

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

El Proceso de Enseñanza del Fútbol 7, Categoría Sub 9 del Centro de Formación Deportiva de Tamazulapan del Progreso, Oaxaca

The Teaching Process of 7-a-side Football, Under 9 Category, at the
Sports Training Center of Tamazulapan del Progreso, Oaxaca

Luis Fernando Miguel Martínez

l-fernando@fcfd.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-4420-3195>
Universidad Autónoma "Benito Juárez" de
Oaxaca
Oaxaca de Juárez – México

Adolfo Demetrio Gómez González

adolfo.gomez@fcfd.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-8311-6532>
Universidad Autónoma "Benito Juárez" de
Oaxaca
Oaxaca de Juárez – México

Luis Abel Solano Ramírez

luis.ramirez@fcfd.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-1159-3120>
Universidad Autónoma "Benito Juárez" de
Oaxaca
Oaxaca de Juárez – México

Luis Abel Solano Santiago

luis.santiago@fcfd.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0007-6171-6466>
Universidad Autónoma "Benito Juárez" de
Oaxaca
Oaxaca de Juárez – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4773>

Artículo recibido: 13 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 12 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4773>

El Proceso de Enseñanza del Fútbol 7, Categoría Sub 9 del Centro de Formación Deportiva de Tamazulapan del Progreso, Oaxaca

The Teaching Process of 7-a-side Football, Under 9 Category, at the Sports Training Center of Tamazulapan del Progreso, Oaxaca

Luis Fernando Miguel Martínez¹

l-fernando@fcfd.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-4420-3195>

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca
Oaxaca de Juárez – México

Luis Abel Solano Ramírez

luis.ramirez@fcfd.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-1159-3120>

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca
Oaxaca de Juárez – México

Luis Abel Solano Santiago

luis.santiago@fcfd.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0007-6171-6466>

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca
Oaxaca de Juárez – México

Adolfo Demetrio Gómez González

adolfo.gomez@fcfd.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-8311-6532>

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca
Oaxaca de Juárez – México

Artículo recibido: 13 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 12 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La enseñanza del fútbol requiere de un enfoque pedagógico y didáctico, atendiendo al crecimiento integral y humano, contribuyendo de esta manera en la formación infantil y juvenil. La formación debe basarse en los principales 4 ejes del aprendizaje, los cuales denota como pilares de la educación: ser, hacer, convivir y conocer. Aprender a ser desarrolla la autonomía y el pensamiento crítico de los sujetos. El aprender a hacer, asociado con la formación vocacional. El aprender a convivir, vinculado al reconocimiento de la diversidad humana y a la resolución y mitigación de los conflictos. Por último, el aprender a conocer está relacionado con la comprensión del mundo y la aprehensión de conocimiento. Mediante esta premisa, resulta importante destacar el diseño de planificaciones pedagógicas, buscando lograr un proceso de enseñanza efectivo. Por lo que el objetivo de la investigación es evaluar el impacto que tiene la planificación pedagógica en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, en niños y jóvenes pertenecientes al Centro de Formación Deportiva de Tamazulápam del Progreso. Las pruebas buscan conocer la percepción de los padres de familia sobre el desarrollo de sus hijos bajo la escala de Likert, según Bertram (2008), y poner a prueba los diversos fundamentos técnicos del fútbol en los niños y jóvenes. Buscando concluir que la enseñanza

¹ Autor de correspondencia.


del fútbol debe integrar tanto elementos pedagógicos como didácticos, en función del contexto y etapa de desarrollo del jugador.

Palabras clave: enseñanza pedagógica, futbol, capacidad cognitiva, proceso formativo, infantil

Abstract

The teaching of soccer requires a pedagogical and didactic approach that addresses integral and human development, thereby contributing to the education of children and youth. Training should be based on the four main pillars of learning, which are considered the foundations of education: *learning to be*, *learning to do*, *learning to live together*, and *learning to know*. Learning to be develops autonomy and critical thinking. Learning to do is associated with vocational training. Learning to live together is linked to the recognition of human diversity and the resolution and mitigation of conflicts. Finally, learning to know is related to understanding the world and acquiring knowledge. Based on this premise, it is important to highlight the design of pedagogical lesson plans aimed at achieving an effective teaching process. Therefore, the objective of this research is to evaluate the impact that pedagogical planning has on the development of the technical fundamentals of soccer in children and young people who belong to the Sports Training Center of Tamazulápam del Progreso. The tests aim to understand parents' perceptions of their children's development using the Likert scale, according to Bertram (2008), and to assess the various technical fundamentals of soccer among the children and youth. The study seeks to conclude that the teaching of soccer should integrate both pedagogical and didactic elements, according to the player's context and stage of development.

Keywords: pedagogical teaching, football, cognitive ability, training process, early childhood

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Miguel Martínez, L. F., Solano Ramírez, L. A., Solano Santiago, L. A., & Gómez González, A. D. (2025). El Proceso de Enseñanza del Fútbol 7, Categoría Sub 9 del Centro de Formación Deportiva de Tamazulapan del Progreso, Oaxaca. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2698 – 2708. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4773>

INTRODUCCIÓN

La didáctica es una ciencia prescriptiva igual que la pedagogía, pero ambas ciencias cambian en el objetivo, ya que la didáctica estudia el fenómeno de enseñanza- aprendizaje y la pedagogía estudia lo educativo si se pudiera identificar la relación entre ambos conceptos tendríamos una base para relacionar ambas disciplinas. Se le conoce a la pedagogía con temas de educación mientras que la didáctica trata de enseñar que es donde podemos identificar cuales sería la diferencia entre ambos conceptos.

Cuando se habla de concepto de pedagogía y didáctica se puede establecer que la primera trata de aspectos humanos integrales, la segunda solo se define por el fenómeno de aprendizaje cognoscitivo, dado que la didáctica se pone en práctica en el aula o al momento de enseñar algo nuevo para los infantes, el acto de enseñar intentara algo más que una simple repetición memorística por parte del mundo.

En cada sesión de entrenamiento se tiene que tener presente el desarrollo de los siguientes componentes para el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se deben presentar los siguientes elementos la técnica, táctica, psicomotor, neurocognitivo y socio afectivo, dado que a partir de estos factores van a tener aprendizajes significativos en relación a una disciplina en específico.

Las bases esenciales del proceso formativo se van a clasificar en 7 fases, estas se distribuyen de la siguiente manera, la primera sería el aspecto socio-cultural del futbolista en formación. Para que un futbolista pueda entender un contexto deportivo es esencial que tengan el contexto de su ámbito social y familiar.

El segundo factor son los procesos formativos en siete fases madurativas con el fin de que el entrenador conozca de forma sintética las características de su jugar en sus fases madurativas del futbolista. Conocer profundamente el perfil integral de cada etapa es un paso obligado y fundamental de un profesional de la formación deportiva. Analizar las condiciones, posibilidades y limitaciones de los factores físico-motrices, coordinativos, cognitivos, y socio-afectivos de cada periodo evolutivo de los niños y jóvenes que se manifiestan de manera diversa en el desarrollo y crecimiento humano y que tiene relación directa con el proceso de planificación.

El tercer factor determina que el perfil del entrenador debe ser un formador infantil juvenil, una vez teniendo la sabiduría de las dos primeras fases, es muy importante que más allá de la individualidad y estilo de cada persona, el entrenador formador debe tener el perfil de docente deportivo que reúna las siguientes características, debe ser formador, un guía del proceso formativo, su función es más de acompañante, dejando el protagonismo al niño o al joven futbolista.

La cuarta estación es la comprensión del tipo de deporte para la correcta programación de cualquier actividad, primero deben saber en qué consiste, cómo se conforma, cuáles son sus componentes.

Como quinta fase identificada como adaptaciones del fútbol a los niños y jóvenes consiste en la adaptación del deporte a las condiciones de los niños, niñas y jóvenes, tanto en régimen de entrenamiento como en competencia.

La penúltima estación nombrada como planificación didáctica del proceso formativo compuesto por cinco pasos ordenados cronológicamente:

- Estudio del perfil integral de la fase madurativa infantil o juvenil.
- Conocer los principios de enseñanza-aprendizaje infantil o juvenil.
- Delinear los objetivos para cada etapa evolutiva del futbolista.
- Elección de los medios didácticos a utilizar en el proceso de enseñanza.

- Diseñar el formato y los componentes didácticos de la sesión de entrenamiento.

La última fase es la planificación práctica del proceso formativo esta estación hace desembarcar la planificación práctica, la puesta en campo de todo lo incorporado y aprendido para estar capacitado para programar de manera óptima y eficaz las sesiones de entrenamiento y microciclos que conformarán la base de aprendizajes de una temporada deportiva.

METODOLOGÍA

Método de recolección de datos

La investigación desarrollada en la cual se caracteriza por ser una investigación de carácter cuantitativo dado que por las características de la obtención de los resultados numéricos los cuales se interpretarán a través de forma estadística, para tener desde un inicio que era lo que nos interesaba investigar se plantearon las preguntas de investigación.

La investigación cuantitativa tiene que cuantificar los datos analizados estadísticamente, utilizando símbolos o números para que se puedan exponer datos, generaliza los resultados, establece relaciones y comparaciones entre los datos que recolectan siendo el producto la información y la confiabilidad (Cárdenas, 2005, s.p.).

Para la recolección de datos se estará utilizando la técnica de escala de likert la cual nos ayudará para que se obtenga una mejor interpretación de datos a través de la escala que les estaremos preguntando a los padres de familia de qué forma vieron la mejora de sus niños con relación al entrenamiento de forma pedagógica.

La escala de Likert es una de las técnicas de medición más utilizadas en proyectos de investigación, ya que según Vásquez (s.f.) dice que:

La escala de Likert es una técnica psicométrica utilizada principalmente en la investigación de mercados para la comprensión de opiniones y actitudes de un consumidor hacia una marca, producto o mercado meta. Nos sirve principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado. (p.4)

Con la técnica elegida para la obtención de datos que es un cuestionario que se aplico a los padres de familia dado que son los principales que observaron el entrenamiento de sus hijos, ya que se vincula con las características de la escala de Likert, la técnica y el instrumento se encuentran enlazados para su buen manejo.

Todo lo planteado es debido a que según Corral (2010) dice que “este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo”. (p.156)

Por las características que nos arroja la información con relación a la encuesta es que se optó por este instrumento el cual consta de plantearle preguntas a los encuestados.

Universo

Para tener algo más claro podemos citar a Moreno (2024) el cual menciona que “el universo es el grupo de elementos, objetos, sistemas, sucesos, entre otras. A los que pertenece la población y la muestra de estudio en relación con las variables y el fragmento problemático con la realidad, que es material investigativo”. (s.p.)

El universo es considerado como la población que va dirigido nuestro objeto de estudio, pero no es el específico con el que se implementara o al que se le aplicará el instrumento, se tiene que seleccionar una muestra.

En esta investigación el universo es el centro de formación de Deportiva de Tamazulapan del Progreso, en el cual se encuentran las siguientes categorías sub 7, sub 9, sub 11, sub 13, sub 15, sub 17, categoría está conformada entre 10 o 17 niñas, niños y adolescentes, tiene un total de 100 alumnos entre hombre y mujeres.

Muestra instrumentos y herramientas

Como se planteó anteriormente para el desarrollo de esta investigación daremos uso a la Escala de Likert la cual nos ayudará a darle una medición eficiente a las respuestas que se reunieron durante el proyecto.

Las llamadas Escalas de Likert según Bertram (2008):

Son instrumentos psicométricos donde el escalado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales. (s.p.)

De igual manera este tipo de escala surgió en 1932 ya que según Edmonson (2005) "cuando Rensis Likert publicó un informe en el que exponía cómo usar un tipo de instrumento para la medición de las actitudes". (s.p.)

El instrumento final fue un cuestionario el cual se midió con una escala de Likert, compuesto por 15 preguntas las cuales fueron redactadas conforme a la mejoría que vieron los papas de las mejoras de sus hijos con la implementación de la planificación pedagógica relacionada con los fundamentos técnicos del fútbol.

Test de Medición de Fundamentos Técnicos del Fútbol

Prueba de precisión de pase: Prevenir la eficiencia del futbolista para realizar los pases. El jugador trata de introducir los balones en las porterías pequeñas (vallas) ubicadas a 5 m y medio, teniendo que hacerlo en el menor tiempo posible.

Excelente: 10-8 goles

Muy bien: 7-6 goles

Bien: 5-3 goles

Regular: 2-1 goles

Deficiente: 0 goles

Prueba de precisión de disparo con empeine: Determinar la precisión y dirección del disparo con empeine. Colocar 6 balones, el jugador deberá tratar de introducir en el arco pequeño, teniendo que hacer un bote antes de entrar a la portería.

Excelente: 10-8 goles

Muy bien: 7-6 goles

Bien: 5-3 goles

Regular: 2-1 goles

Deficiente: 0 goles

Prueba de potencia de remate: Determinar la eficiencia de la potencia del remate. Se delimita el campo con las estacas cada 5 metros de lado a lado el jugador tira el balón lo más lejos posible y se mide la distancia hasta donde toque tierra nuevamente.

Excelente:10-8 mts

Muy bien: 7-6 mts

Bien: 5-3 mts

Regular: 2-1 mts

Deficiente: 0 mts

Prueba de control (dominio) del balón: Determinar la eficiencia del jugador en el dominio del balón. El jugador debe mantener el balón en el aire con sucesiones toques del pie, rodilla y cabeza. contando como válida la realización de los tres golpes consecutivamente, validando como una cascarita realizada de esta forma, contabilizando hasta que el balón caiga o hasta que el jugador evaluado no siga el orden antes mencionado, se realizarán dos intentos con pierna hábil y dos con pierna inhábil, contabilizando los mejores con cada pierna.

Excelente:18-15 dominadas

Muy bien: 14-11 dominadas

Bien: 10-6 dominadas

Regular: 5- 1 dominadas

Deficiente: 0 dominada

Prueba de conducción: Eficiencia del futbolista en la conducción del balón. Un jugador parte con la pelota dominante en dirección del circuito en "8" en el menor tiempo posible, tiene que iniciar con la pierna hábil y a mitad del recorrido cambiar a la otra pierna. La conducción debe realizarla con el borde interno y externo del pie.

Excelente:<5 min

Muy bien: 6 min

Bien: 9 -10 min

Regular:11-12 min

Deficiente:>15 min

Prueba de cabeza director ejecutivo: Determinar la eficiencia en el golpe de cabeza. El jugador lanza la pelota hacia arriba con la mano y salta para cabecear lo más lejos posible desde un lado de la soga elástica ubicada sobre el suelo, debiendo cabecear con los pies en el aire. Deberán realizar tres intentos y se mide la mayor distancia a la que llegó el balón después del golpe de la cabeza.

Excelente: 5mts

Muy bien: 4 mts

Bien: 3 mts

Regular: 1 m

Deficiente: 50 cm

Prueba aceleración: Determinar la rapidez de movimiento en la conducción del balón. Un jugador inicia con un balón desde la media luna, tiene que ingresar el balón en el área chica y nuevamente ir a la media luna y repetir toda la acción una vez más a la máxima velocidad posible, tomando el tiempo de todo el recorrido (aprox. 6 m x 4 = 24 m) se realiza con la pierna hábil.

Excelente: 1-5 min

Muy bien: 6-8 min

Bien: 9-11 min

Regular: 12-14 min

Deficiente: 15 min

RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de las pruebas, primera evaluación

Escala/ Prueba	Prueba de precisión de pase	Prueba de precisión de disparo con empeine	Prueba de potencia de remate	Prueba de control (dominio) del balón	Prueba de conducción	Prueba de cabeza director ejecutivo	Prueba aceleración
Excelente	5	4	3	2	3	2	4
Muy bien	3	2	2	5	2	3	2
Bien	4	4	7	3	6	8	6
Regular	3	4	3	5	3	2	3
Deficiente	0	1	0	0	1	0	0
Total, de alumnos	15	15	15	15	15	15	15

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Resultados de las pruebas, segunda evaluación

Escala/ Prueba	Prueba de precisión de pase	Prueba de precisión de	Prueba de potencia	Prueba de control	Prueba de conducción	Prueba de cabeza	Prueba aceleración
-------------------	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

		disparo con empeine	de remate	(dominio) del balón		director ejecutivo	
Excelente	7	5	5	5	6	5	6
Muy bien	5	4	4	5	3	4	5
Bien	3	3	4	3	4	4	3
Regular	0	3	2	2	2	2	1
Deficiente	0	0	0	0	0	0	0
Total, de alumnos	15	15	15	15	15	15	15

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Las pruebas aplicadas para la evaluación de los alumnos fueron determinadas por la validez que tienen, los resultados obtenidos fueron favorables ya que se tienen mejoras de como iniciaron, se puede concluir que la enseñanza bajo una pedagogía estructura y aplicada de forma correcta es muy importante al momento de enseñarle a los infantes.

En los infantes el implemento de la pedagogía es muy beneficioso en el aspecto de que empiezan a tener u desarrollo optimo con la sociedad, así como son personas con una mejora en su organización, planeaciones y ejecución tanto en el deporte como en la educación, por lo tanto, durante el juego son mejores y empiezan a tomar las dediciones adecuadas para su rendimiento deportivo.

Los padres de familia son parte importante en un club deportivo dado que a partir de ellos se reflejan los inconvenientes o problemas que el entrenador no puede ver de igual forma para ellos fue un gran avance observar que sus hijos van teniendo mejoras en sus etapas de desarrollo y que a través de los resultados que arrojaron los test se confirma su mejoría.

El entrenamiento que se implementó a los infantes está adaptado de acorde a su edad y las capacidades de los mismos los cuales van implementados para que los fundamentos técnicos del fútbol vayan mejorando los resultados, estos mismos se vieron reflejados en la evaluación final en donde fueron subiendo de nivel de acorde a los parámetros que tenían los test desarrollados.

CONCLUSIONES

El carácter pedagógico de los procesos formativos, a los cuales se ha hecho alusión conduce al reforzamiento de su trascendencia desde el punto de vista social, pudiendo expresarse definitivamente que la Educación Física Escolar y el deporte mediante la intervención pedagógica aporta a la obtención de un ser social dotado de un equilibrio armónico de sus capacidades físicas funcionales e intelectuales que le permiten asumir con éxito los retos de la sociedad en que vive en función de su transformación.

Por su parte, la dimensión biológica del ser se sustenta en la formación deportiva mediante una mejor relación del sujeto mismo, en especial con su propio cuerpo, en la que se logran desarrollar y descubrir capacidades físicas. Asimismo, los sujetos reconocen que la vida saludable parte del cuidado de su propio cuerpo. Entretanto, la dimensión cognitiva se ve fortalecida con la formación deportiva, gracias a la necesidad que tienen los sujetos para alcanzar objetivos individuales y colectivos, con lo que se integra el pensamiento crítico, la toma de decisiones, la memoria y la atención, elementos que requieren estar presentes en la capacidad de resolver problemas de los educandos que se les exige a los sistemas educativos.

La formación deportiva aporta a la dimensión cultural debido a que fortalece el intercambio de significados entre los sujetos. Asimismo, la formación deportiva aporta al desarrollo de la dimensión social, gracias a que forma sujetos empáticos y amantes de la diferencia, lo que induce a una formación ciudadana de los educandos.

Los métodos de enseñanzas utilizados en el centro de formación de Tamazulapan para los infantes es el método de descubrimiento guiado y el método de enseñanza mixto dado que son los que los entrenadores tuvieron que implementar durante el mes de observación y aplicación de las sesiones de entrenamiento.

Las características físicas y técnicas del fútbol infantil son muy importantes para relacionarlas con las el proceso de aprendizaje los cuales ellos tienen que ir aprendiéndolo durante la enseñanza del fútbol y de esa forma puedan identificar cuáles serían algunas limitantes para que se presentaran para el buen desarrollo.

La etapa de desarrollo deportivo de los infantes se categorizó con el fin de identificar en qué momento de su etapa se conoce la mejora del aprendizaje didáctico la cual debe ser implementada al momento del juego dado que esta se considera al instante que ven alguna didáctica que está utilizando el equipo contrario y saber que va hacer tu equipo.

El papel que cumple la pedagogía para el proceso de enseñanza del fútbol 7 en la categoría sub 9 en el centro de formación deportiva de Tamazulapam del Progreso es tener una buena planificación de la misma por lo que se pudieron observar diferentes cambios de los cuales se ven la mejoría en los fundamentos técnicos del fútbol, pero no únicamente se debe tener una estructura pedagógica también debe intervenir la didáctica en la deben tener una habilidad muy grande al momento de implementarla dado que surge al momento del juego por lo que tiene que ser una persona o infante muy hábil al momento de que se tenga que implementar.

REFERENCIAS

Acosta C. (2022), Aportes de la formación deportiva a la formación integral. Una revisión de experiencias investigativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3062/4507?inline=1>

Aznar.L. y Webster (s/f), *Actividad Física y Salud en la Infancia y la adolescencia "Guía para todas las personas que participan en su educación"*, Ministerio de sanidad y Consumo, <https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/actividadFisica/docs/ActividadFisicaSaludEspanol.pdf>

Blázquez, D. (1986), *La iniciación Deportiva y el Deporte en Edad Escolar*, <https://es.scribd.com/document/431046920/Iniciacion-deportiva-Blasquez>

Dávila. T. (2024). *Pedagogía y Didáctica Deportiva*, Ecuador. <https://repositorio.tecnologicopichincha.edu.ec/bitstream/123456789/591/1/Gu%C3%ADa%20Pedagogia%20y%20didactica.pdf>

De Mathía (s/f), *Características Específicas del Desarrollo en la Primera Infancia*, *Psicología Evolutiva*, https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/caracteristicas_especificas_desarrollo_primera_infancia.pdf

Federación Mexicana de Fútbol Asociación (s.f), *Sistema Nacional de Capacitación*. <https://es.scribd.com/document/429185681/Tema-2-Formacion-Deportiva>

Giménez, J. et al (2009), *La Enseñanza de Deporte Desde la Perspectiva Educativa*, Wanceulen E.F. Digital. Editorial Deportiva. Universidad de Huelva. <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3316/b15548818.pdf?sequence=1>

Giménez. et al. (2010), *El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva*, apunts. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656927007>

González J. et al (2020), *Métodos de entrenamiento en escuelas de futbol Azogues*, Polo de conocimiento (pdf) *Dialnet-MetodosDeEntrenamientoEnEscuelasDeFutbolDeAzogues-7659459.pdf*

Gutierrez, S. (s/f), *Introducción a la Didáctica*, (Archivo PDF).

Intriago. C (2017). *Evaluación del entrenamiento físico y técnico en futbol de las categorías formativas del club liga universidad deportiva de Quito*. Universidad de las fuerzas armadas https://www.researchgate.net/publication/320935254_Evaluacion_del_entrenamiento_fisico_y_tecnico_en_futbol_de_las_categorias_formativas_del_Club_Liga_Deportiva_Universitaria_de_Quito

Luna. (2007), *Pedagogía en el Deporte*, UNAM, México, <http://132.248.9.195/pd2008/0626523/0626523.pdf>

Menéndez. A. (s.f), *Didáctica General, Didáctica Especifica e Investigación en Didáctica de la Lengua*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5359/1/0235347_01995_0009.pdf

Paris. A. (2022), *Pedagogía y Deporte. Coach Educativo y Deportivo*, Madrid. <https://educarparacambiar.blogspot.com/2021/03/pedagogia-deportiva-que-es.html#:~:text=La%20definici%C3%B3n%20de%20la%20RAE,problemas%20o%20escenarios%20que%20el>

Perez,N., et al(2018), Influencia del deporte y la actividad física en la infancia y adolescencia, Universidad de Sevilla, <https://munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/002DFB2B.pdf>

S/a. Programa de estudio (2011), Guía para la educadora preescolar, Guihhttps://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/573/Gu_a_para_la_Educadora._Desarrollo_F_sico_y_Salud.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 