

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Plan de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de Educación básica Superior

Training plan for improving academic performance in higher basic
education students

Katherine Geovanna Gortaire López

kgortairel@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9364-7731>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

María Del Cisne Dávila Toledo

mdavilat3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4466-3695>
Universidad Estatal de Milagro
Zaruma – Ecuador

Guillermo Josué Vera Ruíz

gverar14@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9789-698X>
Universidad Estatal de Milagro
Vinces – Ecuador

Sandra Mercedes Troya Loor

stroyal@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7792-9298>
Universidad Estatal de Milagro
Quevedo – Ecuador

Aida Cecilia Villarroel Padilla

avillarroelp4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7504-8866>
Universidad Estatal de Milagro
Pujilí – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4796>

Artículo recibido: 14 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 13 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4796>

Plan de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de Educación básica Superior

Training plan for improving academic performance in higher basic education students

Katherine Geovanna Gortaire López¹

kgortairel@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9364-7731>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Guillermo Josué Vera Ruíz

gverar14@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9789-698X>
Universidad Estatal de Milagro
Vinces – Ecuador

Sandra Mercedes Troya Loor

stroyal@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7792-9298>
Universidad Estatal de Milagro
Quevedo – Ecuador

Aida Cecilia Villarroel Padilla

avillarroelp4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7504-8866>
Universidad Estatal de Milagro
Pujilí – Ecuador

María Del Cisne Dávila Toledo

mdavilat3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4466-3695>
Universidad Estatal de Milagro
Zaruma – Ecuador

Artículo recibido: 14 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 13 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación aborda el problema del bajo rendimiento académico en estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de Quevedo, ubicado en la provincia de Los Ríos, para ello, se planteó el objetivo general que se orientó a proponer un plan de capacitación para mejora del rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB. Para el diseño metodológico se usaron los enfoques de cualitativos y la investigación explicativa y se complementa con los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético, se aplicaron encuestas a 30 estudiantes que facilitaron la comprensión de los análisis en torno a sus percepciones en el aprendizaje. Los resultados mostraron que problemas como la falta de motivación y el acceso a recursos de enseñanza, así como los métodos de enseñanza tradicionales, tienen un impacto en el bajo rendimiento académico, también se destacó una actitud positiva hacia el uso de herramientas tecnológicas, así como la participación activa, la creatividad y la autoevaluación como medios para

¹ Autora de correspondencia.


mejorar el aprendizaje. Las conclusiones indican que un impacto motivacional, autónomo y orientado a contenidos de un plan de capacitación teóricamente fundamentado y metodologías aplicadas de manera innovadora mejora la calidad de la educación y la equidad de oportunidades.

Palabras clave: capacitación, rendimiento académico, motivación, estudiantes, metodologías

Abstract

This research addresses the problem of low academic performance among eighth-grade students at the Eloy Alfaro de Quevedo Educational Unit, located in the province of Los Ríos. To this end, the general objective was to propose a training plan to improve the academic performance of eighth-grade students. The methodological design used qualitative and explanatory research approaches, complemented by inductive, deductive, analytical, and synthetic methods. Surveys were administered to 30 students, which facilitated the analysis of their perceptions of learning. The results showed that problems such as lack of motivation and access to teaching resources, as well as traditional teaching methods, have an impact on low academic performance. A positive attitude towards the use of technological tools, as well as active participation, creativity, and self-assessment as means to improve learning, were also highlighted. The conclusions indicate that a motivational, autonomous, and content-oriented impact of a theoretically grounded training plan and innovatively applied methodologies improves the quality of education and equity of opportunity.

Keywords: training, academic performance, motivation, students, methodologies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Gortaire López, K. G., Vera Ruíz, G. J., Troya Loor, S. M., Villarroel Padilla, A. C., & Dávila Toledo, M. D. C. (2025). Plan de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico en estudiantes de Educación básica Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2976 – 3005. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4796>

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se centra en la problemática del bajo rendimiento académico que se observa en los estudiantes de octavo año de educación básica, con varios factores que inciden está el uso excesivo de dispositivos móviles en las aulas de clases y cómo influye de cierta manera en los alumnos ya que la evolución de nuevas tecnologías que se integran al sistema educativo es importante examinar, observar cómo puede afectar el proceso del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Y por ende el objetivo de esta investigación es analizar las causas del bajo rendimiento académico explorando los efectos negativos para proponer estrategias pedagógicas y promover un entorno de enseñanza productivo para todos los estudiantes.

En el transcurso de este estudio se explorará diferentes investigaciones relevantes que abordan diferentes factores que pueden influir en el rendimiento académico, así como también considerar las posibles soluciones y recomendaciones, de tal manera se espera que este trabajo investigativo aporte y genere conciencia sobre esta problemática y promueva la implementación de prácticas pedagógicas que fomenten un uso equilibrado y responsable de la tecnología en el entorno educativo sobre todo en el área de las ciencias naturales donde es allí que los estudiantes presentan el problema y por ende se busca tener una participación activa y responsable que sean críticos y autocríticos de la materia, y que los docentes puedan idear nuevas estrategias para que cada uno de los alumnos que presenten bajo rendimiento académico puedan tener una mejora enfatizando una forma didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje donde adquieran conocimientos, desarrollen y muestren sus destrezas.

De tal manera que se propone coordinar enfoques metodológicos que permitan abarcar de manera sistemática y completa los desafíos de nuestra investigación, asegurando la validez y fiabilidad de nuestros resultados para lograr el mejoramiento académico de los estudiantes. El plan de capacitación tiene como principal objetivo buscar la manera de que los estudiantes de octavo año de básica mejoren su rendimiento académico, como se menciona anteriormente por los varios factores que afectan de manera directa o indirectamente entre los cuales se mencionara la relación que tiene en su entorno familiar, siendo este el que puede influir en los estudiantes porque quizás sus familias no muestran el interés deseado que se requiere por el desempeño escolar en sus hijos.

Se menciona también la falta de recursos didácticos para el aprendizaje porque no cuentan con el necesario material educativo y eso causa una desmotivación total en los estudiantes, y no tienen el interés necesario que se requiere para mejorar, también tenemos que las metodologías que aplican los docentes son las mismas que se han impartido siempre y son poco efectivas para llamar la atención de cada uno de los alumnos a que participen en las aulas y haya un ambiente animado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende se espera que el plan de capacitación que se propone aporte mejoras en el sistema pedagógico que implementan los docentes integrando la participación de las familias. Para tener en cuenta este tipo de problemas se va a realizar una encuesta a los estudiantes de forma presencial con todas las precauciones del caso con un consentimiento informado a los tutores de cada uno de ellos informado y que den su permiso respectivo, respetando las decisiones que tomen sobre esta investigación.

Este proyecto es fundamental ya que tiene un gran impacto en la educación, que busca afrontar los desafíos que enfrentan los estudiantes a diario mediante métodos innovadores y la capacitación. La propuesta se centra en incorporar estrategias didácticas modernas adaptadas a las necesidades de los alumnos, favoreciendo un aprendizaje dinámico y participativo. Además, es específica para el contexto de la institución educativa, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y su entorno.

De acuerdo con García y Díaz, (2021) en su investigación realizada exponen que existe una estrecha relación entre la formación y capacitación docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Revelando que si las instituciones educativas incorporan este plan logran mejores resultados es por eso que en nuestro proyecto implementaremos este plan en la unidad educativa Eloy Alfaro. La iniciativa también tiene un interés social, ya que busca mejorar la calidad educativa en una comunidad que necesita soluciones ajustadas a sus realidades. Actualmente, el enfoque tradicional de la enseñanza genera poco interés en los estudiantes. Por esto, se vuelve necesario implementar un enfoque educativo nuevo, que sea bien recibido por la sociedad.

El proyecto es factible porque gracias a estas capacitaciones se fortalecerá la enseñanza tradicional del docente fomentando el compromiso y la motivación de los estudiantes siendo este uno de los factores que determinarán el resultado del rendimiento en general de los estudiantes, (Torres & León, 2022). La falta de conocimientos y habilidades básicas puede perjudicar el crecimiento de una nación a largo plazo, ya que estudiantes con bajo rendimiento académico tienen más probabilidades de abandonar la escuela, lo que afecta su futuro laboral y económico. El Ministerio de Educación del Ecuador, 2022 indica que la Provincia de los Ríos es una de las provincias donde tiene más incidencia en el bajo rendimiento académico por falta de atención, desmotivación y desinterés en el aprendizaje.

La investigación en curso tendrá gran impacto porque se fundamenta en la disponibilidad de conocimientos, habilidades y recursos para su realización, enfatizando una forma didáctica para el proceso enseñanza aprendizaje, que permita crear un ambiente idóneo para el aprendizaje, donde los estudiantes adquieran conocimientos y también desarrollen y muestren sus destrezas con una base sólida de investigación previa que aborde temas relacionados con el uso de dispositivos móviles en el ámbito educativo y su impacto en el rendimiento académico.

Al evaluar el problema, se identifican varias razones que justifican la necesidad de realizar este estudio. En primer lugar, existe una falta de comprensión integral sobre cómo el uso de dispositivos móviles en el aula de clase afecta específicamente el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año EGB con bajo desempeño. Si bien se han realizado investigaciones previas sobre el impacto general de la tecnología en el aprendizaje, aún queda mucho por explorar en términos de cómo este fenómeno afecta a grupos específicos de estudiantes con necesidades académicas particulares. Además, se carece de intervenciones pedagógicas específicas diseñadas para abordar este problema de manera efectiva, lo que resalta la necesidad de desarrollar estrategias basadas en evidencia para apoyar a estos estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

La importancia de llevar a cabo este estudio radica en los beneficios potenciales que se derivarán de él. Primeramente, se espera que el estudio proporcione una comprensión más profunda de las causas subyacentes del bajo rendimiento académico en este grupo de estudiantes, lo que permitirá el desarrollo de intervenciones más efectivas y personalizadas. Además, se espera que el estudio genere conocimientos que puedan ser utilizados por educadores, administradores escolares, padres y otros actores clave para informar políticas y prácticas educativas que promuevan un uso más responsable y efectivo de la tecnología en el aula de clase.

En este sentido, los antecedentes se presentan desde un concepto macro, meso y micro, exponiendo que el bajo rendimiento académico es un problema global que desencadena factores que afecta directamente a los estudiantes, por este motivo la propuesta es un plan de mejora integrando capacitaciones capacitación para de alguna manera subir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes y de esta manera vamos a concentrarnos estudiar las capacidades y destrezas de cada uno de los alumnos y observar en dónde está el problema y que los docentes puedan mejorar las prácticas educativas tradicionales que imparten, para utilizar herramientas pedagógicas y recursos tecnológicos para obtener un mejor proceso de aprendizaje. Según Garcés (2022) existen una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de resultados que se esperan. Las técnicas activas permiten que el estudiante se convierta en responsable

y asuma un papel protagónico, tome contacto con su entorno, sea reflexivo, crítico, analítico de su propio aprendizaje utilizando recursos didácticos (p.2).

En cambio, Herrán, A (2021) indica que la Didáctica General es la ciencia pedagógica de referencia de la metodología de enseñanza. Desde su perspectiva polivalente y versátil, ayuda a redefinir la enseñanza para el aprendizaje formativo, explica y propone orientaciones científicas para los problemas didácticos y el cambio docente, la educación del alumno de todos los niveles educativos y la formación pedagógica aplicada del profesor, orientada en última instancia a la mejora social (p.1). Significando que debe poner énfasis en que los docentes utilicen las técnicas adecuadas para llegar a sus alumnos y que muestren interés en el área de las ciencias naturales donde existe el problema de bajo nivel de rendimiento académico.

Carrera citado por Santillán y Grasst (2023) en su trabajo de investigación titulado “Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial” (p.54) llegaron a la conclusión de que las conductas disruptivas son un fenómeno que se extiende por la mayoría de los centros educativos, desencadenando la interrupción del proceso educativo, alterándola recepción de conocimientos y la relación entre los involucrados. Estos resultados son importantes para este estudio porque permite destacar que un ambiente estudiantil favorable para el desarrollo de habilidades, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje, y promoviendo una atmósfera educativa armoniosa.

En función a lo expuesto, se puede establecer que la problemática se centra en que la enseñanza de ciencias naturales junto con la lectura y la escritura es un aspecto primordial de la educación general básica, busca comprender la dificultad de aprender la materia se ha convertido en una preocupación evidente para muchos profesionales de la educación, lo que se ha podido evidenciar que los estudiantes de octavo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2024 – 2025, presentaron dificultad de aprendizaje en dicha asignatura, lo que puede tener múltiples causas y efectos, que desencadenan esta problemática se encuentran la escasez de conocimientos previos, problemas de memoria y el desinterés en el aprendizaje, esto genera un gran impacto que ocasionan las dificultades de aprendizajes en los estudiantes se ve evidenciado en el aula de clases causando dificultad de atención, bajo rendimiento académico y falta de concentración.

Otro de los factores que puede influenciar el bajo rendimiento y desde nuestro punto de vista son la falta de enseñanzas didácticas participativas integrando nuevas técnicas como por ejemplo las nuevas tecnologías, implementando un aula tecnológica con computadoras o Tablet que contengan las aplicaciones educativas para que exploren y realicen sus investigaciones, también la integración de pizarras didácticas, ya que esta área de las ciencias naturales se podrían utilizar otras metodologías que estén centradas en los alumnos haciéndolos parte de las clases y promoviendo que experimentan, den sus propias opiniones sin miedo a equivocarse y tener una conexión en su entorno, (Flores y González, 2020).

Desde esta perspectiva, el acceso universal al conocimiento científico busca preparar a los estudiantes para comprender fenómenos del mundo natural, participar en debates informados sobre temas tecnológicos y ambientales, y tomar decisiones responsables en su vida cotidiana, este objetivo plantea importantes desafíos para los sistemas educativo para asegurar una enseñanza de las ciencias que sea significativa, contextualizada y accesible para todos los estudiantes, sin importar sus contextos socioculturales o capacidades personales.

Según la Unesco, 2021 la crisis que se presenta en las diferentes áreas de estudios es evidente los niveles de aprendizaje de los estudiantes de tercero y octavo grado siguen siendo bajos y no han mostrado avances significativos en los últimos años. En el área de Ciencias Naturales, los resultados

son preocupantes ya que aproximadamente el 38% de los estudiantes de octavo grado se encuentra en el nivel más bajo de desempeño, esto significa que una gran parte de los estudiantes no logra comprender conceptos básicos ni aplicar conocimientos científicos en contextos cotidianos, la situación es aún más grave si se considera que estas habilidades son esenciales para desarrollar el pensamiento crítico, la comprensión del entorno natural y la participación activa en la sociedad. Lo que hace relevante mediante las cifras mencionadas es que los estudiantes de la unidad educativa Eloy Alfaro del octavo año de educación básica tienen el mismo problema y por lo consiguiente casi la mitad del aula presenta un nivel de rendimiento académico bajo y es preocupante porque es importante que ellos se integren al proceso de aprendizaje.

La UNESCO advierte que estos bajos niveles de aprendizaje comprometen el derecho a una educación de calidad y el desarrollo del potencial de una generación entera, hace un llamado urgente a implementar reformas educativas efectivas, con especial atención a los estudiantes que presentan rezagos, la mejora de los aprendizajes debe comenzar desde los primeros años escolares y más aún en el contexto posterior a la pandemia, que ha profundizado las desigualdades y ampliado las brechas educativas en la región. La falta de recursos didácticos es otro factor que incide en el desarrollo mental de los estudiantes y la falta de capacitación de los docentes para poder promover una enseñanza activa y participativa les pone ciertos límites para desarrollar métodos de enseñanza, (Cedeño y Moreira, 2022).

La UNESCO emitió un informe GEM 2023 titulado "Tecnología y educación" en el que alerta a las escuelas de todo el mundo sobre el excesivo uso de teléfonos celulares por parte de los estudiantes y las consecuencias adversas asociadas. El documento, con una extensión de 433 páginas, se fundamenta en una variedad de investigaciones científicas que examinan los efectos de la tecnología y las plataformas de redes sociales en el proceso de aprendizaje de niños y adolescentes. Según el estudio, el empleo de teléfonos inteligentes y computadoras perturba la actividad de aprendizaje de niños y adolescentes, tanto en las aulas como en sus hogares. (Mongelluzzo, 2023)

Este planteamiento permite generar la siguiente formulación del problema, que responde a la pregunta: ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año de educación general básica superior en el área de ciencias naturales en la unidad educativa Eloy Alfaro de Quevedo durante el periodo lectivo 2024-2025?

