

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Intervenciones efectivas para apoyar la salud mental y la retención académica de estudiantes universitarios de primera generación: una revisión sistemática

Effective interventions to support the mental health and academic
retention of first-generation university students: a systematic review

Fabrizio Ruperto Arteaga Mendieta

farteagam@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3964-6549>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Mónica Elizabeth Zea Vera

mzeav@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1626-3996>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4890>

Artículo recibido: 25 de julio de 2025

Aceptado para publicación: 25 de noviembre
de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4890>

Intervenciones efectivas para apoyar la salud mental y la retención académica de estudiantes universitarios de primera generación: una revisión sistemática

Effective interventions to support the mental health and academic retention of first-generation university students: a systematic review

Fabrizio Ruperto Arteaga Mendieta

farteagam@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3964-6549>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Mónica Elizabeth Zea Vera

mzeav@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1626-3996>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 25 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los estudiantes universitarios de primera generación (EPG) enfrentan desafíos únicos como falta de capital cultural, presión familiar y estrés por adaptación que amenazan su salud mental y persistencia académica, creando una necesidad urgente de intervenciones efectivas. El objetivo de este estudio fue identificar, sintetizar y evaluar críticamente la evidencia disponible sobre las intervenciones más efectivas para apoyar simultáneamente la salud mental y promover la retención académica de los EPG. Se realizó una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. La búsqueda en bases de datos como Scopus y Web of Science (2019-2024) identificó inicialmente 256 artículos, de los cuales 15 cumplieron con los criterios de inclusión y fueron analizados en profundidad. Los hallazgos revelan que las intervenciones más exitosas son integrales, combinando apoyo académico y psicosocial. La mentoría, la consejería psicológica, el apoyo financiero y la flexibilidad curricular emergen como componentes clave. Estas estrategias abordan simultáneamente la nivelación académica, construyen un sentido de pertenencia y desarrollan resiliencia emocional. Se identificó una brecha crítica entre los programas de acceso (acción afirmativa) y el apoyo continuo durante la permanencia. Se concluye que un modelo holístico y proactivo, que articule de manera sostenida el apoyo psicosocial con las adaptaciones académico-institucionales, es fundamental para romper el ciclo de riesgo que enfrentan los EPG. La inversión en estos sistemas integrados no solo mejora la retención, sino que es un imperativo de justicia social y equidad educativa.


Palabras clave: estudiantes de primera generación, salud mental, retención académica, intervenciones integrales, mentoría

Abstract

First-generation university students (FGUS) face unique challenges such as a lack of cultural capital, family pressure, and adaptation stress, which threaten their mental health and academic persistence, creating an urgent need for effective interventions. The objective of this study was to identify,

synthesize, and critically evaluate the available evidence on the most effective interventions to simultaneously support the mental health and promote the academic retention of FGUS. A systematic review was conducted following the PRISMA guidelines. The search in databases such as Scopus and Web of Science (2019-2024) initially identified 256 articles, of which 15 met the inclusion criteria and were analyzed in depth. The findings reveal that the most successful interventions are comprehensive, combining academic and psychosocial support. Mentoring, psychological counseling, financial support, and curricular flexibility emerge as key components. These strategies simultaneously address academic leveling, build a sense of belonging, and develop emotional resilience. A critical gap was identified between access programs (affirmative action) and continuous support during persistence. It is concluded that a holistic and proactive model, which sustainably articulates psychosocial support with academic-institutional adaptations, is essential to break the cycle of risk faced by FGUS. Investing in these integrated systems not only improves retention but is also an imperative of social justice and educational equity.

Keywords: first-generation students, mental health, academic retention, comprehensive interventions, mentoring

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Arteaga Mendieta, F. R., & Zea Vera, M. E. (2025). Intervenciones efectivas para apoyar la salud mental y la retención académica de estudiantes universitarios de primera generación: una revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 254 – 272. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4890>

INTRODUCCIÓN

El acceso a la educación superior se ha ampliado en las últimas décadas, permitiendo el ingreso a la universidad de estudiantes que son los primeros en sus familias en emprender este camino. Conocidos como estudiantes de primera generación, este colectivo no solo representa un pilar fundamental para la movilidad social y la equidad, sino que también enfrenta desafíos únicos y complejos (Guzmán-Valenzuela et al., 2023). A menudo, estos estudiantes navegan por un entorno académico desconocido sin el capital social ni la guía experiencial que poseen sus pares cuyos padres asistieron a la universidad. Esta desventaja inicial, sumada a factores como presiones financieras, choque cultural y el "síndrome del impostor", crea una unión de factores de estrés que pueden amenazar tanto su bienestar psicológico como su persistencia académica (Chalela-Naffah et al., 2020).

En este contexto, la salud mental emerge como un factor crítico vinculado al éxito académico. Los estudiantes de primera generación reportan niveles más altos de ansiedad, depresión y estrés percibido en comparación con sus compañeros de continuidad generacional. Estas condiciones no solo causan un profundo sufrimiento personal, sino que también menoscaban su capacidad para concentrarse, participar en actividades académicas y desarrollar un sentido de pertenencia en la institución (Segovia et al., 2019). La angustia psicológica no atendida se convierte, por tanto, en una barrera interna formidable que incrementa el riesgo de deserción, anulando el potencial y la inversión personal e institucional.

La retención académica de estos estudiantes se ha convertido en una prioridad institucional y una métrica de justicia educativa. Las tasas de graduación para los estudiantes de primera generación continúan siendo persistentemente más bajas, lo que señala una falla sistémica en los mecanismos de apoyo. La retención trasciende la mera admisión; es el resultado de una experiencia universitaria integral donde el bienestar emocional es tan crucial como la instrucción académica (Rodríguez & Losada, 2020). Por ello, entender y abordar los desafíos de salud mental no es solo un acto de compasión, sino una estrategia esencial para garantizar la equidad en los resultados educativos.

Ante esta problemática, se han desarrollado e implementado una variedad de intervenciones diseñadas para apoyar a esta población. Estas van desde programas de mentoría y talleres de desarrollo de habilidades, hasta servicios de consejería psicológica culturalmente sensibles y comunidades de aprendizaje living-learning. Sin embargo, la efectividad de estas intervenciones es variable y su impacto a menudo se reporta de manera fragmentada (Guerra et al., 2020). Surge entonces la necesidad de consolidar y evaluar críticamente la evidencia existente para discernir qué estrategias son realmente eficaces y bajo qué condiciones.

Este trabajo responde a la necesidad mediante la realización de una revisión sistemática de la literatura. El objetivo de esta investigación es identificar, sintetizar y evaluar críticamente la evidencia disponible sobre las intervenciones más efectivas para apoyar simultáneamente la salud mental y promover la retención académica de los estudiantes universitarios de primera generación. La revisión sistemática, al seguir un protocolo riguroso y explícito, minimiza los sesgos y ofrece una visión panorámica y confiable del conocimiento actual.

Esta revisión sistemática no solo busca mapear el panorama de intervenciones existentes, sino también servir como una guía fundamentada en la evidencia para educadores, administradores universitarios y diseñadores de políticas. Los hallazgos pretenden informar la toma de decisiones y la asignación de recursos, con el fin de crear entornos universitarios más inclusivos y de apoyo que permitan a los estudiantes de primera generación no solo persistir, sino también prosperar, alcanzando su pleno potencial académico y personal.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrollará mediante una revisión sistemática, adoptando las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) incorporando el software ATLAS.ti para la gestión y análisis de los datos cualitativos y mixtos, garantizando el rigor metodológico y transparencia en el proceso de búsqueda, selección y síntesis de la literatura. Este enfoque sistemático permite identificar, evaluar e interpretar de manera exhaustiva y reproducible toda la evidencia disponible relacionada con intervenciones de apoyo a estudiantes universitarios de primera generación, específicamente en las dimensiones de salud mental y retención académica. El diseño asegura que la recolección y análisis de la información se realicen mediante procedimientos estandarizados y replicables.

Se ejecutará una estrategia de búsqueda exhaustiva en múltiples bases de datos académicas especializadas, incluyendo Scopus, Web of Science y Google Scholar. La estrategia integrará términos controlados y palabras claves libres mediante operadores booleanos, construyendo ecuaciones de búsqueda alrededor de cuatro conceptos centrales: "estudiantes de primera generación", "salud mental", "retención académica" e "intervenciones". Adicionalmente, se realizará una búsqueda manual en listas de referencias de estudios incluidos y revisiones relacionadas para identificar literatura potencialmente relevante no capturada en la búsqueda electrónica inicial.

Los criterios de inclusión y exclusión se aplicarán de forma sistemática. Se incluirán estudios primarios cuantitativos, cualitativos o de métodos mixtos, publicados en revistas arbitradas entre 2019-2024, que evalúen intervenciones específicas para estudiantes de primera generación y reporten resultados medibles en al menos un indicador de salud mental y uno de retención académica. El proceso de selección consta de dos fases: inicialmente, dos revisores evaluaron de forma independiente títulos y resúmenes; posteriormente, analizarán los textos completos de los estudios preseleccionados. Las discrepancias se resolverán mediante consenso o con la intervención de un tercer revisor.

Partiendo de una búsqueda inicial que identificó 256 artículos en bases de datos académicas, el proceso de selección se ejecutó mediante la aplicación rigurosa de criterios de inclusión y exclusión predefinidos, los cuales estaban delimitados por el rango temporal (2019-2024), los idiomas de publicación (inglés o español) y el enfoque temático específico en intervenciones dirigidas a la salud mental y la retención académica de estudiantes universitarios de primera generación; este filtro sistemático permitió depurar el volumen inicial, excluyendo 241 documentos que no cumplían con los requisitos establecidos, para así validar un corpus final de 15 estudios altamente relevantes para los objetivos de la investigación.

La extracción de datos se realizará mediante un formulario estandarizado que capturará información sobre características metodológicas de los estudios, población de estudio, componentes y duración de las intervenciones, instrumentos de medición utilizados, y resultados cuantitativos y cualitativos en ambas dimensiones de interés. Esta metodología integrada asegura una síntesis rigurosa de la evidencia disponible, permitiendo identificar no solo qué intervenciones son efectivas, sino también los mecanismos subyacentes y condiciones contextuales que explican su éxito en el apoyo integral a estudiantes de primera generación.

apoyo más alineado con las necesidades del estudiante. La institucionalización de estas prácticas, con recursos dedicados y profesionales capacitados en las realidades de los EPG, asegura que las intervenciones sean sostenibles y efectivas. Estas estrategias no solo mejoran la retención académica, sino que promueven una experiencia universitaria más equitativa, digna y exitosa para los primeros en llegar a la educación superior.

Tabla 1

Artículos científicos analizados intervenciones efectivas para apoyar la salud mental y la retención académica de estudiantes universitarios de primera generación

Tema	Autores	Metodología de estudio	Hallazgos	Resultados
Estudiantes de primera generación y el impacto socioeconómico en sus familias, caso facultad de ciencias contables, universidad nacional de Pilar, años 2011 a 2021.	(Carrasco, 2021).	La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, combinando metodología documental y de campo. Se aplicaron encuestas mediante cuestionarios autoadministrados vía Google Forms a egresados de primera generación, utilizando un muestreo probabilístico para garantizar la representatividad de los resultados.	Los estudiantes de primera generación (EPG) generaron un impacto socioeconómico positivo en sus familias, mejorando condiciones de vida y acceso a servicios básicos. Se evidenció una movilidad social ascendente, con mayor acceso a educación superior para hermanos y descendientes tras el egreso del EPG. El estudio confirmó que los EPG enfrentan desventajas iniciales, pero su graduación contribuye a romper ciclos de pobreza intergeneracional.	Los egresados de primera generación lograron un impacto socioeconómico positivo en sus familias, mejorando el acceso a servicios básicos y oportunidades de progreso. Se registró un aumento significativo en el índice de progreso social, especialmente en bienestar material y cobertura de necesidades básicas. Los EPG demostraron ser agentes de movilidad social, facilitando el acceso a educación superior a otros miembros de sus familias y rompiendo ciclos de pobreza.
De la frustración al orgullo. La experiencia de los estudiantes de primera generación durante la transición a la universidad en Perú.	(Reátegui, 2024)	La investigación utilizó un enfoque cualitativo con veinte entrevistas biográficas a estudiantes de primera generación en Lima, Perú, para analizar sus experiencias emocionales durante la transición a la universidad.	La transición a la universidad generó en los estudiantes de primera generación una frustración por su deficiente formación escolar y un miedo al fracaso, agravado por la presión familiar. El desconocimiento del entorno universitario acentuó su desventaja. Sin embargo, el apoyo familiar fue crucial para su preparación, y el ingreso se vivió con orgullo, simbolizando la superación de barreras y la movilidad social.	La transición universitaria develó una brecha formativa que causó frustración e inseguridad en los estudiantes. El proceso de admisión estuvo marcado por la ansiedad y el miedo al fracaso, agravados por la presión familiar. El desconocimiento del mundo universitario acentuó su desventaja frente a compañeros de entornos más favorecidos. El apoyo familiar, económico y emocional, resultó esencial para enfrentar los obstáculos y persistir.
Estudiantes primera generación en educación superior: representaciones sociales de los docentes universitarios sobre la implicación estudiantil	(Jarpa-Arriagada & Cárcamo-Vásquez, 2023)	La investigación utilizó una metodología cualitativa de base sociofenomenológica, aplicando análisis estructural del discurso a entrevistas semiestructuradas realizadas a 14 docentes universitarios, con el fin de acceder a las representaciones sociales sobre la implicación	Los docentes representan a los Estudiantes de Primera Generación (EPG) en tres categorías principales: el estudiante autónomo (con alta implicación intrínseca), el estudiante con conducta instrumental (que solo se implica bajo coerción) y el estudiante que fracasa (con baja implicación y apoyo). El hallazgo central es que, si bien los EPG poseen una riqueza cultural, el sistema universitario tiende a atribuir el	El análisis identificó tres representaciones docentes sobre los estudiantes de primera generación: el autónomo, el instrumental y el que fracasa, los resultados muestran una tendencia a atribuir el éxito o el fracaso principalmente a factores individuales del estudiante, obviando la corresponsabilidad institucional. Si bien se reconoce que estos estudiantes poseen una riqueza cultural, se evidencia la necesidad crítica de

		estudiantil de los estudiantes de primera generación.	fracaso al estudiante, evidenciando la necesidad urgente de políticas de inclusión y un acompañamiento institucional robusto que armonice la implicación estudiantil con el modelamiento académico.	implementar políticas de inclusión y apoyos institucionales robustos que faciliten su integración y permanencia en la educación superior.
Estudio exploratorio sobre las experiencias de estudiantes universitarios de primera generación y su valoración de Programas de Acción Afirmativa	(Guerrero Valenzuela et al., 2022)	El estudio empleó una metodología cualitativa de enfoque fenomenológico transcendental. Se realizaron entrevistas semiestructuradas en profundidad a 12 estudiantes universitarios de primera generación de la región de Valparaíso, Chile. Se utilizó un diseño emergente y la técnica de "bola de nieve" para el reclutamiento. El análisis de datos se realizó siguiendo el procedimiento de Moustakas (1994) con apoyo del software MAXQDA.	Ser Estudiante de Primera Generación conlleva una experiencia compartida de desafíos académicos y adaptación a una cultura universitaria desconocida. Se identificó que los programas de acceso cumplen un rol crucial en la equidad de ingreso, pero su implementación presenta una brecha en el acompañamiento continuo, generando descontento. Emergieron también experiencias únicas, como la triple adaptación (académica, social y personal) por migración y la conciliación de múltiples roles, que configuran trayectorias particulares.	El estudio encontró que los Estudiantes de Primera Generación (EPG) experimentan desafíos comunes como una preparación académica insuficiente y dificultades de adaptación, sin importar si ingresaron por programas de acceso o por la vía regular. Los programas Propedéutico y PACE son valorados por facilitar el ingreso y ofrecer apoyo inicial, pero su seguimiento durante la permanencia universitaria es percibido como deficiente. Asimismo, se identificaron experiencias únicas como la migración, la gestión de múltiples roles y la presión de ser un referente familiar.
Estudiantes universitarios de primera generación y estudiantes universitarios que no son de primera generación: Percepciones de pertenencia.	(Costello et al., 2018)	La investigación utilizó un diseño metodológico mixto con una muestra de 230 estudiantes de una universidad privada en Estados Unidos. Se aplicó la "Encuesta de Importancia" (Student Mattering Survey) para recopilar datos cuantitativos, analizados mediante SPSS con pruebas Chi-cuadrado. Además, se incluyeron preguntas abiertas que fueron analizadas mediante análisis temático por dos investigadores. El estudio comparó las percepciones de estudiantes universitarios de primera generación con las de estudiantes no de primera generación.	Los hallazgos revelan que los Estudiantes de Primera Generación (FGS) perciben significativamente más obstáculos académicos, financieros y de clima campus que sus pares no FGS. Se descubrió que los FGS experimentan una falta de oportunidades para socializar y un apoyo institucional inadecuado, lo que afecta su sentido de pertenencia. Emergió como hallazgo inesperado que ambos grupos de estudiantes reportaron una grave falta de apoyo para necesidades de salud mental. Además, se identificó que los FGS no mencionan las actividades extracurriculares como fuente de pertenencia, sugiriendo barreras de acceso o tiempo.	Los resultados cuantitativos mostraron que los Estudiantes de Primera Generación (FGS) reportaron obstáculos significativamente mayores en áreas académicas (como hábitos de estudio y calificaciones bajas), empleo (conflictos de horarios), finanzas y responsabilidades familiares. Cualitativamente, tanto FGS como no-FGS coincidieron en que las relaciones con profesores accesibles y el reconocimiento por parte de la comunidad eran clave para sentirse importantes. Sin embargo, los estudiantes no FGS también identificaron como facilitadores la participación en actividades extracurriculares y el sentido de comunidad, temas ausentes en los relatos de los FGS.

<p>La Salud Mental en Universitarios como Aspecto Determinante en el Logro de Objetivos Académicos.</p>	<p>(Vidal Bocanegra et al., 2024)</p>	<p>La investigación utilizó un diseño metodológico cuantitativo con una escala de actitudes diseñada específicamente para evaluar la salud mental. El instrumento, basado en el modelo de Barrón y Sánchez y el Modelo Transaccional del Estrés de Lazarus y Folkman, midió cinco dimensiones mediante una escala Likert. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de cuarto ciclo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de una universidad mexicana. Los datos recopilados se analizaron para explorar la correlación entre las variables de salud mental y el rendimiento académico.</p>	<p>Los hallazgos revelaron una fuerte correlación entre un mayor bienestar psicosocial (autoestima, resiliencia, satisfacción vital) y un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Se descubrió que el uso de estrategias de afrontamiento activas era un factor clave para superar los desafíos académicos, mientras que las estrategias pasivas mostraron una clara correlación negativa con el desempeño. Emergió como hallazgo crucial la influencia significativa del entorno universitario (apoyo social, entorno físico) en el bienestar psicológico y el éxito académico. Finalmente, se identificó que estos factores individuales y contextuales están interconectados, destacando la necesidad de intervenciones integrales.</p>	<p>Los resultados mostraron que los estudiantes con niveles más altos de bienestar psicosocial y que utilizaban estrategias de afrontamiento activas obtuvieron un mejor rendimiento académico. Por el contrario, aquellos que empleaban predominantemente estrategias de afrontamiento pasivas tuvieron un desempeño académico más bajo y una menor satisfacción con su experiencia universitaria. Además, se confirmó una correlación significativa entre la percepción de un entorno universitario favorable y un mayor bienestar y éxito académico. Finalmente, el análisis cuantitativo validó la relación positiva entre la salud mental integral y el logro de los objetivos académicos.</p>
<p>Estudiantes de primera generación y su permanencia en la universidad</p>	<p>(Acuña et al., 2019)</p>	<p>La investigación utilizó un diseño metodológico mixto que combinó una revisión de literatura sobre estudiantes de primera generación (EPG) a nivel nacional e internacional con un estudio de caso en la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas (FCFM) de la Universidad de Chile. Se aplicó una encuesta online a estudiantes de la facultad para caracterizar su perfil y experiencias, la cual recopiló 87 respuestas válidas de EPG. La encuesta incluyó preguntas cerradas y abiertas organizadas en ejes temáticos como antecedentes académicos, experiencia laboral y sentimiento hacia su condición.</p>	<p>Los hallazgos revelan que los Estudiantes de Primera Generación (EPG) experimentan una significativa desventaja informacional y de adaptación, ya que sus familias desconocen la vida universitaria y no pueden orientarlos. Se descubrió que los EPG desarrollan una "doble personalidad", divididos entre su rol de estudiante y las expectativas laborales/familiares en sus hogares. Emergió como hallazgo crítico que la brecha comienza desde el primer año, afectando posteriormente su acceso a prácticas profesionales debido a la falta de redes de contacto ("pitutos"). Además, se identificó que los EPG están institucionalmente invisibilizados, ya que los programas existentes no abordan sus necesidades específicas, sino solo su vulnerabilidad socioeconómica.</p>	<p>Los resultados de la encuesta mostraron que el 86.2% de los EPG no había recibido ayuda específica de la universidad por su condición, y el 93% declaró no tener apoyo para encontrar prácticas profesionales. Sin embargo, el 66.7% de los encuestados sí se sintió en desventaja académica e informacional frente a sus pares no EPG. Además, el 60.3% reportó sentirse en desventaja en el ámbito laboral, principalmente por la falta de redes de contacto. Finalmente, el 81.6% indicó que su decisión de ingresar a la universidad fue propia, pero un 28.7% también lo atribuyó al deseo de cumplir el sueño universitario de sus padres.</p>

<p>Rendimiento académico y ajuste en estudiantes de primera generación en la educación superior: Una revisión sistemática</p>	<p>(López et al., 2023)</p>	<p>La investigación consistió en una revisión sistemática de 39 artículos publicados entre 2010 y 2020, recuperados de bases de datos como Web of Science, Scielo y Scopus. Se analizaron estudios cuantitativos que compararan a estudiantes de primera generación (PG) con no PG, centrándose en cinco variables de ajuste académico: rendimiento, persistencia, desarrollo de habilidades, compromiso e integración, y metas educativas. Se incluyeron solo investigaciones con métodos detallados y resultados generalizables, excluyendo aquellas donde los estudiantes PG no fueran centrales en las conclusiones.</p>	<p>Los hallazgos revelan que los estudiantes de primera generación (PG) presentan brechas significativas en rendimiento, persistencia y metas educativas respecto a los no PG. Se identificaron factores clave que favorecen su ajuste, como el sentido de comunidad y el apoyo institucional y familiar. Asimismo, se detectaron factores perjudiciales, como la competencia en el aula y la falta de habilidades de aprendizaje autogestionado. Estos elementos explican las diferencias en el éxito académico entre ambos grupos.</p>	<p>Los resultados del estudio indican que el rendimiento académico de los estudiantes PG mejora con factores como la interdependencia, el empoderamiento psicológico y las intervenciones que valoran sus orígenes. En cuanto a la persistencia, esta se ve favorecida por el apoyo docente, la comunicación familiar y la validación parental. Sin embargo, aspectos como la competencia en el aula, la selectividad institucional y la carencia de habilidades de aprendizaje autorregulado afectan negativamente su ajuste y éxito académico en comparación con los estudiantes no PG.</p>
<p>Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura.</p>	<p>(Zapata-Ospina et al., 2021)</p>	<p>La investigación realizó una síntesis crítica a partir de una revisión sistemática de la literatura, que incluyó artículos científicos y recursos web hasta agosto de 2020. Se buscaron recursos descriptivos, analíticos, experimentales o evaluativos que propusieran acciones implementables para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia. La selección y extracción de datos fue realizada de forma independiente por dos investigadores, y los hallazgos se sintetizaron agrupando las acciones por similitud en actores y enfoques, sin realizar una</p>	<p>Los hallazgos identifican que la propuesta más recurrente es la creación de un programa estructurado y multidisciplinario específico para la salud mental dentro de las instituciones. Se destaca la psicoeducación electrónica, el apoyo entre pares y el cribado activo de síntomas y necesidades básicas como acciones clave de promoción y prevención. Para la atención, se halló un consenso sobre la necesidad de disponer de centros de consultoría con servicio 24 horas y equipos de respuesta rápida para crisis. Finalmente, se identificó que las adaptaciones pedagógicas deben priorizar la comunicación fluida, la flexibilidad y el apoyo directo para reducir la incertidumbre y la ansiedad.</p>	<p>Los resultados del estudio indican que, tras revisar 68 artículos y 99 recursos web, solo 12 artículos científicos y 11 recursos en línea cumplieron con los criterios de inclusión. La síntesis de estos recursos permitió agrupar las acciones recomendadas en tres áreas principales: promoción y prevención (psicoeducación, apoyo entre pares), atención de síntomas (centros de consultoría 24/7) y adaptaciones pedagógicas (comunicación clara, flexibilidad). Finalmente, se concluye que la evidencia disponible es de baja calidad, pero proporciona lineamientos prácticos para que las instituciones diseñen intervenciones.</p>

		evaluación estandarizada de la calidad debido a la naturaleza emergente de la evidencia.		
Continuidades y discontinuidades en las trayectorias académicas de las y los estudiantes de primera generación. El caso de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.	(Iacobellis, 2024)	La investigación utilizó una metodología cuantitativa basada en encuestas autoadministradas mediante un formulario de Google, dirigido a una muestra aleatoria de 896 estudiantes de la cohorte 2019 de la UNAJ, representando el 30% del universo total. Se recurrió a la recopilación de datos sobre variables como la generación, interacción social, género y edad, para analizar las diferencias y relaciones entre estos aspectos en relación con la continuidad académica.	Los hallazgos muestran que la variable PGENS influye en la interacción social y en la continuidad académica de los estudiantes, evidenciando diferencias en las formas de establecer vínculos, especialmente en el uso de internet y redes sociales. Además, se detectaron variaciones en las relaciones establecidas por fuera de la universidad según el instituto de procedencia, pero en general las diferencias entre primera generación y no primera generación fueron moderadas. También se observó que los estudiantes de PGENS tienden a consultar internet para resolver sus dudas académicas más que a sus pares.	El estudio reveló que la variable PGENS influye en la interacción social y en las prácticas de consulta académica, con los estudiantes de primera generación mostrando una mayor dependencia de internet y menor interacción con sus pares en comparación con los no PGENS. Además, se identificaron diferencias en las relaciones fuera del ámbito universitario según los institutos de procedencia. Sin embargo, las diferencias entre ambas poblaciones en aspectos de participación y apoyo social fueron moderadas. En conjunto, los hallazgos sugieren que ser de primera generación impacta en las formas de interacción y apoyo dentro y fuera de la universidad.
Estrategias de permanencia en estudiantes de primera generación de la Licenciatura en Enfermería en la Sede Regional Chamental.	(Toledo & Moreno, 2024)	La investigación combinó métodos cuantitativos y cualitativos, realizando un análisis de datos secundarios provenientes de registros institucionales y aplicando entrevistas semiestructuradas a estudiantes de primera generación en su último año. Los datos cuantitativos permitieron caracterizar el perfil de los estudiantes, mientras que las entrevistas facilitaron la comprensión de las estrategias de permanencia y los intereses involucrados, mediante su clasificación en categorías temáticas.	Los hallazgos de la investigación revelaron que las estrategias principales de permanencia incluyen la toma de apuntes, grabaciones de clases, redes de apoyo entre mujeres con hijos, apoyo entre pares y la formación de grupos de estudio. Además, los estudiantes adaptaron nuevas formas de estudio y enfrentaron dificultades económicas, familiares y laborales que influyen en su trayectoria académica. También se identificó que las redes sociales y familiares son fundamentales para sostener su permanencia en la universidad.	Los resultados del estudio indican que las estrategias de permanencia de los estudiantes de primera generación en la Licenciatura en Enfermería de la Sede Regional Chamental son predominantemente prácticas de apoyo mutuo, como la realización de grupos de estudio y redes de apoyo familiar y vecinal. Asimismo, los estudiantes muestran una fuerte motivación personal y un capital simbólico que los impulsa a persistir, a pesar de las dificultades estructurales. Se observó además que factores como la cercanía geográfica, el transporte y el respaldo familiar facilitan su continuidad académica.
La elección universitaria de jóvenes que son primera generación de	(Reátegui, 2024)	La investigación utilizó una metodología cualitativa basada en veinte entrevistas en profundidad	Este artículo estudia cómo los jóvenes que son primera generación en ir a la universidad en Lima, Perú, toman sus decisiones	El estudio revela que la elección universitaria de los jóvenes de primera generación (EPG) en Lima está determinada por una severa

<p>universitarios en Lima-Perú</p>		<p>con un enfoque biográfico. Los participantes fueron seleccionados por ser estudiantes de primera generación (EPG) de sectores socioeconómicos populares de Lima que hubieran culminado o estuvieran cursando estudios universitarios en los últimos cinco años. Las entrevistas, de aproximadamente dos horas de duración, exploraron las trayectorias educativas, percepciones y factores que influyeron en su elección universitaria. El análisis permitió reconstruir en detalle el proceso de decisión y los constreñimientos sociales que enfrentaron.</p>	<p>educativas. Investiga el papel que juega la familia, sus percepciones sobre universidades públicas y privadas, y cómo el examen de admisión influye en sus elecciones. Además, muestra cómo la falta de información y opciones educativas limitadas afectan estas decisiones, resaltando las desigualdades sociales vinculadas a la masificación universitaria.</p>	<p>falta de información y orientación, lo que restringe sus opciones a un campo educativo segmentado. El factor económico fue decisivo, limitando su acceso principalmente a universidades públicas o privadas de bajo costo, mientras percibían las de élite como inalcanzables. El proyecto universitario se vivió como un mandato familiar de movilidad social, aunque las familias carecían de experiencia para guiarlos efectivamente. Finalmente, el examen de admisión se percibió como una barrera excluyente, pero también como un mecanismo de distinción y legitimación para quienes ingresaban a una universidad pública.</p>
<p>Experiencia de la primera generación de estudiantes pace en la Universidad de Chile.</p>	<p>(Reyes Espinoza, 2019)</p>	<p>La investigación utilizó una metodología cualitativa basada en un análisis temático de entrevistas semiestructuradas realizadas a 9 estudiantes de la primera generación PACE y 6 mentores de la Universidad de Chile. El objetivo fue comprender en profundidad las experiencias, perspectivas y significados subjetivos de los actores involucrados en la implementación del programa. La selección de los casos consideró la existencia de un correlato entre estudiante y mentor para enriquecer el análisis con mayor contexto.</p>	<p>Los hallazgos revelan que la experiencia de inserción de los estudiantes PACE fue altamente heterogénea, determinada principalmente por la carrera y su composición estudiantil, lo que facilitó u obstaculizó la creación de redes de pares. Se identificó que los estudiantes de carreras con ciencias básicas, especialmente aquellos provenientes de liceos técnico-profesionales, enfrentaron grandes deficiencias académicas y problemas de salud mental. El estudio también halló que la mentoría fue el apoyo institucional más valorado, actuando como un dispositivo clave para la integración.</p>	<p>Los resultados del estudio indican que la experiencia formativa de los estudiantes PACE varió significativamente según la carrera, siendo más difícil en ciencias básicas, donde el 83% (5 de 6) reportó insuficiente preparación académica. El dispositivo de mentoría fue fundamental para su inserción, siendo altamente valorado por la mayoría. Sin embargo, el programa evidenció una alta vulnerabilidad, con 4 estudiantes postergando sus estudios y 1 abandonando la carrera en el primer semestre.</p>
<p>Experiencias de estudiantes de primera generación</p>	<p>(Flanagan Borquez, 2019)</p>	<p>El estudio empleó una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico</p>	<p>Los hallazgos revelan que los estudiantes de primera generación enfrentan una falta de capital cultural y apoyo familiar para navegar</p>	<p>Los resultados del estudio identifican cinco temas centrales en la experiencia de los estudiantes: el complejo proceso de decidir y</p>

<p>en universidades chilenas: realidades y desafíos</p>		<p>trascendental, que prioriza la descripción de las experiencias vividas por los participantes. Se realizaron dos entrevistas en profundidad semiestructuradas a once estudiantes de primera generación de distintas universidades chilenas, seleccionados mediante muestreo por conveniencia y de bola de nieve. Los datos se analizaron mediante horizontalización, identificación de unidades de significado y agrupación en temas emergentes. El objetivo fue comprender en profundidad la experiencia de ser el primero en la familia en acceder a la educación superior.</p>	<p>el entorno universitario. Su persistencia se ve amenazada por la precariedad económica, que los obliga a trabajar y les genera sobrecarga, y por una deficiente preparación académica previa. Además, la inflexibilidad de las universidades, con normas diseñadas para estudiantes tradicionales, no se adapta a sus múltiples roles y necesidades específicas.</p>	<p>postular a la universidad, las dificultades de la matrícula, los grandes desafíos de adaptación y persistencia, los factores que fomentan la continuidad y los cambios personales y familiares tras el ingreso. Se concluye que las universidades chilenas, con políticas inflexibles diseñadas para estudiantes tradicionales, presentan obstáculos para la retención de estos alumnos. Los participantes enfrentaron barreras por su bajo capital cultural y económico, una preparación secundaria insuficiente y la necesidad de cumplir múltiples roles.</p>
<p>Estudiantes de Primera Generación en la universidad durante las presidencias de Correa, Moreno y Lasso bajo los postulados de Freire: retos y realidades.</p>	<p>(León Ortiz et al., 2024)</p>	<p>La investigación empleó una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico para describir las experiencias de acceso y permanencia de 15 estudiantes de primera generación en la Universidad Nacional de Chimborazo. Se utilizó un muestreo por conveniencia y de "bola de nieve", aplicando entrevistas individuales para recabar narrativas detalladas. El análisis de datos siguió los procedimientos fenomenológicos de Moustakas, incluyendo la horizontalización de datos y la identificación de categorías emergentes. El objetivo fue comprender las experiencias vividas por los participantes sin</p>	<p>Los hallazgos revelan que los estudiantes de primera generación se beneficiaron de políticas de acción afirmativa, como puntos adicionales por ruralidad y etnia, para acceder a la universidad. La gratuidad de la educación superior y las becas por excelencia académica surgieron como apoyos cruciales para su permanencia. Sin embargo, la necesidad de combinar estudio y trabajo debido a la precariedad económica representó un desafío constante que amenazaba su continuidad. Finalmente, la aplicación de pedagogías críticas y dialógicas por parte de algunos docentes se identificó como un factor positivo que fomentaba la reflexión y ayudaba a la retención.</p>	<p>Los resultados del estudio identifican que, a través de tres periodos presidenciales, las políticas de acción afirmativa y gratuidad fueron fundamentales para el acceso de los estudiantes de primera generación. Sin embargo, su permanencia se vio constantemente amenazada por la necesidad de trabajar, lo que generaba sobrecarga y riesgo de deserción. La experiencia educativa fue bifurcada: mientras algunos docentes aplicaban pedagogías críticas freireanas que motivaban la permanencia, otros perpetuaban una "educación bancaria" que dificultaba el engagement.</p>

		una interpretación extensiva por parte del investigador.		
Factores asociados a la deserción estudiantil en los Primeros Años de Carreras de Salud: Una Revisión Sistemática de Intervenciones y Estrategias de Retención.	(Martínez Reinoso et al., 2024)	La investigación realizó una revisión sistemática de la literatura científica sobre deserción estudiantil en carreras de salud, consultando bases de datos como PubMed, Scopus y Google Scholar. Se utilizaron palabras clave específicas y se aplicaron criterios de inclusión que priorizaron estudios de los últimos diez años, en español y con diseños metodológicos robustos. El análisis incluyó una síntesis narrativa para integrar los hallazgos, clasificando los factores de deserción en académicos, psicosociales y socioeconómicos.	Los hallazgos de la revisión identifican que los factores de deserción en carreras de salud son multifacéticos, agrupándose en académicos (sobrecarga, bajo rendimiento), psicosociales (estrés, ansiedad) y socioeconómicos (problemas financieros). Se halló que las intervenciones más efectivas incluyen programas de tutoría y mentoría para la integración académica y social. Asimismo, se identificó que el apoyo psicosocial, como la consejería psicológica, es crucial para desarrollar resiliencia.	Los resultados del estudio demuestran que las estrategias de retención más efectivas son integrales, combinando programas de tutoría y mentoría, apoyo psicosocial con asesoramiento psicológico, y ajustes curriculares como la flexibilización de horarios. Se evidenció que el apoyo financiero mediante becas es fundamental, especialmente en América Latina donde las barreras socioeconómicas son predominantes.

Fuente: elaboración propia.

El análisis de la Tabla 1 revela que los Estudiantes Universitarios de Primera Generación (EPG) enfrentan desafíos complejos que afectan tanto su salud mental como su permanencia académica. Hallazgos recurrentes indican que estos estudiantes experimentan una significativa brecha formativa, estrés por la adaptación a un entorno desconocido, presión familiar y dificultades económicas que los obligan a combinar estudios con trabajo. Estas condiciones generan un alto riesgo de ansiedad, frustración y deserción, particularmente durante el primer año.

En el ámbito de la salud mental, múltiples estudios demuestran la correlación directa entre el bienestar psicológico y el éxito académico. Investigaciones como las de Vidal Bocanegra (2024) identifican que los EPG con mayores niveles de autoestima, resiliencia y estrategias de afrontamiento activas obtienen mejor rendimiento académico. Sin embargo, la evidencia señala que estos estudiantes enfrentan barreras para acceder a apoyo psicológico, evidenciando la necesidad de intervenciones específicas que aborden sus particulares estresores.

Las intervenciones más efectivas identificadas adoptan un enfoque integral que combina apoyo académico y psicosocial. Los programas de tutoría y mentoría emergen como estrategias clave, proporcionando tanto orientación académica como acompañamiento emocional. La mentoría entre pares se destaca especialmente por crear sentido de comunidad y pertenencia, factores protectores fundamentales para la salud mental de los EPG.

El apoyo institucional resulta crucial para la retención académica. Estudios como el de Guerrero Valenzuela (2022) revelan que, si bien los programas de acceso son valiosos para la equidad en el ingreso, presentan brechas en el acompañamiento continuo durante la permanencia. Se identifica la necesidad de políticas que trasciendan el enfoque en vulnerabilidad socioeconómica para abordar específicamente las desventajas culturales y de capital social que afectan a los EPG.

Las adaptaciones curriculares y la flexibilidad institucional emergen como componentes esenciales. Investigaciones demuestran que ajustes como horarios flexibles, reducción de carga académica inicial y reconocimiento de múltiples roles facilitan la persistencia. La inflexibilidad de las universidades, con normas diseñadas para estudiantes tradicionales, aparece consistentemente como barrera para los EPG, quienes deben conciliar estudios con responsabilidades laborales y familiares.

El análisis revela que las intervenciones exitosas comparten un enfoque proactivo y preventivo, integrando salud mental y apoyo académico desde el inicio de la trayectoria universitaria. La combinación de tutorías, consejería psicológica, apoyo financiero y adaptaciones curriculares, implementada de manera coordinada y continua, constituye el modelo más efectivo para promover tanto el bienestar psicológico como la retención académica de los estudiantes de primera generación.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática revelan un consenso entre diversos autores sobre la naturaleza multifacética de los desafíos que enfrentan los Estudiantes de Primera Generación (EPG). Autores como Reátegui (2024) y Flanagan Borquez (2019) coinciden en que la transición a la universidad está marcada por una "brecha formativa" y una significativa desventaja en capital cultural, generando frustración, ansiedad y un profundo sentimiento de inadecuación. Esta convergencia de factores de estrés psicosocial, ampliamente documentada, establece un terreno fértil para el deterioro de la salud mental, que a su vez, como demuestra Vidal Bocanegra (2024), se correlaciona directamente con un menor rendimiento académico, creando un ciclo vicioso que pone en riesgo la permanencia.

Frente a esta problemática, la evidencia sintetizada señala que las intervenciones más efectivas son las que integran el apoyo académico y psicosocial. Martínez Reinoso et al. (2024), en su revisión sobre

carreras de salud, y López et al. (2023), en su análisis del ajuste académico, identifican la mentoría y la tutoría como componentes clave. Sin embargo, se observa una evolución en la comprensión de su función: mientras estudios iniciales las enfocaban principalmente en la nivelación de contenidos, investigaciones más recientes, como las de Guerrero Valenzuela et al. (2022), destacan su papel crucial en la construcción de un sentido de pertenencia y la provisión de acompañamiento emocional. La mentoría entre pares, en particular, emerge como un poderoso mecanismo para validar experiencias y reducir el aislamiento, actuando como un factor protector de la salud mental.

Un contraste crítico surge al analizar la brecha entre el acceso y la permanencia. Por un lado, autores como León Ortiz et al. (2024) y Guerrero Valenzuela et al. (2022) reconocen el valor fundamental de las políticas de acción afirmativa y los programas de acceso (como PACE y Propedéutico) para garantizar la equidad en el ingreso. No obstante, estos mismos autores, junto con Acuña et al. (2019), critican la falta de un acompañamiento continuo y específico una vez que los estudiantes ingresan a la universidad. Esta desconexión revela una limitación sistémica: las instituciones suelen dirigir sus esfuerzos a paliar la vulnerabilidad socioeconómica en el acceso, pero descuidan las desventajas de capital social y cultural que obstaculizan la integración y permanencia, dejando a los EPG "invisibilizados" en la trayectoria posterior.

La inflexibilidad institucional se erige como una barrera estructural recurrente en los hallazgos. Flanagan Borquez (2019) y Toledo & Moreno (2024) documentan cómo las normas y currículos universitarios, diseñados para un estudiante tradicional y dedicado exclusivamente al estudio, no se adaptan a la realidad de los EPG, quienes a menudo deben compaginar sus estudios con trabajo y responsabilidades familiares. Esta rigidez choca frontalmente con las estrategias de persistencia identificadas por los estudiantes, como la formación de redes de apoyo y la gestión de múltiples roles. La evidencia sugiere, por tanto, que la flexibilidad curricular y administrativa no es un lujo, sino una condición necesaria para la equidad en la retención.

La discusión sobre la salud mental evidencia una brecha entre la necesidad y la atención. Costello et al. (2018) encontraron que tanto EPG como no-EPG reportaban una grave falta de apoyo para sus necesidades de salud mental, mientras que Zapata-Ospina et al. (2021) enfatizan la necesidad de intervenciones proactivas, como la psicoeducación y el cribado de síntomas. Esto resalta la insuficiencia de los modelos reactivos de atención. Autores como Vidal Bocanegra (2024) aportan evidencia cuantitativa al demostrar que estrategias de afrontamiento activas se correlacionan con un mejor desempeño, lo que argumenta a favor de integrar el desarrollo de estas habilidades psicoeducativas dentro de las intervenciones de retención desde un enfoque preventivo.

El diálogo entre los autores analizados subraya la imperiosa necesidad de un cambio de paradigma en las instituciones de educación superior. La efectividad de las intervenciones, como la mentoría integral y las adaptaciones curriculares, queda demostrada de manera consistente. El reto ya no es identificar estrategias aisladas, sino implementar un modelo holístico y sistémico que articule de manera coherente el acceso, la permanencia y el bienestar estudiantil. Como demuestran las investigaciones de Carrasco (2021) y Reátegui (2024), invertir en el éxito de los EPG trasciende las métricas de retención; se trata de un imperativo de justicia social que permite materializar la movilidad social y enriquecer el proyecto educativo institucional.

CONCLUSIONES

La evidencia revisada demuestra consistentemente que los desafíos psicosociales únicos que enfrentan los EPG como el estrés por adaptación, la presión familiar y la falta de capital social no solo afectan su bienestar psicológico, sino que también impactan directamente en su rendimiento académico y persistencia, creando un ciclo de riesgo que requiere una intervención integral.

Programas estructurados que articulan mentoría, tutorías académicas, consejería psicológica, apoyo financiero y flexibilidad curricular emergen como el modelo óptimo. Este enfoque holístico aborda simultáneamente la nivelación de conocimientos, el desarrollo de un sentido de pertenencia y la construcción de resiliencia emocional.

Los programas de acción afirmativa son cruciales para garantizar la equidad en el ingreso, se evidencia una desconexión crítica en la provisión de un acompañamiento continuo y específico durante la trayectoria universitaria. Las instituciones deben trascender el enfoque en la vulnerabilidad socioeconómica inicial para implementar sistemas de apoyo sostenibles que aborden las desventajas culturales y de capital social a largo plazo.

La evidencia señala que la rigidez curricular, los horarios fijos y los modelos pedagógicos diseñados para estudiantes a tiempo completo sin otras responsabilidades, obstaculizan la persistencia de los EPG, quienes a menudo deben conciliar sus estudios con el trabajo y obligaciones familiares. La adaptación institucional es, por tanto, un requisito indispensable para lograr la verdadera equidad educativa.

REFERENCIAS

Acuña, A., Villanueva, I. y., & Año:, A. (s/f). ESTUDIANTES DE PRIMERA GENERACIÓN Y SU PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD . Uchile.cl. Recuperado el 3 de noviembre de 2025, de <https://pregrado.dii.uchile.cl/wp-content/uploads/2020/03/Final-EPGs.pdf>

Carrasco, R. (2021). Estudiantes de primera generación y el impacto socioeconómico en sus familias, caso facultad de ciencias contables, universidad nacional de Pilar, años 2011 a 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12385-12403. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1238

Costello, M., Ballin, A., Diamond, M. R., & Gao, L. (2018). First generation college students and non-first-generation college students: Perceptions of belonging. *Journal of nursing education and practice*, 8(12), 58. <https://doi.org/10.5430/jnep.v8n12p58>

Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruíz-Rojas, G. A., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista lasallista de investigación*, 17(1), 103–115. <https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a9>

Flanagan Borquez, A. (2019). Experiencias de estudiantes de primera generación en universidades chilenas: realidades y desafíos. *Revista de la educación superior*, 46(183), 87–104. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.003>

Guerra, L., Rivero, D., Díaz, E., & Arciniegas, S. (2020). Tendencias en modelos informativos sobre la. Proquest.com. Recuperado el 4 de noviembre de 2025, de <https://www.proquest.com/openview/43af3c19c59d9fb0c9d19d4d16df2b67/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>

Guerrero Valenzuela, M., Fundación educativa La Milagrosa, Rivero González, G., Salvo Contreras, A., Aguilera, PV, Vera Ponce, D., Flanagan-Bórquez, A., Chile, Chile, CRB, Argentina, CCM, Departamento de Educación; Argentina, Centro de Atención Integral Alguien dentro de Mí; Chile, & Escuela de Psicología; Chile. (2022). Estudio exploratorio sobre las experiencias de estudiantes universitarios de primera generación y su valoración de Programas de Acción Afirmativa. *Praxis educativa* , 26 (2), 1–26. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260208>

Guzmán-Valenzuela, C. M., Flanagan-Bórquez, A., Darwin, S., Rojas-Murphy-Tagle, A. F., & Aguilera-Muñoz, A. (2023). Capital aspiracional académico-familiar: experiencias de estudiantes universitarios chilenos de primera generación. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16, 1–27. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m16.caaf>

Iacobellis, S. (2024, octubre 28). Continuidades y discontinuidades en las trayectorias académicas de las y los estudiantes de primera generación. El caso de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Universidad Nacional de Quilmes. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/5328>

Jarpa-Arriagada, C. G., & Cárcamo-Vásquez, H. (2023). Estudiantes primera generación en educación superior: representaciones sociales de los docentes universitarios sobre la implicación estudiantil. *Revista Brasileira de Educação*, 28(e280124). <https://doi.org/10.1590/s1413-24782023280124>

León Ortiz, C., Ortiz, C. H. L., León, H. A. T., & Ramos, R. A. (2024). Estudiantes de Primera Generación en la universidad durante las presidencias de Correa, Moreno y Lasso bajo los postulados de Freire: retos y realidades. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 1473–1497. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7381/pdf>

López, M. J., Santelices, M. V., & Taveras, C. M. (2023). Academic performance and adjustment of first-generation students to higher education: A systematic review. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2209484>.

Martínez Reinoso, A. R., Laínez Tomalá, A. D., Bravo López, J. A., Cevallos Mendoza, L. A., & Vera Delgado, F. V. (2024). Factores asociados a la deserción estudiantil en los Primeros Años de Carreras de Salud: Una Revisión Sistemática de Intervenciones y Estrategias de Retención. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45461. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)461](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)461)

Reátegui, L. (2024). De la frustración al orgullo. La experiencia de los estudiantes de primera generación durante la transición a la universidad en Perú. *Revista De Educación*, 2(34), 173–186. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-407>

Reátegui, L. (2024). La elección universitaria de jóvenes que son primera generación de universitarios en Lima-Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(19). <https://doi.org/10.34236/rpie.v15i19.484>

Rodríguez, O., & Losada, A. V. (2020). Retención y deserción universitaria. *Revista Neuronum*, 6(3), 162–179. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/277>

Segovia González, Francisca, & Flanagan-Bórquez, Andrea. (2019). Desafíos de ser un estudiante indígena de primera generación en la universidad chilena de hoy. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 745-764. Epub 20 de febrero de 2020. Recuperado en 04 de noviembre de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300745&lng=es&tlng=es.

Toledo, E. L., & Moreno, T. (2024). Estrategias de permanencia en estudiantes de primera generación de la Licenciatura en Enfermería en la Sede Regional Chamental, UNLaR. *Ágora UNLaR*, 9(21), 21–21. <https://revistaelectronica.unlar.edu.ar/index.php/agoraunlar/article/view/920>

Vidal Bocanegra, O. R., García Cupil, R., & De la O de la O, T. (2024). La Salud Mental en Universitarios como Aspecto Determinante en el Logro de Objetivos Académicos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6227-6240. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11044

Zapata-Ospina, J. P., Patiño-Lugo, D. F., Vélez, C. M., Campos-Ortiz, S., Madrid-Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., Pérez-Gutiérrez, A. M., Ramírez-Pérez, P. A., & Vélez-Marín, V. M. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 199–213. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.04.007>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 