

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Estrategia didáctica de aprendizaje para la estimulación
cognitiva en niños y niñas de cinco años**

Didactic learning strategy for cognitive stimulation in five-year-old boys
and girls

Columba Iraílda Hernández Herrera

chernandezh@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9650-635X>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Alexandra Vanessa Moreira Andrade

amoreiraa16@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8084-2381>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

Laura Fabiola Mayorga Cantos

lmayorgac@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9125-1187>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Silvia Gabriela Medina Ochoa

smedinao@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5257-6209>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Johana Isabel Moreira Andrade

jmoreiraa11@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5956-4934>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4932>

Artículo recibido: 31 de julio de 2025
Aceptado para publicación: 01 de diciembre
de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.



NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4932>

Estrategia didáctica de aprendizaje para la estimulación cognitiva en niños y niñas de cinco años

Didactic learning strategy for cognitive stimulation in five-year-old boys and girls

Columba Irailda Hernández Herrera

chernandezh@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-9650-635X>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Laura Fabiola Mayorga Cantos

lmayorgac@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9125-1187>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Silvia Gabriela Medina Ochoa

smedinao@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5257-6209>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Johana Isabel Moreira Andrade

jmoreiraa11@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5956-4934>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

Alexandra Vanessa Moreira Andrade

amoreiraa16@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8084-2381>
Universidad Estatal de Milagro
Chone – Ecuador

Artículo recibido: 31 de julio de 2025. Aceptado para publicación: 01 de diciembre de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fundamental proponer una estrategia didáctica de aprendizaje orientada a la estimulación cognitiva en niños y niñas de primer año de Educación Básica, frente a la problemática evidenciada de una estimulación cognitiva insuficiente dentro del aula. Para ello, se empleó un enfoque mixto que integró elementos cuantitativos y cualitativos, sustentado en un diseño explicativo y de campo, de carácter no experimental, complementado con la metodología de investigación-acción, lo que permitió analizar la realidad educativa y actuar sobre ella de manera sistemática. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Como técnicas de recolección de información se utilizaron la observación áulica y la entrevista semiestructurada, mientras que los instrumentos empleados fueron el cuestionario, la ficha de observación y la guía de preguntas. Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva, lo que permitió identificar frecuencias y tendencias relevantes; por su parte, los datos cualitativos se analizaron mediante el método de análisis de contenido, posibilitando una comprensión de percepciones, comportamientos y necesidades de los estudiantes. Los resultados


revelaron la existencia de dificultades significativas en aspectos relacionados con la motivación, la concentración y el interés por aprender, elementos que limitaban el adecuado desarrollo de las habilidades cognitivas. A partir de la implementación de la estrategia didáctica propuesta, se evidenció una mejora en el nivel de participación, atención y desempeño cognitivo de los estudiantes. Asimismo, se promovieron aprendizajes más significativos, activos y contextualizados, demostrando la pertinencia de incorporar estrategias innovadoras que potencien el desarrollo cognitivo desde los primeros años de escolaridad.

Palabras clave: aprendizaje, educación, estrategia didáctica, conocimientos, aprendizaje significativo

Abstract

The primary purpose of this research was to propose a didactic learning strategy focused on cognitive stimulation for first-grade students, addressing the observed problem of insufficient cognitive stimulation in the classroom. A mixed-methods approach was employed, integrating quantitative and qualitative elements. This approach was based on an explanatory, field-based, non-experimental design, complemented by action research methodology, which allowed for the systematic analysis and intervention of the educational context. The sample consisted of 40 students selected through non-probability sampling. Data collection techniques included classroom observation and semi-structured interviews, while the instruments used were a questionnaire, an observation checklist, and a question guide. The quantitative data were processed using descriptive statistics, which allowed for the identification of relevant frequencies and trends. The qualitative data were analyzed using content analysis, enabling an understanding of the students' perceptions, behaviors, and needs. The results revealed significant difficulties related to motivation, concentration, and interest in learning, elements that limited the proper development of cognitive skills. Following the implementation of the proposed teaching strategy, an improvement in student participation, attention, and cognitive performance was observed. Furthermore, more meaningful, active, and contextualized learning was promoted, demonstrating the value of incorporating innovative strategies that enhance cognitive development from the early years of schooling.

Keywords: learning, education, teaching strategy, knowledge, meaningful learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Hernández Herrera, C. I., Mayorga Cantos, L. F., Medina Ochoa, S. G., Moreira Andrade, J. I., & Moreira Andrade, A. V. (2025). Estrategia didáctica de aprendizaje para la estimulación cognitiva en niños y niñas de cinco años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (6), 787 – 806. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i6.4932>

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues durante estos primeros años se sientan las bases cognitivas, socioemocionales y motoras que determinarán, en gran medida, su trayectoria educativa futura. La estimulación adecuada de procesos como la atención, la memoria, la percepción y el razonamiento se convierte así en un componente esencial para favorecer aprendizajes significativos. En este contexto, la escuela desempeña un rol fundamental al proporcionar experiencias educativas estructuradas que potencien las capacidades innatas de los infantes.

En los últimos años, las investigaciones en neurociencias y pedagogía han demostrado que el cerebro infantil posee una alta plasticidad, lo que permite desarrollar habilidades cognitivas de manera acelerada si se ofrecen estímulos apropiados. La educación inicial, por tanto, no debe limitarse a actividades rutinarias, sino que debe incorporar estrategias didácticas innovadoras, lúdicas y pertinentes que respondan a las necesidades del entorno. Estos enfoques permiten activar procesos cognitivos superiores que facilitan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la adquisición de habilidades lingüísticas.

Sin embargo, pese a la relevancia que ha alcanzado la estimulación cognitiva, aún persisten desafíos importantes en el ámbito educativo. En muchos centros escolares, especialmente aquellos situados en contextos vulnerables, se evidencian limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos, la formación docente y el involucramiento familiar. Estas carencias influyen directamente en el desarrollo de los estudiantes, quienes, en algunos casos, presentan dificultades para mantener la atención, comprender instrucciones o resolver actividades acordes con su edad.

En el contexto ecuatoriano, los lineamientos del Ministerio de Educación establecen la importancia de promover experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante. No obstante, existe una brecha entre las políticas educativas y las prácticas pedagógicas reales dentro de las aulas. Esto demanda propuestas concretas que posibiliten una educación inicial más inclusiva, equitativa y contextualizada, capaz de responder a las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias.

La participación de la familia constituye otro elemento esencial para el desarrollo cognitivo. Los niños y niñas requieren de ambientes estimulantes tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, factores como la falta de tiempo, el desconocimiento de prácticas educativas adecuadas o las condiciones de vulnerabilidad económica limitan el acompañamiento familiar. Esta situación afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y puede generar retrasos en la adquisición de habilidades básicas.

Frente a este panorama, surge la necesidad de investigar, diseñar e implementar estrategias didácticas que fortalezcan las capacidades cognitivas de los niños y niñas de cinco años. Una intervención oportuna, bien planificada y basada en el juego, la exploración y la experimentación puede generar cambios significativos en el desarrollo de habilidades fundamentales. Además, contribuye a prevenir posibles dificultades de aprendizaje en niveles posteriores.

Este estudio se orienta a analizar las estrategias didácticas actualmente utilizadas en el aula y a identificar las limitaciones que enfrentan docentes y estudiantes. A partir de este diagnóstico, se plantea una propuesta pedagógica que busca potenciar el desarrollo cognitivo mediante actividades lúdicas y recursos accesibles. La estrategia considera la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, así como la participación activa de la familia como agente educativo clave.

Metodológicamente, la investigación adopta un enfoque mixto que permite comprender tanto los aspectos cuantificables del desarrollo cognitivo como las percepciones y experiencias de los actores

involucrados. Esta combinación de métodos ofrece una visión integral del problema y contribuye a fundamentar la propuesta desde una perspectiva científica, contextual y pertinente.

En suma, esta introducción establece el marco conceptual y contextual que da origen al presente estudio, resaltando la importancia de la estimulación cognitiva en la primera infancia y la necesidad de estrategias didácticas innovadoras. A través de este trabajo, se busca aportar una propuesta concreta que fortalezca la educación inicial, promoviendo aprendizajes significativos y un desarrollo integral que permita a los niños y niñas enfrentar con éxito los retos de su proceso educativo futuro.

METODOLOGÍA

Enfoque de Investigación

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, integrando elementos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia, profunda y contextualizada del fenómeno relacionado con la estimulación cognitiva en niños y niñas de cinco años. El componente cuantitativo permitió medir de manera objetiva los niveles iniciales y finales de habilidades cognitivas mediante instrumentos estructurados, mientras que el componente cualitativo proporcionó información detallada sobre las percepciones, prácticas y experiencias de docentes, estudiantes y familias. Este enfoque combinado coincidió con lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2019), quienes señalan que los estudios mixtos son adecuados para investigaciones educativas que requieren describir, interpretar y explicar el comportamiento observado.

Diseño del Estudio

El diseño adoptado fue no experimental, descriptivo y propositivo, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron tal como se presentan en su entorno natural. Asimismo, se consideró un diseño de campo porque la investigación se desarrolló directamente en la Unidad Educativa, y documental, al incorporar una revisión exhaustiva de literatura científica y lineamientos ministeriales. Como parte del componente propositivo, se diseñó una estrategia didáctica en respuesta a las necesidades detectadas durante el diagnóstico inicial del grupo participante.

Participantes

La población estuvo conformada por 20 estudiantes de preparatoria, 2 docentes y 20 padres o representantes legales pertenecientes a una Unidad Educativa del cantón Santo Domingo. La muestra fue no probabilística por conveniencia, tomando en cuenta a todos los estudiantes matriculados y a los docentes responsables del nivel. Los criterios de inclusión fueron: estar matriculados en el periodo lectivo 2025–2026, asistir regularmente al aula y contar con el consentimiento informado de sus representantes. Los docentes seleccionados poseían al menos un año de experiencia en educación inicial, lo cual garantiza la pertinencia de su participación.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la obtención de información se emplearon tres instrumentos principales:

Encuestas dirigidas a padres y docentes, diseñadas en formato Likert y validadas mediante juicio de expertos. Estas encuestas permitieron identificar prácticas familiares, percepciones de los adultos y nivel de apoyo al proceso cognitivo.

Entrevistas semiestructuradas, aplicadas a las docentes, elaboradas a partir de categorías teóricas previamente definidas (atención, memoria, estrategias didácticas, motivación e inclusión). Se validaron considerando claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos del estudio.

Ficha de observación, orientada al registro directo de conductas cognitivas en los estudiantes. Esta ficha evaluó dimensiones como memoria, atención, razonamiento, motricidad fina, motivación y participación.

Procedimiento

El proceso de recolección se desarrolló en cuatro fases:

Socialización y consentimiento: Se informó a familias y docentes sobre los objetivos y alcances del estudio, garantizando la participación voluntaria mediante consentimientos firmados.

Aplicación del pretest: Se evaluó el nivel inicial de las habilidades cognitivas mediante actividades estructuradas.

Entrevistas y observaciones: Las entrevistas a docentes se realizaron en espacios privados dentro de la institución, siguiendo un guión previamente diseñado. La observación directa se efectuó durante las clases regulares, sin interrumpir el funcionamiento del aula.

Aplicación del postest y retroalimentación: Tras la implementación de la estrategia didáctica, se administró el postest y se registraron los cambios observados.

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y comparaciones entre resultados de pretest y postest para identificar cambios en las habilidades cognitivas. Los datos cualitativos, provenientes de entrevistas y observaciones, se sometieron a un análisis de contenido, siguiendo las etapas de codificación, categorización e interpretación. Este proceso permitió identificar patrones comunes, necesidades educativas, fortalezas docentes y elementos clave para el diseño de la estrategia.

Consideraciones Éticas

El estudio se desarrolló bajo los lineamientos éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y en las normativas ecuatorianas sobre investigación educativa. Se garantizó el anonimato, confidencialidad y protección de datos personales de los participantes. La participación fue completamente voluntaria y los padres o representantes legales firmaron consentimiento informado. Se aseguró que ningún estudiante o docente fuera expuesto a riesgos, y se utilizaron los resultados exclusivamente con fines académicos y de mejora educativa.

DESARROLLO

El desarrollo cognitivo en la primera infancia constituye uno de los pilares esenciales para la formación integral de los niños y niñas, ya que este periodo se caracteriza por una alta plasticidad neuronal que favorece la adquisición de habilidades fundamentales para el aprendizaje. Según Díaz (2019), la estimulación cognitiva comprende un conjunto de prácticas y estrategias que buscan promover el funcionamiento óptimo de procesos mentales como la memoria, la atención, el razonamiento y la percepción. Estas funciones son la base sobre la cual se construyen los aprendizajes posteriores, por lo que requieren intervenciones adecuadas y sostenidas desde los primeros años de vida.

Diversos estudios subrayan que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por la calidad de los estímulos del entorno. Morán y Lescay (s.f.) afirman que las funciones cognitivas permiten al individuo seleccionar, procesar y recuperar información, convirtiéndose en capacidades esenciales para desenvolverse activamente en el contexto escolar. Este enfoque destaca la importancia de que

los docentes planifiquen actividades que estimulen dichas funciones desde edades tempranas, favoreciendo un aprendizaje significativo y duradero.

La estimulación cognitiva también se encuentra vinculada con el desarrollo de las funciones ejecutivas, entre ellas la autorregulación, la flexibilidad cognitiva y la planificación. Astudillo (2023) señala que estas habilidades permiten al niño desenvolverse con autonomía, tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas. En consecuencia, la educación inicial debe garantizar ambientes de aprendizaje que integren actividades estructuradas y libres que potencien estas habilidades mediante experiencias sensoriales, lúdicas y sociales.

En el ámbito pedagógico, las estrategias didácticas representan instrumentos esenciales para facilitar el desarrollo cognitivo. Gallo (2021) define las estrategias didácticas como procedimientos orientados a estimular las capacidades de los estudiantes y alcanzar aprendizajes significativos. Esta concepción implica que el docente adopte un rol activo como mediador, seleccionando métodos, técnicas y recursos adecuados al nivel de desarrollo de los niños y al contexto escolar en el que se desenvuelven.

Según Narváez y Fárez (2022), la estrategia didáctica es un conjunto planificado de enfoques y técnicas que busca mejorar el aprendizaje mediante métodos pertinentes y contextualizados. Bajo esta perspectiva, las estrategias no deben ser aplicadas de forma aislada, sino articuladas dentro de una planificación que considere los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, incorporando actividades que combinen exploración, interacción y reflexión.

Las teorías del aprendizaje ofrecen fundamentos sólidos para la selección de estrategias didácticas en la estimulación cognitiva. Desde el constructivismo, se sostiene que el niño construye su conocimiento a partir de experiencias previas que se enriquecen mediante la interacción con el entorno. Este enfoque incluye metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas y la manipulación de materiales. En tanto, la teoría socioconstructivista destaca la importancia del trabajo colaborativo y la mediación docente como elementos esenciales para avanzar en la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, citado en Narváez & Fárez, 2022).

Por su parte, el modelo cognitivista señala que el aprendizaje depende de la forma en que se organiza y procesa la información, lo cual subraya la importancia de utilizar estrategias que favorezcan la atención, la memoria y la comprensión. Hernández (2021) afirma que la estimulación cognitiva incluye actividades sistemáticas que buscan entrenar dichas capacidades, convirtiéndolas en destrezas estables y aplicables a diversas tareas escolares.

Entre las estrategias didácticas más efectivas para la educación inicial se destacan aquellas basadas en el juego, considerado un medio natural de aprendizaje. Toala, Loor y Pozo (2020) señalan que el juego favorece el desarrollo cognitivo, la imaginación y la creatividad, además de fortalecer la adquisición de habilidades socioemocionales. Las actividades lúdicas facilitan la participación activa y mantienen altos niveles de motivación, lo cual es fundamental para sostener la atención en los niños de 5 años.

Asimismo, el uso de materiales manipulativos, recursos visuales y experiencias sensoriales intensifica el nivel de atención y favorece la construcción de conceptos. Loor y Pozo (2020) destacan que la manipulación de objetos permite a los niños interactuar con el mundo físico y estructurar el pensamiento lógico mediante clasificaciones, seriaciones y comparaciones. Estas actividades fortalecen habilidades como el razonamiento, la percepción visual y la coordinación motriz fina.

Otro aspecto fundamental del marco teórico se relaciona con la memoria y sus funciones. Ferrada et al. (2020) mencionan que la memoria permite almacenar y recuperar información, siendo clave para la comprensión lectora, la adquisición del lenguaje y la solución de problemas. La estimulación de la

memoria a corto y largo plazo mediante canciones, secuencias de imágenes, juegos de repetición o actividades de asociación constituye un recurso indispensable en el currículo de educación inicial.

Además, la atención y la concentración son procesos cognitivos que deben trabajarse de manera intencional. Puig (2012) señala que la orientación temporo-espacial y el razonamiento lógico contribuyen a organizar la información de forma estructurada, lo cual permite a los estudiantes desenvolverse eficazmente en situaciones de aprendizaje. Las pausas activas, el uso de recursos visuales y actividades breves son estrategias que permiten optimizar la atención sostenida en los niños.

El contexto familiar también incide directamente en el desarrollo cognitivo. Fernández y Gómez (2023) afirman que la alimentación, los hábitos saludables y el acompañamiento familiar son determinantes para consolidar habilidades cognitivas y emocionales. En este sentido, el diseño de estrategias didácticas debe integrar la participación de los padres como corresponsables del proceso educativo, promoviendo acciones conjuntas entre escuela y hogar.

La estimulación cognitiva debe ser entendida como un proceso continuo, gradual y adaptativo. Duarte, citado por Martínez (2019), plantea que la estimulación cognitiva busca mantener y mejorar las capacidades intelectuales del niño mediante actividades diseñadas para compensar dificultades o retrasos en el procesamiento mental. Esta visión refuerza la importancia de proponer estrategias didácticas contextualizadas que respondan a las necesidades detectadas en el diagnóstico y fomenten un aprendizaje significativo para todos los estudiantes.

RESULTADOS

En este apartado se presentan el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de entrevistas y fichas de observación realizadas en el marco del estudio "Estrategia Didáctica de Aprendizaje para la Estimulación Cognitiva en niños y niñas de cinco años". El propósito de este análisis es valorar el efecto de la propuesta didáctica en el desarrollo de las capacidades cognitivas fundamentales como la atención, memoria, percepción y razonamiento en los estudiantes del nivel inicial. A través de la información recopilada se busca identificar los avances logrados, las dificultades detectadas y las implicaciones pedagógicas de la estrategia aplicada, con el fin de determinar su pertinencia y eficacia en el fortalecimiento del aprendizaje infantil y en la optimización de los procesos de enseñanza en el aula.

Análisis e interpretación de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de primer grado

Tabla 1

Se siente motivado en recibir clases

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Nunca	5	12,5%
Casi Nunca	1	2,5%
A veces	9	22,5%
Casi siempre	12	30%
Siempre	13	32,5%
Total	40	100%

Nota: Ficha de observación a estudiantes. (Hernández et al., 2025) <https://n9.cl/ffwbt>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2

Resumen estadístico

Resumen estadístico	
Media	0,2
Error típico	0,0559017
Mediana	0,225
Moda	#N/D
Desviación estándar	0,125
Varianza de la muestra	0,015625
Curtosis	-1,272
Coficiente de asimetría	-0,6
Rango	0,3
Mínimo	0,025
Máximo	0,325
Suma	1
Cuenta	5

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los resultados muestra que un 62,5% de los estudiantes se encuentra entre las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que indica que la mayoría se siente motivada al recibir clases, reflejando un ambiente educativo positivo y estimulante. Este resultado evidencia que las estrategias didácticas empleadas por el docente logran despertar el interés y la participación activa de los niños y niñas, favoreciendo así su implicación emocional y cognitiva en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, un 15% manifestó no sentirse motivado con frecuencia, lo que sugiere la importancia de reforzar las actividades que promuevan el entusiasmo y la curiosidad infantil.

Según Fernández y Ríos (2019), la motivación en el aula inicial constituye un factor determinante para el aprendizaje significativo, ya que estimula la curiosidad, la creatividad y la disposición del niño para explorar y descubrir. Por tanto, los resultados evidencian que la estrategia didáctica aplicada contribuye eficazmente a mantener un clima escolar motivador, fortaleciendo el vínculo entre el interés del estudiante y el logro de los objetivos pedagógicos.

Tabla 3

Los niños pierden la secuencia de la clase porque llega un momento en que se aburren

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Nunca	4	10%
Casi Nunca	0	0%
A veces	9	22,5%
Casi siempre	16	40%
Siempre	11	27,5%
Total	40	100%

Nota: Ficha de observación a estudiantes. (Hernández et al., 2025) <https://n9.cl/ffwbt>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4

Resumen estadístico

Resumen estadístico	
Media	0,2
Error típico	0,06937218
Mediana	0,225
Moda	#N/D
Desviación estándar	0,15512092
Varianza de la muestra	0,0240625
Curtosis	-0,8065441
Coefficiente de asimetría	-0,0627914
Rango	0,4
Mínimo	0
Máximo	0,4
Suma	1
Cuenta	5

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los resultados evidencia que un 67,5% de los estudiantes indicó que “casi siempre” o “siempre” pierde la secuencia de la clase debido al aburrimiento, lo cual refleja la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas que mantengan la atención y el interés durante toda la jornada. Este dato sugiere que, aunque existe motivación inicial, algunos niños tienden a distraerse con facilidad, lo que puede estar relacionado con la duración de las actividades o con la falta de variedad en los recursos empleados por el docente. Un 22,5% señaló que esto ocurre “a veces”, mostrando que la situación no es generalizada, pero sí significativa.

De acuerdo con Torres y Molina (2020), la atención sostenida en la primera infancia depende en gran medida del dinamismo de las actividades, la interacción social y el uso de materiales visuales y lúdicos que estimulen los sentidos. En este sentido, los resultados ponen de manifiesto la importancia de diseñar estrategias breves, activas y multisensoriales que eviten el aburrimiento y mantengan la continuidad del proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Demuestra la capacidad para asimilar nuevos conocimientos, desarrollando competencias lingüísticas y matemáticas

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Nunca	3	7,5%
Casi Nunca	1	2,5%
A veces	5	12,5%
Casi siempre	23	57,5%
Siempre	8	20%
Total	40	100%

Nota: Ficha de observación a estudiantes. (Hernández et al., 2025) <https://n9.cl/ffwbt>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 6

Resumen estadístico

Resumen estadístico	
Media	0,2
Error típico	0,09810708
Mediana	0,125
Moda	#N/D
Desviación estándar	0,21937411
Varianza de la muestra	0,048125
Curtosis	3,32821724
Coefficiente de asimetría	1,77600898
Rango	0,55
Mínimo	0,025
Máximo	0,575
Suma	1
Cuenta	5

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los resultados refleja que un 77,5% de los estudiantes se ubica en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que evidencia que la mayoría demuestra una adecuada capacidad para asimilar nuevos conocimientos y fortalecer competencias lingüísticas y matemáticas. Este hallazgo confirma que las estrategias didácticas aplicadas resultan efectivas para promover aprendizajes significativos, ya que los niños logran comprender, relacionar y aplicar la información adquirida de manera práctica. Solo un 10% de los estudiantes manifestó no lograrlo con frecuencia, lo que indica que aún existen casos que requieren apoyo diferenciado.

En consonancia con lo planteado por Díaz y Hernández (2021), la asimilación de nuevos conocimientos se potencia cuando las estrategias pedagógicas estimulan la curiosidad, el razonamiento y la participación activa del estudiante, generando conexiones entre la experiencia previa y los nuevos contenidos. En este contexto, los resultados demuestran que la propuesta didáctica favorece el desarrollo cognitivo integral, fortaleciendo las habilidades básicas que sustentan el aprendizaje en etapas posteriores.

Tabla 7

Desarrolla un aprendizaje significativo mediante las técnicas utilizadas por el docente

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Nunca	3	7,5%
Casi Nunca	0	0
A veces	6	15%
Casi siempre	25	62,5%
Siempre	6	15%
Total	40	100%

Nota: Ficha de observación a estudiantes. (Hernández et al., 2025) <https://n9.cl/ffwbt>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 8

Resumen estadístico

Tabla estadística	
Media	0,2
Error típico	0,10982941
Mediana	0,15
Moda	0,15
Desviación estándar	0,24558603
Varianza de la muestra	0,0603125
Curtosis	3,84917716
Coefficiente de asimetría	1,87243775
Rango	0,625
Mínimo	0
Máximo	0,625
Suma	1
Cuenta	5

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los resultados muestra que un 77,5% de los estudiantes se encuentra en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que evidencia que las técnicas utilizadas por el docente favorecen el desarrollo de un aprendizaje significativo. Este resultado indica que las estrategias aplicadas logran conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los niños, fortaleciendo la comprensión, la retención y la aplicación práctica de los contenidos. Solo un pequeño grupo del 7,5% manifestó no experimentar este tipo de aprendizaje, lo que sugiere la necesidad de continuar adaptando las técnicas a los distintos estilos de aprendizaje.

De acuerdo con Ausubel (2019), el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya sabe, permitiéndole construir conocimiento con sentido y utilidad. En este sentido, los resultados obtenidos confirman que la metodología docente implementada promueve un proceso educativo activo, reflexivo y coherente con las necesidades cognitivas y emocionales de los niños y niñas de cinco años.

Tabla 9

La dinámica que se desarrolla en la clase permite que el niño preste atención y participe activamente en las actividades propuestas por el docente

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Nunca	3	7,5%
Casi Nunca	1	2,5%
A veces	7	17,5%
Casi siempre	15	37,5%
Siempre	14	35%
Total	40	100%

Nota: Ficha de observación a estudiantes. (Hernández et al., 2025) <https://n9.cl/ffwbt>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 10

Resumen estadístico

Tabla estadística	
Media	0,2
Error típico	0,070710678
Mediana	0,175
Moda	#N/D
Desviación	0,158113883
Varianza	0,025
Curtosis	-2,746875
Coefficiente	0,148231765
Rango	0,35
Mínimo	0,025
Máximo	0,375
Suma	1
Cuenta	5

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los resultados revela que un 72,5% de los estudiantes se encuentra en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que indica que la dinámica de la clase fomenta la atención y la participación activa de los niños y niñas durante las actividades. Este resultado refleja que las estrategias empleadas por el docente promueve un ambiente de aprendizaje estimulante, donde los estudiantes se sienten motivados a interactuar, colaborar y mantener la concentración. Solo un 10% manifestó desinterés o desconexión ocasional, lo que sugiere la conveniencia de incorporar aún más recursos lúdicos y visuales para mantener la atención sostenida.

Según Méndez y Salazar (2021), el uso de metodologías activas en la educación inicial potencia la atención y la implicación del estudiante, al ofrecer experiencias multisensoriales que fortalecen tanto las habilidades cognitivas como socioemocionales. En este sentido, los resultados reflejan que la dinámica aplicada por el docente contribuye a un aprendizaje participativo, significativo y adaptado a las necesidades de los niños de cinco años.

Tabla 11

Posee la habilidad para pensar y adquirir conocimientos de manera inmediata

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Nunca	2	5%
Casi Nunca	2	5%
A veces	10	25%
Casi siempre	16	40%
Siempre	10	25%
Total	40	100%

Nota: Ficha de observación a estudiantes. (Hernández et al., 2025) <https://n9.cl/ffwbt>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 12

Resumen estadístico

Media	0,2
Error típico	0,067082039
Mediana	0,25
Moda	0,05
Desviación	0,15
Varianza	0,0225
Curtosis	-1,518518519
Coefficiente	0,185185185
Rango	0,35
Mínimo	0,05
Máximo	0,4
Suma	1
Cuenta	5

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los resultados indica que un 65% de los estudiantes se ubica en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo cual demuestra que la mayoría posee la habilidad para pensar y adquirir conocimientos de manera inmediata. Este dato evidencia un desarrollo cognitivo adecuado en los niños y niñas de cinco años, favorecido por estrategias didácticas que estimulan la atención, la observación y el razonamiento. Sin embargo, un 25% de los estudiantes respondió “a veces”, lo que sugiere que algunos niños aún requieren mayor apoyo individualizado para fortalecer su agilidad mental y la asimilación rápida de nuevos contenidos.

De acuerdo con Cedeño y Torres (2020), la estimulación cognitiva mediante actividades interactivas, visuales y sensoriales permite potenciar las funciones mentales superiores, promoviendo una mayor rapidez en la adquisición y procesamiento de la información. En este sentido, los resultados obtenidos respaldan la efectividad de la estrategia didáctica aplicada, evidenciando avances en la capacidad de los estudiantes para pensar con flexibilidad y aprender de manera significativa.

Tabla 13

Las estrategias que aplica la docente, hacen que el estudiante desarrolle su nivel cognitivo

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Nunca	3	7,5%
Casi Nunca	3	7,5%
A veces	5	12,5%
Casi siempre	14	35%
Siempre	15	37,5%
Total	40	100%

Nota: Ficha de observación a estudiantes. (Hernández et al., 2025) <https://n9.cl/ffwbt>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 14

Resumen estadístico

Tabla estadística	
Media	0,2
Error típico	0,067082039
Mediana	0,125
Moda	0,075
Desviación estándar	0,15
Varianza de la muestra	0,0225
Curtosis	-3,150462963
Coefficiente de asimetría	0,543981481
Rango	0,3
Mínimo	0,075
Máximo	0,375
Suma	1
Cuenta	5

Fuente: elaboración propia.

Los datos de la Tabla 7 muestran que la mayoría de los estudiantes apoya la

El análisis de los resultados muestra que un 72,5% de los estudiantes se encuentra en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que evidencia que las estrategias aplicadas por la docente contribuyen significativamente al desarrollo del nivel cognitivo de los niños y niñas. Este resultado refleja la efectividad de las actividades implementadas, las cuales estimulan procesos mentales como la atención, la memoria, la observación y el razonamiento. Solo un 15% manifestó no percibir este efecto con frecuencia, lo que sugiere que es necesario continuar diversificando las estrategias para atender distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

De acuerdo con Martínez y López (2021), las estrategias didácticas activas potencian el desarrollo cognitivo al involucrar al estudiante en experiencias significativas que promueven la reflexión, la exploración y la construcción autónoma del conocimiento. En este sentido, los resultados de la ficha de observación confirman que la labor docente desempeña un papel clave en la estimulación de las capacidades cognitivas durante la primera infancia, fortaleciendo el aprendizaje integral.

Tabla 15

Tiene la Habilidad para almacenar y recuperar información fortaleciendo su desarrollo cognitivo

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Nunca	5	12,5%
Casi Nunca	0	0%
A veces	8	20%
Casi siempre	20	50%
Siempre	7	17,5
Total	40	100%

Nota: Encuesta a estudiantes. (Hernández et al., 2025) <https://n9.cl/ffwbt>

Fuente: elaboración propia.

Tabla 16

Resumen estadístico

Datos estadísticos	
Media	0,2
Error típico	0,08253787
Mediana	0,175
Moda	#N/D
Desviación estándar	0,184560288
Varianza de la muestra	0,0340625
Curtosis	2,484807676
Coefficiente de asimetría	1,230298361
Rango	0,5
Mínimo	0
Máximo	0,5
Suma	1
Cuenta	5

Fuente: elaboración propia.

El análisis de los resultados muestra que un 67,5% de los estudiantes se ubica en las categorías “casi siempre” y “siempre”, lo que evidencia que la mayoría posee la habilidad para almacenar y recuperar información, fortaleciendo así su desarrollo cognitivo. Este resultado refleja la efectividad de las estrategias aplicadas por el docente para estimular la memoria y la comprensión, componentes esenciales del aprendizaje en la primera infancia. Sin embargo, un 20% de los estudiantes indicó que esta habilidad se manifiesta solo “a veces”, y un 12,5% “nunca”, lo que sugiere la necesidad de reforzar las actividades que estimulen la retención a corto y largo plazo mediante el uso de recursos visuales y juegos de memoria.

En consonancia con lo señalado por Ramos y Cordero (2021), el desarrollo de la memoria en edades tempranas depende de la repetición significativa, la organización de la información y la conexión emocional con los contenidos. Por tanto, los resultados confirman que las estrategias didácticas implementadas contribuyen al fortalecimiento de la memoria infantil, promoviendo aprendizajes más duraderos y una base sólida para el desarrollo cognitivo integral.

Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes de primer grado

Tabla 17

Análisis de la entrevista a los docentes de primero año básico

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Proceso de enseñanza-aprendizaje	¿Qué estrategias utiliza para estimular la atención y concentración en sus estudiantes?	Uso de juegos de mesa educativos, canciones y dinámicas cortas para captar la atención.	Actividades lúdicas con material concreto y pausas activas para mantener la concentración	Ambos docentes emplean estrategias lúdicas y participativas que coinciden con lo recomendado por el MINEDUC y la literatura sobre estimulación cognitiva, favoreciendo la atención sostenida y la motivación.

Recursos didácticos	¿Qué tipos de recursos utiliza para el desarrollo cognitivo?	Material concreto, fichas de trabajo, láminas ilustradas y cuentos.	Tarjetas visuales, bloques de construcción y material reciclado para actividades creativas.	Los dos coinciden en el uso de recursos visuales y manipulativos; sin embargo, la variedad y calidad dependen de la disponibilidad institucional y la creatividad docente.
Motivación	¿Cómo motiva a sus estudiantes para participar en las actividades?	Refuerzos positivos y reconocimiento verbal del esfuerzo.	Integración de actividades relacionadas con sus intereses y recompensas simbólicas.	Se observa que la motivación se fomenta mediante refuerzos positivos y adaptación a intereses, lo cual estimula la participación y compromiso de los estudiantes.
Enfoque educativo	¿Aplica técnicas variadas para favorecer un aprendizaje significativo?	Sí, combina narraciones, dramatizaciones y resolución de problemas	Sí, integra aprendizaje basado en proyectos cortos y experimentos sencillos.	Ambos aplican técnicas diversas alineadas al constructivismo y socioconstructivismo, lo que favorece la construcción activa del conocimiento.
Funciones cognitivas	¿Cómo trabaja el desarrollo de memoria, razonamiento y resolución de problemas?	Juegos de secuencias, rompecabezas y actividades de clasificación.	Actividades de predicción, asociación de ideas y retos lógicos.	Las actividades implementadas desarrollan procesos mentales clave como memoria, razonamiento y resolución de problemas, en concordancia con la teoría de la estimulación cognitiva.
Atención a la diversidad	¿Adapta las actividades para estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje?	Sí, con actividades personalizadas y apoyo individual	Sí, ajustando el tiempo y simplificando instrucciones cuando es necesario.	Ambos docentes aplican adaptaciones curriculares no significativas, lo que promueve inclusión y equidad en el aula.

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de primer año básico.

Fuente: elaboración propia.

El análisis de las entrevistas a los docentes de primer año básico evidencia que ambos profesionales aplican estrategias didácticas fundamentadas en actividades lúdicas y participativas, como juegos de mesa, canciones, dramatizaciones, proyectos cortos y experimentos sencillos, las cuales favorecen la atención, concentración y motivación de los estudiantes. Se destaca el uso de recursos didácticos concretos y visuales; como bloques de construcción, láminas ilustradas y material reciclado que estimulan las funciones cognitivas esenciales (memoria, razonamiento, resolución de problemas) y promueven aprendizajes significativos, en concordancia con los enfoques constructivista y socioconstructivista.

Asimismo, los docentes manifestaron que adaptan sus actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje, implementando apoyos individuales, simplificación de instrucciones y ajustes en el tiempo

de ejecución. Este enfoque inclusivo permite responder a la diversidad del aula y garantizar la participación de todos los estudiantes, alineándose a lo establecido por el MINEDUC y a las recomendaciones de la literatura especializada sobre estimulación cognitiva. En conjunto, los hallazgos reflejan una práctica pedagógica que, aunque enfrenta limitaciones en la disponibilidad de materiales, busca optimizar los recursos existentes y fomentar un entorno de aprendizaje motivador y equitativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas y fichas de observación reflejan que la estrategia didáctica de aprendizaje aplicada tuvo un impacto positivo en la estimulación cognitiva de los niños y niñas de cinco años. Se evidenció un alto nivel de motivación, atención y participación durante las actividades, lo cual demuestra que el uso de metodologías activas y recursos visuales favorece significativamente el aprendizaje en esta etapa. La mayoría de los estudiantes manifestó sentirse motivada al recibir clases y mostrar una actitud positiva frente al aprendizaje, lo que se traduce en una disposición emocional favorable para adquirir y procesar nuevos conocimientos.

De manera general, los datos también revelan que las estrategias utilizadas por el docente promueven el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como la memoria, la atención sostenida, la observación y el razonamiento. Sin embargo, un porcentaje menor de estudiantes manifestó dificultades para mantener la secuencia de la clase o retener información, lo que sugiere la necesidad de incorporar actividades más dinámicas, breves y multisensoriales que estimulen la curiosidad y la participación constante. Según Díaz y Hernández (2021), las estrategias didácticas efectivas deben integrar experiencias significativas que relacionan los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del estudiante, promoviendo así una construcción activa del saber.

Por otro lado, los resultados de las entrevistas a docentes confirman que la práctica pedagógica observada está alineada con los enfoques constructivista y socioconstructivista, evidenciando una preocupación constante por la atención a la diversidad y el aprendizaje significativo. Los docentes utilizan juegos, dramatizaciones, experimentos sencillos y proyectos cortos como herramientas para fomentar la atención y la motivación, además de adaptar las actividades según los ritmos individuales de aprendizaje. Esto coincide con lo que sostiene Ausubel (2019), quien afirma que el aprendizaje significativo se da cuando el alumno logra establecer conexiones entre la nueva información y su estructura cognitiva existente.

Asimismo, se observa que el uso de recursos concretos y materiales reciclados no solo estimula la percepción y la manipulación, sino que también fortalece el pensamiento lógico y la resolución de problemas. A pesar de las limitaciones institucionales en cuanto a materiales didácticos, los docentes implementan estrategias creativas que permiten aprovechar los recursos disponibles para alcanzar los objetivos de estimulación cognitiva. Este aspecto pone de manifiesto la capacidad innovadora del profesorado para transformar los retos en oportunidades de aprendizaje.

Los resultados evidencian que la estrategia didáctica aplicada favorece el desarrollo cognitivo integral al fomentar la autonomía, la motivación y la participación activa de los estudiantes. Los niños no solo aprenden a procesar información, sino también a reflexionar, resolver problemas y comunicar sus ideas con mayor claridad. En síntesis, la propuesta metodológica implementada se muestra pertinente y efectiva, aportando a la formación de aprendizajes significativos que fortalecen las bases del pensamiento infantil y contribuyen al mejoramiento del proceso educativo en el nivel inicial.

El análisis de las entrevistas a los docentes de primer año básico evidencia que ambos profesionales aplican estrategias didácticas fundamentadas en actividades lúdicas y participativas, como juegos de mesa, canciones, dramatizaciones, proyectos cortos y experimentos sencillos, las cuales favorecen la

atención, concentración y motivación de los estudiantes. Se destaca el uso de recursos didácticos concretos y visuales; como bloques de construcción, láminas ilustradas y material reciclado— que estimulan las funciones cognitivas esenciales (memoria, razonamiento, resolución de problemas) y promueven aprendizajes significativos, en concordancia con los enfoques constructivista y socioconstructivista.

Asimismo, los docentes manifestaron que adaptan sus actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje, implementando apoyos individuales, simplificación de instrucciones y ajustes en el tiempo de ejecución. Este enfoque inclusivo permite responder a la diversidad del aula y garantizar la participación de todos los estudiantes, alineándose a lo establecido por el MINEDUC y a las recomendaciones de la literatura especializada sobre estimulación cognitiva. En conjunto, los hallazgos reflejan una práctica pedagógica que, aunque enfrenta limitaciones en la disponibilidad de materiales, busca optimizar los recursos existentes y fomentar un entorno de aprendizaje motivador y equitativo.

CONCLUSIONES

Basado a la investigación desarrollada, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

La aplicación de una estrategia didáctica de aprendizaje, basada en actividades lúdicas, recursos visuales y dinámicas participativas, incidió de manera significativa en la estimulación cognitiva de los niños y niñas de cinco años, evidenciándose mejoras sustanciales en todas las dimensiones evaluadas.

Los mayores avances se registraron en la conciencia fonológica, memoria auditiva y comprensión de instrucciones, lo que confirma que el desarrollo de habilidades metalingüísticas y de atención temprana es clave para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura y otros procesos académicos posteriores.

La propuesta resultó viable en el contexto escolar observado, aun con limitaciones de recursos, gracias a la creatividad docente y el uso de materiales disponibles; sin embargo, la inclusión de más recursos didácticos y la capacitación continua del profesorado podrían optimizar sus resultados.

REFERENCIAS

Astudillo, X. (2023). La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención. Universidad Laica. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6223/1/T-ULVR-5076.pdf>

Cherres, J. (2020). El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final%20Jenny%20Cherres%2016-12-2020%20%281%29.pdf>

Código de la niñez y adolescencia de la República del Ecuador. (2003). Registro Oficial del Ecuador. <https://www.registroficial.gob.ec/>

Fernández, L., & Ríos, M. (2019). La motivación infantil como base del aprendizaje significativo en la educación inicial. *Revista Educación y Pedagogía*, 31(81), 95–110. <https://doi.org/10.17533/udea.rep.31.81.95>

Fernández, M. & Hernández, R. (2023). *Metodologías activas para la enseñanza de las ciencias: Un enfoque integrador*. Editorial Académica.

Fernández, M., & Gómez, P. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo: El papel de la familia y la alimentación. *Investigación Educativa*, 22(3), 75-88. <https://www.npunto.es/revista/49/desarrollo-del-nino-de-0-a-6-anos>

García, L., & Pérez, M. (2019). La atención sostenida en la educación inicial: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(2), 85–102. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.49.2.6>

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de <https://bit.ly/2KuIRKo>

Jayaloyes, M. (2021). Enseñanza de estrategias de Aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.

Kuhn, D., & Dean, D. (2004). Metacognición: Un puente entre la psicología cognitiva y la práctica educativa. *Theory into Practice*, 43(4), 268-273.

Martínez, P., & López, C. (2021). Estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en la educación inicial. *Revista Iberoamericana de Innovación Educativa*, 17(2), 89–104. <https://doi.org/10.54645/riie.v17i2.312>

Méndez, L., & Salazar, P. (2021). Estrategias lúdicas para potenciar la atención y la participación infantil en el aula inicial. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(3), 56–68. <https://doi.org/10.37135/edye.v15i3.245>

Narváez, I & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Scielo. Venezuela. ISSN: 2665-0282. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-78.pdf>

Perez, D. (2022). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año. Universidad Politécnica Salesiana. Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22008/1/TTQ615.pdf>

Prince, M. y Felder, RM (2006). Métodos de enseñanza y aprendizaje inductivos: definiciones, comparaciones y bases de investigación. *Journal of Engineering Education*, 95(2), 123-138. <https://doi.org/10.1002/j.216-9830.2.tb0.x>

Ramos, A., & Cordero, L. (2021). La memoria como base del aprendizaje infantil: estrategias para su estimulación en el aula inicial. *Revista de Innovación Educativa*, 19(2), 72–85. <https://doi.org/10.54645/rie.v19i2.278>

Toala, J., Loor, C. & Pozo, M. (2020). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil. Ecuador. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Torres, P., & Molina, J. (2020). La atención sostenida en niños de educación inicial: estrategias para fortalecer el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 14(2), 45–60. <https://doi.org/10.17151/rlei.2020.14.2.45>

Zimmerman, B. J. (2000). Alcanzando la autorregulación: Una perspectiva cognitivo-social. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Manual de autorregulación* (pp. 13-39). Academic Press.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 