

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Estudiantes de preparatoria y el celular: herramienta
académica o distractor**

High school students and cell phones: academic tool or distraction

Jorge Rubén Serrano Rodríguez

jorgeserrano@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1918-1857>

Universidad Autónoma de Zacatecas.

Unidad Académica de Docencia Superior

Zacatecas – México

Raúl Castañeda Díaz

rc_diaz@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7331-1234>

Universidad Autónoma de Zacatecas.

Unidad Académica Preparatoria

Zacatecas – México

Verónica Rodarte Alfaro

veronicarodarte@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8380-2978>

Universidad Autónoma de Zacatecas.

Unidad Académica Secundaria. Programa

Académico Secundaria

Zacatecas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4798>

Artículo recibido: 14 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 13 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4798>

Estudiantes de preparatoria y el celular: herramienta académica o distractor

High school students and cell phones: academic tool or distraction

Jorge Rubén Serrano Rodríguez

jorgeserrano@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-1918-1857>

Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica de Docencia Superior
Zacatecas – México

Raúl Castañeda Díaz

rc_diaz@uap.uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7331-1234>

Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica Preparatoria
Zacatecas – México

Verónica Rodarte Alfaro

veronicarodarte@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8380-2978>

Universidad Autónoma de Zacatecas. Unidad Académica Secundaria. Programa Académico Secundaria
Zacatecas – México

Artículo recibido: 14 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 13 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo de investigación, busca determinar si el uso del celular representa un factor de distracción para los estudiantes de preparatoria, alejándolos de sus actividades escolares diarias. Como parte de la metodología se utiliza un diseño cuantitativo descriptivo, y como técnica de recolección de datos, se aplicó un cuestionario estructurado a estudiantes del Programa Académico II, perteneciente a la Unidad Académica Preparatoria de la Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas". Dentro de los hallazgos más importantes, resalta que, es de mayor valor para un estudiante contar con un celular que con una calculadora. Los estudiantes invierten más de 3 horas diarias en comunicación (redes sociales) con sus conocidos, además de navegar en dichas redes sociales (Instagram y Whatsapp). Otro dato interesante es que el contenido que consumen no se relaciona con sus tareas escolares o formación académica.

Palabras clave: estudiante, tiempo, celular, tareas escolares, redes sociales, nomofobia

Abstract

This research seeks to determine whether cell phone use is a distraction for high school students, distracting them from their daily school activities. A descriptive quantitative design was used as part of the methodology, and a structured questionnaire was administered to students in Academic Program II, part of the Preparatory Academic Unit of the Autonomous University of Zacatecas "Francisco García Salinas." Among the most important findings, it is worthwhile for students to have a cell phone rather than a calculator. Students spend more than three hours a day communicating (on social media) with their acquaintances, in addition to browsing these social media platforms (Instagram and WhatsApp). Another interesting finding is that the content they consume is not related

to their schoolwork or academic training.

Keywords: student, time, cell phone, homework, social media, nomophobia

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar:

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (5), 3058 – 3074.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4798>

INTRODUCCIÓN

Muchas de las actividades o necesidades que hacemos hoy en día (comunicación, entretenimiento, investigación, fotografías, videos, audios, redacción, redes sociales, etc.) se pueden resolver con la ayuda del teléfono celular. En la actualidad, es muy habitual observar a las personas usando constantemente dicho dispositivo, y los jóvenes, no son la excepción, así que, resulta conveniente preguntar si el celular representa un elemento distractor de sus tareas escolares o si hace un uso excesivo de dicho dispositivo, además, cuando utilizan el móvil qué tipo de información consumen. Éstas y otras tantas interrogantes, deben de responderse para tener una visión objetiva de los posibles efectos, positivos o negativos que se derivan del uso excesivo del celular por parte de los jóvenes.

METODOLOGÍA

La presente investigación utiliza un enfoque cuantitativo descriptivo, y como técnica de recolección de datos, se aplicó un cuestionario estructurado. El cuestionario fue diseñado específicamente para medir las variables de interés relacionadas con el tema en cuestión. Dicho cuestionario contine preguntas de opción múltiple para facilitar el análisis cuantitativo. La población objetivo estuvo compuesta por estudiantes (hombres y mujeres) de los semestres pares (segundo, cuarto y sexto), de los cuales se eligieron al azar algunos grupos académicos tanto del turno matutino como del vespertino. Se considero una muestra representativa de 229 estudiantes (por encima de lo recomendable) de una población aproximada de 2000 alumnos. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo utilizando la aplicación de Formularios de Google, garantizando en todo momento el anonimato y confidencialidad de los participantes.

Antes de llevar a cabo su aplicación definitiva, el cuestionario fue validado a través de un piloto con 10 participantes, y se ajustaron las preguntas para mejorar la claridad y relevancia. Posteriormente, se aplicó el cuestionario durante el período del 3 al 7 de marzo del 2025.

Los datos recolectados fueron organizados en tablas de Excel y analizados utilizando herramientas básicas como gráficos para una interpretación más rápida y sencilla. Este diseño permitió obtener información cuantificable y fiable para responder a los objetivos planteados en la investigación y facilitar la interpretación de los resultados.

DESARROLLO

Marco de referencia conceptual

La ciencia y la tecnología avanzan de forma vertiginosa, tan rápido que la sociedad no puede adaptarse o prepararse convenientemente a estos cambios, sobre todo, desde un punto de vista que represente una mejora en los estilos de vida. Uno de estos avances tecnológicos, lo representa el teléfono celular "inteligente". Según Perplexity IA (consultada en 2025), un celular inteligente, es un dispositivo móvil que combina las funciones tradicionales de un teléfono celular con capacidades avanzadas de una computadora. Esto lo hace ser una herramienta versátil y multifuncional. Auxilian en tareas como la comunicación mediante llamadas o envío de textos, navegar por internet, tomar fotografías, videos, cálculos matemáticos, redes sociales (facebook, whatsapp, TikTok, Instagram, etc.), localizador de GPS, tareas de investigación, etc.

Es quizás, esta integración de múltiples funciones en un sólo aparato, tamaño reducido y bajo costo que goza de tanta aceptación entre las personas. Sin embargo, su uso se ha desbordado, particularmente, entre los jóvenes y, el debate está abierto en torno a, si su uso tiene efectos negativos o positivos en las tareas escolares de los estudiantes, e incluso, sobre la salud de los mismos. Según (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018), las tareas escolares son actividades que desarrollan niños y jóvenes durante su vida escolar, cuya la finalidad es fortalecer las capacidades académicas,

emocionales y creativas de los estudiantes durante el proceso de construcción del aprendizaje, tanto en el aula como en casa.

Una de las actividades más populares entre los usuarios, es el uso de las redes sociales. Éstas son estructuras utilizadas por diferentes personas, de distintas edades y creadas con distintos fines (por el tipo de información que se comparte), por ejemplo, pueden ser interpersonales, laborales, académicas, comerciales, etc. (Flores Cueto J., 2009). Esta actividad entre otras, han cobrado tanta aceptación, especialmente entre los jóvenes que, se han alcanzado niveles preocupantes de adicción al uso de las mismas, esta dependencia al uso o miedo a perder del celular, se le conoce como nomofobia (Barraza Macías, 2022).

Estado del Arte

Este trabajo de investigación busca medir de alguna manera el impacto del uso del celular sobre estudiantes de la Unidad Académica Preparatoria en su Programa Académico II que pertenecen a la Universidad Autónoma de Zacatecas. Entre otras cosas, la cantidad de tiempo que invierten los estudiantes en el uso del celular, si su uso está relacionado con tarea escolares, entre otras. En la literatura se encuentran distintos trabajos de investigación, relacionados con el uso del celular, sobre su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, si puede desarrollar algún tipo de dependencia que impacte su salud física, mental o social, entre muchos otros aspectos relevantes. A continuación, se presentan algunos trabajos de investigación, relacionados con el celular y sus distintos alcances en los jóvenes.

Celular dentro de las escuelas

En el trabajo "Celulares en las escuelas: ¿herramienta educativa o distracción?" de (Herrera, 2025), expresa que existen posturas encontradas sobre el uso e influencia del celular en las escuelas. Mientras algunos ven en éste una herramienta educativa valiosa, otros lo consideran un distractor que afecta el rendimiento de los estudiantes. En su trabajo (Domingo, Adesope y Maarhuis, 2021, como se citó en Herrera, 2025) concluye que, el celular puede ser un distractor para los jóvenes y depende del tiempo, lugar y el tipo de uso que se le dé al mismo. El mismo autor reporta que otras investigaciones sostienen que el impacto del celular es mínimo y que restringirlo, es limitar el acceso de los alumnos a herramientas educativas en línea, además limita la comunicación con padres de familia. En este punto, el autor pregunta, ¿qué se debe de hacer? Concluye que las familias deben de adaptarse a estas nuevas tecnologías y prohibirlas por completo. Es necesario concientizar a los estudiantes de que el celular es una herramienta beneficiosa y que su uso irresponsable puede traer efectos negativos. También señala que corresponde a los padres supervisar y poner límites claros sobre el uso del celular.

Celular: enemigo o aliado del aprendizaje

En el trabajo "Los celulares: ¿Enemigos de la comunidad educativa o aliados del aprendizaje?" de (López Coroy, 2024) refiere que, gracias al desarrollo del celular, la sociedad puede acceder a una gran cantidad de información, logrando la interconectividad (comunicación, redes sociales, navegación en la red, etc.), además facilita el consumo de diferentes servicios que ofrecen bancos, restaurantes, hoteles, etc. Sin embargo, también puntualiza que, en el ámbito educativo, no se ha recibido el mismo impacto positivo y, en consecuencia, algunas instituciones educativas ven al celular como una amenaza o riesgo y no como una herramienta para potenciar el aprendizaje.

López Coroy, (2024) considera que los impactos negativos del uso del celular en el ámbito escolar, se deben a su mal uso y no al dispositivo como tal. El autor concluye que, para obtener una incorporación exitosa del celular en las aulas, debe de haber un compromiso mutuo entre estudiantes y educadores,

particularmente donde los escolares se comprometan a dar un uso responsable y académico del celular y los docentes, incluyan al celular como una herramienta pedagógica en las tareas educativas.

Motivación en el uso del celular

El celular permite estar conectados con la información de forma permanente y compartir grandes volúmenes de información. En la investigación “Motivación de jóvenes universitarios hacia el uso de teléfonos celulares” de (Herrera Mendoza, Acuña Rodríguez, y L., 2017). Las autoras, buscan determinar los factores que llevan a los jóvenes universitarios a la decisión de comprar y usar el celular. La juventud de hoy en día, es dependiente de la tecnología y la consume de forma consciente e inconsciente, característica aprovechada por el mercado según (Rodríguez E. 2005, citado por Herrera Mendoza, Acuña Rodríguez, y L., 2017). Este trabajo de investigación se centra en el elemento motivacional, el cual define como un estado interno de excitación del sujeto o consumidor y que influye directamente en la compra y uso del móvil, identifican tres elementos dentro de la motivación: relevancia personal, riesgo percibido e incongruencia con las actitudes.

Algunos de los hallazgos más sobresalientes encontrados por (Herrera Mendoza, Acuña Rodríguez, & L., 2017), es que los jóvenes adquieren y usan el celular, por el deseo y la estimulación sensorial al sentirse satisfechos consigo mismos, por el gusto de hacerlo, relacionarse con los demás, el ser aceptados y bien percibidos, por el simbolismo que representa el contar con un móvil, además del estatus, afiliación y posición social que se le atribuye al contar con teléfono

El celular contra el desempeño escolar

En la tesis “Uso del celular y el desempeño académico de los estudiantes en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo-2023”, presentada por (Gamarra Olortegui, 2025). Señala que el uso frecuente del teléfono celular por parte de los estudiantes causa en éstos distracción, afectando su grado de atención en clases y a consecuencia su desempeño académico se ve afectado. Además, un uso prolongado tiene efectos negativos sobre la inteligencia emocional de los escolares, evitando puedan gestionar satisfactoriamente sus emociones, lo que les impide relacionarse adecuadamente con otras personas. La autora también advierte la pérdida de interés en el impacto sobre el medio ambiente, como consecuencia de estar inmerso en las actividades digitales. Sin embargo, (Gamarra Olortegui, 2025), reconoce en el celular una herramienta educativa valiosa que puede potenciar el desempeño académico de los escolares, siempre y cuando se norme su uso dentro de los espacios académicos.

Celular y la radiación de microondas

En su trabajo de investigación de (Ramírez Zavala, 2013) titulado “Posibles efectos provenientes del uso excesivo de la comunicación inalámbrica”, busca encontrar una relación directa entre algunos síntomas como dolores de cabeza, vértigo, náuseas, zumbidos e infecciones en los oídos, enrojecimiento y lagrimeo de ojos, entre otros., y la exposición prolongada a las radiaciones que emiten los celulares. Trabajos de investigación, han calificado a estos síntomas como alarmas tempranas de futuros cánceres y otros padecimientos. A pesar de ello, algunas empresas de telefonía niegan los efectos negativos sobre usuarios de sus productos, sin embargo, recomiendan el uso de ciertos mecanismos de protección contra las radiaciones que entran por los oídos y llegan a las neuronas del cerebro (Ramírez Zavala, 2013).

El celular en funcionamiento, emite radiaciones de microonda en pequeñas dosis, si la exposición es durante un tiempo prolongado, pueden aparecer los síntomas arriba mencionados (Ramírez Zavala, 2013). Considera que los síntomas, se deben a la radiación emitida por el móvil, calentando el cerebro de adentro hacia afuera, agudizándose en ciertos puntos del cerebro y agravando el problema. Trabajos

de investigación, han documentado efectos nocivos sobre seres vivos expuestos a radiaciones de microondas, no sólo en animales, también en personas (particularmente en niños, se consideran más vulnerables).

(Ramírez Zavala, 2013), realiza una encuesta con jóvenes de preparatoria, se les cuestiona sobre el tiempo en años de uso del celular y la manifestación de los síntomas mencionados en sus cuerpos. El resultado es claro, a más años de exposición a la radiación, mayor es la cantidad de síntomas experimentados por los encuestados. De acuerdo a la tendencia obtenida en (Ramírez Zavala, 2013), se concluye que, en un periodo de 15 años de usar el celular, todos los sustentantes padecerán todos los síntomas, además serán crónicos y serán la causa de que aparezcan enfermedades más agudas que deriven en algún tipo de cáncer.

Los docentes y el uso celular

Diversos trabajos de investigación han abordado los impactos que tiene el uso del celular en las aulas. Las posturas van desde efectos negativos, puntualizando bajos rendimientos académicos, problemas de salud, conflictos sociales, etc., hasta ver en el celular, una herramienta pedagógica, capaz de potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Otras posturas más reservadas ven en el celular una posible herramienta de aprendizaje, si éste se usa con responsabilidad. Pero qué ocurre cuando es el docente quien hace uso inadecuado del celular, cuál es el efecto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje o cómo se ven afectados los estudiantes.

En el trabajo de investigación, denominado “Desconectados del aprendizaje: Análisis cualitativo del impacto negativo del uso del celular en los docentes durante la enseñanza” de (Jaen García, 2025). Según el autor, estudios recientes han encontrado que la distracción debido al uso del celular por parte de los docentes, afecta la interacción (trato) con los estudiantes, la planificación de clases y la efectividad pedagógica, es decir, la enseñanza.

Desde el punto de vista de la teoría del Aprendizaje Social, el estudiante imita el comportamiento del docente en cuanto al uso del celular (Bandura 1977, citado así por Jaen García, 2025). Según los docentes entrevistados, un uso irresponsable y reiterado del móvil por parte del maestro dentro del aula se convierte en factor de distracción que afecta negativamente la atención a la comunidad escolar.

Derivado de este comportamiento irresponsable del docente, el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado al no contar con la atención suficiente del docente, cayendo en la desmotivación, indisciplina y baja participación en el proceso educativo. Finalmente, (Jaen García, 2025) precisa la necesidad de contar con normas claras que responsabilicen, reglamenten y capaciten a los docentes sobre el uso del celular.

El celular: sus efectos en casa y escuela

El impacto del celular no sólo se deja de manifiesto en las aulas, también en la familia se puede sufrir de sus efectos negativos. En el trabajo de tesis “El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito” de (Román Carreón, 2017), se busca determinar los posibles beneficios o perjuicios generados por el uso del celular por parte de los jóvenes, tanto en áreas académicas (aulas), como en sus hogares.

Prácticamente todos los jóvenes poseen un celular, además de que su primer contacto con éste es a edades muy tempranas (12 años). Su bajo costo, compactibilidad, fácil manejo, y su multifuncionalidad (comunicación, fuente de información, tomar videos, audios, navegar en internet, traductor, diversión, etc.), los hace ideales para muchas las tareas, por lo que facilitan en gran medida la vida del ser humano (Román Carreón, 2017).

Según el autor, los jóvenes pasan de 3 a 5 horas diarias en el celular, lo que demanda dictar normas que regulen el tiempo y tipo de información que se consume en el móvil. Algunos padres de familia afirman que han visto afectada la comunicación al interior de sus hogares por el uso del dispositivo, especialmente cuando los jóvenes utilizan las redes sociales, diezmando los lazos afectivos entre los miembros de la familia, además de causar una especie de aislamiento y enajenación de los jóvenes. También encontró que los jóvenes realizan estas prácticas, debido a que no encuentran el acompañamiento de sus padres.

El celular y las habilidades sociales en los jóvenes

En la sociedad actual, la comunicación virtual se ha vuelto predilecta, particularmente para las generaciones que nacieron en décadas recientes, los llamados Generación Z, o tecnoletrados o nativos digitales se les atribuye por derecho, el rol de las redes sociales (Álvarez Ramos, Heredia Ponce, y Romero Oliva, 2019). Esta condición de relacionarse con el celular, como si fuese un semejante, ha llevado particularmente a los jóvenes a sufrir aislamiento y dependencia del teléfono celular. Más allá de esa condición, se la pérdida de habilidades sociales en los jóvenes, en un contexto interpersonal, tal y como lo apunta (Viracocha 2017, citado por De la Cruz Sandoval, Torres Zárate, y Yánac Cierito, 2019).

En el trabajo de investigación titulado “Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios” de (De la Cruz Sandoval, Torres Zárate, y Yánac Cierito, 2019). Los resultados arrojados por su investigación, son alarmantes: a mayores niveles dependencia del uso del celular, se asocian bajos niveles de habilidades sociales en los jóvenes. Desafortunadamente el uso del celular va al alza y, por consecuencia, el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes posiblemente vaya a la baja. Lo anterior agudiza la pérdida de amistades, deterioro de sus relaciones familiares, laborales y sociales.

Celular: herramienta pedagógica

Algunos trabajos se han enfocado en estudiar al teléfono inteligente (smartphone) como una herramienta pedagógica con uso intencional, es decir, que sea una más de las herramientas de enseñanza aprendizaje, utilizado tanto por maestros como por alumnos. En el trabajo “El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica” presentado por (Organista Sandoval, McAnally Salas, y Lavigne, 2013), buscan encontrar las beneficios o desventajas que implicaría considerar al teléfono inteligente como una herramienta que auxilie en las tareas de enseñanza y aprendizaje. Hoy en día, el smartphone goza de alta aceptación, debido a su multifuncionalidad, capacidad de procesamiento y almacenamiento de información. Los autores realizaron un estudio entre docentes y alumnos en los campos universitarios de la UABC ubicados en la ciudad de Ensenada, Baja California México. De los hallazgos reportados, más del 95 % de estudiantes y docentes cuentan con teléfono celular, y más del 80 % de estas comunidades tienen internet doméstico que incorporan activamente a sus tareas académicas. Como desventajas, docentes y alumnos reportan la distracción del estudio (si el celular no se usa estrictamente con fines académicos), costo de conexión alto, poca duración de la batería, pantalla reducida y memoria limitada. Respecto a las ventajas de tener incorporado el dispositivo como herramienta de enseñanza y aprendizaje, está la posibilidad de contar con la comunicación en todo momento y en cualquier lugar, trabajo colaborativo, solicitar apoyo o asesoría de docentes o pares, en caso de tener dudas. Tener acceso a internet para investigar o descargar información requerida, además de acceder a aplicaciones diversas.

Celular: consumo y contaminación

En la literatura es común encontrar trabajos que abordan ventajas y desventajas por el uso del celular, particularmente en jóvenes al interior de las aulas. Sin embargo, y a propósito de la educación de los jóvenes, poco se habla de los perjuicios que trae el consumo “desmedido” de aparatos celulares, no

sólo por su impacto en las relaciones interpersonales, la familia, la salud mental, también representa un riesgo en la salud pública y ambiental. En las XXVI Jornadas Nacionales de Derecho Civil, se presentó la ponencia “Del consumismo, los celulares y nuestro legado” de (Arias Caú & Cruz). Se advierte de las consecuencias que trae hacer uso y consumo excesivo de celulares. Los autores advierten de una sobreexplotación de recursos naturales para satisfacer la demanda de celulares nuevos. Una de las causas es la obsolescencia programada, ya sea porque los usuarios desean cambiarlos (sin haber agotado su vida útil) o porque las empresas crean un nuevo modelo y bajo una mercadotécnica adecuada, logran colocar el nuevo producto. Con ello se genera “basura electrónica”, que afecta el equilibrio ambiental, debido a la batería de litio y por consecuencia pone en riesgo la salud pública.

Los autores también advierten de algunas patologías que pueden padecer los usuarios del teléfono celular, entre ellas destacan la nomofobia, neologismo que significa, dependencia al teléfono móvil (o el miedo a estar sin el celular), por otro lado, hablan del Phubbing, término utilizado para referirse a la acción de ignorar a otra persona o al entorno por prestar demasiada atención al celular.

El celular y su adicción (nomofobia)

La nomofobia es un nuevo término que aplica a la adicción del uso del teléfono celular y, en consecuencia, el miedo que pueden experimentar éstos al no tenerlo, o no poder usarlo. Más allá de su definición, hay una serie de problemáticas que pueden dañar gravemente la salud física, mental y la forma de relacionarse en sus grupos sociales (familia, amigos, etc.)

En el trabajo “consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática” de (Pérez Cabrejos, 2021), hacen un análisis de diversos trabajos de investigación que han reportado diferentes problemáticas que sufren usuarios de teléfono celular, cuando éstos experimentan un grado de adicción al mismo. Las autoras clasificaron dichas problemáticas en las siguientes categorías: conductuales (emocionales, ciberacoso, autolesiones, alexitimia, cyberloafing, cyberbullying, desconexión social y alteraciones del sueño), académicos (rendimiento), salud mental (depresión y ansiedad), físicos (adiposidad y dolor de cabeza).

Entre los trabajos analizados, encontraron problemas conductuales que de no tratarse adecuadamente pueden llevar a los adolescentes al suicidio (Yavuz, et al., 2019, citado así por Pérez Cabrejos, 2021). Además, al no poder expresar sus emociones (alexitimia), puede desencadenar conductas agresivas. Los adolescentes pierden horas navegando en internet, lo que se conoce como Phubbing, lo que agrava aún más el problema (Méndez y De la Villa Moral, 2020, citado así por Pérez Cabrejos, 2021). Otros hallazgos hablan de la disminución del rendimiento académico debido a la nomofobia (Bai, Chen & Han, 2020, citado así por Pérez Cabrejos, 2021). También reportan problemas de salud mental como soledad y depresión (Lapierre, et al., 2019, citado así por Pérez Cabrejos, 2021), éstos a su vez se derivan problemas físicos, como trastornos alimenticios (Domoff, et al., 2020, citado así por Pérez Cabrejos, 2021). En (Chogchitpaisan, et al, 2020, citado así por Pérez Cabrejos, 2021), se reporta dolor de cabeza relacionado con la nomofobia.

Distracción y aprendizaje: celular

En el trabajo, “Celular en la escuela: uso, distracción y aprendizajes” de (Paula Goldin A., Sol Alzú M. y Sáenz Guillén L., 2025), los autores tratan de localizar un punto intermedio entre las ventajas que representa incluir el celular como herramienta educativa y los aprendizajes que se pueden obtener a través de éste, contra los riesgos que pueden generarse por un uso excesivo de esta tecnología.

El autor busca aportar datos relevantes a este dilema entre beneficios – riesgos por el uso del celular y para ello, analizó las respuestas a preguntas sobre el uso del celular en el entorno escolar que

contestaron 613, 744 estudiantes de 15 años que participaron en las pruebas de PISA en 2022, poniendo especial atención al país de Argentina. Primero, destaca que ha habido un incremento notorio en el porcentaje de estudiantes que usaban celular en el año 2018 contra el año 2022. Se les preguntó a los estudiantes si se distraían en la clase de Matemáticas al usar dispositivos digitales. Los autores encontraron que los mayores porcentajes los obtuvieron los países de Argentina con un 54 %, Uruguay con 52 % y Chile con 51 %. También se les preguntó si mantenían activas las notificaciones de las redes sociales y otras aplicaciones, aquí encontraron que países como Jordania alcanzó 38.5 %, Arabia Saudita un 38 % y Argentina un 37.6 %. Ante esta realidad, algunos países implementaron la estrategia de restringir el uso del celular en las aulas con la finalidad de reducir la distracción de los estudiantes. En el análisis hecho por los autores en el examen PISA 2022, encontraron que había una tendencia negativa entre ambas variables, es decir, a mayor prohibición del uso del celular, menor distracción en todas o casi todas las materias. Finalmente, (Paula Goldin A., Sol Alzú M. y Sáenz Guillén L., 2025) concluyeron que el uso del celular va en incremento de acuerdo a los resultados analizados en la prueba PISA 2022.

Celular: ventajas y desventajas

Por su parte, en el trabajo ventajas y desventajas del uso del celular: cómo afecta el aprendizaje de (Cruz, 2025), advierte de la creciente dependencia de los jóvenes a los dispositivos móviles y cómo éstos afectan su aprendizaje, concentración y relaciones sociales. Según el autor, cada 9 de 10 jóvenes que están en escuelas privadas, cuentan con celular, generalmente teléfonos inteligentes, además el 88 % de ellos, llevan consigo el móvil a las aulas. De acuerdo a (Hernández, et al., citado así por Cruz, 2025) las ventajas que se le pueden atribuir al celular son: búsqueda de información, registro de actividades, captura de fotos y videos, anotar ideas, traducción de otros idiomas, temporizador, comunicación, etc. Sin embargo, si su uso es irresponsable, produce impactos negativos como la distracción en las clases, disminución del rendimiento académico, problemas de conducta, entre otros.

¿Regulación del uso del celular?

¿Cómo regular el uso del celular en el aula?, (Cruz, 2025) menciona que, hasta el año del 2023, la responsabilidad de reglamentar el uso del celular era tarea de cada plantel educativo, al menos en países como México, Estados Unidos, Chile y algunos otros. Sin embargo, desde 2022 Francia, prohibió el uso de celulares dentro de las escuelas para estudiantes menores de 15 años. El autor recomienda que los padres de familia deben de normar el uso del móvil en cuestión de horarios y contenidos.

Celular, ¿herramienta académica?

En el documento, "Uso del móvil en clase: ¿sí o no?" de (Educo, 2024), afirma que en algunas regiones de España como Castilla-La Mancha o Madrid, han eliminado de su normativa el uso personal de los móviles en sus centros educativos. De acuerdo al autor, la decisión anterior se fundamenta en gran medida en el informe, El uso de la tecnología por los menores de España. Según este informe, el 98 % de los niños y niñas de entre 10 y 15 años de edad, utilizan el internet de forma habitual y su uso sigue en incremento. Además, el 70 % de los y las menores poseen teléfono móvil.

De los argumentos a favor se mencionan: acceso a recursos educativos (aplicaciones educativas, sitios webs especializados, material multimedia, etc.), fomento de la alfabetización digital, facilitación de la comunicación y colaboración, adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje. De los argumentos en contra: distracciones y falta de atención, problemas de conducta, impacto en la salud mental, falta de desarrollo de habilidades sociales.

Estudiantes de preparatoria y el celular inteligente

Otro trabajo encontrado en la literatura es “Uso de teléfonos celulares “inteligentes” en estudiantes de preparatoria y su influencia en el rendimiento académico” de (Hernández Argueta, O., Capetillo Medrano, C. B., y Soto Bañuelos, E., 2017). Los autores buscan determinar la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico de los estudiantes. El trabajo revela que la integración de aplicaciones (apps) y servicios de internet en los dispositivos, mejoran la comunicación e interacción entre estudiantes y el propio proceso de enseñanza-aprendizaje. También señala que el rendimiento académico depende de factores como: nivel socioeconómico, contexto, motivación escolar, autocontrol, las competencias y habilidades propias de cada alumno, entre otros. Los autores parten de la premisa que muchos jóvenes dedican demasiado tiempo al uso del celular (durante el día y la noche), en consecuencia, no tienen tiempo suficiente para sus actividades académicas. Los autores consideran que el celular, en sí mismo, no es algo negativo, ya que puede auxiliar en adquirir, procesar y compartir información. Sin embargo, si el uso del mismo, es irresponsable, puede ocasionar deficiencias en el aprendizaje.

Algunos de los resultados encontrados son: el tiempo promedio dedicado redes sociales es de 4 a 5 horas, el 59 % de los estudiantes indicaron que el celular siempre está a la mano. Por su parte, el 94 % de los docentes, considera que, si hay un efecto negativo sobre los estudiantes, dado que no cumplen satisfactoriamente con sus tareas académicas. Finalmente, se concluye que si hay un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes a causa del uso del celular y redes sociales. Sólo algunos (pocos) profesores hacen uso del celular con fines académicos. Los padres de familia no intervienen en reglamentar el uso del celular por parte de sus hijos.

Celulares en la primaria

El uso del celular no tiene edad, muestra de ello, es el trabajo “Uso de los teléfonos móviles en el aula de educación primaria”, presentado por (Williams Muler, 2020). Según (Sola, García y Ortega, 2019, citado así por Williams Muler, 2020) considera que el uso del celular no deja de crecer. Los autores enfatizan que el conocimiento y su adquisición, es una consecuencia inmediata de los avances tecnológicos, siendo los teléfonos celulares, uno de los recursos de mayor uso para este fin.

Hoy en día, son casi inimaginables los usos que se le pueden dar: videos, audios, fotos, depósito de recursos, GPS, etc. (Cantillano, Roura y Sánchez, 2012, citado así por Williams Muler, 2020). Este mismo autor señala que todo recurso didáctico usado en el aula debe de tener razón educativa y, en consecuencia, los alumnos deben de adquirir competencias que le permitan tratar información y ser competente digitalmente.

De las conclusiones que da a conocer (Williams Muler, 2020), se pueden mencionar las siguientes: el celular pueden ser una herramienta educativa y medio de aprendizaje, ya que pueden generar clases más dinámicas, también permite generar un sistema de aprendizaje interactivo: imágenes, videos, audios, etc. Sin embargo, también hay inconvenientes, como: desigualdad entre los estudiantes, distracciones y una dependencia hacia el celular. Finalmente, los autores concluyen que es necesario que los estudiantes desarrollen su competencia digital, y la necesidad de formar tanto a docentes, estudiantes y padres de familia para una implementación exitosa del celular en el ámbito escolar.

RESULTADOS

El cuestionario aplicado a la población muestra, contiene 10 preguntas, las primeras cuatro están orientadas a obtener información referente al grupo, turno, sexo y semestre que cursan los estudiantes.

A continuación, se presentan las respuestas a las preguntas planteadas con referencia al tema de investigación. La pregunta 5 cuestiona a los sustentantes si tienen o no calculadora, el resultado es que, 1 de cada 5 estudiantes, no tiene calculadora, es decir, el 20 % de los encuestados acude a la

escuela sin esta herramienta de cálculo. En contraste, en la pregunta 6, se pregunta a los/las sustentantes si tienen celular y a diferencia de la respuesta anterior, el 100 % de los estudiantes cuenta con celular.

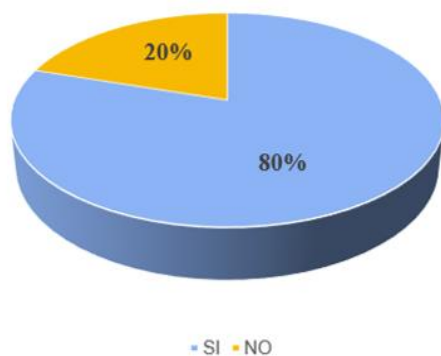
Gráfico 1

Porcentaje de estudiantes con calculadora y celular

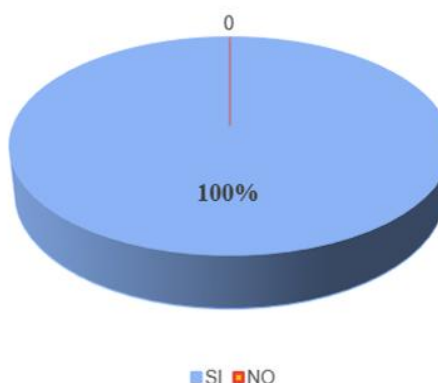
Fuente: elaboración propia.

Se cuestiona a los sustentantes sobre la cantidad de tiempo que dedican al uso del celular en un día cualquiera (pregunta 7). Se ofrecieron cinco opciones de respuestas: menos de 1 hora, más de 1 hora, más de 2 horas, más de 3 horas y más de 4 horas.

El 20 % de los/las estudiantes no tienen calculadora.



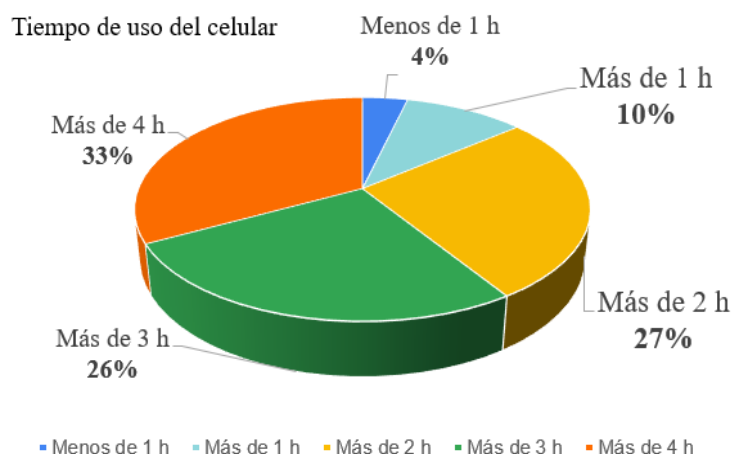
El 100 % de las/los estudiantes tienen celular.



El 33 % de las personas encuestadas, afirman dedicar más de 4 horas diarias al uso del celular, mientras que el 26 % de ellas, dice utilizar el móvil por más de 3 horas diarias, el 27 % de los estudiantes invierte más de 2 horas diarias en el celular y el resto del porcentaje se distribuye entre 1 hora o más. Observe la gráfica 2, en la cual se muestran las respuestas de los estudiantes.

Gráfico 2

Tiempo de uso del celular por los estudiantes al día



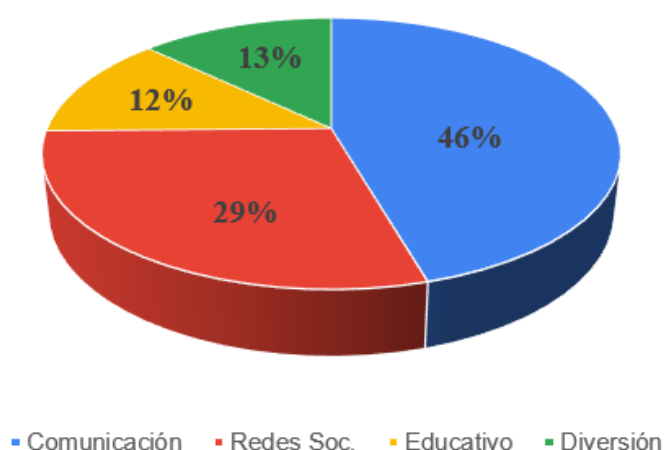
Fuente: elaboración propia.

Otra información relevante para esta investigación, es conocer qué tipo de contenido consumen los estudiantes en el celular (pregunta 8). Se ofrecieron las siguientes respuestas: a) Diversión (juegos), b) Comunicación (llamadas-mensajes), c) Educativo (investigación-consulta) y d) Redes sociales (Whatsapp, Facebook, Twitter, etc.), solicitando además que organizaran las opciones de mayor consumo a menor consumo. Solo se consideró la primera opción en la respuesta, ya que representa el mayor interés para los jóvenes.

Gráfico 3

Finalidad del uso del celular por parte de los estudiantes

Fines de uso del celular: porcentaje de respuestas



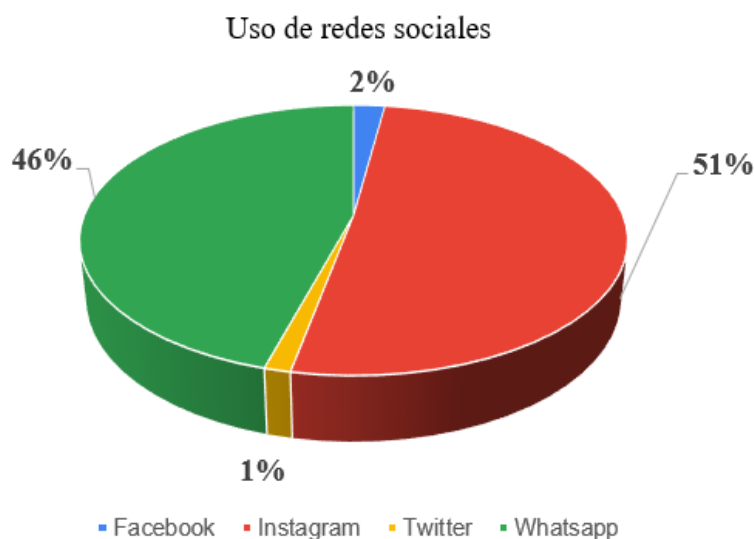
Fuente: elaboración propia.

El 46 % de ellos, dice hacerlo por razones de comunicación, mientras que el 29 % de las respuestas favorecen a las Redes sociales, sólo el 12 % lo hace con fines académicos y el porcentaje restante lo hace con fines de diversión.

Otro dato importante a conocer es la red social que más utilizan los estudiantes (pregunta 9). Se ofrecieron cuatro opciones, a las redes sociales más comunes: Whatsapp, Facebook, Twitter e Instagram. De las respuestas ofrecidas por los estudiantes: el 51 % de ellos se inclina por el uso del Instagram, como segunda opción favorable está el Whatsapp con un 46 % y con un porcentaje muy desfavorable está Facebook y Twitter con el 2 % y 1% respectivamente.

Gráfico 4

Aceptación de las redes sociales por parte de los estudiantes

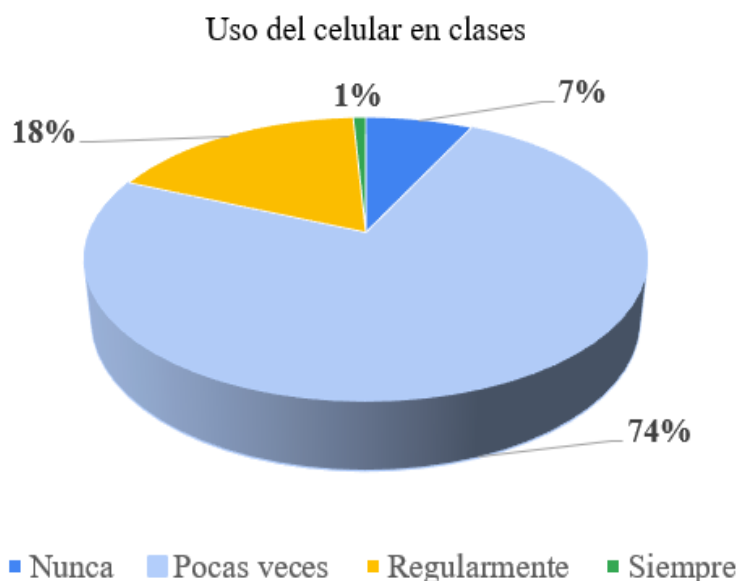


Fuente: elaboración propia.

Finalmente, se pretende saber si el estudiante, hace uso del celular dentro del aula de clase y éste sea un elemento distractor. Se ofrecen las siguientes respuestas: nunca, pocas veces, regularmente y siempre.

Gráfico 5

Frecuencia con que los estudiantes usan el celular dentro del aula



Fuente: elaboración propia.

El 74 % de los estudiantes encuestados, respondieron que pocas veces hacen uso del celular al interior del aula, el 18 % de los estudiantes, dicen hacerlo con regularidad, el 7 % nunca utilizan el móvil al interior del aula y el 2 % de los encuestadas siempre usan el celular dentro del salón de clases.

DISCUSIÓN

De los datos recopilados, se hace el siguiente análisis e interpretación de resultados. Referente a las preguntas 5 y 6, llama la atención que el 100 % de los estudiantes den prioridad a la adquisición de un teléfono celular y no a la compra de una calculadora que le pueda auxiliar en los cálculos matemáticos (parece no ser importante para los/las estudiantes), lo anterior sin considerar que el costo del móvil, supera en mucho el costo de la calculadora.

La información que los estudiantes brindan en la pregunta siete, referente al tiempo que le dedican al uso del celular, representa el eje medular de este trabajo de investigación. Si se suma los dos porcentajes mayores, se puede decir que el 60 % de los estudiantes invierten más de 3 horas diarias en el uso del celular, y si este dato lo cruzamos con el uso quedan los jóvenes al mismo, entonces podemos concluir que el estudiante no atiende sus tareas escolares (investigación, tareas de las asignaturas, complementar la información adquirida en clase, repaso de la información adquirida, etc.) durante este tiempo, ya que está distraído en actividades de comunicación (redes sociales como el Instagram y Whatsapp) y navegación en la red (videos, audios, fotografías, etc.). Aquí vale la pena hacer una pausa y, preguntar, ¿cómo afecta dicha exposición del celular a los/las jóvenes? Es decir, al terminar perciben algún tipo de molestia.

Finalmente, en la última pregunta la mayor parte de los estudiantes (más del 80 % si consideramos las respuestas de pocas veces y nunca) afirman hacer poco o nulo uso del celular en el aula, entonces esto nos lleva a concluir que los estudiantes usan mayormente el celular en casa, y la pregunta es ¿hay algún tipo de regulación por parte de los padres, referente al tiempo invertido y uso del celular?

CONCLUSIONES

Después de analizar e interpretar la información vertida por los estudiantes, se puede concluir que, para los jóvenes es más importante contar con un celular que una calculadora (herramienta auxiliar en cálculos matemáticos).

El celular proporciona a los escolares distintas herramientas para atender sus necesidades, principalmente de comunicación (utilizan las redes sociales para comunicarse) y navegación para adquirir y compartir distintos tipos de información.

Sin embargo, una consecuencia inmediata de esta práctica, es que los jóvenes invierten cantidades considerables de tiempo en el uso de esta tecnología, desarrollando actividades digitales que poco tienen que ver con su formación académica.

Los estudiantes no atienden sus tareas escolares debido a que invierten mucho tiempo en las redes sociales y navegación en la red para adquirir y compartir información de distinta naturaleza.

Dado que los estudiantes hacen poco uso del celular en el salón de clases, se puede concluir que el mayor tiempo invertido sobre el mismo, es en casa.

Finalmente, queda preguntar, si los padres de familia ¿establecen algún tipo de regulación sobre el uso del celular por parte de sus hijos, cuidando el tiempo invertido y el tipo de información consumida?

REFERENCIAS

Álvarez Ramos, E., Heredia Ponce, H., & Romero Oliva, M. (2019). La Generación Z y las Redes Sociales. Una visión desde los adolescentes de España. *Revista Espacios*, 40(20), 9. doi:DOI: 10.48082/espacios-a25v46n05

Arias Caú, E. J., & Cruz, J. M. (s.f.). XXVI Jornadas Nacionales de Derecho Civil "Del consumismo, los celulares y nuestro legado". Buenos Aires: Repositorio Institucional de la UNLP. Obtenido de XXVI Jornadas Nacionales de Derecho Civil Comisión 6: "Del Consumismo, los celulares y nuestro legado" : https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/101085/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barraza Macías, A. C. (06 de Junio de 2022). Nomofobia (miedo a perder el celular) y su relación con tres variables sociodemográficas. *Perspectivas en Psicología*, 19(1), 23-36. Obtenido de <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/568>

Cruz, J. (20 de Enero de 2025). Blog UVM. Obtenido de <https://blog.uvm.mx/como-afecta-el-uso-del-celular-en-el-aula>

De la Cruz Sandoval, D., Torres Zárate, L., & Yánac Cierito, E. (2019). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 33-44. doi:<https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>

Educo. (08 de Enero de 2024). El Blog de Educo. Obtenido de El Blog de Educo: <https://www.educo.org/blog/uso-de-movil-en-clase-si-o-no>

Flores Cueto J., M. C. (Octubre de 2009). Unidad de Virtualización Académica, Univeridad de San Martín de Porres. Recuperado el 02 de Octubre de 2025, de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23969w/Redes_sociales.pdf

Gamarra Olortegui, D. A. (2025). Uso del celular y el desempeño académico de los estudiantes en la Institución Educativa Raúl Porras Berrenchea [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enríque Guzmán y Valle. Lima Perú: Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6c4b9723-76ec-4b7f-a7ff-93ea4f7471e2/content>

Hernández Argueta, O., Capetillo Medrano, C. B., y Soto Bañuelos, E. (Diciembre de 2017). Uso de celulares "inteligentes" en estudiantes de preparatoria y su influencia en el rendimiento académico. Obtenido de Revista Digital FILHA [en línea]: www.filha.com.mx

Herrera Mendoza, K., Acuña Rodríguez, M., & L., G. V. (2017). Motivación de jóvenes universitarios hacia el uso de teléfonos celulares. *SCIELO*, 15(1), 91-105. doi:<https://doi.org/10.15665/re.v15i1.631>

Herrera, P. (04 de Febrero de 2025). Celulares en las aulas: ¿herramienta educativa o distracción? Obtenido de UNAM GLOBAL REVISTA: <https://unamglobal.unam.mx/global-revista/>

Jaen García, J. J. (2025). Desconectados del aprendizaje: Análisis cualitativo del impacto negativo del uso del celular en los docentes durante la enseñanza. *Revista Ibero Research*, 1(1), 11-24. doi:<https://orcid.org/0000-0001-7938-1667>

López Coroy, K. L. (2024). Los celulares: ¿Enemigos de la comunidad educativa o aliados del aprendizaje? *Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia*, 1(1), 1-11. doi:<https://doi.org/10.70939/revistadiged.v1i1>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Obtenido de El Nuevo Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>

Organista Sandoval, J., McAnally Salas, L., & Lavigne, G. (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Revista Apertura*, 5(1), 6-19.

Paula Goldin A., Sol Alzú M. y Sáenz Guillén L. (Marzo de 2025). Argentinos por la Educación. Obtenido de Celular en el aula: uso, distracción y aprendizaje: <https://argentinosporlaeducacion.org/>

Pérez Cabrejos, R. R. (2021). CONSECUENCIAS DE LA NOMOFOBIA EN ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN. *Revsita Conrado*, 17(81), 203-210.

Ramírez Zavala, R. (2013). POSIBLES EFECTOS PROVENIENTES DEL USO EXCESIVO DE LA COMUNICACIÓN INALÁMBRICA. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud*, 2(4), 25-27.

Román Carreón, C. A. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito [Tesis de Maestría, Universisad Andina Simón Bolív]. Ecuador: Repositorio Institucional.

Williams Muler, E. C. (Julio - Diciembre de 2020). Uso de los teléfonos móviles en el aula de educación primaria. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(2), 31-42. doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.v3i2.10688>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 