Con una sistematización que engloba tres interrogantes eje: ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de 8vo de educación general básica?; ¿Cómo se fundamenta teóricamente un plan de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB?; ¿Cómo se diseña un plan de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de octavo año EGB?

Además plantea como objetivo general, proponer un plan de capacitación para mejora del rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB y como objetivos específicos; determinar el nivel de rendimiento académico que tienen los estudiantes, fundamentar teóricamente el plan de capacitación para el mejoramiento del rendimiento académico y Diseñar e implementar metodologías innovadoras para mejorar la enseñanza y promover un ambiente de aprendizaje interactivo.

Como complemento a lo descrito, a continuación, se fundamentan las variables estudiadas, desde las perspectivas de diferentes autores.

Plan de capacitación como alternativa de sensibilización

Es un conjunto de técnicas o instrumentos de estudios para la educación con estrategias obteniendo habilidades y conocimientos tanto para los docentes y los estudiantes. Salazar (2021), comenta que se entiende como capacitación es unos de muchos procesos para actualizarse constantemente en muchos temas para una mejor enseñanza o aprendizaje además fortalece la relación alumno-docente ya que es muy importante en el contexto educacional.

Según Díaz (2020), indica que una capacitación adecuada en docentes fortalece y de alguna manera identifica las necesidades en la educación actual y poder incorporar nuevos enfoques metodológicos y epistemológico innovando nuevas técnicas de enseñanza para los estudiantes como el de incluir recursos tecnológicos para que haya un entorno activo de participación.

Importancia de un plan de capacitación

Carriazo (2020), comenta que es una herramienta primordial en la labor del docente, ya que hace posible cumplir con los objetivos que se pretenden alcanzar para cada una de las actividades que se establecen en el aula. Siendo de esta manera el resultado final de un proceso en cierto desarrollo para un aprendizaje relevante que le ayuda a los estudiantes a enfrentar desafíos que se llegasen a presentar en el mundo actual. De esta manera es imprescindible la inmediatez en el proceso de enseñanza, para poder prevenir y planificar la incertidumbre que se puede presentar dentro del aula de clase, promoviendo un ambiente de coherencia en el transcurso de la tarea pedagógica dentro del establecimiento del programa de enseñanza.

Roby & Esteves (2024), comentan que la educación es unos de los pilares fundamentales de la estructura social, económica y cultural de un país en general y por esta razón es muy importante atender las necesidades de cada estudiante y estar preparados indistintamente en cada situación que se llegase a presentar y sobre todo permitiendo comprender que es proceso educativo es una herramienta muy necesaria porque favorece el desarrollo social para que los estudiantes adquieran habilidades, destrezas y competencias que van a requerir en su vida.

Es totalmente importante el criterio de Núñez (2022), se proporcionan muy pocos conocimientos en estudios realizados en las dinámicas de las instituciones para fomentar un plan de capacitación para docentes-alumnos por lo que es importante gestionar estos procesos para desarrollar nuevas formas de enseñanzas y salir de lo tradicional y monótono que de una u otra manera influye en el bajo rendimiento académico.

Fases de un plan de capacitación

Salazar (2021), plantea las fases que debe cumplir un plan de capacitación, mismo que debe cumplir un proceso para que sea un plan de capacitación rentable si bien es cierto otros autores solamente plantean tres o cuatro fases en un plan de capacitación, lo cual también está bien, lo que señala el autor mencionado, pues abarca todo el proceso, y puede ser aplicada a todo tipo de institución sea pública o privada. A continuación, se mencionan los pasos a seguir para lograr un plan de capacitación eficiente tomando en cuenta la Planificación, Ejecución, Evaluación y Acciones de mejora.

Rendimiento académico de los estudiantes

Definiendo el rendimiento académico como el conjunto de habilidades y conocimientos adquiridos por estudiantes durante la enseñanza y se ven reflejados, porque los docentes logran evaluarlos mediante pruebas de diagnóstico y envíos de tareas a casa. Según Castro (2020), el desarrollo intelectual que se orienta para adquirir en el aprendizaje, siendo este muy importante y fundamental mediante procesos evaluativos y medir constantemente su nivel de aprendizaje, de esta manera fortalecer los puntos que tiene un rendimiento bajo.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico incluyen la inteligencia, las habilidades, la percepción de uno mismo, la motivación intrínseca, el rendimiento previo, el ambiente escolar y el estrés académico. Los estudios realizados por Bustamante y Cabrera (2022), sugieren que intervenciones destinadas a fomentar una percepción positiva de sí mismo, una motivación interna y el desarrollo de la inteligencia pueden ser beneficiosas, mencionan que indistintamente las escuelas se centran en satisfacer las necesidades comunes y en los tiempos actuales se reconoce la importancia de ver y atender las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes, siendo esta una de las razones por la que las instituciones crean programas de orientación vocacional a sus estudiantes e indagar en cada una de sus necesidades y mejorar su rendimiento académico.

Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico

Es muy importante el apoyo de las familias en los estudiantes ya que este es un factor que influye mucho en su rendimiento y aprendizaje. La Unesco (2023), menciona que es la base fundamental porque los estudiantes tienden a desarrollar confianza y desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito escolar y mejorar su desempeño académico contando con el apoyo de sus padres ya que ellos resaltan el compromiso en la educación de sus hijos.

De la misma manera León (2021), en su investigación titulada ``Apoyo de los padres para los primeros años escolares y el éxito académico `` resalta que el apoyo de las familias es primordial y un pilar fundamental para que los estudiantes tengan mejor aptitud en el proceso de aprendizaje y los resultados que arrojaron demostraron que el apoyo psicológico y emocional que le proporcionan las familias es muy importante a nivel general englobando muchos de los aspectos para un aprendizaje exitoso.

Aprendizaje y las conductas de los estudiantes

El aprendizaje y la conducta de los estudiantes se ven condicionados por múltiples factores. Según Haro-Lara et al. (2023), el ambiente escolar constituye un reto permanente para la educación en los ámbitos pedagógico y curricular. Entre los elementos que inciden de manera negativa se encuentra el uso excesivo de dispositivos móviles, que genera distracciones, disminuye la atención en clases y repercute en un bajo rendimiento académico. Asimismo, la falta de reglas claras y de un control adecuado en el aula propicia conductas inapropiadas que derivan en indisciplina, irrespeto y desorden, afectando tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como la autoridad del docente y el cumplimiento de las normas necesarias para sostener un clima escolar favorable. A ello se añade la ausencia de estrategias pedagógicas pertinentes y de recursos suficientes, factores que limitan la participación activa de los estudiantes, generando tensiones en la relación docente-alumno y reducen la motivación e interés por aprender.

En este escenario, el aprendizaje significativo adquiere relevancia como eje central de la educación. Según Baque y Portilla (2021), este tipo de aprendizaje se produce cuando los nuevos conocimientos se integran de manera coherente con los saberes previos, permitiendo al estudiante dar sentido a lo aprendido y aplicarlo de forma práctica. No obstante, las conductas disruptivas constituyen un fenómeno natural del desarrollo y la socialización; Santillán y Grasst (2023) subrayan que su abordaje debe ir más allá de la disciplina punitiva, promoviendo estrategias educativas que favorezcan la resolución constructiva de conflictos. En el contexto ecuatoriano, Unicef (2022) reporta que un 8,4% de los niños manifestó comportamientos disruptivos tras la pandemia, lo que evidencia la necesidad de metodologías pedagógicas específicas que fomenten la convivencia y el aprendizaje efectivo. Sin embargo, la limitada disponibilidad de recursos y programas de apoyo restringe la capacidad de

intervención docente (Olazabal,2020), por lo que la colaboración con las familias se vuelve crucial; Vallejo (2022) enfatiza que la cooperación entre docentes y tutores permite identificar las causas de las dificultades y monitorear el progreso académico de los estudiantes.

La motivación intrínseca emerge como otro elemento clave en el aprendizaje. Bustamante y Cabrera (2022) destacan que esta forma de motivación está vinculada con la curiosidad, el interés genuino y el disfrute del aprendizaje, cualidades propias del estudiante. Complementariamente, Kim et al. (2020) indican que la motivación funciona como motor del éxito académico, incentivando a los alumnos a comprometerse con sus objetivos, explorar nuevas estrategias de estudio y desarrollar competencias que fortalezcan su desempeño escolar.

