

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La implementación insuficiente de la educación inclusiva y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas

The insufficient implementation of inclusive education and its influence
on the academic performance of students with specific educational
needs

Katherine Viteri

katy22kavs@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-3068-4568>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Marisol Nono

marisolnono@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0004-8676-8607>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Erika Manzano

paulinamanzano123@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-6140-1286>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

Zoila Mainato

zminache102631@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8984-6065>

Universidad Estatal de Milagro

Quito – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4772>

Artículo recibido: 13 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 12 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4772>

La implementación insuficiente de la educación inclusiva y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas

The insufficient implementation of inclusive education and its influence on the academic performance of students with specific educational needs

Katherine Viteri

katy22kavs@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3068-4568>
Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

Marisol Nono

marisolnono@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0004-8676-8607>
Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

Erika Manzano

paulinamanzano123@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-6140-1286>
Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

Zoila Mainato

zminahe102631@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-8984-6065>
Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 13 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 12 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El tema de la inclusión ha tomado un gran revuelo dentro de los centros educativos, con la finalidad de cubrir y responder a las necesidades diversas que se presentan dentro del aula de clase, brindando un aprendizaje significativo, estudios indican que la implementación de inclusión, con una adecuada ejecución de diferentes estrategias pedagógicas favorece notablemente en los resultados académicos de estos estudiantes, partiendo de la importancia que tiene la inclusión educativa se realizó un estudio con el tema: la implementación insuficiente de la educación inclusiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas específicas, con el objetivo de Analizar el impacto que tiene la educación inclusiva, en el desarrollo de las habilidades y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, de la misma manera, examinar cómo los recursos pedagógicos y tecnológicos deficientes influyen en el rezago escolar de los estudiante, para corroborar la relación entre la inclusión y el rendimiento académico de los estudiantes se ha tomado como referencia estudios de diferentes autores y la aplicación de instrumento de recolección de datos cuantitativo (encuesta) aplicados a 9 estudiantes del quinto año de educación básica, como resultado arrojó que la implementación inadecuada de la inclusión, estrategias insuficientes, formación docente, infraestructura y la falta de involucración de los representantes influye negativamente en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas.

Palabras clave: NEE, influencia, educación inclusiva, rendimiento académico

Abstract

The issue of inclusion has caused quite a stir in educational centers, with the aim of covering and responding to the diverse needs that arise in the classroom, providing meaningful learning. Studies indicate that the implementation of inclusion, with the proper execution of different pedagogical strategies, significantly improves the academic results of these students. Based on the importance of educational inclusion, a study was conducted on the topic: the insufficient implementation of inclusive education and its influence on the academic performance of students with specific educational needs, with the aim of analyzing the impact of inclusive education on the development of skills and its influence on the academic performance of students with NEE. Similarly, examining how poor teaching and technological resources influence students' academic underachievement, studies by different authors and the application of quantitative data collection instruments (survey) applied to nine fifth-year basic education students. The results show that the inadequate implementation of inclusion, insufficient strategies, teacher training, infrastructure, and lack of involvement of representatives negatively influence the academic performance of students with specific educational needs.

Keywords: NEE, influence, inclusive education, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Viteri, K., Nono, M., Manzano, E., & Mainato, Z. (2025). La implementación insuficiente de la educación inclusiva y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2681 – 2697. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4772>

INTRODUCCIÓN

La inclusión constituye un pilar fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación y la calidad de la enseñanza, principalmente para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas, en el ámbito educativo ecuatoriano se han implementado múltiples políticas direccionadas a fortalecer un sistema educativo inclusivo, sin embargo, aún existen importantes desafíos en su correcta ejecución, particularmente en instituciones públicas ubicadas en zonas intermedias o rurales.

La inclusión educativa de estudiantes con necesidades específicas es un derecho fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, para la OMS, la educación inclusiva es rentable, para el desarrollo del potencial humano, productividad laboral y cohesión social, esta educación se debe implementar con la finalidad de eliminar las barreras y estereotipos de tal manera promover la conciencia social sobre la diversidad y aceptación en la sociedad (Rigoberto, 2024)

Por otra parte, un estudio fenomenológico realizado por Jaén García y Díaz Espinoza (2023) exploró las experiencias de docentes, directivos y estudiantes frente a la educación inclusiva en Guayaquil. Según este análisis, muchos miembros de la comunidad educativa reconocen la importancia de la inclusión, pero expresan que aún falta formación y recursos para aplicarla adecuadamente. Las percepciones recogidas reflejan una preocupación por la escasa preparación que tienen los educadores para responder a la diversidad. Además, se señala que la inclusión efectiva implica transformar la cultura escolar, promoviendo valores como el respeto y la equidad. Este estudio concluye que el cambio no solo debe ser normativo, sino también actitudinal. Las prácticas pedagógicas deben ser repensadas para que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales, puedan aprender y desarrollarse en igualdad de condiciones.

Uno de los ámbitos más alarmantes es el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes en las asignaturas del tronco común, ya que la evaluación de sus logros de aprendizaje evidencia desfases notables en relación a sus pares, debido a la falta de estrategias y metodologías didácticas diferenciadas y la carencia en la aplicación de principios del DUA, en este contexto, la implementación parcial o simbólica de políticas inclusivas contribuye al origen de prácticas excluyentes que desvalorizan las necesidades reales de los estudiantes y entorpecen su pleno desarrollo académico y personal.

Por lo tanto, se ha considerado analizar la implementación de la educación inclusiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en instituciones rurales, para identificar las deficiencias existentes y proponer estrategias de mejora, mediante una investigación descriptiva con técnica de encuesta.

De la misma forma se identifica la formación limitada del docente que incide en el desempeño académico de los estudiantes con NEE para reconocer debilidades en la práctica pedagógica y proponer acciones de mejora en la capacitación docente.

De igual manera es importante examinar cómo los recursos pedagógicos y tecnológicos deficientes influyen en el rezago escolar de los estudiantes para evaluar la disponibilidad y uso de estos insumos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo el impacto que tiene la aplicación inadecuada de políticas educativas inclusivas en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes con NEE, con el fin de identificar brechas normativas o institucionales y proponer estrategias de inclusión más efectivas.

A nivel educativo, este estudio busca identificar el grado en que las prácticas inclusivas están siendo implementadas en el aula y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con NEE. Comprender esta relación es clave para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, cuando

la inclusión es efectiva, los estudiantes tienen mayores posibilidades de lograr éxito escolar (Ponce, 2021, p. 45). Asimismo, la investigación permitirá evaluar si los docentes están adecuadamente preparados para adaptar sus metodologías a las necesidades de todos sus estudiantes. De ser necesario, se podrán plantear estrategias de formación continua que fortalezcan sus competencias en educación inclusiva.

En términos de implicaciones prácticas, el estudio permitirá identificar debilidades en el sistema educativo que afectan directamente a los estudiantes con NEE, y a partir de ello, proponer soluciones contextualizadas y factibles. Se espera que los hallazgos contribuyan a la mejora de las prácticas docentes y a la implementación de estrategias inclusivas más efectivas.

Además, podrán usarse como fundamento para el desarrollo de planes institucionales que promuevan una educación más justa e inclusiva. Este enfoque práctico permitirá que los resultados no se queden solo en el ámbito académico, sino que trascienden y se conviertan en herramientas de transformación educativa (Rodríguez y Cedeño, 2020).

La novedad científica del estudio radica en su enfoque local y específico, poco abordado en la literatura actual sobre educación inclusiva en Ecuador, la mayoría de las investigaciones se han centrado en ciudades principales, por lo que analizar esta problemática en un contexto rural ofrecerá una perspectiva única, esta contribución permitirá desarrollar conocimientos contextualizados, útiles para diseñar políticas educativas inclusivas más efectivas a nivel nacional, además, se espera que el estudio aporte propuestas metodológicas que puedan replicarse en otros entornos similares, ampliando su aplicabilidad y contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo (Ponce, 2021).

(Ministerio de Educación, 2024) a partir del método Montessori argumentan garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos, mediante la subsecretaría de innovación educativa y el buen vivir, brindando una educación especializada mediante el desarrollo de la guía para la atención a la diversidad a través de actividades orientadas a la pedagogía Montessori (pág. 6)

Según la (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021) las necesidades educativas específicas se refieren a aquellas condiciones o situaciones que presentan los estudiantes, por ello para garantizar el acceso, su permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el sistema nacional de educación, considera que se requiere de adaptaciones curriculares educativas ya sean de manera temporal o permanente.

Según Vinuesa Guamán et al. (2024), la educación inclusiva ha adquirido un espacio crítico en tiempos de crisis, como la pandemia, donde se evidenció la desigualdad en el acceso a recursos y oportunidades educativas. Los autores destacan que fortalecer la formación docente y garantizar recursos tecnológicos inclusivos son acciones clave para responder a este reto. Además, hacen énfasis en la necesidad de colaboración entre actores educativos para lograr una transformación estructural, esta visión destaca que la inclusión no puede depender únicamente de la voluntad de un docente, sino de políticas institucionales sólidas, también se menciona que las tecnologías deben ser utilizadas no solo como herramientas de enseñanza, sino como medios para cerrar brechas de inequidad, la falta de formación específica en educación inclusiva sigue siendo una de las principales limitaciones para su implementación real en las aulas.

Las NEE (Necesidades Educativas Especiales) incluyen características como motivación, escuchas activas, comunicación asertiva, herramientas tecnológicas como el Moodle, y análisis de escritura, las mismas que son desarrolladas bajo el trabajo en equipo de estudiantes, supervisados por un docente que califique la integración y desempeño que se obtiene a través de la actividad. Culminado

este acto, los estudiantes aseguran que en muchas de las ocasiones las estrategias implementadas son la misma, indistintamente de la necesidad o del grupo en el que se va a trabajar, ellos califican estas situaciones como monótonas e inexpertas. Por otra parte, los docentes aseguran que no cuentan con el número de recursos necesarios para tratar las necesidades educativas especiales de los alumnos, que en la mayoría de los casos resultan ser diferentes por ciertas cualidades demostradas con anterioridad. Naturalmente los docentes tratan de mezclar las estrategias ambiguas con metodologías actuales, creyendo que el resultado va a impulsar una motivación en el estudiante para que se interese por el período académico, sin embargo, ante la percepción del estudiante y su análisis superficial indican que las estrategias no son visibilizadas, como ellos quisieran, muchas de ellas incluyen las típicas como comprensión lectora, vídeos, actividades autónomas y/o chat. Como docentes es fácil preguntarse ¿qué desean los estudiantes? Porque se considera que la generación actual denota un cambio abismal con las generaciones anteriores. Al intentar responder a esta pregunta es importante formular otra: ¿He analizado mi método de estudio como estudiante? Las estrategias implementadas siempre muestran similitud con las ya abolidas, es por esto que los estudiantes mencionan que a pesar de que se conoce sobre las NEE, el método de enseñanza se mantiene igual. Lo ideal sería que al conocer las necesidades educativas especiales de los alumnos se desarrolle una estrategia pedagógica que involucre a todos por igual, alcanzando un nivel de inclusión máximo tanto adaptación y permanencia académica.

Más que un control docente-alumno, se debe priorizar la captación de la enseñanza en el alumno, si bien es cierto, para algunos es más sencillo que para otros, es ahí donde entran las estrategias pedagógicas de necesidades educativas especiales que ayudan a los docentes a desarrollar metodologías inclusivas y académicas que no permiten al alumno alejarse del propósito inicial que es aprender, sino más bien interesarse en el avance que trae consigo generar interrogativas con respecto a un tema, por otro lado, a través de este método el docente aprende a trabajar bajo su propio alcance y medición de recursos sin que esto le reduzca su experiencia y profesionalismo. (Gómez et al. 2023)

Según Tacilla et al. (2020) "el rendimiento académico es un constructo básico, complejo y multidimensional en el proceso de enseñanza - aprendizaje, porque identifica el avance académico del estudiante y emite un juicio de valor" (p.53).

Los docentes y padres de familia tienen el deber de ayudar a los estudiantes a sostener un buen rendimiento académico durante su preparación académica, para llegar al objetivo de despertar en ellos el interés de alcanzar sus metas y el desarrollo integral (Antamba et al., 2022). Estos son dos de los factores importantes que influyen en el desempeño de cada estudiante, ya que es relevante el acompañamiento a lo largo de su vida estudiantil.

Las instituciones se basan en este constructo para evaluar el proceso de estudios, el conocimiento adquirido y la aptitud mediante calificaciones, lo que permite analizar las falencias que tiene cada uno de los estudiantes y aplicar nuevas estrategias para integrar una educación de calidad y así llegar a un progreso satisfactorio.

En la actualidad el rendimiento académico depende en gran medida de otros factores, como el esfuerzo y la dedicación de los estudiantes. Por lo tanto, es importante que los padres no se limiten a evaluar el rendimiento académico de sus hijos, sino que también tomen en cuenta otros aspectos, como el comportamiento y la actitud frente al estudio. (Bustamante y Cabrera, 2022, p. 100)

La educación inclusiva tiene un efecto positivo comprobado en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas cuando se implementa de manera coherente y sistemática. En el contexto ecuatoriano, los estudios evidencian que la inclusión va más allá de la matrícula compartida; implica adaptar la enseñanza, formar al profesorado y sensibilizar a la comunidad educativa. La mejora del rendimiento académico de estos estudiantes es un indicador del éxito de estas políticas, pero también una responsabilidad ética del sistema educativo.

En el contexto educativo ecuatoriano y latinoamericano, se han evidenciado avances significativos en la inclusión educativa. Sin embargo, aún existen desafíos estructurales y pedagógicos que afectan el rendimiento académico de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Diversos estudios han señalado que la inclusión mejora notablemente los resultados académicos cuando está bien implementada. Por ejemplo, cuando los docentes aplican estrategias pedagógicas diferenciadas y mantienen una actitud positiva hacia la diversidad, los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas muestran avances significativos en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos (Lucio y Cárdenas, 2024).

La evidencia actual demuestra que una educación inclusiva bien planificada puede tener efectos positivos en el rendimiento académico de estudiantes con NEE. No obstante, su éxito depende de una adecuada formación docente, el compromiso institucional, el acceso a materiales adaptados y la colaboración con las familias. Por ello, es fundamental continuar fortaleciendo las políticas y prácticas inclusivas dentro del sistema educativo ecuatoriano.

METODOLOGÍA

El diseño de estudio es no experimental con un eje correlacional, con la finalidad de comprender la relación entre las variables de estudio implementación insuficiente de la educación inclusiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

La técnica de recolección de datos permite reunir y medir la información recopiladas de diversas fuentes con un solo objetivo específico, en esta investigación se ha empleado un enfoque cuantitativo para la recolección de datos, que permite la recolección de datos numéricos o exactos buscando obtener datos precisos, siendo una de las técnicas más utilizadas para las investigaciones.

Se empleó la encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad educativa seleccionada, permitiéndonos así estudiar la influencia existente entre las variables de aplicación, educación inclusiva y estudiantes con NEE, facilitando así el manejo de datos y logrando con éxito las respuestas planteadas en esta investigación.

La población está conformada por 30 estudiantes del 5to año de educación básica y la muestra nos hace referencia a una parte específica de la población estudiantil que ha sido seleccionada para el estudio de investigación, reduciendo la necesidad de aplicar el estudio a toda la población estudiantil.

Ya que la población es pequeña, se trabajará con un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los estudiantes que cumplan con ciertos criterios y cuenten con el consentimiento informado. La muestra está conformada por 9 estudiantes seleccionados de la población total la cual es adecuada para identificar patrones y relaciones entre la implementación de prácticas inclusivas y el rendimiento académico.

El análisis cuantitativo tiene como objetivo medir, comparar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE en función de la implementación de la educación inclusiva, recopilando las calificaciones promedio de los estudiantes en asignaturas del tronco común y niveles de implementación de prácticas inclusivas en el aula.

RESULTADOS

Tabla 1

Los profesores explican los temas de diferentes formas para que todos puedan entender

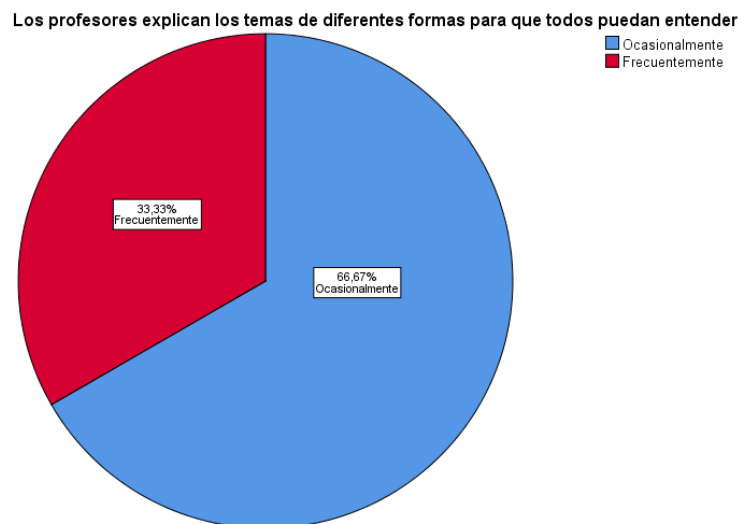
Los profesores explican los temas de diferentes formas para que todos puedan entender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	6	66,7	66,7	66,7
	Frecuentemente	3	33,3	33,3	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Comprensión de los temas



Nota: el gráfico muestra el porcentaje del entendimiento de los alumnos.

Fuente: elaboración propia.

El análisis del cuadro estadístico revela que el 66,67% de los encuestados considera que los profesores explican los temas de diferentes formas solo ocasionalmente, mientras que el 33,33% afirma que lo hacen frecuentemente y ninguno opina que nunca lo hacen, esto indica que, aunque existe una intención por parte de los docentes de diversificar sus explicaciones, aún no es una práctica constante en el aula, por ello se sugiere fortalecer el uso de estrategias metodológicas variadas que atiendan a los diferentes estilos de aprendizaje, con el fin de asegurar una comprensión más inclusiva y efectiva de los contenidos por parte de todos los estudiantes.

Tabla 2

En clase tu profesor/a utiliza materiales como dibujos, juegos, videos, etc. que ayudan a todos a aprender mejor

En clase tu profesor/a utiliza materiales como dibujos, juegos, videos, etc. que ayudan a todos a aprender mejor

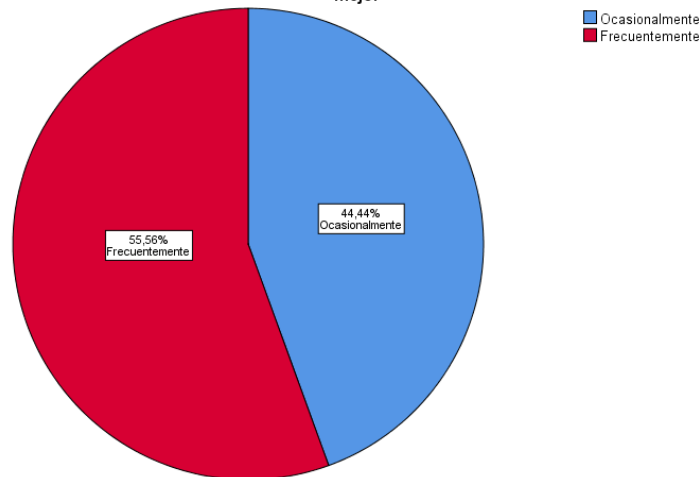
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	4	44,4	44,4	44,4
	Frecuentemente	5	55,6	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

Uso de materiales pedagógicos

En clase tu profesor/a utiliza materiales como dibujos, juegos, videos, etc. que ayudan a todos a aprender mejor



Nota: el gráfico muestra la frecuencia de uso de materiales pedagógicas dentro del aula.

Fuente: elaboración propia.

El análisis del cuadro estadístico indica que el 55,56% de los estudiantes reconoce que el docente utiliza con frecuencia materiales como dibujos, juegos y videos para facilitar el

aprendizaje, mientras que el 44,44% señala que esto ocurre de manera ocasional, y ningún estudiante afirma que nunca se utilicen estos recursos, estos datos reflejan una tendencia positiva hacia el uso de estrategias didácticas variadas, aunque todavía existe un grupo significativo que no siempre accede a estas herramientas. Por ende, se recomienda fortalecer la incorporación constante de materiales visuales, lúdicos y audiovisuales en las clases, ya que estos apoyos enriquecen el proceso de enseñanza y permiten que los contenidos lleguen de forma más clara y motivadora a todos los estudiantes.

Tabla 3

Tú y tus compañeros participan en todas las actividades de clase

Tú y tus compañeros participan en todas las actividades de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	6	66,7	66,7	66,7
	Frecuentemente	3	33,3	33,3	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

Participación en clase



Nota: el gráfico indica la frecuencia de la participación en clase.

Fuente: elaboración propia.

El análisis del cuadro estadístico muestra que el 66,67% de los estudiantes indica que ellos y sus compañeros participan en las actividades de clase solo ocasionalmente, mientras que el 33,33% afirma que lo hacen con frecuencia, y ningún estudiante señala que nunca participen, esto evidencia que la participación estudiantil no es constante y que, en muchos casos, puede depender del tipo de actividad o del nivel de motivación en el aula. Ante esta situación, es necesario implementar dinámicas más participativas y adaptadas a los intereses del grupo, promoviendo un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan motivados y con confianza para involucrarse activamente en las tareas escolares.

Tabla 4

Tus maestros te ayudan de manera individual cuando te cuesta aprender

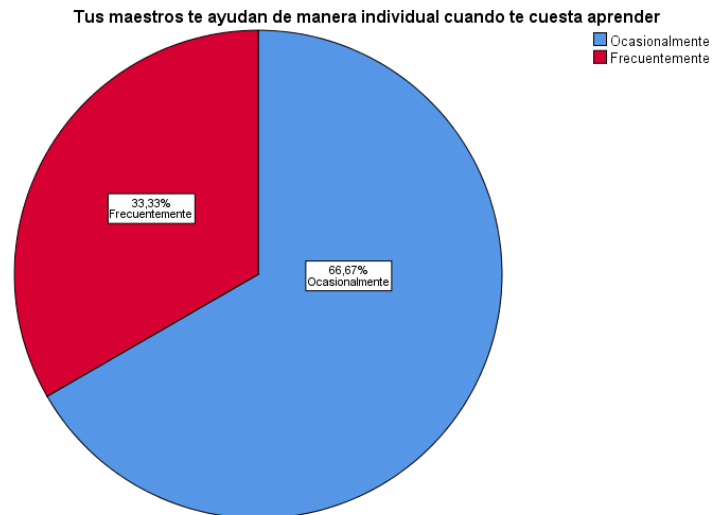
Tus maestros te ayudan de manera individual cuando te cuesta aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	6	66,7	66,7	66,7
	Frecuentemente	3	33,3	33,3	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4

Apoyo del docente en el aprendizaje



Nota: el gráfico refleja la frecuencia de ayuda por parte del maestro de manera individual.

Fuente: elaboración propia.

El análisis del cuadro estadístico revela que el 66,67% de los estudiantes señala que sus maestros les brindan ayuda individual solo de forma ocasional, mientras que un 33,33% afirma recibir ese apoyo con frecuencia y ninguno indica que nunca lo reciba, en estos resultados reflejan que la atención personalizada aún no se da de manera constante, lo cual puede afectar a quienes necesitan un acompañamiento más cercano en su proceso de aprendizaje, se sugiere reforzar la atención individual en el aula, identificando a tiempo las dificultades de cada estudiante y brindando el apoyo necesario para que todos puedan avanzar según su ritmo y necesidades.

Tabla 5

Tú docente te enseña a respetar y ayudar a todos tus compañeros

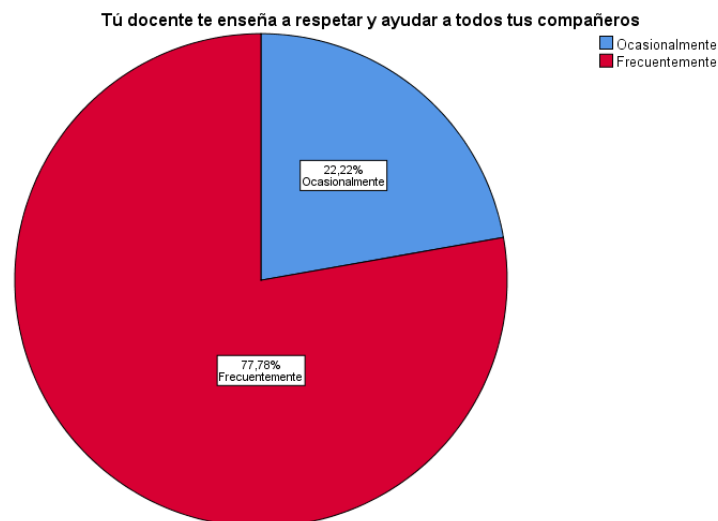
Tú docente te enseña a respetar y ayudar a todos tus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	2	22,2	22,2	22,2
	Frecuentemente	7	77,8	77,8	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5

Inclusión y empatía dentro del aula



Nota: el gráfico demuestra la percepción de los alumnos acerca de la enseñanza de respeto.

Fuente: elaboración propia.

El análisis del cuadro estadístico muestra que el 77,78% de los estudiantes considera que su docente les enseña frecuentemente a respetar y ayudar a todos sus compañeros, mientras que el 22,22% señala que esto ocurre de forma ocasional, y ninguno afirma que nunca se fomente este valor. Estos resultados reflejan un enfoque positivo en la formación en valores dentro del aula, destacando el compromiso del docente por promover la convivencia y el respeto mutuo. No obstante, es necesario continuar fortaleciendo estas prácticas a través de actividades que impulsen la empatía, la cooperación y el trabajo en equipo, para que estos principios se vivan de manera constante en la comunidad educativa.

Tabla 6

En mi clase hay compañeros que necesitan más ayuda para aprender

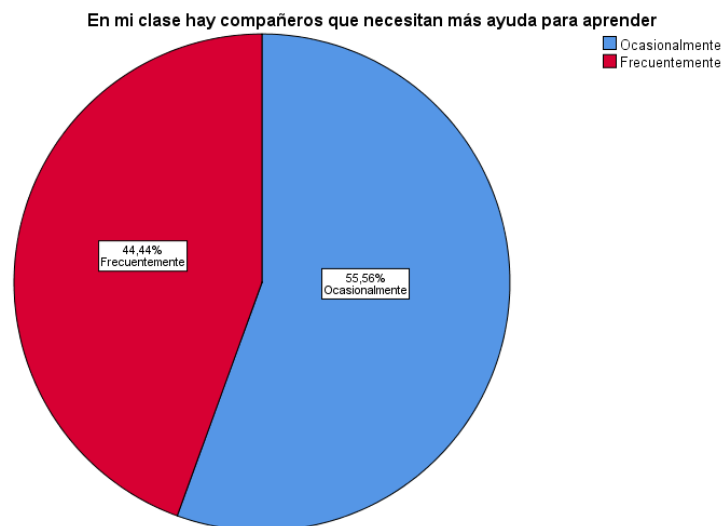
En mi clase hay compañeros que necesitan más ayuda para aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	5	55,6	55,6	55,6
	Frecuentemente	4	44,4	44,4	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 6

Identificación de la inclusión educativa



Nota: La figura indica la percepción de los estudiantes acerca de que otros necesitan más atención para la enseñanza.

Fuente: elaboración propia.

El análisis del cuadro estadístico muestra que el 55,56% de los estudiantes reconoce que ocasionalmente hay compañeros que necesitan más ayuda para aprender, mientras que el 44,44% indica que esto ocurre con frecuencia y ninguno considera que nunca suceda. Estos resultados evidencian que en el aula existen estudiantes que enfrentan mayores dificultades en su proceso educativo, aunque esta realidad no siempre es visible o atendida de forma constante, entonces sería pertinente prestar mayor atención a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo estrategias inclusivas que permitan brindar apoyo oportuno a quienes más lo necesitan.

Tabla 7

El/la docente se preocupa porque todos aprendamos bien

El/la docente se preocupa porque todos aprendamos bien

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	3	33,3	33,3	33,3
	Frecuentemente	6	66,7	66,7	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Gráfico 7

Rol del docente en el aprendizaje



Nota: el gráfico muestra la frecuencia en que el docente brinda atención para que todos cumplan con el objetivo de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

El análisis del cuadro estadístico indica que el 67% de los estudiantes percibe que su docente se preocupa frecuentemente porque todos aprendan bien, mientras que el 33% señala que esta preocupación se manifiesta de manera ocasional, y ninguno considera que nunca ocurra. Estos datos reflejan un compromiso mayoritario del docente con el aprendizaje de todos los estudiantes, aunque aún existe un grupo que no siempre se siente igualmente atendido. Por ello, se recomienda fortalecer prácticas pedagógicas centradas en la equidad, asegurando que cada estudiante reciba la orientación y el apoyo necesario para lograr una comprensión efectiva de los contenidos.

Tabla 8

Consideras que la preparación del docente en temas de inclusión es importante

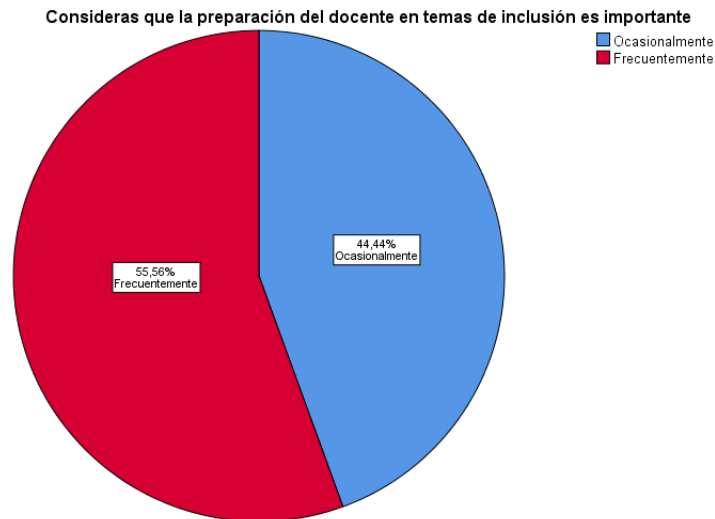
Consideras que la preparación del docente en temas de inclusión es importante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ocasionalmente	4	44,4	44,4	44,4
	Frecuentemente	5	55,6	55,6	100,0
Total		9	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 8

Importancia de la preparación del docente



Nota: el gráfico muestra de manera porcentual el punto de vista de los alumnos acerca de la preparación del docente.

Fuente: elaboración propia.

El análisis del cuadro estadístico revela que el 55,56% de los estudiantes considera frecuentemente importante la preparación del docente en temas de inclusión, mientras que el 44,44% lo reconoce de forma ocasional, y ninguno piensa que no sea relevante. Estos resultados reflejan una valoración mayoritaria hacia la formación docente en inclusión, lo que demuestra conciencia sobre la necesidad de atender a la diversidad dentro del aula, sería preciso promover una capacitación continua de los docentes en enfoques inclusivos, para garantizar una educación equitativa que responda adecuadamente a las distintas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian que, si bien existe una intención por parte de los docentes de aplicar estrategias inclusivas, estas aún no se consolidan como prácticas permanentes y sistemáticas dentro del aula, la percepción de los estudiantes muestra que la diversificación de metodologías, el uso de materiales pedagógicos adaptados y la atención individualizada se realizan únicamente de manera ocasional, lo que repercute directamente en la comprensión de los temas y en la participación activa del grupo, esta situación coincide con lo señalado por Jaén y Díaz (2023), quienes encontraron que, en contextos educativos ecuatorianos, la inclusión se enfrenta a limitaciones principalmente relacionadas con la falta de formación docente y la escasez de recursos, lo cual restringe su aplicación efectiva.

Al contrastar estos hallazgos se observa una línea de coincidencia con Lucio y Cárdenas (2024), quienes destacan que los estudiantes con NEE alcanzan avances significativos cuando los docentes implementan estrategias diferenciadas y mantienen una actitud positiva hacia la diversidad, de forma similar, Rodríguez y Cedeño (2020) subrayan que la inclusión educativa no debe entenderse únicamente como un cumplimiento normativo, sino como una práctica pedagógica constante que garantice el desarrollo integral de los estudiantes, en este sentido, los resultados de la presente investigación confirman que la aplicación parcial o esporádica de estrategias inclusivas limita la posibilidad de que los estudiantes con necesidades educativas específicas alcancen un desempeño académico óptimo.

En cuanto a las implicaciones teóricas, los hallazgos refuerzan la concepción de la educación inclusiva como un derecho que no solo responde a criterios de equidad, sino también a la mejora de la calidad educativa para toda la comunidad, en términos prácticos, se pone de manifiesto la necesidad urgente de fortalecer la capacitación docente, garantizar el acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos adaptados, y promover una cultura institucional que valore la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje, tal como sostienen Vinuesa Guamán et al. (2024), la inclusión no puede depender únicamente de la voluntad del docente, sino que requiere del respaldo de políticas educativas sólidas y sostenidas en el tiempo.

Sin embargo, este estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas, el tamaño reducido de la muestra no permite generalizar los resultados a un nivel más amplio, lo que restringe la representatividad de los hallazgos, asimismo, el enfoque cuantitativo, aunque útil para identificar patrones, deja de lado el análisis profundo de experiencias y percepciones que enriquecerían la comprensión de la problemática desde una perspectiva cualitativa.

Finalmente, en cuanto a futuras líneas de investigación, se recomienda ampliar el alcance del estudio hacia contextos urbanos y rurales diversos, con el fin de establecer comparaciones y determinar el impacto de factores socioeconómicos en la implementación de la inclusión, también sería pertinente realizar estudios longitudinales que evalúen los efectos de programas inclusivos en el rendimiento académico a lo largo del tiempo, así como investigaciones que recojan las voces de estudiantes, docentes y familias para comprender mejor sus experiencias, de igual forma, se sugiere explorar el papel de las tecnologías inclusivas y el impacto de la formación continua del profesorado, elementos que podrían constituir una vía fundamental para transformar la inclusión educativa en una práctica sostenida y efectiva.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la implementación de la educación inclusiva en el 5to año EGB paralelo "A" evidencia avances significativos, aunque persisten limitaciones que afectan el rendimiento académico de los estudiantes con NEE; los resultados de las encuestas reflejan la necesidad de fortalecer la formación

docente y el uso de recursos adaptados y estrategias diferenciadas que garanticen una verdadera educación inclusiva,

La limitada formación del docente influye directamente en la correcta aplicación de una educación inclusiva afectando el desempeño académico de los estudiantes con NEE y generando debilidades en la atención a la diversidad, sin embargo, existe la predisposición por parte del cuerpo docente para mejorar sus competencias pedagógicas llegando a considerar indispensable fortalecer la capacitación al profesorado como pilar fundamental para alcanzar una educación inclusiva de calidad.

El análisis de los recursos pedagógicos y tecnológicos evidencia que su carencia o uso inadecuado constituye un factor determinante en el rezago escolar de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Esto confirma que la disponibilidad, pertinencia y correcta aplicación de dichos insumos son condiciones esenciales para garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos y efectivos.

La investigación sobre la aplicación de políticas educativas inclusivas muestra que, cuando estas se implementan de manera deficiente, se limitan las oportunidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas para desarrollar sus habilidades sociales y comunicativas. Por ello, resulta indispensable revisar las brechas normativas e institucionales existentes, con el propósito de diseñar estrategias que favorezcan una verdadera inclusión escolar y social.

REFERENCIAS

Antamba, D., Salas, C. y Rodríguez, V. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de educación general básica en Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 388–399. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1955>

Bustamante, G. y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa Ecuador. *Ciencia Digital*. Vol.6. 97-115. <file:///C:/Users/katy2/Downloads/2338-Article%20Text-10193-2-10-20221123.pdf>

Educación, M. d. (2024). Ministerio de Educación. Obtenido de Guía Montessori: https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Inicial/GUIA%20MONTESSORI_MAR24.pdf

Gómez, J., Olivares, E., Chávez, C., Mera, F., & Ureña, E. (2023). Estrategias Pedagógicas Basadas en NEE para Mejorar el Desempeño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10376-10830.

Intercultural, L. o. (2021). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Obtenido de LexisS.A: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/reglamento-LOEI-2023.pdf>

Jaén, J. J., y Díaz, M. (2023). Inclusive Education: A Phenomenological Journey Through the Experiences and Perceptions of School Community Members. *IPHO-Journal of Advance Research in Education & Literature*. <https://iphopen.org/index.php/EL/article/view/65iphopen.org>

Lucio, E., y Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 123–135. <https://www.researchgate.net/publication/382789809>

Ponce, C. (2021). Educación inclusiva y rendimiento académico en estudiantes con NEE en escuelas rurales del Ecuador (Tesis de Maestría). Universidad Central del Ecuador.

Rigoberto, C. (2024). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidades en escuelas públicas ecuatorianas. *Ciencia Latina Internacional*. [file:///C:/Users/frank/Downloads/10727-Texto%20del%20art%C3%ADculo-55853-1-10-20240430%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/frank/Downloads/10727-Texto%20del%20art%C3%ADculo-55853-1-10-20240430%20(1).pdf)

Rodríguez, D., & Cedeño, F. (2020). Prácticas inclusivas y desempeño académico en educación básica. *Revista Científica Ciencia UNEMI*. 13(34), 17-25. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol13iss34.2020pp17-25>

Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*. 53-65. [file:///C:/Users/katy2/Downloads/admin,+Tacilla_articulo5+\(1\).pdf](file:///C:/Users/katy2/Downloads/admin,+Tacilla_articulo5+(1).pdf)

Vinueza Guamán, F. D., Lindao González, L. S., Salazar Jiménez, M. A., & Alvaro Hernández, S. R. (2024). Educación inclusiva en tiempos de crisis. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42226. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)226revistasocialfronteriza.com+1revistasocialfronteriza.com+1](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)226revistasocialfronteriza.com+1revistasocialfronteriza.com+1)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 