

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La formación docente como factor clave en la implementación exitosa de la educación inclusiva

Teacher training as a key factor in the successful implementation of
inclusive education

Yandry Sebastian Palacios Ibarra

yandry.palacios18@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1775-4944>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Shirley Alexandra Guevara Mendoza

Sguevaram@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9814-5238>
Unidad Educativa del Milenio Carmelina
Granja Villanueva
Quevedo – Ecuador

Eva Mercedes Loor Andrade

evamlandrade@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0000-7937-7596>
Ministerio de Educación del Ecuador
Quevedo – Ecuador

Leonardo Eloy Ferrín Ferrín

leoff93@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1585-2703>
Ministerio de Educación del Ecuador
Buena Fe – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4879>

Artículo recibido: 23 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 22 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4879>

La formación docente como factor clave en la implementación exitosa de la educación inclusiva

Teacher training as a key factor in the successful implementation of inclusive education

Yandry Sebastian Palacios Ibarra

yandry.palacios18@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-1775-4944>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Shirley Alexandra Guevara Mendoza

Sguevaram@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-9814-5238>
Unidad Educativa del Milenio Carmelina Granja Villanueva
Quevedo – Ecuador

Eva Mercedes Loor Andrade

evamlandrade@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0000-7937-7596>
Ministerio de Educación del Ecuador
Quevedo – Ecuador

Leonardo Eloy Ferrín Ferrín

leoff93@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1585-2703>
Ministerio de Educación del Ecuador
Buena Fe – Ecuador

Artículo recibido: 23 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 22 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio se centra en la formación de los docentes para implementar la educación inclusiva en una institución educativa en Ecuador. Su objetivo es analizar la influencia de la formación docente en la implementación efectiva de la educación inclusiva, identificando las principales fortalezas y necesidades de mejora desde la percepción del profesorado. Se utiliza un enfoque mixto, combinando cuestionarios y entrevistas con 41 docentes elegidos por su experiencia en contextos inclusivos. Los resultados muestran que la mayoría de los profesores no se siente completamente preparado para manejar aulas inclusivas, debido a la falta de recursos, estrategias específicas y apoyo institucional. Además, consideran que la formación actual es insuficiente en áreas como adaptaciones curriculares y atención a estudiantes con discapacidad. Se concluye que es fundamental fortalecer la formación inicial y continua a través de programas prácticos, interdisciplinarios y humanistas para mejorar las competencias docentes y fomentar ambientes más equitativos. Por último, se sugiere implementar un programa de capacitación que promueva la práctica inclusiva, contribuya a la transformación cultural de las instituciones y fomente una educación basada en la empatía y el respeto por la diversidad.

Palabras clave: formación docente, implementación, educación inclusiva, capacitación docente

Abstract

This study focuses on teacher training for the implementation of inclusive education in an educational institution in Ecuador. Its objective is to analyze the influence of teacher training on the effective implementation of inclusive education, identifying the main strengths and areas for improvement from the teachers' perspective. A mixed-methods approach was used, combining questionnaires and interviews with 41 teachers selected for their experience in inclusive contexts. The results show that most teachers do not feel fully prepared to manage inclusive classrooms due to a lack of resources, specific strategies, and institutional support. Furthermore, they consider current training insufficient in areas such as curriculum adaptations and support for students with disabilities. The study concludes that it is essential to strengthen initial and ongoing teacher training through practical, interdisciplinary, and humanistic programs to improve teacher competencies and foster more equitable environments. Finally, it suggests implementing a training program that promotes inclusive practice, contributes to the cultural transformation of institutions, and fosters an education based on empathy and respect for diversity.

Keywords: teacher training, implementation, inclusive education, teacher training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Palacios Ibarra, Y. S., Guevara Mendoza, S. A., Loor Andrade, E. M., & Ferrín Ferrín, L. E. (2025). La formación docente como factor clave en la implementación exitosa de la educación inclusiva. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 122 – 134. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4879>

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha consolidado como una de las principales prioridades de los sistemas educativos contemporáneos, cuyo propósito es garantizar que cada estudiante reciba una formación adaptada a su forma particular de aprender y de relacionarse con el entorno (Arnaiz et al., 2023). Este enfoque promueve un modelo educativo que respeta la diversidad y reconoce que las diferencias individuales constituyen un valor para el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, la educación inclusiva busca asegurar que todos los estudiantes, sin distinción de condiciones personales, sociales o culturales, accedan a oportunidades equitativas de aprendizaje y participación en la vida escolar (Delgado et al., 2023; García et al., 2024; Canese & Mereles, 2024).

Más que una política de integración, la inclusión representa un compromiso ético y pedagógico con la equidad, orientado a eliminar barreras que impidan el desarrollo pleno de cada estudiante. Diversos autores sostienen que este proceso implica tanto el reconocimiento de la diversidad como la creación de entornos educativos que promuevan la igualdad de oportunidades y la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar (Castillo, 2015; Ancaya et al., 2024; Briones & Pinargote, 2024).

En este contexto, la formación docente adquiere un papel decisivo. La preparación de los educadores para atender la diversidad en el aula constituye la base de una educación inclusiva sostenible. Esto requiere fortalecer las competencias pedagógicas, sociales y éticas de los docentes, de modo que se sean capaces de adaptar sus prácticas a las necesidades particulares de cada estudiante y de fomentar relaciones basadas en el respeto, la empatía y la colaboración (Ancaya et al., 2024; Castillo, 2015). Según Duk et al. (2019), la formación inicial debería centrarse en el desarrollo de cuatro competencias esenciales: valorar la diversidad como recurso para el aprendizaje, trabajar de forma colaborativa con diferentes actores educativos, diversificar el currículo según las necesidades de los alumnos, y promover una convivencia escolar respetuosa, fundamentada en los derechos humanos y los valores democráticos.

Esta investigación se sustenta en la teoría humanística, que sitúa a la persona humana en el centro del proceso educativo y considera la formación docente esencial para una educación inclusiva y de calidad. Este enfoque integra las dimensiones sociales, psicológicas, cognitivas y culturales, promoviendo una formación docente integral con identidad profesional y competencias para abordar la diversidad. Así, la teoría sustenta el estudio al destacar la importancia del respeto, la empatía y la participación como fundamento del aprendizaje y la convivencia escolar (Banda & Centurión, 2025).

Sin embargo, el camino hacia una educación verdaderamente inclusiva todavía enfrenta múltiples desafíos. Persisten limitaciones en la formación docente, actitudes poco favorables hacia la diversidad y obstáculos estructurales que dificultan la implementación de prácticas inclusivas efectivas (Andrade & Paredes, 2024; García et al., 2024). Aunque las políticas educativas han avanzado, la distancia entre el discurso institucional y la práctica en el aula continúa siendo considerable. Muchos docentes aún carecen de herramientas metodológicas y estrategias concretas para diseñar experiencias de aprendizaje accesibles, lo que genera desigualdades en el acceso al conocimiento y restringe el desarrollo integral del estudiantado (Cevallos et al., 2025). Asimismo, estudios recientes identifican deficiencias en la adaptación curricular, escasez de recursos materiales y humanos, y limitaciones en el tiempo destinado a la planificación pedagógica (Delgado et al., 2023; Paladines & Agramonte, 2024).

Ante estas dificultades, fortalecer los procesos de formación docente se vuelve una prioridad. La evidencia científica muestra que los entornos educativos inclusivos mejoran no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes. Esto se debe a la aplicación de metodologías como el aprendizaje cooperativo, la diferenciación instruccional y la colaboración interdisciplinaria, que promueven una participación más activa y significativa en el aula (Andrade & Paredes, 2024; Arnaiz et al., 2023; Paladines & Agramonte, 2024). En este sentido, el Diseño

Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una herramienta eficaz para atender la diversidad y garantizar experiencias educativas más equitativas y enriquecedoras (Punina et al., 2025).

A pesar de los avances normativos y la creciente conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva, muchos contextos latinoamericanos aún experimentan limitaciones en la formación docente centrada en la diversidad. Factores como la falta de desarrollo profesional, la deficiente articulación entre la teoría y la práctica, y la escasa incorporación de metodologías inclusivas en la formación inicial dificultan la implementación efectiva de políticas inclusivas en las instituciones educativas. Esta situación exige investigaciones que analicen a fondo cómo la formación docente influye en la práctica pedagógica, especialmente en entornos donde la equidad y la atención a la diversidad constituyen desafíos estructurales. Por ello, este estudio busca contribuir al debate académico y ofrecer evidencia que fortalezca la calidad y la pertinencia de la formación docente en inclusión.

En definitiva, la educación inclusiva constituye un desafío ineludible para los sistemas educativos actuales, pero también una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas hacia una enseñanza más humana y justa. Su éxito depende, en gran medida, de la preparación y compromiso del profesorado. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la formación docente en la implementación efectiva de la educación inclusiva, identificando las principales fortalezas y necesidades de mejora desde la percepción del profesorado.

METODOLOGÍA

Se empleó un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para comprender a fondo el impacto de la formación docente en la educación inclusiva. Se adoptó un diseño concurrente (paralelo), donde se recopilaron simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos. Esta combinación permitió la triangulación de los resultados para extraer conclusiones exhaustivas.

La muestra estuvo conformada por 41 docentes de la Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz” ubicada en el cantón Buena Fe, perteneciente a la Provincia de Los Ríos-Ecuador, seleccionados mediante un muestreo intencional, considerando su experiencia en contextos educativos inclusivos, su formación profesional y disposición a participar voluntariamente. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Cuestionario cerrado: compuesto por ítems que exploran la formación, percepciones, actitudes y conocimientos sobre educación inclusiva; y Entrevista semiestructurada: diseñada para profundizar en experiencias, opiniones y sugerencias docentes sobre la formación recibida y necesidades percibidas en educación inclusiva.

Las encuestas fueron aplicadas en línea mediante formularios digitales, garantizando confidencialidad. Posteriormente, se realizaron entrevistas individuales presenciales en espacios acordados previamente, con una duración aproximada de 20 minutos, las cuales fueron grabadas bajo consentimiento. Los datos cuantitativos fueron procesados estadísticamente mediante técnicas descriptivas, mientras que las entrevistas cualitativas fueron sometidas a análisis temático, identificando categorías emergentes relacionadas con percepciones docentes y necesidades formativas.

Finalmente, se solicitó consentimiento informado explícito a todos los participantes, garantizando anonimato y confidencialidad absoluta de la información obtenida. Se respetó la autonomía y derecho a retirarse en cualquier etapa del estudio.

RESULTADOS

Se realizó un análisis detallado de las variables y sus distribuciones porcentuales, con el propósito de asegurar una interpretación precisa de los datos recopilados a través del cuestionario aplicado al personal docente.

Tabla 1

¿Recibí formación suficiente para manejar un aula inclusiva?

Variable	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	6	15
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	85
De acuerdo	-	-
Totalmente de acuerdo	-	-
Total	41	100%

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, del cantón Buena Fe.

Los resultados muestran que la mayoría del profesorado (85%) no se siente plenamente preparado para gestionar un aula inclusiva, mientras que el 15% expresa su desacuerdo con haber recibido suficiente formación. Esta tendencia refleja una importante falta de preparación docente, donde prevalece la incertidumbre sobre cómo abordar la diversidad en el aula. La falta de una formación sólida limita la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado, orientándola hacia una práctica humanista que promueva la equidad y el respeto por las diferencias individuales.

Tabla 2

¿Conozco estrategias efectivas para atender a estudiantes con discapacidad?

Variable	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	13	32
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	58
De acuerdo	4	10
Totalmente de acuerdo	-	-
Total	41	100%

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, del cantón Buena Fe.

Los resultados muestran que el 58% del profesorado se mantiene neutral respecto a su conocimiento de estrategias eficaces para atender a estudiantes con discapacidad, mientras que el 32% discrepa y solo el 10% declara conocerlas. Esta tendencia refleja una limitada preparación pedagógica en el ámbito de la educación inclusiva, especialmente en relación con el abordaje de la discapacidad. La falta de dominio de estrategias específicas puede traducirse en prácticas inadaptadas y barreras para el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental fortalecer la formación continua del profesorado, promoviendo experiencias prácticas que fomenten una educación equitativa y humana.

Tabla 3

¿Me siento preparado/a emocionalmente para trabajar en contextos inclusivos?

Variable	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	4	10

Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	68
De acuerdo	9	22
Totalmente de acuerdo	-	-
Total	41	100%

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, del cantón Buena Fe.

Los resultados muestran que el 68% de los docentes mantiene una posición neutral sobre su preparación emocional para contextos inclusivos, por otro lado, el 22% se siente preparado y el 10% no lo está. Esta tendencia evidencia incertidumbre emocional ante la diversidad, lo que puede afectar la respuesta empática y la gestión del aula. Por ello, se destaca la necesidad de fortalecer la formación integral del docente, promoviendo habilidades socioemocionales que favorezcan una educación inclusiva basada en la comprensión, el respeto y la empatía.

Tabla 4

¿Considero necesaria mayor capacitación en educación inclusiva?

Variable	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10
De acuerdo	32	78
Totalmente de acuerdo	5	12
Total	41	100%

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, del cantón Buena Fe.

Los resultados evidencian que el 78% de los docentes está de acuerdo y el 12% totalmente de acuerdo en la necesidad de mayor capacitación en educación inclusiva, mientras que solo un 10% mantiene una postura neutral. Esta clara mayoría refleja una actitud abierta y reflexiva del profesorado, consciente de la importancia de fortalecer sus competencias para atender la diversidad. El reconocimiento de esta necesidad revela compromiso y sensibilidad humana, elementos esenciales para construir entornos educativos más justos, empáticos e inclusivos.

Tabla 5

¿Tengo experiencia en adaptar materiales educativos para estudiantes con diferentes necesidades?

Variable	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	12
De acuerdo	36	88
Totalmente de acuerdo	-	-
Total	41	100%

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, del cantón Buena Fe.

Los resultados muestran que el 88% del profesorado afirma tener experiencia en la adaptación de materiales educativos. Este dominio práctico demuestra la disposición a responder a las diversas necesidades del alumnado, promoviendo la inclusión y la equidad en el aula. Sin embargo, el 12% que

se mantiene neutral sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo la formación reflexiva y creativa, que promueve estrategias innovadoras centradas en el bienestar y el aprendizaje de todo el alumnado.

Tabla 6

¿Percibo que mi formación actual contribuye al éxito de la inclusión en mi aula?

Variable	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	22
De acuerdo	30	73
Totalmente de acuerdo	2	5
Total	41	100%

Fuente: Unidad Educativa “Nicolás Infante Díaz”, del cantón Buena Fe.

El 78% del profesorado considera que su formación contribuye al éxito de la inclusión, lo que refleja una percepción de eficacia profesional y un sentido de logro en su práctica docente. Este resultado demuestra que los procesos de formación han fomentado una actitud positiva hacia la diversidad. Sin embargo, el 22% que mantiene una postura neutral sugiere la necesidad de profundizar la coherencia entre la teoría y la práctica, fortaleciendo las experiencias formativas que consoliden una inclusión real y sostenible.

Para comprender más profundamente las percepciones de los docentes, se realizó un análisis detallado de las entrevistas, considerando no sólo las respuestas directas sino también los significados implícitos presentes en sus expresiones.

Desde su experiencia docente, ¿cómo valora la formación recibida en educación inclusiva durante su carrera profesional?

La mayoría de los docentes (61%) opina que la formación que recibieron en educación inclusiva fue insuficiente y, en su mayoría, teórica, sin ofrecer herramientas que se puedan aplicar en el aula. Un 27% la considera parcialmente útil, mientras que solo un 12% tiene una valoración positiva. Los educadores coinciden en que la formación inicial careció de un enfoque práctico y emocional, lo que pone de manifiesto la necesidad de rediseñar los programas de formación hacia experiencias más vivenciales e interdisciplinarias que fomenten la empatía, la reflexión y la capacidad de atender la diversidad de manera efectiva.

¿Qué estrategias inclusivas utiliza habitualmente en su práctica docente?

El 45 % del profesorado menciona adaptar materiales y metodologías a las necesidades del alumnado, especialmente mediante recursos visuales y actividades cooperativas. El 30 % afirma utilizar el aprendizaje diferenciado y el trabajo en grupo heterogéneo para fomentar la participación. El 15 % afirma promover espacios de diálogo y empatía, mientras que el 10 % admite no implementar estrategias específicas por desconocimiento. En general, las respuestas reflejan una intención pedagógica inclusiva, aunque aún predomina un enfoque empírico en lugar de uno planificado.

¿Qué desafíos enfrenta al implementar estrategias inclusivas en el aula?

El 52 % del profesorado identifica la falta de recursos materiales y humanos como el principal obstáculo; el 27 % cita la falta de formación especializada, y el 12 % señala la resistencia al cambio dentro de la comunidad educativa. Finalmente, el 9 % reconoce dificultades emocionales ante la diversidad. Los testimonios demuestran que la inclusión requiere no solo conocimientos pedagógicos, sino también condiciones institucionales y apoyo emocional que faciliten el compromiso sostenido del profesorado.

¿Considera que necesita mayor formación en aspectos específicos de la educación inclusiva? ¿Cuáles serían estos aspectos?

El 88 % del profesorado considera necesario fortalecer su formación, principalmente en estrategias para la discapacidad (46%), la gestión de la diversidad socioemocional (28%) y el diseño de adaptaciones curriculares (14%). El 12 % afirma sentirse suficientemente preparado. Estas respuestas reflejan una auténtica demanda de desarrollo profesional, ya que los educadores reconocen sus limitaciones, pero también su compromiso con la mejora. Este hallazgo demuestra una actitud reflexiva y autocrítica, esencial para avanzar hacia prácticas más inclusivas y conscientes.

¿Qué tipo de apoyos o recursos considera indispensables para fortalecer la educación inclusiva en su práctica diaria?

El 49 % del profesorado exige formación continua y contextualizada, el 26 % solicita apoyo de especialistas (psicólogos, orientadores, terapeutas) y el 17 % destaca la necesidad de materiales didácticos adaptados. El 8 % destaca la importancia de reducir el número de alumnos por aula cuando existen varios estudiantes con discapacidades o alguna necesidad educativa. En general, los participantes destacan que una inclusión efectiva depende no sólo del esfuerzo individual del profesorado, sino también de una red de apoyo institucional y de recursos sostenibles que respalden su labor docente.

En su opinión, ¿qué competencias docentes son prioritarias para lograr una inclusión educativa efectiva?

El 40 % destaca la empatía y la sensibilidad humana como competencias esenciales, seguido del 34 % que enfatiza la flexibilidad y adaptabilidad pedagógica. El 16 % menciona la colaboración y el trabajo en equipo, y el 10 % enfatiza la importancia de la formación continua. Esta visión general revela una visión holística de la función docente, donde la inclusión se concibe no solo como una práctica técnica, sino también como una postura ética y emocional hacia la diversidad.

¿Qué recomendaciones daría a su institución educativa para mejorar la capacitación docente en inclusión educativa?

El 56% del profesorado sugiere programas de formación continua centrados en experiencias prácticas y casos reales. El 24% propone espacios de reflexión y apoyo emocional para fortalecer la resiliencia docente, y el 15% recomienda fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas. El 5% sugiere la necesidad de evaluar las políticas institucionales para garantizar su coherencia con los principios inclusivos. Las respuestas reflejan una visión proactiva y comprometida, donde los educadores asumen la inclusión como un proceso colectivo y transformador.

Propuesta de intervención basada en los resultados

Programa de Fortalecimiento Docente para la Educación Inclusiva (PROFODI)

Objetivo general: Fortalecer las competencias pedagógicas, socioemocionales y colaborativas del profesorado, promoviendo una práctica inclusiva que garantice la atención a la diversidad desde una perspectiva humanista y reflexiva.

Fases de intervención

Fase 1: Sensibilización y diagnóstico

Objetivo: Reconocer las percepciones, actitudes y necesidades formativas de los docentes frente a la inclusión educativa.

Actividades

- Aplicar un diagnóstico inicial sobre conocimientos y emociones relacionadas con la inclusión.
- Realizar conversatorios y dinámicas de sensibilización sobre la diversidad y la empatía.
- Reflexionar colectivamente sobre los desafíos actuales del aula inclusiva.

Fase 2: Formación pedagógica inclusiva

Objetivo: Desarrollar habilidades prácticas para atender la diversidad desde el aula.

Actividades

- Talleres sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y adaptaciones curriculares.
- Elaboración colaborativa de materiales y estrategias inclusivas contextualizadas.
- Simulación de casos reales y microclases demostrativas.

Fase 3: Fortalecimiento socioemocional y acompañamiento

Objetivo: Potenciar la inteligencia emocional y la resiliencia docente para afrontar los retos de la inclusión.

Actividades

- Talleres vivenciales sobre gestión emocional y autocuidado profesional.
- Espacios de reflexión guiada y mentoría entre pares.
- Acompañamiento psicológico y pedagógico continuo.

Fase 4: Implementación y sostenibilidad

Objetivo: Aplicar las estrategias aprendidas, evaluar los avances y garantizar la continuidad del proceso.

Actividades

- Aplicación práctica de estrategias inclusivas en el aula con seguimiento.
- Evaluación participativa del impacto del programa.
- Sistematización de buenas prácticas y propuesta de continuidad institucional.

Conclusión: Esta propuesta, estructurada en cuatro fases secuenciales y complementarias, busca transformar la práctica docente desde una perspectiva humanista, reflexiva y práctica, fortaleciendo tanto las capacidades pedagógicas como el bienestar emocional del profesorado. Su implementación progresiva contribuirá a consolidar entornos educativos más equitativos, sensibles y comprometidos, con un enfoque en la verdadera inclusión.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio son consistentes con investigaciones recientes que enfatizan la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva.

Según Cevallos et al. (2025), la formación en inclusión sigue siendo predominantemente teórica y requiere una mayor aplicación práctica. Los autores concluyen que es esencial rediseñar los programas de formación, incorporando metodologías activas, tecnología accesible y un enfoque interdisciplinario que garantice la enseñanza inclusiva.

De igual manera, Merchán y Tovío (2025) enfatizan que la formación docente continua es esencial para la implementación efectiva de la educación inclusiva, señalando que el acceso a recursos adecuados y la formación específica en pedagogías inclusivas son condiciones clave para abordar la diversidad.

Por su parte, Paladines y Agramonte (2024) muestran que el profesorado con formación en educación inclusiva y adaptaciones curriculares demuestra una mayor capacidad para implementar prácticas efectivas y diversas en beneficio del alumnado con necesidades educativas específicas (NEE).

Asimismo, García et al. (2024) señalan que, aunque los docentes reconocen la importancia de capacitarse para atender la diversidad, enfrentan obstáculos como la falta de apoyo institucional, recursos insuficientes y cierta resistencia del personal educativo.

En la misma línea, el estudio de Briones y Pinargote (2024) confirma la urgencia de fortalecer la formación inclusiva en el nivel de bachillerato, donde los docentes valoran la inclusión, pero carecen de estrategias y enfoques efectivos para atender a los estudiantes con NEE, hecho corroborado también por estudiantes y familias.

De manera complementaria, Guamán (2022) identifica deficiencias significativas en la formación docente, con un 60% sin capacitación en inclusión y un 73% que considera insuficientes los recursos institucionales. Aunque el 58% percibe mejoras en el aprendizaje, la mayoría demanda políticas educativas más sólidas para garantizar la inclusión.

Finalmente, Franco et al. (2024) enfatizan la necesidad de adoptar un enfoque radical e inclusivo en la formación docente, que promueva la coeducación y el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que favorezcan la inclusión y la equidad educativa, especialmente para estudiantes con discapacidad visual.

Los resultados confirman la importancia de la formación integral docente, que combina la preparación pedagógica con el desarrollo emocional y ético. A nivel teórico, refuerzan la visión humanista del docente como agente de cambio; y a nivel práctico, demuestran la necesidad de rediseñar la formación hacia metodologías más participativas y colaborativas aplicadas al contexto real del aula, fomentando prácticas inclusivas efectivas.

El estudio se limita a una sola institución y se basa en las percepciones del docente, lo que limita su generalización. Sin embargo, proporciona una base valiosa para futuras investigaciones. Se recomienda ampliar la muestra y evaluar los programas de formación inclusiva en diferentes contextos para medir su impacto en la práctica docente y en la construcción de una cultura educativa más humana y sostenible.

CONCLUSIÓN

La investigación revela que la formación de los docentes es clave para el éxito de la educación inclusiva. Los resultados muestran que, aunque los profesores demuestran un compromiso y sensibilidad hacia la diversidad, aún existen limitaciones en su preparación teórica, emocional y metodológica para atender adecuadamente las diversas necesidades de los estudiantes. Se hace

evidente la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua a través de programas prácticos, interdisciplinarios y humanistas que fomenten la empatía, la adaptabilidad pedagógica y el trabajo en equipo. La intervención propuesta es una estrategia viable para mejorar las competencias docentes y crear entornos educativos equitativos, sostenibles y centrados en la dignidad humana.

Los hallazgos de este estudio subrayan la urgencia de reestructurar los modelos de formación docente desde una perspectiva integral que conecte la teoría con la práctica y la realidad diaria del aula. El compromiso de los docentes es una fortaleza que debe ser respaldada por políticas institucionales coherentes, recursos adecuados y oportunidades continuas de actualización profesional. Fortalecer la formación inclusiva no solo mejora la calidad educativa, sino que también impulsa una transformación cultural en las instituciones, orientada hacia la equidad, la empatía y el respeto por la diversidad humana, que son pilares esenciales para una educación verdaderamente inclusiva.

REFERENCIAS

Ancaya Martínez, M. D. C. E., Távara-Sabalú, C. D. J., & Yarin Achachagua, A. J. (2024). Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–18. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-886>

Andrade López, D., & Paredes Pita, G. (2024). Estrategias Efectivas y Desafíos en la Implementación de la Educación Inclusiva en Contextos Escolares: Un Análisis Integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 15–23.

Arnaiz Sánchez, P., Farías, B., & Alcaraz, S. (2023). Implementación de la educación inclusiva en el centro educativo Padre Lamarche de la República Dominicana: un estudio de caso. *International Journal of New Education*, 11, 137–157. <https://doi.org/10.24310/IJNE.11.2023.17081>

Banda Ortiz, L. E., & Centurión Larrea, Á. J. (2025). Formación docente en educación inclusiva: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(38), 1864–1879. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1022>

Briones Bermeo, M. I., & Pinargote Macías, E. I. (2024). Estrategia metodológica para favorecer la preparación en Educación Inclusiva del docente de Bachillerato. *MQRInvestigar*, 8(1), 5789–5809. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5789-5809>

Canese Caballero, V., & Mereles, J. I. (2024). Hacia una Educación Inclusiva y Diversa: Innovación y Formación Docente como claves para el futuro. *Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 2, 1–3.

Castillo Briceño, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i2.18534>

Cevallos Cadena, C. E., Jácome Quinaluisa, D. P., Chanatasig Biracucha, M. H., Villavicencio Pilco, J. C., & Flores Cartagena, J. G. (2025). La Formación Docente para la Inclusión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 997–1012. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16907

Delgado Saltos, S. D., Cevallos Veloz, A. A., Solórzano Casanova, J. J., & Villamar Pinargote, Y. A. (2023). La implementación de la educación inclusiva en escuelas de Manabí: retos y oportunidades. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 842–850. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.895>

Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 91–109. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>

Franco Llanos, S., Cobo Cruz, I. D., González Gómez, V. C., Montoya Gutiérrez, T. V., & Rojas Cruz, L. C. (2024). Educación inclusiva desde la discapacidad visual: Estrategias orientadoras para el profesorado en formación de la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 13(4), 76–99. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i4.2112>


García Valdez, G. A., Delgadillo Contreras, F. E., Escobedo Hernández, L. S., Gaona Narro, T. S., & Monsivais Holguin, M. A. (2024). Preparación Docente: la Clave para la Educación Inclusiva, con Énfasis en Alumnos con Discapacidad y Dificultades Severas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6616–6629. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10025

Guaman Chavez, R. E. (2022). Educación inclusiva: Retos y oportunidades en el Aula. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.70577/reg.v1i1.7>

Merchan Vargas, B. L., & Tovío Viera, O. E. (2025). Estrategias de gestión directiva para la implementación de la educación inclusiva en instituciones educativas públicas: una revisión sistemática de la literatura. *Revista Saberes APUDEP*, 8(1), 55–82. <https://doi.org/10.48204/j.saberes.v8n1.a6785>

Paladines Flores, Y. E., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>

Punina Lasluisa, M. C., Vite Balón, M. B., Velasco Villa, A. V., Arias Lugmaña, E. B., & Arellano Males, K. G. (2025). El Diseño Universal de Aprendizaje: Principios y Prácticas para una Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 427–444. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15725

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .