

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Impacto del ausentismo escolar en la educación básica**

Impact of school absenteeism on basic education

***Isela Cristina Guerrero Alvarado***

isela.guerrero2331120@upt.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0004-1796-6204>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
CDMX – México

***Mariza Raluy Herrero***

mariza.raluy@upt.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-8516-1337>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
Tulancingo – México

***Francisca Angélica Elizalde Canales***

francisca.elizalde@upt.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0003-4318-2126>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
Tulancingo – México

***Benedicta María Domínguez Valdez***

benedicta.dominguez@upt.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-5739-8940>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
Tulancingo – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4855>

**Artículo recibido:** 12 de julio de 2025

**Aceptado para publicación:** 07 de noviembre de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.



**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4855>

## Impacto del ausentismo escolar en la educación básica

Impact of school absenteeism on basic education

**Isela Cristina Guerrero Alvarado<sup>1</sup>**

isela.guerrero2331120@upt.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0004-1796-6204>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
CDMX – México

**Mariza Raluy Herrero**

mariza.raluy@upt.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-8516-1337>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
Tulancingo – México

**Francisca Angélica Elizalde Canales**

francisca.elizalde@upt.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0003-4318-2126>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
Tulancingo – México

**Benedicta María Domínguez Valdez**

benedicta.dominguez@upt.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-5739-8940>  
Universidad Politécnica de Tulancingo  
Tulancingo – México

Artículo recibido: 12 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 07 de noviembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La investigación identificó las causas principales del ausentismo escolar en el nivel preescolar, tomando como caso al grupo de 3° del Jardín de Niños Julián Adem. Se analizó la percepción de padres de familia y docentes para comprender los factores que generan inasistencia y sus impactos en el desarrollo académico, social y emocional de los alumnos. Se aplicaron cuestionarios a treinta padres de familia y entrevistas a cinco docentes, utilizando un enfoque cualitativo-descriptivo para explorar experiencias y opiniones. El estudio registró que las enfermedades, los horarios laborales de los padres y la falta de redes de apoyo, junto con asuntos familiares imprevistos, constituyen las causas más recurrentes del ausentismo. Los docentes señalan que la asistencia irregular interrumpe el proceso de aprendizaje, retrasa la adquisición de habilidades básicas y limita la integración social de los niños. El análisis permitió categorizar los factores en cuatro grupos: salud, condiciones laborales y familiares, escasa valoración del preescolar y contexto socioeconómico. A partir de estos hallazgos, se propusieron estrategias que incluyen sensibilizar a los padres sobre la importancia del nivel preescolar, incentivar la participación familiar en actividades escolares, iniciar el día con actividades lúdicas, brindar acompañamiento docente para atender barreras, realizar campañas de salud y monitorear el ausentismo con retroalimentación a las familias. La investigación concluyó que el ausentismo escolar afecta la continuidad educativa y el desarrollo integral desde las primeras etapas. Implicó que las acciones para reducirlo deben integrar a docentes y familias, enfocándose en prevenir inasistencias intervención mediante temprana y estrategias adaptadas al contexto escolar y comunitario. Se recomienda que la extensión total del artículo, incluida las referencias, no supere las

---

<sup>1</sup> Autora de correspondencia.


20 páginas.

*Palabras clave:* educación preescolar, absentismo escolar, primera infancia, participación parental, estudio cualitativo, continuidad educativa

### Abstract

The research identified the main causes of school absenteeism at the preschool level, focusing on the case of the 3rd-year group at Jardín de Niños Julián Adem. It analyzed parents' and teachers' perceptions to understand the factors that generate absenteeism and its impacts on students' academic, social, and emotional development. Questionnaires were administered to 30 parents and interviews were conducted with five teachers, using a qualitative-descriptive approach to explore experiences and opinions. The study found that illnesses, parents' work schedules and lack of support networks, along with unforeseen family matters, are the most recurrent causes of absenteeism. Teachers indicated that irregular attendance disrupts the learning process, delays the acquisition of basic skills, and limits children's social integration. The analysis allowed the factors to be categorized into four groups: health, work and family conditions, low valuation of preschool, and socioeconomic context. Based on these findings, strategies were proposed, including raising parents' awareness of the importance of preschool education, encouraging family participation in school activities, starting the day with playful activities, providing teacher support to address barriers, implementing health campaigns, and monitoring absenteeism with feedback to families. The research concluded that school absenteeism affects educational continuity and integral development from the earliest stages. It implied that actions to reduce absenteeism must integrate teachers and families, focusing on preventing absences through early intervention and strategies adapted to the school and community context.

*Keywords:* preschool education, school absenteeism, early childhood, parental involvement, qualitative study, educational continuity

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Guerrero Alvarado, I. C., Raluy Herrero, M., Elizalde Canales, F. A., & Domínguez Valdez, B. M. (2025). Impacto del ausentismo escolar en la educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 2382 – 2393. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4855>

## **INTRODUCCIÓN**

El ausentismo escolar en la educación básica, particularmente en preescolar, se ha incrementado de manera considerable en los últimos cinco años, tanto a nivel nacional como internacional. Esta etapa educativa es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales, pero aún es subestimada por algunos padres, lo que contribuye a la inasistencia.

En el Jardín de Niños Julián Adem, se ha evidenciado un descenso constante en la matrícula y un promedio de asistencia diaria muy por debajo de lo esperado, afectando la calidad del aprendizaje y la creación de ambientes propicios para el desarrollo integral de los niños. La investigación pretende visibilizar esta problemática y proponer estrategias para mejorar la continuidad educativa.

Diversos estudios (García de Fez, 2021; Razeto, 2020; Heyne et al., 2019) señalan que el ausentismo escolar genera retrasos en el aprendizaje y en la adquisición de habilidades básicas, afectando a largo plazo la trayectoria educativa. Factores como la pandemia de COVID-19 agravaron esta situación (Thompson y Carter, 2020; López-García, 2021), aumentando las desigualdades y revelando barreras de conectividad, económicas y de salud mental que repercute en la asistencia escolar.

En México, datos de la SEP y el INEGI muestran que millones de niños en edad escolar no asisten a clases, debido a factores económicos, laborales, familiares y estructurales. La calidad de la enseñanza y el entorno en las escuelas con recursos limitados pueden desmotivar a los niños, como se evidencia en estudios que correlacionan la calidad educativa con tasas de ausentismo (UNESCO, 2023).

El Jardín de Niños Julián Adem presenta un alto ausentismo en su grupo de 3° de preescolar, con un promedio de asistencia de 20 alumnos de una matrícula de 30. Las ausencias frecuentes han impactado negativamente en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el desarrollo integral. Este trabajo busca identificar los factores causales y proponer estrategias que fomenten la asistencia regular.

### **Objetivo General**

- Identificar las percepciones de docentes y padres de familia sobre las causas del ausentismo escolar en 3° de preescolar del Jardín de Niños Julián Adem, para proponer estrategias que promuevan la asistencia regular.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los factores que contribuyen al ausentismo escolar mediante cuestionarios a padres.
- Analizar las consecuencias del ausentismo a través de entrevistas con docentes.
- Diseñar estrategias que fomenten la asistencia regular y la participación activa de las familias.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los principales factores que influyen en el ausentismo escolar en los alumnos de 3° de preescolar?
- ¿Qué impacto tiene el ausentismo en el desarrollo y aprendizaje?
- ¿Qué estrategias pueden fomentar la asistencia y la participación familiar?

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de Investigación**

Se utilizó un enfoque cualitativo-descriptivo (Hernández Sampieri, 2022) para explorar percepciones, experiencias y contextos sin establecer relaciones causales. Según Sampieri, este enfoque se basa en la exploración detallada de significados, experiencias y percepciones de los sujetos estudiados.

Por lo anterior mencionado es que se toma este tipo de investigación cualitativa, porque se pretende conocer las ideas, pensamientos y opiniones de los social, cultural y humano.

El enfoque descriptivo se utiliza para observar, registrar y analizar fenómenos educativos sin manipular variables ni establecer relaciones causales. Este enfoque es particularmente útil para identificar patrones, características y tendencias en contextos como el ausentismo escolar, el rendimiento académico, las prácticas pedagógicas o el comportamiento de los estudiantes.

La metodología cualitativo-descriptivo es una metodología de investigación que se centra en la comprensión profunda de fenómenos complejos a través de la descripción detallada de las experiencias, percepciones, los comportamientos y contextos, sin buscar establecer relaciones causales o cuantificar datos.

En esencia el enfoque cualitativo/descriptivo:

- Se basa en métodos como entrevistas, observaciones y análisis de documentos.
- Busca capturar la subjetividad y el contexto de los sujetos estudiados.
- Genera datos detallados y específicos que reflejan la complejidad de la experiencia humana.

### **Diseño del Estudio**

Estudio de caso único en el grupo de 3º de preescolar del Jardín de Niños Julián Adem. Incluyó cuestionarios a padres y entrevistas a docentes.

### **Participantes**

**Padres de familia:** 30 encuestados.

**Docentes:** 5 entrevistadas.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

**Cuestionario a padres:** preguntas cerradas y abiertas para identificar causas del ausentismo.

**Entrevistas a docentes:** exploración profunda sobre impactos y consecuencias.

### **Procedimiento**

Aplicación presencial del cuestionario y entrevistas semiestructuradas, donde se realizó un registro sistemático de respuestas.

### **Análisis de Datos**

Analizando la opinión de los padres de familia y los conocimientos de las docentes que están presentes en esta escuela, cómo el ausentismo ha impactado en el aprendizaje de los alumnos, las dinámicas de las clases, los proyectos planeados por las docentes y al entorno donde se encuentra la escuela.

El propósito fue poder identificar las causas del ausentismo escolar y sus implicaciones que tiene en el nivel preescolar. El enfoque del análisis que se llevó a cabo fue cualitativo y descriptivo, centrado en identificar experiencias comunes y factores contextuales. Mediante el cuestionario a padres de familia se lograron obtener las siguientes respuestas:

**Tabla 1**

*Resultados de cuestionario a padres de familia*

Respuestas	Número de respuestas
Por enfermedad	19/30
Porque no tengo quién lo lleve	6/30
Por situaciones personales	5/30

**Nota:** los datos reflejan las respuestas de 30 padres de familia en el Jardín de Niños Julián Adem.

Las respuestas en la tabla 1 mencionan las principales razones por las cuales llega a ser presente el ausentismo en el nivel preescolar, donde la principal es por economía, emocional y falta de interés, lo que hace que afecte a los alumnos.

A partir de este análisis se identificaron las siguientes categorías:

- Causas principales del ausentismo escolar
- Percepción de los docentes sobre el impacto del ausentismo
- Impacto que tiene la familia en la asistencia, en el nivel preescolar
- Condiciones externas como salud, trabajo, contexto socioeconómico
- Aprendizaje significativo y progresivo de los alumnos

En la percepción del docente sobre el impacto del ausentismo mencionaron que las ausencias frecuentes hacen que interrumpan el proceso de aprendizaje, haciendo que se tengan retrasos académicos, donde se ve obstaculizado el desarrollo de las habilidades sociales y hacen que esto influya en el bienestar emocional de los alumnos. Estos hallazgos evidencian que incluso en etapas tempranas, el ausentismo impacta directamente en los logros de su aprendizaje, en línea desde la perspectiva percibida por las docentes

**Tabla 2**

*Percepción de los docentes en el impacto del ausentismo*

Respuestas	Número de respuestas
Interrupción e impacto en el aprendizaje	100%
Dificultades en habilidades sociales y emocionales	100%
Implicación familiar en la escuela	100%

**Nota:** los datos reflejan las respuestas de las docentes del Jardín de Niños Juiján Adem

Esto da como resultados un desconocimiento sobre la importancia del desarrollo que se favorece en el preescolar, incluyendo las habilidades sociales, el lenguaje, la autorregulación y las rutinas básicas del aprendizaje que lo hace significativo.

Los autores Carvajal y López (2021) mencionan que la falta de compromiso parental se relaciona no solo con una baja valoración de la educación inicial, sino también con factores de su entorno como las

jornadas de trabajo de muchas horas al día y el desconocer las consecuencias a largo plazo del ausentismo.

El fortalecimiento que se tiene entre los vínculos de la familia y la escuela se convierte en un pilar indispensable para mejorar la asistencia, en este sentido, la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI, 2023) recomienda implementar acciones preventivas con enfoque comunitario, donde los padres de familia puedan comprender el valor que tiene en el desarrollo del preescolar, participando activamente en la vida escolar y recibiendo el acompañamiento para afrontar barreras estructurales que afectan la permanencia.

### **Consideraciones Éticas**

Confidencialidad de las respuestas, consentimiento informado y uso únicamente para fines académicos.

### **DESARROLLO**

Ausentismo, de acuerdo con el Consejo de Colegios de Trabajo Social de Castilla y León (2025), el ausentismo se refiere a la asistencia irregular e injustificada de los estudiantes en edad de escolarización obligatoria a los centros educativos. Esta asistencia irregular puede repercutir negativamente no solo en el aprendizaje del alumno, sino también en su interacción social y su bienestar emocional.

Enfoque socioemocional, de acuerdo señalado a Heyne et al. (2019) las ausencias reiteradas desarrollan barreras para la integración grupal, limitando las oportunidades de los alumnos para interactuar con sus pares y desarrollar habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos

Clasificación de tipos de ausentismo (Eklund et al., 2022): crónico, intermitente y selectivo.

### **Conceptos Clave**

**Ausentismo escolar:** asistencia irregular injustificada que afecta el desarrollo académico y social.

**Educación:** etapa preescolar que sienta las bases para habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

**Factores del ausentismo:** familiares, escolares, individuales y socioeconómicos.

### **RESULTADOS**

#### **Presentación de los Datos**

El ausentismo en tercer grado puede explicarse por una combinación de factores:

**Tabla 3**

*Factores principales del ausentismo*

<b>Factor</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% del total</b>
Enfermedades	19/30	64%
Horarios laborales y falta de redes de apoyo	6/30	20%
Asuntos personales/familiares	5/30	16%
<b>Total</b>		100%

**Nota:** los datos reflejan de acuerdo a los resultados los factores principales.

De acuerdo a la tabla 3 donde se mencionan los principales factores, se analiza la siguiente información:

**Enfermedades:** en la edad de entre 3 a 6 años aproximadamente han mostrado un aumento significativo desde la pandemia en 2019, los cuales los virus son de mayor riesgo y están siendo un poco más constantes. Razeto (2020) indica que la prevención debe considerar temores actuales producto de la pandemia. Las enfermedades respiratorias han sido un problema más común donde los alumnos se quedan en casa a reposar o a tener un mayor cuidado por los padres de familia, mencionando que también al asistir a una escuela en turno vespertino el clima llega afectar a su salud o en ocasiones siendo uno de los factores principales de sus síntomas.

**Horarios laborales y falta de redes de apoyo:** Esta situación se hace más presente en los hogares donde existe solo uno de los padres asume las responsabilidades del alumno, criarlo por sí solo o donde ambos padres trabajan fuera de casa todo el día. De acuerdo con Vargas et al. (2020), los factores laborales y estructurales en contextos vulnerables son una de las principales razones de inasistencia en la educación inicial, debido a que las familias priorizan el ingreso económico diario frente a la escolarización temprana. Por su parte el autor Razeto Pavez (2020) menciona que una de las barreras más invisibles del ausentismo es la “desarticulación entre las demandas laborales del adulto cuidador y la necesidad de asistencia regular del niño a la escuela”, lo que refleja poca coherencia entre las políticas educativas que tenemos presentes y las realidades de las familias trabajadoras del día a día.

**Asuntos personales:** La falta de planificación, de redes de apoyo o la ausencia de conciencia que tienen los padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel preescolar incrementa las faltas y muchas son injustificadas desde la perspectiva de los padres de familia, pero siendo esto un impacto acumulativo en el desarrollo de sus hijos.

Con todo lo anterior mencionado, se analiza que este tipo de ausentismo responde más a la visión sociocultural que hace que le den menos valor a la asistencia constante en edades tempranas, de acuerdo con Razeto Pavez (2020), menciona que puede abordarse con estrategias de sensibilización y orientación familiar centradas en la relevancia del desarrollo que es integral desde los primeros años de los niños.

### Categorización y Temas

- Factores de salud
- Condiciones laborales y familiares
- Falta de valoración del preescolar por parte de los padres

### Citas de los Participantes

**Docente:** *“Cuando faltan seguido, los niños se rezagan en habilidades básicas y se aíslan más en el grupo.”*

**Padres de familia:** *“No tengo quien lo traiga a la escuela”, “Trabajo todo el día y estaba muy cansado”*  
*“Estaba muy enfermo”*

### DISCUSIÓN

El ausentismo escolar refleja realidades familiares y sociales, influenciado principalmente por factores económicos, enfermedades, falta de redes de apoyo y jornadas laborales extensas de los padres. La

in asistencia debe verse como una señal de alerta , que exige corresponsabilidad y colaboración entre la escuela y las familias, brindando acompañamiento para favorecer el desarrollo integral de cada alumno.

En función de los resultados obtenidos, se identificó que las causas principales del ausentismo escolar en el grupo de 3° de preescolar del Jardín de Niños Julián Adem están relacionadas con factores de salud, condiciones laborales y familiares, baja valoración del nivel preescolar y contexto socioeconómico. Ante esta realidad, se propone la implementación de las estrategias resumidas en la Tabla 4, diseñadas para abordar de manera directa cada uno de estos factores y fomentar la asistencia regular.

Cada estrategia incluye objetivos claros, indicadores de logro y metas medibles, lo que permitirá evaluar su efectividad y realizar ajustes oportunos. La aplicación sistemática de estas acciones facilitará la prevención temprana de inasistencias, fortalecerá el vínculo entre la escuela y las familias, y promoverá un entorno escolar más saludable y motivador. Su éxito dependerá de la participación activa de docentes, padres y directivos, y del seguimiento continuo de los resultados para asegurar una mejora sostenida en la continuidad educativa.

**Tabla 4**

*Estrategias para evitar el ausentismo*

<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Meta comestible</b>
Sensibilización a los padres de familia.	Incrementar el conocimiento sobre la importancia del nivel preescolar y su impacto en el desarrollo integral.	Porcentaje de padres que asisten a las reuniones mensuales.	Alcanzar al menos un 80% de asistencia de padres en reuniones durante 6 meses consecutivos.
Incentivar la participación familiar	Fomentar el vínculo escuela-familia mediante actividades conjuntas.	Número de actividades con participación familiar realizadas.	Realizar mínimo 4 actividades familiares por semestre con al menos 70% de participación.
Empezar el día con actividades lúdicas	Mejorar la motivación e interés de los estudiantes al inicio de la jornada.	Registro diario de actividades en mural/pizarrón.	Implementar actividad lúdica cada mañana durante todo el ciclo escolar.
Reducir barreras estructurales	Apoyar a docentes en la atención de alumnos con barreras para el aprendizaje.	Número de estrategias adaptadas implementadas.	Diseñar e implementar al menos 1 estrategia adaptada por docente y por bimestre.
Capacitar a los docentes	Actualizar las estrategias pedagógicas para crear clases innovadoras y retadoras.	Número de capacitaciones impartidas y aplicadas en aula.	Realizar 2 capacitaciones anuales y verificar su implementación en un 80% de las aulas.
Promover la salud	Prevenir enfermedades y fomentar hábitos de autocuidado.	Número de campañas y pláticas realizadas.	Organizar mínimo 2 campañas de salud y 3 pláticas anuales de autocuidado.
Monitorear el ausentismo	Detectar oportunamente casos de inasistencia recurrente y actuar de forma preventiva.	Registro en bitácora de ausencias semanales.	Notificar al 100% de los casos con 2 o más faltas consecutivas en la misma semana.
Asistencia constante de los alumnos.	Reconocer públicamente a los grupos y alumnos con alta asistencia.	Número de reconocimientos entregados.	Entregar premios y banderines mensuales al

			grupo y alumnos con menos de 2 faltas.
--	--	--	--

**Nota:** Diseñadas de acuerdo a la investigación realizada

Los resultados de esta investigación confirman lo señalado por autores como Razeto (2020) y Vargas et al. (2020): el ausentismo escolar en educación preescolar es un fenómeno multicausal donde se combinan factores familiares, socioeconómicos, laborales y de salud. En el caso del Jardín de Niños Julián Adem, las principales causas que son las enfermedades recurrentes, horarios laborales extensos y asuntos familiares imprevistos, coinciden con las barreras identificadas en estudios de la SEP (2020, 2023).

La percepción de los padres acerca de la baja relevancia del preescolar, documentada previamente por González y Moreno (2022), refuerza la idea de que la asistencia irregular no sólo está limitada a limitaciones externas, sino también a una valoración insuficiente de sus beneficios.

Con todo esto podemos decir que el impacto observado en las habilidades sociales y en la continuidad de los aprendizajes coincide con las investigaciones de Santibañez y Guarino (2020) y Bañuelos Félix y Mercado Piedra (2022), que detallan cómo las ausencias reiteradas generan rezagos difíciles de superar.

En este sentido, integrar a las familias como agentes activos de prevención, tal como propone Razeto (2020), es indispensable para garantizar la permanencia y participación de los niños en esta etapa.

### **Interpretación de los resultados**

Los hallazgos confirman estudios previos que vinculan el ausentismo con barreras económicas, laborales y de salud. El impacto es evidente en la pérdida de ritmo pedagógico y en el debilitamiento de habilidades socioemocionales.

### **Implicaciones**

Se requiere intervención temprana y fortalecimiento del vínculo escuela-familia. Las estrategias deben ser contextualizadas y abordadas desde un enfoque inclusivo.

### **Limitaciones**

La asistencia reducida dificulta aplicar cuestionarios a todos.

El cambio de percepciones sobre la importancia del preescolar a corto plazo es complejo.

### **Recomendaciones**

Campañas de sensibilización parental.

Actividades familiares en la escuela.

Monitoreo constante del ausentismo.

### **CONCLUSIÓN**

El ausentismo escolar en el Jardín de Niños Julián Adem es una problemática multifactorial que requiere respuesta integral. Su impacto en el aprendizaje y desarrollo infantil exige estrategias

participativas y sostenidas. La colaboración entre docentes y familias es clave para mejorar la asistencia y preparar adecuadamente a los niños para niveles educativos posteriores.

Es importante ver al niño más allá del aula y entender que su asistencia depende de sus redes de apoyo, del compromiso de los padres de familia y estas situaciones muchas veces que están ajenas a su voluntad.

Estos hallazgos llevan a la conclusión de que las consecuencias reiteradas no solo generan pérdida de los contenidos académicos, sino que también impactan significativamente en la socialización, la percepción emocional y la integración del alumno en su grupo.

Así, el ausentismo puede convertirse en una barrera silenciosa para la socialización y la construcción del autoestima de los alumnos, de manera que esta afecta en cómo los alumnos ven la escuela y cómo se relacionan en ella.

Con todo lo detectado se puede entender que no sólo las estrategias recaen únicamente en la escuela, se vuelve también un compromiso de crear un vínculo entre la comunidad educativa y las familias, donde se generen espacios de comunicación y se están apoyando en conjunto.

La lucha contra el ausentismo escolar en el nivel preescolar requiere una estrategia integral, colaborativa y sostenida, donde las propuestas busquen involucrar a la escuela, la comunidad y a las familias de manera proactiva para reducir las barreras, cambiando percepciones erróneas sobre la educación inicial y garantizar que los niños asistan regularmente, contribuyendo a su desarrollo integral.

El poder incentivar la asistencia es algo importante, pero mucho más el poder crear un entorno donde se acompañen a las familias y se ofrezcan alternativas cuando surjan dificultades. Cada alumno tiene necesidades diferentes, por lo que la empatía y la personalización de las acciones resultan esenciales.

El análisis general de los resultados evidencia que la asistencia escolar es una corresponsabilidad compartida entre docentes, directivos, familia y comunidad. El prevenir y reducir el ausentismo requiere estrategias coordinadas y sostenidas, que combinen la empatía en las acciones, hacia las realidades familiares con la generación de un entorno escolar atractivo y accesible.

A través de intervenciones integrales que incluyan la concientización de los padres de familia, el fortalecimiento de las relaciones escuela-familia y el diseño de apoyos específicos, es posible fomentar la asistencia regular, mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos y garantizar un desarrollo integral en esta importante etapa de la vida.

Finalmente se concluye que estas acciones, al ser implementadas, pueden contribuir significativamente a fomentar la asistencia regular, mejorando el aprovechamiento escolar y garantizando el desarrollo integral de los alumnos en esta etapa formativa clave. Abordar el ausentismo escolar no solo implica cifras de aumento de asistencia, sino crear un vínculo sólido entre todos los actores educativos, ofreciendo apoyo y alternativas ante las dificultades, y reconociendo la escuela como espacio formativo, social y emocional de primera importancia.

Los resultados de esta investigación confirman lo señalado por los autores como Razeto (2020) y Vargas et. Al (2020) donde mencionan que el ausentismo escolar en el preescolar es un fenómeno multicausal donde se combinan factores familiares, socioeconómicos, laborales y de salud. En el caso del Jardín de Niños Julián Ade, las principales causas que son las enfermedades recurrentes, horarios laborales extensos y asuntos familiares imprevistos, coinciden con las barreras identificadas en estudios de la SEP (2023).

Es importante dejar de ver la inasistencia sólo como un problema y empezar a tratarla como una señal de alerta que puede abrir caminos donde exista un acompañamiento que contribuya verdaderamente al desarrollo de cada alumno.

## REFERENCIAS

Aranda Franco, L., & Ruiz Cámara, R. (2021). La enseñanza-aprendizaje en tiempos COVID: La enseñanza a distancia en tiempos de COVID-19 como indicador de desigualdad social y educativa. *ReLingüística Aplicada*, (28), 4570

Bañuelos Felix, J., & Mercado Piedra, J. A. (2022). Problemas de conducta. Ausencia de habilidades sociales en un alumno de educación preescolar. *Investigación Educativa Duranguense*, 13(21), 42-57. <https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/168>

Consejo de Colegios de Trabajo Social de Castilla y León. (2025, 10 de enero). Ausentismo escolar. *Diccionario Social*.

<https://www.cgtrabajosocial.es/consejotrabajosocialcyl/noticias/diccionario-social-absentismo-escolar/>

Carvajal, M., & López, V. (2021). Ausentismo escolar en la primera infancia: Percepción de los padres y estrategias escolares de intervención. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 10(1), 23–36.

Eklund, K., Meyer, L., Green, J. y Rivara, FP (2022). Absentismo crónico en escuelas: Estrategias de prevención e intervención. *School Psychology Review*, 51(3), 276–290.

García de Fez, S. (2021). El absentismo escolar en la agenda política valenciana. *Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía*, (6), 101–112.

<https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/111/60>

Johns, G. (2021). Ausentismo en la era del teletrabajo: Patrones e implicaciones. *Revista de Comportamiento Organizacional*, 42(3), 345–359.

<https://doi.org/10.1002/job.2501>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, CP (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.


Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G. y Gentle-Genitty, C. (2019). Diferentes fases del rechazo escolar: Una perspectiva internacional. *School Psychology International*, 40(1), 1–19. <https://doi.org/10.1177/0143034318807650>

Razeto, P. (2020). Prevención del ausentismo escolar en la educación preescolar. Editorial Universidad de Santiago.

Santibañez, L. y Guarino, C. (2020). Los efectos del ausentismo en los resultados académicos y socioemocionales: Lecciones para al COVID-19 (Informe políticas). *Análisis de políticas para la educación en California*. <https://edpolicyinca.org/publications/effects-absenteeism-academic-and-social-emotional-outcomes>

UNESCO (2023). Documento de política de UNESCO sobre la asistencia escolar y los resultados de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .