

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estimulación temprana oportuna: potenciando el desarrollo integral mediante la neuroplasticidad en la primera infancia de 3 años

Timely early stimulation: fostering holistic development through
neuroplasticity in early childhood (age 3)

Sara Abigail Barros

sbarrose2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6158-896x>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito - Ecuador

Estefany Adriana Trejo

etrejof@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6766-0363>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito - Ecuador

Verónica del Consuelo Campués

vcampuesp@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5489-1651>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito - Ecuador

Ana Lucía Oscullo

aosculloq@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9984-6685>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito - Ecuador

María Cristina Terán

mterano@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8254-7708>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito - Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4869>

Artículo recibido: 21 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 20 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4869>

Estimulación temprana oportuna: potenciando el desarrollo integral mediante la neuroplasticidad en la primera infancia de 3 años

Timely early stimulation: fostering holistic development through neuroplasticity in early childhood (age 3)

Sara Abigail Barros

sbarrose2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-6158-896x>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

Verónica del Consuelo Campués

vcampuesp@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5489-1651>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

Ana Lucía Oscullo

aosculloq@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-9984-6685>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

María Cristina Terán

mterano@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-8254-7708>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

Estefany Adriana Trejo

etrejof@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6766-0363>
Unemi - Universidad Estatal de Milagro
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 21 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 20 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación se propuso analizar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo global de niños y niñas de tres años en un centro infantil del cantón Quito (Pichincha) durante el 2025. El objetivo central fue identificar qué actividades son más efectivas para potenciar las áreas cognitivas, motora, socioemocional y del lenguaje en esta etapa crucial de la primera infancia. Se implementó un enfoque mixto, con un diseño descriptivo, recolectando datos mediante diversas herramientas (entrevistas, encuestas, listas de cotejo y grupos focales) dirigidas a docentes, expertos, padres y a los propios niños. La confiabilidad de estos instrumentos fue alta, superando el 0.8 en el Alfa de Cronbach, lo que garantiza la validez de los resultados. Los hallazgos confirmaron que la estimulación temprana repercute positivamente en el progreso integral de los infantes. No obstante, el estudio detectó desafíos importantes, como la necesidad de una mejor capacitación para el personal docente, el acceso limitado a materiales y espacios adecuados, y la baja involucración de las familias. Se


verificó que los niños que participaron en actividades sistemáticas mostraron mejoras notables en su coordinación motriz, comunicación y habilidades sociales. El estudio concluye que la estimulación temprana debe establecerse como una práctica educativa continua, que integre de manera activa a educadores, familias y comunidad. Es crucial promover ambientes enriquecidos y estrategias lúdicas para el máximo desarrollo del potencial infantil, sentando así una base sólida para futuros aprendizajes.

Palabras clave: estimulación temprana, desarrollo integral, primera infancia, educación inicial, estrategias lúdicas

Abstract

This research aimed to analyze the impact of early stimulation on the holistic development of three-year-old children attending a childcare center in the Quito canton (Pichincha) during 2025. The central objective was to identify which activities are most effective in strengthening the cognitive, motor, socio-emotional, and language areas during this crucial stage of early childhood. A mixed-methods approach with a descriptive design was implemented, collecting data through various tools (interviews, surveys, checklists, and focus groups) targeting teachers, experts, parents, and the children themselves. The reliability of these instruments was high, surpassing 0.8 in Cronbach's Alpha, which guarantees the validity of the findings. The results confirmed that early stimulation positively affects children's comprehensive development. Nevertheless, the study identified significant challenges, such as the need for better training for teaching staff, limited access to appropriate materials and spaces, and low family involvement. It was verified that children who participated in systematic activities showed notable improvements in their motor coordination, communication, and social skills. The study concludes that early stimulation must be established as a continuous educational practice, actively integrating educators, families, and the community. It is crucial to foster enriched environments and play-based strategies (ludic strategies) for the maximum development of children's potential, thereby laying a solid foundation for future learning.

Keywords: early stimulation, comprehensive development, early childhood, initial education, play-based strategies (ludic strategies)

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Barros, S. A., Campués, V. del C., Oscullo, A. L., Terán, M. C., & Trejo, E. A. (2025). Estimulación temprana oportuna: potenciando el desarrollo integral mediante la neuroplasticidad en la primera infancia de 3 años: Timely early stimulation. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 4014 – 4029. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i5.4869>

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana resulta fundamental para el desarrollo global de los niños, ya que contribuye a regular sus emociones, fortalecer su organismo y estimular diversas capacidades físicas y mentales. Varias investigaciones científicas verifican la rapidez en la que aprende el cerebro del niño y lo importante que es la educación y estimulación en esa etapa.

En la infancia, el cerebro se caracteriza por una elevada plasticidad y la formación de numerosas conexiones neuronales. Este periodo de alta capacidad de cambio se prolonga hasta cerca de los seis años, cuando ciertos circuitos comienzan a consolidarse. Por esta razón, la estimulación temprana tiene como meta aprovechar la evidencia de que los niños aprenden más eficazmente cuando sus cuidadores aplican métodos específicos que impulsan el avance hacia etapas superiores de desarrollo, especialmente en los primeros años, cuando se desarrolla aproximadamente el 50% de la capacidad de aprendizaje. Simón (2013) manifiesta que:

Proporcionar actividades que estimulen al niño es clave, ya que durante los primeros años se construyen las bases de su desarrollo en los ámbitos cognitivo, social, motor y lingüístico. El desarrollo muscular es la base para la adquisición de movimientos precisos y controlados que permiten alcanzar la madurez muscular. Cuando el niño ha alcanzado la madurez de su esquema corporal utiliza los objetos y su entorno como herramientas de aprendizaje. (p. 47)

En consecuencia, la estimulación temprana parte de la evidencia de que los niños pequeños aprenden con mayor eficacia cuando sus cuidadores aplican métodos creados para impulsar su progreso y facilitar la adquisición de nuevas habilidades siendo de vital importancia, ya que el 50% de la capacidad de aprender de una persona se desarrolla en los primeros años de vida.

El propósito es ofrecer al infante una infinidad de experiencias vivenciales que les permitan formar las bases para nuevos aprendizajes para su desarrollo. El presente proyecto de investigación busca evidenciar cómo la estimulación temprana beneficia de manera específica al desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años, siendo esta área la responsable de promover su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social, promoviendo bases firmes para un buen desarrollo integral y aprendizajes que les favorezcan a lo largo de su vida.

Planteamiento del Problema

A nivel macro se ha considerado la estimulación temprana como la base fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia, pero en varios países de Latinoamérica incluido Ecuador persiste la falta de implementación en zonas rurales o vulnerables, la falta de recursos, formación y políticas sostenibles limita a muchos niños la experiencia que marcaría en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Según Jurado-Pintado (2021): Los niños que participaron en el programa de estimulación temprana durante seis meses mejoraron significativamente su desarrollo psicomotriz y lenguaje, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas públicas que integren familia, comunidad y escuela en el desarrollo infantil temprano.

La importancia que tiene la estimulación temprana en los niños, se nota significativamente desde que lo comienzan a implementar en su diario vivir, por eso es importante involucrar tanto a la comunidad, las familias y los centros infantiles, a que vean y palpén la importancia de que los niños sean estimulados desde muy pequeños, para así mejorar su calidad educativa y que se desarrollen en forma integral, y sea cada vez más importante el tema de la estimulación temprana y no se vea como un lujo que solo algunos niños pueden acceder o que solo algunos niños necesitan.

En el nivel meso, ya involucrando los centros infantiles o instituciones educativas, se puede observar que muchos no tienen personal capacitado en temas específicamente de estimulación temprana,

tampoco materiales y espacio adecuado para realizar las actividades, lo que desencadena que se realicen actividades desordenadas y sin un plan claro, y el lenguaje, el juego y el afecto que son muy importantes en esta etapa, no se usan de una forma adecuada en la educación para apoyar a los niños a su desarrollo.

Según Huepp Ramos y Fornaris Méndez (2020), “la estimulación temprana es un proceso que se desenvuelve en un espiral ascendente, desde las actividades simples hasta las más complejas, mediante la interacción entre el niño y el adulto” (p. 3). De acuerdo con Ramos y Mendez, la estimulación temprana es un proceso que va creciendo de poco a poco en diferentes áreas, lenguaje, motrices y emocionales. Este proceso va de lo más simple a lo más complejo según la interacción del adulto con el niño lo que favorece ese vínculo afectivo y ayuda a que las actividades sean basadas según las necesidades de los niños, edad, ritmo de aprendizaje, realizando actividades concretas y no varias actividades al azar que no ayuden al niño, por lo tanto, realizar actividades específicas ayudará a desarrollar de forma integral e individual a cada niño.

En el plano micro, en la experiencia directa con el niño de 3 años, se evidencian señales de retraso en el lenguaje, dificultades para regular emociones y escasa iniciativa para explorar el entorno, especialmente cuando no ha recibido estimulación adecuada en sus primeros años. Estas señales no siempre se toman en cuenta de manera inicial ya que se puede confundir con la personalidad del niño o situaciones externas, sin considerar que “una adecuada estimulación durante los tres primeros años de vida contribuye en gran manera a desarrollar enormemente sus capacidades, habilidades y destrezas” (Cadena et al., 2023, párr. 6). Citando a Cadena, nos damos cuenta que durante los 3 primeros años de vida el cerebro del niño se desarrolla de manera rápida y abierta a receptor información nueva a través de la música, el lenguaje, imágenes, socialización, interacción y afecto entre el niño y la persona con la que realiza las actividades. Lo cual ayuda significativamente a desarrollar sus capacidades habilidades y destrezas que van a ser la base de su vida y su educación en los siguientes años de vida, he ahí la importancia de la estimulación temprana que sea eficaz y concreta.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Nuestra investigación tiene un enfoque mixto, se tratará de analizar y deducir datos cualitativos y cuantitativos referente a la estimulación temprana y el desarrollo integral. De acuerdo con Creswell (2013) “La característica principal de los métodos mixtos es la combinación de la perspectiva cuantitativa y cualitativa en un mismo estudio, la combinación de los métodos permite darle profundidad al análisis y comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje” (párr.1).

Diseño de la investigación

Esta investigación se apoya en el diseño no experimental, ya que permite observar la realidad del centro educativo en cuanto a sus dos variables de investigación, sin implicar directamente con los respuestas obtenidos, y de esta manera poder investigar la relación de la estimulación infantil con el desarrollo integral que de acuerdo a Kerlinger (2016) “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 116). Además, al ser una investigación de tipo transversal, se recopilarán los datos en un solo momento, por lo tanto, facilita la participación completa de todos los actores sin peligro de deserción por tiempos prolongados.

Población

Esta investigación se realizó en un centro infantil del cantón Quito, provincia de Pichincha durante el año 2025, está conformada por docentes, padres de familia y niños/as de 3 años, que intervienen en el proceso de estimulación temprana para beneficiar el desarrollo integral. Estos sujetos representan la población de la investigación ya que permiten abordar las variables implicadas en la formación docente, recursos educativos y participación familiar, en relación con el desarrollo integral infantil en las áreas: cognitiva, motora y socio emocional.

A continuación, se describe la población de estudio

Tabla 1

Población

Nº	Unidades de análisis	Número	Porcentaje
1	Docentes de Educación Inicial	6	3.23%
2	Niños/as de 3 años	90	48.39%
3	Padres de Familia	90	48.39%
Total		186	100%

Nota: En la tabla se describe la población de estudio.

Fuente: elaboración propia.

Criterio muestral

El criterio muestral en la investigación es no probabilístico por conveniencia utilizado para la selección de la muestra a docentes, padres de familia y de niños y niñas. Además, para trabajar con todos los docentes de Educación Inicial e intencional con los padres de familia y niños en la cual se aplicaron criterios de inclusión y exclusión basados en las necesidades de la investigación. Kerlinger define el muestreo intencional como “un tipo de muestreo no probabilístico que se caracteriza por el uso de juicios y por un esfuerzo deliberado por obtener muestras representativas” (p. 61).

Tabla 2

Muestra

Nº	Unidades de análisis	Número	Muestreo
1	Docentes de Educación Inicial	6	conveniencia
2	Niños/as de 3 años	24 (4 x aula)	conveniencia
3	Padres de Familia	24 (4 x aula)	conveniencia
Total		54	

Nota: En la tabla se describe la muestra de estudio

Fuente: elaboración propia.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación recurrió a diferentes técnicas e instrumentos que permitieron recoger información desde varios ángulos y actores clave. El grupo focal con docentes de educación inicial sirvió como un espacio de conversación y reflexión conjunta, en el que compartieron sus experiencias y puntos de vista sobre la estimulación temprana y su influencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 3 años. La entrevista semiestructurada permitió profundizar de manera individual en aspectos como la capacitación docente, el uso de recursos y la implicación de las familias en este proceso. A través de la lista de cotejo, se observó directamente a los infantes, registrando el nivel de logro en habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales relacionadas con la estimulación temprana. Por último, la encuesta aplicada a los padres de familia brindó datos concretos sobre su conocimiento, percepciones y prácticas en torno a esta temática. La combinación de estas herramientas hizo posible obtener una visión más amplia y contrastada de la realidad, fortaleciendo así la calidad y confiabilidad de los resultados.

Procedimiento de Análisis de datos

Se procedió a solicitar un consentimiento informado, a la máxima autoridad, el cual dio paso a la investigación, luego de ello se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, en este caso las encuestas y entrevistas. Seguidamente se socializa con los docentes y personal administrativo el motivo de la investigación y el beneficio que otorgará a la institución una vez implementado el programa de procedimientos administrativos. Una vez que se cuenta con estos insumos, se procederá al análisis pertinente mediante la tabulación de datos, con el fin de implementar un programa de procedimientos administrativos, que mejoren la calidad de servicio en el Centro Infantil del cantón Quito, provincia de Pichincha

Método de análisis de datos

Descriptivo

Según Tamayo y Tamayo (2016), este tipo de investigación, responde a la descripción de datos, su análisis e interpretación, este método toma en cuenta las conclusiones dominante descriptivas, respecto al fenómeno, sobre el accionar de las personas o población estudiada sus realidades, hechos y caracterizaciones, para su posterior interpretación.

Análisis – estadístico

Bernal (2016), menciona que “consiste en generar resultados (datos agrupados y ordenados), además de los medios gráficos para la representación de los resultados. En esta etapa se utilizan herramientas computacionales estadísticas para hacer el análisis descriptivo de cada variable del estudio” (p. 11). De acuerdo con el autor, esta técnica recogió información de datos cuantitativos mediante un cuestionario a docentes

Consideraciones Éticas

El presente proyecto de investigación garantizará el respeto a los derechos y el bienestar de todos los participantes como docentes, padres de familia y niños/as que intervengan en la realización de los instrumentos de recolección de datos.

Protección de los participantes

Se tomarán medidas para garantizar el bienestar físico, emocional y psicológico de los participantes. Las entrevistas y las guías de observación se realizan en un entorno seguro durante la jornada para

evitar interrupciones en la rutina diaria de los niños. La observación a los niños será en presencia de la docente.

Consentimiento informado

Los docentes y padres de familia recibirán un documento con información detallada sobre los objetivos, procedimientos y beneficios en el proceso de investigación. Por otro lado, los representantes legales de los niños que son participantes, se les solicitará la autorización por escrito, mediante un documento de consentimiento, el cual incluirá: una descripción clara y comprensible de la investigación, la participación voluntaria y la información sobre el uso de los datos y resultados con fines académicos.

Confidencialidad

Los cuestionarios y las guías de observación serán de forma anónima, es decir, se omiten nombres y apellidos. Los resultados se presentarán de forma general impidiendo el dato específico de las personas. Todos los materiales físicos y digitales se almacenarán con acceso limitado solamente al equipo de investigación.

Divulgación y conflicto de intereses

Los resultados se difundirán exclusivamente con fines académicos, sin fines comerciales ni políticos. Los participantes y el centro infantil tendrán acceso a un resumen de los resultados finales, manteniendo la confidencialidad en todo momento.

DESARROLLO

Estudios recientes en la ciudad de Riobamba evidencian que el 69% de los niños menores de 6 años que recibieron estimulación temprana junto a cuidadoras y madres de familia, mostraron un mayor desarrollo cognitivo en comparación con aquellos que no recibieron este tipo de estímulo. Hay mejoras muy prominentes en el desarrollo del área de lenguaje y memoria. De los datos obtenidos en esta investigación se destaca que la estimulación temprana en la primera infancia es el eje principal para el desarrollo de todas las habilidades cognitivas, motoras y socio afectivas, tomando en cuenta que el proceso de plasticidad neuronal y las experiencias significativas que tiene el niño influyen en gran medida en su desarrollo integral. (Encalada Ojeda et al., 2024)

Otro estudio de caso, en la ciudad de Loja, específicamente en un centro pediátrico, a través de encuesta a 24 padres de familia se evidencio la existencia de la relación estrecha que tiene la estimulación temprana y las habilidades sociales para tener un desarrollo integral saludable en sus hijos. La adquisición y fortalecimiento de estas habilidades durante los primeros años de vida no solo contribuyen al desarrollo individual del niño, también sientan las bases para el éxito académico y el bienestar emocional en etapas posteriores de la vida. (Aguilar Cueva, Ana (2024)

Finalmente, otro estudio relevante en el Oro – Ecuador donde se explora la estimulación temprana a través de estrategias de juegos basada en los principios de la neuroeducación, en base a la muestra de 90 niños de 3 a 5 años de edad de algunas instituciones públicas. Los resultados muestran que al integrar estrategias neuro educativas en la Educación Inicial, pueden prevenir dificultades conductuales y que la estimulación temprana durante los primeros años es esencial como una herramienta lúdica para fomentar la formación de niños y niñas responsables y emocionalmente estables. (Quiridumbay et al., 2025)

Durante los primeros años de vida, el desarrollo cerebral de los niños es muy ligero, sensible y se desarrolla siempre a base su entorno. La estimulación temprana, a través de actividades como el juego,

el afecto y una alimentación adecuada, tiene un efecto positivo y duradero en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Tal como lo indica UNICEF (2021), invertir en programas de desarrollo infantil temprano es clave para reducir desigualdades y potenciar el aprendizaje desde los primeros años. Investigaciones como las de Lavado y Cabello (2023) en Perú demostraron que los niños de 3 años que participaron en sesiones de estimulación estructurada lograron avances significativos en su desarrollo psicomotor. De igual manera, Paucar y Merino (2024) identificaron mejoras notables en motricidad fina gracias al uso de estrategias lúdicas, aunque señalaron una debilidad persistente en el desarrollo de la motricidad gruesa.

En el área del lenguaje, Minda Lara (2024) evidenció que, a pesar del conocimiento teórico de los docentes, la implementación de metodologías lúdicas aún es limitada. Esto genera dificultades en la expresión verbal y en el desarrollo socioemocional de los niños. Frente a esto, se propuso una guía práctica de actividades que fortalezca el trabajo docente en el aula, con el fin de mejorar las habilidades lingüísticas en los infantes. En resumen, la estimulación temprana representa una herramienta poderosa para garantizar un desarrollo integral en los niños de tres años. Su aplicación adecuada en el aula, acompañada del compromiso de docentes y familias, puede prevenir rezagos y fomentar el desarrollo pleno. La evidencia actual confirma que intervenir a tiempo es una inversión invaluable para el presente y el futuro de la infancia.

Problema de Investigación

A nivel macro se ha considerado la estimulación temprana como la base fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia, pero en varios países de Latinoamérica incluido Ecuador persiste la falta de implementación en zonas rurales o vulnerables, la falta de recursos, formación y políticas sostenibles limita a muchos niños la experiencia que marcaría en su desarrollo cognitivo, social y emocional. Según Jurado-Pintado (2021): Los niños que participaron en el programa de estimulación temprana durante seis meses mejoraron significativamente su desarrollo psicomotriz y lenguaje, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas públicas que integren familia, comunidad y escuela en el desarrollo infantil temprano.

En el nivel meso, ya involucrando los centros infantiles o instituciones educativas, se puede observar que muchos no tienen personal capacitado en temas específicamente de estimulación temprana, tampoco materiales y espacio adecuado para realizar las actividades, lo que desencadena que se realicen actividades desordenadas y sin un plan claro, y el lenguaje, el juego y el afecto que son muy importantes en esta etapa, no se usan de una forma adecuada en la educación para apoyar a los niños a su desarrollo.

Según Huepp Ramos y Fornaris Méndez (2020), “la estimulación temprana es un proceso que se desenvuelve en un espiral ascendente, desde las actividades simples hasta las más complejas, mediante la interacción entre el niño y el adulto” (p. 3). De acuerdo con Ramos y Mendez, la estimulación temprana es un proceso que va creciendo de poco a poco en diferentes áreas, lenguaje, motrices y emocionales. Este proceso va de lo más simple a lo más complejo según la interacción del adulto con el niño lo que favorece ese vínculo afectivo y ayuda a que las actividades sean basadas según las necesidades de los niños, edad, ritmo de aprendizaje, realizando actividades concretas y no varias actividades al azar que no ayuden al niño, por lo tanto, realizar actividades específicas ayudará a desarrollar de forma integral e individual a cada niño.

En el plano micro, en la experiencia directa con el niño de 3 años, se evidencian señales de retraso en el lenguaje, dificultades para regular emociones y escasa iniciativa para explorar el entorno, especialmente cuando no ha recibido estimulación adecuada en sus primeros años. Estas señales no siempre se toman en cuenta de manera inicial ya que se puede confundir con la personalidad del niño o situaciones externas, sin considerar que “una adecuada estimulación durante los tres primeros años

de vida contribuye en gran manera a desarrollar enormemente sus capacidades, habilidades y destrezas” (Cadena et al., 2023, párr. 6). Citando a Cadena, nos damos cuenta que durante los 3 primeros años de vida el cerebro del niño se desarrolla de manera rápida y abierta a receptor información nueva a través de la música, el lenguaje, imágenes, socialización, interacción y afecto entre el niño y la persona con la que realiza las actividades.

Sistematización del problema

Preguntas específicas

- ¿Cómo la falta de capacitación en estimulación temprana incide en el retraso del desarrollo integral de los niños de 3 años?
- ¿De qué manera el limitado acceso a recursos y espacios educativos afecta la exploración del entorno en niños de 3 años?
- ¿En qué medida la escasa participación familiar influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de 3 años?

Objetivo general

- Identificar las actividades de estimulación temprana que benefician el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años, mediante la observación directa, que permita el adecuado manejo de las estrategias pedagógicas en un centro infantil de la provincia de Pichincha, cantón Quito, año 2025.

Objetivos específicos

- Analizar la falta de capacitación en estimulación temprana y su incidencia en el retraso del desarrollo cognitivo de los niños de 3 años.
- Evaluar el limitado acceso a recursos y espacios educativos que afecta la exploración del entorno en niños de 3 años.
- Determinar la escasa participación familiar que influye en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños de 3 años.

Estimulación Temprana. Definición

De acuerdo con Carreño Acebo y Calle Poveda (2020), la estimulación temprana comprende un conjunto de estrategias, actividades y procedimientos organizados, continuos y sistemáticos que tienen como finalidad favorecer el desarrollo de las capacidades motoras —tanto gruesas como finas, cognitivas, socioafectivas y estéticas de niños desde el nacimiento hasta los seis años.

En otras palabras, se trata de acciones planificadas que buscan optimizar el crecimiento integral del infante en diferentes áreas. Estas actividades no se realizan de manera improvisada, sino que responden a un plan cuidadosamente diseñado para atender las necesidades particulares de cada niño, potenciando así su desarrollo físico, emocional, social e intelectual.

Áreas de la Estimulación Temprana

Holguín-Llerena (2024) destaca que la estimulación temprana fomenta el desarrollo integral a través de la intervención en distintas áreas, las cuales están interrelacionadas y no deben considerarse de forma aislada. Entre las más relevantes se encuentran:

Área del lenguaje: Se vincula directamente con la evolución general del niño. En la etapa inicial, conocida como pre-lenguaje, la comunicación se da mediante el llanto y gestos. Luego, aparece el

balbuceo, que surge como respuesta a estímulos específicos y constituye la base para el desarrollo del habla.

Área socioafectiva: Mediante el juego, los niños expresan emociones y sentimientos, fortalecen la cooperación con sus pares, adquieren seguridad y confianza, y desarrollan habilidades para la convivencia.

Área motora: Relacionada con el movimiento corporal, inicia con reflejos innatos que, con la maduración neurológica, evolucionan hacia movimientos voluntarios y coordinados con fines exploratorios.

Área cognoscitiva: Implica la manera en que el niño conoce y comprende su entorno. En los primeros meses, este aprendizaje se da a través de los sentidos, los cuales, combinados con el movimiento, facilitan la construcción del pensamiento.

Beneficios de la Estimulación Temprana

Pisuña Lluglluna y Larco Pullas (2023) destacan que, durante los dos primeros años de vida, el cerebro experimenta procesos cruciales para el neurodesarrollo, la maduración neuronal y la formación de la personalidad. La estimulación temprana, inicialmente concebida como una estrategia de rehabilitación para niños con alteraciones en su desarrollo, hoy se considera una herramienta esencial para potenciar las capacidades de todos los niños.

Entre sus principales beneficios se encuentran:

- Favorece el control emocional.
- Brinda sensaciones de bienestar, alegría y motivación.
- Potencia las habilidades cognitivas y la capacidad de aprendizaje.
- Estimula la creatividad, la curiosidad y la imaginación.
- Incrementa las posibilidades de éxito en la etapa escolar.

Desarrollo Integral. Definición

El desarrollo integral infantil se refiere al proceso global y continuo de crecimiento y maduración de los niños y las niñas, que abarca no solo su crecimiento físico, sino también su desarrollo cognitivo, emocional y social (Salas, 2023). Del mismo modo, el desarrollo integral es un proceso que se presenta en las personas a lo largo de la vida y permite potenciar sus habilidades y destrezas; mientras que entre los 0 y 6 años se conoce como desarrollo infantil integral. La educación inicial, por su parte, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad, en estas edades se fortalecen y potencializan habilidades y destrezas cognitivas, motoras, psicosociales.

Importancia

El desarrollo integral infantil es importante debido a que permite potencializar las habilidades y destrezas emocionales, sociales y cognitivas de los niños para que logren estar en condiciones excelentes para incrementar su vida. Por medio de esto el ser humano podrá crecer y potencializar su vida muy integral.

Beneficios

Encontrarse con variedad de elecciones y posibilidades para desarrollar las labores de desarrollo integral desde su nacimiento hasta los 3 años de edad.

No cabe duda de que la evolución, el cambio y el proceso de diversas habilidades motoras en los niños es la base fundamental en el crecimiento de los infantes, que se desarrollen con destrezas y habilidades por medio de la estimulación.

Áreas de desarrollo Infantil: Motor, cognitivo, emocional, social

Según las definiciones y clasificaciones propuestas por la OMS, las destrezas para la vida se dividen en tres grupos que se complementan entre ellos:

- Destrezas sociales o de relación, que abarcan comunicación, técnicas para negociar o rechazar, autoconfianza, trabajo en equipo y empatía.
- Destrezas mentales, que incluyen resolución de problemas, entendimiento de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoanálisis.
- Destrezas para gestionar las emociones, que comprenden el estrés, las emociones, así como el autocontrol y la vigilancia personal.

RESULTADOS

La investigación evidenció que la estimulación temprana en niños de 3 años favorece significativamente en el desarrollo integral, fortaleciendo sus áreas cognitivas, motrices, emocionales, sociales y del lenguaje.

En la observación directa que se realizó a los niños, se pudo notar que la mayoría de ellos tiene un buen reconocimiento de su esquema corporal coordinación motriz y equilibrio, manejo de emociones y habilidades sociales. Sin embargo, se observaron casos puntuales que mostraron la falta de actividades específicas y continuas las cuales producen un retraso en el lenguaje y la regulación de emociones.

En la entrevista con docentes se pudo reconocer, que a pesar de que saben y conocen la importancia de la estimulación temprana en los niños, existe una falta de capacitación al personal sobre el tema para mejorar sus habilidades en esta área, así como la falta de material y de espacios adecuados para realizar las actividades.

La encuesta con los padres se pudo constatar que los padres de familia conocen la importancia de la estimulación temprana y reconocen los beneficios que han tenido con sus hijos, pero también que la falta de tiempo no ha permitido que realicen en casa actividades sistemáticas para reforzar el aprendizaje y la participación en actividades escolares es positiva, también depende del tiempo y el compromiso que tienen en el hogar.

Tabla 3

Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach (captura alfa 24 niños)

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	24	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,896		11	

Nota: ^a escala: Lista de cotejo – Prueba aplicada a 24 niños.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 podemos ver que al aplicar el instrumento de observación con lista de cotejo a 24 niños y realizar el análisis de fiabilidad nos da como resultado un valor de ,896 que quiere decir según Alfa de Cronbach el instrumento es bueno y la aplicación nos ayuda para nuestra investigación.

Tabla 4

Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach (captura alfa 24 niños)

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	0
	Total	24	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
7,29		20	

Nota: cuestionario – Prueba aplicada a 24 padres.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4 podemos observar que se realizó la aplicación de un cuestionario de estimulación temprana con 20 preguntas para 24 padres de familia en el cual al usar al Alfa de Cronbach nos da un resultado de 729 lo cual significa que el instrumento es aceptable y nos ayudaría en nuestra investigación y en cumplir con el objetivo que nos hemos planteado

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación han demostrado la importancia y beneficios que tiene la estimulación temprana en niños de 3 años, en especial en las áreas cognitivas, socioemocionales, motriz y del lenguaje, Este hallazgo coincide con las teorías de Vygotsky sobre la interacción social y el acompañamiento que tiene el adulto en la vida del niño para desarrollar sus habilidades, así como el enfoque de Piaget que resalta el juego y las experiencias en el aprendizaje.

En comparación con investigaciones previas sobre el tema, se observa la coherencia con el estudio de Pisuña Lluglluna y Larco Pullas (2023), quienes evidenciaron que hay mejoras notables si se realiza la estimulación temprana de forma sistemática en la vida del niño. Asimismo, Quiridumbay (2025), destaca que se las estrategias lúdicas fortalecen las habilidades socio afectivas, lo cual se refleja en nuestro trabajo, en una menor medida debido a la participación irregular de las familias.

Uno de los puntos fuertes del presente estudio se pudo evidenciar un enfoque mixto el cual permitió completar los datos cuantitativos con observaciones cualitativas, tal como sugiere Moretti, Lechuga y Torrecilla (2020), al recomendar una forma triangular para una visión integral, Además se ha generado una visualización local en la realidad Educativa de Pichincha.

En términos teóricos se pudo evidenciar que la estimulación temprana no solo ayuda en el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, sino también es un impacto en las emociones y la interacción social de los niños, y para mejorar y maximizar estos aprendizajes es importante que la familia esté involucrada de una forma más evidencia y continúa como enfatiza Encalada Ojeda (2024).

RECOMENDACIONES

Expansión del Alcance Muestral y Geográfico: Se sugiere ampliar el universo de estudio incorporando una diversidad de contextos institucionales, tanto rurales como urbanos, en múltiples regiones. Esto permitirá comparar el impacto de la estimulación temprana en poblaciones sujetas a distintas variables socioculturales y socioeconómicas.

Análisis Profundo de la Capacitación Docente: Es fundamental investigar la efectividad y la incidencia de los programas de formación y desarrollo profesional continuo en estimulación temprana. El objetivo es determinar cómo esta capacitación se correlaciona con la mejora de la calidad educativa y los resultados positivos en el desarrollo integral de la niñez.

Evaluación de la Participación Parental: Se recomienda la implementación de estudios longitudinales para cuantificar el efecto de la implicación activa de los padres y cuidadores en el proceso de estimulación temprana. El foco debe estar en analizar cómo esta participación modula el desarrollo de las habilidades socioemocionales y las competencias lingüísticas de los infantes.

Innovación Mediante Neuroeducación y Tecnología: Una línea de investigación prometedora es la exploración de la neuroeducación en conjunción con herramientas digitales para el diseño y validación de estrategias didácticas vanguardistas. Estas estrategias deben estar orientadas a potenciar específicamente las áreas de desarrollo cognitivo y las habilidades motrices en la primera infancia.

Investigación de los Efectos a Largo Plazo: Es crucial realizar seguimientos a largo plazo para documentar la persistencia de los beneficios de la estimulación temprana una vez que los niños ingresan a los niveles de educación básica. Esto permitirá establecer la sostenibilidad de su impacto más allá del periodo de intervención inicial.

Vínculo entre Estimulación Temprana y Salud Mental: Se requiere profundizar en el análisis de la conexión bidireccional entre la aplicación de la estimulación temprana y la salud mental infantil. Un área de interés específica es la observación de su influencia en la adquisición temprana de mecanismos de manejo emocional y autorregulación conductual.

CONCLUSIÓN

Tras el análisis se concluye que, en el contexto de nuestra investigación, se identifica actividades que beneficiaran a los infantes por medio de la observación, evidenciamos el avance de cada niño y las necesidades que tengan cada uno. Este análisis de datos nos facilita un diagnóstico preciso de las

actividades pedagógicas que realizaremos acorde a nuestros niños. Esto nos ayudará a los docentes a mejorar nuestra intervención en cada clase pedagógica de estimulación, esto fortalecerá las prácticas en el centro educativo y sustentará el desarrollo infantil temprano.

En términos generales los docentes debemos prepararnos continuamente en pedagogía y estimulación temprana, ya que día a día existen nueva competencia pedagógica y brechas de conocimiento. Por lo cual el leer y prepararnos y estar acorde a cada necesidad del niño es responsabilidad del docente, también pedir a las autoridades de la institución nos preparen ininterrumpidamente; para realizar las actividades en los niños conforme a cada edad de los mismos, los planes de preparación de cada docente deben ser prioritario, con esto buscaremos una calidad educativa para evitar retrasos que afecte el aprendizaje de nuestros niños.

REFERENCIAS

- Arriaga, M. P. P., y García, R. X. C. (2024). Sistema de actividades para el desarrollo emocional en los niños de cinco años en Ecuador. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 9(3), Article 3. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i3.6819>
- Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años TITULO <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/901/1404>
- Chinchay Cruz, R. D. (2020). La psicomotricidad y su influencia en el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años. Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1950>
- Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial Suplemento No. 737. <https://www.defensoria.gob.ec/codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia/>
- Encalada Ojeda, S. C., Buenaño Urquiza, C. P., Lamiña Allauca, J. L., & Vilema Moyano, M. V. (2024). La Falta de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 6 Años. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 8371-8384. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9589636>
- García-Ramírez, V.-N., & Tarazona Meza, A. K. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista Ciencia Latina*, 26(2), 27-51. <https://doi.org/10.5281/zenodo.702662>
- Guevara Toalombo, M., Llumiquinga Maldonado, R., & Cando Quinga, M. (2023). Actividades psicomotoras y su impacto en las funciones ejecutivas de niños preescolares. *Revista Ciencia Innovadora*, 1(1), 22-34. <https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/1>
- Holguín-Llerena, G. L. (2024). Postulados teóricos del sistema de actividades y la estimulación temprana desde la gestación. *Revista MQRInvestigar*, 2(3), 77-87. Disponible en: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1091/4069>
- Manobanda-Gaglay, J. Y., y Bonilla-Roldán, M. D. L. Ángeles. (2025). Impacto de la neurociencia en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 287-305. Recuperado a partir de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/394>
- Manobanda-Gaglay, J. Y., y Bonilla-Roldán, M. D. L. Ángeles. (2025). Impacto de la neurociencia en el desarrollo cognitivo durante la primera infancia en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 287-305. Recuperado a partir de <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/394>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00015-A. <https://educacion.gob.ec>
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y funcionalidad familiar. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 37-48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>

Núñez Aguilera, G. E., & Palma Moreira, M. A. (2021). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 2 a 3 años [Proyecto de investigación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62340>

Pisuña Lluglluna, M. D., & Larco Pullas, J. M. (2023). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños de 0 a 12 meses. *Revista Políticas del Conocimiento*, 8(5), 986–1003. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9295456.pdf>

Quiridumbay, G. C. T., Román, A. J. C., Perez, M. Y. C., Gómez, M. D. R. G., & Poma, M. E. G. (2025). Estimulación Temprana y Desarrollo Socioemocional en Educación Inicial: Estrategias Lúdicas Basadas en Neuroeducación para el Fortalecimiento de Habilidades Socioafectivas. *ASCE*, 4(3), Article 3.

<https://doi.org/10.70577/ASCE/766.789/2025><https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2204>

Ramírez, M. C., Villanueva-Quispe, W., Quinteros, J., & Sánchez Lozada, R. (2022). La estimulación oportuna: su importancia significativa para niños y niñas. *Revista PAIDAGOGO*, 2(1), 60–73. Disponible en: <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/106/347/362>

Regalado, M. (Desarrollo Infantil Temprano.). *Desarrollo Infantil Temprano*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/f25de3d8-041b-480d-bdba-51c6e9a38e2e>

Salas, V. (2023, febrero 24). Primera infancia y desarrollo integral infantil: ¿por qué es importante?. *Revista Observatorio de la Educación Peruana*. <https://obepe.org/etica-y-ciudadania/primera-infancia-y-desarrollo-integral-infantil-por-que-es-importante/>

Villa, M. C. ((2021)). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 