

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Participación activa de los padres de familia y su
incidencia en el desarrollo educativo de los niños del
nivel inicial**

Active participation of parents and its impact on the educational
development of children at the initial level

Leidy Lissbeth Labanda León

leidy_lissbeth@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-9412-6113>
Unidad Educativa "Eva Esperanza Batallas
De Falquez"
Pasaje – Ecuador

Wendy Edith Villon Reyes

wenvire23@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8754-0785>
Escuela de Educación Básica Fiscal
Rommel Mosquera Jurado
Guayaquil – Ecuador

Isabel Marcela Zambrano Salazar

chabelle20@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2635-6762>
Escuela de Educación Básica Fiscal
Rommel Mosquera Jurado
Guayaquil – Ecuador

Gabriela Belén Gutiérrez Suárez

gabysextocolores@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9340-519X>
Escuela de Educación Básica Fiscal
Rommel Mosquera Jurado
Guayaquil – Ecuador

Yajaira Karina Onofre Bravo

olyonofre@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8635-0591>
Unidad Educativa Francisco Huerta
Rendón
Babahoyo – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4892>

Artículo recibido: 25 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 25 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4892>

Participación activa de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños del nivel inicial

Active participation of parents and its impact on the educational development of children at the initial level

Leidy Lissbeth Labanda León¹

leidy_lissbeth@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9412-6113>

Unidad Educativa "Eva Esperanza Batallas De Falquez"

Pasaje – Ecuador

Wendy Edith Villon Reyes

wenvire23@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8754-0785>

Escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera Jurado

Guayaquil – Ecuador

Isabel Marcela Zambrano Salazar

chabelle20@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2635-6762>

Escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera Jurado

Guayaquil – Ecuador

Gabriela Belén Gutiérrez Suárez

gabysextocolores@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9340-519X>

Escuela de Educación Básica Fiscal Rommel Mosquera Jurado

Guayaquil – Ecuador

Yajaira Karina Onofre Bravo

olyonofre@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8635-0591>

Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido: 25 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de noviembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo se centra en cómo la participación activa de los padres en la educación de los niños en la etapa inicial puede influir en su desarrollo. Se reconoce que la colaboración entre la familia y la escuela es un pilar esencial para la formación integral de los pequeños. La investigación adoptó un enfoque mixto, utilizando entrevistas con docentes y encuestas a padres de familia para evaluar el nivel de involucramiento de estos y su efecto en el aprendizaje. Los hallazgos muestran que una participación constante y comprometida de los padres mejora el rendimiento académico, la motivación, la adaptación escolar y el desarrollo socioemocional de los niños. En cambio, una baja implicación familiar se asocia con un rendimiento deficiente y problemas en la conducta y socialización. En este caso es fundamental fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, así como fomentar estrategias de colaboración activa para elevar la calidad educativa en la etapa inicial.


¹ Autora de correspondencia.

Palabras clave: participación de padres, desarrollo educativo, nivel inicial, relación familia-escuela

Abstract

This article focuses on how active parental involvement in children's early education can influence their development. It recognizes that collaboration between family and school is an essential pillar for the holistic development of young children. The research adopted a mixed-methods approach, using interviews with teachers and surveys of parents to assess their level of involvement and its effect on learning. The findings show that consistent and committed parental participation improves children's academic performance, motivation, school adjustment, and socio-emotional development. Conversely, low parental involvement is associated with poor performance and behavioral and socialization problems. In this case, it is crucial to strengthen communication between school and family, as well as to promote active collaboration strategies to improve the quality of education in early childhood.

Keywords: parental involvement, educational development, early childhood education, family-school relationship

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Labanda León, L. L., Villon Reyes, W. E., Zambrano Salazar, I. M., Gutiérrez Suárez, G. B., & Onofre Bravo, Y. K. (2025). Participación activa de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo educativo de los niños del nivel inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 282 – 300. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4892>

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se reconoce que la educación inicial es una etapa clave en el desarrollo integral de las personas, ya que establece las bases para el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico de los niños. En este proceso y la participación activa de los padres es crucial, ya que la familia es el primer entorno educativo y el principal formador de valores, hábitos y actitudes.

Sin embargo, en muchos contextos educativos, se observa una baja implicación de los padres en las actividades escolares, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y debilita el vínculo entre la escuela y el hogar.

Esta investigación se justifica por la necesidad de entender cómo la participación de la familia impacta en el desarrollo educativo de los niños en la etapa inicial. El objetivo es promover estrategias que fortalezcan la corresponsabilidad entre las instituciones educativas y los hogares.

Diversas investigaciones han subrayado lo importante que es la participación de los padres en la educación de sus hijos. (Epstein, 2018) argumenta que la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad crea una red de apoyo que impulsa tanto el éxito académico como el desarrollo personal del estudiante. Por otro lado, (Hoover-Dempsey, 2020) señalan que la implicación de los padres no solo aumenta la motivación intrínseca del niño, sino que también mejora su rendimiento escolar y ayuda en la adquisición de habilidades sociales. En el contexto latinoamericano, (García, 2021) afirman que la participación activa de los padres está relacionada con un ambiente educativo más positivo y una mayor autoestima en los niños. Sin embargo, (Rodríguez, 2022) advierten que factores como la falta de tiempo, la desinformación o la escasa comunicación entre la familia y la escuela pueden limitar esta participación. Por eso, es crucial fomentar estrategias pedagógicas que integren a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, reconociéndose como actores clave en su formación inicial.

