

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Relación entre entorno familiar, estrategias pedagógicas y desarrollo académico en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Relationship between family environment, pedagogical strategies and
academic development in children with attention deficit and
hyperactivity disorder

Rosa Barzola

rbarzolas@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1206-2743>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Violeta Tomala

smindag@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8259-5484>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Marjorie Bolaños

mbolanosb@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2963-0059>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Angela Díaz

adiazr7@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6203-5993>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Shaira Minda

smindag@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3018-6144>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4894>

Artículo recibido: 25 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 25 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4894>

Relación entre entorno familiar, estrategias pedagógicas y desarrollo académico en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Relationship between family environment, pedagogical strategies and academic development in children with attention deficit and hyperactivity disorder

Rosa Barzola¹

rbarzolas@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-1206-2743>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Marjorie Bolaños

mbolanosb@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2963-0059>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Angela Diaz

adiazr7@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-6203-5993>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Shaira Minda

smindag@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3018-6144>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Violeta Tomala

smindag@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8259-5484>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 25 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 25 de noviembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa uno de los principales desafíos en la educación inicial, debido a las dificultades que los niños presentan en la atención sostenida y la conducta impulsiva. Es necesario comprender la influencia del entorno familiar y las estrategias pedagógicas implementadas en el aula, factores que pueden incidir en el desarrollo académico. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre estos factores y el desarrollo académico de los niños con TDAH de nivel inicial, en una escuela fiscal del cantón Durán, Ecuador, durante el período 2025–2026. Se empleó un enfoque cuantitativo basado en la aplicación de instrumentos de recolección de datos, cuyos resultados fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad y la correlación de Spearman para determinar asociaciones

¹ Autora de correspondencia.


entre variables. La consistencia interna de los ítems seleccionados fue aceptable (coeficiente de 0,750), y solo se registraron correlaciones significativas entre las variables "Rendimiento de tareas escolares" y "Participación en clase" ($p < 0,001$). En síntesis, el estudio permitió identificar variaciones en la percepción de las metodologías de enseñanza y aprendizaje por parte de los niños con TDAH, lo que evidencia la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a sus estilos de aprendizaje. Además, la adecuada consistencia interna de los instrumentos empleados respalda la validez de los resultados obtenidos. Aunque las correlaciones de Spearman mostraron pocas relaciones significativas, debido al tamaño reducido de la muestra, los hallazgos ofrecen una base importante para futuras investigaciones.

Palabras clave: trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), estrategias pedagógicas, entorno familiar, desarrollo académico, educación inicial

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) represents one of the main challenges in early education, due to the difficulties that children present in sustained attention and impulsive behavior. It is necessary to understand the influence of the family environment and the pedagogical strategies implemented in the classroom, factors that can affect academic development. The objective of the study was to analyze the relationship between these factors and the academic development of children with early-level ADHD, in a public school in the Durán city, Ecuador, during the period 2025–2026. A quantitative approach was used based on the application of data collection instruments, the results of which were processed using Cronbach's Alpha coefficient to evaluate reliability and Spearman's correlation to determine associations between variables. The internal consistency of the selected items was acceptable (coefficient of 0.750), and significant correlations were only recorded between the variables "Schoolwork performance" and "Class participation" ($p < 0.001$). In summary, the study made it possible to identify variations in the perception of teaching and learning methodologies by children with ADHD, which shows the need to apply inclusive pedagogical strategies adapted to their learning styles. Furthermore, the adequate internal consistency of the instruments used supports the validity of the results obtained. Although Spearman correlations showed few significant relationships, due to the small sample size, the findings provide an important foundation for future research.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), pedagogical strategies, family environment, academic development, early childhood education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Barzola, R., Bolaños, M., Díaz, A., Minda, S., & Tomala, V. (2025). Relación entre entorno familiar, estrategias pedagógicas y desarrollo académico en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 324 – 338. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4894>

INTRODUCCIÓN

La dificultad de aprendizaje de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), constituye uno de los problemas más frecuentes en el ámbito educativo, especialmente en el nivel de educación inicial, etapa clave para el desarrollo integral del niño. Este trastorno, caracterizado en algunos casos por dificultades en la atención sostenida, y en otros casos por un exceso de actividades motoras, requiere de un abordaje integral que considere tanto el entorno familiar como las estrategias pedagógicas implementadas en el aula.

La interacción entre la aplicación de metodologías didácticas inclusivas y adaptadas en el aula por parte del docente, y la regulación de actividades en casa que pueden afectar este trastorno por parte de los padres de familia, puede potenciar el rendimiento académico y favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños con TDAH.

De esta manera, comprender la influencia conjunta de estos factores resulta esencial para diseñar intervenciones educativas eficaces que promuevan su aprendizaje y bienestar.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, ya que se centra en la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos a través de instrumentos estructurados como encuestas, guías de observación y registros anecdóticos. Este enfoque permite medir de manera objetiva la relación entre el entorno familiar, las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula y el desarrollo académico de los niños con TDAH. Además, se emplean técnicas estadísticas como el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad de los instrumentos, y la correlación de Spearman para identificar posibles asociaciones entre las variables estudiadas.

Diseño del Estudio

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, transversal y correlacional. No experimental porque no se manipulan las variables, sino que se observan tal como ocurren en el contexto natural de los niños con TDAH. Es transversal porque la información se recolecta en un único momento durante el período académico 2025–2026. Finalmente, es correlacional porque busca establecer la relación entre el entorno familiar y las estrategias pedagógicas con el desarrollo académico, sin pretender establecer causalidad directa, sino identificar asociaciones significativas entre las variables.

Participantes

La población estuvo conformada por 25 niños del curso de inicial, de los cuales 4 presentan TDAH, así como los padres de familia de cada niño con TDAH, y la docente del curso de inicial. La técnica para seleccionar la muestra fue de tipo no probabilístico, por conveniencia. La muestra correspondió a 4 estudiantes con TDAH.

Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar información relevante para la investigación fueron las siguientes:

- Encuestas dirigidas a los padres de familia de niños con TDAH.
- Guías de observación y guías de revisión documental dirigidas a la docente.
- Registros anecdóticos dirigidos a los niños con TDAH.

Los instrumentos de recolección de datos emplearon escala de Likert, con un total de 28 preguntas, las cuales forman parte de 14 indicadores y 7 dimensiones (ver material suplementario). Además, estos instrumentos fueron aplicados de manera presencial.

En caso que la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach resulte bajo ($< 0,7$), se realizará una evaluación cualitativa por expertos sobre la pertinencia y cobertura de los ítems (Contreras et al., 2021; Pérez-Escoda et al., 2018).

Análisis de Datos

Para el procesamiento y análisis de la información recolectada se utilizó el software IBM SPSS Statistics, versión 31.0.1.0, herramienta reconocida en el ámbito de la investigación educativa por su precisión en el manejo de datos cuantitativos. En primer lugar, se realizó la codificación y tabulación de las respuestas obtenidas en los instrumentos de recolección de datos, con el fin de garantizar un adecuado ordenamiento de la información. Posteriormente, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas, tales como tablas de frecuencias acompañadas de gráficos, para caracterizar las variables y obtener una visión general del comportamiento de los datos. Con el propósito de evaluar la fiabilidad interna de los instrumentos aplicados, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permitió determinar el grado de consistencia de los ítems que conforman cada dimensión o indicador.

Asimismo, con el fin de establecer la relación entre las variables de estudio, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), adecuada para datos de tipo ordinal y no paramétrico. Este análisis permitió identificar la existencia y dirección de las asociaciones entre las variables independientes y dependientes planteadas en la investigación.

El coeficiente Rho de Spearman se utiliza para analizar variables de tipo ordinal y sus valores pueden oscilar entre -1 y 1, donde se interpreta que una correlación entre 0,2 y 0,4 es baja, entre 0,4 y 0,6 es moderada, y superior a 0,6 es alta, considerando un nivel de confianza del 95% y un valor de significancia (p) menor a 0,05 (Salamanca-Duque et al., 2014). Por su parte, el coeficiente Alfa de Cronbach varía entre 0 y 1, y se considera que una consistencia interna es aceptable cuando supera 0,7, siendo óptima en rangos entre 0,8 y 0,9 (Salamanca-Duque et al., 2014).

Consideraciones Éticas

La presente investigación cuenta con el consentimiento informado por parte de los padres de familia de los niños con TDAH, así como el acuerdo de confidencialidad firmado por las partes interesadas.

DESARROLLO

Una parte de la literatura relacionada con el tema de investigación trata sobre las causas e impactos del TDAH en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los niños que padecen este trastorno. De acuerdo con Montoya Londoño et al. (2012), un mal funcionamiento en las funciones ejecutivas de los infantes es una de las causas del TDAH, así como un ineficiente control en el mecanismo de inhibición de la conducta, y el rol de la memoria de trabajo para planear y organizar la conducta (Tapia Pérez et al., 2017).

En cuanto a los impactos del TDAH, García et al. (2015) reporta que los niños con este trastorno muestran más dificultades en diferentes aspectos curriculares y conductuales como la atención, la autorregulación, la independencia, la motivación, el aprendizaje básico, las relaciones sociales, la motricidad y la comunicación. De igual forma, Martínez et al. (2025) reporta que el TDAH afecta significativamente tanto el rendimiento académico como el funcionamiento neuropsicológico de los niños, especialmente en áreas como la atención, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y el control inhibitorio.

Por otra parte, varios estudios reportan los múltiples beneficios del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje para los niños con TDAH aplicadas por los docentes en el aula de clase, así como de estrategias que emplean los padres de familia desde casa. Por ejemplo, Lainez et al. (2023) subraya la importancia de estrategias didácticas adaptadas que combinan tecnología (TIC), materiales concretos, recursos digitales y gamificación como mecanismos motivacionales y pedagógicos que potencian el rendimiento lector. De igual forma, las intervenciones psicopedagógicas estructuradas y personalizadas son fundamentales para mejorar el desarrollo académico, emocional y social de los niños con TDAH (Benavides et al, 2025). Se plantea que el abordaje debe ser integral, considerando tanto los aspectos cognitivos como conductuales, y que debe involucrar a la escuela, la familia y los profesionales especializados (Benavides et al, 2025). En esta misma línea, destaca el aporte de García Terceño et al. (2023), donde menciona que la educación científica inclusiva puede ser significativamente mejorada mediante prácticas pedagógicas adaptadas a las necesidades de estudiantes con TDAH. Se argumenta que el diseño de entornos de aprendizaje más flexibles, activos y colaborativos permite una mayor participación y comprensión por parte de estos estudiantes, quienes suelen enfrentar barreras en contextos educativos tradicionales (García Terceño et al., 2023).

Del mismo modo, el aporte de Mera et al. (2024) sostiene que para atender efectivamente a niños neurodivergentes (incluyendo aquellos con TDAH) en educación infantil, es necesario diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y personalizadas. Estas deben respetar la diversidad neurológica mediante ambientes multisensoriales, metodologías adaptadas al estilo de aprendizaje individual y colaboración estrecha entre docentes, familias y especialistas (Mera et al., 2024). Para estos autores, la neurodiversidad—que incluye condiciones como TDAH, TEA o dislexia—debe ser reconocida como una forma natural de variación neurológica y no como un trastorno a corregir. Considera que los métodos pedagógicos convencionales, diseñados desde una perspectiva neurotípica, a menudo no prestan atención a las necesidades específicas de los estudiantes neurodivergentes (Mera et al., 2024).

Algunos estudios en el campo de las estrategias de enseñanza docente a niños con TDAH son específicos para las áreas de inglés y matemáticas, como el reportado por Moro-Ramos (2021), donde la enseñanza de inglés a niños con TDAH debe ajustarse a sus características cognitivas y atencionales, combinando análisis del discurso con metodologías activas (p. ej. TPR, autoinstrucciones) para facilitar su participación, comprensión y aprendizaje significativo.

En el área de enseñanza de las matemáticas, Reyes-Cedeño et al. (2019) recomienda que las habilidades de razonamiento lógico-matemático deben estimularse desde la educación inicial, integrando actividades lúdicas y contextualizadas que respondan al nivel cognitivo de los niños, para favorecer el desarrollo integral y académico.

Es importante tomar en cuenta que las estrategias de enseñanza que se apliquen a los niños con dificultades de aprendizaje, puedan llegar a ser diferentes dependiendo del tipo de asignatura que se imparta, en todo caso, concordamos con el concepto de Intervención psicopedagógica personalizada propuesto por Valda Paz et al. (2018), donde toma en cuenta las dificultades de aprendizaje, las actividades físicas, las actividades cognitivas y conductuales, así como la actitud del educador, al momento de adaptar su forma de enseñar en el aula, mostrando una actitud flexible hacia las dificultades de los niños con TDAH.

De igual manera, es fundamental considerar los factores del docente, donde se incluyen aspectos como el conocimiento sobre el TDAH, las actitudes hacia los estudiantes con TDAH, el nivel de tolerancia y empatía, y la formación profesional en estrategias inclusivas (Sherman et al., 2008).

Para las investigaciones relacionadas con las estrategias que pueden llevar a cabo los padres de familia desde casa, se puede citar el trabajo de Rodríguez Gutierrez et al. (2023), donde resalta la importancia de orientar y capacitar a las familias de niños con TDAH mediante talleres, materiales

audiovisuales y asesoría especializada les permite comprender mejor el trastorno y asumir un rol activo en el proceso educativo de sus hijos. Del mismo modo, Piedrahita et al. (2011) introduce el concepto de Intervención educativa sobre el TDAH, el cual refiere a un proceso estructurado de enseñanza dirigido a padres de familia, orientado a mejorar su conocimiento sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.

De igual forma, Álvarez-Gallego et al. (2021), reporta que las instituciones educativas utilizan como principales recursos los microplanes, el trabajo con familias focalizadas, la inclusión, el apoyo psicosocial y la articulación interinstitucional, como medios para fortalecer la formación familiar. Estas estrategias han favorecido la adquisición de nuevos conocimientos, mejores prácticas de crianza y habilidades más efectivas en el rol parental y de cuidado. El concepto de Acompañamiento Educativo Familiar, es entendido como el conjunto de acciones y estrategias realizadas por la familia para contribuir al desarrollo integral del niño, desde el hogar, como primer entorno formativo. Es una práctica que influye en la autoestima, comportamiento, motivación, hábitos de estudio y desarrollo emocional de los niños (Álvarez-Gallego et al., 2021).

En estos procesos de capacitación a los padres de familia, es importante incluir aspectos relacionados con la regulación en el uso de aplicaciones móviles, así como el consumo de alimentos no saludables con alto contenido de azúcar por parte de los niños con TDAH, factores que pueden intensificar los síntomas del trastorno, afectar su capacidad de concentración y autorregulación, e influir negativamente en su rendimiento académico. De acuerdo a una investigación realizada por Shuai et al. (2021), los niños con TDAH que presentan usos problemáticos de medios digitales, padecían síntomas centrales más graves, emociones negativas, déficits en las funciones ejecutivas, daños en el entorno familiar, presión de los acontecimientos de la vida y una menor motivación para aprender. En otro estudio efectuado por Cañas Ramirez & Sánchez Herrera (2020), reportaron que el celular mostró una fuerte asociación con la hiperactividad y la somatización del niño con un $P < 0,005$ y $P < 0,007$. De igual forma, Menéndez-García et al. (2022) registraron que el TDAH es un factor de riesgo para el desarrollo del Trastorno de Adicción a Internet (TAI) y el Trastorno de Juego en Internet (TJI), así como el TDAH del tipo combinado y de predominio de hiperactividad/impulsividad están asociados con el TJI. Asimismo, Castillo et al. (2023) reportaron que existe gran probabilidad de que el uso prolongado e inadecuado del celular se relacione con la presencia de síntomas del TDAH en niños y niñas de edad preescolar. Por otro lado, en el estudio de Jaimes et al. (2025) encontraron una relación estadísticamente significativa entre las variables de alimentación y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). De igual manera, la investigación de Suárez (2023) respalda que el consumo de azúcares puede contribuir al desarrollo de alteraciones psicológicas como la hiperactividad. Por el contrario, a través de los estudios seleccionados de la revisión sistemática de literatura, de Oliveira Rios & Klettenberg (2024) concluyeron que aún queda mucho por estudiar para llegar a una conclusión causal sobre el azúcar y el TDAH, sin embargo, el consumo excesivo de azúcar puede ser uno de varios factores potencialmente relevantes (de Oliveira Rios & Klettenberg, 2024).

Los vacíos de información que hemos encontrado en esta área de estudio, es que hay una mayor cantidad de artículos que tratan sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje de niños con TDAH por parte de docentes, en comparación con las investigaciones que consideran las estrategias que emplean los padres de familia desde casa. Adicionalmente, son escasos los estudios que precisan cuales son las estrategias pedagógicas más efectivas para niños con TDAH (Álvarez et al., 2021; Díaz de León Sucedo et al., 2020; Moreno y Valderrama, 2015).

Problema de Investigación

La ausencia de un ambiente que responda a las características particulares de niños con TDAH, puede generar dificultades en su proceso de aprendizaje, afectando su capacidad de concentración, autorregulación emocional y socialización. Además, la carencia de estrategias pedagógicas inclusivas

en el aula y de prácticas familiares que promuevan hábitos saludables, como la regulación del uso de dispositivos móviles y una alimentación equilibrada, puede intensificar los síntomas del trastorno, limitando el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y afectivas necesarias para un desempeño académico óptimo.

Objetivos y Preguntas de Investigación

El presente estudio tiene como propósito analizar cómo se relacionan el entorno familiar y las estrategias pedagógicas implementadas en el aula con el desarrollo académico de los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el nivel de educación inicial, en una escuela fiscal del cantón Durán, provincia del Guayas, Ecuador, durante el período académico 2025–2026. En este contexto, se plantea como hipótesis nula que la existencia de un entorno familiar regulado, junto con la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, guarda una relación positiva con el desarrollo académico de estos niños. La hipótesis alterna consiste en que no existe relación significativa entre el entorno familiar ni las estrategias pedagógicas aplicadas y el desarrollo académico de los niños con TDAH en el nivel de educación inicial. Por tanto, la pregunta de investigación es la siguiente:

- ¿Qué relación existe entre el entorno familiar y las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula, y el desarrollo académico de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el nivel de educación inicial?

RESULTADOS

Análisis descriptivos por dimensión

Se elaboró una tabla de frecuencias con los valores promedio para cada grupo de ítems dirigidos a los niños con TDAH, que conforman una misma dimensión, con la finalidad de comparar entre dimensiones (tabla 1).

Tabla 1

Frecuencias y valores promedio por dimensión del instrumento aplicado a niños con TDAH

Dimensión		Supervisión en casa	Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Nivel de atención	Participación en clase	Rendimiento de tareas escolares
N	Válido	4	4	4	4	4
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		2,95	3,25	2,375	2,125	3,25
Desviación estándar		0,1	0,6455	0,25	0,25	0,5

Fuente: elaboración propia.

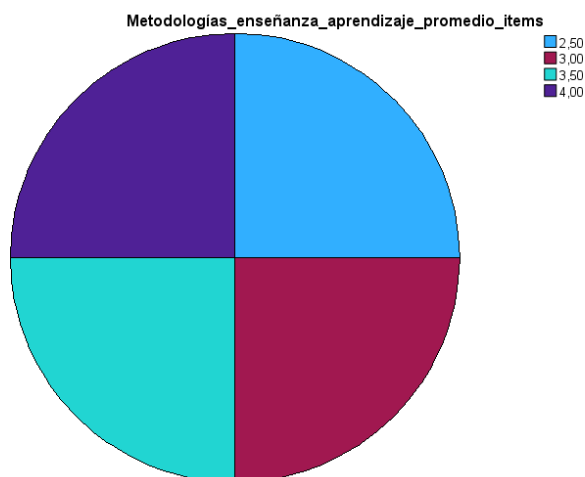
La dimensión “Metodologías de enseñanza y aprendizaje” obtuvo una media de 3,25, lo que refleja que los niños con TDAH perciben de manera moderadamente positiva las estrategias pedagógicas aplicadas durante el proceso de enseñanza por parte de la docente.

La desviación estándar de 0,645 muestra una variabilidad moderada en las respuestas, lo cual evidencia que no todos los niños valoran de la misma forma las metodologías empleadas (figura 1).

Esta diferencia podría estar asociada a los estilos de aprendizaje individuales, al grado de adaptación de las estrategias a sus necesidades específicas o al nivel de apoyo recibido durante las actividades.

Gráfico 1

Valores promedio de los ítems de dimensión Metodologías de enseñanza y aprendizaje

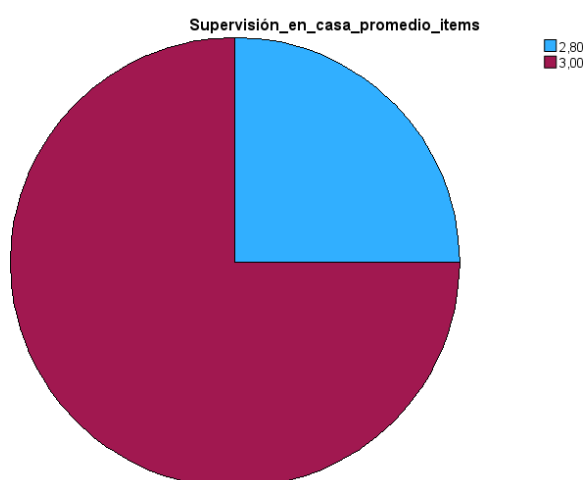


Fuente: elaboración propia.

La dimensión "Supervisión en casa" presentó una baja desviación estándar, lo que evidencia una alta homogeneidad en las respuestas de los padres de familia (figura 2). Si tomamos en cuenta la escala de Likert asignada a estos ítems, el valor promedio 3 sugiere que la mayoría de padres no son constantes en el control y seguimiento en el hogar, especialmente en lo referente al uso del celular y al consumo de azúcar por parte de los niños.

Gráfico 2

Valores promedio de los ítems de dimensión Supervisión en casa



Fuente: elaboración propia.

Prueba de fiabilidad de los ítems

Inicialmente, se consideraron las 28 preguntas de todos los instrumentos de recolección de datos, para poder obtener el valor del coeficiente Alfa de Cronbach y así evaluar su consistencia interna. Sin embargo, el software SPSS no pudo realizar el análisis porque varios ítems solo están dirigidos a un individuo (la docente, $n = 1$), por tanto, solo se consideraron los ítems que tienen una $n \geq 1$ (los niños con TDAH = 4). A partir de este punto, siguiendo lo sugerido por Salamanca-Duque et al. (2014), se eligió un valor Alfa de Cronbach superior a 0,7 como aceptable para el propósito de nuestro estudio. Se realizaron 14 pruebas de fiabilidad, de las cuales se seleccionó una prueba con un valor de 0,750 para 11 elementos (ítems P1, P3, P4, P9, P10, P23, P24, P25, P26, P27, y P28). Este resultado se relaciona con el estudio de Salamanca (2010), que reportó una buena validez de apariencia, contenido y consistencia interna por alfa de Cronbach de 0.74, de un cuestionario con 7 dominios y 39 ítems para evaluar limitaciones y restricciones de niños y niñas con TDAH.

Correlaciones de Spearman para las dimensiones de estudio

Una vez que se verificó que nuestro valor Alfa de Cronbach fue aceptable, se procedió con el análisis de correlación de Spearman para explorar las relaciones entre las dimensiones principales del estudio. Previo a este análisis, se promediaron los resultados de los ítems por dimensión, por lo que se crearon nuevas variables como Supervisión en casa, Metodologías de enseñanza y aprendizaje, Nivel de atención, Participación en clase y Rendimiento de tareas escolares. Posteriormente, se realizó la prueba de Shapiro-Wilks para verificar la normalidad de estas variables, y solo Metodologías de enseñanza y aprendizaje tuvo una distribución normal, el resto de variables tuvo un valor $p < 0,05$ (tabla 2). El análisis Shapiro-Wilks fue efectuado en el software InfoStat, versión estudiantil 2020.

Tabla 2

Prueba de Shapiro-Wilks para verificar normalidad de nuevas variables

Variable	n	Media	D.E.	W*	p(Unilateral D)
Supervisión_en_casa	4	2,95	0,1	0,64	<0,0001
Metodologías_de_enseñanza	4	3,25	0,65	0,99	0,9293
Nivel_de_atención	4	2,38	0,25	0,64	<0,0001
Participación_en_clase	4	2,13	0,25	0,64	<0,0001
Rendimiento_de_tareas_escolares	4	3,25	0,5	0,64	<0,0001

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de Shapiro-Wilks, se llevó a cabo el análisis de Spearman en SPSS en las nuevas variables, los cuales se encuentran resumidos en la tabla 3.

Tabla 3

Correlaciones de Spearman entre las nuevas dimensiones de estudio

		Supervisió n	Metodología s	Atenció n	Participació n	Rendimient o
Supervisión en casa	Coefficiente de correlación	1,000	0,258	-0,333	0,333	0,333
	Sig. (bilateral)		0,742	0,667	0,667	0,667
	N	4	4	4	4	4
Metodologías de enseñanza y aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,258	1,000	0,775	0,775	0,775
	Sig. (bilateral)	0,742		0,225	0,225	0,225

	N	4	4	4	4	4
Nivel de atención	Coeficiente de correlación	-0,333	0,775	1,000	0,333	0,333
	Sig. (bilateral)	0,667	0,225		0,667	0,667
	N	4	4	4	4	4
Participación en clase	Coeficiente de correlación	0,333	0,775	0,333	1,000	1,000***
	Sig. (bilateral)	0,667	0,225	0,667		
	N	4	4	4	4	4
Rendimiento de tareas escolares	Coeficiente de correlación	0,333	0,775	0,333	1,000***	1,000
	Sig. (bilateral)	0,667	0,225	0,667		
	N	4	4	4	4	4

Nota: *.** La correlación es significativa al nivel de 0,001 (bilateral).

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de correlación de Spearman, solo se registró una relación positiva significativa entre las variables "Rendimiento de tareas escolares" y "Participación en clase" ($p < 0,001$).

Tomando en cuenta los resultados descriptivos obtenidos en la dimensión "Supervisión en casa", así como la ausencia de correlaciones estadísticas significativas con el resto de variables, estos podrían respaldar la hipótesis alterna, que consiste en que no existe relación significativa entre el entorno familiar ni las estrategias pedagógicas aplicadas en el desarrollo académico de los niños con TDAH.

DISCUSIÓN

En este apartado se discuten los principales hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos de los instrumentos de recolección de información, contrastándolos con los resultados de investigaciones previas y con los fundamentos teóricos que sustentan el estudio.

En primer lugar, los resultados obtenidos en la dimensión "Metodologías de enseñanza y aprendizaje" evidencian una variabilidad moderada en las respuestas, lo que sugiere que los niños con TDAH no experimentan de igual manera las estrategias pedagógicas aplicadas. Esta diferencia podría explicarse por los distintos estilos de aprendizaje, el grado de adecuación de las metodologías a sus necesidades o el apoyo recibido durante las actividades. En concordancia, Mera et al. (2024) señalan que la atención educativa a niños neurodivergentes requiere estrategias inclusivas y personalizadas, sustentadas en ambientes multisensoriales y en una colaboración activa entre docentes, familias y especialistas.

Adicionalmente, la adecuada consistencia interna de una parte de los instrumentos de recolección de datos empleados en nuestro estudio, indica que los ítems miden de manera coherente un mismo constructo o dimensión. Este resultado coincide con el estudio de Salamanca (2010), quien reportó un alfa de 0,74 en un cuestionario para evaluar limitaciones y restricciones en niños con TDAH, demostrando una buena validez y confiabilidad del instrumento.

Por otro lado, el análisis de correlación de Spearman evidenció escasas relaciones significativas entre las nuevas variables de estudio, posiblemente debido al reducido tamaño de la muestra. Este comportamiento guarda relación con lo encontrado por Ramos Galarza et al. (2016), quienes también reportaron correlaciones bajas o no significativas entre variables asociadas al TDAH en población escolar ecuatoriana.

Limitaciones del estudio y recomendaciones

El reducido tamaño de muestra no sería la única limitación de nuestro estudio. Una buena parte de los ítems estaba dirigido a la docente, por lo que se puede recomendar incluir más docentes que tengan a cargo niños con TDAH, a fin de poder aplicar análisis correlacionales válidos.

Otra limitación de nuestro estudio, fue que no se evaluaron a niños sin TDAH. Al comparar nuestros resultados con un grupo control, posibilita determinar si las diferencias observadas en el grupo con TDAH son realmente atribuibles al trastorno y no a otros factores contextuales (como el entorno escolar o familiar).

Finalmente, una debilidad de nuestra investigación es que la encuesta sólo fue realizada una vez, por lo que no se podría observar algún tipo de impacto positivo de las metodologías de enseñanza y aprendizaje de niños con TDAH. En ese sentido, realizar las encuestas en varios momentos (por ejemplo, antes, durante y después de aplicar estrategias pedagógicas) ayuda a identificar cómo evolucionan las percepciones, el rendimiento o la participación de los niños con TDAH a lo largo del tiempo. Así puedes determinar si las metodologías realmente generan mejoras sostenidas.

CONCLUSIÓN

En síntesis, el estudio permitió identificar variaciones en la percepción de las metodologías de enseñanza y aprendizaje por parte de los niños con TDAH, lo que evidencia la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y adaptadas a sus estilos de aprendizaje. Además, la adecuada consistencia interna de los instrumentos empleados respalda la validez de los resultados obtenidos. Aunque las correlaciones de Spearman mostraron pocas relaciones significativas, posiblemente debido al tamaño reducido de la muestra, los hallazgos ofrecen una base importante para futuras investigaciones. Se recomienda ampliar la muestra docente, incorporar un grupo control y aplicar mediciones longitudinales que permitan observar la evolución de los efectos de las estrategias pedagógicas a lo largo del tiempo. En conjunto, este estudio aporta evidencia valiosa sobre la relevancia de la personalización educativa en niños con TDAH, fortaleciendo el compromiso hacia una educación más equitativa e inclusiva.

REFERENCIAS

Álvarez, I. G., Merizalde, A. M. M., & Cerza, R. E. B. (2021). La pintura como actividad de expresión artística para el trabajo docente en niños con TDAH de la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 11-18.

Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238.

Benavides, M. A. R., Chang, N. P. E., Bohórquez, M. L. T., Naranjo, G. M. V., Villafuerte, L. P. F., & Taípe, S. E. B. (2025). Intervenciones psicopedagógicas en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5215-e5215.

Cañas Ramírez, K., & Sánchez Herrera, A. (2020). Relación del uso de pantallas digitales con el diagnóstico de TDAH en escolares en colegios públicos y privados de Barranquilla. [Tesis de pregrado, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio digital. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/1de7b1cc-3a62-4506-9554-3a0344c252f9>

Contreras, J. A., Martín, R., Arias, J., & Hidalgo, V. (2021). Cuestionario para la selección de conceptos fundamentales: análisis de validez y confiabilidad (No. COMPON-2021-CINAIC-0046). Universidad de Zaragoza, Servicio de Publicaciones.

de Oliveira Rios, R., & Klettenberg, M. R. P. (2024). Effect of sugar on ADHD symptoms in children up to 12 years old. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 24(9), e17310-e17310.

Díaz de León Sucedo, M. E., & Martínez-Martínez, A. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *Acta universitaria*, 30.

García, J. V., Grau, C., & Garcés, J. (2015). Learning and behaviour of three-to five-year-old children with ADHD/Aprendizaje y conducta de niños y niñas con TDAH de tres a cinco años. *Journal for the Study of Education and Development*, 38(4), 775-807.

García Terceño, E. M., & Greca, I. M. (2023). Teaching science to students with special educational needs: a systematic review of science teaching-learning approaches in regular and special education settings. *International Journal of Science Education*, 45(12), 969-989.

Castillo, R. A. G., Villamar, M. C. R., Reyes, A. G. A., Lirio, T. M. B., Barberán, M. R. C., & Intriago, S. K. V. (2023). ¿El uso excesivo del celular causa TDAH en los niños y niñas de edad preescolar? Does excessive cell phone use cause ADHD in preschool boys and girls? *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 4(2), 15-15.

Jaimes, A. K. P., Echavarría, J. R. V., & Reyes, C. U. E. (2025). Asociación entre la dieta y los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños en edad preescolar. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Lainez, A. B. M., & Sánchez, M. S. (2023). Estrategia para la comprensión lectora de un estudiante con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad del nivel elemental: Strategy for the reading comprehension of a student with attention deficit hyperactivity disorder at the elementary level. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 997-1008.

Menéndez-García, A., Jiménez-Arroyo, A., Rodrigo-Yanguas, M., Marin-Vila, M., Sánchez-Sánchez, F., Roman-Riechmann, E., & Blasco-Fontecilla, H. (2022). Adicción a Internet, videojuegos y teléfonos móviles en niños y adolescentes: Un estudio de casos y controles. *Adicciones*, 34(3), 208.

Mera, E. A. R., & Mera, K. D. R. (2024). Experiencias Pedagógicas en Educación Infantil: ¿Qué enseñar a un niño neurodivergente? *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 10155-10178.

Montoya Londoño, D. M., Varela Cifuentes, V., & Dussan Lubert, C. (2012). Correlación entre las habilidades académicas de lectura y escritura y el desempeño neuropsicológico en una muestra de niños y niñas con TDAH de la ciudad de Manizales. *Psicología desde el Caribe*, 29(2), 305-329.

Moreno, J., & Valderrama, V. (2015). Aprendizaje basado en juegos digitales en niños con TDAH: Un estudio de caso en la enseñanza de estadística para estudiantes de cuarto grado en Colombia. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 21(1), 143-158.

Moro-Ramos, S. (2021). Estrategias de intervención educativa en el área de inglés en educación primaria para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 357-376.

Pérez-Escoda, A., García-Ruiz, R., & Aguaded, I. (2018). La competencia mediática en el profesorado universitario. Validación de un instrumento de evaluación. *@tic revista d'innovació educativa*. <https://doi.org/10.7203/attic.21.12550>.

Piedrahita, L. E., Cardona, A. H., & Burgos, P. A. (2011). Intervención educativa para promover el conocimiento del trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) con padres de familia de una institución educativa. *Enfermería Global*, 10(3).

Ramos Galarza, C. A., Bolaños Pasquel, M. F., & Ramos Galarza, D. A. (2016). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes ecuatorianos. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, Vol. III, N. 1, Pag. 13-19.

Reyes-Cedeño, C. C., Rivas-Cun, H. I., Espinoza-Cevallos, C. E., & Rojas-García, C. R. (2019). Assessment of the Practices for Early Mathematics Thinking in Preschools of Pasaje City, Ecuador. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 1063-1070.

Rodríguez Gutierrez, Y., Díaz Echevarría, Y., & Rodríguez Hurtado, D. (2023). La preparación a la familia de niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad. *Conrado*, 19(90), 165-171.

Salamanca, L. M. (2010). Construcción, validación y confiabilidad de un cuestionario sobre niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1117-1129.

Salamanca-Duque, L. M., Naranjo-Aristizábal, M. M. D. C., Méndez-Narváez, M., & Sánchez, D. P. (2014). Consistencia interna y validez concurrente del cuestionario para evaluación de limitaciones y restricciones en niños con TDAH. *Revista Ciencias de la Salud*, 12(3), 371-384.

Sherman, J., Rasmussen, C., & Baydala, L. (2008). The impact of teacher factors on achievement and behavioural outcomes of children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD): A review of the literature. *Educational Research*, 50(4), 347-360.

Shuai, L., He, S., Zheng, H., Wang, Z., Qiu, M., Xia, W., ... & Zhang, J. (2021). Influences of digital media use on children and adolescents with ADHD during COVID-19 pandemic. *Globalization and health*, 17(1), 48.

Suárez, N. F. R. (2023). El consumo excesivo de azúcar en la alimentación de los niños de 9 y 13 años de edad en la ciudad de Loja: The excessive consumption of sugar in the diet of children of 9 and 13 years of age in the city of Loja. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 326.

Tapia Pérez, M. J., Veliz de Vos, M., & Reyes, F. (2017). Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Logos (La Serena)*, 27(1), 3-14.

Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 