

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**La formación docente y su impacto en la sobrecarga
laboral en el sistema educativo ecuatoriano**

Teacher training and its impact on workload in the Ecuadorian
education system

María Fernanda Morocho Mendoza

fer4-87@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6438-9026>
Universidad Estatal de Milagro
Alausí – Ecuador

Fernanda Paola Bajaña Palomino

fernanda_baja2014@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7139-3858>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Daniel Vicente Antón Llerena

dani981000@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7835-4020>
Universidad Estatal de Milagro
Guayaquil – Ecuador

Mónica Alexandra Tanguila Noteno

monica.tanguila25@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4924-3654>
Universidad Estatal de Milagro
Napo – Ecuador

Rosa Matilde Cevallos Zambrano

rosycevallos70@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-9973-8733>
Universidad Estatal de Milagro
Bahía de Caráquez – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4765>

Artículo recibido: 12 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 11 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4765>

La formación docente y su impacto en la sobrecarga laboral en el sistema educativo ecuatoriano

Teacher training and its impact on workload in the Ecuadorian education system

María Fernanda Morocho Mendoza

fer4-87@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6438-9026>

Universidad Estatal de Milagro

Alausí – Ecuador

Daniel Vicente Antón Llerena

dani981000@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7835-4020>

Universidad Estatal de Milagro

Guayaquil – Ecuador

Mónica Alexandra Tanguila Noteno

monica.tanguila25@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-4924-3654>

Universidad Estatal de Milagro

Napo – Ecuador

Rosa Matilde Cevallos Zambrano

rosycevallos70@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9973-8733>

Universidad Estatal de Milagro

Bahía de Caráquez – Ecuador

Fernanda Paola Bajaña Palomino

fernanda_baja2014@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7139-3858>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 12 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 11 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio se encuentra focalizado en la provincia de Orellana, un amplio contexto que resaltan todo tipo de complejidades en la educación Inter bilingüe. Se observan las insuficiencias en la formación del docente en el campo práctico en las aulas de clases, específicamente en el manejo de lenguas originarias, competencias tecnológicas, nuevas metodologías, lo que necesariamente hacen que los docentes inviertan un tiempo excesivo en la preparación y su calidad de proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, en la sobrecarga laboral que anexa un tiempo determinado excesivo por los docentes lo que provoca estrés, desmotivación y agotamiento a la hora de ejercer sus funciones, afectando su bienestar emocional y su calidad de enseñanza. El objetivo principal fue determinar la relación entre la formación docente y la sobrecarga laboral en el sistema educativo intercultural. Para ello, se aplicó una metodología cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 20 docentes del nivel fiscal en la provincia de Orellana, seleccionados mediante muestreo intencional. Se empleó una encuesta validada por expertos y analizada mediante el software IBM SPSS, garantizando la confiabilidad del


instrumento a través del Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes perciben altos niveles de estrés y agotamiento debido al exceso de tareas administrativas y la falta de apoyo institucional. Asimismo, aunque en las capacitaciones son valoradas positivamente, muchas no responden a las necesidades reales del aula intercultural, limitando su efectividad

Palabras clave: intercultural, estrés laboral, tiempo efectivo, innovación, bienestar, educación bilingüe

Abstract

This study focuses on the province of Orellana, a broad context that highlights all kinds of complexities in interbilingual education. Inadequacies in teacher training in the classroom setting are observed, specifically in the use of indigenous languages, technological competencies, and new methodologies, which necessarily lead teachers to invest excessive time in preparation and the quality of the teaching and learning process. Furthermore, workload overload, which accompanies excessive teacher time, causes stress, demotivation, and exhaustion when performing their duties, affecting their emotional well-being and the quality of teaching. The main objective was to determine the relationship between teacher training and workload in the intercultural education system. To this end a quantitative, descriptive, and correlational methodology was applied, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 20 public school teachers in the province of Orellana, selected through purposive sampling. A survey validated by experts and analyzed using IBM SPSS software was used, ensuring the instrument's reliability through Cronbach's alpha. The results revealed that most teachers perceive high levels of stress and burnout due to excessive administrative tasks and a lack of institutional support. Furthermore, although training sessions are positively valued, many do not respond to the real needs of the intercultural classroom, limiting their effectiveness

Keywords: intercultural, work stress, effective time, innovation, well-being, bilingual education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Morocho Mendoza, M. F., Antón Llerena, D. V., Tanguila Noteno, M. A., Cevallos Zambrano, R. M., & Bajaña Palomino, F. P. (2025). La formación docente y su impacto en la sobrecarga laboral en el sistema educativo ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2600 – 2614. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4765>

INTRODUCCIÓN

La base de cualquier sociedad próspera y equitativa reside en la excelencia educativa, siendo el docente el eslabón fundamental de este gran proceso. En el contexto educativo ecuatoriano requiere de aspectos complejos y de profunda trascendencia, esencialmente al considerar el marco de un sistema educativo que se define como intercultural, plurinacional e inclusivo. Dentro de la estructura del subsistema intercultural bilingüe, desempeña un papel importante, pues son los encargados de servir de forma directa a las diversas nacionalidades y pueblos indígenas, garantizando el derecho inalienable a una buena formación educativa, que se respete, valore y promueva sus lenguas.

Dentro del contexto ecuatoriano, la educación bilingüe es un pilar esencial de la interculturalidad, constituyéndose en una vía clave para la inclusión educativa. Esta modalidad se integra al currículo oficial del Ministerio de Educación con el propósito primordial de facilitar el aprendizaje de una segunda lengua, destacando especialmente el kichwa, como una manifestación cultural altamente viva de los pueblos y de las nacionalidades indígenas que persisten con esfuerzo por perseverar y trascender su herencia cultural (Toapanta et al., 2025)

Las áreas rurales de la provincia de Orellana, personifica los grandes desafíos inherentes a estas directrices. A pesar de su trascendencia, el modelo Educación intercultural Bilingüe (EIB) en la provincia de Orellana afronta obstáculos estructurales persistentes, tales como infraestructuras precarias, limitación a materiales didácticos, acceso restringido a las tecnologías y de forma notoria una insuficiencia de personal docente calificado específicamente en lo intercultural bilingüe. A pesar de las barreras mencionadas, cabe destacar que la labor de esta institución, como tal es susceptible para asegurar una educación justa y preservar el conocimiento ancestral en comunidades que han sufrido históricamente la marginación.

El objetivo central de este estudio es deducir la relación entre la formación docente y el impacto que esta tiene en la sobrecarga laboral que recae en los docentes del sistema educativo Intercultural. La carga de trabajo en esta institución se caracteriza por grandes cantidades de obligaciones que trascienden el acto de enseñar, estas abarcan tareas administrativas las planificaciones en clases, la constante adaptación curricular a la diversidad y una participación intensiva a las dinámicas comunitarias. Esta situación repercute de forma grave en la calidad de enseñanza, en el bienestar físico y mental del docente.

La actualización de la formación docente es tan necesaria para las condiciones actuales en nuestra sociedad. Sin embargo, una deficiencia notable es que un gran número de maestros en la provincia de Orellana no tienen acceso a programas de capacitación modernos, relevantes y adaptados a las necesidades reales. Esta brecha formativa no sólo limita sus capacidades pedagógicas, sino que también agudiza la situación emocional, administrativa y operaria que enfrentan día a día los docentes.

Adicionando a lo anterior, se ha vuelto a observar una constante que los docentes asumen responsabilidades que exceden sus funciones pedagógicas, a menudo por ausencia de una orientación adecuada por parte de las autoridades educativas. Esto radica en el cumplimiento de funciones administrativas, la elaboración excesiva de informes, los trabajos extracurriculares sin retribución y la atención a las problemáticas socioemocionales

Este estudio consecuentemente, se justifica desde múltiples formas, en el ámbito social, y educativo, otorga a la visibilidad a una problemática frecuente desatendida que afecta directamente a los docentes, en particular en áreas rurales y amazónicas como la provincia de Orellana. Estos profesionales a pesar de ser los guías del cambio social, ven su potencial limitado por las condiciones laborales adversas. Desde una perspectiva en la educación, la investigación altamente relevante, ya que posibilita una comprensión de las causas que se originan a la sobrecarga laboral y su vez, la mejora

continúa de una formación docente, no solo con conocimientos técnicos, sino con las habilidades socioemocionales.

Este estudio busca hacer visible un problema grande que no se puede seguir ignorando. Si no se toman medidas pronto, el cansancio físico y mental de los maestros seguirá creciendo, lo que afectará no solo a ellos, sino a todo el sistema educativo. Valorar la importancia de una buena preparación es un paso necesario para mejorar la calidad de la educación y construir una sociedad más justa.

La formación docente y la sobrecarga laboral INCIDE en los maestros del sector público en la provincia de Orellana, con el fin de proponer estrategias que mejoren su desempeño profesional y bienestar laboral.

METODOLOGÍA

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y correlacional, al buscar establecer la relación entre la formación docente y la sobrecarga laboral en el sistema educativo, provincia de Orellana. El diseño cuantitativo permitió recoger datos medibles mediante la aplicación de encuestas estructuradas y analizarlos estadísticamente para obtener evidencias objetivas y confiables.

Se empleó un diseño no experimental, transversal. No experimental porque no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como se presentan en la realidad; y transversal porque los datos se recolectaron en un único momento del periodo académico 2024-2025. Este diseño resulta pertinente para identificar la incidencia de la formación docente en la percepción de sobrecarga laboral.

La población estuvo conformada por los docentes de la Provincia de Orellana, para la aplicación de la encuesta se seleccionó una muestra de 20 docentes, bajo un criterio de muestreo intencional, considerando su experiencia directa en el contexto intercultural bilingüe. Los participantes presentaban diversidad en cuanto a edad, género, formación académica y años de experiencia, lo que permitió captar percepciones heterogéneas sobre el fenómeno estudiado.

El instrumento principal fue una encuesta estructurada, diseñada a partir de la matriz de operacionalización de variables y validada por tres expertos en Psicopedagogía, Gestión Educativa y Administración Educativa. La encuesta incluyó ítems distribuidos en las dimensiones de:

- Estrés laboral.
- Metodología pedagógica.
- Multifuncionalidad.
- Formación continua.
- Gestión institucional.
- Carga horaria.

El cuestionario alcanzó un alto nivel de validez de contenido (100% en criterios de claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia) y una confiabilidad comprobada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que superó el umbral de 0,8.

Los datos fueron procesados mediante el software IBM SPSS, utilizando estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central) y análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach). Posteriormente, se realizaron interpretaciones comparativas que permitieron identificar patrones en la relación entre formación docente y sobrecarga laboral.

La investigación se enmarca en principios éticos fundamentales:

Consentimiento informado: se comunicó a los docentes el propósito del estudio y su participación voluntaria.

Confidencialidad: se garantizó el anonimato en las respuestas, evitando cualquier identificación individual.

Respeto a la normativa nacional: el estudio se ajustó a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y a los lineamientos éticos de investigación de la Maestría en Educación Básica.

Uso responsable de la información: los datos recolectados fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos

DESARROLLO

Formación docente

En el marco teórico se presenta la variable formación docente, lo cual trae consigo una dimensión muy importante como lo es la competencia tecnológica, en este contexto realizaremos una revisión rigurosa y sistemática alineada a la realidad actual en el marco ecuatoriano.

La formación docente es contextualizada para el avance tanto de la sociedad como de la educación. Este proceso dinámico implica nuevas reformas de pensar, donde el saber y la información se vuelven cruciales para los cambios como vivimos y nos relacionamos, considerando las nuevas ideas sobre el tiempo (Turpo et al., 2022).

En definitiva, lo que nos proporciona la formación docente es una gama amplia de conocimientos por el cual los docentes se construyen y aplican en la praxis el deber ser de las actividades escolares, desde el punto de vista más formativo, creando mentes y puliendo razonamientos en base a sus metodologías y competencias adquiridas.

No podemos permitir que la educación de nuestro país continúe basándose en modelos anticuados que solo retrasan el desarrollo de las futuras generaciones. Es necesario mirar con decisión hacia las tendencias que predominan en el mundo globalizado y que ya captaron la atención de niños y jóvenes. Sin duda, el siglo XXI está marcado por la digitalización de la información, un fenómeno que representa transformaciones profundas en los enfoques educativos, cambios que aun que aun resultan difíciles de asimilar para gran parte de la sociedad, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo (Ruiz Salirrosas, 2023)

En un mundo tan globalizado, se necesita más acciones que contribuyan a nuevas metodologías, que en este caso los docentes tomen la batuta de direccioncitas de los niños y jóvenes, en un enlace que une el conocimiento y el aprendizaje en constante desarrollo, las tecnologías no deben ser un factor limitante, más bien como una oportunidad de aprendizaje que se aborda a la formación del docente en el transcurso de las actividades a ejecutarse en las aulas

En consecuencia, generando nuevos estudiantes más preparados y suficientes para afrontar el día a día ante un mundo que avanza en el sector educativo fiscal, con los lo docentes en su formación como la piedra angular del sistema educativo, donde los docentes sean el eje de enseñanza para sus estudiantes

La integración de la tecnología en la educación no solo debe verse reflejada como un mero fin, sino todo lo contrario, como un medio para potenciar las prácticas pedagógicas y tener un mejor resultado de aprendizajes. Para que aquello de frutos, es indispensable la formación docente en ámbitos tecnológicos, donde más allá que los conocimientos plasmados, ajusten a nuevos paradigmas con modelos pedagógicos sólidos en orientación a las competencias de la era digital moderna

En un contexto global donde la tecnología y la información evolucionan rápidamente, la educación se transforma de manera continua. Los docentes, como piezas clave en este proceso, deben estar capacitados para afrontar los retos que supone enseñar en la era digital (Portilla y Hernández, 2024)

Según Jiménez et al. (2021) nos mencionan sobre una propuesta formulada inicialmente por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación de Profesorado, que estableció cinco parámetros con el objetivo de evaluar la competencia digital docente. A esto se sumó un sexto parámetro añadido por los autores: la información y la alfabetización informacional, que abarca aspectos como la localización, recuperación, organización y evaluación de la información digital, como también la comunicación y producción de contenidos

Sobrecarga laboral

En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por una creciente digitalización, demandas administrativas excesivas y expectativas institucionales desproporcionadas, se vuelve urgente analizar el fenómeno desde la perspectiva de la teoría de la sobrecarga laboral. Esta teoría, sustentada en los estudios de la psicología organizacional y la neurociencia cognitiva, establece que el exceso de tareas, estímulos y exigencias puede conducir al deterioro del desempeño la motivación y la salud mental de los actores educativos, especialmente los docentes

Según Verástegui y Vales (2022) mencionan que, actualmente los profesionales de la educación no solo enfrentan el reto de mediar el conocimiento sino también de responder a múltiples requerimientos extracurriculares, tales como la planificación detallada, implementación de plataformas digitales, seguimiento individualizado del alumno y la participación continua en procesos de evaluación y formación. Esta multidimensionalidad de roles, muchas veces no reconocida ni regulada, esto genera lo que los expertos denominan sobrecarga cuantitativa, lo que corresponde al exceso de tareas en tiempo limitado y sobrecarga cualitativa en tareas emocionales o cognitivamente demandantes

En términos neurobiológicos, según Huato (2024) menciona que esta carga constante puede inducir una hiperactivación del eje hipotálamo, lo que lo conlleva altos niveles de cortisol, asociados con el agotamiento profesional, la desregulación emocional y la disminución de la eficacia cognitiva. Como consecuencia, el clima escolar se ve afectado, la innovación pedagógica se estanca y los aprendizajes de los estudiantes de tornar fragmentados y mecánicos

En el sistema educativo del Ecuador contemporáneo, tanto en el ámbito fiscal como particular, se evidencia una creciente asimetría entre las demandas institucionales impuestas a los docentes y las condiciones reales de tiempo, recursos y bienestar profesional. Esta situación agrava por una carga horaria rígida, sumada a una sobrecarga estructural de actividades extracurriculares que, en muchos casos no son planificadas bajo principios pedagógicos, ni siquiera en criterios de sostenibilidad laboral

La jornada laboral del docente ecuatoriano, que en lo formal debería distribuirse entre horas pedagógicas directas y tareas complementarias, se ve desbordada por exigencias administrativas, actos institucionales, capacitaciones obligatorias, participación en eventos extracurriculares, acompañamiento familiar y el uso intensivo de plataformas digitales. Este fenómeno genera lo que desde la fatiga acumulativa se identifica como un estado de saturación funcional donde el rendimiento docente disminuye por la ausencia de espacios de recuperación neurocognitiva y emocional

En el caso de la educación fiscal según Iguasnia y Saquisela (2020) mencionan que, los docentes enfrentan, además, limitaciones en infraestructura y acceso a recursos, lo que incrementa la inversión de tiempo personal en la adaptación de materiales y actividades. Mientras tanto, en el sistema particular, el modelo de gestión responde a lógicas de mercado que intensifican la competitividad

institucional, traduciéndose en horarios extendidos, atención continua a representantes y participación obligatoria en jornadas que excede, el contrato laboral

Según Limongi (2022) menciona que, el docente actual no solo enseña, también diseña materiales didácticos, adapta metodologías según las necesidades individuales de los estudiantes, maneja plataformas digitales de seguimiento académico, gestionar conflictos escolares, ofrece contención emocional, participa en jornadas de formación continua, lidera proyectos institucionales, organiza eventos extracurriculares, rinde informes administrativos y mantiene contacto constante con padres de familia. Esta amplitud de funciones define su carácter multifuncional y lo convierte en el eje operativo del sistema educativo.

RESULTADOS

Una vez tabulado el instrumento que en este caso es la encuesta, se ha procedido a realizar el análisis de los resultados pregunta por pregunta y de manera general se puede decir que al interpretar los resultados refleja que la mayoría de los docentes percibe una fuerte sobrecarga laboral, lo que afecta tanto su salud física y emocional como la calidad de su desempeño pedagógico. A pesar de que las capacitaciones son valoradas positivamente y contribuyen a mejorar la planificación y la práctica docente, también se reconoce que no siempre están contextualizadas a las necesidades reales del aula intercultural y bilingüe.

De igual manera, se evidencia una falta de coordinación institucional en la distribución de responsabilidades, lo que genera inequidad y eleva la presión laboral, al punto de que algunos docentes han considerado abandonar la profesión. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que señalan cómo las tareas administrativas y extracurriculares incrementan el desgaste docente.

Aunque el estudio presenta la limitación de contar con una muestra reducida, sus resultados son consistentes con tendencias nacionales e internacionales. En conclusión, se confirma la relación entre formación docente y sobrecarga laboral, resaltando la necesidad de capacitaciones más pertinentes y una gestión institucional equitativa que garantice el bienestar docente y la calidad educativa.

Finalmente, los hallazgos sugieren que, si bien la formación continua es un recurso clave para mejorar la práctica profesional, esta debe ir acompañada de una reducción real de la carga laboral y de un mejor manejo organizativo. Solo así se podrá asegurar que la capacitación tenga un impacto positivo y sostenible, tanto en el desarrollo de los docentes como en la calidad del aprendizaje de los estudiantes encontramos el análisis e interpretación de los resultados, del trabajo de investigación con el Tema: La formación docente y su impacto en la sobre carga laboral en el sistema educativo ecuatoriano.

Este análisis nos permitirá ofrecer una visión específica de la de la formación docente y la sobre carga laboral con el fin de recoger percepciones reales sobre dos aspectos fundamentales: la pertinencia de los programas de formación profesional continua y el nivel de carga laboral que enfrentan en su ejercicio cotidiano. El objetivo de esta investigación comprende cómo las condiciones laborales y las oportunidades de actualización profesional inciden en el desempeño docente, su bienestar y la calidad educativa. Para ello, se diseñó un instrumento de recolección de datos que fue aplicado a una muestra de 20 docentes de la provincia de Orellana. Los datos recopilados serán analizados utilizando herramientas estadísticas IBM SPSS y serán presentados en gráficas de barras, acompañado de un análisis.

Tabla 1

Estadísticos

Estadísticos											
	Se siente constantemente presionado por el exceso de trabajo que debe cumplir.	Los contenidos de los programas de formación docente responden a lo que realmente se requiere en el aula	Dedica mucho tiempo fuera de la jornada laboral a tareas institucionales.	La sobrecarga laboral afecta su salud física o emocional.	Las capacitaciones que recibe contribuyen a mejorar la planificación y ejecución de sus actividades docentes.	Considera que una formación más práctica y contextual podría mejorar su desempeño docente	Cree que la capacitación constante y adecuada contribuye a mejorar su desempeño laboral	Cree usted que existe poca coordinación institucional para distribuir equitativamente las responsabilidades del docente.	Considera usted que el número de horas de clase asignadas semanalmente es excesivo	Ha considerado renunciar o cambiar de profesión por la sobrecarga de trabajo.	
N	Válido	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3.30	3.35	3.25	3.45	3.70	3.60	3.75	3.35	2.75	2.55
Mediana		3.50	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
Moda		4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
Suma		66	67	65	69	74	72	75	67	55	51

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Según la Tabla anterior se puede establecer que:

Media: Se obtiene sumando todos los datos que nos da 33,05 dividido para el total de números de datos que es 10 dándonos como resultado 3,305.

Mediana: Es el valor central que los datos presentan ubicadas de menor a mayor en este caso los valores centrales son 3 y 4 donde sumamos y dividimos para dos dándonos como resultado 3.5.

Moda: Es el valor que más se repite, en este caso es el 4.

Tabla 2

Se siente constantemente presionado por el exceso de trabajo que debe cumplir

Se siente constantemente presionado por el exceso de trabajo que debe cumplir.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	10.0	10.0	10.0
	De acuerdo	8	40.0	40.0	50.0
	Totalmente de acuerdo	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 50% de los Docentes encuestados están totalmente de acuerdo, es decir, la mitad del grupo siente una presión laboral muy alta.

El 40% está de acuerdo, lo que indica que una gran mayoría reconoce sentir presión por exceso de trabajo.

Solo un 10% está totalmente en desacuerdo, lo que representa una minoría que no se siente afectada por esta presión.

Tabla 3

Los contenidos de los programas de formación docente responden a lo que realmente se requiere en el aula

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 65% de los Docentes encuestados están de acuerdo, es decir, la gran

Los contenidos de los programas de formación docente responden a lo que realmente se requiere en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	13	65.0	65.0	65.0
	Totalmente de acuerdo	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

mayoría del grupo sienten que los contenidos de formación docente responden a los contextos reales del aula.

El 35% están totalmente de acuerdo, lo que indica que una gran minoría reconoce que los contenidos de formación si responden a los contextos reales en el aula.

Tabla 4

Dedica mucho tiempo fuera de la jornada laboral a las tareas institucionales

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 50% de los Docentes encuestados están de acuerdo, es decir, la mayor parte

Dedica mucho tiempo fuera de la jornada laboral a tareas institucionales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	5.0
	En desacuerdo	1	5.0	5.0	10.0
	De acuerdo	10	50.0	50.0	60.0
	Totalmente de acuerdo	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

del grupo dedica mucho tiempo fuera de la jornada laboral tareas institucionales

El 40% está de acuerdo, lo que indica que un grupo considerable reconoce que dedica mucho tiempo fuera de la jornada laboral tareas institucionales

Solo un 5% está en desacuerdo, lo que representa una minoría que no se siente afectada sobre la dedicarle tiempo fuera de la jornada laboral tareas institucionales

Por otro lado, un 5% está totalmente en desacuerdo, lo que representa una minoría que no se siente afectada sobre la dedicarle tiempo fuera de la jornada laboral tareas institucionales

Tabla 5

La sobrecarga laboral afecta a su salud física o emocional

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 55% de los Docentes encuestados están totalmente de acuerdo, es decir, la

La sobrecarga laboral afecta su salud física o emocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	5.0
	De acuerdo	8	40.0	40.0	45.0
	Totalmente de acuerdo	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

mayoría siente que la sobrecarga laboral afecta a la salud física o emocional

El 40% está de acuerdo, lo que indica que un gran grupo reconoce sentir que la sobrecarga laboral afecta a la salud física o emocional

Solo un 5% está totalmente en desacuerdo, lo que representa una minoría que no se siente que sobrecarga laboral afecta a la salud física o emocional

Tabla 6

Las capacitaciones que recibe contribuyen a mejorar la planificación y ejecución de sus actividades docentes

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 70% de los Docentes encuestados están totalmente de acuerdo, es decir, la

Las capacitaciones que recibe contribuyen a mejorar la planificación y ejecución de sus actividades docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	6	30.0	30.0	30.0
	Totalmente de acuerdo	14	70.0	70.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

mayoría siente que las capacitaciones que reciben, estas contribuyen a mejorar la planificación y ejecución de las actividades docentes

El 30% está de acuerdo, que es un poco menos de la mitad, lo que indica que un grupo reconoce sentir que las capacitaciones que reciben, estas contribuyen a mejorar la planificación y ejecución de las actividades docentes.

Tabla 7

Considera que una formación más práctica y contextual podría mejorar su desempeño docentes

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Considera que una formación más práctica y contextual podría mejorar su desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	8	40.0	40.0	40.0
	Totalmente de acuerdo	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Se puede evidenciar que el 60% de los Docentes encuestados están totalmente de acuerdo, es decir, la mayoría considera que una formación más práctica y contextual podría mejorar su desempeño docente

El 40% está de acuerdo, lo que indica que un gran grupo considera que una formación más práctica y contextual podría mejorar su desempeño docente

Tabla 8

Cree que la capacitación constante y adecuada contribuyen a mejorar su desempeño laboral

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 75% de los Docentes encuestados están totalmente de acuerdo, es decir, la

Cree que la capacitación constante y adecuada contribuye a mejorar su desempeño laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	5	25.0	25.0	25.0
	Totalmente de acuerdo	15	75.0	75.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

mayoría cree que la capacitación constante y adecuada contribuye a mejorar su desempeño laboral

El 25% está de acuerdo, lo que indica que es menos de la mitad, la capacitación constante y adecuada contribuye a mejorar su desempeño laboral.

Tabla 9

Cree usted que existe poca coordinación institucional para distribuir equitativamente las responsabilidades del docente

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 55% de los Docentes encuestados están totalmente acuerdo, es decir, la

Cree usted que existe poca coordinación institucional para distribuir equitativamente las responsabilidades del docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	5.0	5.0	5.0
	En desacuerdo	2	10.0	10.0	15.0
	De acuerdo	6	30.0	30.0	45.0
	Totalmente de acuerdo	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

mayor parte del grupo cree que existe poca coordinación institucional para distribuir equitativamente las responsabilidades del docente

El 30% está de acuerdo, lo que indica que un grupo considerable cree que existe poca coordinación institucional para distribuir equitativamente las responsabilidades del docente

Solo un 10% está en desacuerdo, lo que representa un grupito que cree que existe poca coordinación institucional para distribuir equitativamente las responsabilidades del docente

Por otro lado, solo un 5% está totalmente en desacuerdo, lo que representa una minoría que cree que existe poca coordinación institucional para distribuir equitativamente las responsabilidades.

Tabla 10

Considera usted que el número de horas de clase asignadas semanalmente es excesivo

Considera usted que el número de horas de clase asignadas semanalmente es excesivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	20.0	20.0	20.0
	En desacuerdo	2	10.0	10.0	30.0
	De acuerdo	9	45.0	45.0	75.0
	Totalmente de acuerdo	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 45% de los Docentes encuestados están de acuerdo, es decir, la mayor parte del grupo considera que el número de horas de clase asignadas semanalmente es excesivo

El 25% están totalmente acuerdo, lo que indica que un grupo considera que el número de horas de clase asignadas semanalmente es excesivo

Un 20% están totalmente en desacuerdo, lo que representa un grupo menos de la mitad que considera que el número de horas de clase asignadas semanalmente es excesivo

Por otro lado, solo un 10% está en desacuerdo, lo que representa una minoría que considera que el número de horas de clase asignadas semanalmente es excesivo

Tabla 11

Ha considerado renunciar o cambiar de profesión por la sobrecarga de trabajo

Ha considerado renunciar o cambiar de profesión por la sobrecarga de trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	25.0	25.0	25.0
	En desacuerdo	4	20.0	20.0	45.0
	De acuerdo	6	30.0	30.0	75.0
	Totalmente de acuerdo	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Fuente: elaboración propia de los autores con base en datos procesados en IBM SPSS (2025).

Se puede evidenciar que el 30% de los Docentes encuestados están de acuerdo, es decir, la mayor parte del grupo considera que renunciar o cambiar de profesión por la sobrecarga laboral de trabajo

El 25% están totalmente acuerdo, lo que indica que un grupo considera que renunciar o cambiar de profesión por la sobrecarga laboral de trabajo

Un 25% están totalmente en desacuerdo, lo que representa un grupo menos de la mitad que considera que renunciar o cambiar de profesión por la sobrecarga laboral de trabajo

Por otro lado, solo un 20% está en desacuerdo, lo que representa una minoría que considera que renunciar o cambiar de profesión por la sobrecarga laboral de trabajo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten evidenciar una problemática estructural en las instituciones fiscales de la provincia de Orellana: la coexistencia de una formación docente poco contextualizada y una sobrecarga laboral persistente. A través del análisis de las 20 percepciones docentes, se constata que un porcentaje significativo (50%) se siente Totalmente presionado por la carga de trabajo, y el 40% manifiesta que está de acuerdo en sentirse presionado por la carga de trabajo, lo cual respalda la hipótesis inicial sobre el impacto negativo del sobrecargo laboral en el bienestar y desempeño docente. Estos datos refuerzan estudios previos que han señalado la acumulación de tareas administrativas y extracurriculares como un factor crítico en la desmotivación y agotamiento del profesorado

En cuanto a los contenidos de la formación continua, los resultados muestran una polarización significativa: el 65 % considera estar Totalmente de acuerdo que la capacitación responde a las realidades del aula, mientras que el otro 35% está de acuerdo a la utilidad de la misma. Esta disparidad sugiere que los programas formativos son homogéneamente implementados y adaptados a las distintas realidades territoriales. Esta conclusión coincide con investigaciones que plantean la necesidad de seguir capacitando con una formación situada y orientada a la resolución de problemas contextualizados. Otro dato revelador es que el 50% de los docentes dedica tiempo adicional a tareas institucionales fuera de su jornada laboral, y un 40% reconoce y está de acuerdo que hace tareas

institucionales fuera de la jornada laboral, un impacto negativo en su salud física o emocional debido a dichas exigencias. Estas cifras no solo refuerzan la noción de sobrecarga, sino que también alertan sobre una amenaza a la salud integral del personal educativo, afectando su estabilidad emocional y física, y por ende, la calidad educativa. Asimismo, un 55% de los docentes ha contemplado renunciar a la profesión, lo que plantea serias implicaciones para la sostenibilidad del sistema educativo si no se implementan políticas de apoyo docente efectivas.

Asimismo, la afectación a la salud física y emocional resulta alarmante: la gran mayoría reconoce que la sobrecarga laboral influye negativamente en su estado de ánimo y en su salud integral. Este hallazgo se ve reforzado por el hecho de que un porcentaje de los docentes ha pensado en renunciar o cambiar de profesión, lo que supone un riesgo para la sostenibilidad de la planta docente en el sistema fiscal.

A su vez, un 55% considera que existe poca coordinación institucional para distribuir equitativamente las responsabilidades del Docente, lo que significa que es necesario analizar y distribuir equitativamente las responsabilidades para que los Docentes no entren al grado del estrés, sobre carga laboral, plantea la necesidad de una gestión organizativa más equitativa y transparente. Entre las limitaciones del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra (20 docentes), lo cual puede no reflejar la totalidad de la realidad educativa en la provincia. Además, la metodología basada en la autopercepción podría implicar sesgos subjetivos. No obstante, los resultados obtenidos son consistentes con tendencias documentadas en estudios similares a nivel nacional e internacional. En suma, los resultados analizados revelan una relación clara entre el diseño y aplicación de programas de formación docente y la percepción de sobrecarga laboral. Se destaca la urgencia de implementar políticas educativas que promuevan una formación contextualizada y una gestión institucional más justa, para garantizar el bienestar del profesorado y mejorar la calidad del sistema educativo fiscal.

Los hallazgos confirman una relación estrecha entre la falta de pertinencia de la formación docente y el impacto de la sobrecarga laboral. El análisis pone en evidencia que, si bien la capacitación continua es reconocida como un factor de mejora, su falta de contextualización limita su efectividad. De igual forma, la sobrecarga de tareas y responsabilidades repercute directamente en la salud, la motivación y la estabilidad laboral del profesorado.

CONCLUSIÓN

La presente investigación afirma que hay una estrecha relación entre la formación docente y la sobrecarga laboral en el sistema educativo intercultural de la provincia de Orellana, los resultados reflejan que los docentes asumen funciones desde tareas administrativas hasta el acompañamiento socioemocional, viéndose afectados en su bienestar psicológico y salud.

Dentro de las Políticas Educativas se ve la necesidad de reorganizar la gestión organizativa priorizando tareas justas para que los docentes se puedan enfocar en su labor pedagógica.

Solo a través de un equilibrio entre capacitación pertinente y condiciones laborales justas será posible garantizar el bienestar docente y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, la investigación aporta evidencia clara de que la profesionalización del magisterio, acompañada de una gestión institucional eficiente, es fundamental para construir un sistema educativo más justo, sostenible y culturalmente relevante, que no solo potencie el desarrollo de los docentes, sino también el de los estudiantes y sus comunidades.

REFERENCIAS

Jitménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P., & Sánchez Giménez, F. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*(10), 105–120. doi:<https://doi.org/10.6018/riite.472351>

Huato Pacheco, A. (2024). Correlación del cortisol en suero y el estrés laboral de los funcionarios que acuden al laboratorio clínico de la Superintendencia de Bancos de enero a marzo 2023. Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/4190>

Iguasnia-Amaguaya, S., & Saquisela-Gallegos, M. (2020). Estrés laboral, causas y consecuencias en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera del Distrito Ximena 2 de la ciudad de Guayaquil. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 18-28. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.408>

Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55–74. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

Portilla Salas, J., & Hernández, G. (2024). Evaluación de la competencia digital docente: un estudio exploratorio. *Revista UNIMAR*, 42(2), 224-238. doi:<https://doi.org/10.31948/ru.v42i2.3585>

Ruiz Salirrosas, L. (2023). La nueva era de la Competencia digital docente. Perú. *Revista de Climatología*, 23, 3275-3280. doi:<https://rclimatol.eu/2023/12/21/la-nueva-era-de-la-competencia-digital-docente-peru/>

Toapanta Yugcha , M., Lalangui Sanchez, M., Apolo Torres, E., Mendoza Negrón , V., & Lucero Saltos , L. (2025). Retos actuales sobre la educación intercultural bilingüe en Ecuador. *43 Revisión bibliográfica. Código Científico Revista De Investigación*, 6(E1), 2774–2790. doi:<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/837>

Turpo Gebera, O., Aguaded Gómez, I., & Barros Bastidas, C. (2022). Alfabetización mediática e informacional y formación docente en países en desarrollo: el caso de Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 321-327. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200321&lng=es&tlng=es.

Verástegui Godoy, B., & Vales Gonzales, J. (2022). Carga Laboral docente en tiempos de pandemia, factor de estrés y su impacto en la enseñanza remota. *Revista Iberoamericana de la Educación*. Obtenido de <https://revista-iberoamericana.consultorioampuero.com/index.php/es/article/view/218>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 