

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Implicaciones del uso de rúbricas en la evaluación formativa de las macrodestrezas de inglés en Básica Superior

Implications of the use of rubrics in the formative assessment of english
language skills in higher basic

Cristina Ibeth Guzmán Angulo

crisibeth_guzman@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8116-0433>
Unidad Educativa General Julio Andrade
Bolívar – Ecuador

Nelly Carmita Maza Campoverde

nelly.gemi.1@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-3316-504X>
Unidad Educativa Cascales
Cascales – Ecuador

Edwin Alexander Espejo Robles

edwin8600g@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7085-9564>
Unidad Educativa Puerto Libre
Lumbaqui – Ecuador

Lorena Magali Guzmán Angulo

guzmanloren@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-7907-7651>
Unidad Educativa 17 de Julio
Ibarra – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4797>

Artículo recibido: 14 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 13 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4797>

Implicaciones del uso de rúbricas en la evaluación formativa de las macrodestrezas de inglés en Básica Superior

Implications of the use of rubrics in the formative assessment of english language skills in higher basic

Cristina Ibeth Guzmán Angulo

crisibeth_guzman@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8116-0433>

Unidad Educativa General Julio Andrade
Bolívar – Ecuador

Nelly Carmita Maza Campoverde

nelly.gemi.1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3316-504X>

Unidad Educativa Cascales
Cascales – Ecuador

Edwin Alexander Espejo Robles

edwin8600g@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7085-9564>

Unidad Educativa Puerto Libre
Lumbaqui – Ecuador

Lorena Magali Guzmán Angulo

guzmanloren@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7907-7651>

Unidad Educativa 17 de Julio
Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 14 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 13 de noviembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La presente investigación se basa en el análisis de las implicaciones del uso de las rúbricas en la evaluación formativa en el área de inglés para estudiantes de la Educación General Básica Superior. El enfoque de investigación fue cuantitativo, donde se encuestó a 187 estudiantes y dos docentes de inglés, con el objetivo de identificar cómo se aplican las rúbricas en función de las macrodestrezas lingüísticas de hablar, escuchar, leer y escribir. Los resultados mostraron que su uso es limitado y poco sistematizado, a pesar de existir una valoración positiva, además los estudiantes indican un desconocimiento parcial de los criterios de evaluación lo que genera confusión y desmotivación. Así mismo los docentes, reconocen la utilidad de las rúbricas, sin embargo, presentan dificultades en cuanto a la falta de recursos, alta carga laboral y necesidades de formación práctica. Las conclusiones indican que las rúbricas se usan de forma clara y constante que permite la retroalimentación, comprensión de expectativas y la mejora del rendimiento académico. Se recomienda fortalecer la formación docente en instrumentos en el contexto rural como fomentar la participación activa de los estudiantes en los procesos de una evaluación formativa justa y efectiva.

Palabras clave: educación, evaluación formativa, instrumento, lengua extranjera, metodología

Abstract

This research is based on an analysis of the implications of using rubrics in formative assessment in the area of English for students in upper secondary education. The research approach was quantitative, surveying 187 students and two English teachers with the aim of identifying how rubrics are applied in relation to the macro language skills of speaking, listening, reading, and writing. The results showed that their use is limited and not very systematic, despite a positive assessment. In addition, students indicate a partial lack of knowledge of the assessment criteria, which generates confusion and demotivation. Teachers also recognize the usefulness of rubrics, but they face difficulties due to a lack of resources, heavy workloads, and practical training needs. The conclusions indicate that rubrics are used clearly and consistently, allowing for feedback, understanding of expectations, and improvement in academic performance. It is recommended that teacher training in tools be strengthened in rural contexts, such as encouraging the active participation of students in fair and effective formative assessment processes.

Keywords: education, formative assessment, instrument, foreign language, methodology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Guzmán Angulo, C. I., Maza Campoverde, N. C., Espejo Robles, E. A., & Guzmán Angulo, L. M. (2025). Implicaciones del uso de rúbricas en la evaluación formativa de las macrodestrezas de inglés en Básica Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 3040 – 3057. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4797>

INTRODUCCIÓN

La evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje debe concebirse como un proceso dinámico que utilice una variedad de instrumentos, permitiendo así la recopilación de información válida y precisa, tanto en términos cualitativos como cuantitativos (Espinoza, 2022). Esta evaluación debe abarcar tanto aspectos formativos como sumativos, respaldándose en rúbricas elaboradas de manera objetiva y coherente (Martínez et al., 2024).

La evaluación formativa es un pilar fundamental en el sistema educativo, especialmente en Ecuador, donde el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2023-00063-A rige las normativas. Sin embargo, a pesar de estas directrices, se observa una brecha en la práctica docente; esto lleva a una calificación "a ojo", mostrando el desconocimiento del buen manejo de rúbricas en la enseñanza - aprendizaje dentro de las instituciones educativas, esto refleja la falta de capacitación a docentes, la cual limita el uso adecuado de las mismas en la evaluación formativa del inglés en Básica Superior. Así mismo, para Crespo, (2022), quien manifiesta que "relevantes carencias en el diseño y uso de rúbricas para la evaluación", lo que evidencia la necesidad de formación específica para los docentes que desean utilizarlas en la evaluación por competencias.

La pregunta a investigar es: ¿Cuáles son las implicaciones del uso de rúbricas en la evaluación formativa en el desarrollo de las macrodestrezas de inglés en estudiantes de Básica Superior? El objetivo general es analizar estas implicaciones con el fin de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, conocer las perspectivas de los docentes y estudiantes frente a la aplicación de rúbricas.

Los objetivos específicos que se plantean para la investigación son: identificar el tipo de rúbricas que utilizan los docentes para evaluar las macrodestrezas del inglés como son hablar, escuchar, leer y escribir. Como segundo punto, examinar cómo perciben los docentes el uso de rúbricas en la evaluación formativa y qué impacto tiene su uso en los estudiantes. Y para finalizar, determinar la influencia del uso de rúbricas en la retroalimentación formativa proporcionada por los docentes a los estudiantes de Básica Superior de inglés.

Para esto se necesita identificar el tipo de rúbricas que utilizan los docentes para evaluar las macrodestrezas del inglés como son hablar, escuchar, leer y escribir, ya que cada una de estas poseen características particulares que requieren criterios de evaluación diferenciados. Por otra parte, las rúbricas más comunes que se emplean son las analíticas debido a que permiten descomponer el desempeño en varios criterios como fluidez, precisión en la gramática, coherencia como el uso del vocabulario lo que conlleva a un mayor detalle en forma objetiva. En este mismo sentido, la alineación de las rúbricas dentro el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER), permite una evaluación más flexible de manera estandarizada que ayuda a comparar el desempeño del estudiante (Fraga, 2021).

En este mismo sentido, es relevante examinar la percepción de los docentes en cuanto al uso de rúbricas en el proceso de la evaluación formativa y el impacto genera en los estudiantes su uso para mejorar el desempeño académico. Por tanto para Martínez et al., (2023), las rúbricas son instrumentos muy significativos que permiten en forma clara y pertinente saber a los docentes lo que se espera de los estudiantes. Ya que para los estudiantes permite conocer los detalles y criterios de evaluación como los niveles esperados en la calidad de su desempeño en la realización de sus tareas y trabajos.

De esta manera para los docentes, las rúbricas de evaluación son una guía práctica que proporciona y facilita una retroalimentación más eficaz como también conlleva a reflexionar sobre sus propias habilidades de enseñanza.

Por otra parte, para Valdez et al., (2023), la evaluación formativa conlleva un proceso continuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permite una retroalimentación significativa del estudiante que a su vez le ayuda a identificar las mejoras, logros que ayudan a tomar acciones de refuerzo para mejorar el desempeño académico y avanzar efectivamente en su aprendizaje.

Cabe mencionar, que la retroalimentación cuando lleva la pertinencia en tiempo y especificidad permite guiar al estudiante dentro del proceso formativo, incrementando la motivación, participación activa en su aprendizaje. Es por tanto la retroalimentación un factor esencial dentro de la evaluación formativa ya que conlleva a una autorregulación del aprendizaje como también el desarrollo de competencias en los estudiantes.

De esta manera, el uso de rúbricas en la evaluación formativa influye en forma positiva en el desarrollo de las macrodestrezas del idioma inglés como escuchar, hablar, leer y escribir en los estudiantes del Educación General Básica Superior; además su buen diseño facilita a los docentes a que realicen una evaluación objetiva en función con del desempeño y progreso del estudiante, que a su vez permite la comprensión de los criterios de evaluación que ayudan a fortalecer la autonomía en el aprendizaje. Algo importante que señalar que la implementación y uso de rúbricas en forma sistemática permite una mejor retroalimentación en forma efectiva, clara y eficiente entre los docentes y los estudiantes.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, dado a que hace uso de información numérica para la cual se aplicó encuestas para la recopilación de la información referente al desempeño de los estudiantes basado en las macrodestrezas de escuchar, hablar, leer, escribir. Al respecto según Hernández et al., (2014), en enfoque cuantitativo conlleva la medición de variables en forma numérica para su posterior análisis estadístico.

Por tanto, el enfoque cuantitativo, facilita observar durante la práctica en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje las posibles dificultades que pueden surgir en el uso y aplicación de las rúbricas de evaluación formativa, mediante la recolección de información pertinente en el contexto.

Diseño del Estudio

El diseño de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo y exploratorio, cabe mencionar que para Martín & Sánchez, (2017) cuando se realiza una observación directa del ambiente escolar como de las prácticas de los docentes en su contexto en el aula, sin la manipulación de las variables, corresponde a un estudio de campo.

Por otra parte, la naturaleza misma del estudio permitió identificar el cómo se usan las rúbricas en aula como también las percepciones de los docentes de inglés dentro del contexto como de los estudiantes, además de indicar cuales son las dificultades como las fortalezas en función de la práctica docente.

También es relevante mencionar que la investigación se estructuró en las fases de recopilación de información, análisis de resultados y discusión con la finalidad de mostrar una visión detallada de la situación en el contexto del estudio en la Unidad Educativa Cascales.

Participantes

Los participantes del estudio fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, dado que se buscaba obtener información de un grupo específico de interés: los docentes y estudiantes del nivel de Básica Superior en la Unidad Educativa "Cascales". La muestra total de estudiantes comprende 187 alumnos de Octavo, Noveno y Décimo Años, distribuidos proporcionalmente según los datos de población, lo que permite representar las distintas edades y grados del nivel.

La selección de los estudiantes se realizó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando su disposición y disponibilidad para participar en las encuestas. En cuanto a los docentes, se incluyó a los dos profesores de inglés del nivel, quienes representan el 100% de la población docente en este nivel, y que fueron seleccionados por ser los únicos responsables de aplicar la evaluación en el aula de inglés en la institución (Cohen et al., 2018). En este mismo sentido los docentes de inglés cuentan con experiencia en la enseñanza y de alguna forma han tenido formación en lo que es la evaluación educativa lo que hizo del presente estudio guarde pertinencia.

Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se diseñaron los instrumentos acordes a los objetivos del estudio, por tanto, para los estudiantes como docentes se diseñó encuestas estructuradas que contaron con preguntas cerradas respecto del conocimiento como de la percepción de la aplicación de las rúbricas de evaluación en función de las destrezas en la asignatura de inglés y la comprensión de los criterios de las mismas.

Procedimiento

Para la recolección de la información primeramente se pidió la autorización a la autoridad de la institución educativa para posteriormente informar respecto de las encuestas y del trabajo a los docentes como a los estudiantes (consentimiento informado), como también del proceso del estudio para garantizar la participación como la confidencialidad de las mismas (Cohen et al., 2018).

Así mismo, se aplicó las encuestas a los estudiantes como a los docentes de inglés con la finalidad de asegurar un espacio y tiempo que permita en forma adecuada la recopilación de la información, lo que permitió generar los datos en forma efectiva y pertinente en contexto de la misma.

Análisis de datos

Para el análisis de la información resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes respectivamente se analizó mediante estadísticos descriptivos como tablas de frecuencias, porcentajes y figuras que evidencian las tendencias basadas en los resultados de los estudiantes y docentes de inglés.

Consideraciones éticas

En cuanto a las consideraciones éticas en la investigación, se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes como de los docentes previa autorización de la autoridad institucional que la finalidad de guardar la confidencialidad del estudio como la participación de los estudiantes como docentes, con fines investigativos (Torres et al., 2024). Por tanto, se garantizó que la participación no ofrezca ningún riesgo, ni perjuicio a los mismos, como también el uso de la información es para fines netamente académicos y de investigación.

Además, se aseguró la anonimización de la información, eliminando cualquier identificador personal para proteger la privacidad de los participantes. La investigación se realizó siguiendo las normas éticas

internacionales, promoviendo la honestidad, respeto y responsabilidad en todas las etapas del proceso (Cohen et al., 2018).

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de las encuestas que se aplicó a los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Cascales.

Tabla 1

Año de Educación Básica

Opción	Frecuencias	Porcentaje
8vo	77	41,2%
9no	57	30,5%
10mo	53	28,3%
Total	187	100%

Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes Básica Superior (2025).

La encuesta sobre implicaciones del uso de rúbricas en la evaluación formativa de las macrodestrezas de inglés fue realizada a estudiantes de Básica Superior dando como resultado que el 41,2% de los estudiantes son de octavo año, el 30,53% de noveno y el 28,3% de décimo. La mayor participación provino de estudiantes de octavo, debido a que ellos representan en su mayoría la cantidad de estudiantes de Básica Superior.

Tabla 2

¿Sabes qué es una rúbrica de evaluación?

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Sí	113	60,4%
No	74	39,6%
Total	187	100%

Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes Básica Superior (2025).

Sobre la pregunta: ¿Sabes qué es una rúbrica de evaluación? El 60,4% de los estudiantes contestaron que sí, y el 39,6% menciona que no. Aunque la mayoría de los estudiantes reconoce el concepto de rúbrica, un porcentaje considerable no lo conoce. Esto evidencia la necesidad de mayor formación sobre instrumentos de evaluación, lo cual es preocupante si se espera que las rúbricas sean utilizadas como instrumento formativo.

Tabla 3

¿Te han mostrado alguna vez una rúbrica en inglés?

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Sí	108	57,8%
No	79	42,2%
Total	187	100%

Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes Básica Superior (2025).

El 57,8% de los estudiantes mencionan que sus docentes les han mostrado alguna vez una rúbrica para evaluar sus tareas y deberes en la asignatura de inglés y el 42,2% mencionan que no. Es decir que, menos del 60% ha tenido contacto con rúbricas en clase. Esta cifra refleja una aplicación limitada del recurso, lo cual puede estar obstaculizando su potencial para fomentar una evaluación más transparente y formativa.

Tabla 4

Frecuencia con la que el profesor entrega rúbricas

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	22	11.8%
A veces	90	48.1%
Rara vez	36	19.3%
Nunca	39	20.9%
Total	187	100%

Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes Básica Superior (2025).

El docente debe entregar rúbricas para saber cómo van a ser evaluados y se da a conocer que el 48,1% de los estudiantes a veces las recibe. Prácticamente solo el 11.8%, es decir, sólo un pequeño porcentaje las recibe siempre. Lo que da a entender la necesidad por los docentes de enfatizar la entrega de rúbricas al momento de realizar actividades formativas en clase. Cuando los docentes utilizan rúbricas para apoyar la evaluación formativa en el aula, se destacan mejoras tanto en la práctica pedagógica como en los resultados de los estudiantes, incluyendo mayor compromiso y desarrollo de habilidades de aprendizaje para toda la vida. (Panadero & Jonsson, 2022)

Tabla 5

¿Te gustaría saber cómo se va a calificar una tarea?

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Sí	185	98.9%
No	2	1.1%
Total	187	100%

Fuente: Datos tomados de la encuesta aplicada a estudiantes Básica Superior (2025).

Al 98% le gustaría saber con anticipación cómo se va a calificar una tarea. Existe un claro deseo de previsibilidad y claridad en la evaluación. El casi consenso de los estudiantes subraya la importancia de implementar rúbricas como recurso formativo y motivacional.

Tabla 6

Destrezas trabajadas con mayor frecuencia

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Escuchar	128	68.4%
Escribir	113	60.4%
Hablar	82	43.9%
Leer	70	37.4%

Fuente: Comprensión auditiva y escrita trabajadas en clase.

Las destrezas que se trabaja con mayor frecuencia en clases de inglés se tiene que el 68,4% está en escuchar, el 60,4% escribir, y le sigue hablar y leer con un 43,9% y 37,4% respectivamente. Las habilidades listening y writing prevalecen, mientras que las de speaking y Reading se trabajan menos.

Tabla 7

¿La rúbrica te ayuda a entender lo que se espera de ti?

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	63	33.7%
A veces	95	50.8%
Rara vez	23	12.3%
Nunca	6	3.2%
Total	187	100%

Fuente: Los estudiantes en un 50.8% creen que la rúbrica a veces les ayuda a entender mejor lo que se espera de ellos en una tarea, 33,7% siempre. Es decir que, la mayoría ve un valor en las rúbricas, aunque no siempre lo perciben claramente. Esto sugiere que la calidad y claridad de las rúbricas podría mejorar para ser más efectivas como un instrumento de evaluación orientadora.

Tabla 8

¿Comprendes los aspectos a calificar en una tarea?

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	42	22.5%
A veces	118	63.1%
Rara vez	17	9.1%
Nunca	10	5.3%
Total	187	100%

Frente a que si los estudiantes comprenden los aspectos a calificar en una tarea dicen que el 63,1% a veces, el 22,5% siempre y el 14,4% entre rara vez y nunca. La mayoría solo tiene una comprensión parcial de los criterios; este dato sugiere que la evaluación no siempre está acompañada de una orientación clara. Las rúbricas bien diseñadas y explicadas ayudarían a mejorar esta comprensión.

Tabla 9

¿Cómo te sientes al ser evaluado sin rúbrica clara?

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Confundido	156	83.4%
Molesto	25	13.4%
Indiferente	6	3.2%
Total	187	100%

Nota: Reacción emocional de los estudiantes.

Al ser evaluados sin una rúbrica el 83,4% de los estudiantes se sienten confundidos. La ausencia de rúbricas genera una reacción emocional negativa en la mayoría. Esto evidencia el impacto psicológico de la falta de claridad en la evaluación; evaluar sin criterios visibles puede ser percibido como injusto o arbitrario.

Tabla 10

¿Recibes retroalimentación con base en rúbrica?

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	41	21.9%
A veces	107	57.2%
Nunca	39	20.9%
Total	187	100%

Nota: Retroalimentación con la aplicación de rúbricas.

El 57,2% a veces recibe retroalimentación basada en rúbricas, mientras que el 21,9% siempre ha recibido. Más de la mitad si recibe retroalimentación con base en rúbrica; esto favorece el aprendizaje, ya que la retroalimentación es esencial para corregir y avanzar. El uso de rúbricas debería ir acompañado de comentarios personalizados para ser verdaderamente formativo.

Tabla 11

¿Te gustaría que se usara una rúbrica clara para evaluar?

Opción	Frecuencias	Porcentaje
Sí	182	97.3%
No	5	2.7%
Total	187	100%

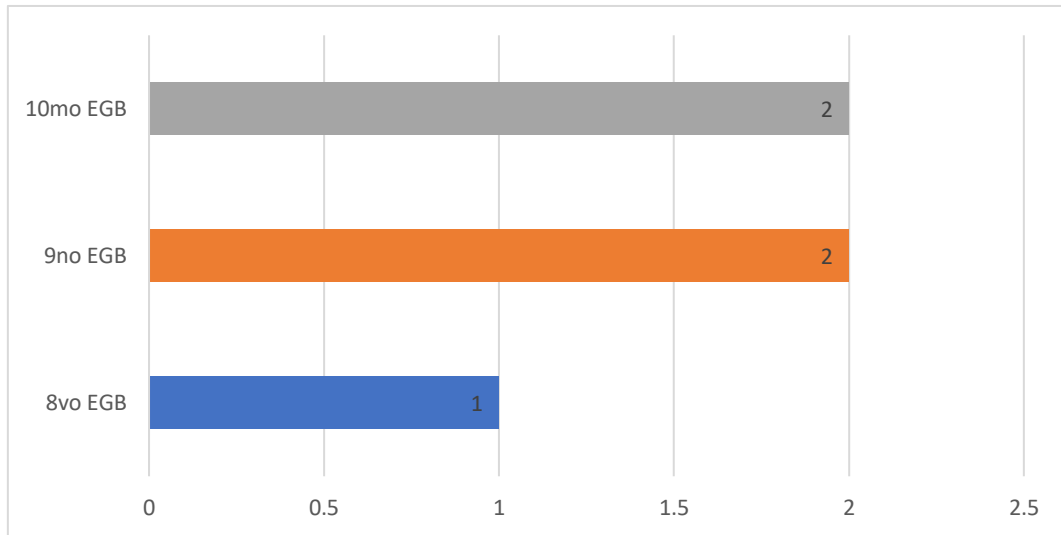
Nota: Aceptación de aplicación de rúbricas.

La mayoría de los estudiantes (97,3%) menciona que sí le gustaría que su profesor usara una rúbrica clara para evaluar mientras que su minoría (2,7%) dice que no. Los estudiantes valoran la transparencia y previsibilidad que ofrecen las rúbricas, esta alta preferencia refuerza la urgencia de sistematizar su uso. Implementar rúbricas respondería a una demanda explícita del alumnado, alineándose con buenas prácticas pedagógicas.

A continuación, se presenta los resultados de la encuesta a los docentes de inglés

Gráfico 1

¿A qué nivel de Educación General Básica se enseña?

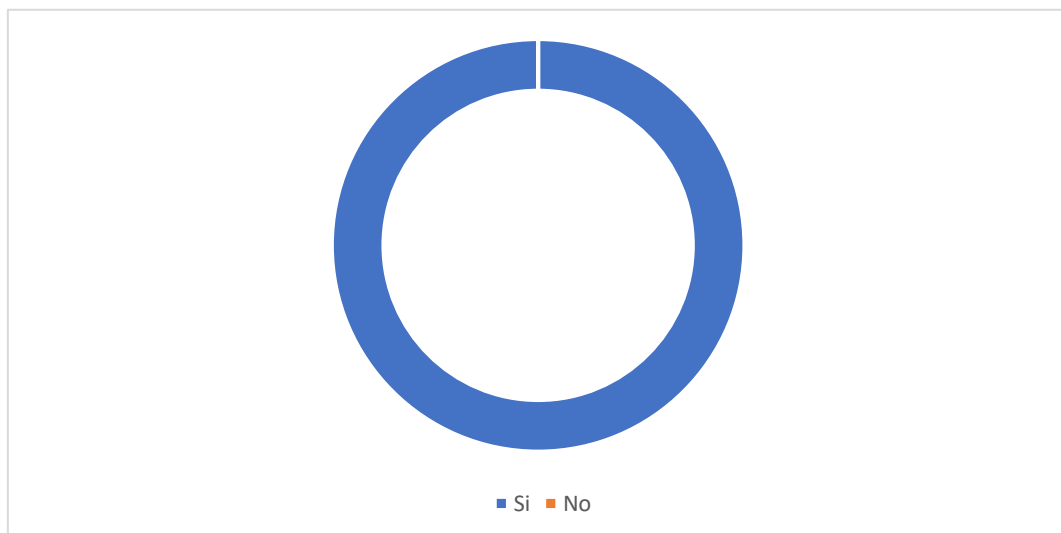


Fuente: elaboración propia.

Las encuestas fueron realizadas a dos docentes de inglés que representan el 100% de la población, los cuales laboran en el nivel de básica superior. Uno en 8vo. Año de EGB. y el otro en 9no y 10mo. Año EGB.

Gráfico 2

Diseño de rúbricas o modelos ya establecidos por la Institución educativa

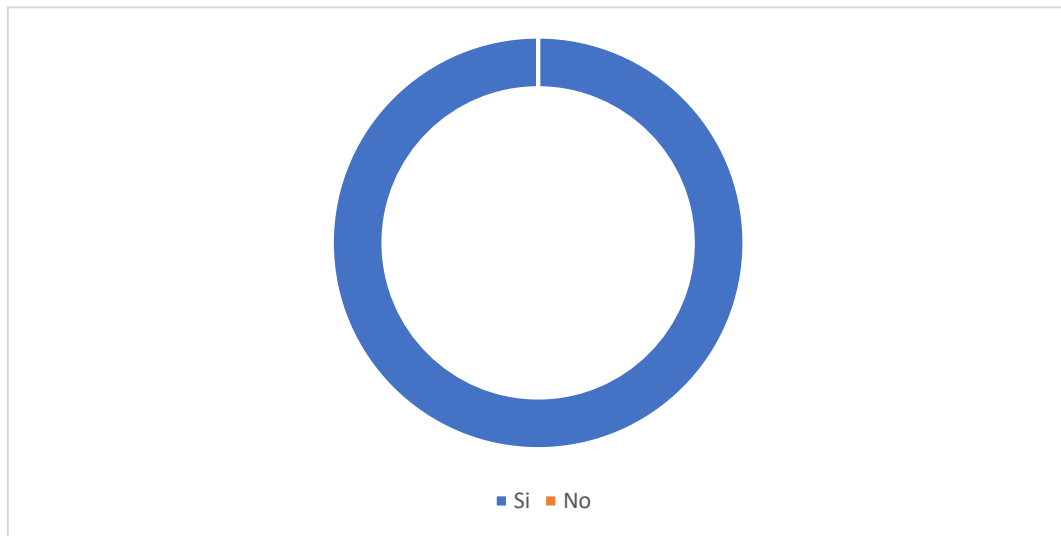


Fuente: elaboración propia.

Los resultados muestran que el 100% de los encuestados diseña o utiliza modelos de rúbricas ya establecidos por la institución educativa. Esto indica una adopción completa de las rúbricas como instrumento de evaluación. Según Torres et al., (2021) citando a Rotger (1990) describe los "instrumentos" como: "la observación directa del alumno, la observación del grupo, la autoevaluación, la revisión de los trabajos personales y su equipo, la coevaluación entre otras."

Gráfico 3

Diseño de rúbricas o modelos ya establecidos por la Institución educativa

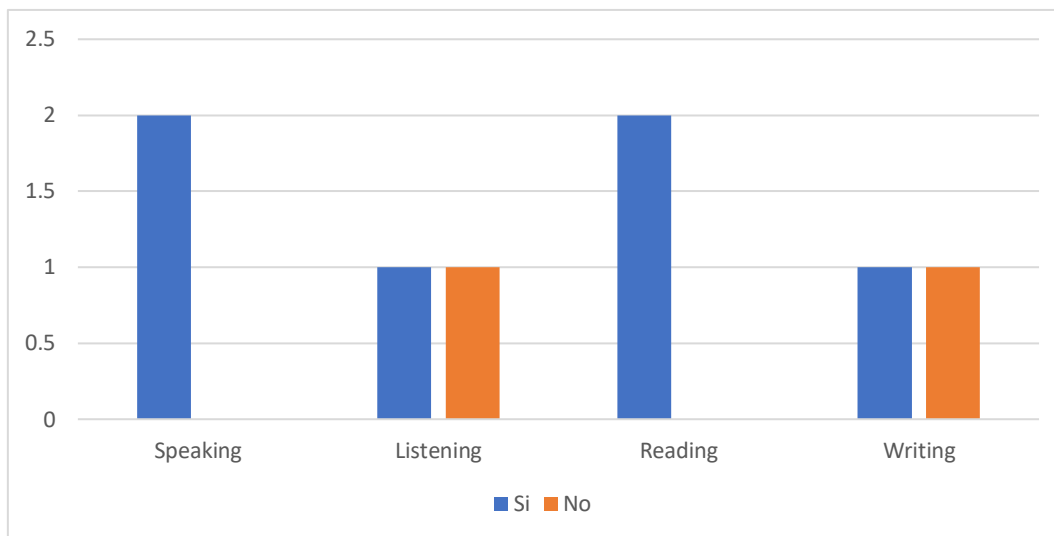


Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 3, se aprecia que los 2 docentes de inglés han recibido capacitaciones sobre evaluación educativa y uso de rúbricas, motivo por el cual están en la capacidad de usar este instrumento de evaluación en sus clases de inglés. Sin embargo, manifiestan que les gustaría recibir capacitaciones prácticas sobre cómo aplicar rúbricas de forma sencilla y eficiente, incluso en clases con muchos estudiantes.

Gráfico 4

Rúbricas para evaluar habilidades en inglés



En el gráfico 4, se observa que los dos docentes que representan el 100% de la población manifiestan que utilizan rúbricas en las macrodestrezas de speaking, Reading, sin embargo, solo 1 docente utiliza rúbricas en las restantes macrodestrezas de listening y writing. Sin embargo, los estudiantes manifiestan en un 48,1% que solo a veces el docente entrega rúbricas para indicarles la forma de cómo van a ser evaluados.

Según las percepciones compartidas por los docentes en las dos siguientes preguntas, se identifica una necesidad común: la falta de instrumentos adaptados a sus condiciones de enseñanza, especialmente en contextos rurales. Esta carencia dificulta la implementación efectiva de las rúbricas, a pesar de que ambos reconocen su valor para mejorar la evaluación.

Entre los apoyos más necesarios destacan: ejemplos de rúbricas contextualizadas a su nivel educativo y realidad rural; capacitaciones prácticas que les enseñen a aplicar las rúbricas de forma sencilla, incluso en aulas numerosas; plantillas prediseñadas que faciliten su personalización; y estrategias que permitan su uso individual sin generar sobrecarga de trabajo.

Estas respuestas reflejan una brecha entre el diseño teórico de las rúbricas y su aplicación real en el aula, también están los factores como el acceso limitado a tecnología, el poco tiempo disponible y la alta cantidad de estudiantes dificultan su uso.

De esta forma, se refleja que los docentes proporcionan materiales de apoyo concretos basados en contexto que permitan en forma oportuna aprovechar en forma eficiente y eficaz estos instrumentos como son las rúbricas que promuevan una evaluación clara, pertinente ajustada a la realidad del contexto educativo.

Así mismo, las respuestas dadas por los docentes muestran una visión clara centrada en la integralidad del aprendizaje del inglés que va más allá de medición donde se refleja la importancia de utilizar instrumentos variados que permitan observar, acompañar y valorar el desarrollo real de las habilidades lingüísticas.

Entre los instrumentos mencionados se encuentran las listas de cotejo y escalas de valoración, útiles para evaluar la participación y expresión oral; los portafolios, que permiten dar seguimiento al progreso en la escritura; así como pruebas escritas, ensayos y análisis de textos para valorar la comprensión lectora y la expresión escrita de forma estructurada.

También se proponen actividades orales, como entrevistas y presentaciones, para evaluar el uso del idioma en contextos reales, y recursos auditivos como música, películas o dictados, que hacen más atractiva y significativa la práctica del listening.

En conjunto, estos enfoques evidencian una práctica evaluativa más actual, auténtica y adaptada a las necesidades del grupo, además los docentes reconocen que diversificar los instrumentos permite atender distintos estilos de aprendizaje y ofrecer retroalimentación más útil.

Sin embargo, también subrayan la importancia de una buena planeación y del uso de criterios claros para garantizar una evaluación justa y formativa. De esta manera los instrumentos como las rúbricas y las listas de cotejo no solo aportan objetividad al proceso, sino que ayudan al estudiante a comprender qué se espera de su desempeño y cómo puede mejorar.

DISCUSIÓN

El estudio basado en el uso de rúbricas en la evaluación formativa en el área de inglés para el nivel de Educación General Básica Superior, muestra una situación multifacética compleja. Si bien se muestra valor generalizado del uso de las rúbricas por parte de los estudiantes como de los docentes, su implementación todavía cuenta con retos significativos.

De acuerdo a la encuesta los estudiantes muestran que más de la mitad es decir el 60.4%, conoce el concepto de rúbrica, mientras que 98.9% desea saber cómo se calificará una tarea. Cabe mencionar que esto concuerda con la literatura en donde destaca la importancia de la claridad y la transparencia en la evaluación para mejorar aspectos como el rendimiento, como la motivación de los estudiantes (Brookhart, 2018).

Por otra parte, la información muestra un enfoque menos optimista, dado que pese a que la mitad de los estudiantes con 57.8% han visto una rúbrica (Tabla 3), mientras que la frecuencia con que se les proporciona es limitada con un 48.1% "a veces" (Tabla 4).

Así mismo el 39.6% de los estudiantes no conoce el concepto de rúbrica (Tabla 2), lo muestra una posible carencia de familiaridad con la rúbrica como instrumento de evaluación. Por lo tanto, estos hallazgos proponen que a pesar del deseo y conocimiento de los estudiantes de este instrumento de evaluación su implementación carece de consistencia y sistematización de la misma.

Cabe mencionar, bajo este mismo sentido que el 83.4% de los estudiantes mencionan sentir confusión al ser evaluados sin una rúbrica clara (Tabla 9). De esta manera la falta de claridad en los criterios de evaluación posibilita una menor comprensión de las expectativas que conlleva a una disminución de la motivación, que impacta negativamente en el aprendizaje (Álvarez, 2020; Altamirano et al., 2022).

La encuesta a los docentes muestra una comprensión del valor de las rúbricas de evaluación, así mismo destaca las dificultades prácticas que enfrentan. Cabe mencionar que a pesar que los docentes afirman utilizar modelos y diseños de rúbricas (Figura 2), la carencia de instrumentos que se adapten a su contexto como la necesidad de capacitación práctica son obstáculos relevantes.

Por otra parte, la alta carga laboral, limitado tiempo y numerosa cantidad de estudiantes vienen a ser factores que limitan la implementación en forma efectiva de las rúbricas. De esta forma los hallazgos

mencionados son consistentes con lo que señala que la implementación de las rúbricas de evaluación requiere no sólo un conocimiento teórico, sino también los recursos pertinentes como adecuados para efecto (Guerrero et al., 2023).

Así mismo, mencionan los docentes la necesidad de capacitación práctica en rúbricas (Figura 3), indica la importancia de la formación continua para garantizar el uso efectivo y eficiente de las rúbricas. También están la carencia de plantillas adaptadas al contexto es un factor que dificulta su aplicación, lo que posibilita a que afecte a la calidad de la retroalimentación que reciben los estudiantes.

De otra forma, existe una clara conexión entre las percepciones de los estudiantes como las dificultades que presentan los docentes, además es necesario mencionar que la falta de claridad y consistencia en el uso de las rúbricas generada en la encuesta a los estudiantes, podría estar relacionada con los desafíos que afrontan los docentes para su implementación. Lo antes indicado concuerda en que el uso de las rúbricas como instrumento de evaluación deben mostrar de forma clara la aplicación de los criterios de la misma (Chao & Durand, 2019).

Así mismo se indica que la carencia de recursos adecuados como la alta carga laboral y la necesidad de capacitación puede ser un factor que impida que los docentes usen las rúbricas en forma efectiva, lo que genera un impacto en la comprensión y satisfacción de los estudiantes.

Implicaciones

La investigación refleja la importancia en forma relevante de la evaluación formativa siendo este un factor clave dentro del aprendizaje. Cabe mencionar que dentro de los hallazgos del estudio muestra que las rúbricas aplicadas de manera efectiva y eficiente pueden mejorar la comprensión como a su vez ayudan en forma notable a la retroalimentación y el desempeño académico articulado en el rendimiento académico (Andrade, 2020; Altamirano et al., 2022).

Por otra parte, es muy significativo considerar el contexto real del entorno escolar como también de los estudiantes y docentes que conlleven a una eficiente y eficaz aplicación e implementación de estrategias de evaluación basadas en las rúbricas y su pertinencia y especificidad.

Cabe mencionar que en el contexto de las prácticas educativas de los docentes, muestra que es necesario la formación de los docentes en el diseño, uso, aplicación de rúbricas que sean apegadas al ambiente de aprendizaje real.

Así mismo, se debe considerar las implicaciones de recursos con ajustes razonables y las necesidades propias de cada docente lo que conlleva a que se fomente la participación activa de estudiantes involucrándose en la evaluación formativa mediante el diseño y revisión de rúbricas de evaluación.

Por tanto, se debe fortalecer el apoyo institucional para garantizar que los docentes cuenten con los recursos adecuados y necesarios para implementar las rúbricas de evaluación de manera pertinente y efectiva.

Limitaciones

El tamaño de la muestra del estudio se limita a una sola institución educativa y a una sola muestra de estudiantes y docentes, lo que conlleva a una limitante en la generalización de los hallazgos a otros contextos. Por otra parte, está el enfoque de auto información dado que los datos están basados en encuestas lo que hace que dependa de la honestidad y la precisión de las respuestas de los participantes en el estudio.

Por otra parte, está la falta de la observación directa de las rúbricas, a pesar de que se recopiló información sobre el uso de las rúbricas, no se realizó un análisis detallado de la calidad y efectividad de las rúbricas aplicadas o empleadas.

Recomendaciones

Realizar estudios longitudinales que permitan evaluar el impacto en forma sistemática a largo plazo referente al uso de rúbricas de evaluación formativa y sumativa en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Es relevante investigar la calidad de las rúbricas aplicadas por los docentes en función de la claridad, pertinencia, especificidad, contextualización, alineación con los objetivos de aprendizaje y las destrezas e indicadores a evaluar.

Es importante la comparación del uso o aplicación de las rúbricas con otras estrategias de evaluación formativa que permiten determinar la efectividad relativa.

Crear un base de datos de rúbricas adaptadas al contexto como niveles, subniveles de educación que posibiliten su utilización por los docentes.

Es importante investigar la percepción de los estudiantes sobre la retroalimentación basada en las rúbricas y cómo influye en su aprendizaje.

CONCLUSIÓN

El estudio facilita una perspectiva relevante en cuanto a las implicaciones del uso de las rúbricas en la evaluación formativa en el área de inglés en estudiantes del nivel de básica superior.

Por tanto, los resultados muestran una perspectiva primeramente el valor de las rúbricas de evaluación como la necesidad de los estudiantes de contar con criterios de evaluación más claros, mientras que por otro lado la falta de implementación de manera sistemática y efectiva como práctica y la necesidad de apoyo a los docentes.

Así mismo la investigación señala la importancia de llevar un enfoque holístico para mejorar la evaluación formativa la cual requiere la capacitación docente de manera práctica, contar con recursos contextualizados para la evaluación, la participación activa de los estudiantes, además del compromiso institucional para generar un entorno de aprendizaje más justo y efectivo.

El uso y aplicación de las rúbricas en la evaluación formativa constituye en un instrumento objetivo, claro, pertinente que permite evaluar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en inglés como escuchar, hablar, leer y escribir ((listening, speaking, Reading y writing).

Los estudiantes muestran interés en conocer los descriptores y criterios de evaluación presente en las rúbricas, sin embargo, aún hay estudiantes que no tienen claro el uso de las rúbricas, lo que indica que los docentes usan y aplican en forma parcial las mismas lo que conlleva a un proceso asistemático.

Los docentes, afrontan limitaciones debido a factores como la sobrecarga laboral, carencia de recursos diseñados al contexto como también un elevado número de estudiantes en aula lo que, de alguna forma influye en la implementación de las rúbricas en la evaluación formativa de manera efectiva y sistemática.

Finalmente, la retroalimentación basada en rúbricas diseñadas, usadas y aplicadas en forma pertinente, clara en espacio, tiempo permite una comprensión en forma positiva para el desempeño académico de los estudiantes ya que aumenta la participación y la motivación en aula. Sin embargo, aún se cuenta con una brecha entre el enfoque pedagógico del uso de las rubricas, su aplicación en el contexto real que fomente acciones formativas estratégicas dentro de la institución.

REFERENCIAS

Altamirano, S., Méndez, A., & Rojas, M. (2022). Beneficios del uso de la rúbrica en la enseñanza-aprendizaje del diseño. *Revista Zincografía-Pensamiento*, 6(11), 228–244. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.136>

Álvarez, J. (2020). El poder de la anticipación en la evaluación : simulacros de examen y rúbricas en la educación superior. *Revista Aloma*, 38(2), 51–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.51698/aloma.2020.38.2.51-58>

Andrade, M. (2020). Habilidades transversales : estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. *Pedagogías de La Educación Superior*, 5(1), 165–181. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/23752696.2020.1810096>

Brookhart, S. (2018). Appropriate Criteria : Key to Effective Rubrics. *Frontiers in Education*, 3(22), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00022>

Chao, K., & Durand, M. (2019). El uso de la rúbrica como herramienta de evaluación y de retroalimentación de la expresión escrita en Francés. *Revista Actualidades Investigativas En Educación*, 19(3), 1–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38638>

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (Eighth edi). Routledge.

Crespo, E. (2022). La rúbrica en la evaluación de la competencia didáctica del inglés en el Grado de Maestro. *Revista de Docencia Universitaria REDU*, 20(2), 145–164. <https://doi.org/https://doi.org/10.4995/redu.2022.17369>

Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Revista Conrado*, 18(85), 120–127. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-120>

Fraga, L. (2021). La adaptación de las rúbricas de destreza oral al MCER: Trinity College y EOI. *Revista Internacional De Traducción E Interpretación*, 11, 67–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.21071/skopos.v11i.12885>

Guerrero, J., Carvajal, A., Moscoso, R., & Román, M. (2023). Uso de rúbricas como instrumento de evaluación en el proceso educativo en la educación superior. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 9(2), 2611–2628. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3505>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edic). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Martínez, M., Rodríguez, K., Pintado, E., & Guapizaca, M. (2024). La Evaluación como Herramienta en el Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9510–9529. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13107

Martínez, R., Jarro, G., Pérez, G., & Gabalán, J. (2023). Rúbrica analítica como instrumento de mejora de la enseñanza aprendizaje de inglés. *Revista Killkana Sociales*, 7(2), 61–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v7i2.1055>

Pandero, E., & Jonsson, A. (2020). A critical review of the arguments against the use of rubrics. *Educational Research Review*, 30, 1–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100329>

Torres, E., Cuevas, G., & Vargas, Y. (2024). Conocimiento de los estudiantes sobre el consentimiento informado y su importancia en la investigación científica. *Revista Colombiana de Bioética*, 19(1), 1–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.18270/rcb.v19i1.4735>

Torres, K., Montes, J., González, V., & Peñaherrera, M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(12), 776–785. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>

Valdez, L., Sánchez, J., & Lescano, G. (2023). Evaluación formativa : retroalimentación , estrategias e instrumentos. *Revista Educación*, 47(2), 1–24. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53987>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 