

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Trabajo en equipo: estrategia innovadora en la evaluación para el aprendizaje de historia en estudiantes de 3ero de bachillerato

**Teamwork: an innovative assessment strategy for learning history
among third-year high school students**

Yuleidy Del Rocío Quito Moya

yuleidyquito@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5018-0159>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Norma Cecilia Santos Vila

cecinorm@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4740-5090>
Universidad Estatal de Milagro
Imbabura – Ecuador

Mónica Lorena Piloso Herrera

monypiloso@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2406-149X>
Universidad Estatal de Milagro
El Carmen – Ecuador

Sandra Lucía Chacón Espín

sandraluchacon990@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1670-5083>
Universidad Estatal de Milagro
Cotopaxi – Ecuador

Edgar Paúl Paqui Morocho

edgarpakhy21@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4825-2206>
Universidad Estatal de Milagro
Saraguro – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4837>

Artículo recibido: 17 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 18 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4837>

Trabajo en equipo: estrategia innovadora en la evaluación para el aprendizaje de historia en estudiantes de 3ero de bachillerato

Teamwork: an innovative assessment strategy for learning history among third-year high school students

Yuleidy Del Rocío Quito Moya

yuleidyquito@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5018-0159>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Mónica Lorena Piloso Herrera

monypiloso@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2406-149X>
Universidad Estatal de Milagro
El Carmen – Ecuador

Sandra Lucia Chacón Espín

sandraluchacon990@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1670-5083>
Universidad Estatal de Milagro
Cotopaxi – Ecuador

Edgar Paúl Paqui Morocho

edgarpakhy21@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4825-2206>
Universidad Estatal de Milagro
Saraguro – Ecuador

Norma Cecilia Santos Vila

cecinorm@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4740-5090>
Universidad Estatal de Milagro
Imbabura – Ecuador

Artículo recibido: 17 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 18 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El objetivo de esta investigación es analizar la implementación del Trabajo en Equipo como una estrategia innovadora de evaluación para el aprendizaje de Historia en estudiantes de tercer año de bachillerato. La metodología consiste en aplicar la técnica del Debate Crítico en una institución educativa, de forma presencial y virtual, comparando los resultados. Se observa que el debate estructurado influyó positivamente en el aprendizaje, fortaleciendo el pensamiento crítico, las habilidades comunicativas y socioemocionales. La interacción grupal presencial favoreció la comprensión, mientras que en el entorno virtual se presentaron desafíos técnicos. Se concluyó que el trabajo en equipo mediante el debate es una estrategia viable para una evaluación auténtica y formativa, adaptable a ambos entornos, aunque requiere abordar las brechas técnicas y emocionales.

Palabras clave: educación, estrategia, debate evaluativo, trabajo en equipo, aprendizaje, evaluación formativa

Abstract

The objective of this research is to analyze the implementation of Teamwork as an innovative evaluation strategy for History learning in eleventh-grade students. The methodology consists of applying the Critical Debate technique in one educational institution, in both face-to-face and virtual settings, comparing the results. It is observed that structured debate positively influenced learning, strengthening critical thinking, communicative, and socio-emotional skills. Face-to-face group interaction favored comprehension, while technical challenges arose in the virtual environment. It was concluded that teamwork through debate is a viable strategy for authentic and formative evaluation, adaptable to both settings, although it requires addressing technical and emotional gaps.

Keywords: education, strategy, evaluative debate, teamwork, learning, formative evaluation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Quito Moya, Y. D. R., Piloso Herrera, M. L., Chacón Espín, S. L., Paqui Morocho, E. P., & Santos Vila, N. C. (2025). Trabajo en equipo: estrategia innovadora en la evaluación para el aprendizaje de historia en estudiantes de 3ero de bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 3523 – 3537. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4837>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas educativos buscan transformar la evaluación tradicional en un proceso más inclusivo, participativo y formativo. La evaluación concebida como una herramienta de medición cuantitativa, ha demostrado ser insuficiente para reflejar el verdadero nivel de aprendizaje y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Frente a ello, surge la necesidad de replantear las metodologías evaluativas hacia modelos que prioricen la reflexión, la colaboración y la aplicación de los conocimientos. En este marco, el trabajo en equipo se consolida como una estrategia innovadora que promueve no solo la adquisición de saberes conceptuales, sino también el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y emocionales, pilares fundamentales del aprendizaje integral.

El presente proyecto, titulado “Trabajo en Equipo: Estrategia innovadora en la Evaluación para el Aprendizaje de Historia en estudiantes de 3ero de Bachillerato”, responde a la necesidad de implementar nuevas prácticas evaluativas en la enseñanza de Historia, exigiendo así un análisis crítico, argumentación y comprensión contextual. La elección de esta estrategia se justifica en la búsqueda de una evaluación más significativa, que valore tanto el desempeño individual como el colectivo, permitiendo a los estudiantes construir mejor su conocimiento. Además, se alinea con los objetivos del currículo ecuatoriano, y la formación de ciudadanos críticos, participativos y comprometidos con su entorno social.

Los resultados obtenidos en la aplicación de una encuesta a 34 estudiantes que cursan el 3ero de Bachillerato, evidencia una percepción positiva hacia esta estrategia. El 44,1 % manifestó estar totalmente de acuerdo en que las evaluaciones en equipo reflejan mejor su aprendizaje que las individuales, mientras que el 42,2% coincidió parcialmente con esta afirmación. Estos datos reflejan que los estudiantes valoran el trabajo en equipo colaborativo como una oportunidad para aprender de sus compañeros, fortalecer su responsabilidad y participar en procesos de evaluación más justos y menos estresantes. De igual manera, el 52,9% afirmó que la retroalimentación entre pares les permitió identificar y corregir errores antes de la entrega final, lo cual resalta la importancia del feedback como parte del proceso educativo.

Diversos estudios respaldan la eficacia del trabajo en equipo colaborativo en contextos educativos. Azorín (2018) sostiene que el aprendizaje cooperativo fomenta la interdependencia positiva y el desarrollo de destrezas interpersonales esenciales para el éxito académico. De igual manera, Ronquillo (2024) destaca que el trabajo en equipo constituye una estrategia efectiva en las ciencias sociales, ya que facilita la comprensión de conceptos complejos mediante la interacción activa entre los estudiantes. Por su parte Betancourt, Díaz y Martínez (2024) demuestran que el debate crítico, aplicado como herramienta evaluativa, impulsa la argumentación reflexiva y el pensamiento crítico, favoreciendo la construcción de aprendizajes significativos.

En esta línea, Gómez y Pérez (2024) subrayan que el trabajo colaborativo en diversos entornos promueve la comunicación y la resolución conjunta del problema, mientras que Martínez et al (2024) enfatizan la necesidad de que el docente asuma un rol mediador, sin restar autonomía al grupo. Estas investigaciones respaldan el enfoque de la propuesta que busca demostrar que el trabajo en equipo no solo mejora el aprendizaje de Historia sino también la convivencia y la motivación en el aula. A pesar de los avances pedagógicos, la evaluación en el área de Historia continúa centrada en prácticas tradicionales, enfocadas en la memorización de información. Estas metodologías limitan la participación estudiantil y dificultan la aplicación de estrategias que integren el pensamiento crítico y la colaboración. En el grupo poblacional encuestado, se ha identificado que las evaluaciones individuales generan ansiedad y desinterés del aprendizaje, lo que impulsa a los estudiantes desarrollar sus competencias. En este contexto, surge la necesidad de incorporar estrategias evaluativas innovadoras que transformen el aula en un espacio de diálogo y cooperación

Por tanto, el problema central que guía esta investigación se formula de la siguiente manera.

- ¿De qué manera el trabajo en equipo puede convertirse en una estrategia innovadora para la evaluación del aprendizaje en la asignatura de Historia en los estudiantes de 3ero de Bachillerato?

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que busca comprender cómo la metodología de trabajo en equipo influye como estrategia innovadora en la evaluación para el aprendizaje de la asignatura de Historia en los estudiantes de tercero de Bachillerato. Tipo de investigación: el estudio es de tipo descriptivo, ya que describe la situación actual del trabajo en equipo en el aula y propone una estrategia innovadora que mejore la evaluación y el aprendizaje significativo de Historia.

Diseño de la investigación

Se emplea un diseño no experimental y transversal, porque los datos se recogen en un solo momento, sin manipular las variables. Se analizan las percepciones, actitudes y resultados de los encuestados frente al trabajo en equipo y su impacto en la evaluación.

Población y muestra

Para este proyecto se ha considerado a un grupo de 34 estudiantes de tercer año de Bachillerato. La muestra se seleccionó de forma intencionada, considerando a los estudiantes de tercer año de bachillerato.

De igual manera, Hernández y otros. (2014) sostienen que, en investigaciones desarrolladas en contextos educativos, una muestra equivalente al 30% de la población puede considerarse suficiente para garantizar la representatividad, siempre que se apliquen criterios de equilibrio y diversidad en su selección. Bajo esta perspectiva, el porcentaje definido resulta lo suficientemente amplio para la aplicación de la encuesta y, al mismo tiempo, contribuye a disminuir la carga operativa durante el trabajo de campo.

Instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó la encuesta como una técnica fundamental para la investigación ya que permite la recolección directa de la información desde la población de estudio, ofreciendo una visión completa y específica a cerca de la temática planteada, la encuesta fue aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato para conocer sus experiencias y percepciones sobre el trabajo en equipo. La encuesta es considerada una de las técnicas más utilizadas en la investigación social y educativa, debido a su capacidad para recopilar información de un grupo amplio de personas en un tiempo relativamente corto. Según Sierra (2001), la encuesta consiste en obtener información de un grupo social a través de preguntas normalizadas, dirigidas a una muestra representativa, con el objetivo de conocer opiniones, actitudes o hechos" (p. 301).

Procedimiento

Se realiza un diagnóstico inicial para la identificación de las prácticas actuales de trabajo y evaluación en el aula de Historia. Mediante el diseño de la estrategia innovadora basada en la elaboración de una propuesta metodológica basada en el trabajo en equipo y la evaluación formativa, por medio de la implementación de actividades colaborativas y evaluación entre pares. También la aplicación de la evaluación de resultados, análisis de la mejora en la participación, comprensión histórica y desempeño académico de los jóvenes estudiantes.

Análisis de datos

Se aplicará un análisis de datos cuantitativos se procesarán mediante frecuencias y porcentajes, se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas tipo Likert (de 1 a 5) dirigido a los estudiantes de 3er año de Bachillerato. Con el propósito de medir las percepciones sobre el trabajo en equipo como estrategia innovadora en la evaluación del aprendizaje en la asignatura de Historia.

Consideraciones éticas

La presente investigación se desarrolló bajo el estricto cumplimiento de los principios fundamentales éticos establecidos para los estudiantes prevaleciendo el respeto, la responsabilidad de los estudiantes se garantiza la información por medio de consentimiento informado de los docentes y estudiantes involucrados, quienes participaron de manera voluntaria, con conocimiento pleno de los objetivos y propósitos del estudio. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recolectada en la encuesta, la información obtenida fue tratada únicamente con propósitos académicos y de mejora educativa.

DESARROLLO

Teorías y Modelos

El presente estudio se fundamenta en la teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky la cual según Carrera y Mazzarella (2001) sostiene que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, en el cual la interacción entre pares y la mediación docente son esenciales para la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, el trabajo en equipo y el debate crítico permiten que los estudiantes construyan significados compartidos mediante el diálogo y la cooperación, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades comunicativas.

Asimismo, se sustenta en la teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson, Johnson Y Holubec, (1999) quienes plantean que la cooperación entre los miembros de un grupo mejora la motivación, la responsabilidad individual y colectiva, y la cohesión social. Este modelo enfatiza la interdependencia positiva, la interacción promotora y el desarrollo de habilidades sociales, aspectos que se reflejan en la experiencia del trabajo en equipo aplicado en el aula de Historia además plantean que el aprendizaje cooperativo consiste en el uso didáctico de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Por lo cual señalan que el aprendizaje competitivo y el individualista, ya que promueve la interdependencia y la responsabilidad compartida entre los miembros del grupo

De igual manera, la propuesta se enmarca en los postulados de la evaluación formativa, entendida como un proceso continuo que busca mejorar el aprendizaje a través de la retroalimentación constante y oportuna. Según Castañeda y Rodríguez (2022), este tipo de evaluación implica acompañar al estudiante durante todo el proceso educativo, brindándole información que le permita reconocer sus avances, dificultades y posibilidades de mejora. Desde esta perspectiva, la evaluación no se limita a calificar, sino que se convierte en una herramienta para potenciar el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales. En este sentido, el trabajo en equipo mediante el debate constituye una estrategia que favorece una evaluación auténtica, participativa y reflexiva, centrada en el aprendizaje y en la construcción conjunta del conocimiento.

Finalmente, esta investigación coincide con Ronquillo (2024), quien afirma que el trabajo en equipo constituye una estrategia efectiva en las ciencias sociales, ya que promueve el aprendizaje colaborativo, la corresponsabilidad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Del mismo modo, Betancourth, Díaz y Martínez (2020) destacan que el debate crítico permite desarrollar habilidades de

argumentación y análisis reflexivo, siendo una herramienta idónea para la evaluación del aprendizaje en contextos educativos.

Conceptos Clave

Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo se entiende como una estrategia pedagógica que fomenta la colaboración entre estudiantes para alcanzar un objetivo común, en el que cada miembro asume un rol activo y responsable. Según Ronquillo (2024), esta práctica fortalece el pensamiento crítico, la comunicación y la cooperación, favoreciendo un aprendizaje más significativo y compartido.

Evaluación Formativa

De acuerdo con Black y Wiliam (1998), la evaluación formativa busca identificar el nivel de progreso del estudiante mediante la retroalimentación constante. Esta metodología permite ajustar las estrategias de enseñanza y promover la autorregulación del aprendizaje. En el contexto del presente estudio, se aplicó a través del debate evaluativo, facilitando la observación de avances individuales y grupales.

Debate Crítico

El debate crítico, según Betancourth, Díaz y Martínez (2020), es una estrategia didáctica que promueve la participación activa, el razonamiento lógico y la argumentación fundamentada mediante el pensamiento crítico en los estudiantes. En la asignatura de Historia, su aplicación permitió a los estudiantes analizar hechos históricos desde diferentes perspectivas, reflexionar sobre sus causas y consecuencias, y desarrollar habilidades de expresión oral y escucha activa llegando a incorporarse del trabajo en equipo y la evaluación formativa.

Pensamiento Crítico

Según Saiz, Rivas y Almeida (2020), el pensamiento crítico comprende un conjunto de habilidades intelectuales como razonamiento inductivo, deductivo, práctico, solución de problemas y toma de decisiones que permiten al estudiante *analizar, evaluar e inferir* información de modo reflexivo y fundamentado, con el fin de emitir juicios sólidos y aplicables. En el contexto educativo, estas competencias favorecen una comprensión profunda no solo de contenidos académicos, sino también de procesos sociales y culturales, al exigir que el estudiante no solo reciba la información, sino que la cuestione, la integre y la utilice para resolver problemas reales.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de una encuesta online, a un grupo de 34 estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, permitió identificar de manera específica las percepciones en cuanto a El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje, estos resultados no solo evidencian la aceptación de la estrategia planteada, sino que, además, facultan a los docentes a considerar la inclusión de este tipo de estrategias en los procesos de evaluación. A continuación, se detallan los hallazgos de la encuesta aplicada.

Tabla 1

Nivel de Percepción de Validez de aplicación de la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

Las evaluaciones realizadas en equipo o grupos de trabajo reflejan mejor mi nivel de aprendizaje que un examen individual.		
Respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de Acuerdo	15	44,1%
De Acuerdo	14	42,2%
Ni de Acuerdo, Ni en desacuerdo	5	14,7%
En Desacuerdo	0	00,0%
Totalmente en Desacuerdo	0	00,0%

Nota: La tabla muestra los datos tomados de la encuesta en línea aplicada con relación a El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje.

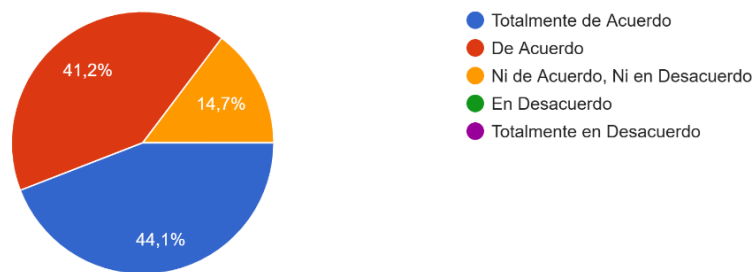
Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Pregunta 1: Nivel de Percepción de Validez de aplicación de la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

Las evaluaciones realizadas en equipo o grupos de trabajo reflejan mejor mi nivel de aprendizaje que un examen individual.

34 respuestas



Fuente: elaboración propia.

La información recolectada respecto a la primera pregunta de la encuesta revela que el 44,1% de los encuestados están Totalmente de acuerdo con que las evaluaciones en equipo o grupos de trabajo reflejan mejor el nivel de aprendizaje que un examen individual, el 41,2%, manifiesta estar de acuerdo con lo expresado en la pregunta mientras que el 14,7% muestran una posición neutral. Lo que comprueba que la mayoría de encuestados responden afirmativamente a la estrategia.

Tabla 2

Nivel de Compromiso y Ética en la aplicación de la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

Cuando sé que el equipo depende de mí aporte, siento que mi responsabilidad individual en el trabajo aumenta.		
Respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de Acuerdo	14	41,2%
De Acuerdo	16	47,1%
Ni de Acuerdo, Ni en desacuerdo	4	11,8%
En Desacuerdo	0	00,0%
Totalmente en Desacuerdo	0	00,0%

Nota: La tabla muestra los datos tomados de la encuesta en línea aplicada con relación a El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje.

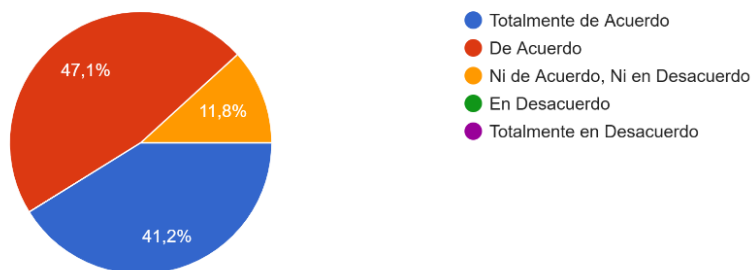
Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

Pregunta 2: Cuando sé que el equipo depende de mí aporte, siento que mi responsabilidad individual en el trabajo aumenta

Cuando sé que el equipo depende de mi aporte, siento que mi responsabilidad individual en el trabajo aumenta.

34 respuestas



En el gráfico se muestran que mayoritariamente el 47,1% de encuestados está de acuerdo en que el equipo depende de su aporte, razón por la que siente que aumenta la responsabilidad individual en el trabajo. El 41,2% expresa estar totalmente de acuerdo con el planteamiento de la pregunta, y el 11,8% se mantiene neutral. Los resultados obtenidos favorecen significativamente al planteamiento de la estrategia.

Tabla 3

Nivel de Eficacia del Feedback de Pares en la aplicación la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

El proceso de retroalimentación de mis compañeros de equipo me ayuda a identificar y corregir errores antes de la entrega final.		
Respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de Acuerdo	8	23,5%
De Acuerdo	18	52,9%
Ni de Acuerdo, Ni en desacuerdo	5	14,7%
En Desacuerdo	3	8,8%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%

Nota: La tabla muestra los datos tomados de la encuesta en línea aplicada con relación a El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje.

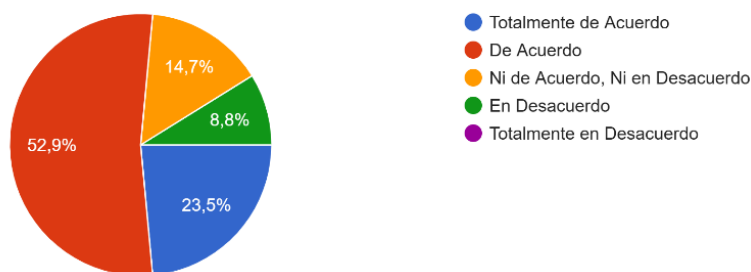
Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

Pregunta 3: El proceso de retroalimentación de mis compañeros de equipo me ayuda a identificar y corregir errores antes de la entrega final

El proceso de retroalimentación de mis compañeros de equipo me ayuda a identificar y corregir errores antes de la entrega final.

34 respuestas



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico se puede apreciar que una mayoría de respuestas confirman que el proceso de retroalimentación entre compañeros de equipo ayuda a identificar y corregir errores antes de la entrega final de los trabajos, estos valores se encuentran distribuidos entre el 52,9% que dice estar de acuerdo y el 23,5% que corresponde a Totalmente de Acuerdo, sin embargo, se registra a un 14,7% con posición neutral y una 8,8% en Desacuerdo, lo que representa una minoría.

Tabla 4

Nivel de Andamiaje Cognitivo en la aplicación de la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

El trabajo en equipo en la evaluación me exige explicar los temas a otros, lo cual consolida mi propia comprensión.		
Respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de Acuerdo	6	17,6%
De Acuerdo	20	58,8%
Ni de Acuerdo, Ni en desacuerdo	6	17,6%
En Desacuerdo	2	5,9%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%

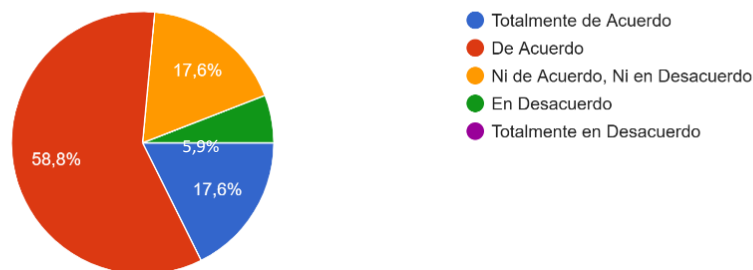
Nota: La tabla muestra los datos tomados de la encuesta en línea, aplicada con relación a El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4

Pregunta 4 Nivel de Andamiaje Cognitivo en la aplicación de la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

El trabajo en equipo en la evaluación me exige explicar los temas a otros, lo cual consolida mi propia comprensión.
34 respuestas



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico se muestra que el 58,8% de encuestados están De Acuerdo sobre que, el trabajo en equipo durante la evaluación exige explicar los temas a otros y de esa manera consolida la propia comprensión, un 17,6% dice estar Totalmente de Acuerdo contrastando con el otro 17,6% que está neutral frente a la pregunta y 5,9% que es una mínima cantidad está en desacuerdo. Los resultados favorecen la estrategia de trabajo en equipo.

Tabla 5

Nivel de Comprensión de Criterios en la aplicación de la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

Entiendo con mayor claridad los criterios que usará el docente para calificar un proyecto después de discutirlos en grupo.		
Respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de Acuerdo	10	29,4%
De Acuerdo	20	58,8%
Ni de Acuerdo, Ni en desacuerdo	2	5,9%
En Desacuerdo	2	5,9%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%

Nota: La tabla muestra los datos tomados de la encuesta en línea aplicada con relación a El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje.

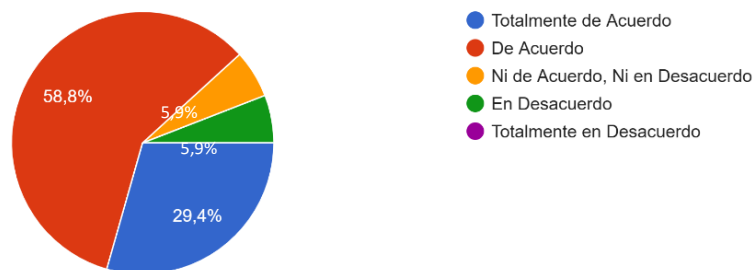
Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5

Pregunta 5: Nivel de Comprensión de Criterios en la aplicación de la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

Entiendo con mayor claridad los criterios que usará el docente para calificar un proyecto después de discutirlos en grupo.

34 respuestas



Fuente: elaboración propia.

En este gráfico los resultados pueden evidenciar que el 58,8% está De Acuerdo en relación a que entienden con mayor claridad los criterios que usa el docente para calificar un proyecto después de discutirlos en grupo, lo que representa a la mayoría de encuestados; el 29,4% dicen estar Totalmente de Acuerdo, se suma una población del 5,9% en posición neutral y el otro 5,9% está en desacuerdo, con la pregunta planteada.

Tabla 6

Nivel de Actitud y Compromiso en la aplicación de la encuesta sobre El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje

Las evaluaciones en equipo me motivan más para esforzarme que las evaluaciones escritas tradicionales.		
Respuesta	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Totalmente de Acuerdo	11	32,4%
De Acuerdo	17	50,0%
Ni de Acuerdo, Ni en desacuerdo	5	14,7%
En Desacuerdo	1	2,9%
Totalmente en Desacuerdo	0	0,0%

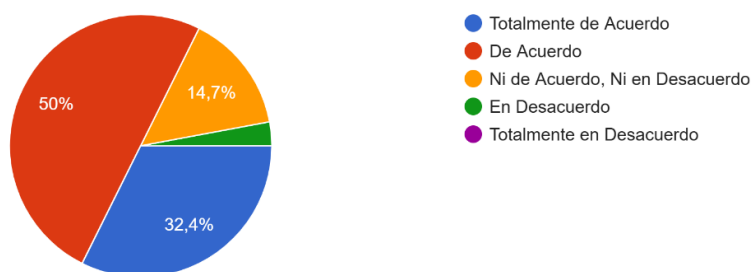
Nota: La tabla muestra los datos tomados de la encuesta en línea aplicada con relación a El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 6

Pregunta 6: Las evaluaciones en equipo me motivan más para esforzarme que las evaluaciones escritas tradicionales

Las evaluaciones en equipo me motivan más para esforzarme que las evaluaciones escritas tradicionales.
34 respuestas



Fuente: elaboración propia.

El gráfico muestra que el 50,0% de estudiantes está de Acuerdo, lo que expresa que valoran el trabajo en equipo ya que les motiva a esforzarse mucho más que para las evaluaciones escritas, el 32,4% que es un porcentaje significativo dice estar totalmente de Acuerdo; un 14,7% es neutral con su respuesta y el 2,9% está en desacuerdo, esto lleva a concluir que el trabajo en equipo permite salir de prácticas evaluativas tradicionalistas.

Los resultados de la encuesta especifican que El Trabajo en Equipo como Estrategia de Evaluación para el Aprendizaje, puede ser una alternativa transformadora para realizar los procesos de evaluación académica, sin embargo, no hay que dejar de lado que es pertinente la motivación y acompañamiento docente durante todo el proceso de aplicación de estrategias que promuevan el trabajo en equipo.

DISCUSIÓN

Los hallazgos confirman la eficacia del trabajo en equipo como estrategia evaluativa en Historia. El 86.3% de aceptación estudiantil valida el constructivismo social de Vygotsky y coincide con Azorín (2018) sobre interdependencia positiva. El aumento de responsabilidad individual (88.3%) respalda a Johnson, Johnson y Holubec (1999), demostrando que la estructura colaborativa potencia el compromiso personal contrario a la creencia de que diluye responsabilidades.

La valoración de la retroalimentación entre pares (76.4%) confirma los postulados de Black y Wiliam (1998) sobre evaluación formativa. El 8.8% en desacuerdo indica la necesidad de fortalecer la cultura de coevaluación. El andamiaje cognitivo reportado (76.4% confirma que explicar consolida comprensión) válida la zona de desarrollo próximo y complementa a Betancourth, Díaz y Martínez (2020) sobre debate crítico. El 88.2% que comprende mejor los criterios evaluativos tras discutirlos en grupo refuerza la importancia de la construcción compartida de significados.

Teóricamente, el estudio refuerza el constructivismo social como marco válido para la evaluación, demostrando que esta debe concebirse como proceso colaborativo. Amplía la comprensión de la evaluación formativa al integrar simultáneamente dimensiones cognitivas y socioemocionales, contribuyendo significativamente a los modelos evaluativos en ciencias sociales. Prácticamente, justifica incorporar sistemáticamente el trabajo en equipo en evaluaciones de Historia, ofreciendo alternativa viable que reduce ansiedad evaluativa (82.4% reporta mayor motivación). Para docentes implica transitar hacia roles de mediación y facilitación, demandando formación en diseño de rúbricas colaborativas, manejo de dinámicas grupales y retroalimentación constructiva.

El tamaño muestral (34 estudiantes) limita la generalización a otros contextos ecuatorianos. La encuesta de percepciones no mide aprendizajes objetivos mediante pre y post-test. La ausencia de grupo control debilita las inferencias causales. Aunque se menciona comparación presencial-virtual, no se presentan datos desagregados. El diseño transversal no evalúa sostenibilidad ni impacto a largo plazo. Existe riesgo de sesgo de deseabilidad social.

Se requieren estudios cuasiexperimentales con grupos control, midiendo logros mediante pruebas estandarizadas de pensamiento crítico y conocimiento histórico. Desarrollar análisis comparativo sistemático entre modalidades presencial y virtual, identificando factores optimizadores en cada entorno. Realizar investigaciones longitudinales que evalúen el desarrollo de competencias transversales durante el año escolar. Implementar estudios multicéntricos en diversas instituciones ecuatorianas (urbanas/rurales, públicas/privadas) para validar la transferibilidad.

La investigación-acción participativa permitiría documentar el proceso de implementación, identificar buenas prácticas y crear protocolos replicables. Explorar variables moderadoras (género, rendimiento previo, estilos de aprendizaje, dinámicas grupales) para comprender su influencia. Desarrollar instrumentos mixtos combinando escalas validadas con observaciones, diarios reflexivos y análisis de interacciones grupales para capturar la complejidad del fenómeno educativo.

CONCLUSIÓN

Es necesario mencionar que la implementación de la estrategia de trabajo en equipo desarrolla las habilidades Integrales puesto que la estrategia fortalece el conocimiento del tema y simultáneamente fomenta el pensamiento crítico, la escucha activa y la argumentación respetuosa.

Por otro lado, la evaluación formativa significativa implementada mediante el debate evaluativo identifica fortalezas y debilidades individuales y grupales, proporcionando retroalimentación inmediata y valorando tanto el contenido como las habilidades blandas.

Mediante la preparación de la actividad evaluativas se evidencia la implementación del Aprendizaje Autónomo mediante diversas necesidades al momento de realizar como la de investigar, analizar y construir argumentos, lo cual promueve la autonomía en el aprendizaje.

Es necesario acotar que la estrategia se adapta eficazmente a entornos presenciales y virtuales, demostrando flexibilidad ante diversos contextos y necesidades, teniendo en cuenta que deben estar vinculadas a los objetivos del estudio, con nuevas hipótesis cuando se justifique.

REFERENCIAS

AZORIN, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Scielo, 273- 296.

Betancourth, S., Díaz, Y., & Martínez, V. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: Una mirada cualitativa. Revista Interamericana de Educación. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561070063014>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41 –44.

Castañeda, L., & Rodríguez, M. (2022). Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje. En J. Sánchez (Coord.), Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje (pp. 87–103). Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-04-EVALUACION-FORMATIVA-Y-RETROALIMENTACION.pdf>

García, G. M., Romero, D. D., & Olmos, G. M. (2023). Influencia de la competencia para trabajar en equipo en las habilidades para el futuro laboral. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 34(2), 86–109.

Gómez, J. M., & Pérez, E. G. (2022). El trabajo en equipo en el aula virtual universitaria: una experiencia educativa destacable y favorable. Vinculatégica EFAN, 149-163.

Hernández-Sampieri, R. F.-C. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (M. C. Jiménez, Trad.). Paidós. (Original publicado en 1994). <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Martínez, M. C., Toscano, J. A., Arciniegas, D. M., Hernández, L. S., y Solano, E. N. (2024). El rol del docente en el aula para la evaluación del trabajo en equipo a partir de los RA del programa de ingeniería mecánica de la Universidad Francisco de Paula Santander, Ocaña. Vinculatégica.

Romero, A., Salinas, J., & Gutiérrez, S. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb. Revista de Investigación Educativa, 28(2), 335–352. <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>

Ronquillo, C. (2024). Trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje en las ciencias sociales. Episteme Koinonía: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13). <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241>

Saiz, C., Rivas, S. F., & Almeida, L. S. (2020). Pensamiento crítico y el reto de su evaluación. Educación: Teoría y Práctica, 30(63). <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/artipubrEduTyP.pdf>

Sierra Bravo, R. (2001). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios (14.ª ed.).

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 