

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Ecuaciones, sus resoluciones y definiciones aplicadas a
la vida tecnológica de estudiantes adolescentes entre 16
a 18 años**

Equations, their solutions and definitions applied to the technological
life of adolescent students between 16 and 18 years old

Andrés Michel Sánchez Alvarado

andresm.sanchez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9506-4690>
Unidad Educativa Uyumbicho, parroquia
Uyumbicho, cantón Mejía, provincia
Pichincha, país Ecuador
Mejía – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4882>

Artículo recibido: 24 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 24 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4882>

Ecuaciones, sus resoluciones y definiciones aplicadas a la vida tecnológica de estudiantes adolescentes entre 16 a 18 años

Equations, their solutions and definitions applied to the technological life of adolescent students between 16 and 18 years old

Andrés Michel Sánchez Alvarado

andresm.sanchez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9506-4690>

Unidad Educativa Uyumbicho, parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, provincia Pichincha, país Ecuador
Mejía – Ecuador

Artículo recibido: 24 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 24 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo de esta investigación es demostrar el interés de las ecuaciones para estudiantes adolescentes comprendidos en edades de 16 a 18 años, mediante la aplicación tanto de las definiciones de estas como su resolución y que las mismas se apliquen en su vida diaria con el uso de la tecnología. Ya que a nivel general la temática de ecuaciones no es atractiva ni llama la atención de los adolescentes; a nivel general se puede afirmar que el interés de los adolescentes es la moda, música y principalmente el uso de las redes sociales y demás aplicativos móviles. El problema de la investigación es Qué beneficios conlleva el interés en las ecuaciones por parte de adolescentes comprendidos entre 16 a 18 años; tanto a nivel mundial como a nivel de Latinoamérica por la globalización no es un secreto afirmar el gran poder e influencia que poseen actualmente las redes sociales y demás aplicativos móviles, siendo los adolescentes el grupo que mayormente utiliza dichos aplicativos; en el Ecuador, en el año 2025 no cambia la tendencia absoluta de uso de redes sociales y demás aplicativos móviles por parte de los adolescentes. Todo lo mencionado anteriormente es para correlacionar las redes sociales y/o aplicaciones móviles con la temática de ecuaciones. Se espera que los adolescentes usen los conceptos y resoluciones de ecuaciones en sus vidas cotidianas en diversas prácticas lúdicas y uso de aplicativos móviles → en especial las redes sociales con responsabilidad y un criterio formado ético.

Palabras clave: redes sociales, aplicativos móviles, ecuación, enseñanza-matemática, globalización

Abstract

The objective of this research is to increase the interest in equations among adolescent students between the ages of 16 and 18, through the application of both their definitions and their solutions, and for them to apply them in their daily lives. Since at a general level the topic of equations is not attractive or attracts the attention of adolescents, it can generally be stated that adolescents' interest is fashion, music, and mainly the use of social networks and other mobile applications. The problem of the research is what benefits does the interest in equations entail on the part of adolescents between 16 and 18 years old? Both globally and in Latin America, due to globalization, it is no secret to affirm the great power and influence that social networks and other mobile applications currently

have, with adolescents being the group that most uses these applications. In Ecuador, the absolute trend of use of social networks and other mobile applications by adolescents will not change in the year 2025. All of the above is intended to correlate social media and/or mobile apps with the topic of equations. Adolescents are expected to use the concepts and solutions of equations in their daily lives through various recreational activities and the use of mobile apps—especially social media—responsibly and with ethical judgment.

Keywords: social networks, mobile applications, equation, mathematical teaching, globalization

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Sánchez Alvarado, A. M. (2025). Ecuaciones, sus resoluciones y definiciones aplicadas a la vida tecnológica de estudiantes adolescentes entre 16 a 18 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (5), 149 – 151. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4882>

INTRODUCCIÓN

El presente artículo científico cuyo tema es Ecuaciones sus resoluciones y definiciones aplicada a la vida tecnológica de estudiantes adolescentes entre 16 a 18 años, va enfocada a realizar una investigación exhaustiva en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Uyumbicho, demostrando los niveles de interés existentes en temas matemáticos y si los pueden relacionar con la nueva tecnología como son las redes sociales y demás aplicativos móviles.

Como primer punto se presenta la metodología de la investigación con el enfoque investigativo, el diseño de la investigación, tipo de investigación, el nivel investigativo. Cabe decir, que para un mejor entendimiento se conceptualizaron las variables; variable independiente Uso de aplicativos móviles / redes sociales → globalización, tecnología móvil, red social, aplicaciones móviles en boga, incidencia de redes sociales en la actualidad – variable dependiente Enseñanza de la matemática → concepto de ecuaciones, resoluciones de ecuaciones, procesos pedagógicos modernos.

Por otra parte, se plasmó la hipótesis investigativa que es Los estudiantes adolescentes entre 16 a 18 años de la Unidad Educativa Uyumbicho no relacionan la tecnología “redes sociales y aplicativos móviles” con temas matemáticos tales como las ecuaciones. Se detalla también la población y muestra, que para el presente caso fueron estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Uyumbicho, año lectivo 2025 – 2026, obteniendo una población de 483 estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de bachillerato (que comprenden edades de los 16 a los 18 años) y una muestra de 18 en total.

Para la obtención de la información se trabajó con una encuesta general de 7 preguntas cerradas con 5 opciones en total. En donde, cada resultado obtenido se tabulo mediante tablas y gráficos para después analizar e interpretar dichos resultados obteniendo así una discusión de resultados para la respectiva comprobación de la hipótesis, la cual fue verídica, positiva o en otras palabras es correcta. Se plasman las diversas conclusiones obtenidas con la realización del presente artículo científico donde destaca que se logró demostrar los niveles de interés en temáticas matemáticas tales como las ecuaciones en estudiantes adolescentes comprendidos en edades de 16 a 18 años, de la Unidad Educativa Uyumbicho; se puede afirmar que el interés es bajo, además no aplican dicha temática de las ecuaciones en su vida tecnológica; finalmente, se plasman todas y cada una de las referencias utilizadas para la presente investigación.

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

El enfoque del presente artículo científico fue cuantitativo, según Galeano (2020) las investigaciones cuantitativas se caracterizan por obtener datos y derivaciones después de una exhaustiva investigación lo cuales pueden ser medidos numérica y estadísticamente. En otras palabras, se obtuvo datos que son medibles con numeraciones, ya que se analizó datos para medir el aumento de interés en temas matemáticos como las ecuaciones por parte de adolescentes comprendidos entre los 16 a 18 años a través de enseñanza pedagógica en base a aplicativos móviles y redes sociales.

Diseño de la investigación

Diseño: No experimental-descriptivo. Para la especialista Reyes (2022) el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea, esta condición permite que el investigador conozca lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimientos que se han planteado.

Tipo de investigación

De campo; según Navarro (2017) las investigaciones de campo se caracterizan por llevarse a cabo en un entorno natural y su objetivo es comprender los procesos y las interacciones que tienen lugar en su entorno.

Nivel de investigación

Explicativo (explicaciones de causa-efecto entre mudables o fenómenos) según Solíz (2019) las investigaciones explicativas se revelan como una definición extra en donde, cada origen y/o procedencia genera una o unas diversos efectos o derivaciones.

Conceptualizaciones de la variable independiente

Uso de aplicativos móviles / redes sociales → globalización, tecnología móvil, red social, aplicaciones móviles en boga, incidencia de redes sociales en la actualidad.

Globalización

La mejor manera de entender la globalización se plasma en el siguiente ejemplo: Un señor Suizo, maneja su automóvil Alemán, mira la hora en su reloj Chino, usa un traje cortado en Francia y bordado en USA, debe ir a una reunión empresarial cuya empresa se fundó en Japón y propietario es Ecuatoriano, la esposa del señor Suizo es Rusa y tiene dos hijos uno nació en Bélgica y el otro en Sudáfrica; a la mitad del camino el señor sufre un accidente de tránsito y se chocó con un auto Coreano, lo llevaron al hospital y lo atendió un médico Australiano.

Con el ejemplo anterior, queda claro el significado de globalización; autores tales como Figueroa (2023) manifiesta que la globalización es una red mundial donde intervienen y participan todas las naciones y que en los últimos años ha estado en auge absoluto influenciado grandemente por la tecnología más específicamente las redes sociales y demás aplicativos móviles a través de teléfonos celulares inteligentes.

Tecnología Móvil

Al hablar de tecnología móvil en el presente artículo científico se refiere exclusivamente a los teléfonos celulares inteligentes y todos sus componentes “aplicaciones” según McDowell (2019) existen aproximadamente más de 50 marcas (algunas reconocidas y otras no) que se dedican a la fabricación y/o creación de teléfonos celulares inteligentes. En el Ecuador según datos del Banco Central del Ecuador (2021) en sus estudios estadísticos afirma que las marcas de celulares más utilizadas en el país son: una Redmi, dos Xiaomi, tres Tecno, cuatro iPhone, cinco Samsung, seis Honor información actualizada hasta el año 2021.

La tecnología móvil en teléfonos celulares, según Albornoz & López (2016) se refiere a brindar servicios “no físicos sino virtuales” en celulares enfocadas al entretenimiento, al trabajo y demás ámbitos de la humanidad; en resumen, dichos servicios van enfocados a: juegos individuales, juegos en línea, redes sociales de comunicación, visualización de vídeos, clases virtuales, calendarios personalizados, búsqueda de información, IA, visualización de imágenes/vídeos, reproducciones musicales, cámaras fotográficas, ubicaciones geográficas, lectura de documentos, etc. En otras palabras, el uso de dichos servicios dependerá enteramente del o de los usuarios de la telefonía móvil ya que en la actualidad se puede aplicar en cada uno de los hábitos humanísticos.

Red Social

Las redes sociales según Rissoan (2019) son plataformas digitales que ayudan en las interacciones, comunicación y/o conexiones entre individuos o grupo de individuos sin importar el lugar o la ubicación determinante. En donde, en las diversas redes sociales se puede visualizar de manera ajena y propia → imágenes, noticias, videos, textos, memes, emojis, chats, entre otras además de brindar la posibilidad de comentar al respecto.

En la actualidad en el año 2025 las redes sociales abarcan en los cinco continentes; según Quintero y otros (2016) las redes sociales más populares o utilizadas en el mundo son: Facebook, YouTube, Instagram, WhatsApp, TikTok, WeChat, Facebook Messenger, Telegram, Snapchat, X (Twitter), LinkedIn. En otras palabras, el principal uso de las redes sociales es chatear, visualización de vídeos, visualización de noticias, creación de memes y visualización de imágenes.

Aplicaciones móviles en boga

En la actualidad existen miles de aplicaciones móviles para facilitar la vida de los usuarios de las mismas; según Serna (2016) la diversificación de aplicaciones móviles es absoluta ya que van desde el ámbito pedagógico hasta ámbitos gastronómicos, políticos, económicos, etc. En resumen, los aplicativos móviles son mecanismo que van enfocados a diversas áreas del ser humano, actualmente existen más de 8,9 millones aplicaciones móviles en el mundo.

Estudios diversos e investigativos manifiestan que cada persona tiene en sus teléfonos móviles inteligentes una gran variedad de aplicaciones; finalmente, y según manifiesta Membrado (2022) el aplicativo móvil más influyente y utilizado en la actualidad es la "IA" conocida como Inteligencia Artificial; otros aplicativos móviles populares (excluyendo las redes sociales) son: Streaming, Netflix, Spotify, Gmail, Google Drive, Amazon, Temu, Subway Surfers, Google Académico, Google Maps, InDrive, OneDrive, Microsoft Word, Prime Video, Signal, Nike Training Club, Worldmate, Calendario, Bump, Dropbox y Paper by Fifty Three.

Incidencia de redes sociales en la actualidad

Como se ha mencionado a lo largo del presente artículo científico, las redes sociales son muy populares y utilizadas a nivel global; por tanto, su influencia es evidentemente alta en el ámbito laboral, político, financiero, social, educativo, económico y ambiental.

Según Simón (2016) a nivel mundial las redes sociales han sido el motor financiero, económico, político y social para fortalecer relaciones entre continentes y naciones; en cambio a nivel continental, en América al tener culturas y tradiciones algo similares las redes sociales incrementan significativamente sus influencias sobre todo en el modo de comportamiento, modos de vestirse, culturas a seguir, fiestas seguidas, temáticas en boga y hasta en el modo de pensar; a nivel nacional, en el Ecuador la influencia de las redes sociales en total, principalmente si se estratifica la población en personas "adolescentes" ya que a través, de las redes sociales los adolescentes ecuatorianos: socializan entre sí y otros grupos, realizan memes, se enteran de noticias, escuchan música de moda, verificación del tipo de vestimenta, ejecutan estrategias pedagógicas, ejecutan prácticas lúdicas (danza-baile-deportes).

Conceptualizaciones de la variable dependiente

Enseñanza de la Matemática → concepto de ecuaciones, resoluciones de ecuaciones, procesos pedagógicos modernos.

Concepto de ecuaciones

Las ecuaciones son una parte esencial de la matemática fundamentada en igualdades y transposiciones de términos; según Reza (2023) una parte fundamental de las ecuaciones y que en varias ocasiones suele ser error de los estudiantes de bachillerato es, en la trasposición de términos, la cual se puede definir como los antónimos de las operaciones matemáticas → el antónimo de la suma es la resta, el antónimo de la división es la multiplicación, el antónimo de la resta es la suma, el antónimo de la radicación es la potenciación, el antónimo de la multiplicación es la división y el antónimo de la potenciación es la radicación. En resumen, en las ecuaciones el = igual será siempre la parte central y cuando un término pase de un lado al otro del igual debe ir con su respectivo antónimo.

Por otra parte, las ecuaciones han servido de gran manera a lo largo de la historia de la humanidad en las construcciones de todo tipo, en la informática y en el cálculo diferencial. Según Pereyra (2022) las ecuaciones deberían estar íntimamente relacionadas a la informática y a las nuevas TICs como son los aplicativos móviles.

Resoluciones de ecuaciones

Para Acero (2017) es necesario antes de la resolución de ecuaciones reconocer todas y cada una de las variables, que es y como su nombre indica una letra con un valor numérico que se debe determinar mediante cálculos matemáticos y transposiciones de términos.

Según Jiménez & López (2017) la resolución de ecuaciones ha servido a lo largo de la historia para hacer planimetrías en el ámbito de la arquitectura y en la creación de plataformas y aplicativos móviles en el ámbito de la informática. En resumen, las ecuaciones han sido infravaloradas y en muchas ocasiones las personas y en especial los estudiantes, y no se le ha dado la importancia y relevancia que se merece.

Procesos Pedagógicos Modernos

En el año 2025 ha sido evidente la revolución de las redes sociales y demás aplicativos móviles en todo el mundo, continente Americano y en el país del Ecuador; el ámbito educativo ha sufrido diversas transformaciones y modernizaciones flexibles con la modernización y hasta obligadas como lo que sucedió en la pandemia mundial del COVID-19, en donde del año 2020 hasta mediados del 2023 la educación en el Ecuador a nivel general en todos sus niveles pasaron de ser presenciales a virtuales (a través de dispositivos electrónicos y con aplicativos móviles) para Espot (2019) en el Ecuador, los principales aplicativos móviles virtuales usados para la educación fueron: Microsoft Teams, Zoom media, Froms, Moodle y Drives. Cabe decir, que la virtualidad en la educación presenta tanto ventajas (facilidad de acceso a materiales pedagógicos virtuales) como desventajas (poca accesibilidad a la virtualidad y poca experiencia en uso de plataformas virtuales).

En la actualidad el proceso educativo dejó de ser un modelo vertical jerarquizado para ser un modelo horizontal flexible; lo cual quiere decir, que el docente/profesor/maestro no tiene la última palabra sino más bien los estudiantes deben forjar sus propios conocimientos y ser los protagonistas del proceso de enseñanza, siendo sus propios maestros y protagonistas del proceso pedagógico en áreas de que desean reforzar y aplicar sus propias opiniones en temáticas de comportamiento y disciplina.

Hipótesis

Los estudiantes adolescentes entre 16 a 18 años de la Unidad Educativa Uyumbicho no relacionan la tecnología “redes sociales y aplicativos móviles” con temas matemáticos tales como las ecuaciones.

Población de estudio y muestra

Tipo de recolección de datos

Unidad de análisis; está conformado por 483 estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de bachillerato (que comprenden edades de los 16 a los 18 años) de la Unidad Educativa Uyumbicho, cuya ubicación es el país de Ecuador, provincia Pichincha, cantón Mejía, parroquia Uyumbicho. Cabe decir, que se tiene la total apertura por parte del señor rector de la Unidad Educativa Uyumbicho, para realizar el presente artículo científico.

Tipo de muestreo: Muestreo aleatorio simple y/o libre

Cuantitativa a través de una encuesta general de preguntas cerradas, fueron 7 preguntas de opción múltiple con un total de 5 opciones (muy alta - alta - intermedia – baja – muy baja)

Técnicas de recolección de información: Se Recolectó información mediante encuestas; cabe decir, que las encuestas son anónimas; ninguna persona debía colocar su nombre o algún otro identificativo, todo ello para evitar sesgos de información y que los resultados sean lo más eficientes y verídicos posibles.

Análisis e Interpretación de Resultados: se hará de manera individual de cada pregunta de la encuesta.

Técnicas de recolección de datos mediante (encuestas) Tabulación de datos Análisis estadístico manual.

Muestra

Al ser la población de estudio de 483, número considerado alto; se ejecutó un cálculo para la extracción de la misma conocido como la muestra estadística; según Galeano (2020) la muestra es una parte pequeña de una muestra; en contexto la población es una pizza entera siendo la muestra una rebanada de la misma. Para, el cálculo de la muestra se utilizó la siguiente fórmula genérica:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde; e= error admisible, p= probabilidad de que ocurra el evento, q= probabilidad de que no ocurra el evento, N= tamaño de la población, Z= Nivel de confianza & n= tamaño de la muestra. El error admisible para la presente investigación se determinó en 10% o 0,1; la probabilidad de que ocurra el evento para la presente investigación se determinó en 65% o 0,65; la probabilidad de que no ocurra el evento para la presente investigación se determinó en 35% o en 0,35; finalmente, el nivel de confianza fue del 90% o 0,9. Reemplazando los datos anteriores en la fórmula genérica da como resultado un total de → 17,78575818 por lo que se decidió que se va a aplicar las encuestas a un total de 18 estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de bachillerato (que comprenden edades de los 16 a los 18 años) de la Unidad Educativa Uyumbicho.

RESULTADOS

Las preguntas sobre las cuales se tabuló, graficaron, analizaron, se interpretaron y se discutieron los resultados fueron:

Tabla 1

Preguntas

¿Con que frecuencia usa redes sociales y demás aplicativos móviles al día?				
Muy alta	Alta	Intermedia	Baja	Muy baja
¿Cuál es su interés en temas matemáticos como las ecuaciones sus conceptos y resoluciones?				
Muy alta	Alta	Intermedia	Baja	Muy baja
¿Con que frecuencia usted utiliza la tecnología actual en el ámbito educativo?				
Muy alta	Alta	Intermedia	Baja	Muy baja
¿Qué relación le da usted a la matemática con las redes sociales y demás aplicativos móviles?				
Muy alta	Alta	Intermedia	Baja	Muy baja
¿Cuál sería su nivel de interés en usar aplicativos móviles relacionados a la enseñanza de la matemática como las ecuaciones?				
Muy alto	Alto	Intermedio	Bajo	Muy bajo
En el sistema educativo actual, donde gobiernan las redes sociales y aplicativos móviles; ¿en qué nivel los docentes usan dichas herramientas dentro del aula de clase?				
Muy alto	Alto	Intermedio	Bajo	Muy bajo
¿Qué nivel de influencia considera usted que tienen las redes sociales y demás aplicativos móviles en la sociedad ecuatoriana?				
Muy alta	Alta	Intermedia	Baja	Muy baja

Tabulación de Resultados

Una vez aplicada la encuesta a estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de bachillerato (que comprenden edades de los 16 a los 18 años) de la Unidad Educativa Uyumbicho, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Tabulación de Resultados Conjuntos

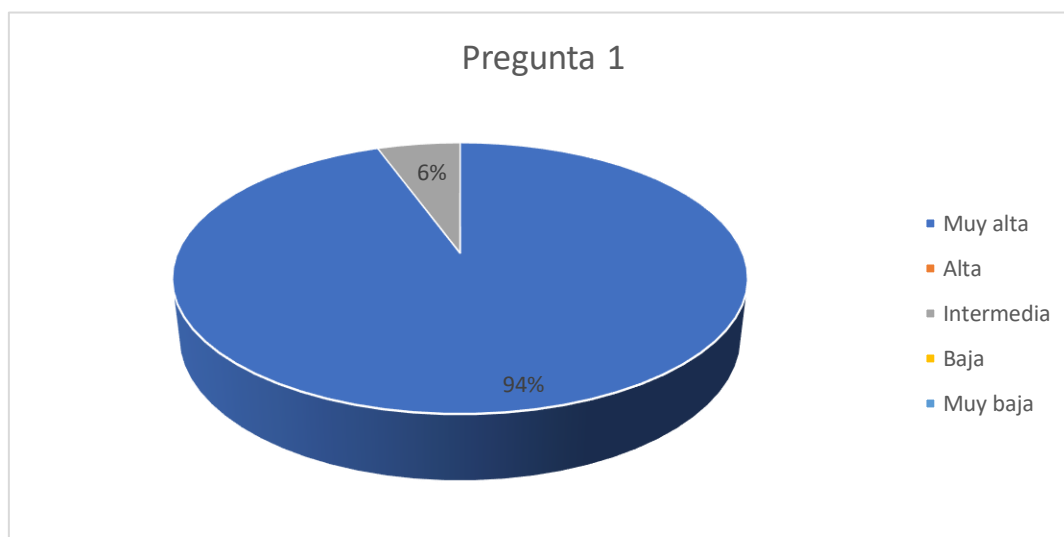
Pregunta ↓	Muy alta		Alta		Intermedia		Baja		Muy baja	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
1	17	94,4%	0	-	1	5,6%	0	-	0	-
2	0	-	3	16,7%	0	-	5	27,7%	10	55,6%
3	0	-	6	33,3%	0	-	12	66,7%	0	-
4	0	-	0	-	0	-	3	16,7%	15	83,3%
5	0	-	15	83,3%	3	16,7%	0	-	0	-
6	0	-	0	-	4	22,2%	0	-	14	77,8%
7	17	94,4%	0	-	1	5,6%	0	-	0	-

Nota: Encuesta aplicada a 18 estudiantes, de bachillerato entre 16 a 18 años, de la Unidad Educativa Uyumbicho, cantón Mejía, parroquia Uyumbicho, 2025. Realizado por: Sánchez (2025)

Tabulación de Resultados Conjuntos

Gráfico 1

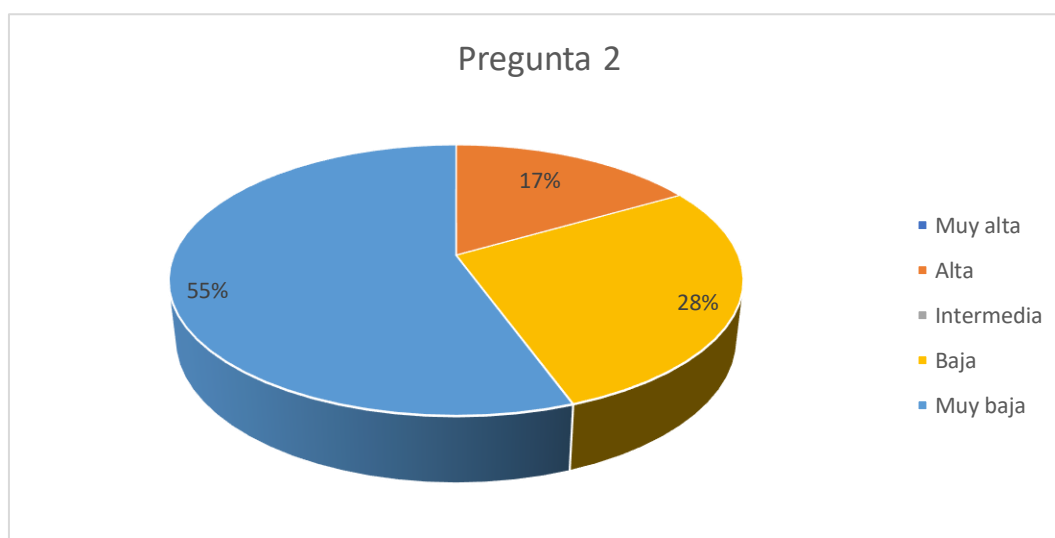
¿Con qué frecuencia usa redes sociales y demás aplicativos móviles al día?



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

¿Cuál es su interés en temas matemáticos como las ecuaciones, sus conceptos y resoluciones?



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

¿Con qué frecuencia utiliza la tecnología actual en el ámbito educativo?

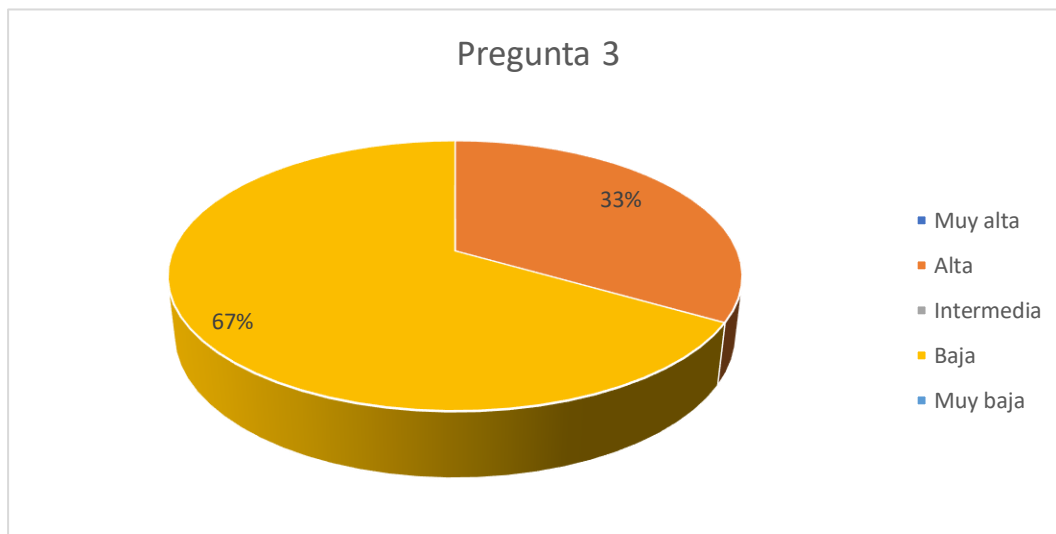
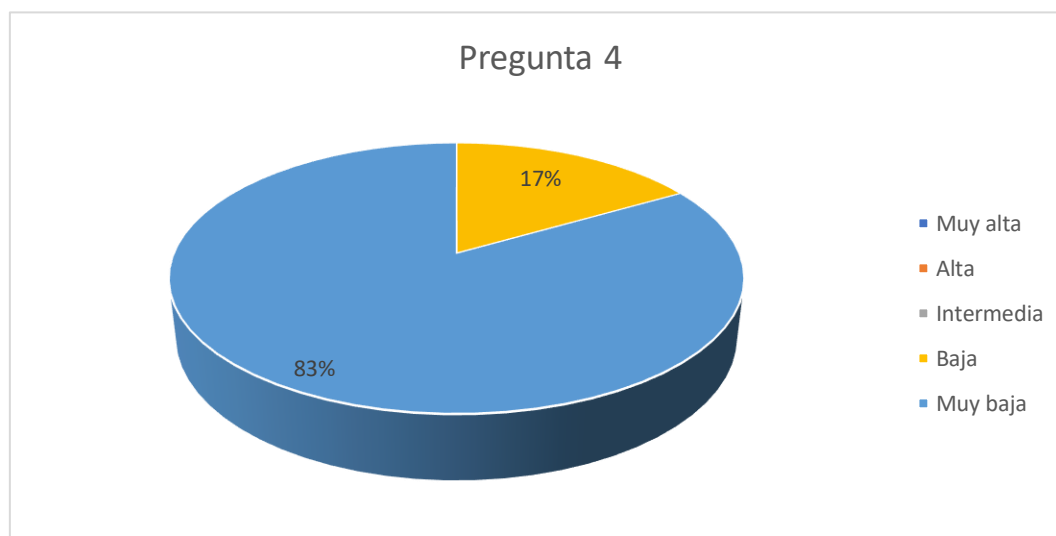


Gráfico 4

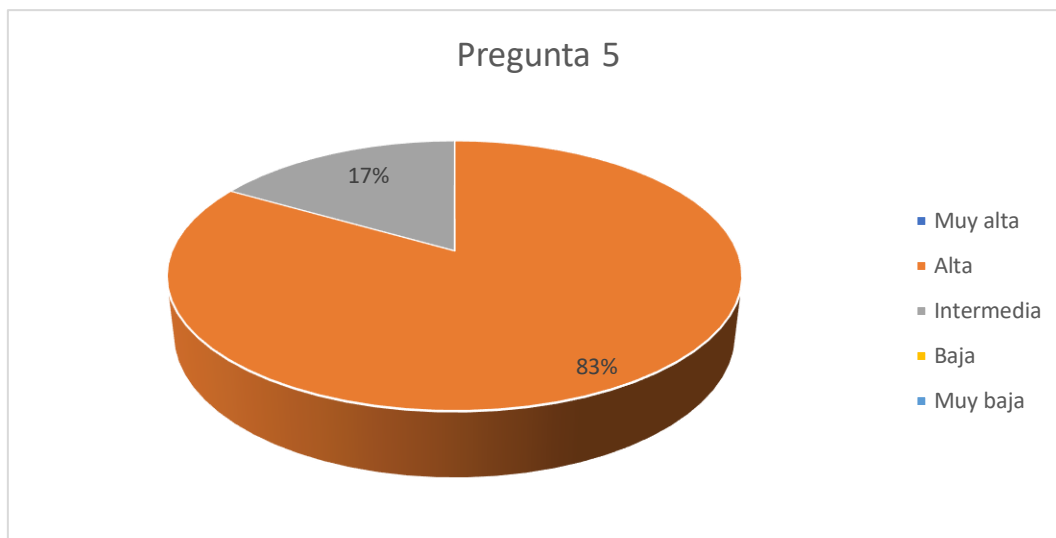
¿Qué relación le da usted a la matemática con las redes sociales y demás aplicativos móviles?



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 5

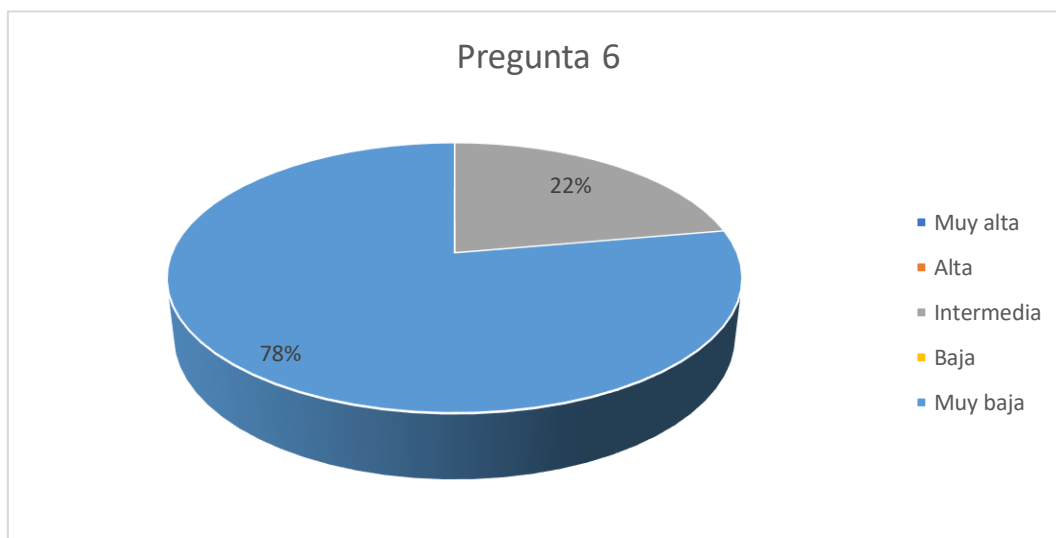
¿Cuál sería su nivel de interés en usar aplicativos móviles relacionados a la enseñanza de la matemática como las ecuaciones?



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 6

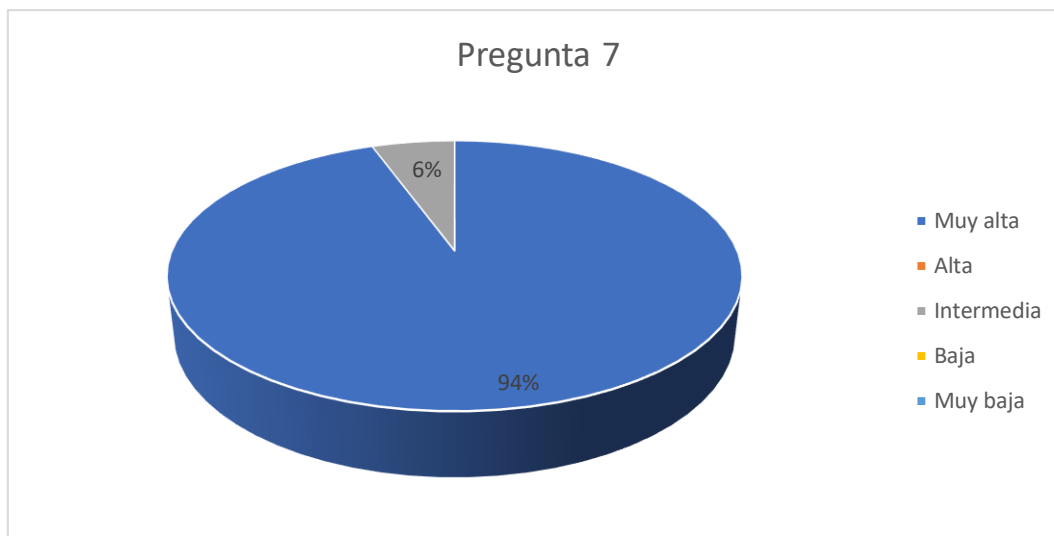
En el sistema educativo actual, donde gobiernan las redes sociales y aplicativos móviles; ¿en qué nivel los docentes usan dichas herramientas dentro del aula de clase?



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 7

¿Qué nivel de influencia considera usted que tienen las redes sociales y demás aplicativos móviles en la sociedad ecuatoriana?



Nota: Encuesta aplicada a 18 estudiantes, de bachillerato entre 16 a 18 años, de la Unidad Educativa Uyumbicho, cantón Mejía, parroquia Uyumbicho, 2025. Realizado por: Sánchez (2025)

Fuente: elaboración propia.

Análisis de Resultados

Con respecto a la primera pregunta, con qué frecuencia usa redes sociales y demás aplicativos móviles al día, el 94,4% de los encuestados han sabido manifestar que la frecuencia es Alta; mientras que el 5,6% restante han sabido manifestar que la frecuencia es Intermedia; con respecto a la segunda pregunta, cuál es su interés en temas matemáticos como las ecuaciones sus conceptos y resoluciones, el 16,7% han sabido manifestar que el interés es Alto, mientras que el 267,7% ha sabido manifestar que el interés es Bajo, el 55,6% han sabido manifestar que el interés es Muy bajo; con respecto a la tercera pregunta, con qué frecuencia usted utiliza la tecnología actual en el ámbito educativo, el 33,3% han sabido manifestar que la frecuencia es Alta, el 66,7% han sabido manifestar que la frecuencia es Baja; con respecto a la cuarta pregunta, qué relación le da usted a la matemática con las redes sociales y demás aplicativos móviles, el 16,7% han sabido manifestar que la relación es Baja, mientras que, el 77,8% han sabido manifestar que la relación es Muy baja; con respecto a la quinta pregunta, cuál sería su nivel de interés en usar aplicativos móviles relacionados a la enseñanza de la matemática como las ecuaciones, el 83,3% han sabido manifestar que el nivel de interés es alto, el 16,7% han sabido manifestar que el nivel de interés es Intermedio; con respecto a la sexta pregunta, En el sistema educativo actual, donde gobiernan las redes sociales y aplicativos móviles; ¿en qué nivel los docentes usan dichas herramientas dentro del aula de clase?, el 22,2% han sabido manifestar que el nivel de uso de redes sociales y demás aplicativos móviles dentro del aula de clase es Intermedio; el 77,8% restante han sabido manifestar que el nivel de uso de redes sociales y demás aplicativos móviles dentro del aula de clase es Muy bajo; con respecto a la séptima pregunta, qué nivel de influencia considera usted que tienen las redes sociales y demás aplicativos móviles en la sociedad ecuatoriana, el 94,4% han sabido manifestar que el nivel de influencia es Muy alto, mientras que el 5,6% han sabido manifestar que el nivel de influencia es Intermedio.

Interpretación de Resultados

En la primera pregunta, con qué frecuencia usa redes sociales y demás aplicativos móviles al día, 17 de los 18 encuestados han sabido manifestar que la frecuencia es Alta; mientras que 1 de 18 que es una gran minoría ha sabido manifestar que la frecuencia es Intermedia; en la segunda pregunta, cuál es su interés en temas matemáticos como las ecuaciones sus conceptos y resoluciones, 3 de 18 encuestados han sabido manifestar que el interés es Alto, mientras que 5 de 18 encuestados ha sabido manifestar que el interés es Bajo y 10 de los 18 encuestados han sabido manifestar que el interés es Muy bajo; en la tercera pregunta, con qué frecuencia usted utiliza la tecnología actual en el ámbito educativo, apenas 6 de 18 encuestados han sabido manifestar que la frecuencia es Alta, diez de los 18 encuestados han sabido manifestar que la frecuencia es Baja lo que deja en evidencia el poco uso de la tecnología en el ámbito educativo a nivel general; en la cuarta pregunta, qué relación le da usted a la matemática con las redes sociales y demás aplicativos móviles, tres de los 18 encuestados han sabido manifestar que la relación es Baja, mientras que, 15 de los 18 encuestados han sabido manifestar que la relación es Muy baja, no hubo ni una sola respuesta Alta, Muy Alta ni siquiera Intermedia; en la quinta pregunta, cuál sería su nivel de interés en usar aplicativos móviles relacionados a la enseñanza de la matemática como las ecuaciones, 15 de los 18 encuestados han sabido manifestar que el nivel de interés es alto lo cual es muy importante ya que los estudiantes demuestran intereses en relacionar la matemática con la tecnología actual, 3 de los 18 encuestados han sabido manifestar que el nivel de interés es Intermedio; en la sexta pregunta, En el sistema educativo actual, donde gobiernan las redes sociales y aplicativos móviles; ¿en qué nivel los docentes usan dichas herramientas dentro del aula de clase?, solamente 4 de los 18 encuestados han sabido manifestar que el nivel de uso de redes sociales y demás aplicativos móviles dentro del aula de clase es Intermedio; 14 de los 18 encuestados que es una gran mayoría han sabido manifestar que el nivel de uso de redes sociales y demás aplicativos móviles dentro del aula de clase es Muy bajo lo cual demuestra que los docentes no utilizan las nuevas tecnologías en los procesos pedagógicos; con respecto a la séptima pregunta, qué nivel de influencia considera usted que tienen las redes sociales y demás aplicativos móviles en la sociedad ecuatoriana, 17 de los 18 encuestados han sabido manifestar que el nivel de influencia es Muy alto lo que demuestra y valida el gran peso e influencia de las redes sociales y demás aplicativos móviles en la vida de los ecuatoriano, mientras que 1 de 18 encuestados ha sabido manifestar que el nivel de influencia es Intermedio.

DISCUSIÓN

La hipótesis del presente trabajo investigativo fue → Los estudiantes adolescentes entre 16 a 18 años de la Unidad Educativa Uyumbicho no relacionan la tecnología “redes sociales y aplicativos móviles” con temas matemáticos tales como las ecuaciones. Después de la obtención de datos e informaciones directamente de la fuente se puede afirmar que la hipótesis como tal es verídica, positiva o en otras palabras es correcta; ya que las bases teóricas, así como los resultados obtenidos así lo demuestran. Las teorizaciones demuestran que existe un bajo interés a nivel general por parte de estudiantes entre 16 a 18 años en temáticas relacionadas con la matemática. Un factor muy importante y relevante para afirmar la hipótesis fue “la frecuencia que utilizan la tecnología actual en el ámbito educativo” en donde, la gran mayoría afirmó que no utilizan las redes sociales ni los aplicativos móviles en el ámbito educativo; otro factor relevante fue que la gran mayoría de estudiantes están dispuestos a ejecutar procesos pedagógicos matemáticos por medio de aplicativos móviles, lo cual deja en evidencia la gran importancia de la tecnología en el sistema educativo ecuatoriano, y deja abierto la posibilidad de futuras investigaciones relacionadas a capacitar a docentes y estudiantes en aplicativos móviles matemáticos tales como: GeoGebra, Photomath, Demos, Symbolab, Canda, Preply, entre muchas más. Para de esta manera buscar una utilización efectiva entre los procesos pedagógicos con las tecnologías móviles, redes sociales y apps.

CONCLUSIONES


Se logró demostrar los niveles de interés en temáticas matemáticas tales como las ecuaciones en estudiantes adolescentes comprendidos en edades de 16 a 18 años, de la Unidad Educativa Uyumbicho; se puede afirmar que el interés es bajo, además no aplican dicha temática de las ecuaciones en su vida tecnológica.

REFERENCIAS

- Acero, I. (2017). Ecuaciones Diferenciales, Teoría y problemas. Diaz de Santoz.
- Albornoz, M., & López, J. (2016). Ciencia, tecnología y universidad en Iberoamérica. Fundeba. <https://doi.org/978-950-23-1893-6>
- Banco Central del Ecuador, I. (2021). Estadísticas Económicas. de la Universidad Cental del Ecuador.
- Esport, M. R. (2019). La autoridad del profesor. Wolkers Kluwer.
- Figuroa, O. (2023). Globalización y problemas del desarrollo: Balance de una década. Editorial Ciencias Económicas. https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/Globalizaci%C3%B3n_y_problemas_del_de_sarroll/IMPIEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=globalizacion&pg=PT485&printsec=frontcover
- Galeano, M. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cuantitativa. FONDO EDITORIAL UNIVERSIDAD EAFIT. https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/Dise%C3%B1o_de_proyectos_en_la_invest_igaci%C3%B3/Xkb78OSRMI8C?hl=es-419&gbpv=1&dq=investigacion+cuantitativa&pg=PA13&printsec=frontcover
- Jímenez, J., & López, J. (2017). Métodos Analíticos para Ecuaciones Diferenciales Ordinarias. Abeja.
- McDowell, P. (2019). La tecnología. Diaz de Santoz.
- Membrado, C. (2022). Bioderecho y retos. M-Health, genética, IA, robótica y Criogenización. Dykinson S.L. <https://doi.org/978-84-1122-426-0>
- Navarro, R. (2017). La Investigación De Campo Como Base Para La Reflexión Docente. Liberty Drive. <https://doi.org/978-1-5065-2253-1>
- Pereyra, L. (2022). Matemáticas I. KliK. <https://doi.org/978-607-8855-39-1>
- Quintero, F., Rico, D., & Coronel, . (2016). Inseguridad en las redes sociales e Internet. Fondo Editorial ITM. https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/Inseguridad_en_las_redes_sociales_e_Inte/Ew84DwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=redes+sociales&pg=PA25&printsec=frontcover
- Reyes, E. (2022). Metodologia de la Investigacion Cientifica. Diaz de Santoz. https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion&pg=PT45&printsec=frontcover
- Reza, . (2023). ÁLGEBRA II PARA PRINCIPIANTES: La guía definitiva paso a paso para el dominar el álgebra II. Efforlest. https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/%C3%81LGEBRA_II_PARA_PRINCIPIANTE/S/CLr4EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=ecuaciones&pg=PA23&printsec=frontcover
- Rissoan, R. (2019). Redes sociales: comprender y dominar las nuevas herramientas. eni. <https://doi.org/978-2-409-01515-1>
- Serna, S. (2016). Diseño de interfaces en aplicaciones móviles. Ra-Ma. https://doi.org/https://www.google.com.ec/books/edition/Dise%C3%B1o_de_interfaces_en_aplicaciones_m/5aW6EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=aplicaciones+moviles&pg=PR1&printsec=frontcover

Simón, J. (2016). Gabinetes de comunicación universitarios y redes sociales. Editorial Universidad de Almería. <https://doi.org/978-84-16642-24-3>

Solíz, D. (2019). Cómo Hacer Un Perfil Proyecto De Investigación Científica. Liberty Drive. <https://doi.org/978-1-5065-2720-8>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

El interés general de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Uyumbicho va enfocado a las redes sociales y aplicativos móviles.