

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Participación familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial de 4 a 5 años

Family involvement and its influence on the socio-emotional
development of 4- to 5-year-old children in early childhood education

Karen Lucia Basurto Loor

kbasurtol2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-3046-4292>
Universidad Estatal de Milagro Santo
Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

Mayra Silvana Lamar Torres

mailto:silvanalamar1977@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-1653-1189>
Universidad Estatal de Milagro
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

Santa Cecilia Franco Delgado

santacecilia66@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8185-814X>
Universidad Estatal de Milagro
Montecristi – Ecuador

Eva Noemi Jerez Masaquiza

noemikushita@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3240-4322>
Universidad Estatal de Milagro
Tungurahua – Ecuador

Daira Lilibeth Jumbo Bastidas

djumbob@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1937-3096>
Universidad Estatal de Milagro
La Concordia – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4875>

Artículo recibido: 23 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 22 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4875>

Participación familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial de 4 a 5 años

Family involvement and its influence on the socio-emotional development of 4- to 5-year-old children in early childhood education

Karen Lucia Basurto Loor

kbasurto2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-3046-4292>

Universidad Estatal de Milagro

Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

Santa Cecilia Franco Delgado

santacecilia66@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8185-814X>

Universidad Estatal de Milagro

Montecristi – Ecuador

Eva Noemi Jerez Masaquiza

noemikushita@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3240-4322>

Universidad Estatal de Milagro

Tungurahua – Ecuador

Daira Lilibeth Jumbo Bastidas

djumbob@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1937-3096>

Universidad Estatal de Milagro

La Concordia – Ecuador

Mayra Silvana Lamar Torres

mailto:silvanalamar1977@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-1653-1189>

Universidad Estatal de Milagro

Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

Artículo recibido: 23 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 22 de noviembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo surgió por la falta de participación de los padres de familia en aspectos socioemocionales de sus hijos por lo que se instauró como objetivo central “Analizar la influencia de la participación familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años en la Unidad educativa Modelo Santo Domingo, identificando estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela”, por lo que se tuvo como pregunta de investigación ¿Cómo influye la participación familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa SZ?, considerando las barreras de comunicación y desconocimiento parental?. En este contexto, él estudió se lo consideró de enfoque mixto, con un diseño no experimental de tipo descriptivo - correlacional, apoyándose en métodos de investigación como el inductivo y deductivo y técnicas como la encuesta, lista de cotejo y entrevistas, en donde la población fue los participantes de un paralelo del nivel inicial en la Unidad educativa Modelo Santo Domingo y la muestreo se lo consideró no probabilístico por conveniencia por lo que se estableció como muestra a 61 participantes entre ellos estudiantes, padres de familia y el tutor. En


este sentido, se obtuvo como resultado que la participación no es homogénea y se evidencia que hay que trabajar más en algunas dimensiones que en otras, por lo que se concluyó que los padres que no participan en la educación inicial provocan que sus hijos sean menos socioemocionales, por lo que familia poco participativa no permite que se desarrollen emociones.

Palabras clave: participación familiar, desarrollo socioemocional, educación inicial

Abstract

This article arose from the lack of parental involvement in the socioemotional aspects of their children's development, and its central objective was to "Analyze the influence of family participation on the socioemotional development of 4- to 5-year-old children at the Modelo Santo Domingo Educational Unit, identifying strategies to strengthen the family-school bond." The research question was: "How does family participation influence the socioemotional development of 4- to 5-year-old children at the SZ Educational Unit, considering communication barriers and parental lack of awareness?" In this context, the study was considered to have a mixed-methods approach, with a non-experimental, descriptive-correlational design, drawing on research methods such as inductive and deductive reasoning and techniques such as surveys, checklists, and interviews. The population consisted of participants from one parallel class at the initial level in the Modelo Santo Domingo Educational Unit, and the sampling was considered non-probabilistic by convenience, resulting in a sample of 61 participants, including students, parents, and the tutor. In this regard, the results showed that participation is not uniform and that more work is needed in some dimensions than in others, leading to the conclusion that parents who do not participate in early childhood education cause their children to be less socio-emotional, and that a family with low participation prevents emotions from developing.

Keywords: family involvement, socio-emotional development, early childhood education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Basurto Loor, K. L., Franco Delgado, S. C., Jerez Masaquiza, E. N., Jumbo Bastidas, D. L., & Lamar Torres, M. S. (2025). Participación familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 55 – 71. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4875>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional en la educación inicial es un componente esencial para la educación infantil. Esto favorece el desarrollo emocional, social e incluso el bienestar mental que contribuye a ser una persona. El vínculo entre la escuela y la familia es de gran importancia para que se desarrollen experiencias educativas y la creación de relaciones que favorecen en los niños en los primeros años de vida en el ámbito de seguridad y confianza (Delgado et al., 2025). A pesar de ello, un reto subyacente reside en cómo ambas partes pueden reforzarse entre sí para asegurar este crecimiento, en tanto que algunas diferencias en la comunicación y la falta de planificación en conjunto pueden provocar desequilibrios en la educación socioemocional de los niños (Mendoza-Santana et al., 2022).

Las interacciones familiares y la manera en que se educa a los primeros años de edad de los niños, se tornan relevantes para el desarrollo de la identidad social y afectiva en la educación infantil. Según estudios, como el de Lara-Montero et al. (2025), en donde expresan que la calidad de la relación padres-hijos, la atención y conflictos en el hogar pueden ser condiciones que facilitan o frenan el desarrollo de habilidades socioemocionales. Según hallazgos, el entorno cultural y la situación económica de la familia también son vistos como aspectos clave de una crianza adecuada, lo que a su vez contribuiría al desarrollo emocional del niño.

Por otro lado, Barahona Cruz et al. (2023) se debe tomar en cuenta de que las implicaciones de los padres en la formación de sus hijos se han vuelto necesaria en la mayor parte de las instituciones educativas de hoy en día. Esto ocurre porque la participación activa de los padres en la educación de los niños de inicial se asocia positivamente con una variedad de resultados en su aprendizaje. García et al. (2024) sostienen que los resultados incluyen habilidades académicas, sociales y emocionales. De acuerdo a estudios, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos aumenta la condición de "modelo a seguir" y esto influye en la potencia del aprendizaje y el rendimiento escolar.

Según Proaño (2024), a pesar de que el respaldo de la familia es considerado positivo, resulta complicado porque hoy en día gran parte de los padres tienen trabajadores ocupados, no se comunican con las escuelas, no están listos y no están involucrados en el aprendizaje de sus hijos. De esta manera, para Gavilanes Laines et al. (2025) menciona que es relevante entender que diferentes familias pueden no tener las mismas oportunidades o recursos para participar en esas actividades. La situación social, económica y organizativa y la colaboración con las instituciones educativas, entre otras condiciones, pueden ser factores que diferencian entre el rendimiento escolar y el bienestar de los niños.

En Ecuador, la implicación de la familia es una temática de gran relevancia, sobre todo en las zonas urbanas y rurales, en donde existen motivos como el gasto que debe hacerse en soluciones técnicas y otros que pueden ser el hecho que las viviendas de la zona no tienen bazares, o no se facilita el trabajo de los maestros que laboran en los correspondientes salones de las escuelas. Esta situación impacta directamente en las habilidades sociales y emocionales de los niños, ya que estos últimos no siempre cuentan con el apoyo en casa que les ayude a reforzar lo que aprenden en clase (Montes, 2025).

Durante las intervenciones de diagnóstico y diseño en la Unidad educativa Modelo Santo Domingo, que recibe a niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años, se evidenció como problemática que la familia de los niños no siempre tiene una participación constante y efectiva. En algunos casos, esto ha repercutido en una escasa motivación del niño y la niña, escaso tipo de prácticas socioemocionales y una dificultad para adaptarse al entorno escolar. Conocer en qué medida el involucramiento de los padres afecta la esfera emocional y social de sus hijos, se convierte en una herramienta que puede contribuir a fortalecer el trabajo en tándem entre la escuela y la familia.

A partir de lo planteado, se hace evidente que es necesario ver cómo la participación de las familias ayuda al desarrollo de habilidades socioemocionales de niños de 4 a 5 años en educación inicial. Al

estudiar esa relación, se podrá identificar no sólo los motivos que provocan que los padres no participen ni sepan de lo importante que es esta etapa, así como la poca comunicación con la escuela y las familias, sino también en los niños, como la autoestima baja, la poca motivación aprender y las dificultades de adaptación al entorno escolar, por lo que se instauró como objetivo central “Analizar la influencia de la participación familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años en la Unidad educativa Modelo Santo Domingo, identificando estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela” y se planteó como pregunta de investigación ¿Cómo influye la participación familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Modelo Santo Domingo, considerando las barreras de comunicación y desconocimiento parental?

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El presente artículo se consideró de enfoque mixto que combina el enfoque cuantitativo, que permitirá medir numéricamente la participación familiar y el desarrollo socioemocional, y el enfoque cualitativo, que permitirá comprender las percepciones y experiencias de padres y docentes.

Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental, ya que no existen modificaciones intencionadas sobre las variables. Dentro de los diseños no experimentales existentes, se utilizó un diseño transversal, porque la recopilación de datos se hará en un solo momento del tiempo, para lo cual corresponde al periodo lectivo 2025. Este permite describir y analizar la relación entre variables sin tomar en cuenta su evolución en el tiempo.

Tipo de investigación

Debido al objetivo planteado, la investigación será de tipo descriptivo - correlacional, ya que busca especificar las características y propiedades de las variables del objeto de estudio que en este caso es participación familiar y desarrollo socioemocional.

Métodos de investigación

Inductivo – deductivo

El método inductivo consistió en la observación de casos concretos de participación familiar para la generación de una teoría, mientras que el método deductivo se empleó partiendo de una general para demostrar una hipótesis específica sobre cómo tal mediación afectará a un grupo de niños.

Técnicas e instrumentos de investigación

Para la variable independiente (participación familiar), se aplica una encuesta, con un cuestionario tipo Likert, a los padres, por la cual se evalúan dimensiones como participación en actividades escolares, comunicación familia escuela y apoyo en el hogar. De igual forma, se realizarán entrevistas semiestructuradas a padres y docentes para profundizar en las percepciones y experiencias sobre la participación de la familia. En cuanto a la variable dependiente (desarrollo socioemocional), se empleó una lista de cotejo adaptada (MPAC) para observar en el aula directamente el comportamiento de los niños, además de se utilizarán dos entrevistas semiestructuradas, una a docentes y una a padres, para recoger su mirada respecto al desarrollo tanto emocionales como sociales de sus hijos.

