

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de
los docentes en los niños con necesidades especiales en
educación inicial**

Pedagogical strategies to strengthen teachers' instruction of children
with special needs in early childhood education

Viviam Lisbeth Puin Collaguazo

lisbethpuin@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7463-611X>
Universidad Estatal de Milagro
La Troncal – Ecuador

María del Carmen Chulco Garcés

carmitavg_z20@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-7283-2557>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Doris Rubiela Vega García

dorisrubielavega@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-9820-4713>
Universidad Estatal de Milagro
Guaranda – Ecuador

Sonia Mercedes Guiz Escobar

sguizescobare@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-9725-3517>
Universidad Estatal de Milagro
Tulcán – Ecuador

Jessica Anavel Celi Quimi

jesicaceli@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-9243-0838>
Universidad Estatal de Milagro
Machala – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4898>

Artículo recibido: 26 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 26 de noviembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: [https://doi.org/ 10.56712/latam.v6i6.4898](https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4898)

Estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de los docentes en los niños con necesidades especiales en educación inicial

Pedagogical strategies to strengthen teachers' instruction of children with special needs in early childhood education

Viviam Lisbeth Puin Collaguazo

lisbethpuin@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7463-611X>

Universidad Estatal de Milagro

La Troncal – Ecuador

Doris Rubiela Vega García

doristrubiela Vega@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9820-4713>

Universidad Estatal de Milagro

Guaranda – Ecuador

Sonia Mercedes Guiz Escobar

sguizescobare@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9725-3517>

Universidad Estatal de Milagro

Tulcán – Ecuador

Jessica Anavel Celi Quimi

jesicaceli@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9243-0838>

Universidad Estatal de Milagro

Machala – Ecuador

María del Carmen Chulco Garcés

carmitavg_z20@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7283-2557>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 26 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 26 de noviembre de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Las estrategias pedagógicas en la educación inicial se han constituido como mecanismos que permiten cumplir con las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los niños. Con lo mencionado, el propósito de este estudio fue analizar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la enseñanza de los docentes en niños con necesidades especiales de educación inicial; esta investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, los tipos de investigación fueron descriptivo, bibliográfica, mediante un diseño transversal y no experimental; bajo una modalidad inductiva y analítica. Para la recolección de información se utilizaron encuestas y entrevistas dirigidas a docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Especializada del Carchi. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes entrevistados se encuentran capacitados sobre las estrategias pedagógicas y que emplean herramientas para cumplir con su rol de enseñanza mostrando que las estrategias pedagógicas inciden directamente en la enseñanza por parte de los docentes.

Palabras clave: educación inicial, estrategias pedagógicas, necesidades especiales, niños

Abstract

Pedagogical strategies in early childhood education have become mechanisms that allow for meeting the teaching and learning needs of children. With this in mind, the purpose of this study was to analyze pedagogical strategies for strengthening the teaching of teachers with children with special needs in early childhood education. This research was developed using a mixed-methods approach, employing descriptive and bibliographic research methods, with a cross-sectional and non-experimental design, and an inductive and analytical methodology. Data collection involved surveys and interviews with early childhood education teachers at the Specialized Educational Unit of Carchi. The results showed that most of the teachers interviewed were trained in pedagogical strategies and used tools to fulfill their teaching role, demonstrating that pedagogical strategies directly influence teachers' instruction.

Keywords: early childhood education, pedagogical strategies, special needs, children

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Puin Collaguazo, V. L., Vega García, D. R., Guiz Escobar, S. M., Celi Quimi, J. A., & Chulco Garcés, M. del C. (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de los docentes en los niños con necesidades especiales en educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 364 – 378. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4898>

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas según estudios se originan sobre las primeras reflexiones en la enseñanza, puesto que se remonta mediante la antigua Grecia, siendo sus impulsores Platón, Sócrates y Aristóteles que han desarrollado varias metodologías que se encontraron indagados y la discusión, surgiendo las bases que impulsan el desarrollo de la pedagogía moderna (Kathiusca & Alarcón, 2021). En este sentido, a lo largo de la historia se han establecido varios enfoques y teorías de carácter pedagógicas que han encontrado inmersas sobre la psicología y sobre todo la comprensión conforme al proceso de la enseñanza.

Desde esta perspectiva, entre los siglos XIX y XX se remontan varios enfoques pedagógicos que adquirieron mayor influencia sobre el desarrollo de varias estrategias metodológicas, en donde se han establecido múltiples enfoques conductistas que se orientaban sobre estímulos; mientras tanto, el enfoque constructivista dicha sobre el aprendizaje activo, además de la construcción de los conocimientos en los niños (Aguinda et al., 2023). Actualmente las estrategias pedagógicas se han diversificado en función de las necesidades de los niños, esto mediante la implementación de los avances tecnológicos, en donde se utiliza el aprendizaje colaborativo, mediante la utilización de herramientas digitales que fortalecen un aprendizaje interactivo (Kathiusca & Alarcón, 2021).

A nivel global la educación inicial ha presentado múltiples desafíos que limita la enseñanza de los docentes a los niños con necesidades especiales, especialmente por la carencia de estrategias pedagógicas, obligando al docente a improvisar escenarios para mejorar su enseñanza, más aún, cuando estas acciones replican formas integradoras sobre la educación en los niños con necesidades especiales, según cifras de la UNESCO sostiene que a nivel mundial existen cerca de 240 millones niños con necesidades especiales en la educación inicial, donde se ha identificado que 1 de cada 4 niños presenta algún tipo de necesidad, de hecho, el 25% de los niños nunca ha recibido ningún tipo de la educación preescolar, representando 35 millones (Mendoza & Cárdenas, 2024). Los desafíos que se plantean en la agenda educativa 2030 han identificado una necesidad urgente para la creación de estrategias para mejorar la enseñanza de los docentes mediante mecanismos innovadores que garanticen la integración de los niños con necesidades especiales (Bernal et al., 2024).

Según estimaciones de un informe sobre la educación para todos en el mundo se estima que alrededor de 72 millones de niños no asisten a la educación inicial, esto por las escasas garantías que ofrecen los docentes en la implementación de mecanismos adecuados que garanticen el desarrollo de los conocimientos y desarrollo académico (Calderón et al., 2023). Desde esta perspectiva, en Latinoamérica la educación inicial se ha visto enmarcada por diferentes retos sobre las estrategias educativas, especialmente por la escasa formación del docente, e incluso por el desconocimiento de actividades o mecanismos para vincular a los niños con necesidades especiales, especialmente en los países subdesarrollados en donde se existe una mayor prevalencia de este problema (Velasco, 2025). También se ha identificado que los docentes requieren de varios recursos e infraestructura escolar para establecer dichas estrategias, sin embargo, la escasa asignación presupuestaria en algunos Estados ha ocasionado la escasa aplicación de estrategias o métodos pedagógicos.

En América Latina cerca de 19,1 millones de niños presentan algún tipo de discapacidad que requiere de la implementación de mecanismos pedagógicos, sin embargo, no todos asisten a la educación escolar, es decir, 7 de cada 10 niños no asistente a una educación temprana, especialmente por diferentes factores adversos que limitan al docente llevar consigo estrategias pedagógicas eficientes, lo cual ha disminuido la calidad de la educación en la región (Ramírez, 2022). Por esta razón, la implementación de estrategias pedagógicas en los niños con diversas necesidades especiales requiere de un cambio estructural debido a sus cifras y desafíos preocupantes en la región, especialmente por la falta de acceso a recursos adecuados, el insuficiente profesionalismo del docente, una débil infraestructura y sobre todo la resistencia al cambio (Delgado et al., 2024). De hecho,

se ha podido identificar que existe una brecha entre el conocimiento teórico y la puesta en marcha de las estrategias que utilizan los docentes para integrar a los estudiantes con necesidades especiales.

La escasa aplicación de estrategias pedagógicas ha ocasionado por diferentes factores, especialmente por la escasa formulación de políticas educativas que sirvan de garantía para la enseñanza los docentes a los niños con necesidades especiales, lo cual ha ocasionado rechazo o discriminación de los niños, además se ha identificado un bajo interés del docente en la inclusión de estrategias para los niños con algún tipo de necesidad especial, ocasionado que exista una baja autoestima en esta población (Tubay et al., 2024).

Ahora bien, desde el contexto nacional, en Ecuador se presenta una similar problemática debido a la escasa aplicación de estrategias pedagógicas. La educación inicial ha sufrido diferentes desafíos, especialmente por la falta de recursos, escasa preparación del docente insuficiente, desencadenando que los niños con necesidades especiales presentan dificultades en su aprendizaje, e incluso no reciban el apoyo necesario. Se han identificado según estudios que en Ecuador para el año 2023 cerca de 2.621 niños con necesidades especiales presentan dificultades de aprendizaje (Gomes et al., 2023).

Desde esta perspectiva, el propósito del presente estudio es analizar las estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de los docentes en los niños con necesidades especiales de educación inicial.

METODOLOGÍA

Enfoque Mixto

Esta investigación fue mixta debido que se utilizó información numérica y no numérica sobre las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la enseñanza del docente en los niños con algún tipo de necesidad especial; considerándose al enfoque mixto como una vinculación o combinación de datos cualitativos y cuantitativos que permita obtener un análisis más profundo sobre un tema de estudio.

Desde el contexto cualitativo, en esta investigación se utilizaron información sin ningún tipo de medición numérica, es decir, se utilizó información secundaria para analizar las estrategias pedagógicas en la enseñanza de los docentes; de hecho, esta investigación es cualitativa debido que no se realizó ningún tipo de experimento o aplicación de modelos estadísticos. Mientras tanto, fue cuantitativo debido que se aplicaron técnicas como la encuesta en donde se utilizó la estadística descriptiva que permitió realizar un proceso sobre la recolección, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Descriptivo

Este estudio fue descriptivo debido que se pudo describir el problema de estudio con la ayuda de información primaria y secundaria sobre las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de educación inicial para la enseñanza a los niños con necesidades especiales, esto se lo realizó mediante la aplicación de encuestas que permitió describir las estrategias o mecanismos que utilizan los docentes de educación inicial, centrándose en las conductas, comportamientos del problema de estudio, en donde se describieron los resultados en su estado natural sin ningún tipo de manipulación por parte de los investigadores.

Bibliográfico

Mientras tanto, desde el contexto bibliográfico se utilizaron varios recursos como revistas científicas, libros, ensayos, investigaciones académicas, esto con la finalidad de extraer información secundaria sobre las variables de estudio, es decir, las estrategias pedagógicas y la enseñanza de los docentes en

la educación inicial, permitiendo sustentar este estudio de manera teoría, por tal motivo, se utilizaron varios recursos bibliográficos para extraer teorías y definiciones de autores predominantes que sustenten la ejecución de esta investigación.

Transversal

Esta investigación fue transversal debido que su constitución se llevó en un periodo de tiempo, además de recolectar la información primara una sola vez para interpretarla en su estado natural, es decir, todo el proceso de recolección de datos sobre las estrategias pedagógicas y la enseñanza de los docentes en los niños con necesidades especiales se la realizo una sola vez.

Métodos de investigación

Inductivo

En el método inductivo se partió de aspectos específicos hasta contextos globales, es decir, se identificó un problema de estudio sobre la escasa aplicación de estrategias pedagógica en la enseñanza de los niños con necesidades especiales, de allí se llevó un proceso de investigación que permitió el diseño de instrumentos para luego levantar información primaria, analizar e interpretar los resultados hasta obtener las respectivas conclusiones de esta investigación.

Analítico

Mientras tanto, en el método analítico permitió analizar el proceso mediante varios procesos, para ello, esta investigación en donde se describió el problema y propósito de la investigación, para luego sustentar teóricamente las variables y establecer las técnicas de recolección de datos y la recolección de información primaria que permitió comprender de mejor manera las estrategias pedagógicas en la enseñanza de los docentes a los niños con necesidades especiales.

Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos

Encuesta

Se utilizó la encuesta como una técnica cuantitativa para identificar las estrategias pedagógicas y la enseñanza de los estudiantes con necesidades especiales que fue aplicada a los docentes de educación inicial, para ello, se utilizó un cuestionario estructurado conformado por una serie de preguntas para posteriormente analizarla e interpretarlas de forma objetiva gracias a la estadística descriptiva.

Población y muestra

La población es considerada como un conjunto de personas, bioéticos elementos que comparten similares características sobre un fenómeno de estudio, considerados también como los principales informantes de la investigación. Para este estudio, la población contempló los docentes de la Unidad Educativa de Educación Especial ubicada en la ciudad de Tulcán, siendo los principales informantes sobre las estrategias pedagógicas y la enseñanza en los niños que tienen necesidades especiales. El estudio se enfocó en los 5 profesionales a cargo de la educación inicial, siendo los informantes de este estudio.

Procedimiento de análisis de datos

Para realizar el procedimiento de la recopilación de datos se formularon las técnicas de recolección de datos, para luego aplicarlas a los docentes de educación inicial, posteriormente los datos fueron

ingresados a la herramienta Excel para crear tablas y gráfica, posterior a ello, se interpretaron los resultados de manera objetiva.

Consideraciones éticas

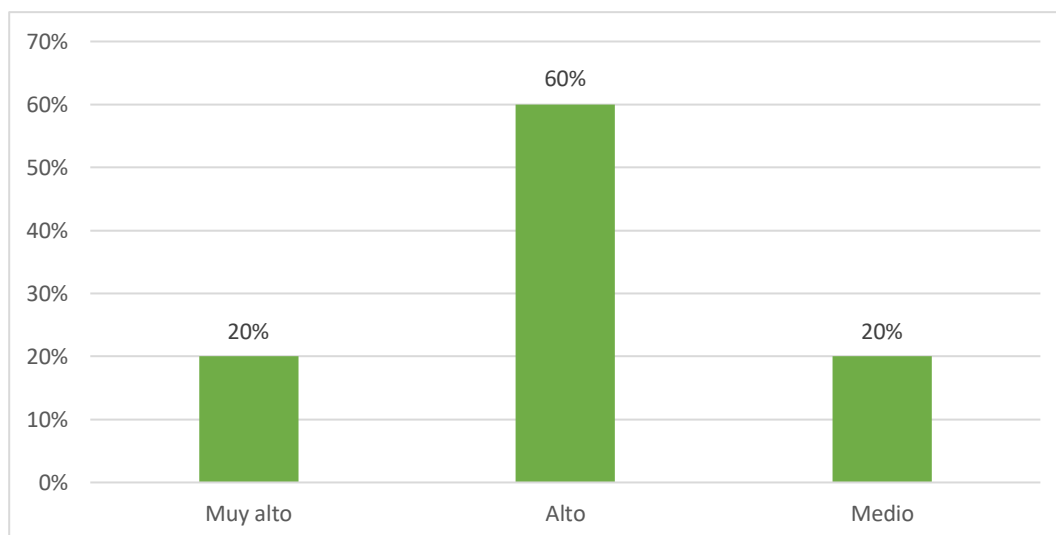
En la presente investigación se tomó como referencia varios principios bióticos, por tal motivo, para la extracción de la información se llevó a cabo la autorización de las principales autoridades de la unidad educativa, posteriormente una vez aprobado la aplicación de encuestas se les comunicó de manera oral a los docentes de educación inicial el propósito de la investigación y la información para uso académico, además de los aspectos más relevantes de la investigación y aclarando que los datos son confidenciales para luego aplicar las encuestas en función de sus conocimientos.

RESULTADOS

Una vez desarrollada la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa de Necesidades Especiales de la Ciudad de Tulcán, se dispone de los siguientes hallazgos por pregunta.

Gráfico 1

Nivel de conocimiento de las estrategias pedagógicas

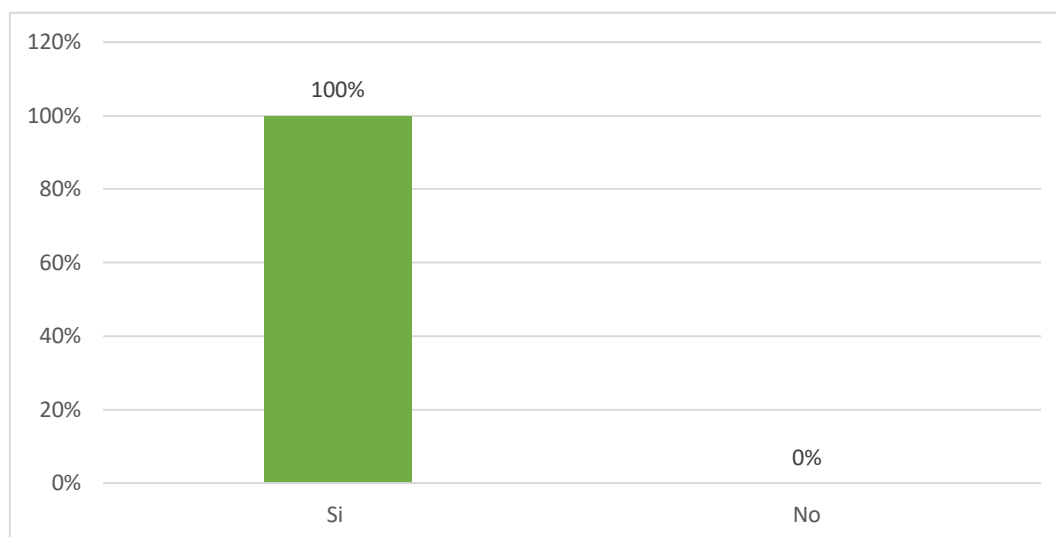


Fuente: elaboración propia.

Los docentes de la educación inicial en la Unidad Educativa de los niños con necesidades especiales mencionaron en su mayoría que tienen un alto conocimiento sobre las necesidades especiales de los niños, es decir, el 60% de docentes mencionaron que su conocimiento es alto, mientras tanto, un inferior porcentaje sostuvo que es muy alto y medio, identificando que los docentes si tiene un nivel alto en función de las necesidades de aprendizaje de los niños con necesidades especiales.

Gráfico 2

Aplicación de estrategias pedagógicas en los estudiantes con NNE

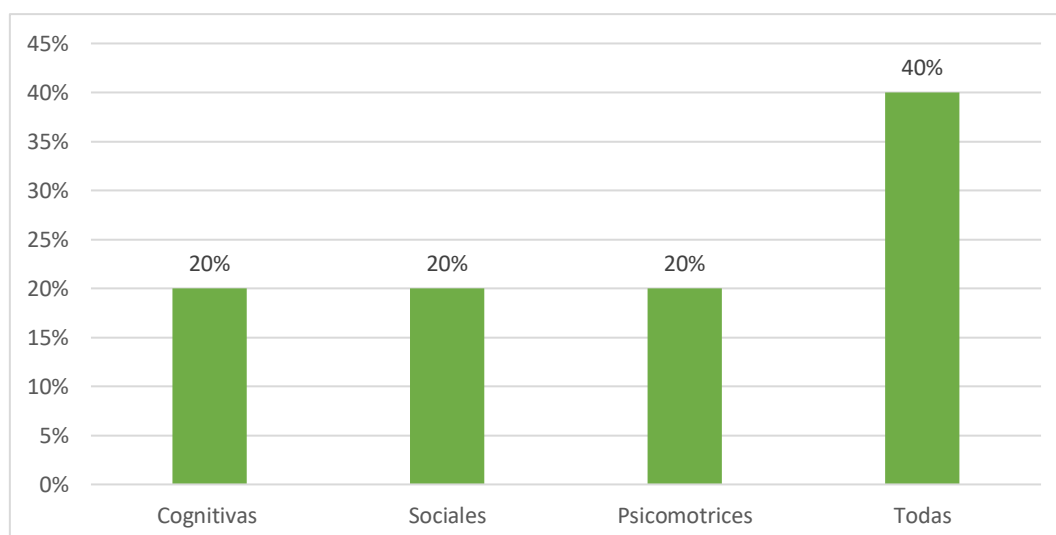


Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la aplicación de estrategias pedagógicas, la totalidad de docentes de educación inicial mencionaron que, si aplican estos mecanismos como parte de la enseñanza, cumpliendo con todas las necesidades de aprendizaje de los niños, debido que estas estrategias en la actualidad se han convertido en recursos de suma importancia que contribuye con el desarrollo integral de esta población considerada como vulnerable por sus limitaciones en el aprendizaje.

Gráfico 3

Tipos de estrategias que utilizan los docentes



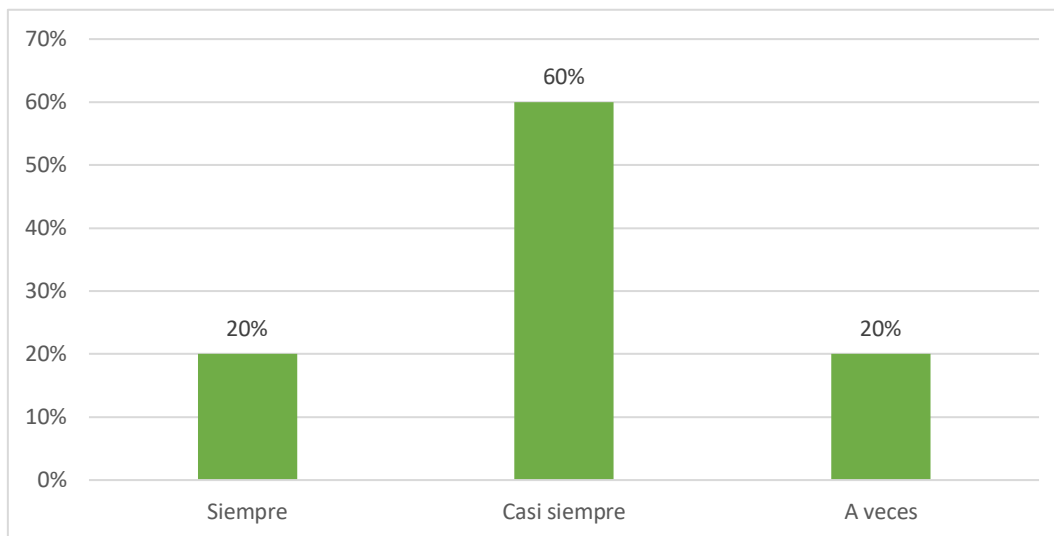
Fuente: elaboración propia.

En función del tipo de estrategias que utilizan los docentes de educación inicial en los niños con necesidades especiales al menos el 20% de todos los docentes aplica una de las tres estrategias

consultadas, es decir, cognitivas, sociales y psicomotrices, y el 60% una combinación de todas las estrategias.

Gráfico 4

Frecuencia que utiliza estrategias

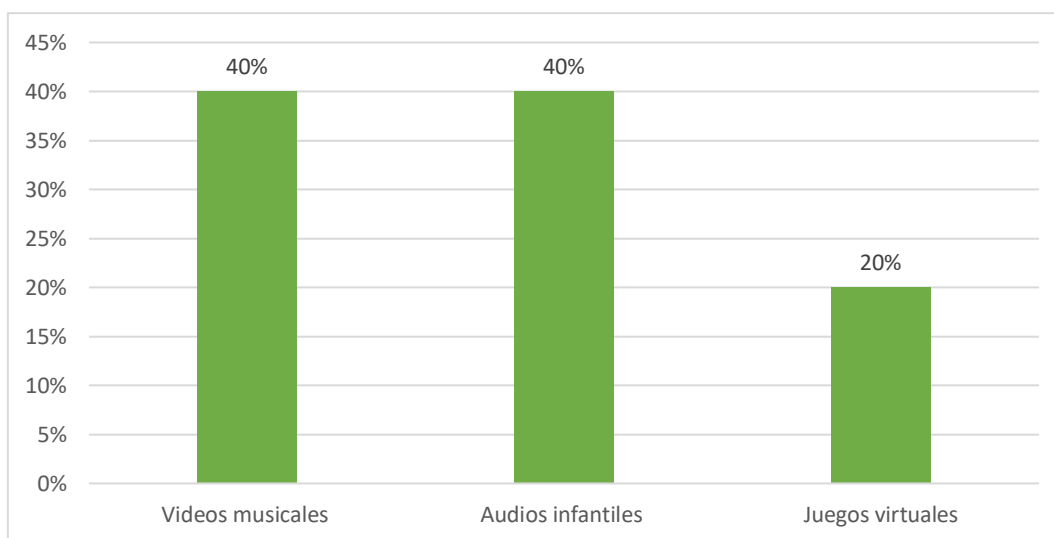


Fuente: elaboración propia.

En relación de la frecuencia que los docentes aplican estas estrategias, todos indicaron que las emplean en un rango de "a veces" a "siempre". Encontrando que la mayoría de los docentes emplean las estrategias con una frecuencia de "casi siempre" como parte de su enseñanza, identificando que los docentes si utilizan estos mecanismos de manera frecuente.

Gráfico 5

Herramientas digitales

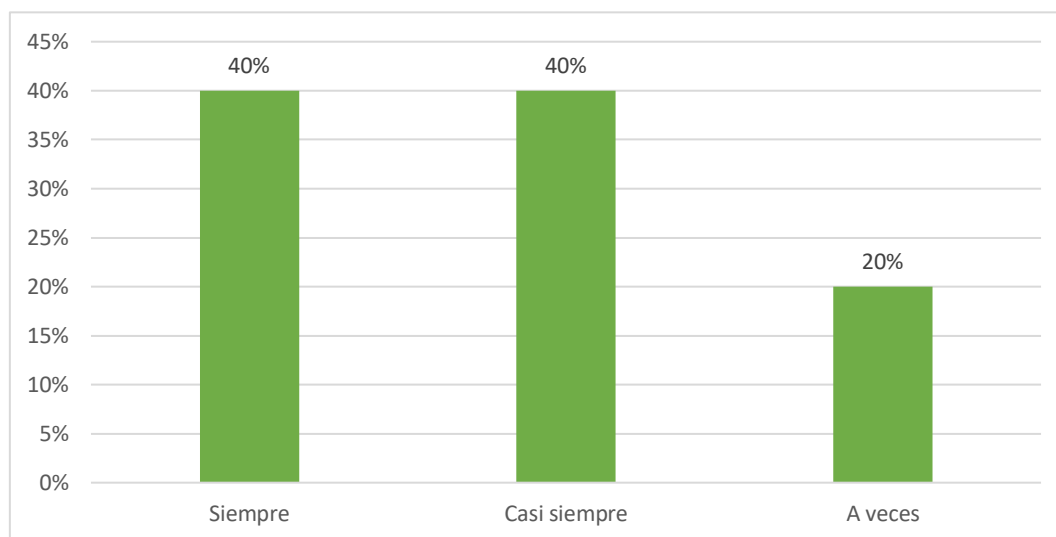


Fuente: elaboración propia.

En función de las herramientas digitales que utilizan los docentes como parte de su enseñanza hacia los niños con necesidades especiales, se obtuvo que la mayoría de los docentes utilizan videos musicales y audios infantiles, siendo los principales recursos que les permite fortalecer el aprendizaje de los niños con alguna necesidad especial, mientras tanto, el 20% de los docentes mencionó que utiliza juegos virtuales, demostrando todos los docentes disponen de alguna herramienta digital para el proceso de enseñanza a niños con necesidades especiales.

Gráfico 6

Frecuencia de capacitaciones

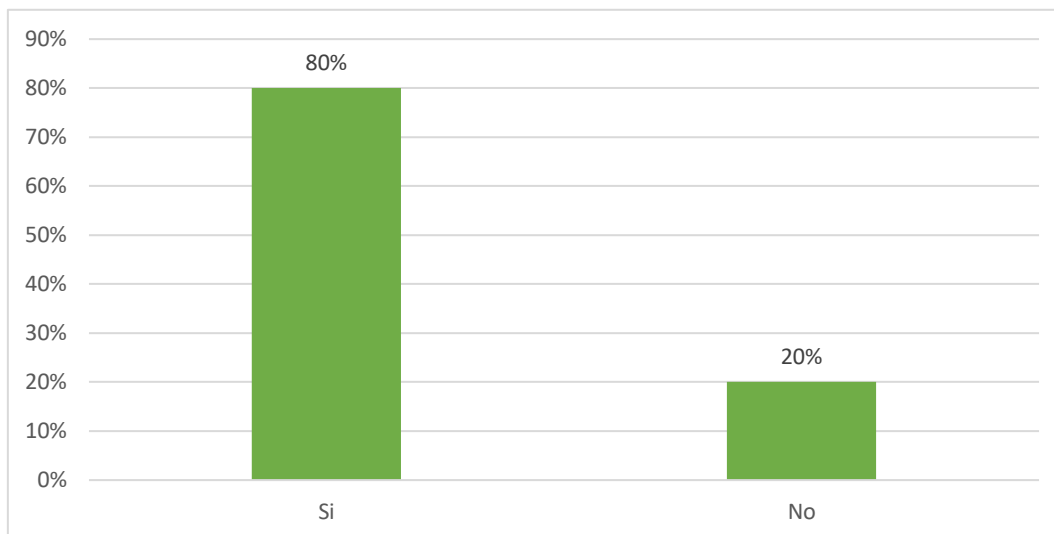


Fuente: elaboración propia.

En relación a la frecuencia de capacitaciones de los docentes sobre la utilización de herramientas o estrategias pedagógicas que son aplicadas a los niños con necesidades especiales el 80% mencionó que las capacitaciones se desarrollan “siempre” y “casi siempre”, y, el 20% restante mencionó que se realizan “a veces”, por consecuencia, los docentes si se encuentran capacitados sobre la utilización de estas herramientas periódicamente.

Gráfico 7

Adaptación de las estrategias pedagógicas

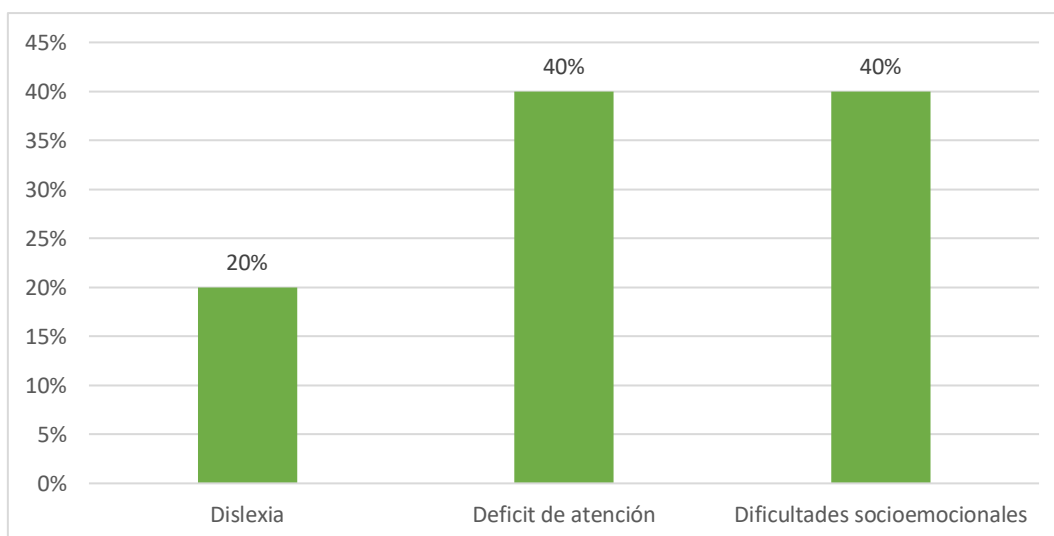


Fuente: elaboración propia.

Según los docentes de la Unidad Educativa de Necesidades Especiales de la Ciudad de Tulcán el 80% mencionó que las metodologías que aplican a los niños están basadas en las estrategias pedagógicas que se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, afirmando que estas herramientas se vinculan con el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que, el 20% de los docentes de educación inicial mencionaron que las estrategias metodológicas no se adaptan a las necesidades de los niños.

Gráfico 8

Dificultades de los niños con necesidades especiales

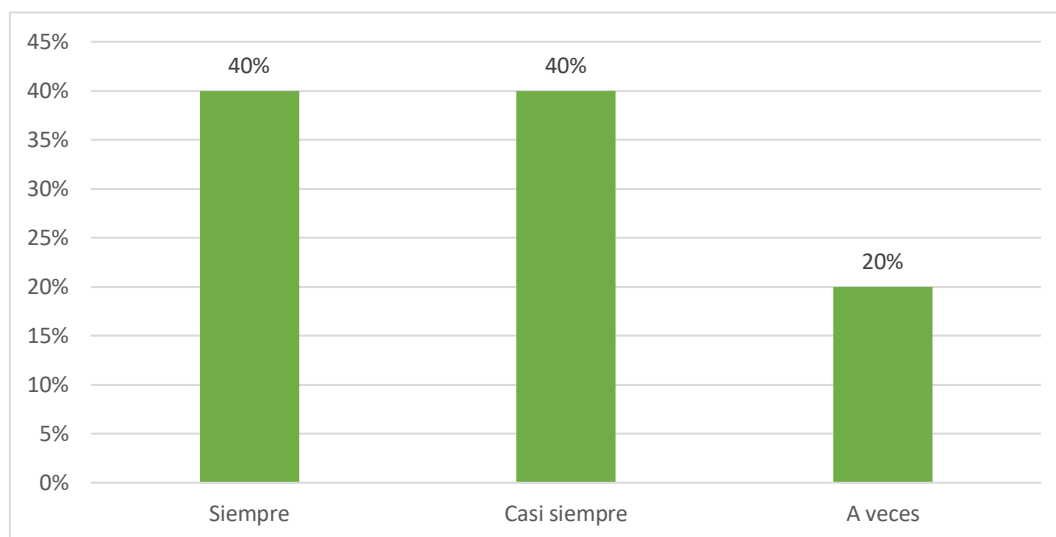


Fuente: elaboración propia.

Ahora bien, con respecto a las principales dificultades que se han presentado en los niños con necesidades especiales, los docentes de educación inicial mencionaron las dificultades socioemocionales y el déficit de atención como las principales, mientras que se encontró la dislexia como una dificultad en menor proporción.

Gráfico 9

Adaptación de las necesidades de aprendizaje



Fuente: elaboración propia.

Los docentes de educación inicial mencionaron que las estrategias empleadas se adaptan “siempre” y “casi siempre”, un inferior porcentaje mencionó que “a veces” las estrategias pedagógicas se adaptan a las necesidades de los niños.

Análisis de las entrevistas

Una vez analizadas las entrevistas se obtuvo que las estrategias que se utilizan se encuentran orientadas en los niños con algún tipo de capacidades y limitaciones en el aprendizaje que permitan mayor concentración, entre ellos se aplican recursos llamativos para los niños. Los niños en ocasiones presentan dificultades para recordar, especialmente cuando existe un tiempo transcurrido, para ello, es necesario recordarles las actividades que se realizan. Para mejorar la emoción en los niños se utilizan estrategias de diversión como juegos o dinámicas que permitan motivar a los niños con necesidades especiales de participar y aprender mediante el conocimiento. Para el control de las actitudes de los niños se les realiza un rol de actividades basado en los valores que existen y su importancia de su aplicación y el respeto hacia los demás.

Los mecanismos utilizados para mejorar la motivación son juegos en grupos, de esta manera los niños pueden adaptarse con otras personas de su entorno. Los docentes utilizan estrategias para vincular a los niños con necesidades especiales, especialmente la formación de grupos, actividades en conjunto y la integración de círculos de amistad. Para la coordinación de los niños se realizan juegos de equilibrio como la rayuela y otras actividades para mejorar la coordinación de su cuerpo. en la motricidad fina se utiliza plastilina que permite la estimulación de los dedos, mientras que para la motricidad gruesa se utiliza actividades de competencia basado en el juego como salgo y correr a una distancia considerable según su edad, se utiliza la reestructura de contenidos y metodologías, siempre

y cuando se orienten a la accesibilidad de aprendizaje en los niños. Todas las actividades que se realizan están encaminadas en las necesidades de los niños.

DISCUSIÓN

Actualmente las estrategias pedagógicas se han considerado como aquellos mecanismos que son utilizadas en la educación inicial como parte del aprendizaje de los niños, especialmente en aquellos que presentan necesidades especiales, por esta razón, el propósito del presente estudio fue analizar las estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de los docentes en los niños con necesidades especiales de educación inicial, por lo tanto, en los resultados de esta investigación por medio de encuestas se pudo identificar que el nivel de conocimiento de los docentes sobre las estrategias pedagógicas es alto, sin embargo, requieren de capacitaciones que les permita utilizar mecanismos actuales para mejorar su enseñanza y cumplir con las expectativas de los niños con necesidades especiales.

Desde esta perspectiva, corroborando los resultados de la investigación de Luyo y Domínguez (2024) en su estudio sobre las estrategias pedagógicas aplicadas a los niños con necesidades especiales se obtuvo que el 60% de los docentes requieren de capacitaciones que les permita identificar las estrategias necesarias como parte de su enseñanza, estos resultados son similares a los hallazgos del presente estudio debido que el docente requiere de una preparación integral para cumplir con todas las necesidades de aprendizaje de los niños con necesidades especiales. En este contexto, Fraga (2024) sostiene que las estrategias pedagógicas en los niños con necesidades especiales tienen un enfoque sobre el proceso de la enseñanza, de esta manera se puede garantizar una enseñanza individualizada en donde se incluyan diferentes adaptaciones curriculares.

Por esta razón, en el estudio de Velasco (2025) sobre la implementación de las estrategias pedagógicas en NNE en sus estudios se pudo identificar que los docentes utilizan varios recursos tecnológicos como parte de la enseñanza en los niños con necesidades especiales, para ello, la tecnología se ha considerado como un recurso que permita cumplir con las necesidades de enseñanza, convirtiéndose en mecanismos que despiertan interés en los niños, por lo tanto, la mayoría de los docentes mencionó utilizar juegos dinámicos con la ayuda de recursos tecnológicos como computadoras y tablets; mientras tanto, en los resultados de este estudio se pudo identificar que los docentes de educación inicial utilizan videos musicales y audios infantiles como parte de su enseñanza.

En este sentido, los niños con necesidades especiales requieren de un ambiente o escenario que cumpla con sus necesidades de aprendizaje, para ello, el docente debe adaptar su enseñanza bajo un enfoque integral y utilizar estrategias en donde los niños puedan interactuar por sí mismo, esta perspectiva, se sustenta con la teoría del desarrollo cognitivo por Piaget, en donde sostiene que la construcción del conocimiento surge de la interacción activa en los niños, por lo tanto, es necesario el establecimiento de estrategias pedagógicas según el entorno en donde se encuentran los niños con necesidades especiales.

Con respecto, a las estrategias que utilizan los docentes de educación inicial en los niños con necesidades especiales en su mayoría mencionaron utilizar todas las opciones de respuesta, es decir, utilizan las estrategias sociales, comunicativas y cognitivas, esto quizá porque estas estrategias cumplen con las necesidades de los niños con necesidades especiales. Corroborando este resultado con lo publicado por Mendoza y Cárdenas (2024) en el que indican que las estrategias pedagógicas utilizadas con mayor frecuencia son las cognitivas, esto mediante procesos mentales que permitan mejorar el aprendizaje, la comprensión y la resolución de los problemas.

Por tal motivo, es importante considerar que las estrategias pedagógicas inciden sobre la enseñanza de los docentes debido que los niños con necesidades especiales requieren de la aplicación de varios mecanismos y recursos que permitan contribuir con su aprendizaje, especialmente llevar consigo una enseñanza enfocada en el desarrollo integral de niños de manera individualizada para garantizar el desarrollo y la adquisición de conocimientos enfocados en sus necesidades especiales.

CONCLUSIÓN

Las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en los niños de educación inicial con necesidades especiales son de suma importancia debido que cumplen con su desarrollo integral, para ello, es necesario utilizar materiales didácticos que promuevan la participación activa de los niños y de esta manera promover un escenario de aprendizaje estimulante y seguro, estas estrategias deben estar enfocadas en el cumplimiento de cada necesidad de los niños y debe ser individualizada para cumplir con el desarrollo de los niños.

Las estrategias que utilizan los docentes de educación inicial en los niños con necesidades especiales son de carácter social, comunicativo y cognitivo, puesto que estos mecanismos cumplen con todas las necesidades de los niños, con respecto a la frecuencia que utilizan los docentes estos mecanismos en su mayoría mencionaron que siempre y casi siempre se encuentran capacitados, por tal motivo, la mayoría de docentes si se encuentran capacitados sobre la utilización de estas herramientas; mientras tanto, son escasos los docentes que afirman a veces ser capacitados sobre el desarrollo de las estrategias didácticas para su enseñanza.

Las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de educación inicial inciden de manera directa en el aprendizaje de los niños debido que estas estrategias cumplen con sus necesidades de aprendizaje, por esta razón, los docentes utilizan estos mecanismos de manera individual enfocada en cada necesidad de los niños, por tal motivo, los docentes de educación inicial mencionaron que siempre y casi siempre las estrategias que utilizan se adaptan a las necesidades de aprendizaje en los niños con alguna necesidad especial, es decir, la mayor parte de los docentes investigados mencionaron que los mecanismos que utilizan si se adaptan a las necesidades de la enseñanza en los niños.

REFERENCIAS

Aguinda Alvarado, G. R., Alvarado Shiguango, Y. G., Chumape Malaber, F. M., Shiguango Tapuy, L. G., & Shiguango-Salazar, I. L. (2023). Importancia de las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la enseñanza. *Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560-10571. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140

Bernal Parraga, A. P., Toapanta Guanoquiza, M. J., Sandra Veronica, L. P., Borja Ulloa, C. R., Esteves Macias, J. C., Dias Mena, B. V., & Orozco Maldonado, M. E. (2024). Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 10134-10154. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156

Calderón Sánchez, E. R., Urvina Quito, L. P., Plaza Sandoval, V. G., Narvárez Narvárez, M. D., & Cepeda Saldivia, E. A. (2023). Estrategias Pedagógicas en la educación inicial y su Influencia en el desarrollo socioemocional de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5488-5504. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5734

Delgado Saeteros, E. Z. Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 80-88. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>

Fraga Ortega, K. V. (2024). Revisión bibliográfica de la importancia de las estrategias pedagógicas en la educación. *Revista Huellas*, 9(2). <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/8499>

García Martínez, F. F., Perdigón Martínez, L. A., & Alfonso Pérez, Y. (2020). Estrategia pedagógica para el desempeño de estudiantes en la práctica laboral de las unidades docentes. *EduSol*, 20(72), 78-95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000300078&lng=es&tlng=es.

Gómez Sigcha, J. M., Mera Velásquez, F. D., Olivares Asencio, E. P., Ureña Sellan, E. C., & Chávez Gómez, C. J. (2023). Estrategias Pedagógicas Basadas en NEE para Mejorar el Desempeño Docente de los Docentes de la Universidad de Guayaquil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10359-10389. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7737

Kathiusca Loor, K. & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1 (48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>

Luyo Venegas, R. & Domínguez Pillaca, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2), <https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>

Mendoza, L. & Cárdenas, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con NNE. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 122-133. <https://doi.org/10.62452/2483pq34>

Ramírez Vergara, N. M. (2022). Estrategias pedagógicas para la implementación de una educación inclusiva en Ecuador. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 740-758. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2256

Velasco, M. (2025). Estrategias de inclusión educativa para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en niños y niñas con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. [Tesis de postgrado, Universidad Andina Simón Bolívar]. Quito-Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10280/1/T4483-MINE-Velasco-Estrategias.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 