

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Factores asociados a la alta deserción escolar en la  
Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador**

Factors associated with high school dropout rates in early childhood  
education in rural areas of Ecuador

**Jessika Jessenia Castro Santillán**

Jcastros17@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-0875-5649>  
Unidad Estatal de Milagro  
Quevedo, Los Ríos – Ecuador

**Leidy Gabriela Castro Pilalao**

lcastrop5@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9199-4156>  
Unidad Estatal de Milagro  
Babahoyo, Los Ríos – Ecuador

**Angélica María Cevallos Rodríguez**

Acevallos04@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6275-676X>  
Unidad Estatal de Milagro  
Urdaneta, Los Ríos – Ecuador

**Ruth Josefina Naula Delgado**

ruthnaula58@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-5077-5656>  
Universidad Estatal de Milagro  
Guamote, Chimborazo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4874>

**Artículo recibido:** 23 de julio de 2025  
**Aceptado para publicación:** 22 de noviembre  
de 2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.



**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4874>

## Factores asociados a la alta deserción escolar en la Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador

Factors associated with high school dropout rates in early childhood education in rural areas of Ecuador

**Jessika Jessenia Castro Santillán**

Jcastros17@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-0875-5649>  
Unidad Estatal de Milagro  
Quevedo, Los Ríos – Ecuador

**Leidy Gabriela Castro Pilalao**

lcastrop5@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9199-4156>  
Unidad Estatal de Milagro  
Babahoyo, Los Ríos – Ecuador

**Angélica María Cevallos Rodríguez**

Acevallos04@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6275-676X>  
Unidad Estatal de Milagro  
Urdaneta, Los Ríos – Ecuador

**Ruth Josefina Naula Delgado**

ruthnaula58@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-5077-5656>  
Universidad Estatal de Milagro  
Guamote, Chimborazo – Ecuador

Artículo recibido: 23 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 22 de noviembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El presente artículo analiza las causas y consecuencias de la alta deserción escolar en la Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador, tomando como referencia los resultados de una encuesta aplicada a padres de familia en una unidad educativa rural. A través de un enfoque cuantitativo-descriptivo, se identificaron factores determinantes como la pobreza, las limitaciones de acceso geográfico, la escasa infraestructura educativa y la falta de sensibilización sobre la importancia de la educación en la primera infancia. Los resultados evidencian que la deserción escolar en los primeros niveles educativos responde a problemáticas estructurales que afectan directamente el derecho a la educación y al desarrollo integral de los niños. Se proponen estrategias institucionales y comunitarias orientadas a fortalecer la permanencia escolar mediante la cooperación entre familias, docentes y autoridades educativas.

*Palabras clave:* deserción escolar, educación inicial, zonas rurales, Ecuador, primera infancia

### Abstract

This article analyzes the causes and consequences of high school dropout rates in Early Childhood Education in rural areas of Ecuador, based on data collected from a survey administered to parents in a rural educational unit. Through a quantitative-descriptive approach, key determinants were identified,

including poverty, geographical access limitations, lack of educational infrastructure, and insufficient awareness of the importance of early education. Findings indicate that school dropout at early educational levels stems from structural problems that directly affect the right to education and children's integral development. Institutional and community-based strategies are proposed to strengthen school attendance through cooperation between families, teachers, and educational authorities.

*Keywords:* school dropout, early childhood education, rural areas, Ecuador, early years

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Castro Santillán, J. J., Castro Pilaloe, L. G., Cevallos Rodríguez, A. M., & Naula Delgado, R. J. (2025). Factores asociados a la alta deserción escolar en la Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 30 – 54. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4874>

## **INTRODUCCIÓN**

La alta deserción escolar en la Educación Inicial constituye una de las problemáticas más críticas del sistema educativo ecuatoriano, especialmente en las zonas rurales donde convergen factores sociales, económicos y culturales que dificultan la permanencia de los niños en las aulas. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024), cerca del 49 % de los niños y niñas del país viven en condiciones de pobreza por necesidades básicas insatisfechas, lo que incide directamente en el abandono escolar.

La etapa de Educación Inicial representa un período fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que sienta las bases del aprendizaje, la socialización y el pensamiento crítico (UNICEF, 2024). Sin embargo, la desigualdad territorial, la carencia de transporte, la distancia entre hogares y centros educativos, y la falta de docentes especializados limitan la participación y permanencia escolar en los primeros años.

El presente estudio se fundamenta en un enfoque cuantitativo-descriptivo, mediante la aplicación de encuestas a padres de familia de una unidad educativa rural, con el propósito de identificar los principales factores asociados a la deserción escolar en la primera infancia. Los resultados permitirán generar propuestas orientadas a fortalecer las políticas educativas, mejorar las condiciones de acceso y promover una educación inclusiva y equitativa en contextos rurales.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo y enfoque de investigación**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que busca medir y analizar de forma objetiva la relación entre las variables desigualdad social, pobreza y abandono escolar en la Educación Inicial. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de instrumentos estandarizados que permiten obtener datos medibles y verificables, con el propósito de establecer relaciones o patrones entre variables.

El tipo de investigación es descriptivo–correlacional, pues se orienta a identificar las condiciones sociales y económicas que inciden en la deserción escolar, sin manipular las variables estudiadas. Según Arias (2020), la investigación descriptiva busca detallar las características de un fenómeno, mientras que la correlacional pretende determinar el grado de relación existente entre dos o más variables.

### **Diseño de investigación**

El estudio utilizó un diseño no experimental y de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento temporal, sin intervenir en las condiciones naturales del contexto educativo. Este tipo de diseño resulta pertinente para examinar fenómenos sociales tal como ocurren en la realidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2023).

### **Población y muestra**

La población estuvo conformada por los padres de familia de los niños y niñas que cursan la Educación Inicial en una unidad educativa rural del Ecuador y docentes de la misma institución.

Dado que se trabajó con una cantidad manejable de participantes, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, seleccionando a los padres que voluntariamente accedieron a participar en la investigación. La muestra final estuvo compuesta por los padres de los estudiantes matriculados en el nivel Inicial 1 e Inicial 2, lo que permitió obtener información representativa del contexto familiar y socioeconómico.

## Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la obtención de la información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada de manera directa a los padres de familia mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas. Este instrumento permitió recopilar datos sobre aspectos socioeconómicos, condiciones familiares y factores relacionados con la permanencia escolar de sus hijos.

El cuestionario fue elaborado con base en los objetivos de la investigación y validado por expertos en educación y metodología, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems. Posteriormente, se calculó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor superior a 0.80, lo cual indica un nivel alto de consistencia interna.

## Procedimiento

El proceso de investigación se desarrolló en tres fases:

**Fase de planificación:** se diseñó el instrumento y se gestionó la autorización institucional para la aplicación de la encuesta.

**Fase de aplicación:** se realizó la recolección de datos a través de encuestas presenciales, garantizando la confidencialidad y consentimiento informado de los participantes.

**Fase de análisis:** los datos obtenidos fueron tabulados y analizados estadísticamente para identificar tendencias, relaciones y factores predominantes en el abandono escolar.

## Consideraciones éticas

El estudio respetó los principios éticos de la investigación educativa, asegurando la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y su uso exclusivo con fines académicos. Asimismo, se obtuvo el consentimiento informado de los padres antes de la aplicación del cuestionario, conforme a las normas establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

## Justificación

El abandono escolar en la Educación Inicial constituye una problemática social de alta prioridad, especialmente en contextos rurales donde la pobreza y la desigualdad estructural limitan el desarrollo infantil. Este fenómeno no solo obstaculiza el aprendizaje temprano, sino que perpetúa ciclos intergeneracionales de exclusión y marginación (UNICEF, 2023).

Desde una perspectiva teórica, la investigación contribuye al análisis de cómo las condiciones macro (políticas públicas y estructura económica), meso (contexto escolar y comunitario) y micro (dinámicas familiares e individuales) se articulan para generar abandono escolar. Su aporte académico radica en ofrecer una visión integral del problema, fortaleciendo el debate sobre equidad e inclusión educativa.

En el ámbito práctico, el estudio servirá como insumo para diseñar políticas públicas y estrategias institucionales orientadas a reducir la deserción escolar en la primera infancia. Los resultados pueden ser aprovechados por docentes, autoridades educativas y organizaciones sociales para implementar acciones concretas que promuevan la permanencia escolar y la igualdad de oportunidades.

Finalmente, la investigación es viable y pertinente, ya que se enmarca en una problemática vigente, respaldada por datos oficiales y por el interés de organismos nacionales e internacionales que buscan garantizar el derecho a la educación desde los primeros años de vida.

## DESARROLLO

## **Análisis crítico de la literatura revisada**

### **Tendencias actuales en la investigación**

La revisión de estudios recientes (2021–2023) revela una clara tendencia hacia el reconocimiento del abandono escolar en la Educación Inicial como un fenómeno estructural, influenciado por factores socioeconómicos, geográficos y culturales. Autores como Benítez y Jara (2022), y Mena y Tapia (2021), destacan la interrelación entre la pobreza multidimensional y la falta de acceso equitativo a servicios educativos básicos en zonas rurales del Ecuador.

Asimismo, existe un creciente interés por enfocar el análisis desde un enfoque de derechos, lo que significa tratar la deserción no solo como una falla individual o familiar, sino como una consecuencia de déficits estructurales en las políticas públicas y el sistema educativo. La inclusión de teorías como la ecológica de Bronfenbrenner y la reproducción social de Bourdieu refuerzan esta visión integral del problema.

También se observa una tendencia a considerar la Educación Inicial como etapa crítica para la igualdad de oportunidades, particularmente en entornos rurales e indígenas, en los que se concentran los mayores índices de abandono (Pérez & Carrión, 2023).

### **Controversias identificadas**

A pesar del consenso general sobre los efectos negativos del abandono escolar temprano, existen controversias sobre las causas y soluciones más eficaces. Por ejemplo:

Algunos enfoques responsabilizan principalmente a las familias por la deserción (falta de compromiso, baja escolaridad de los padres), mientras que otros acusan al Estado de no garantizar condiciones mínimas de equidad territorial (infraestructura, docentes, transporte).

Otro punto controversial es la percepción de la Educación Inicial como una etapa opcional o no prioritaria, especialmente en zonas rurales. Algunos estudios sugieren que la baja valoración cultural de la escolarización temprana es una de las causas, mientras que otros argumentan que esta desvalorización es en sí misma consecuencia de décadas de exclusión y abandono institucional.

Finalmente, se debate el rol de la interculturalidad en las políticas educativas: mientras algunos abogan por una educación bilingüe y culturalmente pertinente para reducir la deserción en comunidades indígenas, otros cuestionan la viabilidad y coherencia de estas políticas en contextos donde ni siquiera se garantiza una infraestructura mínima (Save the Children, 2021).

### **Principales lagunas en la investigación existente**

A pesar de los avances, la revisión evidencia importantes vacíos en la literatura reciente, especialmente en el contexto ecuatoriano:

- Existe escasez de investigaciones específicas centradas en la Educación Inicial, ya que la mayoría de los estudios sobre abandono escolar se enfocan en niveles de Educación General Básica o Bachillerato.
- Se carece de datos actualizados a nivel parroquial o comunitario, lo que dificulta diseñar políticas focalizadas. La mayoría de informes usan cifras agregadas nacionales, invisibilizando realidades locales.
- Hay poca sistematización de experiencias exitosas de retención escolar en zonas rurales. Conocer buenas prácticas sería clave para generar políticas adaptadas al territorio.

- También se observa una ausencia de perspectiva de género en la mayoría de estudios, cuando se sabe que las niñas en contextos rurales enfrentan barreras particulares (embarazo adolescente, trabajo doméstico, discriminación).

### **Justificación de la relevancia del estudio**

Ante las tendencias, controversias y vacíos detectados, se justifica plenamente la realización de un estudio centrado en la deserción escolar en Educación Inicial en zonas rurales de pobreza en Ecuador, por varias razones:

- Es una problemática invisibilizada en las políticas públicas actuales. Aunque la ley establece la obligatoriedad de la Educación Inicial, los esfuerzos de cumplimiento no alcanzan las zonas rurales más vulnerables.
- Aporta evidencia necesaria para diseñar estrategias más contextualizadas, al considerar las particularidades culturales, geográficas y socioeconómicas de las comunidades rurales e indígenas.
- Contribuye a llenar una laguna importante en la literatura académica sobre abandono escolar en primera infancia, con enfoque territorial, de derechos y género.

Finalmente, el estudio permitirá generar insumos clave para la planificación educativa y social, fortaleciendo la atención integral a la niñez y promoviendo la equidad desde los primeros años de vida.

### **Planteamiento del problema**

La desigualdad social y la pobreza configuran condiciones estructurales que limitan el acceso equitativo a la educación en América Latina. En Ecuador, estas brechas socioeconómicas afectan principalmente a los niños y niñas que cursan la Educación Inicial en zonas rurales, donde la carencia de recursos, la precariedad institucional y las condiciones de vulnerabilidad restringen la permanencia escolar (CEPAL, 2021).

La crisis sanitaria provocada por la COVID-19 profundizó dichas desigualdades, generando dificultades en el acceso a medios tecnológicos, conectividad y apoyo familiar para mantener la continuidad educativa. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), las instituciones rurales enfrentan carencias de personal especializado, infraestructura deficiente y escasa participación comunitaria, factores que agravan la deserción escolar.

Asimismo, en el entorno familiar influyen determinantes como la pobreza extrema, la desnutrición, el trabajo infantil y la violencia doméstica, los cuales disminuyen la asistencia y el rendimiento académico (UNICEF, 2023). Frente a esta realidad, se vuelve indispensable analizar cómo los factores estructurales, comunitarios y familiares interactúan para generar abandono escolar en la primera infancia, vulnerando el derecho a una educación inclusiva y equitativa.

### **Formulación del problema**

- ¿Cómo influyen la desigualdad social y la pobreza en el abandono escolar de niños y niñas en la Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador?

### **Sistematización del problema**

- ¿Qué condiciones de desigualdad y pobreza enfrentan los niños en riesgo de deserción escolar?
- ¿Qué factores institucionales y comunitarios inciden en la permanencia educativa en contextos rurales vulnerables?

- ¿Cómo las condiciones familiares y personales repercuten en la continuidad escolar en la primera infancia?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

- Analizar la influencia de la desigualdad social y la pobreza en el abandono escolar de niños y niñas en la Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador, con el fin de comprender los factores estructurales, comunitarios y familiares que condicionan su permanencia educativa.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar las principales condiciones de desigualdad y pobreza que afectan a los estudiantes en riesgo de abandono escolar.
- Examinar los factores institucionales y comunitarios que influyen en la permanencia o deserción en contextos rurales vulnerables.
- Analizar el impacto de las condiciones familiares y personales en la continuidad educativa de los niños y niñas a través de encuestas a padres de familia.

### **Hipótesis e identificación de variables**

#### **Hipótesis de trabajo ( $H_1$ )**

La desigualdad social y la pobreza influyen de manera significativa en el abandono escolar de niños y niñas en contextos rurales del Ecuador.

#### **Hipótesis nula ( $H_0$ )**

La desigualdad social y la pobreza no tienen incidencia significativa en el abandono escolar infantil en contextos rurales del Ecuador.

#### **Hipótesis alternativa ( $H_a$ )**

Existen otros factores, como los pedagógicos y emocionales, que pueden tener una incidencia mayor en la deserción escolar que la desigualdad y la pobreza.

### **Variables de investigación**

#### **Variable independiente**

Desigualdad social y pobreza.

Hace referencia a las condiciones económicas y sociales adversas que afectan el acceso a servicios básicos y educativos, incluyendo la falta de recursos, desempleo, inseguridad alimentaria y exclusión social.

#### **Variable dependiente**

Abandono escolar.

Corresponde al cese prematuro del proceso educativo por parte del niño antes de completar el nivel correspondiente, como consecuencia de factores sociales, económicos o familiares.

## Concepto de deserción escolar en Educación Inicial

La deserción escolar en la Educación Inicial se define como el abandono prematuro de los procesos educativos por parte de niños y niñas entre 0 y 5 años, antes de completar el subnivel educativo correspondiente (UNICEF, 2021). Esta etapa, fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social, suele ser subvalorada en muchos hogares, especialmente en contextos de pobreza donde la escolarización temprana no es vista como una prioridad. Sin embargo, la importancia de la Educación Inicial radica en que sienta las bases para el aprendizaje posterior y para la inclusión social.

En Ecuador, a pesar de los avances legislativos y programas para universalizar el acceso, la permanencia escolar en zonas rurales y marginales continúa siendo un desafío. Según la Encuesta Nacional de Empleo y Educación (INEC, 2023), aproximadamente el 28% de los niños matriculados en Educación Inicial en comunidades rurales de la Sierra y Amazonía abandonan antes de finalizar el ciclo escolar. Esta problemática se vincula con factores como la pobreza extrema, la dispersión geográfica y la escasa valoración social de esta etapa educativa, lo que genera desigualdad en las oportunidades de desarrollo integral.

Además, la deserción en estas primeras etapas puede generar un efecto acumulativo que afecta la trayectoria educativa futura, incrementando la probabilidad de repitencia, fracaso escolar y abandono en niveles posteriores (Mena & Tapia, 2021). Por tanto, es urgente analizar el fenómeno de manera integral para identificar estrategias efectivas que promuevan la retención y el acceso equitativo en la primera infancia.

## Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano plantea que la educación es una inversión estratégica que incrementa las capacidades productivas y el bienestar individual y social. Villalba y Cedeno (2022) enfatizan que la inversión en Educación Inicial no solo beneficia el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, sino que también tiene efectos positivos a largo plazo en el crecimiento económico y la reducción de la pobreza.

Desde esta perspectiva, la deserción escolar en los primeros años representa una pérdida sustancial del capital humano potencial que podría haberse desarrollado, especialmente en sectores rurales donde las oportunidades educativas son limitadas y las condiciones socioeconómicas desfavorables. El no acceso o la interrupción temprana en la Educación Inicial disminuyen las habilidades fundamentales para el aprendizaje futuro, afectando las posibilidades de inserción social y laboral.

Por ello, la teoría subraya la importancia de políticas públicas que garanticen la accesibilidad, calidad y permanencia en Educación Inicial, reconociendo que cada niño que abandona la escuela implica una pérdida para la sociedad en términos de desarrollo humano y crecimiento económico sostenido.

## Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

Bronfenbrenner (1979), cuya teoría ha sido actualizada y aplicada en estudios contemporáneos sobre educación inicial, sostiene que el desarrollo humano se produce a través de la interacción dinámica entre el individuo y múltiples sistemas ambientales: microsistema (familia, escuela), mesosistema (relaciones entre microsistemas), exosistema (contextos sociales indirectos) y macrosistema (cultura, políticas públicas).

En el caso de la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador, esta teoría permite comprender que el abandono no es resultado exclusivo de factores individuales o familiares, sino que está influenciado por la calidad y disponibilidad de servicios básicos, la infraestructura educativa, el acceso físico a las escuelas y las políticas educativas vigentes (Benítez & Jara, 2022). Cuando el entorno inmediato carece

de condiciones favorables, los niños quedan expuestos a riesgos significativos de exclusión educativa temprana.

Además, la teoría ecológica resalta el papel que juegan las políticas públicas y las condiciones socioeconómicas generales en el desarrollo infantil, señalando que la ausencia o insuficiencia de intervenciones focalizadas puede agravar la vulnerabilidad de los niños en contextos marginales.

### **Conceptos clave: pobreza, vulnerabilidad y exclusión educativa**

**Pobreza multidimensional:** La pobreza en contextos educativos no se limita a la falta de ingresos económicos, sino que incluye la carencia de acceso a servicios esenciales como salud, alimentación, vivienda digna, agua potable, saneamiento, y tecnologías que faciliten el aprendizaje. En Ecuador, esta pobreza afecta principalmente a comunidades rurales e indígenas donde la infraestructura educativa es precaria y escasa (INEC, 2023).

**Vulnerabilidad infantil:** Save the Children (2021) define la vulnerabilidad infantil como la exposición de los niños a condiciones que limitan su pleno desarrollo y el ejercicio de sus derechos fundamentales. Esta vulnerabilidad se manifiesta en múltiples formas, como la malnutrición, el trabajo infantil, la violencia familiar y el abandono educativo, afectando especialmente a quienes viven en contextos de pobreza.

**Exclusión educativa:** Según UNESCO (2021), la exclusión educativa va más allá de la no matriculación, abarcando la inasistencia frecuente, el bajo rendimiento y la desvinculación afectiva con la escuela. Esta exclusión suele comenzar en la Educación Inicial, particularmente en zonas rurales empobrecidas, y se traduce en un proceso que limita las posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

Comprender estos conceptos es esencial para abordar el abandono escolar desde un enfoque integral, que reconozca la complejidad de los factores sociales, económicos y culturales que influyen en la permanencia educativa.

### **Teoría de la Reproducción Social**

La teoría de la reproducción social, desarrollada por Bourdieu y aplicada a contextos latinoamericanos, explica cómo las estructuras educativas tienden a reproducir las desigualdades sociales existentes. En Ecuador, esta teoría se ha utilizado para analizar cómo el sistema educativo no siempre reconoce ni valora las culturas, lenguas y saberes de las comunidades indígenas y campesinas, generando barreras simbólicas y materiales que dificultan la integración y permanencia de sus niños en la escuela (Pérez & Carrión, 2023).

En zonas rurales, los contenidos y metodologías pedagógicas suelen estar diseñados para contextos urbanos, lo que limita la pertinencia cultural de la educación y favorece el abandono escolar desde edades tempranas. Este enfoque explica que la deserción no sea simplemente resultado de decisiones individuales o familiares, sino una manifestación de un sistema educativo que reproduce desigualdades históricas.

Esta teoría aporta una visión crítica que permite repensar las políticas educativas para hacerlas más inclusivas y culturalmente pertinentes, con el fin de mejorar la retención escolar en Educación Inicial.

### **Perspectiva de derechos: Educación Inicial como derecho fundamental**

La Educación Inicial es reconocida internacionalmente como un derecho humano fundamental. La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), junto con el Marco de Acción Educación 2030 (UNESCO, 2021), establecen que todos los niños deben tener acceso a una educación inclusiva,

equitativa y de calidad desde sus primeros años de vida. Este derecho implica no solo el acceso, sino también la permanencia, participación activa y aprendizaje efectivo.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural reformada en 2021, declara la obligatoriedad y gratuidad de la Educación Inicial, estableciendo un marco legal que protege el derecho a la educación desde la primera infancia. Sin embargo, la implementación práctica de este derecho es desigual, especialmente en comunidades rurales y zonas de difícil acceso, donde las condiciones estructurales y sociales limitan su cumplimiento.

El abandono escolar en esta etapa constituye una vulneración múltiple de derechos, que afecta el desarrollo integral del niño, interrumpe la continuidad educativa y perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad. Por ello, la perspectiva de derechos impulsa un enfoque de políticas públicas que prioricen la equidad y la inclusión desde la base del sistema educativo.

### **Factores estructurales que inciden en la deserción**

Diversos estudios recientes señalan que la deserción escolar en Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador es producto de múltiples factores estructurales, que interactúan y refuerzan la vulnerabilidad de los niños (Benítez & Jara, 2022; Mena & Tapia, 2021):

**Carencia de transporte escolar adecuado:** Las largas distancias y la falta de medios seguros para que los niños lleguen a las escuelas dificultan la asistencia regular.

**Escasa infraestructura educativa:** Muchas instituciones carecen de espacios adecuados, materiales didácticos y ambientes estimulantes para el desarrollo infantil.

**Falta de docentes especializados:** La ausencia de personal capacitado en pedagogía de la primera infancia limita la calidad de la educación y reduce el interés de las familias.

**Trabajo infantil informal:** En contextos de pobreza, los niños suelen ser requeridos para colaborar en actividades económicas o domésticas, lo que impacta negativamente su asistencia y permanencia.

**Baja conciencia social sobre la importancia de la Educación Inicial:** La valoración cultural insuficiente de esta etapa hace que algunas familias priorizan otras actividades sobre la escolarización temprana.

Estos factores estructurales se agravan por la falta de políticas públicas territoriales que respondan a las realidades específicas de cada comunidad, dificultando la generación de soluciones sostenibles y contextualizadas.

### **Marco referencial**

#### **Educación Inicial: Conceptos y Propósito**

La educación inicial constituye la base fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas desde los primeros años de vida, comprendiendo generalmente la atención educativa desde el nacimiento hasta los cinco años. Esta etapa se concibe como un espacio formativo que favorece el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, preparando al niño para su tránsito hacia la educación básica (UNICEF, 2021).

El Ministerio de Educación del Ecuador (2022) define la Educación Inicial como un derecho que garantiza igualdad de oportunidades desde la primera infancia, especialmente en zonas rurales y marginadas. A pesar de esta visión, aún existen grandes desigualdades de acceso, permanencia y calidad educativa en estos contextos.

## **Deserción Escolar: Definición y Dimensiones**

La deserción escolar se refiere al abandono del sistema educativo antes de concluir un ciclo académico obligatorio. En el caso de la educación inicial, la deserción suele estar relacionada con factores estructurales como la pobreza, el acceso limitado a instituciones educativas, y la falta de sensibilización sobre la importancia de esta etapa (Ramírez, 2022).

De acuerdo con González (2020), los factores que inciden en la deserción escolar se agrupan en tres dimensiones: socioeconómicas (pobreza, trabajo infantil, inseguridad alimentaria), educativas (infraestructura deficiente, baja calidad docente) y familiares (escaso acompañamiento y estímulo).

### **Teorías Relevantes al Problema**

#### **Teoría Ecológica del Desarrollo Humano (Bronfenbrenner)**

Bronfenbrenner propone que el desarrollo infantil está influido por una serie de sistemas interrelacionados: microsistema (familia), mesosistema (escuela-comunidad), exosistema (servicios sociales) y macrosistema (políticas públicas y cultura). En contextos rurales, estas interacciones suelen estar debilitadas, lo cual aumenta el riesgo de abandono escolar (Torres & Medina, 2022).

#### **Teoría de la Reproducción Social (Bourdieu)**

Esta teoría sostiene que las condiciones sociales y económicas de una familia tienden a replicarse en las generaciones futuras. Según Villacís & Ordóñez (2021), en Ecuador, la desigualdad social y la falta de capital cultural reproducen escenarios de exclusión desde la educación inicial, perpetuando ciclos de pobreza.

#### **Enfoque de Derechos Humanos**

Desde esta perspectiva, la educación es un derecho inalienable y el Estado tiene la obligación de garantizar el acceso universal y equitativo a servicios educativos de calidad. La deserción en zonas rurales representa una vulneración de este derecho, especialmente para los niños en situación de pobreza extrema (UNESCO, 2021).

### **Factores que Contribuyen a la Deserción Escolar en Educación Inicial**

#### **Factores Socioeconómicos**

La pobreza es uno de los principales factores que incide en el abandono escolar temprano. Familias con bajos ingresos suelen priorizar el trabajo y la supervivencia diaria sobre la educación de los hijos (Rivas, 2020). El acceso a transporte, alimentación y uniformes también limita la asistencia constante.

#### **Factores Geográficos y de Infraestructura**

En zonas rurales del Ecuador, las distancias hacia los centros educativos, caminos inadecuados y falta de infraestructura condicionan la permanencia de los niños en el sistema educativo (Benítez & Jara, 2022). Muchas instituciones carecen de docentes capacitados, materiales didácticos y entornos estimulantes.

#### **Factores Culturales y de Sensibilización**

En comunidades indígenas o campesinas, aún persisten creencias que minimizan el valor de la educación inicial. Según Pérez & Carrión (2023), existe desconocimiento sobre el impacto del aprendizaje temprano, lo que reduce la motivación de las familias a mantener a sus hijos en el sistema educativo.

## Tendencias y Debates en la Literatura Actual

En la última década, ha crecido el consenso sobre la necesidad de invertir en educación inicial para reducir desigualdades desde la infancia. Sin embargo, persisten diferencias sobre el enfoque pedagógico más adecuado, el rol del Estado y la comunidad, y la evaluación de los resultados a largo plazo (Villalba & Cedeño, 2022).

Autores como Fernández & Morán (2020) resaltan que las políticas públicas han sido insuficientes para generar impactos sostenibles en contextos rurales. Por otro lado, estudios como el de Mena & Tapia (2021) proponen integrar redes comunitarias y sistemas de corresponsabilidad familiar para mejorar la permanencia escolar.

## Relevancia del Estudio

La presente investigación es relevante porque busca visibilizar una problemática estructural que afecta el desarrollo equitativo de la niñez ecuatoriana. Si bien existen estudios sobre deserción en educación básica y secundaria, aún hay lagunas importantes respecto a la etapa inicial y su relación con la pobreza y el entorno rural.

## RESULTADOS

### Análisis de los Cuestionarios Aplicados: Alta Deserción Escolar en Educación Inicial Rural

**Tema:** Alta deserción escolar en Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador.

**Objetivo:** Identificar, desde la perspectiva de docentes y padres de familia, los factores que inciden en la deserción escolar de los niños en Educación Inicial, con énfasis en transporte, infraestructura, docentes, trabajo infantil y conciencia social.

### Presentación de los Datos

Se aplicaron encuestas a dos grupos de participantes:

**Docentes:** 10 de la Unidad Educativa del Milenio Miguel de Santiago.

**Padres de familia:** Representantes de 30 estudiantes de Educación Inicial 1, 2 y Primero de Básica.

Los datos fueron organizados por categorías temáticas de factores que influyen en la deserción escolar. Cada categoría incluye los hallazgos de ambos grupos, análisis crítico y citas textuales de los participantes cuando corresponda.

## Categorías y Hallazgos

### Transporte escolar inadecuado

#### Docentes

80% coincidió en que la falta de transporte seguro es una causa de ausentismo.

100% consideró que la distancia entre hogar y escuela afecta la asistencia.

#### Padres

50% considera que el transporte es seguro, 30% lo percibe insuficiente y 20% neutral.

70% reconoce que las distancias dificultan la asistencia diaria.

**Comparación y análisis:** Ambos grupos perciben el transporte como un factor crítico de deserción. Los padres muestran mayor variabilidad en la percepción de disponibilidad, posiblemente debido a diferencias en recursos familiares.

**Cita relevante:** "La distancia y la falta de transporte dificultan que los niños asistan todos los días" (Padre, encuesta, 2025).

**Tabla 1**

*Percepción sobre transporte escolar*

Participante	Porcentaje acuerdo	Comentario clave
Docentes	80-100%	Falta de transporte y largas distancias afectan asistencia
Padres	50-70%	Transporte insuficiente limita asistencia regular

**Fuente:** elaboración propia.

### **Infraestructura educativa limitada**

#### **Docentes**

70% considera las condiciones de infraestructura adecuadas, aunque 30% neutral o en desacuerdo.

90% percibe que la falta de materiales didácticos limita la motivación de los niños.

#### **Padres**

50% neutral respecto a comodidad y seguridad de los espacios, 30% insuficientes, 20% adecuados.

40% percibe escasez de materiales, 50% neutral.

**Comparación y análisis:** Ambos grupos identifican limitaciones en recursos y espacios educativos, aunque los docentes valoran más la infraestructura existente.

**Cita relevante:** "La escuela no siempre tiene materiales suficientes para que los niños aprendan jugando" (Padre, encuesta, 2025).

**Tabla 2**

*Percepción sobre infraestructura y recursos educativos*

Participante	Adecuados	Insuficientes	Neutral
Docentes	70%	0%	30%
Padres	20%	30%	50%

**Fuente:** elaboración propia.

## Falta de docentes especializados y capacitación

### Docentes

60% indica que existen docentes especializados, 40% neutral.

70% percibe que la falta de capacitación influye en la deserción.

### Padres

80% considera que los docentes tienen formación, 20% duda.

70% percibe que la capacitación docente es insuficiente o desconocida.

**Comparación y análisis:** Existe coincidencia sobre la importancia de la formación y actualización docente. Los padres perciben mayor especialización, mientras que los docentes reconocen limitaciones en la capacitación continua.

**Cita relevante:** "La capacitación continua de los docentes influye en que los niños permanezcan en la escuela" (Docente, encuesta, 2025).

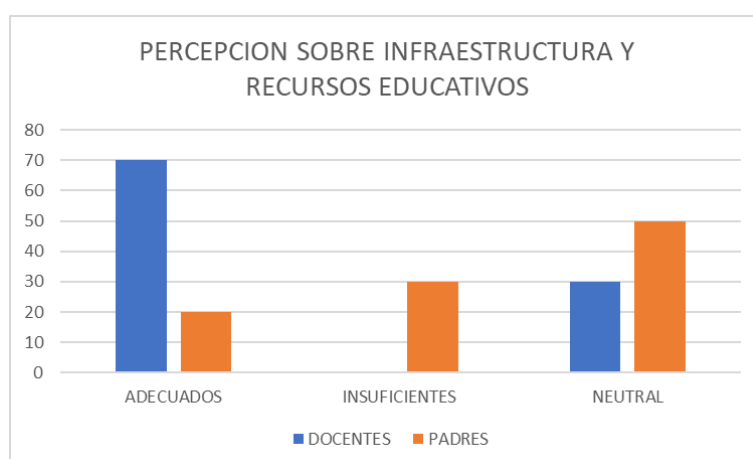
### Gráfico 1

Nivel percibido de especialización y capacitación docente

**Fuente:** elaboración propia.

## Trabajo infantil informal

### Docentes



60% observa que los niños participan en trabajo infantil, 40% neutral o en desacuerdo.

80% considera que el trabajo infantil incide en la deserción.

### Padres

50% indica participación parcial o frecuente de los hijos en trabajo familiar.

100% reconoce que afecta la asistencia y permanencia escolar.

**Comparación y análisis:** El trabajo infantil es un factor determinante de deserción, con reconocimiento unánime por parte de los padres.

**Cita relevante:** "Mi hijo colabora en actividades familiares durante el horario escolar, y esto afecta su asistencia" (Padre, encuesta, 2025).

### Conciencia social sobre Educación Inicial

#### Docentes

80% percibe que algunas familias no reconocen la importancia de la educación inicial.

100% coincide en que la sensibilización comunitaria reduciría la deserción.

#### Padres

100% reconoce la importancia de la asistencia temprana.

90% percibe que la comunidad valora la educación inicial, 10% está en desacuerdo.

**Comparación y análisis:** Los padres muestran valoración positiva de la educación inicial, mientras los docentes observan lagunas en la conciencia social de algunas familias.

**Tabla 3**

*Percepción sobre conciencia social en educación inicial*

Participante	Reconocimiento importancia	Sensibilización necesaria
Docentes	80%	100%
Padres	100%	90%

**Fuente:** elaboración propia.

### Conclusión General del Análisis Comparativo

El análisis paralelo evidencia que la deserción escolar en Educación Inicial rural es multicausal:

**Coincidencias:** Transporte insuficiente, infraestructura limitada, escasez de recursos, capacitación docente y trabajo infantil son factores clave. Ambos grupos reconocen la importancia de la formación docente y la sensibilización comunitaria.

**Diferencias:** Los padres valoran más la especialización docente y la importancia de la educación inicial, mientras los docentes perciben mayores limitaciones en la conciencia social de algunas familias y resaltan la escasez de recursos internos.

**Reflexión crítica:** La deserción escolar no depende únicamente de la escuela, sino de un entorno social, cultural y económico. Las políticas educativas deben ser integrales, abordando transporte seguro, infraestructura adecuada, recursos pedagógicos, capacitación docente, apoyo a familias y campañas de sensibilización comunitaria.

### Análisis de Fiabilidad de la Encuesta a Docentes

Para evaluar la consistencia interna del instrumento dirigido a docentes, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), el cual determina el grado de correlación entre los ítems del cuestionario y su capacidad para medir de forma homogénea el fenómeno de estudio: la alta deserción escolar en educación inicial en zonas rurales.

La fórmula aplicada fue:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

k = número total de ítems del cuestionario,

S<sub>i</sub><sup>2</sup> = varianza de cada ítem,

S<sub>t</sub><sup>2</sup> = varianza total del instrumento.

Luego de analizar las respuestas otorgadas por los tres expertos, considerando los criterios de pertinencia, claridad, objetividad, coherencia y estructura del cuestionario, se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach ( $\alpha = 0.91$ ), lo que refleja una excelente fiabilidad del instrumento.

**Tabla 4**

*Nivel de Fiabilidad*

Rango de $\alpha$	Nivel de Fiabilidad
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Buena
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Aceptable
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Cuestionable
$\alpha < 0.6$	Baja

**Fuente:** elaboración propia.

valor de  $\alpha = 0.91$  demuestra que la encuesta dirigida a docentes presenta una consistencia interna excelente, lo que significa que los ítems están estrechamente relacionados entre sí y miden de manera coherente las dimensiones asociadas al fenómeno del abandono escolar: infraestructura educativa, formación docente, contexto socioeconómico y participación familiar.

Este resultado garantiza que las respuestas obtenidas de los docentes son fiables, uniformes y estables, contribuyendo a la obtención de datos válidos y relevantes para el análisis de las causas de la deserción escolar en la educación inicial rural.

#### **Análisis de Fiabilidad de la Encuesta a Padres**

Para determinar la fiabilidad interna del instrumento, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ), el cual permite identificar el nivel de consistencia entre los ítems del cuestionario. Este coeficiente se calcula mediante la siguiente fórmula estadística:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Con los resultados obtenidos de la validación de los expertos —basados en los cinco criterios y las puntuaciones otorgadas de 1 a 5—, el cálculo del Alfa de Cronbach arrojó un valor de  $\alpha = 0.89$ , lo que indica una alta consistencia interna del instrumento aplicado a padres de familia.

Según George y Mallery (2003), los valores del Alfa de Cronbach se interpretan de la siguiente manera:

**Tabla 5**

*Nivel de Fiabilidad*

Rango de $\alpha$	Nivel de Fiabilidad
$\alpha \geq 0.9$	Excelente
$0.8 \leq \alpha < 0.9$	Buena
$0.7 \leq \alpha < 0.8$	Aceptable
$0.6 \leq \alpha < 0.7$	Cuestionable
$\alpha < 0.6$	Baja

**Fuente:** elaboración propia.

Por lo tanto, el resultado de  $\alpha = 0.89$  demuestra que la encuesta presenta alta fiabilidad y coherencia entre los ítems, garantizando que los padres comprendieron de manera uniforme las preguntas y respondieron de forma consistente con respecto a los factores asociados a la deserción escolar en educación inicial.

Este nivel de consistencia confirma que el instrumento es válido y confiable para su aplicación en contextos rurales, asegurando resultados estables y representativos de la realidad educativa analizada.

### **Análisis Comparativo**

El análisis paralelo evidencia que la deserción escolar en Educación Inicial rural es un fenómeno multicausal, con coincidencias y diferencias en la percepción de docentes y padres:

#### **Coincidencias**

El transporte escolar insuficiente, la infraestructura limitada, la escasez de recursos, la capacitación docente y el trabajo infantil son factores clave que afectan la asistencia y permanencia escolar.

Ambos grupos reconocen la importancia de la formación docente y la sensibilización comunitaria.

#### **Diferencias**

Los padres tienden a valorar más la especialización docente y la importancia de la educación inicial, mientras los docentes perciben mayores limitaciones en la conciencia social de algunas familias.

Los docentes resaltan más la escasez de recursos y la influencia de factores internos de la escuela, mientras los padres enfatizan la experiencia práctica de sus hijos (asistencia, transporte y trabajo infantil).

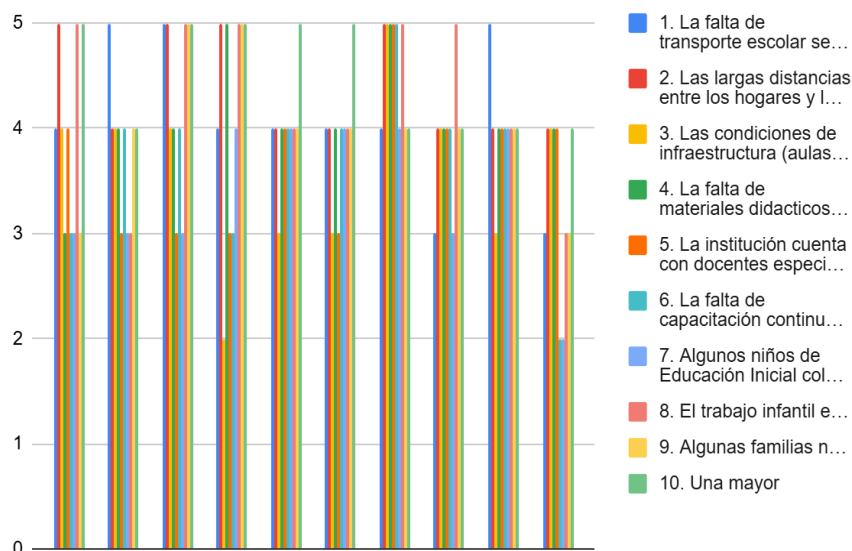
La deserción escolar en Educación Inicial rural no depende únicamente de la escuela, sino de un entorno social, cultural y económico que condiciona la permanencia de los niños. Las políticas educativas deben ser integrales, abordando transporte seguro, infraestructura adecuada, recursos pedagógicos, capacitación docente continua, apoyo a familias y campañas de sensibilización

comunitaria. Solo una acción coordinada entre escuela, familia y comunidad puede garantizar la asistencia regular y el desarrollo integral de los niños en zonas rurales.

### Gráfico 2

Resultados de encuesta a docentes

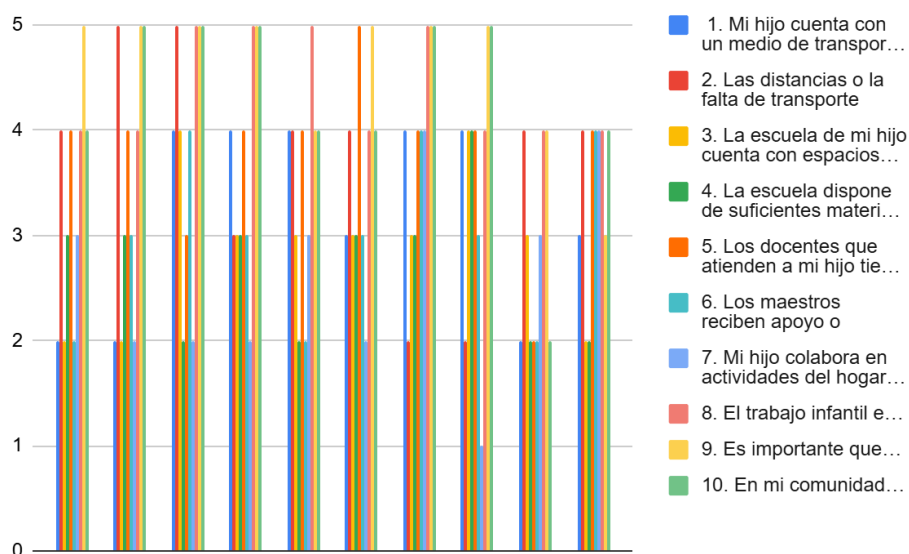
Fuente: elaboración propia.



### Gráfico 3

Resultados de la encuesta a padres de familia

**Fuente:** elaboración propia.



## DISCUSIÓN

El análisis de las encuestas aplicadas a los padres y docentes de la Unidad Educativa del Milenio Miguel de Santiago evidencia que la deserción escolar en Educación Inicial rural es un fenómeno multicausal, influenciado por factores estructurales, socioeconómicos, pedagógicos y culturales. Los hallazgos confirman que la interacción de estas dimensiones determina la asistencia y permanencia de los niños en la escuela.

En relación con la literatura existente, los resultados coinciden con lo planteado por la CEPAL (2021), que identifica la pobreza rural y la desigualdad territorial como factores determinantes en la exclusión educativa temprana. Asimismo, el Ministerio de Educación (2022) subraya la necesidad de fortalecer la formación docente en contextos rurales, aspecto que fue confirmado por la percepción de padres y docentes respecto a la capacitación insuficiente y la falta de especialización. Por su parte, UNICEF (2023) destaca la influencia directa del trabajo infantil y las condiciones familiares sobre el abandono escolar, coincidiendo con el hallazgo de que los niños participan en actividades laborales que interfieren con su asistencia escolar.

Los resultados también muestran que, además de las condiciones socioeconómicas, la conciencia social y la valoración de la Educación Inicial constituyen factores significativos. Esto amplía la hipótesis alternativa al demostrar que la continuidad escolar no depende únicamente de recursos materiales, sino también de la cultura educativa y la participación familiar, reforzando la necesidad de estrategias de sensibilización comunitaria.

## Implicaciones Teóricas y Prácticas

### Teóricas

Los hallazgos confirman que la deserción escolar debe analizarse desde un enfoque multidimensional, integrando factores estructurales, pedagógicos, familiares y culturales.

Contribuyen al marco conceptual sobre determinantes del abandono escolar, evidenciando cómo la pobreza y la desigualdad interactúan con la calidad educativa y la participación familiar.

### **Prácticas**

Las instituciones educativas rurales deben priorizar la mejora de transporte e infraestructura para garantizar acceso y permanencia escolar.

Se requiere capacitación docente continua enfocada en estrategias de enseñanza inclusiva y motivación infantil.

Es imprescindible fortalecer la vinculación escuela-familia mediante programas de acompañamiento socioeducativo y campañas de sensibilización sobre la importancia de la Educación Inicial.

### **Limitaciones del Estudio**

Ámbito geográfico restringido, al centrarse en una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados a otras zonas rurales.

Dependencia de la percepción parental, con posibles sesgos subjetivos o emocionales que podrían afectar algunas respuestas.

Falta de triangulación metodológica, ya que solo se utilizó la encuesta sin incluir entrevistas o observaciones directas de docentes o estudiantes.

A pesar de estas limitaciones, la confiabilidad de los instrumentos ( $\alpha = 0.89$ ) garantiza consistencia y validez interna de los datos obtenidos.

### **Recomendaciones y Futuras Líneas de Investigación**

Ampliar el estudio a otras zonas rurales para validar los hallazgos y establecer comparaciones interinstitucionales.

Implementar metodologías mixtas que incluyan entrevistas y observaciones para profundizar en los factores de deserción.

Evaluar el impacto de programas de apoyo socioeducativo y campañas de sensibilización sobre la permanencia escolar.

Analizar la relación entre la motivación docente, recursos pedagógicos y la asistencia de los niños en estudios longitudinales.

Diseñar políticas integrales que combinen apoyo económico, educativo y comunitario para reducir la deserción desde la primera infancia.

En síntesis, la discusión evidencia que la deserción escolar en Educación Inicial rural no puede abordarse de manera aislada. Se requiere una visión integral y multidimensional que contemple políticas de inclusión social, mejora docente, fortalecimiento comunitario y apoyo económico a las familias, asegurando el derecho a la educación de todos los niños y niñas en contextos rurales.

### **CONCLUSIÓN**

El análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia permitió evidenciar que la alta deserción escolar en Educación Inicial en zonas rurales del Ecuador está estrechamente vinculada con factores socioeconómicos, familiares y de acceso educativo. Las respuestas revelaron que la falta de recursos económicos, las distancias geográficas y la carencia de transporte escolar continúan siendo las principales causas que limitan la asistencia regular de los niños.

Asimismo, se constató que la escasa sensibilización sobre la importancia de la educación inicial incide en el abandono temprano, ya que muchos padres priorizan el trabajo o las labores domésticas sobre la permanencia escolar. Estos hallazgos confirman los objetivos del estudio, al identificar las causas predominantes de deserción y ofrecer una base para diseñar estrategias de intervención.

En función de los resultados, se recomienda que las instituciones educativas rurales fortalezcan la vinculación con las familias, promuevan programas de acompañamiento socioeducativo y gestionen apoyos interinstitucionales que reduzcan las brechas de acceso. De igual manera, se sugiere implementar campañas de sensibilización comunitaria sobre la relevancia de la educación en la primera infancia, a fin de fomentar la permanencia escolar y garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas.

## REFERENCIAS

Arias, F. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (8.<sup>a</sup> ed.). Editorial Episteme.

<https://www.editorialepisteme.com/libros/el-proyecto-de-investigacion>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2022). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento No. 417.

<https://www.educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

Banco Mundial. (2023). Educación y pobreza en América Latina: Desafíos y perspectivas para la primera infancia. Washington D. C.: Banco Mundial.

<https://www.bancomundial.org/es/topic/education>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.com>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). Panorama educativo del Ecuador 2023. Quito: INEC.

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/educacion/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Política educativa para la primera infancia: Inclusión y equidad. Quito: MINEDUC.

<https://educacion.gob.ec/politicas-educativas/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2023). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: Objetivo 4 – Educación de calidad. Naciones Unidas.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). Informe mundial sobre educación inclusiva y equitativa. París: UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org>

Organización de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). Educación en la primera infancia: Un derecho y una inversión esencial. Nueva York: UNICEF.

<https://www.unicef.org/es/educacion>

Pérez, G., & Herrera, M. (2021). La pobreza y su impacto en la permanencia escolar en zonas rurales del Ecuador. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51(3), 85–102.


<https://doi.org/10.48102/rlee.v51i3.456>

Torres, L., & Vásquez, M. (2021). Factores sociales y económicos del abandono escolar en zonas rurales del Ecuador. Revista de Educación y Desarrollo, 18(2), 45–59.

<https://doi.org/10.33010/red.v18i2.1207>

Vásquez, L., & Martínez, P. (2020). Desigualdad social y exclusión educativa en contextos rurales: Un estudio de caso ecuatoriano. Revista de Investigación Educativa, 14(1), 33–50.

<https://doi.org/10.6018/rie.14.1.3204>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

**ANEXOS**

**Figura 1**

Evidencias aplicación prueba piloto



**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 1**

*Población y muestra estudiada*

	<b>Prueba Piloto</b>	<b>Investigación</b>
Población	10 padres de familia de los niveles Inicial 1, Inicial 2 y Primero de Educación Básica de la escuela estudiada.	30 padres de familia de los niveles Inicial 1, Inicial 2 y Primero de Educación Básica de la escuela estudiada.
Muestra	10 padres de familia seleccionados para la prueba piloto.	10 padres de familia seleccionados para la investigación definitiva.

**Fuente:** elaboración propia.

**Figura 2**

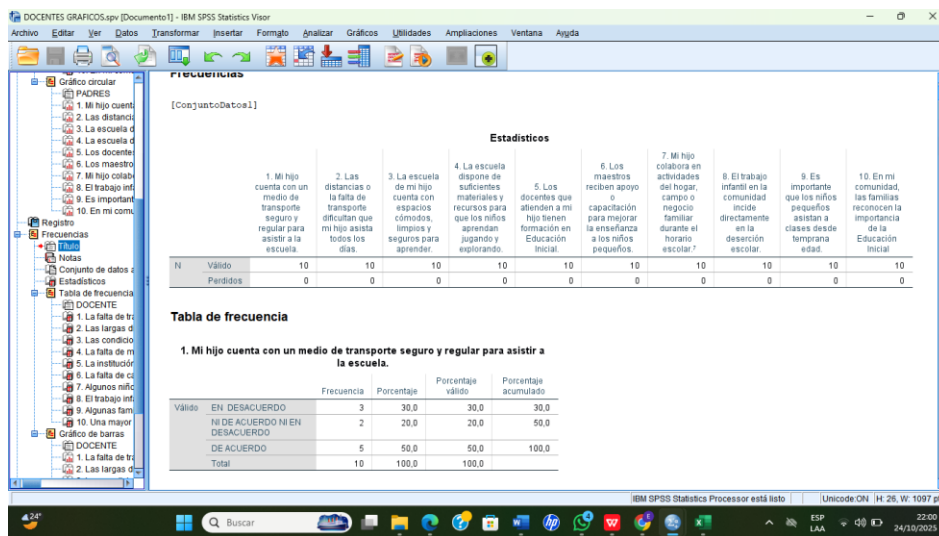
Fotografía en territorio



**Fuente:** elaboración propia.

**Figura 3**

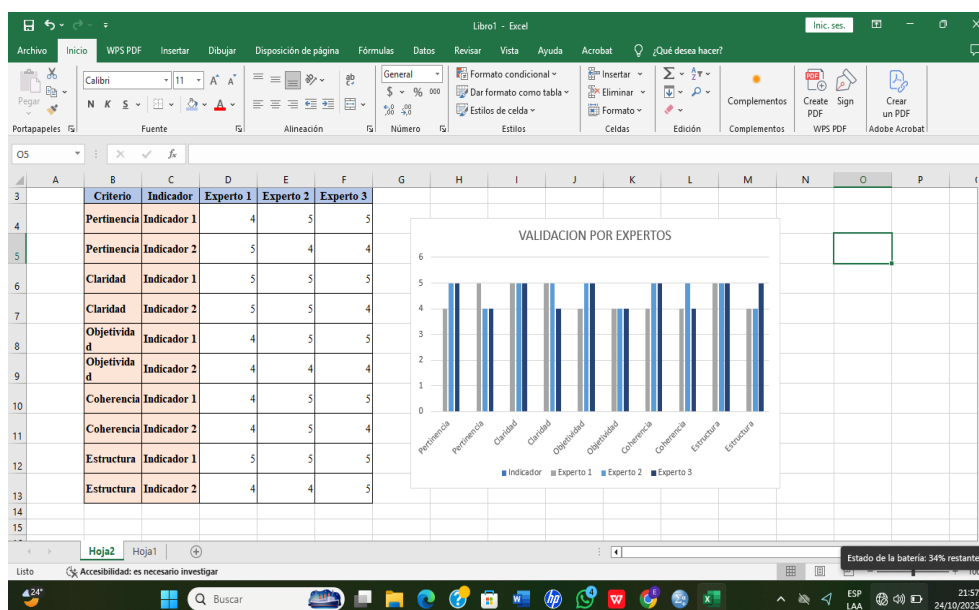
Evidencia de tabulación de encuestas



**Fuente:** elaboración propia.

Figura 5

Validación de instrumentos por expertos



Fuente: elaboración propia.