Población y muestra

La población estuvo constituida por 61 participantes de un paralelo del nivel inicial en la institución educativa seleccionada para la investigación. En este sentido, la muestra fue no probabilística por conveniencia e incluirá a toda la población (61), la cual se distribuyó en los 30 niños matriculados en un paralelo de inicial, 30 padres de familia y el docente tutor (1), esta selección se basa en la accesibilidad y especificidad del grupo estudiado, permitiendo representar de forma directa la población objetivo en el contexto escolar.

Procedimiento y análisis de datos

Los datos cuantitativos obtenidos mediante encuestas y listas de cotejo fueron analizados con estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes) y el análisis correlacional con ayuda del Coeficiente de PEARSON, por medio del software estadístico IBM SPSS, mientras que los datos cualitativos de las entrevistas fueron transcritos y analizados mediante codificación temática para identificar categorías y patrones significativos que complementen la interpretación cuantitativa.

Consideraciones éticas

Se aseguró el respeto a la privacidad y anonimato de los colaboradores, de igual manera se solicitó consentimiento informado a padres y docente previo a dar de inicio a la recolección de datos, explicando el propósito y voluntariedad de la participación. Los datos fueron utilizados únicamente para fines académicos y se respetará el derecho a retirarse en cualquier momento, siguiendo normas éticas internacionales en investigación.

RESULTADOS

Resultados de la encuesta

Tabla 1

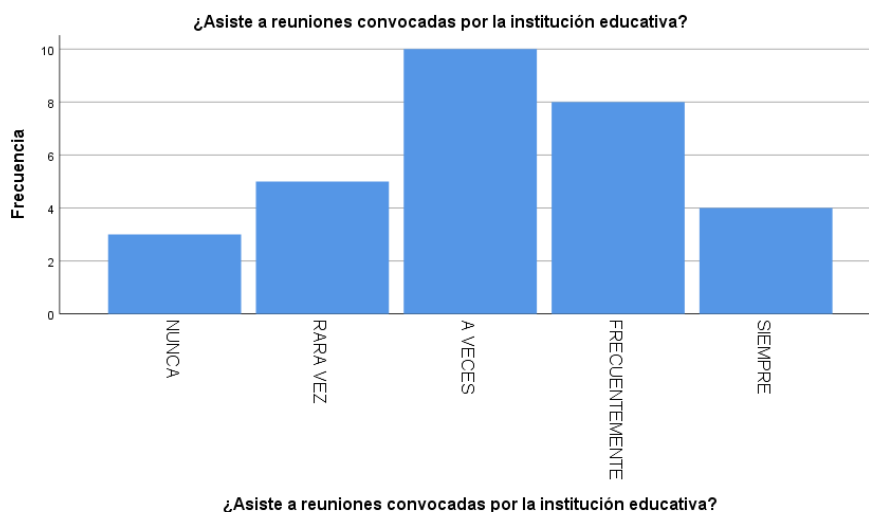
¿Asiste a reuniones convocadas por la institución educativa?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|----------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | Nunca | 3 | 10.0 | 10.0 | 10.0 |
| | Rara vez | 5 | 16.7 | 16.7 | 26.7 |
| | A veces | 10 | 33.3 | 33.3 | 60.0 |
| | Frecuentemente | 8 | 26.7 | 26.7 | 86.7 |
| | Siempre | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1

¿Asiste a reuniones convocadas por la institución educativa?



Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta la Tabla 1, los encuestados en su mayoría sólo asisten “A veces” lo que hace que la participación formal sea intermitente, ya que 33.3% de encuestados así lo reporta. Tras evaluar la estadística de la baja asistencia, se puede ver que, el 16.7% asiste “Rara vez” y el 10.0% “Nunca”, lo que equivale a un 26.7 % de desvinculación formal. De igual forma, destaca la participación recurrente que se presenta en el 26,7% que se manifiesta “Frecuentemente” y del 13,3% que se manifiesta “Siempre”, lo que constituye una base de padres altamente comprometidos con la convocatoria institucional.

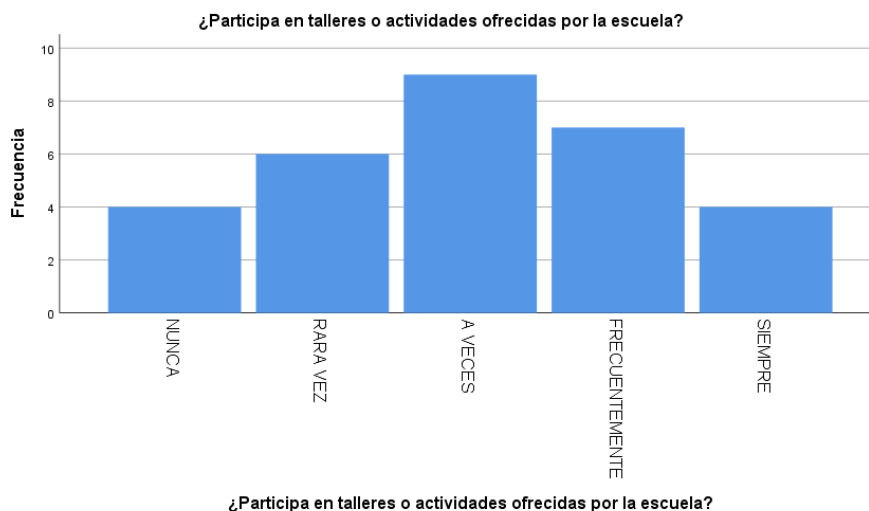
Tabla 2

¿Participa en talleres o actividades ofrecidas por la escuela?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 4 | 13.3 | 13.3 | 13.3 |
| | Rara vez | 6 | 20.0 | 20.0 | 33.3 |
| | A veces | 9 | 30.0 | 30.0 | 63.3 |
| | Frecuentemente | 7 | 23.3 | 23.3 | 86.7 |
| | Siempre | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico 2

¿Participa en talleres o actividades ofrecidas por la escuela?



Fuente: elaboración propia.

Según la Tabla 2, la asistencia a actividades de formación y talleres es similar al caso de la asistencia a encuentros donde la categoría "A veces" es la más común, con un 30.0 %. Sin embargo, el porcentaje de desvinculada es mayor. Un 20,0 % dice participar "Rara vez" y un 13,3 % "Nunca" suma así un 33,3 % de exiguo involucramiento en este tipo de iniciativas. El 23,3 % participó "frecuentemente" y el 13,3 % "siempre", lo que demuestra que un tercio de los padres sí valoran la oferta programática de la institución.

Tabla 3

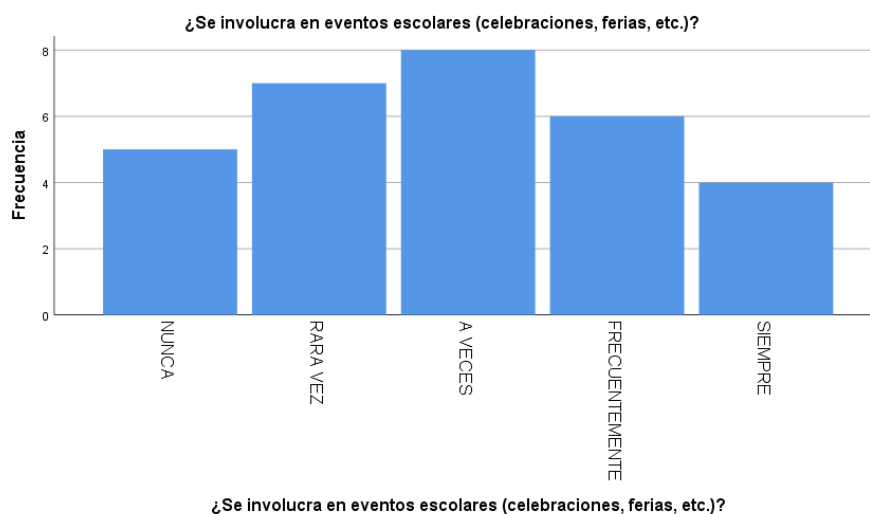
¿Se involucra en eventos escolares (celebraciones, ferias, etc.)?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 5 | 16.7 | 16.7 | 16.7 |
| | Rara vez | 7 | 23.3 | 23.3 | 40.0 |
| | A veces | 8 | 26.7 | 26.7 | 66.7 |
| | Frecuentemente | 6 | 20.0 | 20.0 | 86.7 |
| | Siempre | 4 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| Total | | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

¿Se involucra en eventos escolares (celebraciones, ferias, etc.)?



Fuente: elaboración propia.

En cuando a la Tabla 3, el involucramiento festivo y social es el tipo de involucramiento que presenta una mayor tasa de desvinculación: un 23.3 % se involucra "Rara vez" y un 16.7 % "Nunca", lo que totaliza un 40.0 % que no participa o lo hace escasamente en la vida social de la escuela. El 26,7 % lo hace "A veces" Sus padres que se involucran de forma más constante son el 20 0 % (frecuentemente) y el 13 3 % (siempre), indicativo que el aspecto social es el más difícil de integrar para la comunidad.

Tabla 4

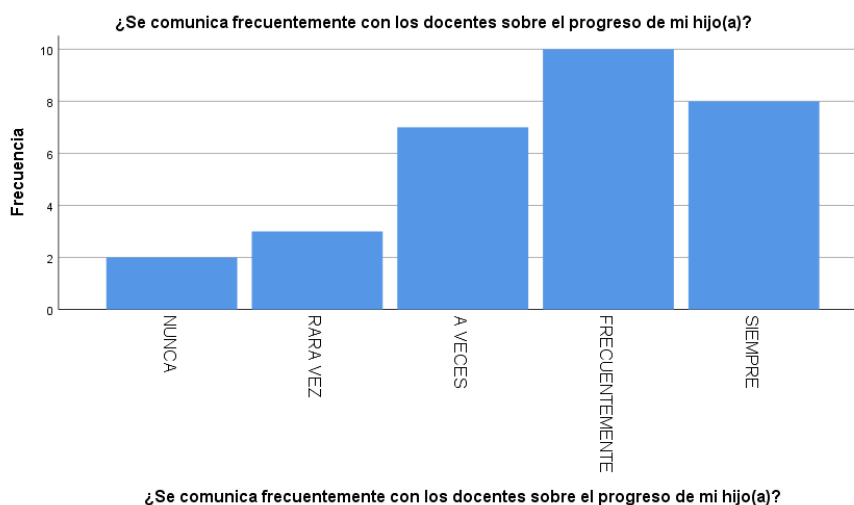
¿Se comunica frecuentemente con los docentes sobre el progreso de mi hijo(a)?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 2 | 6.7 | 6.7 | 6.7 |
| | Rara vez | 3 | 10.0 | 10.0 | 16.7 |
| | A veces | 7 | 23.3 | 23.3 | 40.0 |
| | Frecuentemente | 10 | 33.3 | 33.3 | 73.3 |
| | Siempre | 8 | 26.7 | 26.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 4

¿Se comunica frecuentemente con los docentes sobre el progreso de mi hijo(a)?



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 4, los padres que se comunican activamente son un punto fuerte. La respuesta que más se repite es “Frecuentemente”, con un 33,3%. Le sigue, “Siempre” (26,7%), lo cual significa que el 60,0% de los padres se mantienen en contacto con los docentes de forma regular y proactiva para dar seguimiento académico. El porcentaje de no comunicación es marginal en el caso de los encuestados reportando que Rara vez (10.0%) y Nunca (6.7%).

Tabla 5

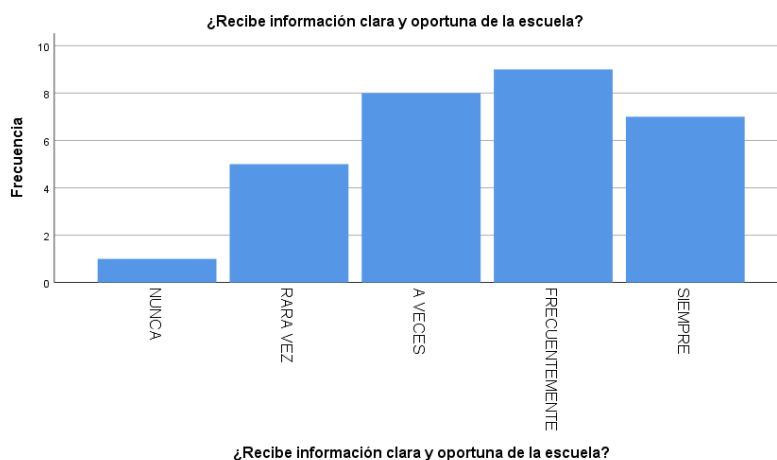
¿Recibe información clara y oportuna de la escuela?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Nunca | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| | Rara vez | 5 | 16.7 | 16.7 | 20.0 |
| | A veces | 8 | 26.7 | 26.7 | 46.7 |
| | Frecuentemente | 9 | 30.0 | 30.0 | 76.7 |
| | Siempre | 7 | 23.3 | 23.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5

¿Recibe información clara y oportuna de la escuela?



Fuente: elaboración propia.

Según la tabla 5, en cuanto a la percepción sobre la comunicación institucional el que más se repite es el Frecuentemente con 30.0 % y además un 23.3 % lo recibe Siempre, por lo que la percepción positiva llega a 53.3 %. No obstante, el 26.7 % la recibe “A veces”, lo que sugiere que de hecho no siempre lo hace. El 16.7 % recibe información “raras veces” y el 3.3 % “nunca”, lo cual evidencia que una quinta parte de los padres padece serias deficiencias en el flujo informativo institucional.

Análisis de la lista de cotejo a estudiantes

Tabla 6.

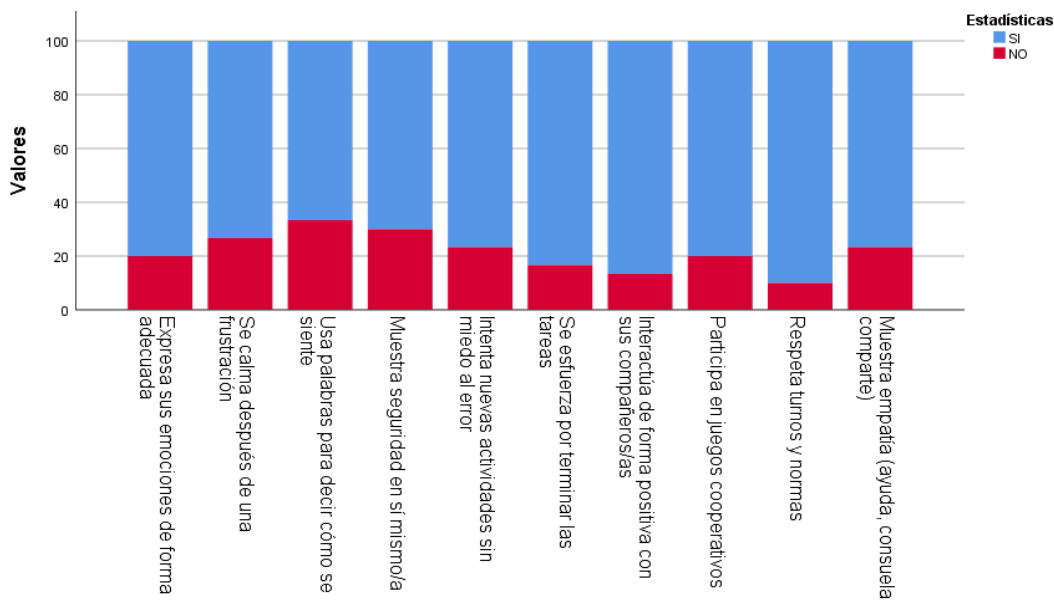
Análisis General de la Lista de Cotejo: Desarrollo Socioemocional

| | SI | NO |
|--|-------|-------|
| Expresa sus emociones de forma adecuada | 80.0% | 20.0% |
| Se calma después de una frustración | 73.3% | 26.7% |
| Usa palabras para decir cómo se siente | 66.7% | 33.3% |
| Muestra seguridad en sí mismo/a | 70.0% | 30.0% |
| Intenta nuevas actividades sin miedo al error | 76.7% | 23.3% |
| Se esfuerza por terminar las tareas | 83.3% | 16.7% |
| Interactúa de forma positiva con sus compañeros/as | 86.7% | 13.3% |
| Participa en juegos cooperativos | 80.0% | 20.0% |
| Respeto turnos y normas | 90.0% | 10.0% |
| Muestra empatía (ayuda, consuela, comparte) | 76.7% | 23.3% |

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 6

Análisis del desarrollo socioemocional



Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la Tabla 6 de la lista de cotejo aplicada a 30 niños de educación inicial evidencian un desarrollo socioemocional positivo, ya que la habilidad más consolidada es el respeto a turnos y normas, con el 90.0% de respuestas afirmativas en los estudiantes, lo que demuestra el acatamiento de las normas de convivencia. Al igual que en el caso anterior, hay un porcentaje elevado de respuestas Sí en la interacción de forma positiva con los compañeros/as (86,7%) y el Esfuerzo por terminar las tareas (83,3%), indicando que, mayoritariamente, este grupo tiene buenas habilidades sociales y autorregulación académica. Otras áreas fuertes son Expresión de sus emociones de forma adecuada y Participación en juegos cooperativos, ambas con un 80.0% de respuestas afirmativas.

Sin embargo, el indicador que muestra la principal necesidad de trabajo es el de usar palabras para decir cómo se siente, que tiene un 33.3% de respuestas negativas (NO), por lo que se requiere reforzar la habilidad de alfabetización y expresión verbal emocional. Un 30,0% no siente que su seguridad se vea amenazada y un 26,7% no tiene problemas para calmarse después de una frustración. Una proporción considerable de alumnos necesita ayuda para desarrollar la resiliencia, las habilidades de afrontamiento y la confianza personal que sus pares poseen. Esto concuerda con el hecho de que un 23,3% de alumnos todavía se siente con miedo al error al intentar nuevas actividades. Finalmente, si bien el desempeño general es positivo, el indicador de empatía en situaciones de ayuda, consuelo, compartir presenta un 23.3% de respuestas negativas, lo que sostiene que se puede seguir realizando una intervención pedagógica que favorezca la compasión y el apoyo entre iguales.

Relación entre variables de estudio

Tabla 7

Correlación entre variables

| Correlaciones | | | |
|---------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | Participación Familiar | Desarrollo socioemocional |
| Participación Familiar | Correlación de Pearson | 1 | .722** |
| | Sig. (bilateral) | | .000 |
| | N | 30 | 30 |
| Desarrollo socioemocional | Correlación de Pearson | .722** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | .000 | |
| | N | 30 | 30 |

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la Tabla 7, el análisis de la correlación de Pearson ($r = .722$) indica una relación positiva fuerte y altamente significativa (Sig. bilateral = .000) entre la Participación Familiar y el Desarrollo Socioemocional de los niños de educación inicial de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Modelo de Santo Domingo. Esta correlación de $r = .722$, que es significativa en el nivel 0,01, sugiere que cuanto mayor es el nivel de involucramiento de la familia en la educación del niño, mejor tiende a ser su desarrollo en el ámbito socioemocional, proporcionando así un fuerte apoyo a la hipótesis de una influencia positiva de la participación familiar en este aspecto fundamental del desarrollo infantil.

Análisis de la Entrevista Semiestructurada a Padres

Participación Familiar (Variable independiente)

En relación con las actividades realizadas en casa para apoyar el aprendizaje, la mayoría de los padres señalaron que ayudan a sus hijos en actividades académicas, fomentan la lectura de cuentos y realizan actividades lúdicas que estimulan la motricidad fina y el reconocimiento de letras y números. La comunicación con los docentes se reportó mayoritariamente como frecuente, principalmente a través de reuniones presenciales y mensajes por plataformas digitales, aunque un grupo minoritario reconoció comunicarse solo cuando se presenta un problema específico.

Sobre la participación en actividades escolares, los padres mencionaron asistir a reuniones, actos culturales y talleres organizados por la institución. La mayoría consideró que su involucramiento favorece la motivación, el rendimiento académico y la seguridad de sus hijos, ya que sienten que su apoyo refuerza lo aprendido en clase. Sin embargo, algunos padres identificaron como barreras para una mayor participación la escasez de tiempo por razones laborales y la coincidencia de horarios con otras responsabilidades familiares. En cuanto a su rol en la educación, la mayoría expresó sentirse comprometida y satisfecha, aunque algunos reconocieron que podrían involucrarse más.

Desarrollo Socioemocional (Variable dependiente)

Respecto a la reacción de los niños ante situaciones frustrantes, los padres indicaron que la mayoría logra calmarse con apoyo y buscar soluciones, aunque algunos tienden a llorar o aislarse. En cuanto a la expresión de emociones, varios manifestaron que sus hijos comunican con facilidad si están tristes, alegres o enojados, lo que coincide con las observaciones escolares; no obstante, unos pocos todavía presentan dificultad para verbalizar sentimientos. En relación con la seguridad y autonomía, gran parte

de los progenitores comentó que sus hijos se visten solos, ordenan sus juguetes y toman pequeñas decisiones en casa, lo que refleja un desarrollo positivo de la autoestima y la independencia.

Sobre las habilidades sociales fuera del contexto escolar, la mayoría afirmó que sus hijos se relacionan bien con otros niños y adultos, mostrando respeto y disposición para compartir, aunque algunos requieren más apoyo en la interacción inicial con personas nuevas. Finalmente, en cuanto a los juegos y actividades preferidas, se mencionaron juegos de construcción, dibujo, dramatizaciones y actividades físicas como correr o montar bicicleta. En estos espacios, en gran medida los niños se mostraron entusiastas, colaboradores y capaces de trabajar en equipo, lo que evidencia un buen nivel de adaptación social.

Las respuestas de los padres reflejan un desarrollo socioemocional coherente con los resultados obtenidos en la lista de cotejo, destacando fortalezas en la socialización, la autonomía y la participación familiar, pero también señalando áreas de mejora en la autorregulación emocional y la comunicación de sentimientos. Además, se identifican barreras relacionadas con la disponibilidad de tiempo para involucrarse en las actividades escolares, lo que sugiere la necesidad de estrategias que faciliten la colaboración entre la escuela y las familias.

Análisis de la entrevista semiestructurada al docente

La información recopilada al docente y padres de familia evidencia que la participación familiar en el proceso educativo de los niños del aula estudiada es heterogénea, con una tendencia hacia la implicación en eventos puntuales más que en el acompañamiento académico y socioemocional diario. Los representantes que participan de forma constante muestran interés por el avance escolar, colaboran en tareas, refuerzan hábitos y mantienen una comunicación fluida con la institución, lo que se refleja en un impacto positivo en el comportamiento, la motivación y el desarrollo integral de sus hijos. Sin embargo, también se identificaron limitaciones importantes, entre ellas la falta de tiempo debido a las responsabilidades laborales, la baja asistencia a reuniones y actividades escolares, y, en algunos casos, la carencia de medios o prácticas para mantener un acercamiento persistente con el profesor.

Estas barreras dificultan la continuidad del apoyo familiar y reducen las oportunidades de reforzar aprendizajes y habilidades socioemocionales en el hogar. Desde la percepción del docente, la relación entre participación familiar y comportamiento infantil es directa: los niños que reciben mayor respaldo en casa suelen mostrar más seguridad, autonomía y capacidad de socializar, mientras que aquellos con menor apoyo presentan mayores dificultades para concentrarse, regular sus emociones y relacionarse con sus compañeros. Esto se confirma con lo expresado por los padres más involucrados, quienes afirman ver en sus hijos un mejor rendimiento y disposición hacia la escuela.

En el ámbito socioemocional, se observa que los niños con familias activamente comprometidas tienden a expresar sus emociones con mayor claridad, afrontar conflictos mediante el diálogo y mostrar mayor disposición a participar en actividades escolares. Por el contrario, los niños con menor implicación familiar suelen presentar reacciones de frustración, inseguridad y conductas de retraimiento. En síntesis, los resultados apuntan a que la participación familiar, más allá de la asistencia a eventos escolares, debe fortalecerse en el acompañamiento cotidiano de las actividades académicas y socioemocionales. Un trabajo coordinado entre familia y escuela, sustentado en la comunicación constante y estrategias participativas, es clave para favorecer un desarrollo integral en los estudiantes.

DISCUSIÓN

La presente investigación sobre la participación familiar en varias dimensiones y su vínculo con el desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años, evidenció que la participación no es homogénea y se evidencia que hay que trabajar más en algunas dimensiones que en otras. Los resultados del estudio están en concordancia con el de Ante (2024), en donde los encuestados asisten intermitentemente a las reuniones que convoca la institución. En su mayoría, eligen la opción "A veces", lo que equivale a un 33.3% de todos los encuestados. Esto representa que un 26.7% tiene una desvinculación formal, ya que selecciona "Rara vez" o "Nunca". Esta alternancia en el involucramiento formal, provocada por obstáculos en el tiempo laboral, sugiere que los padres privilegian lo inmediato sobre los encuentros programados.

Hallazgos relacionados de Vélez & Chavarría, (2022), quienes afirman que la participación activa de las familias se relaciona significativamente con una mejora en las competencias socioemocionales del alumnado. En este sentido Cevallos (2023) manifiesta que lo que podría implicar que las intermitencias que se dan en su estudio podrían limitar los beneficios en la esfera de las iniciativas escolares.

Aunque no hay mucha asistencia formal, el estudio encuentra un punto fuerte en la comunicación activa por parte de los docentes con respecto a los progresos de los hijos. Así, un 60,0% de los padres reportan que mantienen contacto con una frecuencia "Frecuente" y "Siempre". La comunicación proactiva se asocia a que los niños que reciben más apoyo en casa suelen ser más seguros, autónomos y sociables. Conforme a este hallazgo, la investigación de Chávez-Juma et al. (2025), supone que la efectiva comunicación de padres y docentes, a través de mensajes por plataformas digitales o mediante reuniones presenciales, puede ser considerado un pilar para desarrollar la autoeficacia y la competencia social del niño, entre otros. Por otro lado, Fajardo Lopez et al. (2024), manifiestan que el bienestar emocional y la seguridad. Sin embargo, el involucramiento festivo y social presenta la mayor tasa de desvinculación (40,0% "Rara vez" o "Nunca"), lo que indica que este aspecto social es el más difícil de integrar para la comunidad

En lo que respecta al desarrollo socioemocional de los menores, los datos revelan un avance positivo en términos generales, mismo que están relación con el estudio de Vera et al. (2025), en donde expresan que las habilidades sociales de respeto a turnos y normas (90,0% SI) y relación de forma positiva con los pares (86,7% SI) están altamente consolidadas. Sin embargo, para Coveña-Centeno & Ávila-Zambrano (2023) el sentido del desafío más importante es la habilidad de (usa palabras) para (decir cómo se siente), que tiene un 33.3% de respuestas NO. Esto podría indicar la necesidad de dar más importancia a la alfabetización y la expresión verbal de los sentimientos. Por lo tanto, parece que una buena parte de los alumnos necesitan ayuda para calmarse después de una frustración (26.7% NO) y poseen una baja seguridad en sí mismo/a (30.0% NO).

En este sentido, Amaguaña et al. (2025) se suman a lo argumentado en la falta de implicación directa por parte de los padres en el desarrollo de este tipo de habilidades, y así lo hacen a través de la asistencia a los eventos. Estas no parecen ser las más directas, teniendo en cuenta que sí es importante poder recibir la enseñanza de estas habilidades para poder afrontar las emociones, por lo que se evidencia en una falta de gestión de las propias emociones y se traduce en un miedo al error (23.3% NO).

CONCLUSIÓN

La falta de conocimiento de los padres sobre la gran relevancia pedagógica de la educación inicial condiciona la adaptación socioemocional de los niños. Los padres que valoran y conocen el importante papel que juega esta etapa educativa tienden a participar más en el aprendizaje, lo que les proporciona más seguridad, motivación y autonomía en la posterior incorporación al escolar.

La escasa participación de la familia en las actividades de la escuela y en la cotidianidad influye significativamente en los niños y su desarrollo de habilidades socioemocionales como la regulación emocional, la comunicación de las emociones y la vinculación social. Sin embargo, la ayuda que brindan los padres en las tareas escolares y su motivación en el hogar son factores que contribuyen a aliviar parte de estas dificultades para fortalecer otras dimensiones del desarrollo socioemocional.

La dificultad en el vínculo colaborativo que se establece entre la familia y escuela se debe a la poca comunicación ya que no es frecuente. En este caso, en los niños cuyos padres tienen una buena comunicación con los maestros son más motivados, tienen más autoestima y están más dispuestos a aprender, siendo esto indispensable para abrir canales de comunicación entre padre y maestro para que el niño esté bien.

REFERENCIAS

Amaguaña, G. G. A., Aldaz, J. B. G., Montero, A. V. L., & Benavides, R. M. C. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo del lenguaje en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1389-1409. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8967>

Ante, E. M. S. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), 171-181. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>

Barahona Cruz, Y. M., Sánchez Méndez, J. J., Ramírez Andrade, M. de L., & Verdesoto Suárez, L. F. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(3 (MARZO 2023)), 2835-2848.

Cevallos, P. A. E. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: Obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)

Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68-80. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-568>

Coveña-Centeno, M. J., & Ávila-Zambrano, J. L. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la interacción social en niños de 4 y 5 años de edad. *MQRInvestigar*, 7(3), 490-508.

Delgado, M. de J. S., Peña, C. M. T., Cortez, S. P. A., & Taco, M. N. T. (2025). Desarrollo Socioemocional en Educación Inicial: Influencia de la Relación Familia y Escuela. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 1203-1220. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.455>

Fajardo Lopez, C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El Papel de los Padres en la Educación Inicial": Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 9881-9900.

García, J. J. P., López, O. E. R., Coloma, B. L. S., Yanza, J. M. Y., & Franco, N. M. Z. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060-1088. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>

Gavilanes Laines, F. B., Meza Arguello, D. M., Cedeño Espinoza, G. V., & Huila Gorozabel, M. E. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar. *Sage Sphere International Journal*, 2(3), 1.

Lara-Montero, A. V., García-Aldaz, J. B., Aldaz-Amaguaña, G. G., & Chávez-Benavides, R. M. (2025). La influencia de la familia en el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 250-269.


Mendoza-Santana, M. I., Cárdenas-Sacoto, J. H., Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Montes, G. G. (2025). Construcción del desarrollo socioemocional de niñas y niños con la participación de las familias en educación inicial. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/186224/1/4042%20-%20UPN094LEIYPGUGR2025.pdf>

Proaño, C. J. (2024). Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial. *Journal of Science and Research*, 9(CININGEC-). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3601>

Vélez, W. Z., & Chavarría, M. D. T. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapientia: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 17-26.

Vera, A. J., León, S. O., Malave, M. T., & Peñafiel, N. O. V. (2025). La seguridad emocional en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 102-110. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p102-110>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .