

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Análisis de las infancias de jóvenes en conflicto con la ley

Analysis of the childhoods of young people in conflict with the law

Guadalupe Alvarez Garcia

lupitaabga@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3539-0044>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

México

Ivet Pérez Shiels

ivetpshiels@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1525-9261>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4810>

Artículo recibido: 15 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 14 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4810>

Análisis de las infancias de jóvenes en conflicto con la ley

Analysis of the childhoods of young people in conflict with the law

Guadalupe Alvarez Garcia

lupitaabga@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3539-0044>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

México

Ivet Pérez Shiels

ivetpshiels@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1525-9261>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

México

Artículo recibido: 15 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 14 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Con el paso del tiempo la incidencia de menores cada vez más jóvenes en los centros penitenciarios ha aumentado, estos menores inciden por delitos agravados en su mayoría relacionados al narcomenudeo, práctica que los conduce a otras violaciones de la ley. Aunque al ingresar ya se encuentran en la adolescencia, muchos cometieron tales crímenes siendo aún infantes. En este proyecto se analizaron las infancias de los jóvenes en conflicto con la ley para entender la importancia de la protección a menores y comprender el trasfondo de los delitos cometidos. El trabajo incluyó a 34 jóvenes de entre 15 y 24 años privados de la libertad en el tutelar de menores de Tabasco. Se empleó metodología cualitativa y enfoque etnográfico para recuperar discursos, historias y distintos puntos de vista. Los hallazgos muestran que todos vivieron infancias difíciles, llenas de abandono, violencia y maltrato. Por ello, es importante reconocer que el ingreso de estos adolescentes es la punta de un iceberg de circunstancias que los llevaron a tal estilo de vida, algunos fueron niños solamente de manera biológica, lo cual afectó en su desarrollo personal. Muchos dejaron su infancia para proveer, trabajar o cuidarse de peligros que debieron atender por sus padres.


Palabras clave: infancia, menores, conflicto, ley, delitos

Abstract

Over time, the incidence of increasingly younger minors in prisons has increased. These minors are guilty of aggravated offenses, mostly related to drug dealing, a practice that leads them to other violations of the law. Although they are already in their teens upon entering prison, many committed such crimes as children. This project analyzed the childhoods of young people in conflict with the law to understand the importance of child protection and the background behind their crimes. The study included 34 young people between the ages of 15 and 24 deprived of their liberty in the Tabasco juvenile detention center. Qualitative methodology and an ethnographic approach were used to capture discourses, stories, and different points of view. The findings show that all lived difficult childhoods, filled with abandonment, violence, and abuse. Therefore, it is important to recognize that the incarceration of these adolescents is the tip of an iceberg of circumstances that led them to this lifestyle. Some were children only biologically, which affected their personal development. Many left

their childhood to provide, work or take care of dangers that their parents had to attend to.

Keywords: childhood, minors, conflict, law, crimes

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Alvarez Garcia, G., & Pérez Shiels, I. (2025). Análisis de las infancias de jóvenes en conflicto con la ley. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 3237 – 3248. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4810>

INTRODUCCIÓN

El mundo junto con los conceptos de adolescencia se encuentra en constante movimiento y esta conducta delictiva cada vez se repite a más temprana edad. La presente investigación busca comprender los motivos detrás de estos hechos y explorar sus factores psicológicos y sociales que influyen en sus conflictos con la ley.

A través de un método cualitativo y un enfoque etnográfico se buscará analizar las experiencias de los adolescentes que se encuentran en un centro tutelar de menores, teniendo como objetivo identificar las necesidades de esta población para crear estrategias de intervención a través de la escucha, el diálogo y la reflexión. Sin dejar de tomar en cuenta que uno de los puntos más importantes a considerar es el hecho de que estos chicos aún se encuentren en una etapa de conformación de su personalidad y desarrollo mental.

La adolescencia se percibe desde una perspectiva radical en la sociedad, sin reconocer plenamente que es un proceso de cambio y adaptación, tanto en términos biológicos como en la construcción de la identidad. A su vez, se considera una etapa dentro del ciclo vital humano. En este contexto, se abordan conceptos como infancia, adolescencia, familia y sociedad, destacando cómo se interrelacionan a través de prácticas sociales que impactan directa o indirectamente en los adolescentes y su entorno.

Este trabajo pone énfasis en los antecedentes que visibilizan los factores que pueden llevar a los adolescentes a delinquir. No obstante, durante el análisis metodológico surgió un panorama no previsto, incluyendo elementos como la influencia de la institución penitenciaria en este fenómeno, la significativa relación con la familia, la actividad ilícita como lo es el narcomenudeo, esto, sin duda, abre nuevas líneas para la comprensión y abordaje del tema.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar las infancias de los jóvenes en conflicto con la ley para entender la importancia de la protección a los menores, así como comprender el trasfondo de los delitos cometidos

Objetivo específico

- Seleccionar temas enfocados en la construcción de la reflexión acerca de sus experiencias previas al encarcelamiento y durante el mismo.
- Realizar un análisis sobre la perspectiva del concepto de infancia y adolescencia y cómo perciben su experiencia de la misma.

METODOLOGÍA

El enfoque etnográfico, como método cualitativo, resulta valioso al utilizarse como herramienta para comprender un entorno específico. No obstante, también permite abordar otros contextos, como las dinámicas sociales entre individuos. En esta investigación se propone el uso del método etnográfico dialógico-focalizado, una combinación metodológica que brinda una comprensión más profunda del fenómeno de estudio, gracias a su carácter flexible y adaptativo para analizar escenarios sociales concretos.

Para aplicar adecuadamente ambos enfoques, es necesario comprenderlos por separado. La etnografía dialogada se basa en la construcción de conocimiento mediante conversaciones que propicien la apertura de los participantes. Este enfoque permite explorar significados, vivencias y

creencias de forma libre y dinámica, facilitando un discurso más flexible. Por otro lado, la etnografía focalizada concentra su análisis en fenómenos específicos. Según Laza y Gea (2021), se enfoca en la vida de personas social y culturalmente marginadas, explorando experiencias compartidas en contextos particulares y delimitados, con el fin de comprender situaciones de riesgo, sean estas específicas o más amplias. Este enfoque aporta profundidad y detalle al análisis del fenómeno. La combinación de ambas metodologías permite ampliar el espectro temático, enriquecer el análisis y validar los resultados obtenidos. La etnografía dialogada facilita la creación de lazos de confianza con los participantes, lo que mejora la calidad de la información recolectada. Además, el entorno interactivo favorece la aparición de nuevas preguntas que pueden ser abordadas posteriormente mediante la etnografía focalizada. Esta integración metodológica fortalece la investigación, permitiendo construir vínculos significativos entre los jóvenes participantes y avanzando en el logro de los objetivos planteados. El proyecto reconoce la presencia de diversos factores que inciden en la problemática abordada, por lo que se propone aprovechar los datos empíricos aportados por los jóvenes para realizar un análisis cualitativo más completo. También es importante señalar que se emplearán técnicas propias de la etnografía, como la observación, el uso de diarios de campo y entrevistas. En la elección de los temas a tratar se consideraron aspectos como las redes de apoyo, la infancia como elemento determinante del desarrollo, y la visión que los jóvenes tienen sobre la adolescencia. Se subraya especialmente la transición de la niñez a la adolescencia, destacando que, para algunos de ellos, esa etapa inicial estuvo ausente o fue vivida de forma limitada, lo que reviste gran relevancia para esta investigación.

En este análisis se trabajó con los 34 jóvenes masculinos de entre 15 y 24 años que se mantienen privados de la libertad con condenas de más de un año en el tutelar de menores de Tabasco retomando sus historias y discursos, dejando de lado a los adolescentes que se encontraban en semi-internamiento o libertad asistida. Los temas se llevaron a cabo en reuniones grupales que tomaron lugar en el comedor, donde se dividieron a los jóvenes de manera alternativa en dos pequeños grupos, trabajando con el primer grupo los martes mientras que con el segundo grupo los jueves, con ambos se llevaba a cabo el mismo tema en la semana. Las sesiones individuales se realizaron los días miércoles y viernes en el mismo lugar y en ocasiones se movían a la capilla que se encontraba al lado del comedor, siempre con policías presentes sin posibilidad de privacidad absoluta por normas de la institución y por seguridad. Los principales beneficiados de esta intervención serían los destinatarios directos: los adolescentes en reclusión que, por ser penalmente inimputables, se encuentran cumpliendo medidas socioeducativas acordes a la conducta que se les atribuye. De manera indirecta, también podrían beneficiarse los servidores públicos que trabajan en el Centro Educativo Tutelar, así como la Dirección General de Prevención y Readaptación Social, al mejorar el entorno institucional y fortalecer los procesos de intervención con los jóvenes.

DESARROLLO

Aunque dentro de nuestro estado (Tabasco), la población de adolescentes en conflicto con la ley no es numerosa, sí resulta importante fijar nuestra atención en esta problemática, que nos indica que adolescentes y jóvenes están viviendo situaciones que podrían estar propiciando que se conviertan en sujetos en conflictos con la ley.

En estos espacios se presentan factores de riesgo que pueden influir en los adolescentes en función de variables psicológicas como distorsiones cognitivas y de autoconcepto, impulsividad, bajo rendimiento intelectual o inestabilidad emocional; en el caso de la influencia de las variables sociales, el estilo de vida antisocial, un entorno de violencia, marginalidad y posible ausencia de límites o normas; por otro lado, las variables sociodemográficas como el nivel socioeconómico o la dinámica familiar, ya que dentro de esta son añadidas otras variables tales como una disciplina inadecuada, maltrato/violencia familiar o historiales delictivos/psicopatológicos que también pueden ser parte de

los antecedentes que coadyuvan a realizar actos ilegales. En este contexto se pretende abordar las problemáticas que surgen dentro de estos espacios, teniendo en cuenta las limitaciones por parte de la institución, sin embargo, este proyecto va dirigido para que los adolescentes infractores puedan tener un mejor desarrollo y crecimiento evolutivo en la sociedad después de cumplir su condena tutelar.

La Encuesta Nacional de Adolescentes en el Sistema de Justicia Penal (ENASJUP 2022) consideró una muestra real de 2715 personas adolescentes de 12 a 17 años que se encontraron en el Sistema Integral de Justicia Penal para Adolescentes y que tuvieron como medida cautelar el internamiento preventivo o una medida de sanción privativa de la libertad por la comisión de un delito (INEGI, 2023), precisamente esto es una de las razones para darle importancia a este proceso que se ha convertido en una cuestión social que desencadena problemáticas sociales.

La transición de la infancia a la adolescencia es un periodo crucial caracterizado por cambios significativos que varían según el contexto y el ambiente, moldeando las experiencias de manera única. En esta etapa, ocurre la consolidación de la personalidad y el desarrollo del autoconcepto, donde los adolescentes comienzan a definir sus intereses, valores y metas. Según la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950), esta etapa, denominada "identidad vs. confusión de identidad", es esencial para que los jóvenes exploren quiénes son, lo que valoran y hacia dónde quieren dirigirse en la vida.

La constitución del sujeto es compleja, por lo que, se tiene en cuenta variables destacables como pueden ser experiencias infantiles relevantes, el contexto ambiental, entorno de desarrollo o estilos de crianza que sin duda, son elementos representativos de una perspectiva integradora.

Como bien se hizo mención hace un momento, un aspecto fundamental en este proceso es el impacto de las relaciones sociales, ya que estas influyen de manera directa en la construcción de la identidad. Es importante resaltar que tanto la formación de la personalidad como de la identidad son procesos culturales profundamente influenciados por el ambiente. Esto significa que, aunque dos adolescentes residan en el mismo país o región, sus procesos de desarrollo pueden diferir considerablemente en tiempo y forma, reflejando las complejas interacciones entre su entorno cultural, social y personal, es decir:

En los procesos de construcción de la identidad psicosocial, la relación con el medio ambiente resulta determinante; por lo que la demarcación del límite de este periodo vital queda establecida no sólo por los procesos psicológicos individuales, sino también por los condicionantes propios de las relaciones sociales que existan en cada caso. Ello hace que en diferentes sociedades, el periodo de la adolescencia dure tiempos diversos y que en ocasiones pase por distintos ritos. (Lutte, 1991, pág. 129)

Uno de los factores más importantes para el desarrollo óptimo del adolescente es la transformación de la moralidad, donde se delimitan los valores, creencias, costumbres y normas que guían el comportamiento de las personas, de esta manera, se desarrolla también un sentido más crítico conforme a "lo bueno y lo malo" y como se mencionó anteriormente, esto se verá afectado por el ambiente "el ser consciente de las prohibiciones básicas y de los imperativos de una cultura, como también alguna 'internalización' de ellos por parte de la conducta, existe desde el primero de nuestros estadios y no define su sucesión" (Kolhberg, 1980, pág. 81).

Todo el desarrollo se verá afectado por la manera en la que interactúa con el ambiente, por lo que es importante recordar que el núcleo principal de un joven son sus cuidadores/padres, suelen ser ellos la mayor influencia conforme a la formación del ser.

Se pretende y asume que las principales referencias familiares son aquellas personas del entorno familiar que tienen un papel central en la vida de los adolescentes, ya sea por vínculo biológico,

adoptivo o afectivo. Su función principal es garantizar el bienestar, el cuidado y la protección de los menores, además de actuar como figuras responsables ante la sociedad e instituciones legales, como el sistema judicial, cuando es necesario. Estos referentes no solo proveen apoyo emocional y material, sino que también ejercen una influencia significativa en el desarrollo personal, social y moral de los adolescentes. En muchos casos, las leyes reconocen esta responsabilidad y los colocan como los primeros responsables en situaciones legales o de protección hacia los menores bajo su cuidado.

Cuando se habla de menores infractores o en conflicto con la ley, se debe pensar en lo anterior y lo que los conforma, hablando del ambiente, se observa que al menor infractor lo antecede una dinámica familiar con un grado de disfuncionalidad que imposibilita todo desarrollo afectivo e intelectual, promoviendo así la aparición de este tipo de conductas delictivas, las cuales no solo afectan el bienestar del joven, sino que la disfuncionalidad familiar se perpetúa. (Filomena, 2022, pág. 17).

Con base a lo anterior, se considera consecuentemente que cuando las figuras paternas o maternas (parentales) no cumplen adecuadamente con su rol de referentes principales, ya sea por incompetencia emocional, negligencia, abuso o abandono, los vínculos afectivos entre ellos y los adolescentes se ven afectados. Esto puede derivar en trastornos del apego, que son patrones disfuncionales en las relaciones interpersonales y en la manera en que los adolescentes responden emocionalmente a los demás.

No tiene que ver sólo con el hecho de que exista conflicto con la familia, sino que en otras ocasiones son influenciados por personas de su alrededor para sentirse socialmente aceptados por su grupo de amigos, especialmente conductas inapropiadas relacionadas con el delito, consumo de sustancias y prácticas sexuales (Márquez, 2022, pág. 30)

Es inevitable comprender la conducta humana sin tomar en cuenta los factores biológicos, psíquicos y socioambientales (Sarmiento, Puhl, Oteyza, Bermúdez y Siderakis, 2009), por ende, se considera a la infancia como etapa de desarrollo en donde se genera la primera interacción social, determinando a las figuras parentales como las principales de forma significativa del infante, que sin duda, a lo largo de este proyecto se aborda de manera más concreta la relevancia influenciadora de estos vínculos.

RESULTADOS

A partir de las vivencias relatadas por los propios adolescentes, fue posible identificar distintas situaciones de riesgo a las que han estado expuestos. Estas situaciones se analizan considerando su origen étnico, condiciones socioeconómicas y el entorno en el que crecieron, especialmente el contexto familiar. Tanto en los espacios grupales como en las intervenciones individuales se enfatizó el análisis de la infancia, reconociéndose como una etapa determinante en el desarrollo emocional y social de los jóvenes, con impacto directo en su bienestar futuro.

Durante su permanencia en la institución, se detectaron múltiples factores que influyen —ya sea de forma directa o indirecta— en la vida de estos adolescentes (ver Tabla 1). Dichos elementos están interrelacionados y reflejan la complejidad del ser humano en su entorno social. Entre los más significativos destacan las carencias institucionales, la manera en que perciben sus vínculos familiares y los distintos modelos de crianza que experimentaron. Asimismo, surge con fuerza la noción de una infancia violentada o vulnerada, acompañada de una transición abrupta hacia la adolescencia. Otro aspecto alarmante es la normalización de entornos violentos, particularmente aquellos relacionados con el narcotráfico, lo que representa una influencia altamente destructiva en sus vidas.

Resulta importante mencionar que cada adolescente interpreta su realidad desde su propia experiencia y entorno. Muchos de ellos refieren haber perdido parte de su infancia, o incluso niegan haberla vivido plenamente, ya que desde muy temprana edad asumieron responsabilidades como el trabajo. Esto

refleja una evidente influencia familiar, ya que durante la infancia deberían haberse satisfecho las necesidades básicas a través de las figuras parentales.

Finalmente, la violencia presente en estos espacios no solo proviene de los encargados institucionales, sino que también es reproducida entre los mismos adolescentes. Esta violencia interna compromete gravemente la misión del centro de garantizar la seguridad y el cuidado integral de los jóvenes. En consecuencia, se ve afectado el proceso de reinserción y readaptación social, lo cual cuestiona la eficacia de las medidas implementadas.

En el espacio donde se trabajó con los jóvenes en todo momento se dejó en claro que cada actividad se abordaría desde su propia experiencia dialogada y no desde el antecedente criminal o expediente delictivo, intentando crear un espacio de confianza y seguridad para ellos. No fue difícil que empezaran a comentar sus historias, ya que, si bien al principio se mostraban cohibidos, poco a poco se animaron a hacerlo posteriormente. La pauta inicial fue abordar, como se ya mencionó, sus historias de vida, sin embargo hubo un interés especial por hablar de los delitos cometidos.

Al abordar el tema de la infancia se buscó explorar cómo fue vivida por los adolescentes y si en algún momento se reconocieron a sí mismos como niños. En esta ocasión, se observó una mayor disposición a participar y un leve incremento en el interés por parte del grupo. Algunos compartieron aspectos significativos de esa etapa, lo que permitió identificar un patrón común en sus relatos: experiencias marcadas por el abuso, la pertenencia a familias involucradas en actividades delictivas y situaciones de abandono junto con violencia extrema por parte de quienes se supone debían cuidarlos.

También se evidenció que, para varios de los adolescentes, resulta sumamente difícil recordar su infancia; en algunos casos, por el dolor asociado, y en otros, por una desconexión emocional con esa etapa. Se intentó rescatar recuerdos que les generan felicidad, sin embargo, esta tarea resultó compleja. Algunos afirmaron no contar con recuerdos positivos, mientras que otros identificaron como momentos “felices” situaciones relacionadas con actos delictivos o consumo de sustancias. Con esto, se pudo notar que no cuentan con recuerdos “normales” de un infante, ya que escasearon las memorias jugando o compartiendo actividades adecuadas para su edad.

Un hallazgo importante fue que muchos de los jóvenes nunca se sintieron como niños. Desde edades tempranas se vieron obligados a asumir responsabilidades adultas, ya sea por tener que trabajar, haber sido expulsados de sus hogares, quedar huérfanos o verse expuestos a contextos adversos. Lo cual creó una brecha en donde no solo no fueron niños, sino que desde temprana edad se consideraron “hombres”, esto en contextos de poder, machismo y ser imponentes para no ser abusados. No solamente nunca se sintieron como niños sino que no se les permitió esto mismo, no solamente en una manera “sentimental” sino en todos los contextos de su vida, muchos nunca asistieron a la escuela, espacio vital donde los niños desarrollan su infancia, mientras que otros solamente asistieron poco tiempo o fue la escuela el lugar donde aprendieron actos delictivos que los llevaron a su realidad actual. De igual manera se notó que ellos perciben la niñez de la misma forma que la vulnerabilidad y debilidad, es por esto que la mayoría se consideran “hombres” y no adolescentes, mucho menos niños. Si bien, algunos tuvieron momentos “normales” y felices de niños, este placer duró muy poco.

La mayoría de ellos describieron vínculos caracterizados no solamente por la falta de afecto sino por el abandono mismo, donde desde muy pequeños tuvieron que averiguar cómo podían defenderse de las distintas adversidades que se les presentan día con día y, en otros casos, la convivencia con familias directamente involucradas en actividades delictivas.

En las cartas escritas se notó decepción de ellos mismos y de donde estaban actualmente, muchos, escriben que no solo no han logrado nada, sino que se fallaron a ellos mismos sabiendo que las expectativas de quienes les rodeaban eran nulas hacia ellos. Con frecuencia aparece en sus relatos la

vivencia del abandono y la separación de sus padres, experiencias que marcaron de forma profunda su desarrollo emocional. Esta ausencia de cuidado y respaldo afectivo no sólo debilitó su autoestima y les complicó un adecuado desarrollo psicosocial, sino que también generó en ellos la creencia de carecer de valor como personas.

Ante la necesidad de espacios más íntimos para compartir, varios expresaron que se sentirían más cómodos si contarán con lugares de mayor privacidad. A raíz de esto, se comenzaron a implementar acompañamientos individuales que ofrecieran un entorno seguro donde pudieran expresarse con mayor libertad y profundizar en sus vivencias personales.

Posteriormente se exploraron las normas y valores que los adolescentes adoptan antes de cometer los delitos y cómo perciben sus decisiones pasadas. Mientras algunos expresaron arrepentimiento, otros señalaron únicamente lo que harían diferente para evitar ser descubiertos, reflejando una visión limitada de su futuro, donde solo contemplan la prisión o la muerte como destino, debido a la falta de conciencia legal o motivaciones para cambiar su estilo de vida.

Al abordar el tema de su experiencia durante el primer día en el centro algunos manifestaron miedo, mientras que otros sintieron alivio por no haber sido enviados a un reclusorio. También se evidenció la presencia constante de violencia dentro del entorno, aunque ésta rara vez es expresada verbalmente.

En los acompañamientos individuales se abordaron estos mismos temas junto con planes a futuro y la profundización en la infancia para comprender el contexto de lo sucedido y del por qué llegaron a lo cometido, algunos después de las sesiones se mostraron más abiertos en el grupo mientras que algunos pocos parecieron indiferentes ante esto.

Los relatos compartidos por los adolescentes evidencian una compleja interacción entre dos factores clave: por un lado, las vulnerabilidades originadas en la infancia, marcadas por la influencia —ya sea ausente o excesivamente intrusiva— del entorno familiar; y por otro, las dinámicas de violencia presentes en el contexto institucional, que reflejan posibles deficiencias estructurales dentro del sistema penitenciario juvenil (ver Tabla 1).

Varios de los jóvenes entrevistados describieron haber crecido en entornos familiares caracterizados por la falta de afecto, atención, validación emocional y cuidado, así como por experiencias de negligencia y abandono. Estas condiciones, desde un enfoque psicosocial, pueden ser comprendidas como factores de riesgo que incrementan la probabilidad de involucrarse en conductas delictivas o de convertirse en víctimas dentro de contextos violentos y excluyentes (ver Tabla 1).

Tabla 1

Tabla de resultados

Infancia vulnerada	E. L. G. <i>"Trabaje desde los 8 años, en el campo, limpiaba terrenos"</i>	Y. B. G. <i>"A los 9 años empecé a trabajar de puntero, mi infancia fue la maña"</i>	M. N. M. <i>"A los 6 empecé a trabajar obligado con mi abuelo junto con mi hermana"</i>	A. M. H. <i>"Casi no tuve infancia, inicie trabajando con mi abuelo como a las años 6"</i>	I.S. <i>"Cuando tenía 10 años empecé a tomar, a inhalar perico y cristal"</i>	N.E.S <i>"De mis recuerdos que tengo de niño era ir al parque, jugar a las escondidas, faltar a la escuela, aventar piedras fumar cigarro"</i>
Influencia familiar	J. A. C.	L. F. C.	S. Z. C.	C. I.	N.E.S	B. G. P. J. <i>"Empezamos"</i>

	<i>"Que el camino donde vayas sea el más derecho y que ni el separo de tus padres te afecte emocionalmente"</i>	<i>"Pues porque a los 14 años mis padres se separaron desde ahí me hice la idea que tenía que estar solo"</i>	<i>"Yo soy una persona que sufría porque sus papás le hacían mucha falta"</i>	<i>"Mi papá empezó a tomar alcohol y me maltrataba mucho, pero desde antes me pegaba mucho. Nunca estuvo pendiente de mí, solo era maltrato. También le pegaba a mi mamá"</i>	<i>"Fui ingobernable no le hacía caso a mi abuela me salí de mi casa robé para comprar droga nunca frecuenté con mis padres."</i>	<i>a fumar mota porque veíamos a mis tíos fumar, vengo de un ambiente de conseguir drogas fácil."</i>
Violencia interna	<i>P. L. M. "Cuando entre me sentí mal, sentí miedo porque pensé que los chamacos me iban a pegar"</i>	<i>E. Z. En ese momento me metieron una verguiza y de ahí me llevaron a Alto Impacto y de ahí a la cárcel, y ya de ahí al tutelar</i>	<i>L.A.E. "Me castigaron porque rasguñé a un vato por andar bromeando, los guardias me pisaron las manos con sus botas para que no lo volviera a hacer"</i>	<i>N.E.S. "Uno ya lo había intentado pero no pudo solo, así que entre 5 me agarraron y abusaron de mí."</i>	<i>D.H. "Nos sacaron del dormitorio y nos llevaron a uno de los vacíos y nos pegaron con las macanas."</i>	<i>R. "Ya llevaba cinco días me quería escapar y me golpearon los custodios y los chamacos"</i>

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación confirman que la construcción de la identidad psicosocial en adolescentes en conflicto con la ley está profundamente influenciada por factores sociales, familiares y culturales. Como lo señala Lutte (1991), la adolescencia no puede entenderse únicamente desde lo biológico o psicológico, ya que el entorno social en el que se desarrolla cada individuo tiene un papel determinante. Esto se refleja claramente en las experiencias de los jóvenes participantes, cuyas historias están atravesadas por el abandono, el abuso, la pertenencia a familias vinculadas con el delito y la exposición temprana a contextos de violencia extrema, incluso por parte de quienes debieron ser sus cuidadores.

Estos antecedentes coinciden con la postura de Filomena (2022), quien advierte que la disfunción familiar actúa como un factor de riesgo que limita el desarrollo afectivo e intelectual de los menores, facilitando su inserción en contextos delictivos. De hecho, la mayoría de los adolescentes participantes relató no contar con recuerdos felices o "normales" de su infancia; por el contrario, muchos asociaron sus únicos momentos de satisfacción a conductas delictivas o consumo de sustancias. Esta desconexión emocional con la niñez y la percepción de la infancia como una etapa de debilidad —y no de protección— está también en línea con lo señalado por Sarmiento et al. (2009), quienes plantean que la conducta humana no puede analizarse sin considerar simultáneamente los componentes biológicos, psíquicos y ambientales.

La mayoría de los adolescentes expresó no haberse sentido nunca como niños. Desde edades muy tempranas se vieron forzados a asumir roles adultos, vinculados al trabajo, la supervivencia o el ejercicio de poder, en contextos marcados por el machismo y la necesidad de imponerse para evitar ser violentados. Esta situación evidencia una alteración significativa en la formación de su moralidad, ya que, como indica Kohlberg (1980), esta se construye con base en las normas, valores y límites que el entorno cultural proporciona. La ausencia de estas referencias o su distorsión en entornos delictivos ha condicionado la forma en que estos jóvenes interpretan la ley, el respeto y el sentido de responsabilidad.

Finalmente, en las cartas escritas por los adolescentes se refleja una profunda decepción consigo mismos, acompañada de sentimientos de fracaso, abandono y desesperanza. Estas emociones no solo muestran las secuelas emocionales de su historia de vida, sino que también reafirman la necesidad urgente de estrategias de intervención integrales que consideren su trayecto psicosocial, sus vínculos afectivos deteriorados y la falta de redes de apoyo significativas.

CONCLUSIONES

La exposición prolongada a situaciones de abandono, violencia extrema y entornos delictivos desde edades muy tempranas en los adolescentes participantes permite comprender, aunque no justificar, su realidad actual. Resulta poco ético e incluso negligente exigir o esperar conductas funcionales o adaptativas por parte de individuos cuyas trayectorias de vida han estado marcadas por carencias estructurales profundas, ausencia de redes de cuidado y vínculos afectivos disfuncionales. Su contexto no solo condiciona sus decisiones, sino que, en muchos casos, determinó el rumbo de sus vidas antes siquiera de que pudieran ejercer agencia sobre ellas.

Es fundamental subrayar que todos estos adolescentes atravesaron experiencias altamente traumáticas durante etapas críticas del desarrollo. Dichas experiencias no se limitan a la violencia física o al abandono emocional convencionalmente entendidos, sino que incluyen eventos extremos, como la exposición a dinámicas de tortura, manipulación mediante roles de poder, e incluso el acceso facilitado a dinero y sustancias ilícitas como mecanismo de control o recompensa. Este tipo de vivencias no solo interrumpen el desarrollo psicoemocional, sino que configuran patrones de relación donde el ejercicio de poder, el miedo y la supervivencia reemplazan al afecto, la contención y la guía normativa.

Desde una perspectiva del desarrollo, estos eventos tienen consecuencias significativas en la configuración de la personalidad, la capacidad de vinculación sana con otros y la construcción de valores y límites internos. En este sentido, cualquier intervención con este grupo poblacional debe partir del reconocimiento de sus trayectorias de vida como entornos adversos altamente determinantes, que requieren no solo acompañamiento terapéutico, sino una reconstrucción profunda del tejido emocional, social y ético que no pudo ser formado en sus etapas iniciales.

REFERENCIAS

Añaños, Fanny (2012), Violencias y exclusiones. Enfoque socio-educativo y de la paz, en *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales* 59, mayo-agosto 2012, México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000100063

Barriga Cabanillas, O. (2012). Conductas violentas y hacinamiento carcelario. *Desarrollo y sociedad*, 69, 33–71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169124301002>

Bergman, M., & Azaola, E. (2007). Cárcenes en México: Cuadros de una Crisis. *URVIO - Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, 1, 74–87. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552656565005>

Bordignon, N. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2). <https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/49d07898-8e0e-40c2-b1fe-d11f517c8991/content>

Carreón, W. S. H. (2023). Erik Erikson y el desarrollo psicosocial deficiente como camino a las conductas antisociales y criminales.

Encuesta Nacional de Adolescentes en el Sistema de Justicia Penal (2023) INEGI <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/ENASJUP/ENASJUP2022.pdf>

Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar: Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

García-Borés, J. M. (1995). La cárcel. En A. Aguirre y A. Rodríguez (Eds.), *En Patios abiertos Patios Cerrados: Psicología cultural de las instituciones*. (pp. 93-120). Barcelona: Marcombo

Goffman, E. (1961) *Internados*. Amorrortur Editores

Jimenez, F. (2016), Población y contextos sociales vulnerables: la prisión y el género al descubierto. *Universidad de Granada, España*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252016000100063

Kohlberg, L. (1980). El desarrollo moral según Lawrence Kohlberg. En *El desarrollo moral según Lawrence Kohlberg: exposición y valoración desde la ética cristiana*.

Lutte, G. (1991). Los jóvenes en las representaciones sociales dominantes. *Antología de lecturas*, 129.

Márquez, A., & Zenit, S. (2022). Adolescente infractor, familia y bienestar (psicológico, subjetivo y social).


Misfud, A. (1980). El desarrollo moral según Lawrence Kohlberg. *Estudios Eclesiásticos. Revista de investigación e información teológica y canónica*, 55(212), 59-88.

RASHID, M.; CAINE, V.; GOEZ, H. The encounters and challenges of ethnography as a methodology in health research. *International Journal of Qualitative Methods*, Thousand Oaks, v. 14, n. 5, p.

Reglamento Interior del Centro Educativo Tutelar para Menores Infractores de Varones y Niñas del Estado. (2005). <https://tabasco.gob.mx/leyes/descargar/1/811>

Sarmiento, A., Puhl, E., Oteyza, G., Bermúdez, F. & Siderakis, M. (2009). Las conductas transgresoras de los adolescentes en conflicto con la ley penal; su relación con las perturbaciones en el vínculo primario. *Anuario de investigaciones*.

Savari, C., López, P., Barahona, M. J., & Sundheim, M. (1997). Intervención psicosocial con menores infractores. Cuadernos de Trabajo social, 187-194.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .