

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias  
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **La formación docente como clave para innovar en la creación de recursos didácticos en inicial 2**

Teacher training as a key to innovating the creation of didactic  
resources in initial level 2

### ***Ibeth Flor***

iflorv@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-1565-7833>  
Universidad Estatal de Milagro  
Quito- Ecuador

### ***Liliana Herrera***

lherrerac12@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-9189-6991>  
Universidad Estatal de Milagro  
Quito- Ecuador

### ***Carolina Lasso***

classos@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-4254-7233>  
Universidad Estatal de Milagro  
Quito- Ecuador

### ***Andrea Rosero***

aroserol3@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-2251-7591>  
Universidad Estatal de Milagro  
Quito- Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4888>

**Artículo recibido:** 25 de julio de 2025  
**Aceptado para publicación:** 25 de noviembre  
de 2025.  
**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

# NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4888>

## La formación docente como clave para innovar en la creación de recursos didácticos en inicial 2

Teacher training as a key to innovating the creation of didactic resources in initial level 2

**Ibeth Flor**

iflorv@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-1565-7833>  
Universidad Estatal de Milagro  
Quito– Ecuador

**Liliana Herrera**

lherrerac12@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-9189-6991>  
Universidad Estatal de Milagro  
Quito– Ecuador

**Carolina Lasso**

classos@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0006-4254-7233>  
Universidad Estatal de Milagro  
Quito– Ecuador

**Andrea Rosero**

aroserol3@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-2251-7591>  
Universidad Estatal de Milagro  
Quito– Ecuador

Artículo recibido: 25 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de noviembre de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de establecer la relación entre formación docente y la elaboración de recursos didácticos en el subnivel Inicial 2. Para ello, se aplicó una metodología de enfoque mixto, a través de encuestas y entrevistas. El tipo de estudio es descriptivo, correlacional, con una muestra de 10 docentes de la ciudad de Quito. Los resultados evidencian una práctica limitada en el diseño y uso de recursos en la primera infancia, causada por una serie de factores como la ausencia de supervisión constante, la escasez de programas especializados y las carencias en infraestructura o materiales. En conclusión, es indispensable fortalecer capacitaciones de manera continua, asegurando que sean pertinentes y estén alineadas con las realidades del aula. Además, la implementación de procesos formativos centrados en necesidades concretas no solo optimizaría la praxis pedagógica, sino que también estimularía la innovación, la motivación y la confianza profesional, contribuyendo a transformar las prácticas cotidianas en el aula.


*Palabras clave:* capacitación docente, elaboración de recursos didácticos

### Abstract

This research aims to establish the relationship between teacher training and the development of

teaching resources in the second level of early childhood education (Initial Level 2). A mixed-methods approach was used, employing surveys and interviews. The study is descriptive and correlational, with a sample of 10 teachers from the city of Quito. The results reveal limited practice in the design and use of early childhood resources, caused by several factors such as a lack of consistent supervision, a scarcity of specialized programs, and deficiencies in infrastructure and materials. In conclusion, it is essential to strengthen ongoing teacher training, ensuring that it is relevant and aligned with classroom realities. Furthermore, implementing training processes focused on specific needs would not only optimize pedagogical practice but also stimulate innovation, motivation, and professional confidence, contributing to a transformation of daily classroom practices.

*Keywords:* teacher training, development of teaching resources

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Flor, I., Herrera, L., Lasso, C., & Rosero, A. (2025). La formación docente como clave para innovar en la creación de recursos didácticos en inicial 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 223 – 238. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4888>

## INTRODUCCIÓN

La educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo integral de los estudiantes ya que define las bases para el aprendizaje a lo largo de toda su vida. En particular, el Nivel Inicial 2, que abarca a los niños de cuatro años, es un momento determinante para su formación cognitiva, social, emocional y motriz. Durante esta etapa, las experiencias educativas adquieren un carácter determinante, contribuyen al desarrollo de destrezas y habilidades, moldean actitudes, valores y hábitos que permanecen en el tiempo. En este escenario, el docente desempeña un papel fundamental, ya que es quien planifica, guía y dinamiza el proceso educativo utilizando diversas estrategias y recursos didácticos. Sin embargo, la efectividad depende de la preparación profesional del docente y de las oportunidades de formación continua que se le ofrecen. Un docente capacitado no solo domina los contenidos curriculares, sino que también posee la creatividad de innovar, acoplarse a los diferentes contextos y responder de manera creativa a las necesidades de los niños.

La creación y el uso de recursos didácticos adecuados en el Nivel Inicial no solo representan una necesidad pedagógica, sino que constituyen herramientas esenciales para materiales de ayuda lúdica o concreta. Estos recursos, al ser seleccionados, diseñados con criterio pedagógico, promueven la exploración, la curiosidad, el desarrollo de múltiples inteligencias, permitiendo fortalecer las dimensiones cognitiva, motriz, lingüística y socioemocional. Por esta razón, la calidad de estos materiales, su aplicación al contexto son factores que impactan en el proceso educativo. En este sentido, la capacitación docente, enfatiza las competencias pedagógicas creativas del educador, permitiendo diseñar materiales pertinentes, innovadores, adaptados a las necesidades del aula. Múltiples estudios han demostrado que los programas de formación continua tienen un impacto positivo en la práctica pedagógica del docente, al favorecer la actualización de conocimientos, el intercambio de experiencias y la reflexión crítica sobre la labor docente. En la educación inicial, las capacitaciones enriquecen la metodología centrada en el juego trabajo, para potenciar las distintas áreas de desarrollo, como la exploración, la expresión artística y la participación de los niños. Tomando en cuenta que en la actualidad se ha implementado el uso de las TICS que favorecen planificar experiencias de aprendizaje más enriquecedoras. Esto no sólo ayuda a mejorar la trilogía educativa que conforma la escuela, familia y comunidad.

Por lo tanto, comprender el impacto de la formación continua en la labor docente, permite reflejar la calidad educativa. En este sentido, resulta importante que las instituciones educativas promuevan programas de capacitación apropiados, a su contexto y sostenibles, que respondan a las necesidades reales del aula y consideren las particularidades del entorno sociocultural de los estudiantes. De la misma manera, es primordial fomentar espacios colaborativos donde los docentes puedan compartir saberes, buenas prácticas enfrentando de manera conjunta los desafíos del quehacer pedagógico. La presente investigación pretende indagar sobre el impacto que tiene la falta de capacitación docente en la elaboración de recursos didácticos para los niños de Inicial 2 de 4 años, buscando comprender cómo esta formación incide en la práctica, su implementación dentro de metodologías activas y los recursos innovadores que potencien el desarrollo integral. Por ello, se espera aportar elementos que contribuyan a fortalecer la formación del docente y enriquecer los procesos de enseñanza -aprendizaje desde los primeros años de vida.

Sin embargo, en Ecuador, existe una considerable falta de capacitación entre los docentes de educación inicial exclusivamente en la creación y uso de recursos didácticos adecuados. Esta situación se puede evidenciar a través de varios indicadores y datos estadísticos. Según información del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INE) y el Ministerio de Educación, un porcentaje significativo de los docentes no ha recibido formación continua en el diseño y aplicación de materiales didácticos. En muchos centros de educación inicial, en áreas rurales, los recursos son inadecuados. De hecho, en una encuesta realizada por el Ministerio de Educación en 2023, el 60% de los docentes

expresó que no se siente preparado para crear materiales didácticos que se ajusten a las necesidades de sus estudiantes. Además, un 30% de los centros cumplen con los estándares pedagógicos establecidos por el currículo nacional.

Esto ha llevado a una falta de formación docente especializada, a una desigualdad territorial, ya que, en las regiones rurales, la capacitación y el acceso a materiales son mucho más limitados. La escasa inversión en programas de formación continua no siempre incluye módulos específicos en la elaboración de recursos didácticos para la primera infancia, lo que acentúa el desconocimiento de las herramientas tecnológicas. Por otra parte, Zenteno (2023), menciona que la ausencia de programas de capacitación continua impide que los docentes incorporen metodologías inclusivas y tecnologías educativas, lo que limita la innovación pedagógica o la adaptación a contextos diversos. Según, Alas Solís y Moncada Godoy (2010) señalan que, los modelos tradicionales de formación docente no consideran las experiencias previas ni el entorno sociocultural de los educadores, lo que restringe su capacidad de respuesta ante los desafíos del aula. Además, García y Zambrano (2021) destacan que el uso de materiales didácticos adecuados dentro de la educación inicial favorece el aprendizaje significativo, fortalece la relación entre docente y estudiante, enfatizan que su efectividad depende de la preparación del docente en utilizarlos correctamente.

Lo cual se ve afectado dentro del marco económico por la falta de presupuesto para facilitar la aplicación de estos recursos. Así mismo, Jiménez y Salinas (2022) concluyen que la motivación infantil está vinculada con la variedad y pertinencia de los recursos empleados, lo cual exige una formación docente especializada en diseño didáctico. En otros estudios como el de Huang y Wang (2023), señalan que las percepciones de los estudiantes sobre los materiales educativos en su disposición para aprender, refuerza la necesidad de que los docentes estén capacitados, seleccionen y adapten los recursos según las características individuales de sus estudiantes. Asimismo, Johnson et al. (2023) subrayan que, la diversidad de materiales en el aula mejora la experiencia educativa, pero requiere de habilidades técnicas o pedagógicas que no todos los docentes poseen sin formación adecuada.

La UNESCO (2020) ha enfatizado que, la inclusión educativa comienza con docentes preparados para atender la diversidad, lo cual implica no solo conocimientos teóricos, sino también competencias prácticas en el uso de recursos didácticos adaptados. En este sentido, la falta de capacitación docente genera consecuencias como la baja calidad educativa, desmotivación profesional, ampliación de brechas de aprendizaje entre estudiantes. Ante este panorama, se plantea la necesidad urgente de investigar el impacto que tiene la falta de capacitación docente en la elaboración de recursos didácticos para niños de Inicial 2.

El presente trabajo pretende resaltar los efectos de la falta de formación continua para los docentes de educación infantil con la finalidad de construir propuestas formativas que fortalezcan los procesos pedagógicos, dinamicen la innovación del aula y garanticen la calidad de la educación desde los primeros años de la infancia. Esto implica desarrollar propuestas fundamentadas en la reflexión profesional, el aprendizaje colaborativo entre iguales, las metodologías activas e inclusivas. ¿El impacto que tiene la falta de capacitación docente en la elaboración de recursos didácticos para los niños de Inicial 2 que se puede evidenciar a la hora de impartir sus conocimientos, la falta de capacitación limita la elaboración y aplicación de recursos didácticos en el aula afectando la ausencia de recursos didácticos de calidad en el proceso enseñanza aprendizaje? Como objetivo general se pretende identificar el impacto de la falta de capacitación docente en la elaboración de recursos didácticos para mejorar la calidad del proceso de enseñanza, mediante los objetivos específicos se busca analizar el nivel de capacitación docente en diseño de recursos didácticos y su relación con las prácticas pedagógicas en el aula para diseñar estrategias que permitan al docente implementar y crear de recursos didácticos innovadores que permitan evaluar la efectividad de los recursos didácticos elaborados por docentes capacitados en el aprendizaje de los niños.

La formación de los docentes tiene un impacto muy positivo y significativo en la creación de recursos didácticos para el Nivel Inicial 2. Esto no solo ayuda a mejorar la calidad y la relevancia pedagógica, sino que también fomenta la creatividad, lo que a su vez beneficia el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes. Los docentes que participan en programas de capacitación continua elaboran recursos más innovadores y adecuados al nivel evolutivo de los niños, que integra enfoques prácticos y experiencias vivenciales que facilita una mejor aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula.

Por ello, resulta imprescindible el conocimiento de conceptos elementales que nos facilitarán la comprensión de la investigación: La formación docente es un proceso continuo que mantiene a los educadores al día en sus habilidades profesionales, permitiéndoles perfeccionar sus competencias pedagógicas. Esto les permite enfrentar de manera efectiva los retos que presenta la enseñanza en la actualidad este desarrollo incluye la adquisición de habilidades específicas para aplicar metodologías modernas que abordan la diversidad en el aula, cumpliendo así con las demandas educativas del siglo XXI.

Según Muñiz et al. (2023), las estrategias de capacitación son un recurso valioso para la docencia moderna, ya que ayudan a los profesores a adaptarse a contextos educativos cada vez más complejos y variados. La formación continua no solo mejora el conocimiento en su área, sino que también fortalece la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje inclusivas, asegurando que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, tengan acceso a oportunidades educativas equitativas.

### **Beneficios de la capacitación para el desempeño docente y la innovación pedagógica en el nivel inicial**

En la etapa de educación inicial, es crucial que los docentes reciban una preparación y actualización profesional continua para asegurar una formación de calidad desde los primeros años de vida. La capacitación de los educadores no solo refuerza su conocimiento teórico y práctico, sino que también mejora su rendimiento en el aula y promueve métodos pedagógicos que favorecen el desarrollo integral de los niños. Como menciona Mero (2022), la innovación educativa requiere docentes que sean comprometidos, creativos, empáticos y que estén en un aprendizaje constante, fomentando un liderazgo inclusivo y ambientes colaborativos. Es hora de dejar atrás la educación tradicional, que se centra en la memorización, y adoptar metodologías activas que respeten los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Uno de los principales beneficios de la capacitación en el nivel inicial permite a los docentes comprender con mayor profundidad las características del desarrollo infantil en sus nociones cognitivas, motrices, emocionales y lingüísticas. Este conocimiento es principal para seleccionar y diseñar recursos didácticos apropiados, establecer ambientes de aprendizaje estimulantes y emplear metodologías centradas en el juego, la exploración y la participación, que son principales en la etapa inicial. De la misma manera Albán y Aldaz (2025) nos indican que, en el contexto de la innovación pedagógica, las TIC desempeñan un papel fundamental, ya que su integración actualiza la educación, personaliza el aprendizaje y responde a las necesidades individuales. Además, cambian los métodos tradicionales, crean nuevos modelos pedagógicos y ayudan al desarrollo cognitivo y social en las futuras generaciones.

Asimismo, la capacitación continua permite que el docente desarrolle habilidades para implementar estrategias pedagógicas que correspondan a las necesidades actuales de la educación. Entre ellas se enfatiza el uso de tecnologías digitales adaptadas al nivel inicial, poniendo en práctica guías inclusivas, la estimulación temprana, la educación emocional, y la aplicación de experiencias de aprendizaje significativas que respeten el ritmo y estilo de aprender de cada niño. Estas prácticas no solo enriquecen el proceso educativo, sino que también motivan al estudiante a aprender de forma autónoma, creativa y colaborativa desde una edad corta. Fernández et, al. (2025) nos indica que cuando

existe una capacitación constante por parte de los docentes la innovación pedagógica y tecnológica transforma el desarrollo integral en la educación inicial, es así que enfoques dinámicos como el juego, la exploración sensorial, el aprendizaje por proyectos, combinados con herramientas digitales, aplicaciones educativas y dispositivos, fortalecen las habilidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales de los niños.

Es por ello que solo con una formación adecuada, los docentes podrán aplicar estrategias activas, utilizar herramientas digitales, hacer uso de recursos didácticos y aprovechar entornos naturales de forma efectiva para potenciar el aprendizaje en la educación inicial.

El docente es un elemento clave del marco pedagógico; en este nivel actúa como facilitador del aprendizaje, interpretando las dimensiones del desarrollo infantil para diseñar ambientes educativos que promuevan la curiosidad y la construcción de la identidad afectiva y respetuosa. Como afirman Trujillo Losada et al. (2023), desde una perspectiva teórica, la calidad educativa debe concebirse como un proceso dinámico y transformador, cuya principal fuerza impulsora está enfocada en la articulación estratégica de formación inicial rigurosa y actualización continua.

Asimismo, muestran que las reformas que han elevado los estándares de ingreso, promovido certificaciones exigentes y fortalecido trayectorias progresivas en la carrera docente han dado lugar a resultados sostenibles en los aprendizajes. Con base en este enfoque, estos autores redefinen el rol docente: ya no es solamente ejecutor del currículo, sino un mediador activo, capaz de transformar políticas en prácticas pedagógicas contextualizadas, mediante una agencia profesional reflexiva, intencional y colaborativa.

Según Jiménez y Quintana (2024), la combinación de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner y el Constructivismo Social de Vygotsky refuerza el papel del docente como un mediador activo en la creación de entornos intencionales y afectivos. Asimismo, subrayan que las creencias, actitudes y experiencias de los docentes juegan un papel crucial en la coherencia de las prácticas pedagógicas, lo que, a su vez, impacta directamente en la calidad de su implementación. De hecho, su análisis revela que cuando los docentes adoptan una postura reflexiva, contextual y colaborativa, tienen la capacidad de transformar insumos normativos en experiencias concretas que promueven aprendizajes significativos.

Desde la perspectiva de la investigación-acción en el desarrollo profesional docente, Figueroa-Céspedes et al. (2024) sostienen que, para elevar la calidad educativa en la educación infantil, es crucial promover un proceso formativo que sea tanto contextual como reflexivo. De la misma manera, destacan que las competencias mediadoras se desarrollan de manera más efectiva en entornos colectivos, donde el intercambio y la crítica fomentan cambios conscientes en la práctica. Además, subrayan que, mediante una praxis consciente y colaborativa, es posible transformar las políticas educativas en intervenciones que se adapten al contexto y se enfoquen en las necesidades de los estudiantes, promoviendo una reflexión sistemática, la colaboración entre pares y un diseño pedagógico que se ajuste a la realidad.

La calidad educativa en la formación inicial se construye a partir del desarrollo de competencias. Según González-Sanmamed et al. (2022), se identifican cuatro aspectos fundamentales: docente, orientador, científico y transformador. Este enfoque destaca que la calidad docente no se limita a repetir modelos, sino que implica la capacidad de diseñar propuestas pedagógicas que sean reflexivas, adaptativas y relevantes para el contexto. Todo esto se basa en una formación competencial que promueve el desarrollo integral de niñas y niños.

Finalmente, Tilbe y Xiaosong (2024) refuerzan la teoría de Teaching Through Interactions, argumentando que las prácticas interactivas intencionales de los docentes son esenciales para

garantizar una educación de calidad en la primera infancia. Desde este enfoque, el docente no es solo un recurso estructural, sino un mediador activo que tiene la capacidad de crear entornos emocionalmente seguros, organizados y pedagógicamente efectivos. Por lo tanto, la calidad educativa en la educación inicial debería fundamentarse en un modelo docente que priorice su identidad profesional, creencias pedagógicas y una práctica reflexiva en el aula, en lugar de centrarse únicamente en su nivel de formación. Andrade et al. (2020) proponen un modelo sistémico de capacitación docente que incluye el manejo de recursos didácticos innovadores como un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa, destacando la necesidad de que los educadores desarrollen competencias específicas para seleccionar, adaptar y crear materiales que se ajusten a las necesidades particulares de sus contextos educativos.

La Educación Inicial es una etapa educativa que se centra en los niños pequeños de 3 a 6 años, y es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional, motor y social. En este período, los recursos didácticos juegan un papel crucial, ya que son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza. Gracias a ellos, los niños tienen la oportunidad de disfrutar de un aprendizaje más enriquecedor y creativo, impulsado por estímulos visuales atractivos que despiertan su curiosidad por aprender.

Al decir de Verakssa (2022) señala que la enseñanza de cosas para niños pequeños debe basarse en teorías fuertes, por lo que las cosas de aprender son realmente significativas y encajan con la forma en que los niños piensan y crecen juntos. Moreno Lucas (2021) afirma: Los recursos materiales deben seleccionarse cuidadosamente en función de su valor pedagógico, su adecuación al nivel madurativo del niño y su capacidad para estimular el juego, la exploración y el aprendizaje activo.

(Viveros Salazar, 2021, p. 65). "La selección de materiales debe responder a criterios pedagógicos, estéticos y funcionales que favorezcan el desarrollo integral del niño". Elegir materiales para el aprendizaje de los más pequeños debe ser una tarea inteligente: deben verse bien, funcionar adecuadamente y ayudar a los niños a crecer en todos los aspectos. Según López Marí, López Marí & Sánchez Cruz, 2021, p. 103), "los recursos digitales ofrecen múltiples posibilidades para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales del estudiante en Educación Infantil". El uso de la tecnología permite ajustar los métodos pedagógicos a las características, intereses y ritmos de cada niño, lo que aumenta su participación activa y significativa. En este contexto, los recursos educativos juegan un papel crucial en el aula, facilitando el aprendizaje y organizando procesos didácticos que fomentan el compromiso académico y la construcción reflexiva del conocimiento.

## **METODOLOGÍA**

La investigación tiene un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para alcanzar una comprensión integral del fenómeno estudiado. A partir del enfoque cuantitativo, se busca medir el nivel de capacitación docente y su relación con la aplicación de recursos didácticos mediante una encuesta estructurada, por otro lado, desde el enfoque cualitativo, se profundiza en las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas a través de una entrevista semiestructurada. El diseño de investigación es descriptivo correlacional, ya que se busca describir las características del proceso de capacitación docente, explorando su relación con la calidad y pertinencia de los recursos didácticos utilizados en el aula. Este diseño busca reconocer patrones y relaciones sin cambiar las variables, dentro de un entorno natural. Esto permite comprender de manera más clara y real cómo se desarrolla la educación. Con el enfoque descriptivo se quiere recoger información importante sobre la frecuencia, forma, contenido y tipo de capacitación que reciben los docentes. De igual manera, el enfoque correlacional permite analizar si existe una conexión importante entre el nivel de capacitación continua de los maestros, el uso adecuado, creativo y útil de los materiales didácticos durante la enseñanza-aprendizaje.

Este diseño es especialmente útil para identificar patrones, tendencias y posibles relaciones causales que pueden orientar futuras acciones de mejora educativa, especialmente en lo referente a las competencias docentes y la innovación pedagógica. En este sentido, la investigación brinda una base empírica para la toma de decisiones en el ámbito formativo y académico, que se verá reflejado en el desarrollo de experiencias de aprendizaje en los niños de educación inicial de 4 años, enriqueciendo conocimientos, habilidades y destrezas tanto dentro como fuera del aula. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fue la encuesta estructurada, está utiliza un conjunto fijo de preguntas predeterminadas, presentadas en un orden específico, y generalmente con opciones de respuesta cerradas (por ejemplo, de opción múltiple, sí/no, escala de Likert, etc.). Su principal objetivo es recolectar datos de manera estandarizada y comparable entre todos los encuestados. Para Sampieri (2021), una encuesta estructurada “utiliza preguntas cerradas y estandarizadas que permiten recolectar datos comparables, facilitando su análisis estadístico” (p. 245).

La entrevista semiestructurada es una técnica cualitativa para recopilar información es así que, el entrevistador utiliza una lista de preguntas predefinidas, esta se caracteriza por combinar una guía previamente establecida con la flexibilidad de adaptar o añadir nuevas preguntas durante la conversación, permitiendo explorar en profundidad las respuestas por ello, no se trata de un guión rígido debido a que las preguntas pueden ordenarse, omitirse o profundizar según las respuestas del entrevistado, fomentando así una interacción fluida y espontánea. (Valles, 2021).

La población seleccionada para nuestra investigación fue a docentes del subnivel Inicial 2 de Educación Inicial, se obtuvo una muestra intencional de aproximadamente 10 docentes en ejercicio, que cumplieron con los siguientes criterios. Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo no probabilístico por conveniencia es una técnica de selección donde los participantes son elegidos de manera intencionada, fundamentada en criterios que establece el investigador. Resulta necesario buscar información detallada y contextualizada sobre prácticas pedagógicas, percepciones o necesidades específicas del nivel inicial, sin la necesidad de generalizar los resultados a toda la población docente.

“El muestreo no probabilístico se basa en decisiones del investigador para seleccionar a quienes brindarán la información más relevante para el estudio, como puede ser el caso de docentes de un nivel educativo específico” (Hernández, Fernández & Baptista, 2021, p. 269). Se tomó en cuenta ciertos criterios de inclusión como que las docentes deben tener al menos un año de experiencia en Inicial 2, los criterios de exclusión fueron docentes en formación o sin experiencia directa en aula.

La investigación se desarrolló bajo principios éticos fundamentales como consentimiento informado, todos los participantes recibirán información clara sobre el propósito del estudio y firmarán un consentimiento voluntario. Confidencialidad, los datos serán tratados de forma anónima y se garantizará la protección de la identidad de los docentes. Transparencia, se evitarán conflictos de interés, se informará a los participantes sobre el uso de los resultados. Respeto, se respetará la autonomía, dignidad y tiempo de los participantes en todo momento.

## **RESULTADOS**

En nuestra investigación, para garantizar que los resultados sean confiables y válidos, se aplicó la prueba de fiabilidad del Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,897. Este valor nos muestra un nivel de consistencia interna muy alto entre los ítems del instrumento, lo que significa que las preguntas utilizadas miden de forma coherente el mismo constructo o variable de estudio. De acuerdo con los criterios establecidos por autores como George y Mallery (2003), un valor superior a 0.80 se considera excelente, lo que demuestra que el instrumento utilizado presenta una elevada estabilidad y precisión en las respuestas, de igual forma en el programa IBM SPSS se obtuvo el análisis de las 10 preguntas realizadas, a continuación, se muestra los gráficos de 5 de las preguntas.

## Gráfico 1

### Encuesta pregunta 1



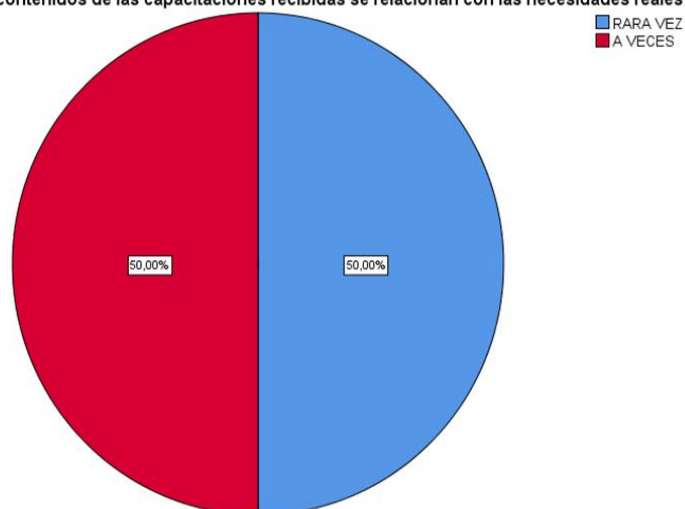
**Fuente:** elaboración propia.

El gráfico de pastel muestra los resultados de la pregunta: "Participo regularmente en programas de capacitación relacionados con mi labor docente". De acuerdo con los datos, el 50% de los docentes respondió "Rara vez", el 40% indicó "A veces", y únicamente el 10% manifestó "Nunca" participar en procesos de capacitación. Estos resultados nos indican que la mayoría de los docentes ha tenido algún tipo de acercamiento a la formación profesional, la participación no es constante. La categoría predominante, "Rara vez", evidencia que la capacitación docente no se lleva a cabo con la frecuencia necesaria para fortalecer las competencias pedagógicas y el diseño de recursos didácticos, esta situación sugiere que los docentes de Inicial 2, tienen una baja frecuencia y esto afecta directamente en la elaboración de materiales didácticos creativos, pertinentes y adaptados a las necesidades de los niños de 4 años.

## Gráfico 2

### Encuesta pregunta 2

Los contenidos de las capacitaciones recibidas se relacionan con las necesidades reales de mi aula.



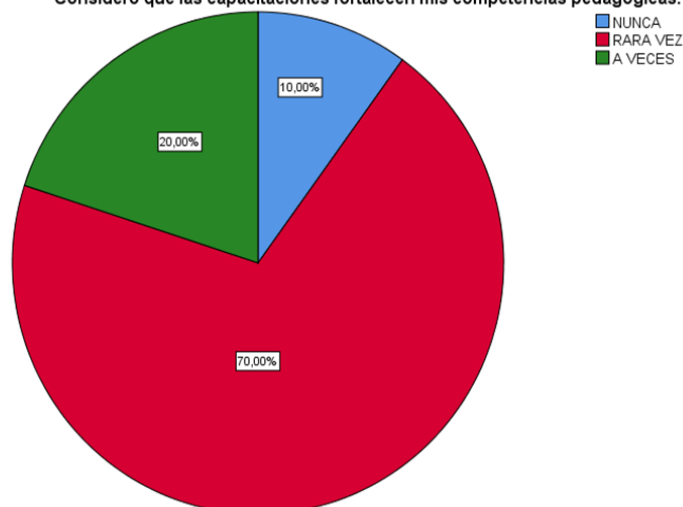
**Fuente:** elaboración propia.

En el gráfico se observa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas en relación con la pertinencia de los contenidos abordados en las capacitaciones docentes. Los resultados muestran que el 50% de los encuestados manifestó que los contenidos de las capacitaciones rara vez se relacionan con las necesidades reales de su aula, mientras que el otro 50% indicó que a veces existe dicha relación. Estos resultados nos quieren decir que, aunque en algunos casos los contenidos pueden resultar útiles o aplicables, una proporción significativa de los participantes considera que las capacitaciones no están adecuadamente alineadas con los desafíos reales que enfrentan en el nivel Inicial 2.

## Gráfico 3

### Encuesta pregunta 3

Considero que las capacitaciones fortalecen mis competencias pedagógicas.

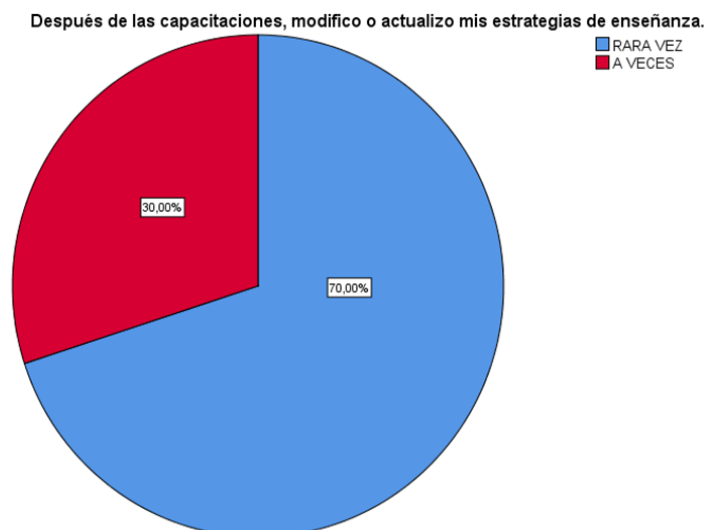


**Fuente:** elaboración propia.

El gráfico nos muestra que una amplia mayoría de docentes (70 %) considera que rara vez las capacitaciones fortalecen sus competencias pedagógicas, mientras que solo un 20 % opina que a veces lo hacen, y un 10 % siente que nunca le ayudan a mejorar. Esto nos manifiesta una percepción negativa o limitada sobre la efectividad de las capacitaciones actuales, lo que puede estar afectando directamente la calidad de los recursos didácticos elaborados. Esto implica que los docentes pueden estar carentes de herramientas, metodologías o conocimientos actualizados.

#### Gráfico 4

Encuesta pregunta 4

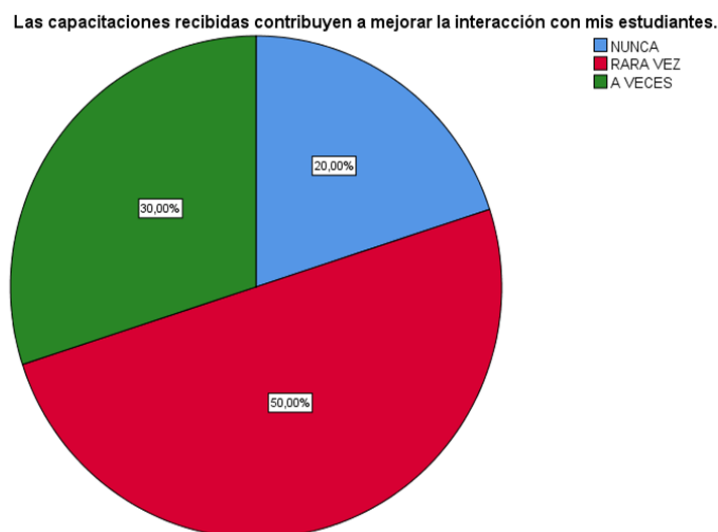


**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados muestran que la mayoría de los docentes (70 %) rara vez modifican o actualizan sus estrategias de enseñanza después de recibir capacitaciones, mientras que un 30 % lo hace a veces, esto nos revela que la mayoría de los docentes no aplica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones para mejorar sus estrategias de enseñanza. Esto indica una baja efectividad de los programas de formación, lo que infiere en la falta de innovación pedagógica y en la limitada calidad de los recursos didácticos utilizados en el nivel Inicial 2. En consecuencia, se confirma la necesidad de fortalecer las capacitaciones docentes, dirigidas hacia la práctica reflexiva, la creatividad y la producción de materiales didácticos acordes con las características y necesidades de los niños.

## Gráfico 5

### Encuesta pregunta 5



**Fuente:** elaboración propia.

Los resultados reflejan que la mitad de los docentes (50 %) considera que las capacitaciones rara vez contribuyen a mejorar su interacción con los estudiantes, mientras que un 30 % opina que esto sucede a veces, y un 20 % afirma que nunca ocurre. Esto nos evidencia que la mayoría de los docentes no percibe un impacto significativo de las capacitaciones en su relación pedagógica con los niños, lo cual puede limitar la calidad de las experiencias de aprendizaje en el aula de Inicial 2. Por lo tanto, se requiere redirigir los procesos de formación docente, orientándose hacia el desarrollo de habilidades prácticas que promuevan una interacción más cercana, empática y estimulante con los niños, favoreciendo así la elaboración de recursos didácticos más significativos.

El instrumento de entrevista que se presenta tiene una estructura adecuada para explorar cómo se utilizan los recursos didácticos en la educación inicial. Sus preguntas son abiertas, lo que permite obtener respuestas amplias y cualitativas. Además, la guía se enfoca en aspectos clave como la originalidad, la pertinencia pedagógica, la adaptación a las necesidades de los niños y la frecuencia con la que se actualizan los materiales. Esto demuestra un interés por entender no sólo qué recursos se utilizan, sino también cómo y por qué se emplean. Sin embargo, sería útil fortalecer la guía añadiendo preguntas que profundicen en los resultados observados en los niños tras el uso de estos recursos, así como en las dificultades que enfrentan los docentes al implementarlos. Esto ayudaría a obtener una visión más completa del proceso educativo.

Por otro lado, el diseño de la entrevista muestra una buena coherencia entre el objetivo de la investigación y las preguntas planteadas. No obstante, se nota cierta falta de claridad en algunos conceptos, como “clases creativas” o “recursos poco comunes”, que pueden ser interpretados de manera subjetiva por los participantes. Además, la falta de una pregunta introductoria sobre la experiencia general del docente limita la contextualización de las respuestas. También sería recomendable establecer criterios de análisis o categorías previas que orienten la sistematización de los datos obtenidos. En resumen, la encuesta es una base sólida para investigar prácticas innovadoras en la educación inicial, pero necesita algunos ajustes metodológicos para asegurar una mayor validez y profundidad en la información recopilada.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos son evidentes de la escasa oferta de capacitaciones en elaboración de recursos didácticos en inicial 2, la mayoría de los participantes de la encuesta y de las entrevistas dicen no haber recibido formación reciente en este sentido, lo que afecta directamente la calidad y manejo de los materiales que se utilizan. Esta problemática contradice los principios planteados por autores como Muñiz et al. (2023) y Fernández et al. (2025) quienes resaltan la importancia de formar a los docentes en metodologías activas, en alineación y en un diseño contextualizado. Por otro lado, la escasa aplicación práctica de contenidos de capacitación también revela unadesconexión entre la formativa y las necesidades reales del aula, lo cual impide que exista una innovación pedagógica.

En comparación con otros estudios previos, por su parte Palacios-Garay et al. (2020) destaca el impacto positivo de capacitaciones específicas en el uso de recursos creativos. Esta dificultad puede deberse a la ausencia de factores estructurales como la falta de tiempo, la carencia de programas relacionados con la formación continua o la sobrecarga laboral que enfrentan los docentes. Además, los autores señalan que cuando las unidades educativas no priorizan la actualización pedagógica, se limita la posibilidad de innovar en el aula y de responder a las necesidades de los estudiantes. La ausencia de incentivos institucionales y de espacios de colaboración entre pares también reduce la motivación del docente para involucrarse en procesos de capacitación. En este sentido, la falta de acompañamiento técnico y pedagógico impide que los docentes consoliden habilidades en el diseño de materiales didácticos adaptados al contexto infantil. Por lo tanto, la escasa inversión en recursos y la falta de conexión entre teoría y práctica educativa repercuten negativamente en la calidad del aprendizaje. Es así que, se evidencia la necesidad de fortalecer políticas institucionales que promuevan una formación docente permanente, pertinente, orientada al desarrollo creativo y profesional.

Una de las limitantes del estudio es la muestra, ya que no nos permite generalizar los resultados, pero sí nos da la oportunidad de ver tendencias que pueden ser abordadas en otros ámbitos de estudio. Ahora bien, dado el dato que la limitada oferta de capacitaciones en la elaboración de recursos didácticos para el Inicial 2, se propone profundizar en los siguientes aspectos: diagnóstico ampliado de necesidades formativas, realizar investigaciones con muestras más amplias y representativas a nivel local, con precisión en las competencias que los docentes consideran prioritarias para mejorar su práctica pedagógica.

## **CONCLUSIONES**

La investigación muestra que la falta de capacitación continua en la creación de recursos didácticos es un factor clave que limita la calidad del proceso educativo en el subnivel Inicial 2. Los resultados indican que la mayoría de los docentes rara vez participa en programas de formación, y cuando lo hace, estos no siempre se ajustan a las necesidades reales del aula. Esta falta de formación impacta directamente en la capacidad de innovación pedagógica, en la elaboración de materiales relevantes y en la motivación de los docentes. Por lo tanto, es urgente diseñar estrategias institucionales que fomenten capacitaciones contextualizadas, sostenibles y centradas en la práctica reflexiva. Solo así podremos fortalecer las competencias profesionales de los maestros y mejorar la calidad del aprendizaje infantil.

El análisis de los datos obtenidos nos lleva a concluir que hay una desconexión notable entre lo que se enseña en las capacitaciones y lo que los docentes realmente aplican en el aula. Esta falta de alineación entre los contenidos formativos y las necesidades del entorno educativo hace que los docentes no ajusten sus estrategias de enseñanza ni creen recursos didácticos innovadores. Este distanciamiento impide que las capacitaciones logren su objetivo transformador en el proceso educativo. Por lo tanto, es fundamental repensar los programas de formación docente con un enfoque

participativo y vivencial, que estimule la creatividad, la colaboración y el aprendizaje significativo. Solo así podremos lograr una mejora real en la educación inicial.

La investigación demuestra que la formación de los docentes es fundamental para crear recursos didácticos que fomenten un aprendizaje integral en la primera infancia. Los resultados indican que la falta de programas especializados y la escasa actualización profesional limitan la capacidad de los maestros para adaptarse a la diversidad y el dinamismo del aula. Además, factores estructurales como la ausencia de supervisión, la infraestructura deficiente y la falta de apoyo institucional empeoran esta situación. Por lo tanto, es crucial ver la formación continua no solo como una obligación profesional, sino como una estrategia para innovar en la educación. Invertir en la capacitación de los docentes es, en esencia, invertir en la calidad educativa y en el desarrollo integral de los niños.

## REFERENCIAS

Alas Solís, M., & Moncada Godoy, G. (2010). Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica. MIDEH-AED. <https://www.air.org/sites/default/files/MIDEHImpactNecesidCapactEJEC&Portada.pdf>

Albán, E. S., & Aldaz, V. E. (2025). Innovación pedagógica en educación inicial con apoyo de las TICS. Velasco Albán Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9099>

Andrade, R., Mendoza, H. y Cobo, D. (2020). Modelo sistémico de capacitación docente para la integración de recursos didácticos innovadores en educación superior. *Revista de Pedagogía Universitaria*, 15(2), 128 -145.

Fernández, M. y. C., Cárdenas, Y. V. S., Guevara, N. P. G., Avila, M. M. R., Pincay, R. E. C., Pila, V. N. C., & Saldarreaga, J. M. V. (2025). Innovación en la Educación Inicial: Estrategias y Tecnologías para el Desarrollo Integral en la Primera Infancia. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(1), 1581-1606.

Figuroa-Céspedes, I., & Fica, E. (2024). Desarrollo profesional docente en educación infantil desde la investigación-acción. *Alteridad*, 20(1), 84–98.

García, L., & Zambrano, S. (2021). Importancia del material didáctico en el proceso de aprendizaje Educación Inicial. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 14(2), 45– 58

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (11.0 update) (4th ed.). Allyn & Bacon.

González-Sanmamed, M., Rebollo-Quintela, N., Losada-Puente, L., & Rodríguez Machado, E. R. (2022). Calidad de la educación en el grado en Educación Infantil: desarrollo competencial. *INFAD Revista de Psicología*, 1, 317–326.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ªed.). McGraw-Hill. <https://doi.org/10.1186/s40723%E2%80%911024%E2%80%91100134%E2%80%91100134%E2%80%91100134>

Huang, S., & Wang, L. (2023). Impacto de las percepciones de los estudiantes sobre los materiales educativos en la motivación. *Revisión de Psicología Educativa*, 37(1), 89– 104.

Jiménez, A., & Quintana. (2024). La Educación Inicial: Una mirada complementaria aportante para el logro de su calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2024, 5164– 5178.

Jiménez, P., & Salinas, R. (2022). Materiales didácticos y motivación en la primera infancia: Estudio de caso en contextos urbanos. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33– 49.

Johnson, R., et al. (2023). Mejorar las experiencias en el aula a través de materiales educativos variados. *Revisión de Psicología Educativa*, 35(4), 489–502.

López Marí, M., López Marí, M., & Sánchez Cruz, M. N. (2021). Recursos educativos digitales y atención a la diversidad en educación infantil. En J. Peirats Chacón & M. López Marí (Eds.), *Recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación Infantil* (pp. 99–109). Innoeduca.

Mero, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB -Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 310–330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>

Moreno Lucas, F. M. (2021). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. En F. M. Moreno Lucas (Ed.), Recursos materiales para la educación infantil: La importancia de la utilización de los materiales en educación infantil (pp. 25–45). Editorial Académica Española.

Muñiz, J., Pérez, L., & Rodríguez, M. (2023). Estrategias de capacitación docente para contextos educativos inclusivos. Editorial Académica.

Palacios -Garay, JP, Cadenillas -Albornoz, V., Chávez -Ortiz, PG, Flores -Barrios, RA, & AbadEscalante, KM (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 51 –70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>

Routledge Viveros Salazar, C. (2021). Selección y clasificación de materiales para educación infantil. En F. M. Moreno Lucas (Ed.), Recursos materiales para la educación infantil (pp. 60 – 80). Editorial Académica Español

Sampieri, R. H. (2021). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.

Tilbe, Y. T., & Xiaosong, G. (2024). Teacher-related factors associated with teacher–child interaction quality in preschool education. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 18, Article 9

Trujillo Losada, M. F., García Sánchez, D., & Franco Romero, J. F. (2023). Formación docente y calidad de la educación. *Revista Interamericana de Investigación en Educación y Pedagogía – RIIEP*

Valles, M. S. (2021). Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional (6.<sup>a</sup> ed.). Síntesis.

Veraksa, N. (2022). Recursos didácticos y fundamentos teóricos en programas de educación infantil. En N. Veraksa & I. Pramling Samuelsson (Eds.), *Piaget and Vygotsky in XXI century: discourse in early childhood education* (pp. 45–68). Routledge

Zenteno, J. (2023). Escuela Mexicana: Falta de Capacitación a Profesores. Jorge Innova. <https://www.jorgeinnova.com/2023/08/nueva%20-escuela%20-mexicana%20-falta%20capacitaciondocentes.html>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 