Desde la perspectiva conductista, Méndez et al. (2021) explican que la conducta se moldea a través de experiencias previas y procesos de condicionamiento. Aunque ha sido criticado frente a modelos de aprendizaje más activos, Matienzo (2020) argumenta que, cuando se combina con metodologías participativas, el conductismo puede contribuir a consolidar conocimientos sólidos. No obstante, persisten prácticas tradicionales centradas en modificar conductas de manera mecánica. Gargicevich (2020) resalta que la pandemia aceleró la integración de herramientas digitales, transformando la interacción educativa y propiciando enfoques pedagógicos innovadores que fomentan la participación y el aprendizaje activo.

METODOLOGÍA

Diseño y tipo de investigación

Esta investigación se enmarca en un diseño explicativo y aplicado, que tiene un enfoque cualitativo que permitió abordar de manera integral el problema con la finalidad de generar conocimiento significativo para ser aplicado en la práctica.

Se basará básicamente en la combinación de los siguientes métodos, inductivo, deductivo, analítico y sintético para llegar de manera rigurosa e integral al objetivo deseado de estudio. El método inductivo se lo utiliza para la observación de casos particulares y de esta manera tener ideas de conclusiones para poder identificar patrones y tendencias de datos recopilados, también aplicamos el método deductivo para poder desarrollar hipótesis acercándose a teorías previas.

Por otro lado, el método analítico es aplicado para separar el problema de sus elementos esenciales y poder examinar cada uno de ellos y poder facilitar una comprensión de las interrelaciones entre las variables. Y finalmente el método sintético para sumar los hallazgos y edificar una visión coherente del problema estudiado, para proporcionar una completa comprensión futura orientándose a una investigación práctica. Con esta unión de los enfoques metodológicos se permite llegar de manera completa a los desafíos de la investigación y asegurando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

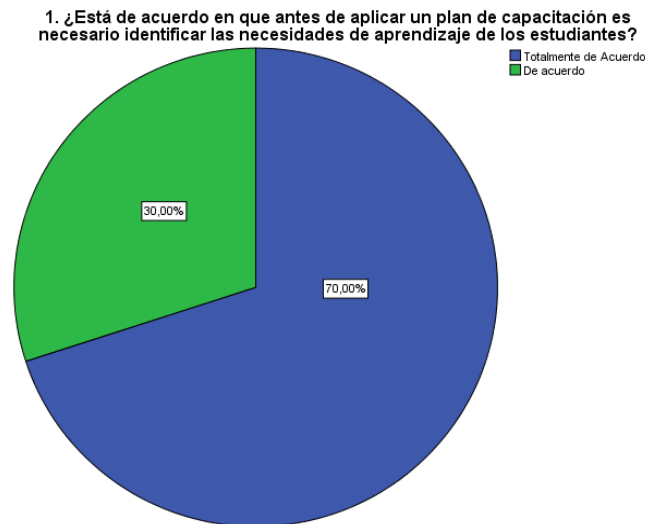
En la investigación la población fueron los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos y a la docente que imparte su conocimiento en el área descrita. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes y un docente que imparte la clase de ciencias naturales. También se utilizó la técnica de la encuesta a los estudiantes, con la finalidad de escuchar las diversas opiniones de los alumnos sobre el plan de capacitación para la mejora del rendimiento académico. El instrumento requerido es el cuestionario con 15 preguntas cerradas de opción múltiple, aplicado utilizando un formulario de Google.

RESULTADOS

La presentación de los resultados permite evidenciar las percepciones de los estudiantes frente a diversos aspectos vinculados al aprendizaje y al plan de capacitación propuesto, este apartado recoge las opiniones más representativas, constituyéndose en un insumo clave para la construcción de las conclusiones posteriores.

Gráfico 1

Aplicar un plan de capacitación



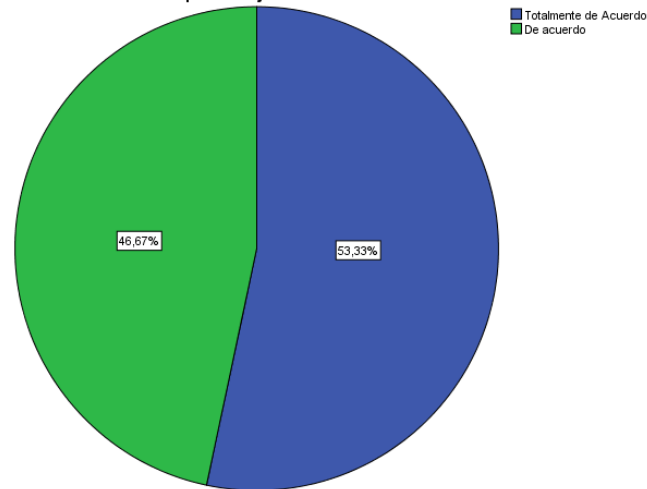
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

Del total de encuestados, el 70,0% expresó total acuerdo en que identificar las necesidades de aprendizaje antes de implementar un plan de capacitación es esencial, mientras que el 30,0% indicó acuerdo. Los datos mostraron un consenso significativo de que un diagnóstico previo es metodológicamente fundamental para orientar la formación, asegurando así la alineación entre el contenido y las necesidades académicas de los estudiantes, El resultado es indicativo de la defensa de que existan procesos de planificación pedagógica que estén más que adecuadamente fundamentados.

Gráfico 2

Integración de herramientas tecnológicas

2. ¿Usted está de acuerdo con la integración de herramientas tecnológicas para su aprendizaje dentro de las aulas de clases?



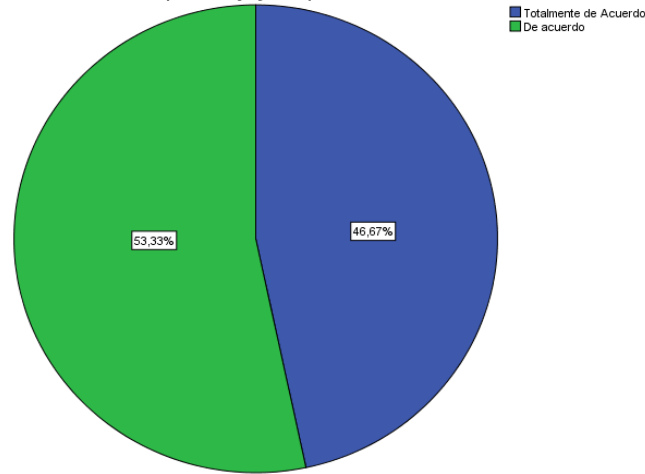
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

Del total de encuestados, el 53,3% expresó total acuerdo con la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula para mejorar el aprendizaje, mientras que el 46,7% indicó acuerdo. Esto es indicativo de un mayor número de encuestados aceptando la incorporación de recursos digitales como herramienta pedagógica y estudiantes más positivamente hacia la innovación educativa. El mayor número de recursos digitales como herramienta pedagógica implica que los estudiantes convergen en la opinión de que la tecnología es un recurso crítico en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Gráfico 3

Recursos didácticos

3. ¿Está de acuerdo en que los recursos didácticos utilizados en clase favorecen su aprendizaje y comprensión de los contenidos?



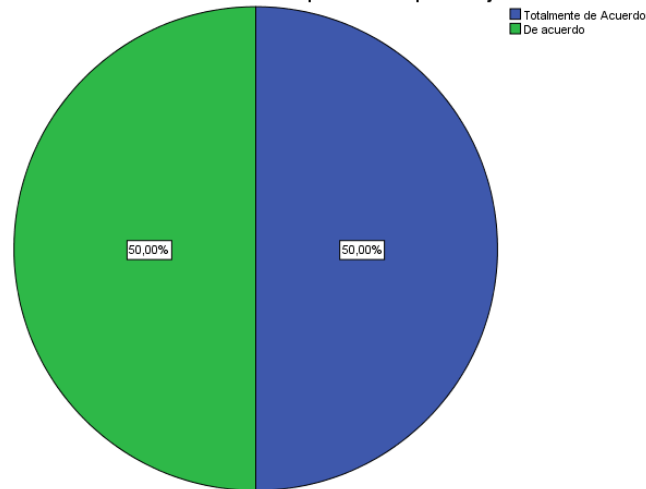
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

Del total de encuestados, el 53.3% dijo estar de acuerdo en que los materiales de instrucción utilizados en clase ayudaron a los estudiantes a aprender y comprender el contenido, mientras que el 46.7% expresó estar en total acuerdo. En general, la utilización de materiales en el proceso educativo parece ser aceptada positivamente, la mayoría de los encuestados aprecia la influencia de los materiales en la comprensión del contenido, justificando así, el valor de los materiales de instrucción diseñados y la necesidad de una integración planificada de ayudas educativas en la pedagogía práctica.

Gráfico 4

Participación activa

4. ¿Usted estaría de acuerdo en la participación activa de cada uno de los 22 estudiantes en el proceso de aprendizaje?

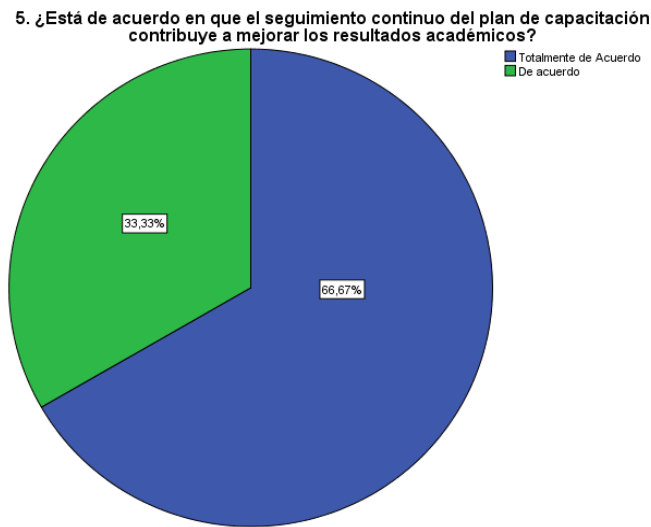


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

Del total de encuestados, el 50% expresó estar total acuerdo sobre la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mientras que el otro 50% indicó estar de acuerdo. Este resultado evidencia la apreciación unánime hacia la importancia de la participación estudiantil en la construcción del conocimiento. Esta semejanza en el porcentaje refleja el consenso en torno a que la participación es un elemento crucial en la renovación del proceso educativo en clase y en la adquisición del contenido académico de una manera más profunda.

Gráfico 5

Seguimiento continuo del plan de capacitación



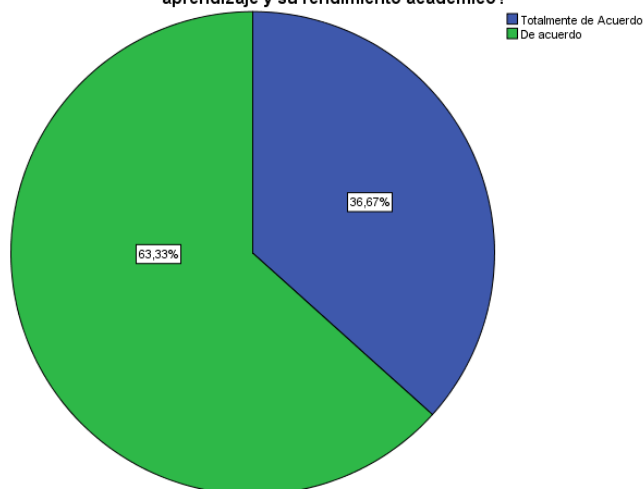
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

Del total de encuestados, el 66.7% informó estar en total acuerdo en que el seguimiento continuo del plan de capacitación contribuyó a la mejora de los resultados académicos, mientras que el 33.3% informó estar de acuerdo. Estos resultados demuestran estadísticamente que la mayoría reconoce la relevancia del monitoreo constante como una estrategia clave para asegurar la efectividad del proceso de capacitación. La predominancia indica que la evaluación y retroalimentación continuas son percibidas probablemente como un mecanismo esencial para impulsar el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico 6

Retroalimentación

6. ¿La retroalimentación que recibe puede influir de manera considerable en el aprendizaje y su rendimiento académico?



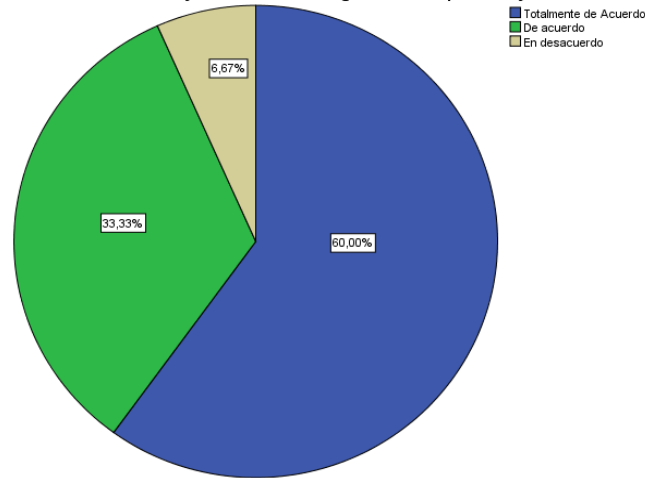
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

De todos los encuestados, el 63.3% está de acuerdo en que la retroalimentación recibida influye considerablemente en el aprendizaje y el rendimiento académico, mientras que el 36.7% afirmó estar totalmente de acuerdo, esto indica que la mayoría de los encuestados reconoce el papel que la retroalimentación ayuda al rendimiento académico. La retroalimentación positiva indica que la implicación del profesor y del estudiante es realmente un recurso vital que ayuda a la consolidación del aprendizaje y guía la mejora continua en la escuela.

Gráfico 7

Resultados obtenidos en evaluaciones

7. ¿Está de acuerdo en que los resultados obtenidos en evaluaciones reflejan de manera justa su nivel de logros de los aprendizajes?

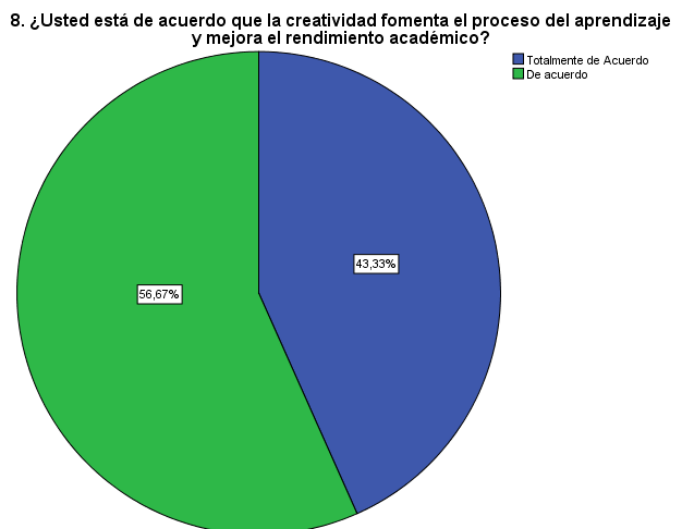


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

De todos los encuestados, el 60.0% afirmó estar totalmente de acuerdo en que los resultados obtenidos en las evaluaciones reflejan de manera justa el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje, el 33.3% está de acuerdo, y el 6.7% afirmó estar en desacuerdo. Los datos indican una percepción positiva de equidad de los procesos evaluativos en la mayoría, sin embargo, el pequeño grupo en desacuerdo indica la necesidad de fortalecer aún más las prácticas que aseguren la objetividad y la transparencia durante el proceso de evaluación académica.

Gráfico 8

Creatividad en el proceso del aprendizaje



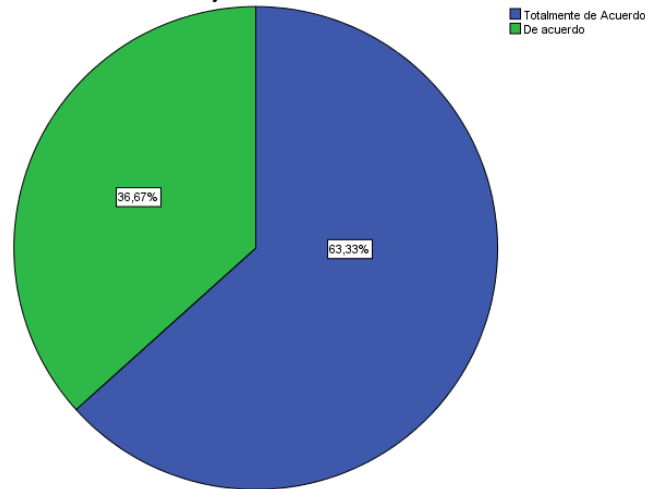
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.

De los encuestados, el 56.7% indicó estar de acuerdo en que la creatividad ayuda al proceso de aprendizaje y mejora el rendimiento académico, mientras que el 43.3% estuvo totalmente de acuerdo. Los resultados ilustran la aceptación casi universal de la creatividad como un recurso y un activo invaluable para el aprendizaje y los logros académicos, esto sugiere que los estudiantes tienden a apreciar el uso de estrategias de aprendizaje innovadoras y creativas para mejorar la motivación, la comprensión del contenido y el desarrollo general en el entorno escolar.

Gráfico 9

Aplicar lo aprendido en tareas

9. ¿Está de acuerdo en que aplicar lo aprendido en tareas y proyectos le ayuda a mejorar su rendimiento académico?



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos.

De los encuestados, el 63.3% estuvo totalmente de acuerdo en que la aplicación de lo aprendido durante clase y en proyectos ayuda a mejorar el rendimiento académico, mientras que el 36.7% también estuvo de acuerdo. Los resultados muestran que una amplia mayoría de los estudiantes se da cuenta de que la aplicación de los conceptos aprendidos es un medio para fortalecer el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, los hallazgos enfatizan aún más la necesidad de integrar la teoría y la práctica en los entornos escolares para desarrollar competencias.

Gráfico 10

Resolver ejercicios y problemas prácticos

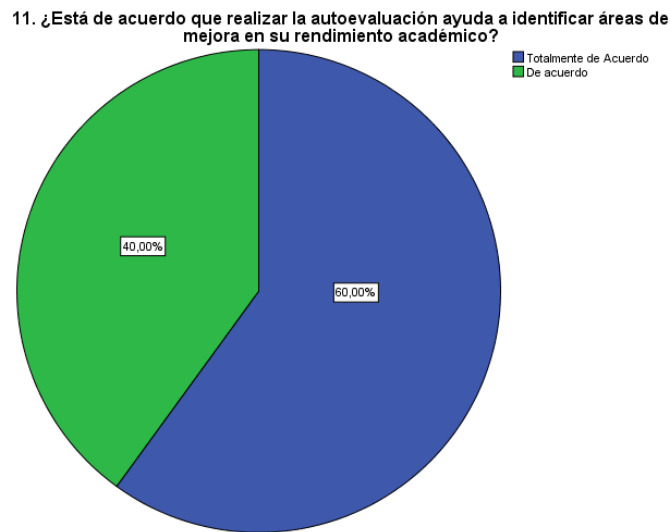


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos

De los encuestados, el 66.7% afirmó que está totalmente de acuerdo en que resolver ejercicios y problemas prácticos mejora su rendimiento académico y el 33.3% afirmó estar de acuerdo. Esto muestra que una clara mayoría reconoce el valor del aprendizaje práctico como una estrategia clave de consolidación, la tendencia demuestra que resolver situaciones aplicadas contribuye sustancialmente a mejorar el rendimiento académico, reforzando la comprensión conceptual y desarrollando habilidades cognitivas en el proceso educativo.

Gráfico 11

Autoevaluación para identificar áreas de mejora



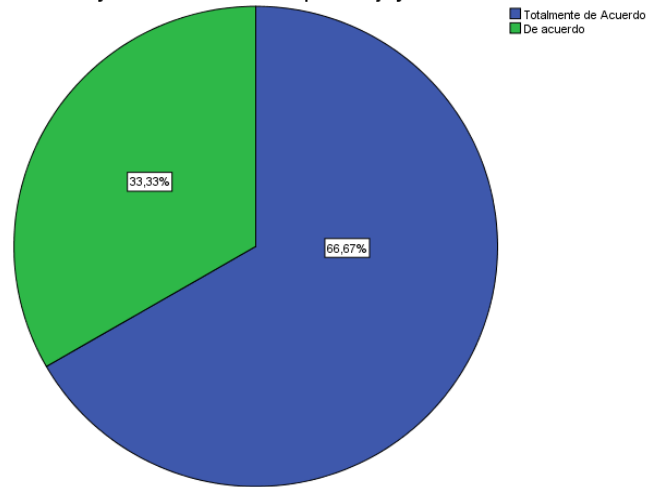
Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

De los encuestados, el 60% declaró que está totalmente de acuerdo en que la autoevaluación ayuda a identificar áreas para mejorar en el rendimiento académico, mientras que el 40% manifestó que está de acuerdo. Este resultado muestra que una mayoría reconoce la autoevaluación como un recurso crítico para la autoevaluación reflexiva y la confirmación de áreas del proceso de aprendizaje que requieren mejora, la tendencia indica que esta práctica promueve la autonomía estudiantil y ayuda a mejorar el rendimiento académico a través de la autorregulación.

Gráfico 12

Motivación y la participación activa

12. ¿Está de acuerdo en que la motivación y la participación activa en clases influyen directamente en su aprendizaje y rendimiento académico?



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

De los encuestados, el 66.67% manifestó que está totalmente de acuerdo en que la motivación y la participación activa en clase afectan el aprendizaje y el rendimiento académico, mientras que el 33.33% indicó que está de acuerdo. Este resultado muestra que una mayoría comprende la relevancia de estos factores como impulsores clave del rendimiento estudiantil, además, indica que la participación activa y la disposición motivacional son determinantes sustanciales para mejorar el logro educativo y forjar un aprendizaje significativo.

Gráfico 13

Entrega puntual de tareas mejora su rendimiento académico

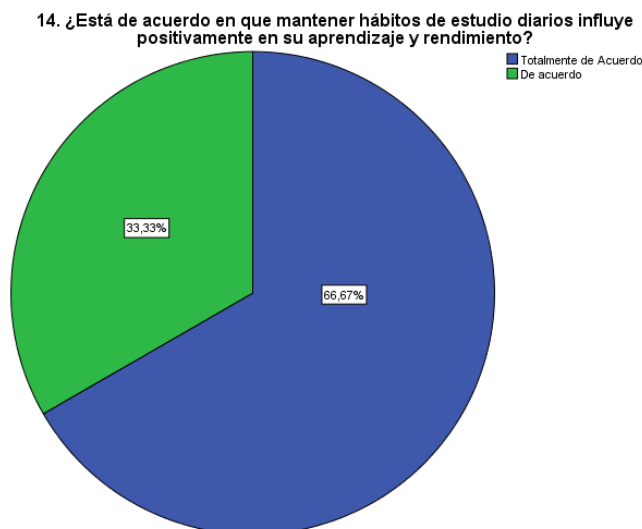


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

De los encuestados, el 50.0% expresó estar totalmente de acuerdo en que entregar tareas a tiempo contribuye a un mejor rendimiento académico, mientras que el otro 50.0% indicó estar de acuerdo. Todos coinciden en que la responsabilidad y la gestión del tiempo son cruciales para un rendimiento académico óptimo, la convergencia en el acuerdo de ambos lados muestra consenso sobre el valor de la puntualidad en las tareas académicas.

Gráfico 14

Hábitos de estudio positivos influyen en el aprendizaje y rendimiento

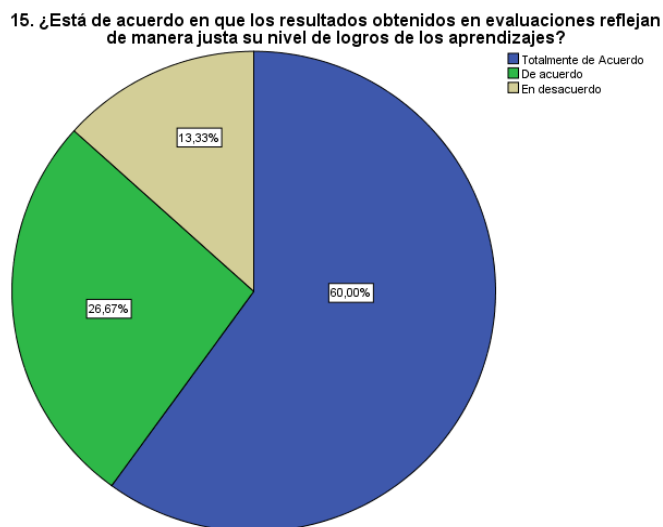


Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

Del total de encuestados, el 66.7% expresó estar totalmente de acuerdo en que seguir una rutina de estudio diaria afecta positivamente el aprendizaje y el rendimiento académico, mientras que el 33.3% indicó estar de acuerdo. La mayoría de los encuestados aprecia el papel de los hábitos de estudio consistentes en lograr resultados académicos satisfactorios, la evidencia muestra que la disciplina es un recurso indispensable para consolidar conocimientos y fomentar la autonomía en el proceso educativo.

Gráfico 15

Resultados de evaluaciones reflejan el nivel de logros en los aprendizajes



Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos del octavo año de educación básica de la unidad educativa Eloy Alfaro de la Ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos

El 60% de los encuestados declaró que está totalmente de acuerdo en que los resultados de las evaluaciones reflejan de manera justa el nivel de los logros de aprendizaje alcanzados, mientras que el 26.7% manifestó que está de acuerdo y el 13.3% expresó que no está de acuerdo. Estos resultados muestran que la mayoría percibe los procesos evaluativos como razonables y coherentes con el rendimiento, no obstante, el grupo que no está de acuerdo revela la necesidad de mejorar la implementación de estrategias más robustas para proporcionar mayor objetividad y transparencia en la evaluación académica.

Interpretación de los resultados

El análisis de los resultados de la encuesta proporciona una base amplia sobre las percepciones estudiantiles respecto al plan de capacitación estudiantil, en primer lugar, todos los encuestados coinciden en la importancia de las necesidades de aprendizaje, lo que demuestra un nivel de conciencia positivo respecto a la planificación estratégica en la educación. Al mismo tiempo, la incorporación de la tecnología y los recursos didácticos tuvo una buena evaluación, lo que demuestra una buena disposición respecto a la pedagogía y al reconocimiento de recursos que permiten la facilitación de la comprensión de los contenidos.

Respecto a la participación estudiantil, los datos muestran un consenso total sobre su relevancia, lo que demuestra que los alumnos comprenden la construcción activa del conocimiento como uno de los principales ejes de su formación. En cuanto a la evaluación y la retroalimentación, ambas fueron reconocidas como elementos que aportan a la incorporación de las nuevas acciones y por ende, el aprendizaje continuo, mostrando que en la mejora de los resultados académicos es fundamental la presencia de un acompañamiento.

La mayoría de los interesados considera que los resultados de las evaluaciones reflejan bastante bien su desempeño, mientras que una minoría considera que las evaluaciones pueden carecer de cierto nivel de objetividad, esto brinda una oportunidad de mejora al sistema evaluativo en funcionamiento. Asimismo, la creatividad, la resolución de problemas prácticos y la aplicación de lo aprendido en tareas

se destacan como factores que los estudiantes relacionan directamente con la mejora de su rendimiento, mostrando que el aprendizaje significativo requiere actividades dinámicas y aplicadas.

La autoevaluación, la motivación, la puntualidad con respecto a la entrega de tareas y las rutinas diarias de estudio se destacan como prácticas centrales que fomentan y consolidan el rendimiento académico. Se aprecian la disciplina y la autonomía, ya que los estudiantes llegan a la conclusión de que su éxito académico es una función de los métodos educativos del docente, así como de su esfuerzo personal. Colectivamente, hay una notable fuerza de consenso en torno al valor de la planificación, la innovación, la práctica y la autorregulación, considerándose como ejes vitales para mejorar el rendimiento académico en este nivel de educación.

En lo que respecta al análisis de los estadísticos descriptivos, la tendencia en los resultados se inclina hacia lo positivo en la mayoría de las preguntas, la media se encuentra entre 1,30 y 1,63 en las escalas de 1 a 2, lo que indica que hay una predisposición al acuerdo con las afirmaciones. La mayor parte de los ítems respondieron mayoritariamente las opciones de rango 1, lo que indica un nivel de heterogeneidad en las respuestas, en los ítems en los que se observa un rango de 2 con frecuencia mayor.

En términos generales, las respuestas de los participantes también arrojan consistencia en el sentido de que las variaciones de las respuestas y las desviaciones son bajas, lo anterior permite inferir que los estudiantes poseían una valoración positiva con relación a la planificación, al uso de los recursos tecnológicos, a la participación, a la retroalimentación, a la autorregulación y a la asignación de esfuerzo, elementos que los estudiantes destacan como importantes en su rendimiento.

DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el 70% de los estudiantes considera esencial identificar las necesidades de aprendizaje para crear planes de formación. Este hallazgo se alinea con Salazar (2021), quien afirma que cualquier plan educativo debe comenzar con una evaluación diagnóstica para diseñar acciones relevantes que se ajusten a la realidad del estudiante y aseguren la efectividad, tal convergencia refuerza la necesidad de evitar improvisaciones que podrían resultar en una pérdida del potencial académico.

Por otro lado, el 53.3% de los encuestados expresó total acuerdo con la integración de la tecnología en el aula. Díaz et al. (2020) abogan por la inclusión de recursos digitales en la formación docente como una estrategia innovadora para fomentar el aprendizaje participativo, la aceptación de la tecnología por parte de los estudiantes en entornos de aula indica que ya no se considera un añadido opcional, sino más bien un recurso esencial para la enseñanza activa, este reconocimiento reafirma que el uso de la tecnología no es una elección aislada, sino un componente necesario de los entornos educativos modernos.

El 53,3% de las personas encuestadas señala positivamente el uso de recursos didácticos, este dato coincide con lo que menciona Garcés (2022), que sostiene que las técnicas activas y los materiales educativos posibilitan que el estudiante asuma el protagonismo, facilitando la construcción de un conocimiento significativo. En la comparación, los estudiantes reconocen la utilidad de los materiales de apoyo, lo que, según la literatura, resulta en la potenciación de la comprensión y el incremento del atractivo del aprendizaje.

En este sentido, el 50% de los encuestados asume de forma positiva la participación activa en el aprendizaje. En este resultado, Matienzo (2020) señala que el aprendizaje activo y participativo es esencial para la construcción de conocimientos sólidos, en este sentido, la convergencia con la

percepción de los estudiantes señala que demandan entornos en los que su voz y su acción sean relevantes.

En relación al seguimiento continuo, el 66.7% lo ve como fundamental para mejorar los resultados, lo que coincide con lo que García y Díaz (2021) señalan, en donde la formación continua y la retroalimentación sistemática ayudan a fortalecer la calidad educativa, esta convergencia indica que el monitoreo no debe pensarse como control, sino como un acompañamiento formativo que guía al estudiante hacia la mejora de su desempeño.

En la retroalimentación, el 63.3% reconoce esto como influyente para el rendimiento académico y con esto, debe señalarse el resultado de Bustamante y Cabrera (2022), que menciona que el aprendizaje se impulsa cuando hay motivación intrínseca, reforzada por la guía del docente. El contraste apunta a que los estudiantes perciben la retroalimentación como un estímulo, demostrando que este proceso enciende la reflexión crítica y fortalece la autorregulación del aprendizaje.

Los resultados sobre la percepción de las evaluaciones indican que el 60% de los encuestados las considera justas, este hallazgo complementa lo que Castro (2020) señala sobre la evaluación, quienes la consideran como un proceso continuo que debe ser transparente, en el que se midan las habilidades y conocimientos de una manera objetiva. La concordancia que se mantiene entre la teoría y la práctica debería llevar a la consolidación de los sistemas evaluativos, aunque el pequeño porcentaje de disconformidad sugiere una ausencia de equidad y claridad que debe ser abordada.

A diferencia de la anterior, en relación con la creatividad, el 56.7% la asoció con una mejora en el aprendizaje, resultado que Kim et al. (2020) confirman, quienes argumentan que la implementación de estrategias innovadoras, como la gamificación, mejora la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este contraste con la opinión de los estudiantes confirma que la creatividad en el proceso de aprendizaje, así como el interés, provoca el movimiento de los aprendizajes que se consolidan de manera activa.

El respaldo de la práctica de lo aprendido presentado por el 63,3% de los encuestados favorece lo expuesto por Baque y Portilla (2021), quienes afirman que el aprendizaje es significativo cuando se articula con experiencias previas y puede realizarse en escenarios tangibles. Este parámetro establece que los estudiantes no se limitan a la teoría y, por el contrario, buscan materializarla en tareas que les permitan verificar su sentido y fortalecer sus competencias.

El 66,7% considera que la resolución de problemas prácticos es un medio efectivo para la consolidación del aprendizaje, en la misma línea de razonamiento Méndez et al. (2021) explican que el aprendizaje a través de la práctica y el reforzamiento es eficiente para generar nuevo conocimiento. La comparación aquí evidencia que los alumnos saben que la ejercitación les permite consolidar lo aprendido.

Referente a la autoevaluación, el 60% la reconoce como un recurso para identificar áreas de mejora. León (2021) complementa el hallazgo al afirmar que la autorreflexión, junto al apoyo de la familia, propicia un crecimiento de la confianza y mejora el rendimiento escolar, este contraste muestra que los estudiantes sienten la autoevaluación como un proceso de autonomía, lo que se encuentra en concordancia con las propuestas de aprendizaje que se sustentan en la reflexión.

Por otro lado, el 66,7% señaló que la motivación y participación tienen un impacto en el aprendizaje, en este caso, Bustamante y Cabrera (2022) afirman que la motivación es un factor necesario para lograr el éxito académico. Esto sugiere que la motivación intrínseca de los estudiantes, junto con la dinámica del aula y la enseñanza, son catalizadores esenciales para que ocurra un aprendizaje significativo.

El 50% de los estudiantes también apoyó la finalización de tareas puntuales como una ruta para mejorar el rendimiento académico. Esto lo corrobora Torres y León (2022) quienes afirman que la

responsabilidad y el compromiso individual de una persona son factores que afectan el rendimiento, los resultados indican que estos estudiantes reconocieron a la puntualidad como un componente de la disciplina necesaria para alcanzar los objetivos educativos.

Finalmente, el 66,7% apoyó que los hábitos de estudio diarios fortalezcan el rendimiento, esto está alineado con lo que dicen Haro et al. (2023) respecto a la determinación y el autocontrol de los comportamientos como factores para la mejora en lo académico. El paralelismo con las percepciones de los estudiantes indica que la disciplina diaria, en este caso, también está significativamente correlacionada con la motivación y el logro sostenido, además de impactar la memoria.

Los resultados obtenidos muestran una notable congruencia entre las perspectivas de los estudiantes y los hallazgos teóricos, ya que la identificación de necesidades, el uso de la tecnología, los recursos didácticos, la creatividad y la práctica aplicada se consolidan como factores que afectan directamente el rendimiento académico. Además, la autoevaluación, la retroalimentación y los hábitos de estudio emergen como prácticas autorregulatorias que potencian la autonomía y la motivación, estos hallazgos indican que un plan de formación debe incorporar estrategias innovadoras y participativas destinadas a lograr un aprendizaje significativo y una mejora sostenida del rendimiento académico.

CONCLUSIÓN

La investigación en este contexto ,dio cuenta que el desempeño académico en estudiantes de octavo año de educación básica es influenciado por diversas variables internas y externas que afectan el aprendizaje, en este sentido, fue posible demostrar que el nivel de rendimiento académico refleja problemas de motivación por el impacto que tienen los recursos didácticos y el poco desarrollo que existe en la práctica docente de enseñanza, esta caracterización inicial fue útil para dimensionar el problema y orientar soluciones que, en la medida de lo posible, atiendan las necesidades de los alumnos.

Con respecto a la fundamentación teórica del plan de capacitación, se ha permitido articular un marco de referencia que sostiene la pertinencia de la formación de los estudiantes y de los docentes, se estableció que la capacitación es un recurso que impacta en la mejora de la práctica educativa, en el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, la actualización docente y el diseño de metodologías activas. La teoría revisada sostiene que la innovación pedagógica, la planificación estratégica y el acompañamiento sistemático promueven el desarrollo de entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos.

Finalmente, se pudo determinar que las metodologías innovadoras ayudan a sustituir la enseñanza convencional por la enseñanza interactiva en el marco de la educación centrada en el aprendizaje. En el uso de tecnologías, la metodología activa, el diseño de estrategias de retroalimentación y el uso de instrumentos para la autoevaluación, activan la motivación, la creatividad y la participación. Las evidencias obtenidas hicieron constar que el uso de estas metodologías no contribuye de manera positiva a la comprensión de los contenidos a nivel superficial, sino que, a un nivel más profundo, la comprensión de los contenidos y la responsabilidad es ganada de manera positiva.

REFERENCIAS

Baque, G., & Portilla, G. (3 de Mayo de 2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>

Bustamante, G., & Cabrera, L. (6 de Octubre de 2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Revista Ciencia Digital*, 6(4), 97–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (25 de Junio de 2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Revista Internacional de Filosofía y Teoría Social*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>

Castro, R., Saldaña, O., y Bustamante, N. (2020). Principios psicológicos cognitivos viables en la praxis educativa. *Delectus*, 5(2), 29-38. doi:<https://doi.org/10.36996/delectus.v5i2.181>

Díaz, C., López, M., & Torres, L. (2020). Capacitación docente y sus implicaciones en la educación digital: Un enfoque innovador en Latinoamérica. *Revista de Pedagogía*, 20(4), 15–25

Garcés-Suárez, E. F; Garcés-Suárez, E. M, y Alcívar-Fajardo, O. D. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Revista Universidad y Sociedad*; 14(3): 409-416. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300409

García, A., & Díaz, M. (2021). Relación entre la capacitación docente y el rendimiento académico estudiantil. *Revista Educación y Sociedad*, 12(3), 45-53. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5729387>

Gargicevich, A. (2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: el Conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *Agromensaje*, 5-8. <https://bit.ly/41eLUyp>

Haro-Lara, A. P., Bonifaz-Díaz, E. F., & Tite-Naranjo, N. I. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12), Article 12. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/520>

Herrán, A. (2021). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En

Kim, E., Rothrock, L., & Freivalds, A. (2020). The impact of gamification on the motivation and performance of engineering students through the lens of self-determination theory. *International Journal of Engineering Education*, 36(3), 1117–1131. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088140301&partnerID=40&md5=860c14e0c96d28fffb01176af1c44f9c>

León, A. (2021). Acompañamiento De Padres De Familia a Estudiantes De Primero De Primaria Y Rendimiento Académico. 1680. https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/L_EONCHOCOAMALFI.pdf

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://bit.ly/3KkHBKu>

Méndez, M., Egüez, E., Ochoa, K., Plúas, D., & Paredes, C. (30 de Diciembre de 2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación

postpandemia. Revista de Desarrollo del Sur de Florida, 2(5), 6850- 6863.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Informe Nacional de Desempeño Educativo 2021-2022.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Informe_Desempeno_Educativo_2022.pdf

Mongelluzzo, M. (26 de Julio de 2023). Informe de la UNESCO recomienda prohibir el uso de celulares en las escuelas.
<https://www.infobae.com/sociedad/2023/07/26/informede-la-unesco-recomienda-prohibir-el-uso-de-celulares-en-las-escuelas/>

N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey. Recuperado de:
<https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/teuniv.pdf>

Núñez, C., Peña, M., Díaz, M., & González, B. (2022). De la escuela urbana a la rural: Un estudio de casos de escolares chilenos.

Olazabal, P. J. C. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades, 8(1), Article 1.
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>

Ortega, P., & Esteves Fajardo, Z. (2024). Problemas de aprendizaje en escuelas rurales del Ecuador. CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología 10(2), 7078

Psico perspectivas 21(3), 114.
https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas_vol21-issue3-fulltext-2733oby

Salazar, A. (2021). La capacitación en el desarrollo académico en los docentes de las Instituciones. 1-112. Retrieved 4 de Mayo de 2024, from
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33003/1/030%20ADP.pdf>

Salazar, A. (2021). La capacitación en el desarrollo académico en los docentes de las Instituciones. 1-112. Retrieved 4 de Mayo de 2024, from
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33003/1/030%20ADP.pdf>

Santillán, L., & Grasst, Y. (31 de Marzo de 2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. Revista San Gregorio(53), 51-69.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2243>

Torres, P., & León, R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico en educación básica. Revista de Investigación Educativa, 10(1), 21-34. <https://doi.org/10.32645/educacion.v10i1.1289>

UNESCO. (2021). Transformar la educación: Informe mundial sobre los docentes 2021.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379874>

UNESCO. (2023). Estudio TERCE: Mejora el desempeño escolar en América Latina, pero las inequidades y otros factores siguen afectando los aprendizajes. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articles/estudio-tercer-mejora-el-desempeño-escolar-en-América-latina-pero-las-inequidades-y-otros-factores>

UNICEF. (2022). Informe Anual de UNICEF 2022. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 1–34.
<https://www.unicef.org/media/141011/file/UNICEF%20Annual%20Report%202022%20SP.pdf>

Vallejo Izquierdo, M. T. (2022). Una propuesta de intervención para la prevención y modificación de conductas disruptivas en secundaria (Master's thesis).
<https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2598>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 