

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Estrategias metodológicas y su incidencia en la  
formación en valores**

Methodological strategies and their impact on values formation

***Erika Solange Usiña Barrionuevo***

barrionuevosolange585@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-7789-8934>  
Universidad Estatal de Milagro  
Riobamba – Ecuador

***Karla Edelmira Pincay Pincay***

kpincayp3@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6340-7844>  
Universidad Estatal de Milagro  
Vinces – Ecuador

***Melina Vicenta Cordero Campos***

mcorderoc@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-7753-1374>  
Universidad Estatal de Milagro  
Guayas – Ecuador

***Karen Ximena Moran Murillo***

kmoranm14@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-5146-7181>  
Universidad Estatal de Milagro  
Babahoyo – Ecuador

***Jasmin Dolores Velastegui Alvarado***

jvelastegui2@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-6008-9339>  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4769>

**Artículo recibido:** 12 de julio de 2025

**Aceptado para publicación:** 12 de noviembre  
de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4769>

## Estrategias metodológicas y su incidencia en la formación en valores

Methodological strategies and their impact on values formation

**Erika Solange Usiña Barrionuevo**

barrionuevosolange585@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-7789-8934>  
Universidad Estatal de Milagro  
Riobamba – Ecuador

**Karla Edelmira Pincay Pincay**

kpincayp3@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6340-7844>  
Universidad Estatal de Milagro  
Vinces – Ecuador

**Melina Vicenta Cordero Campos**

mcorderoc@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-7753-1374>  
Universidad Estatal de Milagro  
Guayas – Ecuador

**Karen Ximena Moran Murillo**

kmoranm14@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-5146-7181>  
Universidad Estatal de Milagro  
Babahoyo – Ecuador

**Jasmin Dolores Velastegui Alvarado**

jvelastegua2@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0005-6008-9339>  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 12 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 12 de noviembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


El estudio titulado “Estrategias metodológicas y su incidencia en la formación en valores” tiene como objetivo principal analizar cómo las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes inciden en la formación en valores de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Particular Corazón de María, en Guayaquil. En un contexto educativo que busca promover una enseñanza integral y humanista, la formación en valores se ha convertido en una necesidad prioritaria. Sin embargo, la aplicación práctica de metodologías activas y participativas aún enfrenta múltiples limitaciones en las aulas, como la escasa capacitación docente, el uso predominante de enfoques tradicionales y la presión por resultados académicos. A través de un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a 29 estudiantes para recolectar datos sobre sus percepciones en torno a las metodologías de enseñanza y los valores vivenciados en clase. Los resultados revelan que valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía son promovidos con mayor eficacia cuando se emplean estrategias como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en grupo, las actividades prácticas y la comunicación docente-estudiante. Se concluye que existe una relación directa entre la estrategia pedagógica utilizada y el desarrollo ético del estudiante, lo cual subraya la importancia de metodologías más dinámicas e inclusivas.

*Palabras clave:* estrategias metodológicas, formación en valores, educación básica, metodologías activas, convivencia escolar, ética

## Abstract

The study titled "Methodological Strategies and Their Impact on Values Education" aims to analyze how the teaching strategies employed by educators influence the development of values in sixth-grade students at the Unidad Educativa Particular Corazón de María in Guayaquil. In an educational context that seeks to foster holistic and humanistic learning, values education has become a critical priority. However, the practical implementation of active and participatory methodologies still faces numerous challenges in classrooms, such as limited teacher training, the predominant use of traditional approaches, and the pressure to achieve academic results. Using a quantitative approach, a survey was conducted with 29 students to gather data on their perceptions regarding teaching methodologies and the values experienced in class. The findings reveal that values such as respect, responsibility, solidarity, and empathy are more effectively promoted when strategies like cooperative learning, group work, hands-on activities, and open teacher student communication are applied. The study concludes that there is a direct relationship between the pedagogical strategy used and the students' ethical development, highlighting the need for more dynamic and inclusive methodologies in the teaching-learning process.

*Keywords:* methodological strategies, values education, basic education, active methodologies, school coexistence, ethics

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Usiña Barrionuevo, E. S., Pincay Pincay, K. E., Cordero Campos, M. V., Moran Murillo, K. X., & Velastegui Alvarado, J. D. (2025). Estrategias metodológicas y su incidencia en la formación en valores. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2643 – 2656. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4769>

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la educación básica en América Latina, la formación en valores se ha consolidado como un eje transversal del currículo y un pilar para la construcción de ciudadanía. En el caso ecuatoriano, las políticas educativas recientes han promovido la incorporación de metodologías activas que, además de fortalecer aprendizajes cognitivos, buscan favorecer actitudes éticas como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía. Sin embargo, la práctica docente aún enfrenta limitaciones vinculadas a la persistencia de enfoques tradicionales, la presión por el rendimiento académico y la falta de capacitación en estrategias innovadoras.

Este estudio se centra en la Unidad Educativa Particular Corazón de María, en Guayaquil, donde se observa una coexistencia entre esfuerzos institucionales por fomentar valores y la prevalencia de esquemas pedagógicos centrados en la memorización y la exposición magistral. Esta tensión genera la necesidad de investigar cómo las estrategias metodológicas aplicadas inciden en el comportamiento ético y social de los estudiantes.

Diversas investigaciones en la región han demostrado que las metodologías activas, tales como el aprendizaje cooperativo, el trabajo en proyectos y el aprendizaje basado en problemas, no solo mejoran los resultados académicos, sino que también potencian la vivencia de valores en el aula (Coloma et al., 2023; Morales & Ruiz, 2022). Sin embargo, otros estudios señalan que su implementación sigue siendo parcial y que los valores se abordan en muchos casos de forma teórica, sin lograr una verdadera integración en la práctica escolar cotidiana (Villalobos, 2022; Córdoba & Expósito, 2021).

En Ecuador, desde el año 2020, el sistema educativo ha priorizado la educación integral incorporando la formación en valores como un eje central del aprendizaje. Según Choez & Lucas (2025), el Ministerio de Educación ha impulsado metodologías activas como proyectos interdisciplinarios, trabajo colaborativo y mediación docente, con el objetivo de fortalecer valores como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad. Este enfoque no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también construir una ciudadanía crítica, ética y consciente de su rol en la sociedad.

No obstante, en la práctica aún predomina el uso de metodologías tradicionales, basadas en la exposición directa, la repetición memorística y la evaluación de contenidos, lo que reduce la vivencia de valores a consignas teóricas. En instituciones de Educación Básica, como la Unidad Educativa Particular Corazón de María, se evidencia esta limitación, generando una brecha entre el discurso educativo oficial y la experiencia real de los estudiantes.

A pesar de estas dificultades, investigaciones recientes muestran que cuando se aplican metodologías activas que fomentan la reflexión crítica, la participación y el trabajo colaborativo, los estudiantes logran una mayor interiorización de valores y se generan ambientes escolares más inclusivos y respetuosos (Coloma et al., 2023). Sin embargo, estas experiencias aún son aisladas y enfrentan barreras como la falta de recursos pedagógicos, la sobrecarga laboral docente y la escasa colaboración de las familias.

Tal como lo afirma la UNESCO (2021), una verdadera transformación educativa requiere repensar las relaciones entre estudiantes, docentes, conocimiento y sociedad, de modo que la escuela se convierta en un espacio de justicia, empatía y colaboración. En este sentido, se vuelve indispensable analizar sistemáticamente la incidencia de las estrategias metodológicas en la formación en valores, con el fin de identificar fortalezas y debilidades, y proponer alternativas que permitan consolidar una educación ética, humanista y transformadora.

La brecha entre la normativa que promueve la educación en valores y la práctica pedagógica centrada en contenidos memorísticos plantea la pregunta central: ¿Cómo inciden las estrategias metodológicas

aplicadas por los docentes en la formación en valores de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Particular Corazón de María en Guayaquil?

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la formación en valores de los 29 estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Particular Corazón de María, Guayaquil. Identificar las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes en el sexto grado. Determinar los valores que se evidencian en el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar. Establecer la relación entre las estrategias metodológicas implementadas y la formación en valores de los estudiantes. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más empleadas en las clases de sexto grado? ¿Qué valores se manifiestan con mayor frecuencia en el comportamiento estudiantil? ¿De qué manera se relacionan las estrategias metodológicas con la formación en valores en el aula?

### **DESARROLLO**

Las estrategias metodológicas son procedimientos o recursos didácticos que el profesor escoge y utiliza con el propósito de favorecer el aprendizaje significativo (Herrera & Villafuerte, 2023). Pueden ser tradicionales, activas, participativas o expositivas; lo verdaderamente importante es que respondan a las necesidades del alumno y al contexto sociocultural en el que se llevan a cabo.

Para Paredes (2021), no hay estrategia que se considere eficaz si el profesor no hace una reflexión sobre su intención ética y formativa. Esto implica que la tarea docente no está destinada exclusivamente a transmitir contenido, sino más bien a propiciar experiencias que favorezcan la construcción activa del conocimiento y el pensamiento crítico, así como la interiorización de valores.

En este sentido las estrategias metodológicas deben ser pensadas como herramientas dinámicas que propicien el aprendizaje académico y el desarrollo integral del alumno, para conseguirlo se requiere de planificación, intencionalidad pedagógica y coherencia con los propósitos educativos.

La investigación educativa nos confirma que entre la metodología que se aplique y la formación ética del estudiante existe una relación directa. Estrategias como las asambleas escolares hacen vivir la democracia y el respeto mutuo; los juegos de roles fomentan la empatía y la consideración de diferentes puntos de vista; la resolución de dilemas llevará a trabajar la argumentación y la toma de decisiones éticas (Sánchez & Bravo, 2023).

El aprendizaje cooperativo (Morales & Ruiz, 2022) es una estrategia importante porque promueve la solidaridad, el respeto a la diversidad y la responsabilidad compartida. Los estudiantes trabajan en equipo, en grupos heterogéneos, por roles y aprenden a escucharse, a valorar los aportes, a llegar a un consenso en la toma de decisiones.

El aprendizaje basado en problemas (en adelante ABP) también promueve valores como la autonomía, la responsabilidad y la perseverancia ya que hace enfrentarse al estudiante con situaciones de la vida que exigen de la reflexión ética o el compromiso (Zambrano, 2021).

La eficacia de las estrategias no necesariamente tiene que ver con su novedad, sino con su pertinencia o adecuación a la realidad del contexto. Veytia et al. (2023) afirman que ninguna estrategia por sí sola asegura aprendizajes profundos, sino más bien el propósito pedagógico con el que se aplique.

Y esto es consistente con lo que plantea Paredes (2021), que manifiesta que la práctica docente debe requerir conciencia ética y reflexión crítica, de forma que cada estrategia no busque solamente transmitir saberes sino también potenciar el desarrollo de actitudes y valores.

La falta de tiempo, formación y recursos, y las resistencias institucionales y culturales dificultan la implementación de un modelo de aprendizaje como sería el de metodologías activas en el campo de

la educación básica; aunque cuando se aplica adecuadamente se obtiene el resultado de poder implementar estrategias que permitan a los estudiantes llevar a cabo tareas que desarrollen competencias cognitivas y éticas a la vez.

La educación en valores es un elemento esencial de la educación integral de las personas. Para la UNESCO (2021) la escuela debe ser el primer espacio de ciudadanía crítica, solidaria y ética. Sin embargo, en muchas instituciones las posibilidades de aprendizaje en la educación para los valores se ven limitadas en el currículo, convirtiéndose en un contenido teórico que se distancia de la práctica cotidiana.

Acorde a lo que plantea Vega (2022), los valores tienen que implementarse desde una perspectiva transversal, es decir, deben estar integrados a todos los procesos pedagógicos y no ser una asignatura más. Lo anterior significa que el docente tiene que poner constantemente en práctica el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en cada una de las actividades realizadas por sus estudiantes.

La coherencia entre lo que un docente enseña y lo que se pone en práctica es fundamental. González (2020) sostiene que los estudiantes aprenden más de la conducta cotidiana del profesor que de los discursos teóricos que emite. Por su parte, Córdoba & Expósito (2021) apuntan que a pesar de que los marcos curriculares de América Latina incluyen un enfoque ético y de valores, subsisten las barreras estructurales y metodológicas sustentadas en la educación formal que impiden tales prácticas en las aulas. Superar estos límites significa transformar la cultura escolar, formar a los docentes en educación ética y promover contextos donde se favorezca el diálogo, la reflexión crítica y el compromiso social.

El docente no solo es quien propaga los conocimientos, sino que interviene también como mediador ético del proceso formativo. Andrade et al. (2020) añaden que la actitud y la forma de ser del maestro/subalterno influyen profundamente en el alumnado; Rueda y Molina (2024) añaden que, si se da la realidad del respeto, del diálogo, de la justicia, la cultura ética escolar se empieza a generar.

Narváz y Cedeño (2023) subrayan la importancia de utilizar estrategias que promuevan la reflexión acerca de la convivencia y de los conflictos escolares, de forma que el alumnado pueda construir normas, pero en el marco de la democracia. En consecuencia, la formación en valores requiere coherencia pedagógica, donde las metodologías seleccionadas, las actitudes docentes y la gestión del aula estén alineadas para fomentar una ciudadanía crítica, inclusiva y solidaria. De aquí que la práctica docente requiera autoconocimiento, madurez emocional y compromiso ético. El desafío consistirá en formar académicamente, pero también en formar en valores que permitan una visión de los estudiantes en la vida de la sociedad justos y solidarios.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se planteó bajo un enfoque cuantitativo, ya que se buscó medir de forma objetiva la relación entre las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes y la formación en valores de los estudiantes. Este enfoque permitió obtener datos numéricos a través de encuestas y analizarlos estadísticamente para identificar patrones y establecer relaciones entre variables. El diseño correspondió a un estudio no experimental y transversal. Fue no experimental porque no se manipularon las variables, sino que se observaron en su contexto natural. Asimismo, fue transversal porque los datos se recolectaron en un único momento del año lectivo, lo que permitió obtener una fotografía del fenómeno en un tiempo específico.

La población estuvo conformada por un total de 80 estudiantes de sexto de básica y la muestra fue tomada por 29 estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Particular Corazón de María, en la

ciudad de Guayaquil. La muestra coincidió con la totalidad de la población y se distribuyó en 16 mujeres y 13 hombres, lo que garantiza la representatividad de la información recogida.

Se utilizó la encuesta como técnica principal de recolección. Para ello, se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas que exploraron tanto las estrategias metodológicas percibidas como los valores vivenciados en el aula. El cuestionario fue elaborado en formato digital mediante Google Forms y validado previamente por expertos en educación, quienes realizaron observaciones sobre claridad, pertinencia y coherencia de los ítems.

El proceso de aplicación del instrumento se llevó a cabo en coordinación con la institución educativa. Primero se solicitó la autorización de la directiva y, posteriormente, el consentimiento informado de los padres de familia. Una vez obtenida la aprobación, se explicó a los estudiantes el objetivo del cuestionario y se procedió a su aplicación en el aula de informática de la institución, bajo la supervisión de los investigadores y del docente tutor. El tiempo promedio de respuesta fue de 15 minutos por estudiante. Los datos obtenidos fueron procesados en IBM SPSS donde se realizó la tabulación, cálculo de frecuencias y porcentajes, así como la representación gráfica de los resultados. Posteriormente, se procedió a la interpretación estadística descriptiva, lo que permitió identificar tendencias y contrastar los hallazgos con la literatura revisada.

La investigación se rigió por principios éticos fundamentales. Se garantizó el anonimato y confidencialidad de las respuestas de los estudiantes, quienes no registraron información personal en el cuestionario. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o representantes legales debido a que los participantes eran menores de edad. Se cuidó en todo momento la integridad de los estudiantes, evitando cualquier forma de presión o sesgo en la aplicación del instrumento.

## RESULTADOS

En este capítulo se presentan el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, cuyo propósito fue identificar la percepción y práctica de valores en el contexto escolar, así como la influencia de las estrategias pedagógicas implementadas por el docente. Este análisis permite ofrecer una visión clara sobre cómo los estudiantes valoran aspectos fundamentales como el respeto, la honestidad, la solidaridad y la responsabilidad, y de qué manera estos se reflejan en su convivencia diaria.

**Tabla 1**

*Pregunta 1: Valores*

¿Cuál de los siguientes valores consideras más importante para la convivencia en tu salón de clases?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Respeto	25	86,2	86,2	86,2
	Responsabilidad	3	10,3	10,3	96,6
	Amistad	1	3,4	3,4	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados muestran una clara preferencia por el valor del respeto, que fue elegido por el 86.2% de los estudiantes encuestados. Este dato refleja que la mayoría considera que el respeto es fundamental para lograr una convivencia armónica dentro del salón de clases. En segundo lugar, se encuentra la responsabilidad, con un 10.3% de respuestas, y en último lugar, la amistad, con solo un 3.4%. Esta

diferencia indica que, si bien todos los valores son importantes, los estudiantes perciben que el respeto es el que más influye directamente en el ambiente diario del aula.

La alta valoración del respeto sugiere que los estudiantes reconocen su importancia como base para las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la aceptación de las diferencias entre compañeros. La convivencia escolar se fortalece cuando se practican conductas respetuosas, como escuchar a los demás, no interrumpir, no discriminar y tratar con amabilidad. Por otro lado, aunque la responsabilidad y la amistad recibieron menos votos, esto no significa que no se consideren importantes, sino que posiblemente se entienden como valores que dependen del respeto para desarrollarse plenamente. Por ejemplo, no puede haber verdadera amistad ni cumplimiento de responsabilidades si no existe respeto mutuo.

**Tabla 2**

*Pregunta 2: Actividades en grupos*

¿Cómo te sientes cuando tu docente organiza actividades en grupo con tus compañeros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Me gusta porque aprendo con mis compañeros	28	96,6	96,6	96,6
	Me siento confundido	1	3,4	3,4	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia. Los datos muestran que una abrumadora mayoría (96.6%) de los estudiantes disfruta las actividades grupales organizadas por el docente, ya que valoran la oportunidad de aprender junto a sus compañeros. En contraste, un pequeño porcentaje (3.4%) indicó que se siente confundido durante estas dinámicas grupales. Aunque este grupo es reducido, su presencia es significativa y debe ser tenida en cuenta para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos. Este resultado refleja una percepción muy positiva por parte del alumnado hacia el trabajo colaborativo en el aula. Los estudiantes reconocen que trabajar en grupo favorece su aprendizaje, fomenta el compañerismo y permite compartir conocimientos y habilidades.

**Tabla 3**

*Pregunta 3: Actividades*

¿Con qué frecuencia tu docente utiliza actividades prácticas (juegos, dibujos, dramatizaciones) para enseñar?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	86,2	86,2	86,2
	A veces	4	13,8	13,8	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

Se analiza que el 86,2% de los estudiantes perciben que su docente utiliza o aplica de manera constante actividades prácticas como son juegos, dibujos o dramatizaciones que los animan en su interpretación. Solo el 13,8% menciona que su docente realiza actividades prácticas ocasionalmente. Este resultado refleja de manera concisa que las estrategias activas y participativas son un recurso habitual en la enseñanza - aprendizaje, lo que fomenta una participación y motiva de los estudiantes en su

aprendizaje. El hecho de que el 13,8% de los estudiantes indique que se aplica solo “a veces” podría estar vinculado a la diversidad de percepción de cada estudiante o a la variación en la frecuencia de dichas actividades.

**Tabla 4**

*Pregunta 4: Equivocaciones*

¿Cómo reaccionas ante las equivocaciones de tus compañeros en clase?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Lo ayudo con respeto	28	96,6	96,6	96,6
	Lo ignoro	1	3,4	3,4	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

Se analiza que el 96,6% de los estudiantes afirman que ayudan con respeto a los compañeros cuando se equivocan en el aula de clases y ayudan a resolver sus inquietudes. Solo únicamente el 3,4 declara que prefiere ignora a los compañeros que necesitan ayuda. Estos resultados evidencian y reflejan un clima de convivencia positiva en el aula de clase, basado en la empatía y solidaridad. Eso nos sugiere y recomienda que los valores de respeto y colaboración están siendo puestos en práctica por la mayoría del grupo de estudiantes. Solo el 3,4% muestra indiferencia e indica un aspecto que debemos considerar para reforzar mediante dinámicas de inclusión y acompañamiento emocional para reforzar los valores.

**Tabla 5**

*Pregunta 5: Actividades escolares*

¿Qué actividades escolares te han ayudado a aprender el respeto hacia los demás?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Trabajo en equipo	9	31,0	31,0	31,0
	Juegos en grupo	4	13,8	13,8	44,8
	Todas las anteriores	16	55,2	55,2	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

El 55.2% de los estudiantes consideran que todas las actividades mencionadas (trabajo en equipo y juegos en grupo) han sido útiles para aprender respeto. Esto indica que la mayoría valora la combinación de diversas experiencias colaborativas para fomentar este valor. El 31.0% señala específicamente que el trabajo en equipo ha sido la actividad más significativa para aprender respeto. Esto sugiere que la interacción directa y cooperativa en proyectos o tareas grupales es una estrategia efectiva para el desarrollo de esta competencia social. Un menor porcentaje, el 13.8%, menciona que los juegos en grupo fueron la actividad que más les ayudó a aprender respeto, lo que puede indicar que aunque los juegos aportan, en comparación con las otras actividades, son menos valorados para este fin. La combinación de metodologías es percibida como la estrategia más efectiva para aprender

valores, lo que evidencia la importancia de diversificar actividades para fortalecer la convivencia escolar.

**Tabla 6**

*Pregunta 6: Material*

<b>¿Qué haces cuando debes compartir materiales con tus compañeros en clase?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	No presto mis cosas	1	3,4	3,4	3,4
	Comparto cuando me lo piden	12	41,4	41,4	44,8
	Comparto sin problemas	16	55,2	55,2	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

La tabla muestra las respuestas de los estudiantes sobre su comportamiento al compartir materiales con sus compañeros en clase, con tres opciones: no prestar sus cosas, compartir solo cuando se lo piden y compartir sin problemas.

La mayoría, un 55.2%, indica que comparte sin problemas sus materiales, lo que refleja una actitud abierta y colaborativa hacia el trabajo en grupo y la convivencia en el aula. Un 41.4% comparte sus materiales solo cuando se lo piden, lo que sugiere que, aunque están dispuestos a colaborar, su acción depende de la solicitud explícita, mostrando cierta reserva o necesidad de iniciativa externa para compartir. Solo un pequeño porcentaje, el 3.4%, señala que no presta sus cosas, lo que indica que muy pocos estudiantes son reticentes a compartir sus materiales, lo cual es positivo para un ambiente de respeto y cooperación. En resumen, la mayoría de los estudiantes demuestran disposición para compartir materiales, ya sea espontáneamente o cuando se les solicita, lo que contribuye a un clima de colaboración y respeto en el aula. Más de la mitad presenta disposición a compartir de forma espontánea, aunque un sector significativo necesita un estímulo previo. Esto refleja un nivel medio-alto de solidaridad, pero aún dependiente de la petición del otro.

**Tabla 7**

*Pregunta 7: Tarea escolar*

<b>¿Cómo actúas cuando un compañero necesita tu ayuda en una tarea escolar?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Lo ayudo sin que me lo pida	11	37,9	37,9	37,9
	Solo lo ayudo si el profesor lo dice	17	58,6	58,6	96,6
	Le digo que pregunte a otro	1	3,4	3,4	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

El 17 estudiantes (58,6%) afirmaron que ayudan solo si el profesor lo pide, 11 (37,9%) ayudan sin que se lo pidan y 1 (3,4%) no ayuda. Este resultado refleja un patrón interesante: aunque existe disposición general a ayudar, la mayoría de los estudiantes condiciona su colaboración a la intervención del

docente. Solo un 37,9% actúa con ayuda espontánea, lo que pone en evidencia que las actitudes solidarias todavía dependen en gran medida de la mediación externa del profesor.

**Tabla 8**

*Pregunta 8: Frecuencia*

<b>¿Con qué frecuencia tu docente conversa contigo sobre valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Siempre	21	72,4	72,4	72,4
	Algunas veces	6	20,7	20,7	93,1
	Rara vez	2	6,9	6,9	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

Los 21 estudiantes (72,4%) indicaron que el docente siempre conversa sobre valores, 6 (20,7%) dijeron que algunas veces y 2 (6,9%) rara vez. Los resultados muestran que la gran mayoría (más del 70%) percibe que el docente aborda de forma constante valores como respeto, responsabilidad y honestidad, lo que sugiere que la enseñanza de valores en esta aula no es un aspecto marginal, sino un componente sistemático e intencional de la práctica pedagógica.

**Tabla 9**

*Pregunta 9: Felicidad*

<b>¿Cómo te sientes cuando tu docente te felicita por demostrar buen comportamiento en clase?</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Orgullosos y felices	28	96,6	96,6	96,6
	Me da igual	1	3,4	3,4	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados muestran que el 28 (96,6%) de los estudiantes se sienten orgullosos y felices al recibir una felicitación por su buen comportamiento, mientras que solo un 1 (3,4%) expresa indiferencia. Este hallazgo refleja el impacto significativo del refuerzo positivo en la formación de actitudes y valores dentro del aula. La emoción de orgullo y felicidad es un indicador de que la retroalimentación del docente no solo cumple una función correctiva, sino que también actúa como un motivador emocional y social que refuerza conductas deseables.

**Tabla 10**

*Pregunta 10: Valores aprendidos*

<b>¿Cuál de los siguientes valores consideras que has aprendido más en las clases de tu docente?</b>
--

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Solidaridad	3	10,3	10,3	10,3
	Honestidad	10	34,5	34,5	44,8
	Todas las anteriores	16	55,2	55,2	100,0
	<b>Total</b>	29	100,0	100,0	

**Fuente:** elaboración propia.

Los datos muestran que un 16 (55,2%) de los estudiantes señalaron haber aprendido todos los valores propuestos, un 10 (34,5%) destacó la honestidad como el valor más aprendido, y un 3 (10,3%) mencionó la solidaridad. Este hallazgo sugiere que la enseñanza de valores en este contexto educativo se percibe como integral y transversal, y no limitada a un único valor en particular. El hecho de que la mayoría elija “todos los valores” indica que las prácticas pedagógicas del docente están promoviendo simultáneamente el respeto, la honestidad y la solidaridad, lo que es consistente con los principios de una educación holística en valores

### **DISCUSIÓN**

Los hallazgos evidencian que el respeto es considerado el valor más relevante para la convivencia, lo que coincide con estudios que destacan este valor como la base de la interacción escolar armónica. Asimismo, las estrategias activas y colaborativas (trabajo en equipo, juegos, dramatizaciones) se confirman como recursos efectivos para fomentar aprendizajes significativos y valores, en línea con la literatura que resalta la importancia del aprendizaje cooperativo.

Un aspecto relevante es que, aunque la mayoría demuestra solidaridad y disposición a ayudar, un porcentaje considerable (58,6%) solo actúa cuando el docente lo indica. Esto sugiere que la práctica autónoma de la solidaridad aún depende en gran medida de la mediación externa, lo que constituye un área de mejora en la educación en valores.

Por otra parte, el refuerzo positivo del docente se mostró como un factor clave, ya que la mayoría de los estudiantes expresó sentirse orgullosa y motivada al recibir reconocimiento, lo cual concuerda con teorías de motivación intrínseca y clima escolar positivo. Estos resultados respaldan las teorías sobre el aprendizaje cooperativo y la formación en valores, evidenciando cómo la práctica constante de metodologías activas puede fortalecer las competencias socioemocionales. Es fundamental que los docentes integren de manera sistemática actividades colaborativas y refuerzos positivos, fomentando no solo el cumplimiento de normas, sino también la práctica espontánea de valores.

Sin embargo, la muestra fue pequeña para 29 estudiantes y perteneció a una sola institución educativa, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos. Además, los datos se obtuvieron a través de autoinformes de los estudiantes, lo que podría introducir un sesgo de deseabilidad social. Para futuras investigaciones, sería ideal ampliar el alcance a un mayor número de instituciones y contextos socioculturales. También se sugiere diseñar intervenciones específicas que fortalezcan la solidaridad espontánea sin depender de la mediación docente. Por último, es importante profundizar en estudios longitudinales que evalúen el impacto sostenido de las metodologías activas en la formación de valores

### **CONCLUSIÓN**

Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes tienen una incidencia significativa en la formación en valores de los estudiantes de sexto grado. La implementación frecuente de metodologías

activas y participativas favorece entornos escolares donde se vivencian valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad. La correlación encontrada entre ambas variables refleja que una docencia centrada en el estudiante no solo mejora el aprendizaje académico, sino también su desarrollo moral. Los docentes emplean mayoritariamente estrategias como el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos, el debate guiado y las dinámicas participativas. Estas metodologías permiten una mayor interacción entre estudiantes y fomentan la reflexión y la toma de decisiones colectivas, lo que las convierte en herramientas eficaces para la formación ética en el aula. Los valores que se manifiestan con mayor claridad en los estudiantes son el respeto a los compañeros y docentes, la responsabilidad en las tareas escolares y la solidaridad en el trabajo grupal. Estos comportamientos fueron evidenciados tanto por las respuestas en las encuestas como por la observación directa del ambiente escolar. Los datos analizados muestran una relación positiva y significativa entre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y el desarrollo de valores en los estudiantes. A mayor uso de metodologías activas, mayor es la vivencia de valores en la dinámica escolar. Esto confirma que la estrategia pedagógica no solo es un medio para transmitir contenidos, sino también un canal fundamental para formar ciudadanos responsables, empáticos y cooperativos.

## REFERENCIAS

Andrade, C., Siguenza, J., & Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, 1-15. doi:<https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª Edición ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>.

Choez, G., & Lucas, P. (2025). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA FORMACIÓN EN VALORES. Guayaquil : Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/78669>

Coloma, M., Sarango, Y., & Castillo, M. (2023). Aplicación de Metodologías Activas para el Aprendizaje en Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(7). doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8940](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8940)

Córdoba, G., & Expósito, C. (2021). El valor de la inclusión. Un estudio sobre las políticas educativas y prácticas inclusivas en Argentina. *Revista de Educación*, 1-16. doi:[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/5091/5570](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5091/5570)

Espinoza, S., Neira, S., & Benuciglo, V. (2025). Gamificación Multisensorial y Neuroaprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 80-89. Obtenido de <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/79>

González, M. (2020). El color de la piel no cabe en una caja de colores. Acercamientos a una formación ética con primera infancia. doi:<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12701/El%20color%20de%20la%20piel%20no%20cabe%20en%20una%20caja%20de%20colores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México. [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf).

Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 1-15. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Martínez, L., & López, E. (2023). Sobre la relación entre competencia digital y razonamiento moral del alumnado de 6º de Educación Primaria. *Dialnet*. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9155208>

Ministerio de Educación. (2016). Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Morales, R., & Ruiz, P. (2022). El aprendizaje cooperativo y los valores escolares. *Revista Digital de Innovación Educativa*, 7(1), 71-85.

Narváez, F., & Cedeño, T. (2023). La resolución de conflictos como herramienta ética. *Revista Reflexión Educativa*, 99-115.

Neill, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Machala: UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>.

Paredes, E. (2021). El papel del maestro en la transformación educativa ante un escenario de incertidumbre: Reflexiones desde y para México. Editorial Horizonte Educativo.

Puebla, C. (2010). Método hipotético deductivo. Chile: Valparaíso. doi:[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo-libre.pdf?1446421025=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D4\\_metodo\\_hipotetico\\_deductivo.pdf&Expires=1750024825&Signature=BBW9kAYQk8A5JMQIQODnuDwWQxikMHvAaIFi0-mEiou](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39596873/4-metodo-hipotetico-deductivo-libre.pdf?1446421025=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3D4_metodo_hipotetico_deductivo.pdf&Expires=1750024825&Signature=BBW9kAYQk8A5JMQIQODnuDwWQxikMHvAaIFi0-mEiou)

Rueda, B., & Molina, S. (2024). Clima escolar y cultura ética. Revista de Estudios Educativos, 17-33.

Sánchez, H., & Bravo, E. (2023). Dilemas morales en el aula: una estrategia ética. Revista Educación Ciudadana, 6(22), 22-39.

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen. Francia: UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381\\_spa/PDF/379381spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa/PDF/379381spa.pdf.multi).

Vega, R. (2022). Arte, coeducación y transversalidad en educación primaria. Palencia. doi:<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57488/TFG-L3411.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verdezoto, I., Lorenzo, R., & Jurado, M. (2022). Metodología colaborativa para fortalecer los valores morales en estudiantes de la Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional "Cristo Redentor". Revista Didasc@lia: didáctica y educación. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-7080-7772>

Veytia, M., Aguirre, G., & Barrios, E. (2023). TIC, creatividad e innovación: estrategias en la configuración de ambientes para el aprendizaje universitario. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH. doi:[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v14i0.1854](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1854)

Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. Revista Tecnológica-Educativa Docentes. Obtenido de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/316/817>

Zambrano, M. (2021). Aprendizaje basado en problemas y responsabilidad social. Revista Científica de Educación, 5(3), 58-73.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 