

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastorno del Espectro Autista en contextos rurales de educación inicial

**Inclusive teaching strategies for children with autism spectrum disorder
in rural early childhood education contexts**

Reyna Noriko Villacrés Rivera

rvillacresr2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9594-8189>
Universidad Estatal de Milagro
Portoviejo – Ecuador

Damaris Valeria Barriga Aguirre

damarisvaleria27@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-9449-4900>
Universidad Estatal de Milagro
Pasaje – Ecuador

Jessica Gisella Navarrete Guallpa

Jessicanavarreteguallpa@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7478-9917>
Universidad Estatal de Milagro
Guayaquil – Ecuador

Viviana Melba Zalazar Tapullo

viivimsalazar14@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-0090-8416>
Universidad Estatal de Milagro
Quinindé – Ecuador

Gisella Alexandra Romero Rivas

gisella.alexandra@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4555-8509>
Universidad Estatal de Milagro
Santa Rosa – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4896>

Artículo recibido: 26 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 26 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4896>

Estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastorno del Espectro Autista en contextos rurales de educación inicial

Inclusive teaching strategies for children with autism spectrum disorder in rural early childhood education contexts

Reyna Noriko Villacrés Rivera¹

rvillacres2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9594-8189>

Universidad Estatal de Milagro

Portoviejo – Ecuador

Jessica Gisella Navarrete Gualpa

Jessicanavarretegualpa@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7478-9917>

Universidad Estatal de Milagro

Guayaquil – Ecuador

Viviana Melba Zalazar Tapullo

viivimsalazar14@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0090-8416>

Universidad Estatal de Milagro

Quinindé – Ecuador

Gisella Alexandra Romero Rivas

gisella.alexandra@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4555-8509>

Universidad Estatal de Milagro

Santa Rosa – Ecuador

Damaris Valeria Barriga Aguirre

damarisvaleria27@gmail.com

Universidad Estatal de Milagro

Pasaje – Ecuador

Artículo recibido: 26 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 26 de noviembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por diferencias en la comunicación, la interacción social y la flexibilidad conductual, lo que plantea desafíos específicos para la participación en el aula. Este estudio tuvo como propósito analizar el efecto de estrategias didácticas inclusivas en la autonomía, la participación y la regulación socioemocional de niños con TEA en un Centro de Educación Inicial (CEI) ubicado en la zona rural del cantón Portoviejo durante el periodo 2025–2026. Se empleó un enfoque mixto que integró observación directa, entrevistas a docentes y encuestas familiares. Los hallazgos muestran que la implementación sostenida de apoyos visuales, rutinas estructuradas, actividades sensoriales y experiencias cooperativas incrementó la adaptación y la participación de los niños. No obstante, la continuidad de estos avances depende del acompañamiento institucional y la articulación con las familias. Se concluye que las estrategias inclusivas constituyen un recurso esencial para promover entornos educativos equitativos en

¹ Autora de correspondencia.


contextos rurales.

Palabras clave: educación inclusiva, TEA, primera infancia, estrategias pedagógicas, zona rural

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is characterized by differences in communication, social interaction, and behavioral flexibility, which pose specific challenges for classroom participation. The purpose of this study was to analyze the effect of inclusive teaching strategies on the autonomy, participation, and social-emotional regulation of children with ASD in an Early Childhood Education Center (CEI) located in the rural area of the Portoviejo canton during the 2025–2026 period. A mixed approach was used, integrating direct observation, teacher interviews, and family surveys. The findings show that the sustained implementation of visual supports, structured routines, sensory activities, and cooperative experiences increased the children's adaptation and participation. However, the continuity of these advances depends on institutional support and coordination with families. It is concluded that inclusive strategies are an essential resource for promoting equitable educational environments in rural contexts.

Keywords: inclusive education, ASD, early childhood, pedagogical strategies, rural areas

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Villacrés Rivera, R. N., Navarrete Guallpa, J. G., Zalazar Tapullo, V. M., Romero Rivas, G. A., & Barriga Aguirre, D. V. (2025). Estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastorno del Espectro Autista en contextos rurales de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 339 – 344. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4896>

INTRODUCCIÓN

El TEA es una condición del neurodesarrollo que implica particularidades en la comprensión de estímulos, en la comunicación y en la interacción social, lo que puede dificultar la participación plena en espacios educativos no adaptados (Celis & Ochoa, 2022; Organización Mundial de la Salud, 2023). La inclusión educativa, concebida como el derecho de todos los niños a aprender y participar en igualdad de condiciones (UNESCO, 2020), exige que las escuelas diseñen experiencias pedagógicas que consideren estas diferencias y favorezcan la autonomía progresiva.

En Ecuador, la normativa respalda el enfoque inclusivo; sin embargo, su aplicación enfrenta desafíos derivados de limitaciones materiales, falta de formación especializada y escasa articulación con las familias, especialmente en territorios rurales (Villalobos et al., 2021). Estudios locales indican que el uso de apoyos visuales, actividades sensoriales y rutinas claras contribuye a la comprensión del entorno y disminuye la ansiedad en niños con TEA (Cevallos García & Fernández, 2022; Universidad Internacional de Valencia, 2022).

Asimismo, el Diseño Universal para el Aprendizaje propone diversificar las formas de representación, participación y expresión, para asegurar el acceso y la participación efectiva (Morales & Ramírez, 2021). En coherencia con ello, el presente estudio analiza cómo el uso sistemático de estrategias didácticas inclusivas incide en la participación educativa de niños con TEA en educación inicial, en un contexto rural del cantón Portoviejo.

METODOLOGÍA

La investigación adoptó un enfoque mixto, de carácter descriptivo–evaluativo y con trabajo de campo. La muestra fue intencional y estuvo conformada por tres niños con diagnóstico de TEA, una docente de educación inicial y tres familias. Se utilizaron tres instrumentos principales: observación estructurada de la dinámica en el aula, entrevista semiestructurada a la docente y encuesta tipo Likert a las familias.

La recolección se realizó en sesiones regulares durante cuatro semanas. Se obtuvo consentimiento informado y se garantiza confidencialidad, en concordancia con la normativa ética educativa vigente (Ministerio de Educación, 2024).

RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos reflejan avances en la implementación de estrategias inclusivas, aunque aún se evidencian limitaciones estructurales y de capacitación docente.

Tabla 1

Estrategias inclusivas aplicadas por los docentes

Estrategia didáctica	Frecuencia semanal	Observaciones
Uso de pictogramas y apoyos visuales	4 veces	Favorece la comprensión y anticipación de actividades.
Juegos sensoriales y canciones	3 veces	Incrementa la atención y reduce la ansiedad.
Rutinas estructuradas con tiempos definidos	5 veces	Mejora la adaptación al entorno.
Actividades cooperativas y rincones interactivos	2 veces	Promueven interacción entre pares

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Participación de niños con TEA en actividades adaptadas

Indicador	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	Promedio
Participación en actividades grupales	60%	40%	0%	2.6
Uso autónomo de materiales adaptados	45%	55%	0%	2.4
Reacción emocional positiva durante actividades	70%	30%	0%	2.7
Interacción con compañeros	40%	60%	0%	2.4

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Percepción de las familias sobre las adaptaciones

Ítem evaluado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Las adaptaciones permiten participación activa	65%	35%	0%
Mi hijo/a se siente motivado/a en clase	60%	40%	0%
Comunicación efectiva con los docentes	50%	45%	5%
Compromiso del centro educativo	70%	30%	0%

Fuente: elaboración propia.

De manera general, los registros de observación evidenciaron una mejora progresiva en la participación grupal cuando se utilizaron agendas visuales, pictogramas y secuencias de acción anticipadas. Los niños mostraron mayor disposición para incorporarse en dinámicas colectivas al reconocer la estructura de las actividades. Del mismo modo, el uso de materiales sensoriales favoreció la autorregulación emocional, reduciendo episodios de frustración y aislamiento, especialmente en actividades de transición.

Se observó también un aumento en la autonomía en el manejo de recursos adaptados, aunque el apoyo de la docente continuó siendo necesario en ciertos momentos, lo que indica la importancia de la continuidad pedagógica. Por su parte, las familias reportaron avances en la interacción social y en la estabilidad emocional en el hogar, aunque señalaron la necesidad de fortalecer los espacios de comunicación con la escuela.

DISCUSIÓN

Los hallazgos confirman que la inclusión efectiva requiere no solo la presencia física del niño en el aula, sino la creación de condiciones estructurales que garanticen su participación. La mejora observada mediante apoyos visuales coincide con las propuestas de Vásquez et al. (2020), quienes destacan que la anticipación de tareas reduce la ansiedad y favorece la comprensión de las rutinas. Asimismo, la aplicación de actividades sensoriales se vincula con una mayor autorregulación emocional, lo cual es consistente con lo planteado por Gavin (2024), respecto a la importancia de proporcionar entornos seguros y predecibles.

Desde una perspectiva institucional, estos resultados se articulan con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, que promueve la diversificación de estrategias para asegurar accesibilidad y participación (Morales & Ramírez, 2021; UNESCO, 2020). No obstante, persisten desafíos estructurales, como la necesidad de formación docente continua y la creación de redes de apoyo interdisciplinario (Rivas, Coloma, Fernández & Abad, 2025). Además, en contextos rurales, la disponibilidad de recursos especializados es más limitada (Villalobos et al., 2021), lo que exige fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia para sostener las mejoras logradas.

CONCLUSIÓN

La implementación sostenida de estrategias didácticas inclusivas favorece significativamente la participación, autonomía y regulación socioemocional de niños con TEA en educación inicial; sin embargo, para garantizar la continuidad de estos avances resulta fundamental consolidar procesos de capacitación docente permanente, fortalecer la participación familiar y asegurar el acompañamiento institucional, especialmente en zonas rurales, donde las condiciones educativas requieren un apoyo diferenciado y sostenido.

REFERENCIAS

Alarcón Álava, M., & Montanez, M. (2021). El método TEACCH como alternativa inclusiva en educación inicial. *Revista Formación y Calidad Educativa*, 8(1), 55–68.

Cevallos García, G., & Fernández Fernández, I. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo en educación inicial. *Revista EDUCARE*, 26(2), 345–367. <https://doi.org/10.35454/rncm.v26n2.2022>

Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA): características y abordajes educativos. *SciELO Educación*, 14(1), 112–130.

Gavin, L. (2024). Trastorno del espectro autista. KidsHealth. <https://kidshealth.org/es/parents/autism-esp.html>

Morales, R., & Ramírez, A. (2021). Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia inclusiva en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200045>

Organización Mundial de la Salud. (2023). Autismo: Datos y directrices internacionales. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Rivas, Y., Coloma, J., Fernández, K., & Abad, G. (2025). Inclusión educativa de estudiantes con autismo en la educación básica. *Revista G-Rando*, 4(1), 22–33.

Tórrez Montalvo, M., Pinos Benavides, C., & Crespo Dávila, E. (2021). Prácticas de educación inclusiva en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en contextos rurales. *Revista Hallazgos21*, 6(2), 138–147.

UNESCO. (2020). Guía para asegurar la educación inclusiva y equitativa. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374447>

Universidad Internacional de Valencia. (2022). Estrategias educativas para niños con autismo en educación inicial. VIU. <https://www.universidadviu.com/teacch-autismo>

Vásquez, T., García, D., Ochoa, S., & Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Dialnet*, 18(3), 590–602.

Villalobos, M., Pacca, L., Otero, D., Sánchez, N., & García, Y. (2021). Prácticas pedagógicas inclusivas en educación inicial: aportes para la atención de estudiantes con TEA. Ministerio de Educación de Colombia.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 