A pesar de que la educación inicial fomenta la colaboración entre la familia y la escuela, se evidencia que muchos padres participan de manera limitada o sólo ocasional en las actividades educativas. Esta situación tiene un impacto en el desarrollo académico de los niños, afectando su rendimiento, adaptación a la escuela y su motivación para aprender. Así que surge la pregunta: ¿cómo influye la participación activa de los padres en el desarrollo educativo de los niños en la etapa inicial?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Analizar la incidencia de la participación activa de los padres de familia en el desarrollo educativo de los niños del nivel inicial, a través de la aplicación de entrevistas a docentes y encuestas a padres de familia.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en las actividades escolares del nivel inicial.
- Describir las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la participación parental.
- Evaluar la relación entre la participación de los padres y el desarrollo educativo de los niños.
- Proponer acciones que fortalezcan la colaboración entre familia y escuela.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial?
- ¿Qué estrategias emplean los docentes para incentivar la participación de los padres?

- ¿De qué manera influye la participación activa de los padres en el desarrollo educativo de los niños?
- ¿Qué acciones pueden implementarse para fortalecer la relación entre la familia y la institución educativa?

METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo con un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para lograr una comprensión más completa del fenómeno en cuestión. El método cuantitativo se implementó a través de una encuesta dirigida a los padres de familia, con el objetivo de identificar su nivel de participación en las actividades educativas de sus hijos. Por otro lado, el enfoque cualitativo se realizó mediante entrevistas a docentes, buscando entender sus percepciones sobre cómo la participación de los padres impacta en el desarrollo educativo de los niños en la etapa inicial.

El estudio utilizó un diseño no experimental, descriptivo y transversal, ya que su objetivo era observar y describir las variables tal como se presentan en su entorno natural, sin hacer ninguna manipulación. La recolección de la información se llevó a cabo en un solo momento en el tiempo.

La población estaba compuesta por docentes y padres de niños en el nivel inicial de una institución educativa.

Docentes: Se eligieron de manera intencionada, teniendo en cuenta a aquellos que trabajan en el nivel inicial y que tienen al menos un año de experiencia en el aula.

Padres de familia: Se seleccionaron a través de un muestreo aleatorio simple, asegurando que se representarán los diferentes paralelos del nivel inicial.

En total, participaron 10 docentes y 50 padres de familia. Las características principales de los participantes incluyeron una diversidad en niveles educativos, edades y experiencias, lo que permitió obtener una perspectiva amplia y equilibrada del fenómeno.

Instrumentos de Recolección de datos

Encuesta a padres de familia: Se llevó a cabo un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, diseñado para evaluar la frecuencia y las maneras en que los padres participan en las actividades escolares, su comunicación con los docentes y el apoyo que brindan en casa. La fiabilidad del instrumento se verificó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, logrando un valor de 0.715, lo que sugiere que tiene una consistencia interna adecuada.

Entrevista a docentes: Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada que facilitó la recolección de información sobre cómo los docentes perciben el compromiso de los padres, las estrategias que promueven su participación y cómo esto influye en el rendimiento y comportamiento de los niños.

Procedimiento

El proceso de investigación se llevó a cabo en varias etapas:

Planeación: Se diseñaron los instrumentos necesarios y se solicitaron los permisos institucionales para llevar a cabo la aplicación.

Recolección de datos: Se realizaron encuestas a los padres de familia y se llevaron a cabo entrevistas individuales con los docentes, en espacios y horarios que se coordinaron previamente.

Organización de la información: Se codificaron y tabularon las respuestas obtenidas.

Análisis: Se procesaron y compararon los resultados tanto cuantitativos como cualitativos.

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos de las encuestas se analizaron utilizando estadística descriptiva, que incluye frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, todo a través del programa IBM SPSS.

Por otro lado, los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas se examinaron con la técnica de análisis de contenido, donde se identificaron categorías y subcategorías relacionadas con la participación de los padres y el desarrollo educativo de los niños.

Finalmente, se triangula la información de ambas fuentes para llegar a conclusiones más completas.

Consideraciones éticas

Se garantiza la confidencialidad y el anonimato de los participantes, quienes firmaron un consentimiento informado antes de unirse al estudio. Se les explicó el propósito de la investigación y se les aseguró que la información recopilada se utilizaría exclusivamente con fines académicos. Además, se respetaron los principios éticos de la investigación educativa: respeto, beneficencia, justicia y voluntariedad.

DESARROLLO

La presente investigación se sustenta en Joyce L. Epstein – “Marco de seis tipos de participación”, donde desarrolló un modelo que identifica seis tipos de participación de los padres/familias en relación con la escuela, la comunidad y el hogar.

- Comunicación escuela/hogar.
- Volunteering (voluntariado de los padres)
- Aprendizaje en casa.
- Toma de decisiones en la escuela/familia.
- Colaboración escuela-familia-comunidad.

Este modelo se basa en la teoría de las “esferas de influencia que se superponen” (escuela, familia, comunidad). Esto significa que la influencia en un niño no proviene únicamente de la escuela o solo de la familia, sino que es el resultado de la interacción entre estos tres ámbitos.

Cuando hablamos de educación inicial, este modelo nos muestra que los padres pueden involucrarse de varias maneras. Pueden crear un ambiente familiar que fomente el aprendizaje, mantener una comunicación constante con la escuela, realizar actividades educativas en casa como leer, explorar y jugar de manera guiada, y colaborar con la comunidad para apoyar al niño. Un enfoque integral desde el principio ayuda a fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela.

Asimismo, esta investigación se basa en Kathleen V. Hoover-Dempsey & Howard M. Sandler – Modelo del proceso de participación parental.

Este modelo busca responder tres preguntas clave:

- ¿Por qué los padres se involucran (o no)?
- ¿Qué hacen cuando se involucran?
- ¿Cómo hace una diferencia dicho involucramiento en los resultados del niño?

Se estructura aproximadamente en cinco niveles:

- Motivadores personales (por ejemplo, autoeficacia parental, construcción del rol parental)

- Percepción de invitaciones del maestro/escuela/hijo
- Contexto de vida (tiempo, energía, habilidades, recursos)
- Formas de involucramiento (en casa, en la escuela)
- Resultados en el niño (autoeficacia académica, motivación, autorregulación)

Además, incorpora métodos de aprendizaje para los padres, como el modelado, el refuerzo, la instrucción y la animación.

En el nivel inicial, este modelo nos ayuda a comprender cómo las creencias de los padres, como "mi papel es apoyar el aprendizaje de mi hijo", su percepción sobre ser invitados por la escuela, ya sea a través de reuniones o talleres para padres, y su contexto, que incluye el tiempo disponible y sus conocimientos, influyen en su participación real en actividades enriquecedoras. Estas actividades, como el juego educativo en casa, la lectura conjunta y la interacción con la escuela, son fundamentales para favorecer el aprendizaje temprano.

Se ha encontrado que la autoeficacia de los padres y la invitación clara de la escuela para que se involucren tienen un impacto positivo en la participación, lo que a su vez se relaciona con mejores resultados educativos. Por ejemplo, varios estudios han demostrado que la participación de los padres está ligada a un mayor rendimiento y a una actitud más positiva hacia la educación.

Otra fundamentación para esta investigación es La teoría Urie Bronfenbrenner – Teoría ecológica de los sistemas humanos.

Bronfenbrenner propuso que el desarrollo de un niño se da en varios niveles de contexto que están interconectados: el microsistema (como el hogar y la escuela), el mesosistema (las relaciones entre el hogar y la escuela), el exosistema (los contextos que impactan al niño de manera indirecta, como el trabajo de los padres), el macrosistema (la cultura y las normas sociales) y el cronosistema (el tiempo y los cambios históricos).

En este contexto, la familia y la escuela no funcionan de manera aislada: su interacción (mesosistema) tiene un impacto significativo.

En la educación inicial, el niño se ve profundamente influenciado por su entorno más cercano, que incluye tanto el hogar como la escuela, y por la relación que existe entre ambos.

La participación activa de los padres refuerza este vínculo entre el hogar y la escuela, lo que puede mejorar la coordinación en los diferentes contextos que rodean al niño.

Según esta teoría, cuanto más enriquecidos, coherentes y bien estructurados sean los entornos del niño, como el hogar, la familia y la escuela, mejores serán sus oportunidades de desarrollo. De esta manera, la participación de los padres se convierte en un elemento fundamental para conectar esos entornos.

Una teoría importante es de Lev Vygotsky – Teoría sociocultural del desarrollo donde sostuvo que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado.

Conceptos clave: "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP), andamiaje, interacción con adultos y compañeros más capaces. El adulto (o compañero más experto) apoya al niño para avanzar hacia nuevas habilidades.

En el nivel inicial, los padres pueden funcionar como mediadores o "andamios" en el aprendizaje del niño: por ejemplo, mediante lectura compartida, conversación, juegos que estimulan el lenguaje, apoyando al niño justo más allá de lo que puede hacer solo. Esa participación activa nutre la ZDP del niño.

La participación de los padres como mediadores y apoyo específico impulsa procesos cognitivos, fomenta el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, y, como resultado, mejora la preparación para el aprendizaje formal.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la Encuesta a los Padres de Familia son los siguientes:

Tabla 1

¿Con qué frecuencia asiste a reuniones convocadas por la institución educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	20,0	20,0	20,0
	A veces	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

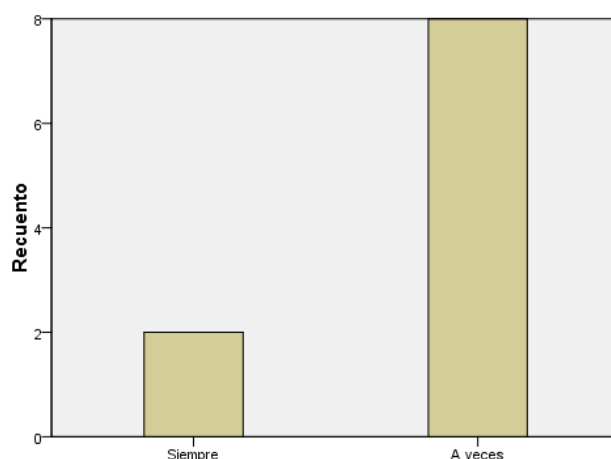
Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Los resultados indican que el 80% de los Padres de Familia asisten a veces a reuniones convocadas por la institución educativa, mientras que solo el 20% lo realiza siempre lo que refleja una frecuencia de asistencia escasa.

Los resultados sobre la frecuencia con la que los padres asisten a las reuniones organizadas por la institución educativa revelan que la mayoría no participa de forma regular. De los 10 encuestados, solo el 20% afirmó que siempre asiste a las reuniones, mientras que el 80% restante indicó que asiste en ocasiones. Esto pone de manifiesto que, aunque hay un interés por involucrarse en las actividades escolares, la participación de los padres es bastante irregular. Esta situación podría afectar la comunicación entre la escuela y las familias, y, en consecuencia, el apoyo al desarrollo educativo de los niños.

Gráfico 1

¿Con qué frecuencia asiste a reuniones convocadas por la institución educativa?



Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Tabla 2

¿Colabora usted en actividades escolares (festividades, talleres, proyectos)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	3	30,0	30,0	30,0
	A veces	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

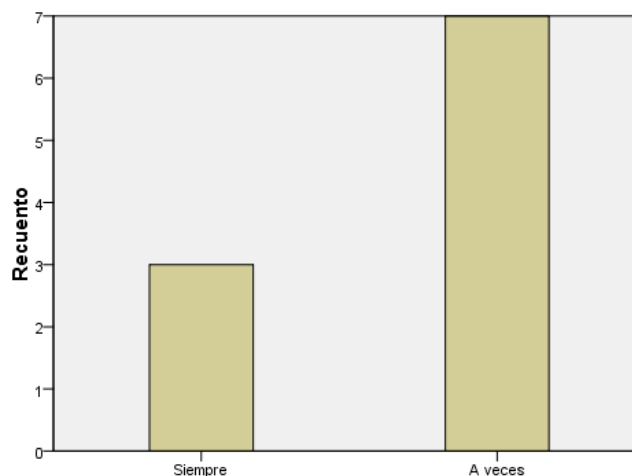
Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Los resultados indican que el 70% de los Padres de Familia a veces colaboran en actividades escolares, mientras que el 30% lo realizan siempre lo que refleja una colaboración escasa en las actividades escolares.

Muestran una tendencia bastante clara: la participación de los padres es, en su mayoría, esporádica, con solo un pequeño grupo que se involucra de manera constante. Esto indica que, aunque hay disposición, la escuela enfrenta un gran desafío para convertir esa participación ocasional en un compromiso activo y sostenido, lo que podría tener un impacto directo en el desarrollo educativo integral de los niños.

Gráfico 2

¿Colabora usted en actividades escolares (festividades, talleres, proyectos)?



Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Tabla 3

¿Considera que su participación influye positivamente en el aprendizaje de su hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	4	40,0	40,0	40,0
	No	4	40,0	40,0	80,0
	No está seguro/a	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

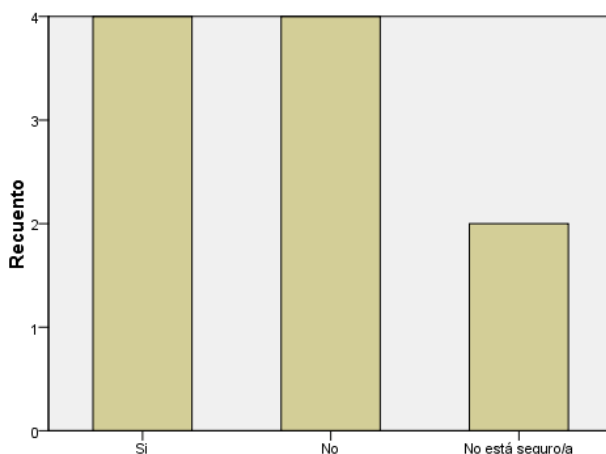
Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Los resultados indican que el 40% de los Padres de Familia consideran que su participación si influye positivamente en el aprendizaje de su hijo/a; el 40% no influye positivamente y el 20% no está seguro, lo que refleja una inseguridad al considerar que la participación de ellos influye en el aprendizaje de los niños y niñas.

La forma en que los padres perciben la situación no es la misma para todos, lo que sugiere que es necesario implementar estrategias que refuercen la conciencia sobre lo crucial que es su participación en la educación de sus hijos. El hecho de que solo el 40% de ellos note un impacto positivo podría indicar que no todos están tan involucrados como deberían o que no logran ver claramente los efectos de su participación. Además, el 20% de incertidumbre sugiere que algunos padres podrían beneficiarse de recibir orientación o participar en talleres que les enseñen cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa.

Gráfico 3

¿Considera que su participación influye positivamente en el aprendizaje de su hijo/a?



Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Tabla 4

¿Con qué frecuencia se comunica con el docente de su hijo/a para conocer su progreso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Semanalmente	1	10,0	10,0	10,0
	Mensualmente	8	80,0	80,0	90,0
	Solo cuando hay problemas	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

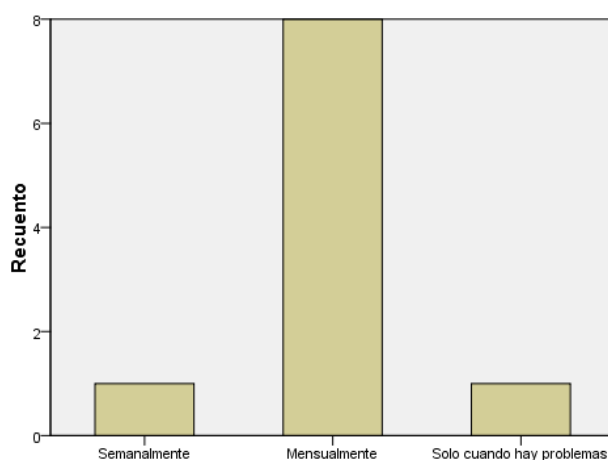
La mayoría de los padres, 8 de cada 10, es decir, el 80% se comunican con los docentes una vez al mes. Esto sugiere que, aunque hay un patrón de contacto periódico, la comunicación regular sigue siendo bastante limitada. Solo un 10% de los padres se comunica semanalmente, lo que indica que la

interacción con los docentes es bastante limitada. Esto podría significar que la mayoría de los padres no recibe actualizaciones frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Un 10% de los padres de familia solo se comunica con el docente cuando aparece un problema, lo que puede indicar un enfoque más reactivo que preventivo en el seguimiento del aprendizaje del niño.

En general, los datos indican que la comunicación con los docentes ocurre principalmente de forma mensual, y solo un pequeño porcentaje de los padres mantiene un contacto más constante o se comunica únicamente cuando surgen problemas. Esto puede afectar el seguimiento académico, la identificación temprana de dificultades y la participación activa de los padres en el proceso educativo en el nivel inicial.

Gráfico 4

¿Con qué frecuencia se comunica con el docente de su hijo/a para conocer su progreso?



Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Tabla 5

¿Recibe información suficiente sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo/a?

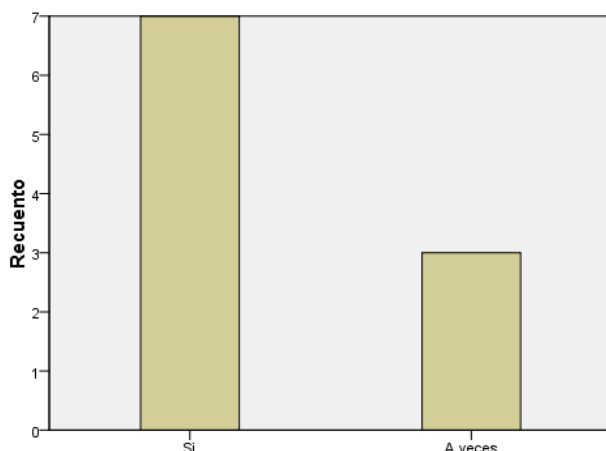
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

La mayoría de los padres, un 70%, siente que reciben la información necesaria sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos. Esto sugiere que la comunicación entre la escuela y los padres es efectiva en la mayoría de los casos. Un grupo más pequeño, alrededor del 30%, siente que solo a veces recibe la información que necesita. Esto indica que hay un grupo de padres que nota ciertas fallas en la comunicación o en el seguimiento de sus hijos. No hay respuestas negativas directas ("No"), lo cual es un buen signo, ya que sugiere que todos los padres reciben información de alguna forma, aunque no todos lo hagan de manera constante.

Gráfico 5

¿Recibe información suficiente sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo/a?



Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Tabla 6

¿Se siente escuchado/a y tomado/a en cuenta por los docentes en el proceso educativo?

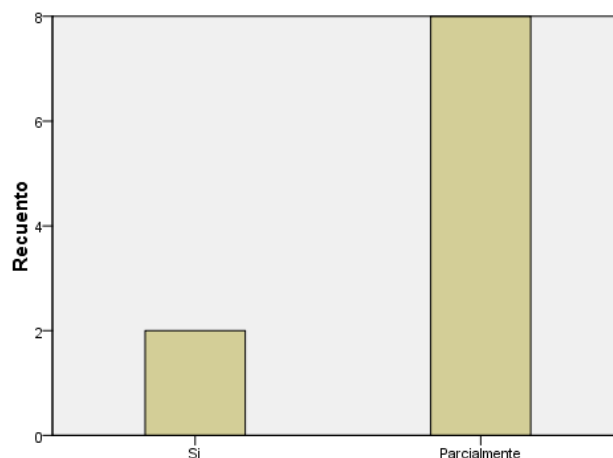
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	2	20,0	20,0	20,0
	Parcialmente	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

La mayoría de Padres de Familia, es decir, 8 de 10, respondieron que se sintieron “Parcialmente” escuchados. Solo 2 personas, lo que representa un 20%, dijeron que realmente se sintieron completamente escuchadas y valoradas. Esto sugiere que, aunque los docentes muestran cierta comunicación y atención, la impresión general es que no siempre se sienten completamente valorados en el proceso educativo. Ninguno de los participantes respondió “No”, lo que indica que, al menos, todos sienten que hay algún nivel de escucha por parte de los docentes. La tendencia es bastante clara, los estudiantes sienten que no reciben la atención que merecen.

Gráfico 6

¿Se siente escuchado/a y tomado/a en cuenta por los docentes en el proceso educativo?



Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Tabla 7

¿Cree usted que su involucramiento contribuye al desarrollo emocional y social de su hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	10	100,0	100,0	100,0

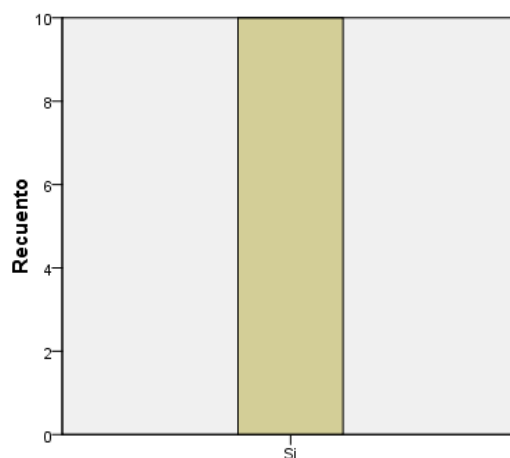
Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Según los datos que hemos recopilado, todos los padres encuestados (10 de 10) respondieron "Si", lo que muestra una coincidencia total en la opinión de los participantes.

Esto demuestra que todos los padres son conscientes de lo crucial que es su participación en la educación y formación de sus hijos. Entienden que su apoyo emocional, la comunicación, el acompañamiento y la participación activa en las actividades escolares son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños. Desde una perspectiva interpretativa, este resultado indica un alto nivel de conciencia entre los padres sobre el papel que juegan en el desarrollo de habilidades sociales, autoestima y bienestar emocional de sus hijos. No se registraron respuestas negativas ni neutras, lo que resalta una percepción positiva y uniforme entre los participantes.

Gráfico 7

¿Cree usted que su involucramiento contribuye al desarrollo emocional y social de su hijo/a?

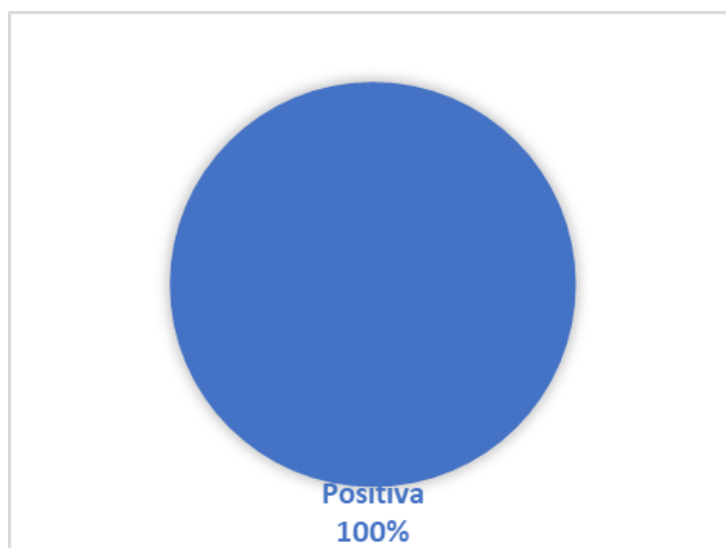


Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Los resultados obtenidos en la Entrevista a los Docentes son los siguientes:

Gráfico 8

¿Cómo considera usted la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños del nivel inicial?



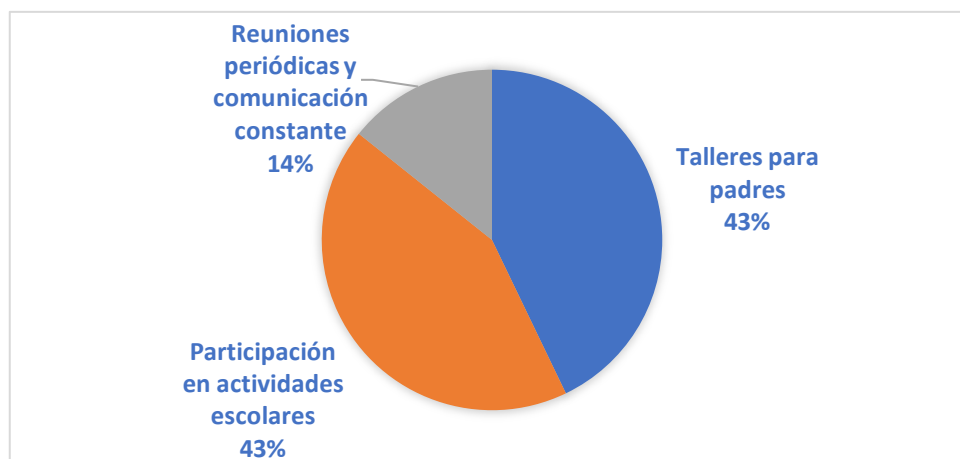
Fuente: elaborado en el Programa Estadístico IBM SPSS.

Según las opiniones de los 10 docentes entrevistados, se destaca que el 50% considera que la participación de los padres en el nivel inicial es media, lo que sugiere una colaboración parcial en las actividades educativas y formativas. Un 30% percibe una baja participación, lo que indica que todavía hay obstáculos para lograr que las familias se involucren de manera constante en el aprendizaje de sus hijos. Solo el 20% de los docentes opina que la participación es alta, lo que pone de manifiesto que son pocos los padres que mantienen una relación activa y comprometida con la institución educativa. En general, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer los lazos entre la escuela y la familia a

través de estrategias de comunicación, talleres y actividades colaborativas que animen a los padres a participar de manera activa en el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial.

Gráfico 9

¿Qué tipo de actividades o estrategias promueve la institución para involucrar a los padres en la educación de sus hijos?



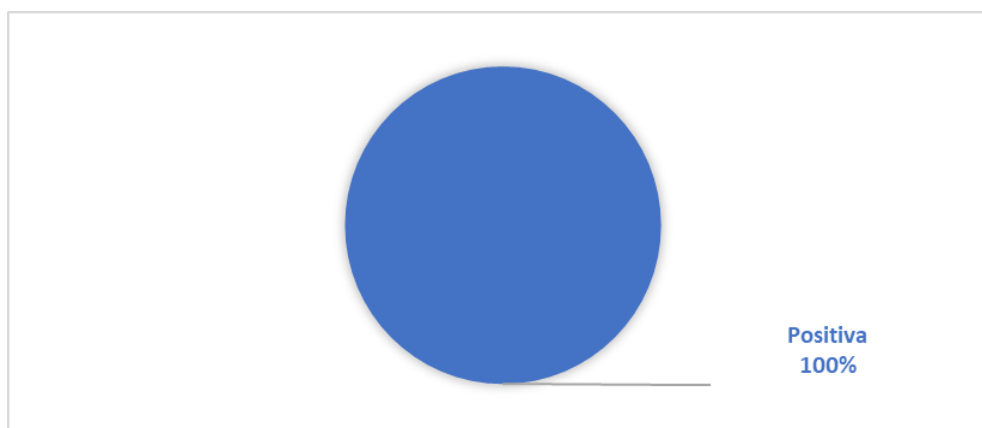
Fuente: elaboración propia.

Según los resultados del Gráfico 9, talleres para padres 43%, participación en actividades escolares 43%, reuniones periódicas y comunicación constante 14%. Esto indica que la institución prioriza estrategias activas y participativas, como los talleres y la participación directa en actividades escolares, frente a la comunicación más tradicional mediante reuniones periódicas.

En términos generales, los resultados muestran que la institución realmente apoya la participación activa de los padres a través de experiencias prácticas, como talleres y actividades escolares. Por otro lado, las estrategias de comunicación más tradicionales juegan un papel menos importante. Esto es algo positivo, ya que la participación directa de los padres suele estar relacionada con mejores resultados en el desarrollo educativo y socioemocional de los niños en la educación inicial.

Gráfico 10

En su experiencia, ¿cómo influye la colaboración de los padres en el rendimiento y comportamiento de los niños?

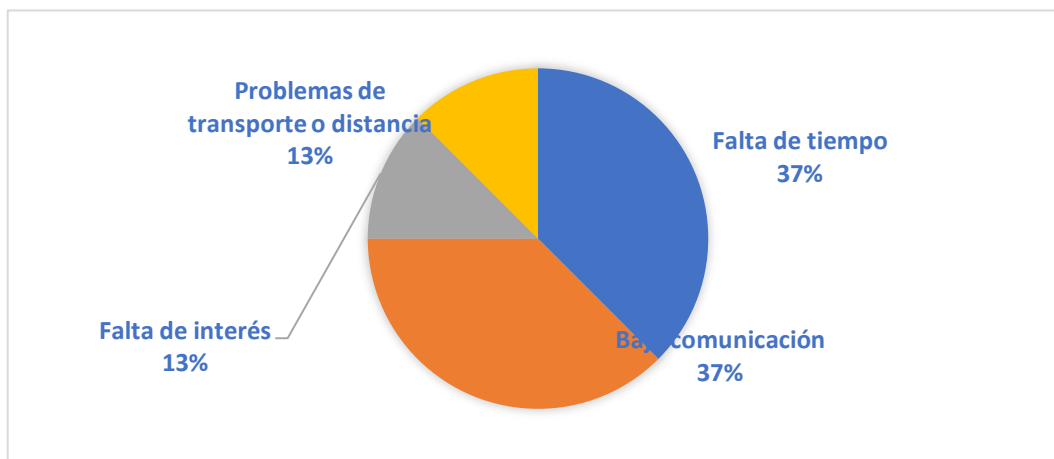


Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados del Gráfico 10, el 100% de respuestas positivas indica que la colaboración de los padres es determinante para el éxito educativo de los niños en nivel inicial, reafirmando la necesidad de mantener y fortalecer los canales de comunicación y participación familiar en la institución.

Gráfico 11

¿Qué dificultades o limitaciones observa en la participación de los padres de familia?

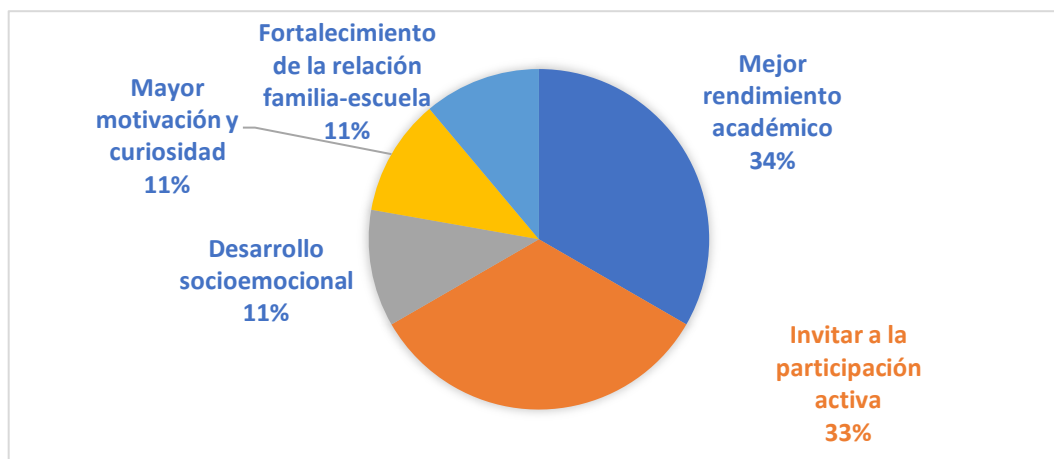


Fuente: elaboración propia.

Según los resultados del Gráfico 8, falta de tiempo 37%, baja comunicación 37%, problemas de transporte o distancia 13%, falta de interés: 13%. En términos generales, los resultados muestran que las principales barreras para la participación parental son internas (tiempo y comunicación), mientras que los factores externos (distancia y falta de interés) afectan a un menor porcentaje. Esto sugiere que la institución podría enfocar sus estrategias en flexibilizar horarios, fortalecer la comunicación y motivar la participación activa de los padres.

Gráfico 12

¿Qué beneficios ha notado cuando los padres se involucran activamente en el aprendizaje de sus hijos?



Fuente: elaboración propia.

Analizando los resultados sobre los beneficios percibidos cuando los padres se involucran activamente en el aprendizaje de sus hijos en educación inicial, se observa la siguiente distribución: Mejor rendimiento académico 34%, fortalecimiento de la relación familia-escuela 11%, mayor motivación y curiosidad 11%, desarrollo socioemocional 11%. En términos generales, los resultados muestran que la participación activa de los padres no solo mejora el rendimiento académico de los niños en educación inicial, sino que también contribuye a su desarrollo integral. Fortalece la relación entre la familia y la escuela, fomenta la curiosidad y apoya el desarrollo socioemocional. Esto resalta la importancia de implementar estrategias de participación parental de manera constante y equilibrada.

Gráfico 13

¿Qué sugerencias daría usted para fortalecer la relación entre docentes y padres de familia en beneficio del desarrollo educativo infantil?



Fuente: elaboración propia.

Analizando los resultados sobre las sugerencias para fortalecer la relación entre docentes y padres de familia en beneficio del desarrollo educativo infantil, se observa la siguiente distribución: mejorar la comunicación 30%, organizar talleres y capacitaciones 30%, adaptar estrategias a necesidades específicas 10%, fortalecer la motivación y compromiso 10%, crear espacios de diálogo y retroalimentación 10%, fomentar la participación en actividades escolares 10%

Las sugerencias más relevantes, cada una con un 30%, son mejorar la comunicación y organizar talleres y capacitaciones. Esto muestra que los entrevistados ven como prioridad establecer canales claros de información y capacitar a los padres para que puedan apoyar de manera efectiva el aprendizaje de sus hijos. Por otro lado, las otras sugerencias, que representan un 10% cada una, también son importantes, aunque se consideran menos urgentes. Estas apuntan a aspectos complementarios como la adaptación a las necesidades individuales, la motivación de los padres, el diálogo y la participación en actividades escolares.

En términos generales, los resultados indican que la clave para fortalecer la relación entre docentes y padres radica en una comunicación efectiva y en la capacitación de los padres. Además, otras estrategias complementarias juegan un papel importante en el mantenimiento de un vínculo sólido y participativo. Esto refuerza la idea de que una relación cercana, bien informada y con apoyo práctico es fundamental para el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta realizada a padres de familia y las entrevistas con docentes revelan una imagen mixta sobre cómo los padres participan activamente en la educación de sus hijos en el nivel inicial. Según la encuesta, la mayoría de los padres calificaron su participación como media (5 de 10), seguida de una baja (3 de 10) y un alta (2 de 10). Esto se alinea con lo que los docentes han observado; aunque algunos padres se involucran en actividades escolares y ayudan con las tareas, hay un número considerable que enfrenta dificultades para seguir el aprendizaje de sus hijos de manera constante. Estos hallazgos indican que la participación de los padres no es uniforme y está influenciada por factores como la disponibilidad de tiempo, el nivel educativo de los padres y su comprensión del rol que juegan en el proceso educativo.

Teóricamente, esto respalda la perspectiva de Epstein (2018) sobre la participación parental como un fenómeno multidimensional que abarca la colaboración en casa, la comunicación con la escuela y la participación en actividades institucionales. En la práctica, se observa que la presencia física de los padres no siempre se traduce en un apoyo pedagógico efectivo, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan una participación consciente y significativa de las familias.

Los resultados respaldan la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que sugiere que el desarrollo infantil está influenciado por varios sistemas, como la familia y la escuela. Se ha comprobado que la interacción entre la familia y la escuela es un factor clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

La escuela debería crear programas de capacitación y orientación para los padres, centrándose en cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa. Es importante promover espacios de comunicación continua entre los docentes y las familias, a través de reuniones, talleres o plataformas digitales que faciliten la participación activa. Al diseñar las actividades escolares, se debe tener en cuenta la disponibilidad y los recursos de los padres para asegurar una participación inclusiva y efectiva.

Entre las limitaciones encontramos:

El tamaño de la muestra: La cantidad limitada de encuestas y entrevistas podría no reflejar de manera completa la diversidad de experiencias de todos los padres y docentes en el nivel inicial.

Autoinforme: Los datos dependen de cómo los participantes perciben la situación, lo que puede introducir sesgos relacionados con la deseabilidad social.

Sugerencias para futuras investigaciones

Ampliar la muestra para incluir una variedad de instituciones educativas y diferentes contextos socioeconómicos, lo que permitirá obtener resultados más representativos.

Realizar una evaluación a largo plazo sobre cómo la participación de los padres influye en el desarrollo educativo a lo largo de varios años de educación inicial.

Investigar estrategias específicas de involucramiento parental que sean más efectivas, teniendo en cuenta la edad y las necesidades de los niños.

Explorar cómo los factores digitales y tecnológicos afectan la participación de los padres, especialmente en épocas de educación híbrida o virtual.

Recomendaciones y Futuras Líneas de Investigación

Realizar estudios longitudinales que analicen cómo la participación de los padres impacta el desarrollo educativo y socioemocional de los niños a lo largo del tiempo.

Explorar estrategias efectivas de participación parental en diferentes contextos socioeconómicos y culturales.

Investigar la relación entre la participación parental y el rendimiento académico de los niños en etapas educativas posteriores, permitiendo un enfoque más integral.

Evaluar la efectividad de programas de capacitación para padres y docentes en el fortalecimiento del vínculo familia-escuela.

CONCLUSIÓN

La investigación sobre cómo los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos en el nivel inicial revela que su participación es clave para el desarrollo educativo de los pequeños. Los hallazgos indican que cuando los padres se comprometen de manera constante y significativa en las actividades escolares, los niños tienden a mostrar un mejor rendimiento cognitivo, social y emocional. Además, se ha encontrado que la calidad de esa participación —no solo la cantidad— tiene un impacto directo en la motivación y los hábitos de estudio de los alumnos.

Por otro lado, es claro que la participación de los padres no siempre es la misma, ya que hay obstáculos como la falta de tiempo, recursos y conocimientos pedagógicos que limitan su involucramiento. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias en las instituciones que fomenten una colaboración efectiva entre la escuela y las familias, fortaleciendo así el apoyo educativo desde el hogar.

En conclusión, la participación activa de los padres no solo mejora el desarrollo de las destrezas, sino que también impulsa el desarrollo socioemocional y la formación de valores en los niños en la educación inicial, convirtiéndose en un elemento fundamental para su desarrollo integral en las primeras etapas educativas.

REFERENCIAS

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and, community partnerships: Preparing educators and improving school*. Westview Press: 2nd ed.

García, M. &. (2021). La implicación parental y su relación con el desarrollo infantil en la educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 15(2), 45-58.

Hoover-Dempsey, K. V. (2020). Parental involvement in children education: Motivation and effects. 32(3), 495-517.

Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., & Sandler, H. M. (2005). The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement. *Elementary School Journal*, 106(2), 105-130.

Rodríguez, L. &. (2022). Estrategias para fortalecer la participación de los padres de familia en la educación inicial. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 18 (1), 67-83.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .