.

En el tipo de contenido consumido y en el tiempo frente a pantallas, los valores centrales señalan una preferencia por el entretenimiento y una exposición diaria de entre una y dos horas.

En contraste, las variables relacionadas con la comprensión y fluidez lectora presentan medias y modas bajas, lo que refleja un desempeño limitado en estas habilidades

Finalmente, en cuanto al fomento de la lectura en casa y la disposición a recibir orientación, la mediana y la moda indican prácticas ocasionales de lectura compartida

Pero también una alta apertura de los padres para recibir capacitación, lo que representa una oportunidad para intervenir de manera positiva en el desarrollo lector de los niños.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos permiten contrastar los planteamientos teóricos y antecedentes revisados con la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Nueva Era”. Se confirma que más de la mitad de los niños permanece conectada a dispositivos electrónicos durante periodos prolongados, lo que coincide con lo señalado por León Vázquez et al. (2023), quienes recomiendan no superar dos horas diarias de exposición. Además, el predominio del entretenimiento audiovisual sobre los contenidos educativos refleja lo advertido por Garavito Sanabria et al. (2023), en cuanto a que el tipo de contenido condiciona el impacto cognitivo y motivacional.

Otro aspecto relevante es la baja frecuencia con la que los estudiantes recuerdan lo que leen y la limitada fluidez en la lectura en voz alta, lo que respalda la hipótesis de que el uso excesivo de pantallas interfiere en procesos de memoria y atención, tal como señalan Martínez Hernández y Acosta Silva (2022). Asimismo, la percepción de los padres sobre la comprensión lectora de sus hijos evidencia que la mayoría reconoce un bajo nivel de desempeño, lo que concuerda con investigaciones de Taco Betancourt et al. (2024), quienes documentan que el tiempo prolongado frente a dispositivos afecta el desarrollo lingüístico.

Un hallazgo interesante se relaciona con la percepción dividida de los padres: mientras un grupo considera que el uso de pantallas no incide en la comprensión, otro reconoce que sí existe una relación negativa. Esto revela la necesidad de sensibilizar a las familias sobre los riesgos del uso inadecuado de dispositivos, y confirma lo planteado por García y Días de Carvalho (2022), quienes destacan el rol fundamental de los padres en establecer hábitos saludables. Finalmente, la disposición mayoritaria a recibir orientación sugiere una oportunidad clave para implementar programas de formación conjunta entre escuela y familia, lo que refuerza la importancia de estrategias integradas para equilibrar tecnología y lectura.

CONCLUSIÓN

En primer lugar, se concluye que la mayoría de los estudiantes utilizan dispositivos electrónicos de forma frecuente y por periodos prolongados, lo que repercute en su concentración, memoria y capacidad de comprensión lectora. En segundo lugar, se determina que el tipo de contenido consumido, enfocado principalmente en entretenimiento, limita el desarrollo de habilidades críticas y refuerza el desinterés por la lectura. En tercer lugar, se evidencia que la fluidez y el nivel de comprensión lectora de los niños son bajos, lo cual se asocia tanto al uso excesivo de pantallas como a la limitada promoción de la lectura en el hogar. En cuarto lugar, se observa que existe una percepción dividida entre los padres sobre la relación entre dispositivos y comprensión lectora, aunque la mayoría reconoce la importancia de recibir orientación para equilibrar ambos aspectos. Finalmente, la investigación confirma que los dispositivos electrónicos son una herramienta con doble potencial: pueden debilitar los procesos de aprendizaje cuando se utilizan sin supervisión, pero también pueden convertirse en aliados pedagógicos si se emplean con límites, acompañamiento familiar y estrategias educativas pertinentes.

REFERENCIAS

Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica e Investigativa, Vol. 12 (Nro. 2), 11-24. Obtenido de <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/2020/1376>

Alvarez Felix, F. M., Ube Ronquillo, C. L., Rodríguez Reyes, M., Ube Ronquillo, F., & Alvarez Felix, C. (Febrero de 2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. Revista Multidisciplinar, Vol. 7 (Num. 1). Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4597/6988>

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (mayo de 2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. Revista Scielo, Vol. 6 (N°. 6). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext

Beltrán, R. (2023). Brecha digital después de la pandemia. Indicadores de inclusión digital en el sector educativo. Revista Innova Educación, Vol. 5 (Núm.2), págs. 29-44. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/781/751>

Carrasco Hernández, L. (2023). Movimientos Oculares y Potencial de Disparidad (MMN) en niños con dificultades de comprensión lectora. Universidad Veracruzana, Xalapa. Obtenido de <https://cdigital.uv.mx/server/api/core/bitstreams/88334a19-e061-4abf-9b87-90978c75a07e/content>

Daza Rodríguez, S. P., & Medina Achipiz, Y. P. (2024). Fomento del hábito de la lectura en niños y niñas de 6 a 10 Años a través de actividades lúdicas y estrategias pedagógicas en el club de tareas me divierto sonrío y aprendo de Puerto Caicedo, Putumayo durante el segundo semestre de 2024. Diplomado Practica e Investigación Pedagógica. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65034/spdazar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ferroni, M. (06 de Abril de 2022). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. Revista Scielo, Vol.14 (N°3). doi:<https://doi.org/10.21615/cesp.5188>

Garavito Sanabria, P. S., Guerrero Bautista, P. D., Beltrán Pérez, R. F., González Quintero, D. S., & González Clavijo, A. M. (17 de abril de 2023). Efectos deletéreos en el desarrollo de los niños a causa de la exposición temprana a pantallas: revisión de la literatura. (I. 1794-5240, Ed.) Revista Scielo, Vol. 35 (N°. 3). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-03192022000300105&script=sci_arttext

García, S. V., & Días de Carvalho, T. (Octubre de 2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. Revista Scielo, Vol. 120 (N°. 5). Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752022000500011&script=sci_arttext

Gavilanes González, E., Altafulla Macias, S., López Zea, M., & Carrillo Rosero, D. (2022). Estrategias didácticas digitales aplicadas en las clases virtuales durante la pandemia del 2020. Revista Scielo, vol.18 (no.86). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000300387&script=sci_arttext&lng=pt

Gómez, N. M., & Roskopf Fontana, C. (2023). La equinoterapia como favorecedora de los procesos cognitivos en los niños ya adolescentes. Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad

Católica Argentina, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17658/1/equinoterapia-favorecedora.pdf>

González Reyes, A., Romero Carreón, S., & Esmeralda, M. (2023). Estrategias de Intervención en la Fluidez Lectora de Niños Hispanohablantes con Dislexia. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, Volumen 21(Número 1). Obtenido de <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/12/10>

Jáuregui Eléspuru, J., Menacho Vargas, I., Chávez Espinoza, P., Ramírez García, L., & Romero Carhuanchu, E. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, Volumen 6 (No. 23), 648. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/503/997>

Jurado Pruna, F. X., Escobar Redín, E. S., Albuja Mariño, P. A., & Albarracín Guarochico, W. F. (junio de 2023). Los juguetes electrónicos especializados y su influencia en el desarrollo cognitivo social y emocional de los niños entre 5 y 7 años. *Revista Humanismo y Sociedad*. Obtenido de <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/512/645>

León Vázquez, T., Piñón González, J. C., & Álvarez Pérez, J. (1 de septiembre de 2023). Problemas visuales en niños de edad escolar. *Revista Scielo*, Vol. 37(Nº.3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412023000300002&script=sci_arttext

López Morocho, L., & Jaramillo Baquerizo, C. (2025). El rol del método inductivo como vínculo entre las teorías educativas y las prácticas de aula. *Revista Scielo*(no.38). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262025000100051

Lopezosa, C., & Codina, L. (2022). MAXQDA para el análisis cualitativo de. Pompeu Fabra University. DigiDoc Research Group, Barcelona. Obtenido de <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/7181d2e6-56ab-41d6-b36a-fc016d083738/content>

Martínez Hernández, I., & Acosta Silva, D. (Junio de 2022). Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH. *Revista Scielo*, vol.18(no.1). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982022000100013&script=sci_arttext

Pacheco Mayorga, N. A. (2024). Impacto emocional en niños escolares post COVID -19. Artículo científico previo a la obtención del título de médica. Universidad Regional Autónoma de los Andes "Unianandes", Ambato. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/19188/1/UA-MER-EAC-009-2025.pdf>

Pinilla Roa, S., Moreno Pérez, E., & Rodríguez Sierra, A. (2022). Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa el Bosque. *Revista perspectivas*, Vol. 7(Num. 1), 75-86. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3388/3973>

Plaza Plaza, J. C. (Marzo de 2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Revista multidisciplinaria de innovación y estudios aplicados*, Vol. 6(Núm. 56). Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2503/5222>

Ramírez Sierra, C. C., & Fernández Reina, M. (16 de junio de 2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Revista Scielo*, Vol.27(Nº2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext

Rodriguez Moran , G. L. (2021). Análisis de dispositivos electrónicos programables para sistemas de iluminación led con energía renovable. Proyecto de titulación previo a la obtención del título de: Ingeniera en sistemas computacionales.

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Jipijapa. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2946/1/TESIS%20%20DE%20GABRIELA%20LISETH%20R..pdf>

Rodríguez Sas, O., & Estrada , L. C. (25 de mayo de 2021). Pantallas en tiempos de pandemia: efectos bio-psico-sociales en niñas, niños y adolescentes. Revista Sociedad, N° 42. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ofelia-Sas/publication/356289798_Pantallas_en_tiempos_de_pandemia_efectos_bio-psico-sociales_en_ninas_ninos_y_adolescentes/links/61956b0f07be5f31b792c68f/Pantallas-en-tiempos-de-pandemia-efectos-bio-psico-sociales-en-n

Santos Ortega, A., Serrano Pascual , A., & Borges , E. (27 de 08 de 2020). El dispositivo emprendedor: Interpelación ética y producción de nuevos sujetos del trabajo. Revista Española de Sociología, 1-17. Obtenido de <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/83cedf49-e762-44f4-98fc-9184718ab67c/content>

Taco Betancourt, V. I., Chóez Lucero, J. B., Calderón Alvarez, C. S., Alvarez Navarro, M. D., & Cevallos Gómez, L. I. (24 de Junio de 2024). Impacto de la exposición prolongada a dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 - 4 años. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Volumen V, 438. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2263>

Tamayo Vera, O. (2021). La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes. Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Educación Primaria. Universidad Nacional de Educación, Lima. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f0c701a-fa0c-4363-a473-ab4a22e7457f/content>

Torres López , L. A., & Morales , E. L. (2024). El impacto del artes en el desarrollo cognitivo del niño en preescolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 8(N° 1). Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9928/14605>

Yuquilema Paucar , A. D. (2023). Los dispositivos Electrónicos y el derecho a la salud en el cantón Riobamba. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de abogado de los tribunales de la República. Universidad Regional Autónoma de los Andes "Uniandes", Riobamba. Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/16107/1/UR-DER-PDI-003-2023.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 