

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Relación entre el uso de estrategias activas y los niveles
de atención y concentración en estudiantes con
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**

Relationship between the use of active strategies and levels of attention
and concentration in students with attention deficit hyperactivity
disorder

Pamela Giomara Toscano Sinchiguano

ptoscanos@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9117-6324>
Universidad Estatal de Milagro
Valencia – Ecuador

Melina Jazmin Gaona Moreno

melina.gaona@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0703-8146>
Universidad Estatal de Milagro
Machala – Ecuador

Karen Gissella Mendoza Poslígua

kmendozap8@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6584-0273>
Universidad Estatal de Milagro
El Carmen – Ecuador

Erika Stefania Salas Castro

esalasc@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0095-9269>
Universidad Estatal de Milagro
Quiroga – Ecuador

Jhon Jairo Urrutia Sagnay

jurrutias2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9117-6324>
Universidad Estatal de Milagro
Babahoyo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4770>

Artículo recibido: 12 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 12 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4770>

Relación entre el uso de estrategias activas y los niveles de atención y concentración en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Relationship between the use of active strategies and levels of attention and concentration in students with attention deficit hyperactivity disorder

Pamela Giomara Toscano Sinchiguano¹

ptoscanos@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9117-6324>
Universidad Estatal de Milagro
Valencia – Ecuador

Karen Gissella Mendoza Posligua

kmendozap8@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6584-0273>
Universidad Estatal de Milagro
El Carmen – Ecuador

Erika Stefania Salas Castro

esalasc@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0095-9269>
Universidad Estatal de Milagro
Quiroga – Ecuador

Jhon Jairo Urrutia Sagnay

jurrutias2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9117-6324>
Universidad Estatal de Milagro
Babahoyo – Ecuador

Melina Jazmin Gaona Moreno

melina.gaona@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0703-8146>
Universidad Estatal de Milagro
Machala – Ecuador

Artículo recibido: 12 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 12 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio analizó la relación entre el uso de estrategias activas y el nivel de atención y concentración en el aula, desde la perspectiva de los docentes de educación básica elemental. Se buscó determinar cómo la aplicación de metodologías activas influye en los procesos atencionales de los estudiantes, en especial aquellos con características compatibles con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, utilizando un cuestionario estructurado que permitió recoger información sobre la frecuencia y la percepción del uso de estrategias activas y los niveles de atención observados en el aula. Los datos fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo e inferencial. Los resultados mostraron una alta frecuencia en la aplicación de estrategias activas por parte de los docentes, aunque la

¹ Autora de correspondencia.


correlación entre ambas variables no alcanzó un nivel de significancia estadística. Se interpretó que los factores contextuales, emocionales y metodológicos inciden en la variabilidad de la atención, más allá de la aplicación de técnicas pedagógicas específicas. Las conclusiones señalan la necesidad de fortalecer la planificación docente bajo un enfoque de neurodiversidad y adaptar las metodologías activas a las particularidades cognitivas de los estudiantes, reconociendo la atención como un proceso multifactorial. Se recomienda ampliar la investigación hacia diseños mixtos que integren mediciones cuantitativas y cualitativas, incorporando la perspectiva de los propios estudiantes.

Palabras clave: atención y concentración, educación básica, estrategias activas, TDAH

Abstract

The study analyzed the relationship between the use of active teaching strategies and the level of attention and concentration in the classroom from the perspective of elementary education teachers. The objective was to determine how the implementation of active methodologies influences students' attentional processes, particularly those displaying characteristics consistent with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). A quantitative, descriptive, and correlational approach was employed using a structured questionnaire that collected information on the frequency and perception of active strategy use and the observed levels of attention in the classroom. Data were processed through descriptive and inferential statistical analysis. The results revealed a high frequency of active strategy implementation among teachers, although the correlation between both variables did not reach statistical significance. It was interpreted that contextual, emotional, and methodological factors influence attention variability beyond the use of specific pedagogical techniques. The conclusions emphasize the importance of strengthening teaching planning under a neurodiversity approach and adapting active methodologies to the cognitive characteristics of students, recognizing attention as a multifactorial process. Future research should consider mixed designs that integrate quantitative and qualitative data while incorporating students' perspectives.

Keywords: active strategies, attention and concentration, elementary education, ADHD

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Toscano Sinchiguano, P. G., Mendoza Posligua, K. G., Salas Castro, E. S., Urrutia Sagnay, J. J., & Gaona Moreno, M. J. (2025). Relación entre el uso de estrategias activas y los niveles de atención y concentración en estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2657 – 2670. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4770>

INTRODUCCIÓN

El TDAH se reconoce como uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor impacto en la vida escolar de niños y niñas, afectando tanto su rendimiento académico como sus relaciones sociales. La combinación de inatención, hiperactividad e impulsividad genera barreras para sostener la concentración y cumplir con las exigencias cotidianas del aula. En Ecuador, este diagnóstico se enfrenta a un escenario de limitadas condiciones estructurales en el sistema educativo, lo que agrava las dificultades de identificación y atención temprana, aunque la normativa nacional resalta el derecho a la inclusión y la igualdad de oportunidades, su cumplimiento se ve comprometido por la falta de recursos, capacitación insuficiente de los docentes y ausencia de apoyos especializados que aseguren respuestas efectivas (Herrera et al. 2025).

Las experiencias internacionales muestran que cuando las escuelas incorporan estrategias activas en la enseñanza, los estudiantes con TDAH mejoran su desempeño atencional y su participación en clase (Acosta et al. 2024). Dichas metodologías permiten transformar la dinámica del aula en espacios donde el estudiante se involucra de manera constante en actividades prácticas, reflexivas y colaborativas, lo que favorece el desarrollo de procesos cognitivos superiores. Investigaciones previas como las de Miranda y Choez (2024) y Guaita (2024) han destacado que las metodologías activas contribuyen a reducir la desmotivación y a mejorar la regulación de la conducta en poblaciones vulnerables. La evidencia en el contexto latinoamericano apunta en la misma dirección, aunque resalta la dificultad de generalizar estas prácticas debido a limitaciones propias de cada sistema educativo (Caballero et al. 2025).

De acuerdo a retos significativos para garantizar una atención inclusiva, muchos docentes no cuentan con preparación específica para reconocer las características del TDAH ni para adaptar de forma diferenciada sus estrategias de enseñanza (Romero, 2023). Las escuelas, en consecuencia, reproducen esquemas pedagógicos tradicionales que suelen acentuar las dificultades de los estudiantes en lugar de compensarlas. A ello se suma la sobrecarga laboral, la escasez de materiales didácticos y la carencia de equipos multidisciplinarios, lo que configura un escenario poco favorable para la implementación de prácticas inclusivas. El resultado es que, con frecuencia, los estudiantes con TDAH no logran desarrollar plenamente sus capacidades ni integrarse de manera adecuada en los procesos escolares, lo que repercute en su autoestima y en sus vínculos sociales (Vega, 2024).

La atención sostenida, la capacidad para filtrar distractores y el control inhibitorio representan dimensiones clave para comprender el rendimiento de estudiantes con TDAH, y que este tipo funciones se entrenan en la práctica escolar cotidiana, donde el rol del docente resulta decisivo. Cuando se integran actividades que promueven la planificación activa, la resolución de problemas o el uso creativo de recursos didácticos, se generan oportunidades para que el estudiante mantenga el foco atencional y evite la impulsividad en sus respuestas. Se ha señalado que este tipo de prácticas contribuyen no solo al desarrollo cognitivo, sino también a la construcción de habilidades socioemocionales que favorecen la convivencia en el aula.

El problema central que motiva este trabajo se plantea en términos de la necesidad de comprender cómo inciden las estrategias activas en la atención y concentración de estudiantes con TDAH en la básica elemental de la Unidad Educativa Óscar Efrén Reyes. La falta de estudios previos que abordan esta relación desde un enfoque empírico en el contexto ecuatoriano refuerza la pertinencia de la propuesta, al ofrecer datos que pueden servir de base para la toma de decisiones pedagógicas. La pregunta de investigación guía el estudio de manera explícita: ¿cómo inciden las estrategias activas en el mejoramiento de la atención y concentración en los estudiantes con TDAH de la básica elemental de la Unidad Educativa Óscar Efrén Reyes?

El objetivo general consiste en identificar las estrategias activas que favorecen el proceso de atención y concentración en estudiantes diagnosticados con TDAH en este escenario escolar. A partir de él se derivan objetivos específicos orientados a caracterizar el nivel de atención y concentración de los estudiantes, describir las estrategias que resultan más efectivas y valorar los cambios observados tras su implementación en el entorno educativo.

La relevancia del estudio se encuentra en que la identificación de estrategias activas aplicadas a estudiantes con TDAH no solo contribuye a la innovación pedagógica, sino que también se alinea con las políticas de inclusión educativa impulsadas en Ecuador.

Lo dicho manifiesta que los docentes requieren herramientas concretas para atender la diversidad, disponer de evidencia empírica sobre la efectividad de metodologías activas fortalece la capacidad de las instituciones para garantizar una enseñanza más equitativa. En términos teóricos, el estudio aporta a la construcción de instrumentos confiables para evaluar la relación entre estrategias docentes y desempeño atencional, mientras que en el plano práctico ofrece lineamientos que pueden replicarse en otras instituciones del país.

La investigación se sitúa en un cruce entre teoría, práctica y política educativa. Explorar las percepciones docentes sobre el uso de estrategias activas y analizar su impacto en la atención y concentración de los estudiantes con TDAH constituye un paso fundamental hacia la consolidación de una educación inclusiva en Ecuador. Al generar resultados verificables, el estudio busca aportar evidencias que permitan superar la distancia existente entre los mandatos normativos y la práctica pedagógica. De este modo, se abre un espacio de reflexión que puede alimentar tanto la mejora de la enseñanza en la Unidad Educativa Óscar Efrén Reyes como el diseño de políticas públicas más ajustadas a la realidad escolar del país.

METODOLOGÍA

El enfoque del presente estudio es de carácter cuantitativo al fundamentarse en la necesidad de obtener datos objetivos medibles sobre la percepción de los docentes en relación con la aplicación de estrategias activas y su influencia en la atención y concentración de estudiantes con TDAH en la educación básica. La investigación es del tipo descriptiva y no experimental con corte transversal, lo que significó que no se produjeron manipulaciones intencionales de las variables, sino más bien que se analizaron tal como se presentaba en la práctica educativa. El propósito se centró en la identificación, descripción y valoración de los efectos generados en las dimensiones de atención sostenida, selectiva e inhibitorio-precisa de los estudiantes por el empleo de estrategias activas, tomando en consideración la perspectiva docente como fuente de información válida y confiable para interpretar los fenómenos pedagógicos (Huilca y Villacís, 2024). Mediante esta se posibilita trabajar con poblaciones específicas de instituciones educativas ecuatorianas, permitiendo una aproximación contextualizada que ofrece información empírica para comprender de manera más profunda los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con la atención de necesidades especiales en el aula.

La población de estudio estuvo conformada por los once docentes de la Unidad Educativa Óscar Efrén Reyes, quienes se desempeñan en el nivel de básica elemental y constituyen la totalidad de informantes del contexto en el que se proyecta la aplicación del trabajo. Para asegurar la calidad del instrumento de recolección de datos se recurrió a la aplicación de una prueba piloto en la Unidad Educativa Dr. Wilfrido Loo Moreira, institución donde participaron treinta y seis docentes que colaboraron voluntariamente en la validación inicial del cuestionario diseñado. La utilización de una muestra piloto externa permitió evitar sesgos derivados de la aplicación directa en la población objetivo y otorgó un marco de análisis confiable para establecer la consistencia interna del instrumento. Los participantes respondieron al cuestionario en formato digital, a través de la plataforma Google Forms, lo que aseguró una recolección eficiente y sistemática de los datos, además de facilitar su posterior procesamiento.

estadístico. De este modo, se contó con insumos suficientes para valorar el desempeño de cada ítem y corroborar la pertinencia de las dimensiones planteadas en la matriz de operacionalización de las variables.

El instrumento diseñado estuvo conformado por veinticinco ítems distribuidos en dos bloques diferenciados, correspondientes a la variable independiente y a la variable dependiente. En la primera se incluyeron doce ítems que responden a las dimensiones de planificación activa e implementación didáctica con recursos, tomando como sustento teórico los planteamientos de Bonwell y Eison sobre metodologías activas, los aportes de Prince sobre aprendizaje activo y los estudios que abordan el uso de estrategias activas en el contexto ecuatoriano (Acosta et al. 2024). En la segunda se contemplaron trece ítems organizados en las dimensiones de atención sostenida, atención selectiva con distractores y control inhibitorio con precisión. Su redacción se inspiró en escalas validadas como el ADHD-RS-IV en su versión española y la escala EDAH, adaptadas a la perspectiva docente, de manera que pudieran reflejarse con mayor fidelidad las conductas observables en el aula (Molina et al. 2021). Se incorporaron formulaciones como “El estudiante mantiene la atención durante actividades prolongadas” o “Evita responder de manera impulsiva” para contextualizar el cuestionario al entorno pedagógico y facilitar su interpretación por parte de los informantes.

La validación de contenido del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, contando con la participación de tres especialistas en el área educativa y metodológica, quienes revisaron la coherencia entre los ítems y los indicadores teóricos definidos, evaluaron la claridad de la redacción y verificaron la pertinencia de los enunciados en relación con los constructos de estudio. Sus observaciones permitieron afinar aspectos de redacción y mejorar la congruencia del cuestionario, lo cual aseguró su adecuación al contexto docente (Sánchez et al. 2022). La prueba piloto permitió valorar la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un resultado de 0.933, considerado excelente en términos metodológicos. Este nivel de confiabilidad evidencia que los ítems mantienen una fuerte interrelación y reflejan estabilidad suficiente para ser empleados en investigaciones de mayor alcance (Medina-Díaz y Verdejo-Carrión, 2020). La consistencia interna elevada significa que la gran mayoría de los ítems comparten una proporción significativa de varianza común, lo cual sugiere que contribuyen de manera coherente a medir el constructo central de la investigación, es decir, la incidencia de las estrategias activas sobre la atención y concentración de los estudiantes con TDAH.

El análisis de confiabilidad no se limitó al cálculo del coeficiente, sino que se apoyó en la triangulación con la validación de contenido realizada por los jueces especialistas, lo cual fortaleció la evidencia empírica de que el instrumento posee no solo consistencia interna, sino también adecuación conceptual y relevancia práctica. La obtención de un Alfa de Cronbach tan elevado se interpretó en función de la diversificación de los ítems y dimensiones, lo que permite sostener que el resultado refleja coherencia y no redundancia excesiva. Esta interpretación se fundamenta en la construcción metodológica del cuestionario, que buscó integrar indicadores variados para captar los distintos matices de las estrategias activas y de la atención-concentración, sin limitarse a repetir conductas similares, sino ampliando el espectro de análisis. En este sentido, el instrumento se consideró válido y confiable para ser aplicado en la población objetivo, constituyendo un recurso metodológico sólido para la investigación y con potencial de replicarse en otros contextos educativos con características semejantes.

La aplicación del cuestionario en la población de estudio se desarrolló en formato digital, empleando la plataforma Google Forms como medio de acceso para los docentes participantes. La elección de este recurso facilitó la participación voluntaria y anónima, garantizando condiciones de confidencialidad y resguardo ético en la recolección de información. Los datos obtenidos fueron exportados y procesados mediante el software IBM SPSS Statistics, lo que permitió realizar el análisis descriptivo de los ítems, calcular la consistencia interna del cuestionario y explorar la relación entre

dimensiones de manera sistemática. Se aseguró un tratamiento riguroso de la información y ofreció resultados estadísticamente sustentados, aportando un soporte técnico que refuerza la solidez de las conclusiones de la investigación. La metodología planteada respondió así a la necesidad de obtener una base empírica confiable, sustentada en instrumentos adecuados y análisis estadístico preciso, capaz de aportar a la comprensión de la incidencia de estrategias activas en la mejora de la atención y concentración de estudiantes con TDAH en la educación básica.

El análisis de los datos obtenidos requirió un proceso estructurado que permitió organizar la información en distintos niveles de interpretación. En primer lugar, se realizó la categorización de las variables a partir de la suma de los ítems de cada dimensión, con lo cual se establecieron rangos que facilitaron la clasificación en niveles alto, medio y bajo. Posteriormente, se procedió a generar tablas de frecuencia que ofrecieron una visión inicial de la distribución de los puntajes, lo que permitió identificar patrones y tendencias en el uso de estrategias activas y en la atención y concentración de los docentes participantes. A continuación, se efectuaron tablas cruzadas con el propósito de examinar la relación entre ambas variables y explorar la correspondencia entre los niveles de una y otra. Para profundizar en la validez de esas asociaciones se aplicó la prueba de Chi-cuadrado, la cual permitió determinar la significancia estadística de los hallazgos. Finalmente, se recurrió a las pruebas de correlación no paramétricas Spearman y Tau-b de Kendall, cuyo objetivo fue valorar el grado de relación existente entre las variables de estudio, de manera que el análisis combinara tanto una perspectiva descriptiva como inferencial.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos reflejan la percepción de los docentes en torno al uso de estrategias activas en el aula y su incidencia en los niveles de atención y concentración de los estudiantes. La categorización realizada permitió identificar tendencias claras respecto a la manera en que se valoran las prácticas pedagógicas y cómo estas se relacionan con el desempeño atencional, destacándose tanto coincidencias como contrastes en la valoración docente. A través de las diferentes técnicas de análisis se observaron distribuciones de frecuencia, asociaciones entre categorías y correlaciones que ofrecen un panorama integral de la relación entre ambas variables, aportando una base sólida para la interpretación y discusión posterior.

Tabla 1

Frecuencia VI. Estrategias activas

criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio uso	3	27,3%	27,3%	27,3%
Alto Uso	8	72,7%	72,7%	100,0%
Total	11	100,0%	100,0	

Fuente: Datos obtenidos a partir del instrumento aplicado a los docentes de Educación Básica Elemental.

Los resultados obtenidos evidencian que el 72.7% de los docentes se ubica en el rango de alto uso de estrategias activas, mientras que el 27.3% corresponde al nivel de uso medio. La ausencia de valores en la categoría de bajo uso evidencia una tendencia clara hacia la incorporación de metodologías activas en el contexto analizado. Desde una perspectiva conceptual, este hallazgo resulta coherente con la literatura pedagógica que señala la eficacia de estas prácticas para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, fomentar la motivación y favorecer la participación estudiantil. En el caso particular de estudiantes con TDAH, el predominio del uso alto constituye un aspecto relevante, dado

que la planificación activa y la implementación variada de recursos constituyen herramientas que contribuyen a sostener la atención y a reducir la interferencia de distractores en el aula.

Tabla 2

Frecuencia VD. Atención y concentración

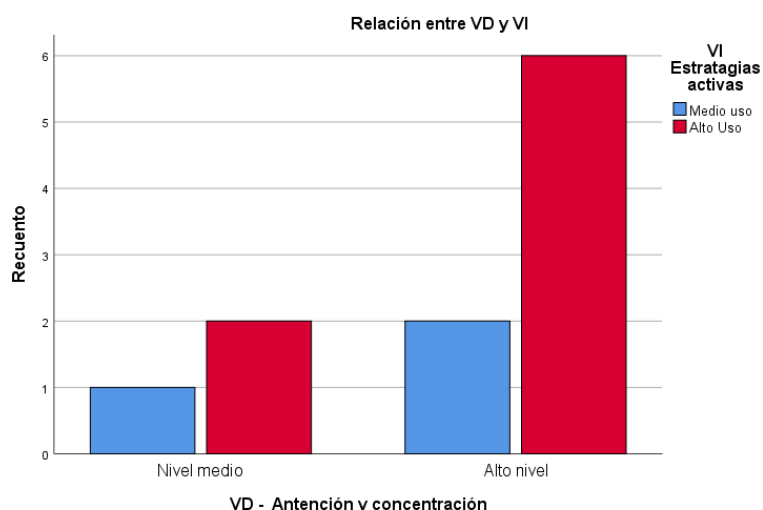
Critero	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel medio	3	27,3%	27,3%	27,3%
Alto nivel	8	72,7%	72,7%	100,0%
Total	11	100,0%	100,0	

Fuente: Datos obtenidos a partir del instrumento aplicado a los docentes de Educación Básica Elemental.

El análisis de frecuencias revela que un 72.7% de los docentes identifica en sus estudiantes un nivel alto de atención y concentración, en contraste con un 27.3% que los sitúa en un nivel medio. La inexistencia de registros en el nivel bajo configura un escenario en el que predomina la percepción de un desempeño favorable en esta capacidad. Tales resultados coinciden con los aportes de la literatura pedagógica, que subraya cómo el diseño de ambientes estructurados y la implementación de recursos didácticos diversos actúan como catalizadores de la concentración en el aula. En contextos donde existe presencia de TDAH, esta predominancia del nivel alto se traduce en una oportunidad para sostener los aprendizajes, reforzar la autorregulación y disminuir la incidencia de distractores.

Gráfico 1

Relación entre variable dependiente e independiente



Fuente: Gráfico a partir del análisis de tabla cruzada de los datos obtenidos del instrumento aplicado a los docentes de Educación Básica Elemental.

En el gráfico 1 se evidencia que la mayoría de los casos se concentran en la intersección entre un alto uso de estrategias activas y un nivel elevado de atención y concentración, con seis registros que destacan dicha tendencia. En contraste, la combinación de uso medio de estrategias y nivel medio de atención presenta únicamente un caso, lo cual denota que los docentes perciben una baja incidencia de escenarios en los que ambas variables se sitúan en categorías intermedias. Es un patrón que

permite afirmar que, desde la perspectiva docente, el predominio de metodologías activas se asocia con una percepción favorable del desempeño atencional de los estudiantes, lo que se alinea con el enfoque pedagógico que resalta la eficacia de las prácticas dinámicas en la consolidación de la concentración académica. Es decir, los esfuerzos pedagógicos centrados en actividades activas no solo responden a las necesidades generales de los estudiantes, sino que constituyen una herramienta fundamental para atender la diversidad cognitiva en el aula.

Tabla 3

Pruebas de chi-cuadrado

Criterio	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,076a	1	,782		
Corrección de continuidad b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,075	1	,785		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,661
Asociación lineal por lineal	,069	1	,792		
N de casos válidos	11				

Nota: a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,82.
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Datos obtenidos a partir del análisis del instrumento aplicado a los docentes de Educación Básica Elemental.

Los resultados de la prueba de Chi-cuadrado $\chi^2 = 0.076$; $gl = 1$; $p = 0.782$, muestran un valor de significancia mayor a 0.05, lo que indica la ausencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables “uso de estrategias activas” y “nivel de atención y concentración” desde la perspectiva docentes. Lo que da a entender que dentro del grupo analizada las variaciones en la aplicación de estrategias activas no se asocia de forma directa con el nivel de atención que los docentes perciben en sus estudiantes.

Aun así, de acorde a los datos descriptivos analizados previamente se evidencia una correspondencia práctica favorable en la medida en que los mayores niveles de uso de estrategias activas coinciden con niveles elevados de atención. Si se lo observada desde el enfoque pedagógico, es una situación que puede interpretarse como una relación funcional más estadísticas, en el que se refleja que los docentes identifican una mejora perceptible en la concentración de los estudiantes cuando las prácticas metodológicas son dinámicas y participativas, aunque dicha relación no alcance un nivel de significación formal

Tabla 4

Correlaciones entre variables

Correlaciones			Uso de estrategias activas	Atención y concentración
Tau_b de Kendall	Uso de estrategias activas	Coeficiente de correlación	1,000	,083
		Sig. (bilateral)	.	,792
		N	11	11
	Atención y concentración	Coeficiente de correlación	,083	1,000
		Sig. (bilateral)	,792	.
		N	11	11
Rho de Spearman	Uso de estrategias activas	Coeficiente de correlación	1,000	,083
		Sig. (bilateral)	.	,808
		N	11	11
	Atención y concentración	Coeficiente de correlación	,083	1,000
		Sig. (bilateral)	,808	.
		N	11	11

Fuente: Datos obtenidos a partir del análisis del instrumento aplicado a los docentes de Educación Básica Elemental.

Los coeficientes obtenidos mediante las pruebas de correlación Tau_b de Kendall ($r = 0.083$; $p = 0.792$) y Rho de Spearman ($r = 0.083$; $p = 0.808$) reflejan una asociación positiva muy débil entre el uso de estrategias activas y los niveles de atención y concentración, aunque sin significancia estadística. Los resultados expresados en la tabla 3, confirma la tendencia observada en el análisis de Chi-cuadrado, donde tampoco se identificó una relación significativa entre ambas variables.

Desde la perspectiva docente, los datos sugieren que la aplicación de metodologías activas no garantiza necesariamente un incremento observable en la atención y concentración de los estudiantes, lo que podría atribuirse a la diversidad de factores contextuales que intervienen en el aula, como la motivación intrínseca, las características individuales de los alumnos o la gestión del entorno de aprendizaje. No obstante, la dirección positiva del coeficiente evidencia una correspondencia favorable, donde el mayor uso de estrategias activas tiende a coincidir con niveles superiores de atención percibida.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio apuntan a una tensión entre lo que puede verse como percepción docente y lo que los datos estadísticos permitieron demostrar. Los coeficientes de correlación (Tau_b de Kendall y Spearman) entre el uso de estrategias activas y la atención-concentración arrojaron un valor de $r = 0,083$, con p mucho mayor a $0,05$, lo que indica que no se halló una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esa falta de significancia confirma el resultado del Chi-cuadrado ($\chi^2 = 0,076$; $p = 0,782$). No obstante, la distribución de frecuencias y el gráfico de barras mostraron una tendencia clara: la mayoría de docentes que reportan un alto uso de estrategias activas también ubican la concentración de sus estudiantes en niveles elevados. Esa divergencia entre percepción y evidencia estadística requiere una interpretación matizada que considere la naturaleza del fenómeno educativo.

Rodríguez y Gamboa (2024) establecen que existen efectos positivos de metodologías activas sobre la atención en estudiantes con TDAH cuando la intervención es sostenida, diseñada con precisión y combinada con apoyo institucional. Metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el

Aprendizaje Cooperativo y la gamificación aparecen como enfoques con capacidad de mejorar la atención y el rendimiento académico en alumnado con TDAH (Perugachi y Sánchez, 2025). En base a los resultados obtenidos, la percepción docente sugiere que estas metodologías tienen impacto, pero el hecho de que no se haya podido medir esa relación de modo estadísticamente significativo podría obedecer al reducido tamaño muestral o al modo en que se operacionalizó la variable atencional.

La investigación realizada por Rivera y Pacheco (2024), ayudan a contextualizar los hallazgos, debido a que mediante la aplicación de actividades artísticas y lúdicas hallaron mejoras relevantes en atención y concentración, lo que sugiere que el uso activo en ambientes controlados puede producir cambios observables. De igual forma Valdiviezo-Rodríguez (2024) aplicó un programa llamado "Actívate" en estudiantes de secundaria en Perú con diseño cuasi experimental, midiendo con la prueba d2, y obtuvo mejoras significativas en atención selectiva, control inhibitorio y otros subcomponentes atencionales post intervención. Ambas investigaciones hacen contraste a los resultados obtenidos en cuanto a metodología, tamaño de muestra y tipo de población, lo que permite sugerir que cuando la intervención y medición son más rigurosas, la relación entre estrategias activas y atención sí puede manifestarse estadísticamente.

Los resultados sugieren que no basta con recomendar estrategias activas en forma general; se requiere apoyar a los docentes con capacitación concreta, seguimiento y retroalimentación para que la aplicación sea sostenida, coherente y precisa. Un docente que solo adopta elementos activos de forma aislada o superficial puede no lograr provocar diferencias perceptibles en atención. Esto coincide con Montalván et al. (2025) que enfatizan la necesidad de acompañamiento y formación continua para que las metodologías activas produzcan impacto real en estudiantes con necesidades especiales.

La discrepancia entre lo que los docentes reportan y lo que las pruebas estadísticas revelan invita a reflexionar sobre varias implicancias teóricas y prácticas. Desde un plano teórico el hallazgo sugiere que la relación entre metodología activa y atención no es necesariamente lineal ni directa, sino que probablemente está modulada por variables intermedias, como la motivación del estudiante, la calidad de la implementación, la gestión del aula, los recursos disponibles o incluso características individuales del estudiante. Es consistente con visiones contemporáneas de la pedagogía diferencial, que postulan que el impacto de una estrategia depende del contexto, el diseño pedagógico y la mediación del docente. También, la importancia de la percepción docente no debe subestimarse: aunque las correlaciones no sean altas ni significativas, los docentes perciben una correspondencia entre practicar estrategias activas y observar más concentración en sus estudiantes, es una percepción que puede tener valor para orientar ajustes metodológicos, fortalecer la reflexión pedagógica y fomentar la innovación educativa. Si se lo ve desde la práctica institucional, los resultados sugieren que no basta con implementar estrategias activas de modo aislado: su éxito depende del acompañamiento formativo, recursos, seguimiento y coherencia institucional.

Las implicaciones prácticas que se derivan de este trabajo se orientan en varios ejes. Para los docentes, los resultados respaldan la necesidad de profundizar la capacitación en estrategias activas específicas, no como un "combo genérico" sino adaptado a estudiantes con necesidades atencionales. Se exponen las siguientes propuestas: talleres prácticos centrados en el diseño de actividades concretas que estimulen atención sostenida, ejercicios para trabajar el control inhibitorio y tareas que fomenten filtrar distractores, con acompañamiento de profesionales de atención educativa. Para los directivos y autoridades educativas, este estudio evidencia la importancia de promover políticas institucionales que respalden la innovación didáctica (dotación de recursos, tiempo para planificación, apoyo técnico). Además, la percepción docente como dato cualitativo puede integrarse en mecanismos de autoevaluación y mejora institucional, de modo que no todo recaiga en indicadores cuantitativos.

El estudio está sujeto a limitaciones que conviene reconocer para situar con rigor la interpretación. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra (11 docentes) limita la potencia estadística para detectar correlaciones incluso moderadas. En segundo lugar, la categoría dependiente (atención y concentración) se midió desde la percepción docente, lo cual introduce subjetividad y puede no reflejar el desempeño real de los estudiantes. En tercer lugar, el diseño transversal impide observar cambios en el tiempo, por lo que no se puede determinar causalidad ni efectos acumulativos, además de no controlar variables contextuales relevantes que podrían afectar la operacionalización de las dimensiones como sumatorias simples podría no captar matices o ponderaciones diferenciales entre ítems de mayor carga teórica la atención independientemente del uso de estrategias docentes y por último.

A pesar de las limitaciones, la investigación ofrece una base empírica valiosa para el diseño de futuras líneas de estudio. Resulta necesario ampliar la muestra incorporando diferentes niveles educativos y contextos institucionales, lo que permitiría analizar si el comportamiento observado se repite en otras realidades o si responde a características específicas de la Unidad Educativa Óscar Efrén Reyes. También sería conveniente integrar instrumentos complementarios que evalúen de manera directa la atención y concentración del estudiante, como escalas observacionales o pruebas neuropsicológicas adaptadas al contexto escolar.

Es decir, los resultados pueden considerarse una evidencia indirecta de que la relación entre estrategias activas y atención no es necesariamente de tipo lineal o directa, sino posiblemente moderada por variables intermedias como la motivación del estudiante, el clima del aula o las actitudes del docente hacia la diversidad. Lo que coincide con enfoques recientes de la pedagogía diferencial que sostienen que la efectividad de una estrategia depende de la interacción entre factores cognitivos, emocionales y sociales.

El fortalecimiento de la formación docente constituye otra línea prioritaria. Futuros trabajos podrían centrarse en medir el impacto de la capacitación en metodologías activas sobre la percepción y la eficacia real de la enseñanza dirigida a la diversidad. De igual modo, se podrían comparar distintos enfoques activos para establecer cuáles muestran mayor incidencia en la regulación atencional y la autorregulación de los estudiantes, además que puede resultar valioso adoptar un diseño longitudinal o experimental, con medidas previas y posteriores, para observar cómo las estrategias activas influyen en la atención a lo largo del tiempo, como también la integración de instrumentos directos de atención, como por ejemplo, pruebas estandarizadas, observaciones en clase, registros de comportamiento; junto con la percepción docente para triangulación de datos.

CONCLUSIÓN

El estudio permitió comprender la complejidad a la relación entre el uso de estrategias activas y el nivel de atención y concentración en el aula, desde la perspectiva docente, evidenciando que el proceso de enseñanza no puede reducirse a una correspondencia mecánica entre metodología aplicada y respuesta cognitiva del estudiante, sino que constituye una interacción dinámica condicionada por factores emocionales, motivacionales, institucionales y contextuales que atraviesan la práctica pedagógica cotidiana. Los resultados reflejan que, si bien los docentes perciben una mejora significativa en la capacidad atencional de los niños cuando se implementan estrategias activas, el análisis estadístico no mostró una relación significativa, lo cual no invalida la relevancia pedagógica de tales metodologías, sino que invita a considerar la multiplicidad de variables que median la atención en contextos educativos reales y heterogéneos.

Desde un enfoque reflexivo, se concluye que la atención y la concentración en estudiantes con características propias del TDAH requieren ser abordadas más allá del plano metodológico, integrando un enfoque pedagógico comprensivo que reconozca la diversidad neurocognitiva como parte

constitutiva del aprendizaje. La implementación de estrategias activas se consolida como un medio potencial para estimular la participación, sostener el interés y propiciar ambientes de aprendizaje más flexibles, pero su eficacia depende de la capacidad docente para planificar, adaptar y sostener procesos que respondan a los ritmos individuales y a la necesidad de un acompañamiento continuo.

Los resultados invitan a repensar la evaluación de las estrategias pedagógicas en función de indicadores que no se limiten a la medición estadística inmediata, sino que integren la observación cualitativa, la percepción profesional y la evolución comportamental del estudiante. Se considera que futuros estudios deberían profundizar en diseños que articulen mediciones objetivas y subjetivas de la atención, involucrando tanto a docentes como a estudiantes, con el fin de construir una comprensión más integral del fenómeno educativo. En suma, la investigación reafirma la necesidad de concebir la práctica docente como un proceso en constante reconstrucción, en el que la reflexión crítica, la innovación metodológica y la sensibilidad hacia la diversidad cognitiva constituyen pilares fundamentales para promover aprendizajes verdaderamente inclusivos y sostenibles en el tiempo.

REFERENCIAS

Acosta Porras, J. S., Moyon Sani, V. E., Arias Vega, G. Y., Vásquez Alejandro, L. M., Ruiz Cires, O. A., Albia Vélez, B. K., y Bernal Parraga, A. P. (2024). Estrategias de aprendizaje activas en la enseñanza en la asignatura de estudios sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 411-433. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13320

Caballero Meneses, S. Y., Vergara Causo, E. S., Gardi Melgarejo, V., y Rodríguez-Barboza, J. R. (2025). Metodologías activas en la educación latinoamericana: una revisión sistemática sobre su impacto en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 6(2), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.16076292>

Guaita Oña, J. E. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. Repositorio institucional UASB. <http://hdl.handle.net/10644/9912>

Herrera Pizarro, J. G., Pérez García, A. K., y Vargas Castro, K. (2025). Educación inclusiva y estrategias psicoeducativas para estudiantes con TDAH en educación inicial. *Prosperus*, 2(3), 496-517. <https://doi.org/10.63535/qz7w9379>

Huilca Alvarado, G., y Villacís Ordóñez, J. (2024). La atención sostenida en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", Riobamba [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12731>

Medina-Díaz, M. del R., y Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>

Miranda Bajaña, R. S., y Choez Calderón, C. J. (2024). Impacto de las metodologías activas en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1141. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.305>

Molina, J., Servera, M., y Orgilés, M. (2021). Usefulness of the Spanish version of the ADHD-IV Rating Scale in preschool children. *Revista de Neurología*, 72(7), 231-238. <https://doi.org/10.33588/rn.7207.2020519>

Montalván Galvez, K. E., Pinzón Calderón, C. Y., Borbor Tigrero, S. L., Cedeño Chilán, S. E., y Tomalá Pozo, C. L. (2025). Educación y TDAH: retos y oportunidades para la inclusión y el aprendizaje. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 1561-1578. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.198>

Perugachi Torres, G. C., y Sánchez Manosalvas, O. T. (2025). Gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza del proceso lector para niños con TDAH. *Horizon Nexus Journal*, 3(2), 179-194. <https://doi.org/10.70881/hnj/v3/n2/61>


Rivera Calle, F. M., y Pacheco Cárdenas, E. P. (2024). Estrategias didácticas para estimular la atención de los estudiantes a través del uso de plataformas educativas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142024000300008&lng=es&tlng=es

Rodríguez Estrella, D. A., y Gamboa Guerrero, S. J. (2024). Potenciación de la atención en estudiantes con TDAH a través de metodologías activas e inclusivas. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 1(1), 43-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10142066>

Sánchez, A. B., Navarro, C. C., Garay, N. Z., y Mata, J. S. (2022). La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. TECTZAPIC: Revista Académico-Científica, 8(1), 9-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9593530>

Valdiviezo-Rodríguez, R. A. (2024). Programa "Actívate" para mejorar la atención y concentración en estudiantes de secundaria, Perú. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(supl. 1). <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3730>

Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. Revista San Gregorio, 1(57). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .